

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Задорожная Людмила Ивановна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 26.11.2022 17:01:44
Уникальный программный ключ:
faa404d1aeb2a023b5f4a331ee5ddc540496512d

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»

Факультет _____ **Лечебный**

Кафедра _____ **Хирургии № 2**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине _____ **Б1.Б.40.02 Профилактика и коммунальная стоматология**

по специальности _____ **31.05.03 Стоматология**

Квалификация выпускника _____ **Врач-стоматолог**

Программа подготовки _____ **Специалитет**

Форма обучения _____ **Очная**

Год начала подготовки _____ **2018**

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по специальности 31.05.03 Стоматология

Составитель рабочей программы:

Доцент, канд. мед. наук

(должность, ученое звание, степень)



(подпись)

Новикова Н.П.
(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

Хирургии № 2
(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой
«28» мая 2018 г.



(подпись)

Хадж Мохамед Р.М.
(Ф.И.О.)

Одобрено учебно-методической комиссией факультета
(где осуществляется обучение)

«26» мая 2018 г.

Председатель
учебно-методического
совета направления (специальности)
(где осуществляется обучение)



(подпись)

Куанова И.Д.
(Ф.И.О.)

Декан факультета
(где осуществляется обучение)
«28» мая 2018 г.



(подпись)

Намитокров Х.А.
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:
Начальник УМУ
«31» мая 2018 г.



(подпись)

Чудесова Н.Н.
(Ф.И.О.)

Зав. выпускающей кафедрой
по направлению (специальности)



(подпись)

Хадж Мохамед Р.М.
(Ф.И.О.)

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины «Профилактика и коммунальная стоматология» являются подготовка врача стоматолога для проведения профилактики стоматологических заболеваний среди различных контингентов населения.

Задачами курса являются: изучение обучающимися основ профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения, основы планирования, внедрения и оценки эффективности программ профилактики стоматологических заболеваний среди различных контингентов населения; изучение основных тенденций проявления и уровень распространенности стоматологических заболеваний в стране; - приобретение студентами практических умений по выявлению и устранению факторов риска возникновения стоматологических заболеваний; освоение обучающимися методов стоматологического просвещения и гигиенического воспитания; изучение методов регистрации и критериев оценки состояния твёрдых тканей зубов, тканей пародонта, гигиенического состояния полости рта; приобретение студентами практических умений разработки комплекса профилактических мероприятий в зависимости от возраста и состояния полости рта пациента; формирование у обучающихся навыков изучения научно-практической литературы и анализа медицинской информации на основе принципов доказательной медицины; овладение обучающимися принципов профилактики наследственных болезней и особенностей профессиональной деятельности врача-стоматолога в отношении этой категории больных; формирование у обучающихся навыков общения с пациентом с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и особенностей стоматологических заболеваний.

2. Место дисциплины в структуре ОП по специальности 31.05.03 Стоматология

Дисциплина входит в перечень курсов базовой части ОП. Она имеет предшествующие логические и содержательно-методические связи с дисциплинами базового блока, а также сопутствующие связи с дисциплинами вариативной части.

Дисциплина основана на знаниях стоматологических заболеваний, факторов их возникновения. Для освоения дисциплины необходимы знания по анатомии и патофизиологии головы и шеи, гистологии и микробиологии полости рта, физиологии челюстно-лицевой области.

Дисциплина направлена на подготовку врача-стоматолога для проведения профилактики стоматологических заболеваний среди различных контингентов населения

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена и учитывает оценки, получаемые обучающимися на промежуточных этапах аттестации.

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Профилактика и коммунальная стоматология», соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения учебной дисциплины у обучающегося формируются компетенции:

- Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2);
- Способность и готовность к применению социально-гигиенических методик

сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости (ПК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний;
- социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; принципы здорового образа жизни;
- основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения; основы санитарного законодательства по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- комплексную взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями;
- научные принципы стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки во избежание инфицирования при работе в стоматологической практике, структуру и функции иммунной системы, ее возрастные особенности, механизмы развития и функционирования, основные методы иммунодиагностики, методы оценки иммунного статуса и показания к применению иммуностропной терапии,
- основные тенденции проявления и уровень распространенности стоматологических заболеваний в стране; организацию врачебного контроля состояния стоматологического здоровья населения;
- тератогенные факторы среды, влияющие на развитие пороков ротовой полости, классификацию паразитов и источники паразитарных заболеваний, природно-очаговые болезни, меры личной профилактики инфекционных и паразитарных заболеваний полости рта.
- основные принципы диспансеризации в детской стоматологии; принципы диспансерного стоматологического наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитация пациентов;
- особенности организации и основные направления деятельности участкового врача-стоматолога; принципы управления лечебным процессом в медицинских организациях стоматологического профиля; ведение типовой учётно-отчётной медицинской документации в медицинских организациях стоматологического профиля;
- теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении (ПК-1, ПК-2).

Уметь:

- проводить с больными и их родственниками профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды;
- пропагандировать здоровый образ жизни, стоматологическое здоровье; разбираться в вопросах физической культуры, применяемой в целях профилактики и лечения;
- использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья (в том числе стоматологического) от воздействия факторов среды обитания;
- осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья людей: формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий возникновения и развития заболеваний, а также устранение вредного влияния на здоровье факторов среды обитания;
- интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах пациентов;

- разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения; провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области.

- собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию);

- вести