

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Задорожная Людмила Ивановна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 26.11.2022 17:01:44
Уникальный программный ключ:
faa404d1aeb2a023b5f4a331ee5ddc540496512d

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»

Факультет _____ **Лечебный**

Кафедра _____ **Хирургии № 2**



Проректор по учебной работе
И.И. Задорожная
20 18 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине _____ **Б1.Б.40.04 Кариесология и заболевания твердых тканей зубов**

по специальности _____ **31.05.03 Стоматология**

Квалификация выпускника _____ **Врач-стоматолог**

Программа подготовки _____ **Специалитет**

Форма обучения _____ **Очная**

Год начала подготовки _____ **2018**

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по специальности 31.05.03 Стоматология

Составитель рабочей программы:

Ст. преподаватель

(должность, ученое звание, степень)



(подпись)

Ашкар С.С.
(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

Хирургии № 2
(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой
«28» мая 2018 г.



(подпись)

Хадж Мохамед Р.М.
(Ф.И.О.)

Одобрено учебно-методической комиссией факультета
(где осуществляется обучение)

«26» мая 2018 г.

Председатель
учебно-методического
совета направления (специальности)
(где осуществляется обучение)



(подпись)

Куанова И.Д.
(Ф.И.О.)

Декан факультета
(где осуществляется обучение)
«28» мая 2018 г.



(подпись)

Намитокров Х.А.
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:
Начальник УМУ
«31» мая 2018 г.



(подпись)

Чудесова Н.Н.
(Ф.И.О.)

Зав. выпускающей кафедрой
по направлению (специальности)



(подпись)

Хадж Мохамед Р.М.
(Ф.И.О.)

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины «Кариесология и заболевания твердых тканей зубов»: сформировать систему компетенций для усвоения теоретических основ и практических навыков в области знаний диагностики, лечения и профилактики кариеса зубов и заболеваний твердых тканей зубов.

Задачи освоения дисциплины состоят в следующем:

- освоение методов диагностики, используемых при обследовании пациентов с заболеваниями твёрдых тканей зубов;
- освоение показаний для терапевтического лечения пациентов с заболеваниями твёрдых тканей зубов;
- освоение планирования терапевтического лечения пациентов с заболеваниями твёрдых тканей зубов;
- формирование теоретических и практических умений по терапевтическому лечению пациентов с заболеваниями твёрдых тканей зубов в амбулаторнополиклинических условиях;
- освоение выявления, устранения и профилактики возможных осложнений при лечении заболеваний твёрдых тканей зубов.

2. Место дисциплины в структуре ОП по специальности 31.05.03 Стоматология

Дисциплина входит в перечень курсов базовой части ОП. Она имеет предшествующие логические и содержательно-методические связи с дисциплинами базового блока, а также сопутствующие связи с дисциплинами вариативной части.

Программа дисциплины базируется на знаниях, полученных обучающимися в рамках изучения таких дисциплин, как «Биологическая химия – биохимия полости рта»; «Анатомия человека – анатомия головы и шеи»; «Гистология, эмбриология, цитология – гистология полости рта»; «Нормальная физиология – физиология челюстно-лицевой области»; «Микробиология, вирусология – микробиология полости рта»; «Патологическая анатомия – патологическая анатомия головы и шеи»; «Пропедевтика»; «Материаловедение; «Пропедевтика детской стоматологии».

Знания, полученные при изучении дисциплины, используются при изучении дисциплин: «Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки рта», «Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии», «Детская стоматология».

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена и учитывает оценки, получаемые обучающимися на промежуточных этапах аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Кариесология и заболевания твердых тканей зубов», соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения учебной дисциплины у обучающегося формируются компетенции:

- готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологических ресурсов медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5);
- готовность к ведению медицинской документации (ОПК-6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- нормальное развитие зубочелюстной системы;
- классификации, этиологию, патогенез заболеваний твёрдых тканей зубов;
- методы обследования, диагностики, профилактики и терапевтического лечения патологии твёрдых тканей зубов;
- причины осложнений в терапевтической практике при лечении кариеса зубов, некариозных поражений твёрдых тканей зубов и способы их предупреждения;
- ошибки, возникающие при лечении кариеса зубов, некариозных поражений твёрдых тканей зубов, методы их профилактики и устранения;
- использование пломбировочных материалов при лечении кариеса и некариозных поражений твёрдых тканей зубов (ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6).

Уметь:

- составить план и обследовать пациента с кариесом и другими заболеваниями твёрдых тканей зубов;
- использовать дополнительные методы исследования (лучевые, электрометрические методы диагностики) для уточнения диагноза;
- поставить диагноз;
- планировать лечение кариеса зубов, некариозных поражений твёрдых тканей зубов;
- выявить, устранить и предпринять меры профилактики осложнений при лечении кариеса зубов, некариозных поражений твёрдых тканей зубов;
- провести лечение кариеса с помощью неинвазивных и инвазивных методов, позволяющих сохранить жизнеспособность пульпы, и восстановить форму, функцию зуба у пациентов;
- провести лечение некариозных поражений зубов у пациентов с помощью неинвазивных и инвазивных методов;
- выявить, устранить и предпринять меры профилактики осложнений при лечении кариеса, некариозных поражений твёрдых тканей зубов (ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6).

Владеть:

- методами обследования пациентов с кариесом и другими заболеваниями твёрдых тканей зубов;
- методами проведения реминерализующей терапии, инфильтрации кариозного пятна;
- методами лечения пациентов с кариесом зубов;
- методами лечения пациентов с заболеваниями твёрдых тканей зубов некариозного происхождения;
- методами отбеливания витальных и девитальных зубов;
- методами атравматичного препарирования кариозных полостей (АРТ препарирование) (ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6).

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачётных единиц (180 часов).

4.1. Объём дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Семестры			
		3	4		
Контактные часы (всего)	135,35/3,76	63/1,75	72,35/2,01		
В том числе:					
Лекции (Лек)	27/0,75	9/0,25	18/0,5		
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-		
Семинары (С)	-	-	-		
Лабораторные работы (ЛР)	108/3	54/1,5	54/1,5		
Контактная работа в период аттестации (КРАТ)	0,35/0,01	-	0,35/0,01		
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	-	-	-		
Самостоятельная работа студентов (СР) (всего)	9/0,25	9/0,25			
В том числе:					
Реферат, презентация	4/0,11	4/0,11			
<i>Другие виды СР</i>					
1. Подготовка к практическим занятиям	5/0,14	5/0,14			
2. Ведение истории болезни					
Контроль	35,65/0,99		35,65/0,99		
Форма промежуточной аттестации: зачёт, экзамен		зачёт	35,65/0,99 экзамен		
Общая трудоёмкость	180/5	72/2	108/3		

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лек	Лаб	КраТ	Контроль	СР	
3 семестр								
1.	Организация и оборудование стоматологического кабинета	1		6				<ul style="list-style-type: none"> – прорабатывает учебный материал по конспекту лекций; – конспектирует литературу – осуществляет поиск материала в Internet – анализирует информацию из разных источников готовит тезисы выступления
2.	Обследование стоматологического пациента при лечении кариеса и некариозных поражений твердых тканей зубов	2	2	6				<ul style="list-style-type: none"> – прорабатывает учебный материал по конспекту лекций; – конспектирует литературу – осуществляет поиск материала в Internet – анализирует информацию из разных источников готовит тезисы выступления
3.	Подготовка полости рта к лечению кариеса и некариозных поражений твердых тканей зубов.	1-3		6	3			<ul style="list-style-type: none"> – прорабатывает учебный материал по конспекту лекций; – конспектирует литературу – осуществляет поиск материала в Internet – анализирует информацию из разных источников – готовит тезисы выступления
4.	Этиология, патогенез кариеса зубов. Эпидемиология кариеса зубов.	4-7	2	12				<ul style="list-style-type: none"> – прорабатывает учебный материал по конспекту лекций; – конспектирует ли-

							<p>терапуру</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществляет поиск материала в Internet – анализирует информацию из разных источников готовит тезисы выступления
5.	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика кариеса зубов.	8-12	2	12			2 <ul style="list-style-type: none"> – прорабатывает учебный материал по конспекту лекций; – конспектирует литературу – осуществляет поиск материала в Internet – анализирует информацию из разных источников готовит тезисы выступления
6.	Методы лечения кариеса зубов.	13-14	3	12			2 <ul style="list-style-type: none"> – прорабатывает учебный материал по конспекту лекций; – конспектирует литературу – осуществляет поиск материала в Internet – анализирует информацию из разных источников готовит тезисы выступления
Промежуточная аттестация							-
Итого за 3 семестр 72			9	54			9
4 семестр							
7.	Некариозные поражения зубов, возникающие в период фолликулярного развития.	1-9	2	6			1 <ul style="list-style-type: none"> – прорабатывает учебный материал по конспекту лекций; – конспектирует литературу – осуществляет поиск материала в Internet – анализирует информацию из разных источников готовит тезисы выступления
8.	Некариозные поражения	10-	2	6			1 <ul style="list-style-type: none"> – прорабатывает

	зубов, возникающие после их прорезывания.	18					учебный материал по конспекту лекций; – конспектирует литературу – осуществляет поиск материала в Internet – анализирует информацию из разных источников ГОТОВИТ ТЕЗИСЫ выступления
9.	Отбеливание зубов.	1-2	2	6		1	– прорабатывает учебный материал по конспекту лекций; – конспектирует литературу – осуществляет поиск материала в Internet – анализирует информацию из разных источников ГОТОВИТ ТЕЗИСЫ выступления
10.	Реставрация зубов.	3-7	2	6		1	– прорабатывает учебный материал по конспекту лекций; – конспектирует литературу – осуществляет поиск материала в Internet – анализирует информацию из разных источников ГОТОВИТ ТЕЗИСЫ выступления
11.	Осложнения и ошибки при диагностике и лечении заболеваний твердых тканей зубов.	8-9	2	8		1	– прорабатывает учебный материал по конспекту лекций; – конспектирует литературу – осуществляет поиск материала в Internet – анализирует информацию из разных источников ГОТОВИТ ТЕЗИСЫ выступления
12.	Диагностика и планирование лечения кариеса и	1-5	4	8		2	прорабатывает учебный материал по кон-

	заболеваний твердых тканей зубов.							спекту лекций; конспектирует литературу осуществляет поиск материала в Internet анализирует информацию из разных источников готовит тезисы выступления
13.	Лечебная концепция реставрации зубов при кариесе и других заболеваниях твердых тканей зубов.	6-11	2	8			1	прорабатывает учебный материал по конспекту лекций; конспектирует литературу осуществляет поиск материала в Internet анализирует информацию из разных источников готовит тезисы выступления
14.	Профилактика осложнений и ошибок в диагностике и лечении кариеса и других заболеваний твердых тканей зубов.	12-16	2	6			1	прорабатывает учебный материал по конспекту лекций; конспектирует литературу осуществляет поиск материала в Internet анализирует информацию из разных источников готовит тезисы выступления
Промежуточная аттестация:					0,35	26,65		экзамен
Итого за 6 семестр		54	18	54	0,35	26,65	9	
Всего			27	108	0,35	26,65	18	

**5.2. Содержание разделов дисциплины «Карисология и заболевания твердых тканей зубов»
Лекционный курс**

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы / зач. ед.)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
3 семестр						
Тема 1.	Организация и оборудование стоматологического кабинета	-	Стоматологические установки. Инструменты для обследования и лечения стоматологического больного. Турбина, микромотор, наконечники. Режущие и абразивные инструменты, их назначение. Структура и виды.	ОПК-1 ОПК-5 ОПК-6	Знать: виды инструментов, оборудование кабинета; Уметь: работать со стоматологическими инструментами, средствами и аппаратурой. Владеть: мануальными навыками в консервативной стоматологии.	-
Тема 2.	Обследование стоматологического пациента при лечении кариеса и некариозных поражений твердых тканей зубов	2/0,06	Медицинская карта стоматологического пациента, правила заполнения. Разделы медицинской карты. Методы обследования стоматологического пациента: основные, (расспрос, осмотр внешний, осмотр полости рта,) дополнительные (электроодонтодиагностика, рентгенологическое исследование), лабораторные методы специальные: индексная оценка состояния зубов, пародонта. Составление плана лечения.	ОПК-1 ОПК-5 ОПК-6	Знать: правила заполнения медицинской карты стоматологического пациента; Уметь: обследовать стоматологического пациента; работать со стоматологическими инструментами, материалами, средствами и аппаратурой. Владеть: мануальными навыками в консервативной стоматологии.	Проблемная лекция.
Тема 3	Подготовка полости рта к лечению кариеса и некариозных по-	-	Над- и поддесневые отложения. Неминерализованные и минерализованные зубные отложения.	ОПК-1 ОПК-5 ОПК-6	Знать: виды зубных отложений; Уметь: удалять зубные отложения, работать со стоматологи-	Лекция-визуализация.

	ражений твердых тканей зубов.		Диагностика зубных отложений. Удаление зубных отложений.		ческими инструментами, материалами, средствами и аппаратурой. Владеть: мануальными навыками в консервативной стоматологии.	
Тема 4	Этиология, патогенез кариеса зубов. Эпидемиология кариеса зубов.	2/0,06	Строение твердых тканей зубов. Этиология, патогенез кариеса зубов. Определение кариеса зубов. Международная классификация.	ОПК-1 ОПК-5 ОПК-6	Знать: строение твердых тканей зубов, этиология, патогенез кариеса зубов; Уметь: определять кариес зубов, работать со стоматологическими инструментами, материалами, средствами и аппаратурой. Владеть: мануальными навыками в консервативной стоматологии.	Проблемные лекции.
Тема 5	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика кариеса зубов.	2/0,06	Кариес эмали. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Кариес дентина. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Кариес цемента. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	ОПК-1 ОПК-5 ОПК-6	Знать: клинику и лечение кариеса эмали, дентина, цемента; Уметь: диагностировать кариес эмали, дентина, цемента, работать со стоматологическими инструментами, материалами, средствами и аппаратурой. Владеть: мануальными навыками в консервативной стоматологии.	Лекция-беседа.
Тема 6	Методы лечения кариеса зубов.	3/0,08	Выбор методики лечения кариеса эмали, дентина, цемента. Средства для лечения кариеса зубов.	ОПК-1 ОПК-5 ОПК-6	Знать: методику и средства лечения кариеса эмали, дентина, цемента; Уметь: выбирать методику и средства лечения кариеса эмали, дентина, цемента, работать	Лекция-беседа.

					со стоматологическими инструментами, материалами, средствами и аппаратурой. Владеть: мануальными навыками в консервативной стоматологии.	
	Итого за 4 семестр	9/0,25				
4 семестр						
Тема 7	Некариозные поражения зубов, возникающие в период фолликулярного развития.	2/0,06	Поражения зубов, возникающие в период фолликулярного развития их тканей: гипоплазия, аномалии размеров и формы зубов, флюороз (крапчатые зубы), наследственные нарушения структуры зуба; симптомы позднего врожденного сифилиса; изменение цвета в процессе формирования зубов. Этиология, патогенез. Клиника диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	ОПК-1 ОПК-5 ОПК-6	Знать: некариозные поражения зубов; Уметь: диагностировать, лечить, профилактику некариозных поражений зубов; работать со стоматологическими инструментами, материалами, средствами и аппаратурой. Владеть: мануальными навыками в консервативной стоматологии.	Лекция-беседа.
Тема 8	Некариозные поражения зубов, возникающие после их прорезывания.	2/0,06	Поражения зубов, возникающие после их прорезывания: пигментации зубов и налеты, стирание твердых тканей, истирание (клиновидный дефект) эрозии зубов, гиперестезия, травма зуба	ОПК-1 ОПК-5 ОПК-6	Знать: поражения зубов, возникающие после их прорезывания; Уметь: работать со стоматологическими инструментами, материалами, средствами и аппаратурой. Владеть: мануальными навыками в консервативной стоматологии.	Лекция-беседа.

Тема 9	Отбеливание зубов.	2/0,06	Изменения цвета зуба. Отбеливание зубов.	ОПК-1 ОПК-5 ОПК-6	Знать: изменения цвета зуба; Уметь: отбеливать зубы, работать со стоматологическими инструментами, материалами, средствами и аппаратурой. Владеть: мануальными навыками в консервативной стоматологии.	Лекция-беседа.
Тема 10	Реставрация зубов.	2/0,06	Реставрация зубов.	ОПК-1 ОПК-5 ОПК-6	Знать: методы реставрации зубов; Уметь: реставрировать зубы работать со стоматологическими инструментами, материалами, средствами и аппаратурой. Владеть: мануальными навыками в консервативной стоматологии.	Лекция-визуализация.
Тема 11	Осложнения и ошибки при диагностике и лечении заболеваний твердых тканей зубов.	2/0,06	Ошибки и осложнения при лечении заболеваний твердых тканей зубов.	ОПК-1 ОПК-5 ОПК-6	Знать: ошибки и осложнения при лечении заболеваний твердых тканей зубов; Уметь: работать со стоматологическими инструментами, материалами, средствами и аппаратурой. Владеть: мануальными навыками в консервативной стоматологии.	Лекция-визуализация
Тема 12	Диагностика и планирование лечения кариеса и заболеваний твердых тканей зубов.	4/0,11	Методы диагностики кариеса и некариозных поражений твердых тканей зубов. Планирование лечебных мероприятий. Информированное согласие.	ОПК-1 ОПК-5 ОПК-6	Знать: методы диагностики кариеса и некариозных поражений твердых тканей зубов; Уметь: планировать лечение мероприятий, работать со стоматологическими инструмен-	Лекция-беседа.

					тами, материалами, средствами и аппаратурой. Владеть: мануальными навыками в консервативной стоматологии.	
Тема 13	Лечебная концепция реставрации зубов при кариесе и других заболеваниях твердых тканей зубов.	2/0,06	Определение необходимости в проведении реставрации зубов. Этапы эстетической реставрации. Комплексный подход к лечению кариеса зубов и некариозных поражений твердых тканей зубов.	ОПК-1 ОПК-5 ОПК-6	Знать: этапы эстетической реставрации, комплексный подход к лечению кариеса зубов и некариозных поражений твердых тканей зубов; Уметь: определять необходимость в проведении реставрации зубов, работать со стоматологическими инструментами, материалами, средствами и аппаратурой. Владеть: мануальными навыками в консервативной стоматологии.	Лекция-беседа.
Тема 14	Профилактика осложнений и ошибок в диагностике и лечении кариеса и других заболеваний твердых тканей зубов.	2/0,06	Выбор методики лечения кариеса и некариозных поражений твердых тканей зубов, использование различных техник препарирования, выбор пломбировочного материала.	ОПК-1 ОПК-5 ОПК-6	Знать: профилактику осложнений и ошибок в диагностике и лечении кариеса и других заболеваний твердых тканей зубов; Уметь: выбрать методику лечения кариеса и некариозных поражений твердых тканей зубов, использовать различные техники препарирования, выбрать пломбировочного материала, работать со стоматологическими инструментами, материалами, средствами и аппаратурой.	Проблемная лекция.

					Владеть: мануальными навыками в консервативной стоматологии.	
	Итого за 4 семестр	18/0,5				
	Всего	27/0,75				

5.4. Практические занятия, их наименование, содержание и объём в часах
Учебным планом не предусмотрены.

5.5. Лабораторные занятия, их наименование и объём в часах

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических семинарских занятий	Объём в часах / трудоёмкость в з.е.
3 семестр			
1.	Тема 1	Организация работы стоматологического терапевтического кабинета. Инфекционный контроль.	6/0,17
2.	Тема 2	Методы обследования стоматологического пациента с кариесом и некариозным поражением тканей зубов. Медицинская документация. Этика и деонтология в стоматологии. Опрос, тестовые задания, ситуационные задачи.	6/0,17
3.	Тема 3-4	Подготовка полости рта к лечению кариеса и некариозных поражений твердых тканей зубов. Зубные отложения. Классификация зубных отложений. Оценка гигиенического состояния полости рта. Профессиональная гигиена. Опрос, тестовые задания, ситуационные задачи.	6/0,17
4.	Тема 3-6	Кариес зубов. Этиология, патогенез кариеса зубов. Классификации кариеса зубов. Методы диагностики кариеса. Опрос, тестовые задания, ситуационные задачи.	6/0,17
5.	Тема 3-6	Кариес эмали. Кариозное пятно. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение кариеса в стадии пятна (начального кариеса). Опрос, тестовые задания, ситуационные задачи.	6/0,17
6.	Тема 3-6	Использование пломбирочных материалов при лечении кариеса и некариозных поражений твердых тканей зубов. Опрос, тестовые задания, ситуационные задачи.	6/0,17
7.	Тема 3-6	Кариес эмали. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Опрос, тестовые задания, ситуационные задачи.	6/0,17
8.	Тема 3-6	Кариес дентина. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Опрос, тестовые задания, ситуационные задачи.	6/0,17
9.	Тема 3-6	Кариес цемента. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Опрос, тестовые задания, ситуационные задачи.	6/0,17
	Итого		54/1,5
4 семестр			
10.	Тема 7	Некариозные поражения зубов, возникающие до прорезывания зубов. Флюороз, гипоплазия, гиперплазия, нарушение развития формы, размера и количества зубов. Опрос, тестовые задания, ситуационные задачи.	3/0,08
11.	Тема 7	Наследственные поражения зубов. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика. Опрос, тестовые задания, ситуационные задачи.	3/0,08
12.	Тема 8	Некариозные поражения зубов, возникающие после их прорезывания. Эрозии зубов, истирание, травма зубов, гиперестезия. Опрос, тестовые задания, ситуационные задачи.	6/0,17
13.	Тема 9	Изменения цвета зубов. Отбеливание.	6/0,17
14.	Тема 10	Реставрация зубов. Новые технологии лечения кариеса и	6/0,17

		заболеваний твердых тканей зубов.	
15.	Тема 11	Осложнения и ошибки в диагностике и лечении заболеваний твердых тканей зубов. Опрос, тестовые задания, ситуационные задачи.	8/0,11
16.	Тема 12	Диагностика и планирование лечения кариеса и других заболеваний твердых тканей зубов. Опрос, тестовые задания, ситуационные задачи.	8/0,11
17.	Тема 13	Лечебная концепция реставрации зубов при кариесе и некариозных поражениях твердых тканей зубов. Опрос, тестовые задания, ситуационные задачи.	8/0,11
18.	Тема 14	Профилактика осложнений и ошибок в диагностике и лечении кариеса и других заболеваний твердых тканей зубов. Опрос, тестовые задания, ситуационные задачи.	6/0,17
	Итого		54/1,5
Всего			108/3

5.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

5.7. Самостоятельная работа обучающихся

5.7.1. Содержание и объём самостоятельной работы обучающихся ОФО

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения, неделя	Объем в часах / трудоёмкость в з.е.
				ОФО
3 семестр				
1.	Организация и оборудование стоматологического кабинета	Составление истории болезни; написание реферата; подготовка к практическим занятиям, работа с компьютерными презентациями	1	1/0,03
2.	Обследование стоматологического пациента при лечении кариеса и некариозных поражений твердых тканей зубов	Составление истории болезни; написание реферата; подготовка к практическим занятиям, работа с компьютерными презентациями	2	1/0,03
3.	Подготовка полости рта к лечению кариеса и некариозных поражений твердых тканей зубов.	Составление истории болезни; написание реферата; подготовка к практическим занятиям, работа с компьютерными презентациями	1-3	1/0,03
4.	Этиология, патогенез кариеса зубов. Эпидемиология кариеса зубов.	Составление истории болезни; написание реферата	4-7	2/0,06
5.	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика кариеса зубов.	Составление истории болезни; написание реферата; подготовка к практическим занятиям, работа с компьютерными презентациями	8-12	2/0,06
6.	Методы лечения кариеса зубов.	Составление истории болезни; написание реферата;	13-14	2/0,06

		подготовка к практическим занятиям, работа с компьютерными презентациями		
	Итого			9/0,25
4 семестр				
7.	Некариозные поражения зубов, возникающие в период фолликулярного развития.	Составление истории болезни; написание реферата; подготовка к практическим занятиям, работа с компьютерными презентациями		-
8.	Некариозные поражения зубов, возникающие после их прорезывания.	Составление истории болезни; написание реферата; подготовка к практическим занятиям, работа с компьютерными презентациями		-
9.	Отбеливание зубов.	Составление истории болезни; написание реферата; подготовка к практическим занятиям, работа с компьютерными презентациями		-
10	Реставрация зубов.	Составление истории болезни; написание реферата; подготовка к практическим занятиям, работа с компьютерными презентациями		-
11	Осложнения и ошибки при диагностике и лечении заболеваний твердых тканей зубов.	Составление истории болезни; написание реферата; подготовка к практическим занятиям, работа с компьютерными презентациями		-
12	Диагностика и планирование лечения кариеса и заболеваний твердых тканей зубов.	Составление истории болезни; написание реферата; подготовка к практическим занятиям, работа с компьютерными презентациями		-
13	Лечебная концепция реставрации зубов при кариесе и других заболеваниях твердых тканей зубов.	Составление истории болезни; написание реферата; подготовка к практическим занятиям, работа с компьютерными презентациями		-
14	Профилактика осложнений и ошибок в диагностике и лечении кариеса и других заболеваний твердых тканей зубов.	Составление истории болезни; написание реферата; подготовка к практическим занятиям, работа с компьютерными презентациями		-
	Итого			-
	Всего			9/0,25

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Методические указания (собственные разработки)

Нет

6.2. Литература для самостоятельной работы

1. Максимовский, Ю.М. Терапевтическая стоматология. Карисология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин; под общей ред. Ю. М. Максимовского. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014 - 480 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429198.html>
2. Пропедевтическая стоматология [Электронный ресурс]: учебник / Э.С. Каливрадживян [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 352 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429990.html>
3. Терапевтическая стоматология. Болезни зубов. В 3-х ч. Ч. 1 [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Е. А. Волкова, О. О. Янушевича. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 168 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426296.html>
4. Терапевтическая стоматология [Электронный ресурс]: национальное руководство / под ред. Л.А. Дмитриевой, Ю.М. Максимовского. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 888 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434765.html>
5. Словарь профессиональных стоматологических терминов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Э.С. Каливрадживян и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 208 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428238.html>
6. Детская терапевтическая стоматология [Электронный ресурс]: национальное руководство / под ред. В.К. Леонтьева, Л.П. Кисельниковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 896 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970417034.html>
7. Пропедевтическая стоматология в вопросах и ответах [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.И. Булгакова и др.; под ред. А.И. Булгаковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 128 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970408742.html>
8. Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgtu.ru/>
9. ЭБС «Консультант студента». Коллекции: Медицина. Здравоохранение (ВПО), ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект : студенческая электронная библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x> -Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный.
10. «Консультант врача»: электронная медицинская библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - URL: <http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный.
11. Национальная электронная библиотека (НЭБ): федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва, 2004 - URL: <https://нэб.рф/>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
12. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. - URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
13. CYBERLENINKA: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2014. URL: <https://cyberleninka.ru/> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
14. Российские научные медицинские журналы (RNMJ): база данных: сайт / Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Ассоциация научных редакторов и издателей. – Москва: Elpub.ru, 2016. - URL: <http://rnmj.ru/>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

15. Министерство здравоохранения Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – Обновляется ежедневно. – URL: <https://www.rosminzdrav.ru/>. – Текст: электронный.
16. Министерство здравоохранения Республики Адыгея: официальный сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации – Майкоп. – URL: <http://mzra.ru/index.php/> - Текст электронный.
17. Всемирная организация здравоохранения: глобальный веб-сайт / Организация объединенных наций. – URL: <https://www.who.int/ru/#/> - Текст: Электронный.
18. ФГБУ Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения: сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации. – Москва. – URL: <https://mednet.ru/>. - Текст: электронный.
19. Портал МЕДИЦИНСКАЯ НАУКА / Министерство здравоохранения Российской Федерации. – Москва, 2014. – URL: <http://medical-science.ru/>. - Текст: электронный.
20. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ): сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации, Центральная научная медицинская библиотека (ЦНМБ) Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова. – Москва, 2011. – URL: <http://feml.scsml.rssi.ru/?6964935>. – Текст: электронный.
21. Библиотека врача. Для специалистов сферы здравоохранения: сайт. – Москва. – URL: <https://lib.medvestnik.ru/articles/pediatrics>. – Режим доступа: свободная регистрация. – Текст: электронный.
22. Стом.ру. Российский стоматологический портал. – Москва, 2000. – Обновляется ежедневно. – URL: <https://www.stom.ru/s/>. - Текст: электронный.
23. Cathedra. Кафедра. Стоматологическое образование: журнал: сайт / Московский Государственный Медико-Стоматологический Университет имени А.И. Евдокимова. – Москва, 2016. – URL: <http://cathedra-mag.ru/>. – Текст: электронный.
24. FreeBooks4Doctors (Медицинские книги в свободном доступе): сайт. – URL: <http://www.freebooks4doctors.com/f.php?f=index/> - Текст: электронный.
25. Free Medical Journals (Медицинские журналы в свободном доступе): сайт. – URL: <http://www.freemedicaljournals.com/>. - Текст: электронный.
26. DOAJ (Directory of Open Access Journals): каталог журналов открытого доступа: [сайт] / Лундский университет (Швеция). – Лунд, 2003. – URL: <https://www.doaj.org/>. - Текст: электронный.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОПК-1	готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологических ресурсов медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности
1	Математика
1	Медицинская информатика
2	Латинский язык
3	Гистология, эмбриология, цитология - гистология полости рта
3	Нормальная физиология - физиология челюстно-лицевой области
3	Патологическая анатомия - патологическая анатомия головы и шеи
3,4	<i>Кариесология и заболевания твердых тканей зубов</i>
4	Микробиология, вирусология - микробиология полости рта
4	Патофизиология - патофизиология головы и шеи
5,6	Фармакология
6	Клиническая фармакология

7	Протезирование при полном отсутствии зубов
ОПК-5	способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок
2	Материаловедение
3	Пропедевтика
3,4	<i>Кариесология и заболевания твердых тканей зубов</i>
4	Патофизиология - патофизиология головы и шеи
4	Психологические аспекты детского стоматологического приема
5	Психологическое сопровождение пациентов стоматологического профиля
5	Деловая коммуникация в стоматологической практике
5,6	Фармакология
6	Клиническая фармакология
6	Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии
7	Офтальмология
9	Факультатив по терапевтической стоматологии
9,10	Симуляционное обучение
ОПК-6	готовность к ведению медицинской документации
3	Финансовый менеджмент в стоматологии
3,4	<i>Кариесология и заболевания твердых тканей зубов</i>
4	Патофизиология - патофизиология головы и шеи
4	Медицинская статистика
5	Пропедевтика внутренних болезней
5,6	Зубопротезирование (простое протезирование)
7	Офтальмология
7,8	Хирургия полости рта
9	Ортодонтическое лечение взрослых
9	Клиническая практика (помощник врача стоматолога(ортодонта))
9,10	Клиническая стоматология
10	Медицинское страхование - обязательное
10	Медицинское страхование - добровольное

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ОПК-1: готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности					
Знать: <ul style="list-style-type: none"> - математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине; - теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении; - медико-биологическую терминологию, доступ к библиографическим ресурсам, информационно-коммуникационным технологиям; - строение нормативно-правовой базы регулирования оказания медицинской помощи в РФ, материалы научно-медицинских изданий; - алгоритмы работы с информационно-библиографическими ресурсами, медико-биологической терминологией. 	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Ситуационные задания, тестирование, зачёт
Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в действующих нормативно - правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях ; - извлекать знания из исторических источников и применять их на практике; - использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов; - пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; проводить статистическую обработку экспериментальных данных; - иметь навыки работы с информационно-библиографическими 	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

<p>ми ресурсами, медико-биологической терминологией, навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родственников и близких в соответствии с требованиями правил «информированного согласия». 					
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников; - навыками четко, доступно и аргументировано излагать свои мысли в общении с детьми всех возрастов, их родителями и родственниками; - ориентироваться в поиске правовых источников, использовать системы Гарант, Консультант-плюс при самостоятельной работе; - медико-биологической терминологией. 	<p>Частичное владение навыками</p>	<p>Несистематическое применение навыков</p>	<p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	
<p>ОПК-5: способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок</p>					
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - химико-биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях; - понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней; - основные понятия общей нозологии; - теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении. 	<p>Фрагментарные знания</p>	<p>Неполные знания</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p>	<p>Сформированные систематические знания</p>	<p>Проведение занятия, отчет</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; - анализировать гистофизиологическое состояние различных клеточных, тканевых и органных структур человека; - обосновать характер патологического процесса и его клини- 	<p>Частичные умения</p>	<p>Неполные умения</p>	<p>Умения полные, допускаются небольшие ошибки</p>	<p>Сформированные умения</p>	

<p>ческие проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний, в частности стоматологических;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи; - разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области; - интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объём дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз. 					
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования пациентов; - методами общего клинического обследования детей и взрослых; - алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; - алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным; - методами диагностики и лечения кариеса, болезней пульпы и периодонта, заболеваний пародонта и слизистой рта у детей и взрослых в соответствии с нормативными документами ведения пациентов; - техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности. 	<p>Частичное владение навыками</p>	<p>Несистематическое применение навыков</p>	<p>В систематическом применении навыков допускаются пробы</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	
ОПК-6: готовность к ведению медицинской документации					
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основную медицинскую и фармацевтическую 	<p>Фрагментарные знания</p>	<p>Неполные знания</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдель-</p>	<p>Сформированные систематические</p>	<p>Проведение занятия, отчет</p>

<p>терминологию на латинском языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях стоматологического профиля, осуществление экспертизы трудоспособности; основы страховой медицины в Российской Федерации, структуру современной системы здравоохранения Российской Федерации; - особенности работы врача-стоматолога при заключении договоров на оказание медицинских услуг в рамках программ обязательного и добровольного медицинского страхования с пациентами, с любыми предприятиями, учреждениями, страховыми компаниями в установленном законом порядке; - общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств. 			ные пробелы знания	знания	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов; - вести медицинскую документацию различного характера в стоматологических амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях; - пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности. 	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях. 	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы реферата

1. Современные классификации кариеса зубов.
2. Цель клинического обследования больного.
3. Основные, дополнительные методы обследования.
4. Кариозное пятно: патологическая анатомия, клинические проявления, дифференциальная диагностика с гипоплазией и флюорозом.
5. Поверхностный кариес: патологическая анатомия, клинические проявления, Дифференциальная диагностика с клиновидным дефектом, эрозией эмали, некрозом эмали.
6. Дифференциальная диагностика поверхностного кариеса.
7. Методы обследования при поверхностном кариесе.
8. Патологическая анатомия поверхностного кариеса.
9. Клинические проявления поверхностного кариеса.
10. Дифференциальная диагностика поверхностного кариеса с клиновидным дефектом.
11. Дифференциальная диагностика поверхностного кариеса с эрозией эмали.
12. Дифференциальная диагностика поверхностного кариеса с некрозом эмали.

Перечень вопросов к экзамену

1. Нормативы и требования к организации стоматологического кабинета.
2. Основные принципы асептики в терапевтической стоматологии.
3. Инфекционный контроль.
4. Эргономика и деонтологические принципы при лечении кариеса и некариозных поражений твердых тканей зубов.
5. Медицинская карта стоматологического пациента, правила заполнения. Разделы медицинской карты.
6. Методы обследования стоматологического пациента: основные, (расспрос, осмотр внешний, осмотр полости рта,) дополнительные (электроодонтодиагностика, рентгенологическое исследование), лабораторные методы специальные: индексная оценка состояния зубов, пародонта.
7. Составление плана лечения.
8. Над- и поддесневые отложения.
9. Неминерализованные и минерализованные зубные отложения.
10. Диагностика зубных отложений.
11. Удаление зубных отложений.
12. Строение твердых тканей зубов.
13. Этиология, патогенез кариеса зубов.
14. Определение кариеса зубов.
15. Международная классификация.
16. Кариес эмали. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
17. Использование пломбировочных материалов при лечении кариеса и некариозных поражений твердых тканей зубов.
18. Кариес дентина. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
19. Кариес цемента. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
20. Выбор методики лечения кариеса эмали, дентина, цемента. Средства для лечения кариеса зубов.
21. Поражения зубов, возникающие в период фолликулярного развития их тканей: гипоплазия, аномалии размеров и формы зубов, флюороз (крапчатые зубы), наследственные нарушения структуры зуба; симптомы позднего врожденного сифилиса; изменение цвета в процессе формирования зубов. Этиология, патогенез. Клиника диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.
22. Поражения зубов, возникающие после их прорезывания: пигментации зубов и на-

леты, стирание твердых тканей, истирание (клиновидный дефект) эрозии зубов, гиперестезия, травма зуба.

23. Изменения цвета зуба. Отбеливание зубов.

24. Реставрация зубов. Ошибки и осложнения при лечении заболеваний твердых тканей зубов.

25. Новые технологии лечения кариеса и заболеваний твердых тканей зубов.

26. Методы диагностики кариеса и некариозных поражений твердых тканей зубов.

Планирование лечебных мероприятий. Информированное согласие.

27. Определение необходимости в проведении реставрации зубов.

28. Этапы эстетической реставрации.

29. Комплексный подход к лечению кариеса зубов и некариозных поражений твердых тканей зубов.

30. Выбор методики лечения кариеса и некариозных поражений твердых тканей зубов, использование различных техник препарирования, выбор пломбирочного материала

Ситуационные задачи

Задача 1

Пациент М., 36 лет, обратился в клинику с жалобами на резкие боли от температурных раздражителей в области 16 и 17 зубов, проходящие после прекращения действия раздражителя. При осмотре на передней контактной поверхности 17 зуба - глубокая кариозная полость, заполненная размягченным дентином, на задней контактной поверхности 16 зуба - пломба из амальгамы. Зондирование дна кариозной полости 17 зуба болезненно. Температурная проба 16 и 17 зубов вызывает кратковременную боль, проходящую после устранения раздражителя.

Задания

1. Расскажите о методах обследования больного в стоматологической клинике.
 2. Определите составные части задачи по отношению к методам обследования.
 3. Определите необходимость в проведении дополнительных методов обследования.
- диагноз.
4. Расскажите о требованиях к ведению медицинской документации.
 5. Составьте план лечения.

Задача 2

Пациент К., 25 лет, обратился с жалобами на боли от температурных и механических раздражителей. При осмотре определяется глубокая кариозная полость в 36 зубе. После препарирования дно полости пигментированное, бугристое, плотное, зонд скользит. Проведенная температурная проба вызывает постепенно нарастающий и медленно стихающий болевой приступ. ЭОД - 35 мкА.

Вопросы и задания

1. Какие методы обследования (основные и дополнительные) помогут поставить правильный диагноз?
2. Какие данные анамнеза необходимы для постановки диагноза?
3. Расскажите об "Информированном согласии пациента"
4. Расскажите о требованиях к ведению медицинской документации
5. Выберите метод лечения.

Задача 3

Пациентка К., 14 лет, обратилась с жалобами на боль при жевании и действии температурных раздражителей в области 47 зуба. При осмотре на жевательной поверхности глубокая кариозная полость, дно при зондировании плотное, безболезненное. Температурная проба вызывает быстро проходящую боль. ЭОД - 8 мкА. При препарировании кариозной полости произошло случайное обнажение пульпы.

Задания

1. Расскажите о методах обследования больного в стоматологической клинике.
2. Определите составные части задачи по отношению к методам обследования.

3. Определите необходимость в проведении дополнительных методов обследования диагноз.
4. Расскажите о требованиях к ведению медицинской документации.
5. Составьте план лечения.

Задача 4

Пациент А., 30 лет, обратился к врачу-стоматологу с жалобами на быстропроходящую боль от сладкого в 25 зубе, боль появилась месяц назад.

Объективно: На жевательной поверхности 25 кариозная полость в пределах эмали, зондирование безболезненное, реакция на холод безболезненная.

1. Поставьте диагноз.
2. Какой класс кариозной полости по Блэку?
3. Назовите дополнительные методы обследования.
4. Проведите дифференциальную диагностику.
5. Какие пломбировочные материалы следует использовать?

Эталон ответа к задаче

1. Поверхностный кариес 25 зуба.
2. I класс по Блэку.
3. Электроодонтодиагностика, рентгенологическое исследование.
4. Со средним кариесом, с эрозивной формой гипоплазии, с эрозивной формой флюороза, с кислотным некрозом эмали.
5. Стеклоиономерные цементы, компомеры, композиты светового отверждения, композиты химического отверждения

Задача 5

В клинику терапевтической стоматологии обратился больной К., 24 лет, с жалобами на кратковременные боли в 37 зубе при приеме пищи. Боли появились 2 месяца назад. При объективном осмотре на аппроксимально-дистальной поверхности 37 зуба глубокая кариозная полость. Зондирование болезненно по дну и стенкам кариозной полости, перкуссия безболезненна.

1. Поставьте диагноз.
2. Какой класс кариозной полости по Блэку?
3. Назовите дополнительные методы обследования, которые нужно провести для уточнения диагноза.
4. Проведите дифференциальную диагностику.
5. Назовите этапы лечения.

Эталон ответа к задаче

1. Глубокий кариес 37.
2. II класс по Блэку.
3. Термометрия, электроодонтодиагностика.
4. Со средним кариесом, острым и хроническим пульпитом, хроническим верхушечным периодонтитом.
5. Анестезия, препарирование кариозной полости, медикаментозная обработка кариозной полости, наложение лечебной прокладки (по показаниям), наложение изолирующей прокладки, пломбирование.

Задача 6

В клинику терапевтической стоматологии обратилась больная А., 45 лет, с жалобами на выпадение пломбы из 12 зуба, боль от холодного, сладкого в 12 зубе. Из записей в медицинской карте стало известно, что 12 зуб полгода назад лечен по поводу среднего кариеса, пломбирование проведено материалом «Эвикрол».

Объективно: на контактно-латеральной поверхности 12 зуба кариозная полость средней глубины. Зондирование болезненно по эмалево-дентинной границе, реакция на холод болезненная, кратковременная. Перкуссия безболезненная.

1. Поставьте диагноз.

2. Какой класс кариозной полости по Блэку?
3. Назовите возможные причины выпадения пломбы.
4. Какие дополнительные методы обследования необходимо провести?
5. Каким пломбировочным материалом целесообразнее провести пломбирование кариозной полости? Эталон ответа к задаче Средний кариес 12 зуба. III класс по Блэку. Рецидив кариеса. Неправильное формирование полости. Нарушение технологии работы с пломбировочным материалом. Откол стенки зуба. Электроодонтодиагностика. Композитом светового отверждения.

Задача 7

В клинику терапевтической стоматологии обратилась больная 17 лет с жалобами на наличие светло-коричневых пятен на резцах верхней и нижней челюстей. При зондировании поверхность пятен гладкая, эмаль блестящая. Из анамнеза известно, что с 3 до 7 лет больная проживала в местности с содержанием фтора в воде 2,5 мг/л.

1. Поставьте диагноз.
2. Проведите диф. диагностику.
3. Назначьте лечение.
4. Назовите меры профилактики при данной патологии.
5. Что явилось причиной развития заболевания?

Эталон ответа к задаче

1. Флюороз, пятнистая форма.
2. С меловидно-крапчатой формой флюороза, с пятнистой формой гипоплазии, с кариесом в стадии пятна.
3. Общая и местная реминерализующая терапия. Реставрация композитами.
4. Очистка воды, замена питьевого водопровода, исключение искусственного вскармливания детей, вывоз детей.
5. Избыточное поступление фтора в организм человека с питьевой водой.

Задача 8

В клинику терапевтической стоматологии обратился больной 35 лет с жалобами на скол угла коронки 22 зуба, произошедший во время приема твердой пищи. Объективно: медиальный угол коронки 22 отломан в пределах дентина, зондирование болезненно по эмалево-дентинной границе, перкуссия безболезненна.

1. Поставьте диагноз.
2. Назовите методы обследования для уточнения диагноза.
3. Какой метод лечения показан в этом случае?
4. Назовите пломбировочные материалы для восстановления дефекта коронки.
5. Какие рекомендации следует дать пациенту после восстановления коронки зуба?

Эталон ответа к задаче

1. Перелом коронки 22 зуба, 1 класс по Эллису.
2. Электроодонтодиагностика, термометрия, определение подвижности, рентгенография.
3. Реставрация коронки 22 зуба.
4. Композиты светового отверждения.
5. Ограничить нагрузку при приеме пищи на 22 зуб, исключить откусывание твердой пищи 22 зубом, исключить прием окрашивающей пищи в течение первых суток после пломбирования.

Тесты

1. ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ КАРИЕСА
 - 1) кариесогенная флора
 - 2) кислотоустойчивость эмали
 - 3) легкоусвояемые
 - 4) высокая резистентность эмали

2. ПЕЛЛИКУЛ А ЗУБА ОБРАЗОВАНА
 - 1) коллагеном
 - 2) кератином
 - 3) скоплением микроорганизмов и углеводов
 - 4) гликопротеидами слюны

3. ИММУННЫЕ ЗОНЫ ЗУБА РАСПОЛАГАЮТСЯ
 - 1) фиссуры и углубления на зубах
 - 2) пришеечная треть видимой коронки зуба
 - 3) жевательные поверхности зубов
 - 4) бугры, экватор и вестибулярные поверхности зубов

4. СНИЖЕНИЕ pH РОТОВОЙ ЖИДКОСТИ КАК ОСНОВНАЯ ПРИЧИНА ВОЗНИКНОВЕНИЯ КАРИЕСА ПРЕДСТАВЛЕНА ТЕОРИЕЙ
 - 1) Энтина Д.Э
 - 2) Миллера В.
 - 3) Лукомского И.Г.
 - 4) Шарпенака А.Э.

5. ОДНИМ ИЗ УСЛОВИЙ ВОЗНИКНОВЕНИЯ КАРИЕСА ЯВЛЯЕТСЯ
 - 1) резидентная флора
 - 2) нерастворимые белки
 - 3) кариесогенная флора
 - 4) высокая резистентность эмали

6. ОДНИМ ИЗ УСЛОВИЙ ВОЗНИКНОВЕНИЯ КАРИЕСА ЯВЛЯЕТСЯ
 - 1) резидентная флора
 - 2) липиды
 - 3) легкоусваиваемые углеводы
 - 4) растворимые белки

7. ОДНИМ ИЗ УСЛОВИЙ ВОЗНИКНОВЕНИЯ КАРИЕСА ЯВЛЯЕТСЯ
 - 1) резидентная флора
 - 2) липиды
 - 3) высокая резистентность эмали
 - 4) низкая резистентность эмали

8. ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ КАРИЕСОГЕННЫХ ФАКТОРОВ НЕОБХОДИМ
 - 1) фактор неожиданности взаимодействия
 - 2) фактор длительности взаимодействия
 - 3) фактор внезапности взаимодействия
 - 4) фактор кратковременности взаимодействия

9. НА ВОЗНИКНОВЕНИЕ КАРИЕСА ОКАЗЫВАЕТ ВЛИЯНИЕ
 - 1) скорость секреции и состав слюны
 - 2) уровень лизоцима в слюне
 - 3) патология в расположении и формировании зубов
 - 4) высокая резистентность эмали

10. ВЕДУЩАЯ РОЛЬ В РАЗВИТИИ КАРИЕСА ПРИНАДЛЕЖИТ
 - 1) Str. Salivaris
 - 2) Str. Mutans
 - 3) лактобациллы
 - 4) Str.sangius

Перечень практических навыков (умений)

1. Постановка кофердама. Наложение и укрепление матрицы, матрицедержателя, клиншков при пломбировании полости на контактной поверхности.
2. Замешивание и наложение лечебной и изолирующей прокладки. Наложение временной пломбы.
3. Проведение электроодонтодиагностики.
4. Аппликационное обезболивание. Виды и способы проведения.
5. Вскрытие полости зуба. Наложение мышьяковистой пасты под повязку.
6. Определение проходимости и длины корневых каналов.
7. Проведение диатермокоагуляции.
8. Подготовка зуба для проведения внутриканального электрофореза лекарственных веществ.
9. Проведение импрегнационного метода лечения в плохо проходимых корневых каналах.
10. Анализ внутриротовых прицельных рентгеновских снимков.
11. Анализ ортопантограммы.
12. Диагностика очаговой деминерализации методом витального окрашивания и трансиллюминации.
13. Определение уровня прикрепления уздечки верхней и нижней губы и глубины преддверия полости рта.
14. Определение гигиенического индекса Грина-Вермильона. Дать характеристику результатов.
15. Определение гигиенического индекса Федорова-Володкиной. Дать характеристику результатов.
16. Проведение пробы Шиллера-Писарева. Дать характеристику результатов.
17. Обучение, коррекция и контроль индивидуальной гигиены полости рта.
18. Определение целостности зубодесневого соединения и измерение глубины пародонтальных карманов.
19. Определение индекса РМА. Дать характеристику результатов.
20. Определение индекса ПИ. Дать характеристику результатов.
21. Определение степени рецессии десны.
22. Определение вида, цвета, консистенции и локализации зубных отложений.
23. Определение гнойного отделяемого из пародонтальных карманов (пальпация, проба с йодиолом).
24. Медикаментозная обработка пародонтальных карманов (ирригация). Проведение аппликаций с лекарственных веществ на ткани пародонта.
25. Приготовление и наложение изолирующих и лечебных десневых повязок. Показания, противопоказания.
26. Введение турунды с лекарственным веществом в пародонтальный карман.
27. Местная флюоризация при гиперестезии твердых тканей зуба.
28. Определение степени подвижности зуба.
29. Определение степени поражения фуркации.
30. Определение индекса нуждаемости в лечении болезней пародонта CPITN.
31. Проведение пальпации регионарных лимфатических узлов, мягких тканей лица, височно-нижнечелюстного сустава, больших слюнных желез.
32. Биомодификация (кондиционирование) поверхности корня. Инструменты, медикаменты.
33. Подготовка фиссуры к герметизации.
34. Наложение твёрдой пародонтальной повязки (репин). Особенности фиксации.
35. Наложение полутвёрдой пародонтальной повязки. Особенности фиксации.
36. Наложение пломбы из временных пломбировочных материалов: дентин-паста, водный дентин, парасепт.

37. Люминесцентная диагностика при кариесе зубов.
38. Шинирование зубов при болезнях пародонта (лигатурное связывание, шины из быстротвердеющей пластмассы и композитов).
39. Введение в гипертрофированный десневой сосочек лекарственные вещества с целью склерозирования.
40. Провести лечебные манипуляции по ликвидации осложнений, связанных с терапией кариеса и его осложнений.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к реферату

Соответствие содержания заявленной тематике; Соответствие общим требованиям написания; Отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок; Чёткая композиция и структура, наличие содержания; Логичность и последовательность в изложении материала; Представленный в полном объёме список использованной литературы; Корректно оформленный список использованной литературы; Наличие ссылок на использованную литературу в тексте; Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса; Обоснованность выводов; Самостоятельность изучения материала и анализа; Отсутствие фактов плагиата.

Критерии оценивания доклада, реферата

Написание доклада, реферата учитывается при постановке зачётной оценки по итогам прохождения курса. Доклад, реферат оцениваются следующим образом.

5 баллов – содержание соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления; имеет чёткую композицию и структуру; в доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

4 балла – содержание соответствует заявленной в названии тематике; оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

3 балла – содержание соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

2 балла – содержание соответствует заявленной в названии тематике; отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной

литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст представляет собой непереработанный текст другого автора (других авторов).

При оценивании 2 баллами работа должна быть переделана в соответствии с полученными замечаниями и сдана на проверку заново.

Не получив максимальный балл, студент имеет право с разрешения преподавателя доработать работу, исправить замечания и вновь сдать её на проверку.

Требования к выполнению тестового задания

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма – наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

- открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие – части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

- установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

- установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Цель тестовых заданий – заблаговременное ознакомление магистров факультета аграрных технологий с теорией изучаемой темы по курсу «Современные проблемы агрономии» и ее закрепление.

Тесты сгруппированы по темам. Количество тестовых вопросов в разделе различно, что обусловлено объемом изучаемого материала и ее трудоемкостью.

Формулировки вопросов построены по следующим основным принципам:

Выбрать верные варианты ответа.

В пункте приведены конкретные вопросы и варианты ответов. Магистру предлагается выбрать номер правильного ответа из предлагаемых вариантов. При этом следует учесть важное требование: в ответах к заданию обязательно должен быть верный ответ и он должен быть только один.

Магистр должен выбрать верный ответ на поставленный вопрос и сверить его с правильным ответом, который дается в конце.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к зачёту

Зачёт может проводиться в форме устного опроса по вопросам, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Вопросы к зачёту утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой.

Критерии оценки знаний на зачёте

Экзаменатор может проставить зачёт без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Отметка «зачтено» - студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «незачтено» - студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Требования к экзамену

Экзамен может проводиться в форме устного опроса по билетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. В билете должно содержаться не более трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов по дисциплине должен содержать 25-30 билетов.

Критерии оценки знаний на экзамене

Экзаменатор может проставить экзамен без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Отметка «отлично» - студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «хорошо» - студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «удовлетворительно» - студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Отметка «неудовлетворительно» - студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Критерии оценивания практических навыков

Уровень знаний обучающихся при собеседовании определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Также возможно оценивание в виде «зачтено», «не зачтено».

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал и материал дополнительных источников, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически отвечает на вопрос, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок и неточностей.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных ошибок и неточностей в ответе на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильно трактует формулировки, нарушает последовательность в изложении ответа на вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует отсутствие знаний по вопросу, допускает принципиальные ошибки, не может правильно применять теоретические положения.

Оценка зачтено: освоение основной части практических навыков, умений и манипуляций, предусмотренных учебной программой, способность использовать их в стандартных ситуациях при ведении больных, при этом допускается наличие единичных ошибок;

Оценка не зачтено: не владение или отсутствие четких представлений о выполнении практических навыков, умений и манипуляций, предусмотренных основной образовательной программой; не способность использовать практические навыки и умения в конкретных ситуациях.

Требования к созданию ситуационной задачи:

Должна соответствовать учебной программе и способствовать:

- отработке алгоритма постановки диагноза (синдромального, предварительного, клинического);
 - умению интерпретировать результаты инструментальных, лабораторных методов диагностики;
 - принятию решения по тактике оказания помощи пациенту.
- Условие задачи должно быть максимально
- приближено к реальному диагностическому
 - лечебному процессу и должно включать:
 - данные анамнеза, субъективные и объективные симптомы;
 - результаты методов исследования, в том числе «отвлекающие значения» для дифференциальной
 - диагностики и выбора метода лечения.

Вопросы необходимо формулировать корректно, чтобы они позволяли оценить готовность студента действовать в условиях профессиональной деятельности.

Решение по диагностике и лечению должны основываться на знаниях фундаментальных дисциплин.

Критерии оценивания решения ситуационных задач

Оценка «отлично» ставится, если ответ на вопросы задачи дан правильно; объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса). Ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

Оценка «хорошо» ставится, если ответ на вопросы задачи дан правильно, объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании); Ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, в том числе лекционным материалом. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода её решения дано частичное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования. Ответы на дополнительные вопросы не даны.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература:

1. Максимовский, Ю.М. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин; под общей ред. Ю. М. Максимовского. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014 - 480 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429198.html>

2. Пропедевтическая стоматология [Электронный ресурс]: учебник / Э.С. Каливраджиан [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 352 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429990.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Терапевтическая стоматология. Болезни зубов. В 3-х ч. Ч. 1 [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Е. А. Волкова, О. О. Янушевича. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 168 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426296.html>

2. Терапевтическая стоматология [Электронный ресурс]: национальное руководство / под ред. Л.А. Дмитриевой, Ю.М. Максимовского. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 888 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434765.html>

3. Словарь профессиональных стоматологических терминов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Э.С. Каливраджиан и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 208 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428238.html>

4. Детская терапевтическая стоматология [Электронный ресурс]: национальное руководство / под ред. В.К. Леонтьева, Л.П. Кисельниковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 896 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970417034.html>

5. Пропедевтическая стоматология в вопросах и ответах [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.И. Булгакова и др.; под ред. А.И. Булгаковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 128 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970408742.html>

8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

1. Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgtu.ru/>

2. ЭБС «Консультант студента». Коллекции: Медицина. Здравоохранение (ВПО), ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект : студенческая электронная библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x> -Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный.

3. «Консультант врача»: электронная медицинская библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный.

4. Национальная электронная библиотека (НЭБ): федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва, 2004 - URL: <https://нэб.рф/>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

5. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. - URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

6. CYBERLENINKA: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2014. URL: <https://cyberleninka.ru/> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

7. Cambridge University Press: архивы научных журналов: сайт / Министерство образования и науки Российской Федерации, Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Издательство Кембриджского университета. – Москва, 2013. – URL: <https://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/905824/browse?type=source>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

8. Oxford University Press (OUP): архивы научных журналов: сайт / Министерство образования и науки Российской Федерации, Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Издательство Оксфордского университета. – Москва, 2013. – URL: <https://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1417890/browse?type=source>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

9. Российские научные медицинские журналы (RNMJ): база данных: сайт / Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Ассоциация научных редакторов и издателей. – Москва: Elpub.ru, 2016. - URL: <http://rnmj.ru/>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

10. Министерство здравоохранения Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – Обновляется ежедневно. – URL: <https://www.rosminzdrav.ru/>. – Текст: электронный.

11. Министерство здравоохранения Республики Адыгея: официальный сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации – Майкоп. – URL: <http://mzra.ru/index.php/> - Текст электронный.

12. Всемирная организация здравоохранения: глобальный веб-сайт / Организация объединенных наций. – URL: <https://www.who.int/ru#/> - Текст: Электронный.

13. ФГБУ Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения: сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации. – Москва. – URL: <https://mednet.ru/>. - Текст: электронный.

14. Портал МЕДИЦИНСКАЯ НАУКА / Министерство здравоохранения Российской Федерации. – Москва, 2014. – URL: <http://medical-science.ru/>. - Текст: электронный.

15. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ): сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации, Центральная научная медицинская библиотека (ЦНМБ) Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова. – Москва, 2011. – URL: <http://feml.scsmr.rssi.ru/?6964935>. – Текст: электронный.

16. Библиотека врача. Для специалистов сферы здравоохранения: сайт. – Москва. – URL: <https://lib.medvestnik.ru/articles/pediatrica>. – Режим доступа: свободная регистрация. – Текст: электронный.

17. Stom.ru. Российский стоматологический портал. – Москва, 2000. – Обновляется ежедневно. – URL: <https://www.stom.ru/s/>. - Текст: электронный.

18. Cathedra. Кафедра. Стоматологическое образование: журнал: сайт / Московский Государственный Медико-Стоматологический Университет имени А.И. Евдокимова. – Москва, 2016. – URL: <http://cathedra-mag.ru/>. – Текст: электронный.

19. FreeBooks4Doctors (Медицинские книги в свободном доступе): сайт. – URL: <http://www.freebooks4doctors.com/f.php?f=index/> - Текст: электронный.

20. Free Medical Journals (Медицинские журналы в свободном доступе): сайт. – URL: <http://www.freemedicaljournals.com/>. - Текст: электронный.

21. DOAJ (Directory of Open Access Journals): каталог журналов открытого доступа:

[сайт] / Лундский университет (Швеция). – Лунд, 2003. – URL: <https://www.doaj.org/>. - Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Учебно-методические материалы по лекциям дисциплины «Карисология и заболевания твердых тканей зубов»

Раздел / Тема с указанием основных учебных элементов	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения	Формируемые компетенции
Организация и оборудование стоматологического кабинета	<p>по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование</p> <p>по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p>по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, исследовательский, репродуктивный</p>	Изучение нового учебного материала, практические занятия, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, интернет	<p>готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)</p> <p>способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5)</p> <p>готовность к ведению медицинской документации (ОПК-6)</p>
Обследование стоматологического пациента при лечении кариеса и некариозных поражений твердых тканей зубов	<p>по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование</p> <p>по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p>по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, исследовательский, репродуктивный</p>	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, интернет, тестовые задания, ситуационные задания, практические навыки	<p>готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)</p> <p>способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5)</p> <p>готовность к ведению медицинской документации (ОПК-6)</p>
Подготовка полости рта к лечению	<p>по источнику знаний: лекция, чтение,</p>	Изучение нового учебного материала	Устная речь, учебники, учебные	готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием

<p>кариеса и некариозных пораженных твердых тканей зубов.</p>	<p>конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, исследовательский, репродуктивный</p>	<p>ла, контроль знаний, самостоятельная работа</p>	<p>пособия, книги, интернет, тестовые задания, ситуационные задания, практические навыки</p>	<p>информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1) способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5) готовность к ведению медицинской документации (ОПК-6)</p>
<p>Этиология, патогенез кариеса зубов. Эпидемиология кариеса зубов.</p>	<p>по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, исследовательский, репродуктивный</p>	<p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа</p>	<p>Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, интернет, тестовые задания, ситуационные задания, практические навыки</p>	<p>готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1) способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5) готовность к ведению медицинской документации (ОПК-6)</p>
<p>Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика кариеса зубов.</p>	<p>по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-</p>	<p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа</p>	<p>Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, интернет, тестовые задания, ситуационные задания, практические навыки</p>	<p>готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1) способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок</p>

	иллюстративный, исследовательский, репродуктивный			(ОПК-5) готовность к ведению медицинской докумен- тации (ОПК-6)
Методы лечения кариеса зубов.	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно- иллюстративный, исследовательский, репродуктивный	Изучение нового учебного материа- ла, контроль зна- ний, самостоятель- ная работа	Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, интернет, тестовые задания, ситуационные задания, практические навыки	готовность решать стандартные задачи профес- сиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресур- сов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных техно- логий и учетом основных требований информа- ционной безопасности (ОПК-1) способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5) готовность к ведению медицинской докумен- тации (ОПК-6)
Некариозные по- ражения зубов, воз- никающие в период фолликулярного развития.	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно- иллюстративный, исследовательский, репродуктивный	Изучение нового учебного материа- ла, контроль зна- ний, самостоятель- ная работа	Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, интернет, тестовые задания, ситуационные задания, практические навыки	готовность решать стандартные задачи профес- сиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресур- сов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных техно- логий и учетом основных требований информа- ционной безопасности (ОПК-1) способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5) готовность к ведению медицинской докумен- тации (ОПК-6)
Некариозные по- ражения зубов, воз- никающие после их прорезывания.	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ,	Изучение нового учебного материа- ла, контроль зна- ний, самостоятель- ная работа	Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, интернет, тестовые задания,	готовность решать стандартные задачи профес- сиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресур- сов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных техно-

	<p>закрепление, проверка знаний</p> <p>по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, исследовательский, репродуктивный</p>		<p>ситуационные задания, практические навыки</p>	<p>логий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)</p> <p>способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5)</p> <p>готовность к ведению медицинской документации (ОПК-6)</p>
Отбеливание зубов.	<p>по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование</p> <p>по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p>по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, исследовательский, репродуктивный</p>	<p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа</p>	<p>Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, интернет, тестовые задания, ситуационные задания, практические навыки</p>	<p>готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)</p> <p>способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5)</p> <p>готовность к ведению медицинской документации (ОПК-6)</p>
Реставрация зубов.	<p>по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование</p> <p>по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p>по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, исследовательский, репродуктивный</p>	<p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа</p>	<p>Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, интернет, тестовые задания, ситуационные задания, практические навыки</p>	<p>готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)</p> <p>способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5)</p> <p>готовность к ведению медицинской документации (ОПК-6)</p>

<p>Осложнения и ошибки при диагностике и лечении заболеваний твердых тканей зубов.</p>	<p>по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование</p> <p>по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p>по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, исследовательский, репродуктивный</p>	<p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа</p>	<p>Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, интернет, тестовые задания, ситуационные задания, практические навыки</p>	<p>готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)</p> <p>способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5)</p> <p>готовность к ведению медицинской документации (ОПК-6)</p>
<p>Диагностика и планирование лечения кариеса и заболеваний твердых тканей зубов.</p>	<p>по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование</p> <p>по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p>по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, исследовательский, репродуктивный</p>	<p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа</p>	<p>Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, интернет, тестовые задания, ситуационные задания, практические навыки</p>	<p>готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)</p> <p>способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5)</p> <p>готовность к ведению медицинской документации (ОПК-6)</p>
<p>Лечебная концепция реставрации зубов при кариесе и других заболеваниях твердых тканей зубов.</p>	<p>по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование</p> <p>по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p>по типу познавательной</p>	<p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа</p>	<p>Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, интернет, тестовые задания, ситуационные задания, практические</p>	<p>готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)</p> <p>способность и готовность анализировать</p>

	деятельности: объяснительно-иллюстративный, исследовательский, репродуктивный		навыки	результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5) готовность к ведению медицинской документации (ОПК-6)
Профилактика осложнений и ошибок в диагностике и лечении кариеса и других заболеваний твердых тканей зубов.	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, исследовательский, репродуктивный	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, интернет, тестовые задания, ситуационные задания, практические навыки	готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1) способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5) готовность к ведению медицинской документации (ОПК-6)

Учебно-методические материалы по практическим занятиям дисциплины «Кариесология и заболевания твердых тканей зубов»

№ темы	Наименование практических работ	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения
1	Организация и оборудование стоматологического кабинета	<p>по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование</p> <p>по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p>по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский</p>	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь
2	Обследование стоматологического пациента при лечении кариеса и некариозных поражений твердых тканей зубов	<p>по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование</p> <p>по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p>по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский</p>	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, ситуационные задания, тест
3	Подготовка полости рта к лечению кариеса и некариозных поражений твердых тканей зубов.	<p>по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование</p> <p>по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p>по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский</p>	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, ситуационные задания, тест
4	Этиология, патогенез кариеса зубов. Эпидемиология кариеса зубов.	<p>по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование</p> <p>по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p>по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский</p>	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, ситуационные задания, тест
5	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика кариеса зубов.	<p>по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование</p> <p>по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p>по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский</p>	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, ситуационные задания, тест

			работа	
6	Методы лечения кариеса зубов.	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, ситуационные задания, тест
7	Некариозные поражения зубов, возникающие в период фолликулярного развития.	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, ситуационные задания, тест
8	Некариозные поражения зубов, возникающие после их прорезывания.	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, ситуационные задания, тест
9	Отбеливание зубов.	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, ситуационные задания, тест
10	Реставрация зубов.	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, ситуационные задания, тест
11	Осложнения и ошибки при диагностике и лечении заболеваний твердых тканей	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний	Изучение нового учебного материала,	Устная речь, ситуационные задания, тест

	зубов.	по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский	контроль знаний, самостоятельная работа	
12	Диагностика и планирование лечения кариеса и заболеваний твердых тканей зубов.	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, ситуационные задания, тест
13	Лечебная концепция реставрации зубов при кариесе и других заболеваниях твердых тканей зубов.	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, ситуационные задания, тест
14	Профилактика осложнений и ошибок в диагностике и лечении кариеса и других заболеваний твердых тканей зубов.	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, ситуационные задания, тест

Учебно-методические материалы по лабораторным занятиям дисциплины «Кариесология и заболевания твердых тканей зубов»
Не предусмотрены

Учебно-методические материалы по самостоятельной работе дисциплины «Кариесология и заболевания твердых тканей зубов»

Раздел / Тема с указанием основных учебных элементов	Формируемые компетенции	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения
Организация и оборудование стоматологического кабинета	ОПК-1 ОПК-5 ОПК-6	Работа с учебной, научно-практической литературой.	Реконструктивная самостоятельная работа	Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы
Обследование стоматологиче-	ОПК-1	Работа с учебной, научно-практи-	Реконструктивно-вариан-	Компьютер, учебные по-

ского пациента при лечении кариеса и некариозных поражений твердых тканей зубов	ОПК-5 ОПК-6	ческой литературой.	тивная самостоятельная работа	собия, интернет-ресурсы
Подготовка полости рта к лечению кариеса и некариозных поражений твердых тканей зубов.	ОПК-1 ОПК-5 ОПК-6	Работа с учебной, научно-практической литературой.	Реконструктивно-вариативная самостоятельная работа	Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы
Этиология, патогенез кариеса зубов. Эпидемиология кариеса зубов.	ОПК-1 ОПК-5 ОПК-6	Работа с учебной, научно-практической литературой.	Реконструктивно-вариативная самостоятельная работа	Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы
Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика кариеса зубов.	ОПК-1 ОПК-5 ОПК-6	Работа с учебной, научно-практической литературой.	Реконструктивно-вариативная самостоятельная работа	Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы
Методы лечения кариеса зубов.	ОПК-1 ОПК-5 ОПК-6	Работа с учебной, научно-практической литературой.	Реконструктивно-вариативная самостоятельная работа	Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы
Некариозные поражения зубов, возникающие в период фолликулярного развития.	ОПК-1 ОПК-5 ОПК-6	Работа с учебной, научно-практической литературой.	Реконструктивно-вариативная самостоятельная работа	Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы
Некариозные поражения зубов, возникающие после их прорезывания.	ОПК-1 ОПК-5 ОПК-6	Работа с учебной, научно-практической литературой.	Реконструктивно-вариативная самостоятельная работа	Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы
Отбеливание зубов.	ОПК-1 ОПК-5 ОПК-6	Работа с учебной, научно-практической литературой.	Реконструктивно-вариативная самостоятельная работа	Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы
Реставрация зубов.	ОПК-1 ОПК-5 ОПК-6	Работа с учебной, научно-практической литературой.	Реконструктивно-вариативная самостоятельная работа	Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы
Осложнения и ошибки при диагностике и лечении заболеваний твердых тканей зубов.	ОПК-1 ОПК-5 ОПК-6	Работа с учебной, научно-практической литературой.	Реконструктивно-вариативная самостоятельная работа	Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы
Диагностика и планирование лечения кариеса и заболеваний твердых тканей зубов.	ОПК-1 ОПК-5 ОПК-6	Работа с учебной, научно-практической литературой.	Реконструктивно-вариативная самостоятельная работа	Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы
Лечебная концепция реставрации	ОПК-1	Работа с учебной, научно-практи-	Реконструктивно-вариативная самостоятельная работа	Компьютер, учебные по-

зубов при кариесе и других заболеваниях твердых тканей зубов.	ОПК-5 ОПК-6	ческой литературой.	тивная самостоятельная работа	собия, интернет-ресурсы
Профилактика осложнений и ошибок в диагностике и лечении кариеса и других заболеваний твердых тканей зубов.	ОПК-1 ОПК-5 ОПК-6	Работа с учебной, научно-практической литературой.	Реконструктивно-вариативная самостоятельная работа	Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- организовать процесс образования путём визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчёты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

Наименование программного обеспечения, производитель	Реквизиты подтверждающего документа (№ лицензии, дата приобретения, срок действия)
Операционная система «Windows»	договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015
Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»	свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение
Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-lite codec»	свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение
Программа для работы с архивами «7zip»	свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение
Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader»	свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение
Офисный пакет «WPS office»	свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение

10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» (<http://znanium.com/>)
2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>)

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (<http://consultant.ru>)
2. Web of Science (WoS) (<http://apps.webofknowledge.com>)
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)
4. Электронная библиотека диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)
5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)
6. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)

11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал ФГБОУ ВО «МГТУ»: ул. Первомайская, 191, 3 этаж.	Читальный зал имеет 150 посадочных мест, компьютерное оснащение с выходом в Интернет на 30 посадочных мест; оснащен специализированной мебелью (столы, стулья, шкафы, шкафы выставочные), стационарное мультимедийное оборудование, оргтехника (принтеры, сканеры, ксероксы)	1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015; свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение: 1. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»; 2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-lite codec»; 3. Офисный пакет «WPS office»; 4. Программа для работы с архивами «7zip»; 5. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader»

Специальные помещения					
№ п/п	Название лаборатории, кабинета (учебной аудитории)	Номер аудитории	Количество посадочных мест	Перечень основного учебно-лабораторного оборудования	Закрепленная кафедра (структурное подразделение)
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов	2-21	42	Учебная мебель на 42 посадочных места, доска	-
2.	Базовая сердечно-легочная реанимация	Станция № 1	5	Т12К Максим III-01 тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации; Манекен годовалого ребенка для отработки навыков СЛР и ухода за травмой; Тренажер сердечно-легочной реанимации Володя; Вирту ШОК манекен для СЛР	Методический аттестационно-аккредитационный центр

				NS.LF03953U; Комплект из 5 торсов взрослого и 2 манекенов новорожденного для отработки СЛР и приема Геймлиха.	
3.	Экстренная медицинская помощь	Станция № 2	5	Набор травм Simulaids Multiple Casualtykit 816; Медицинский образовательный робот-симулятор VI уровня реалистичности APP0036.	Методический аттестационно-аккредитационный центр
4.	Неотложная медицинская помощь	Станция № 3	5	Симулятор для промывания желудка DM-NS6037/A2; Тренажер для отработки базовых хирургических навыков SL.BOSS-10; Фантом руки для венепункций и инъекций Зарница; Фантом руки для венепункций и инъекций NS.LF0069U; Фантом таза для отработки внутримышечных инъекций и катетеризации мочевого пузыря мужской; Фантом таза для отработки внутримышечных инъекций и катетеризации мочевого пузыря женский.	Методический аттестационно-аккредитационный центр
5.	Кабинет для проведения мануальных навыков	Кабинет № 6-305	15	Мотор зуботехнический, щеточный Marathon N7 New с наконечником (3 шт.); Мини бор машина STRONG-24 (3 шт.); Денто-модель для проведения проводниковой анестезии; Интерактивная стоматологическая модель кариеса; Стоматологический тренажер; Денто-модель верхней и нижней челюстей для	Кафедра стоматологии

			<p>анестезии 000000000011202; Денто-модель верхней и нижней челюстей для лечения кариеса 000000000011204; Денто-модель верхней и нижней челюстей для лечения пародонтоза 000000000011205; Денто-модель верхней и нижней челюстей 000000000011206; Лампа LEDLY-D200 беспроводная 000000000010825; Лампа полимеризацион- ная серии DTE модель «LUXE» 000000000010998; Стенд «Боры и матри- цы» 000000000011199; Стенд «Кариес» 000000000011198; Стенд «Классификация постоянных пломби- ровочных материалов» 000000000011200; Фантомные зубы 000000000010999; Череп анатомический модель А20 000000000010997</p>	
--	--	--	--	--

12. Дополнения и изменения в рабочей программе на 2020 / 2021 учебный год

В рабочую программу _____ Кариесология и заболевания твердых тканей зубов _____
(наименование дисциплины)

для направления подготовки _____ 31.05.03 Стоматология _____
(номер направления (специальности))

вносятся следующие дополнения и изменения:

В соответствии с приказом ректора университета №323 от 20.08.2020 проведение занятий будет осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Дополнения и изменения внёс _____
(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
_____ Хирургии №2 _____
(наименование кафедры)

« _____ » _____ 201_ г.

Заведующий кафедрой _____ (подпись) _____ (Ф.И.О.)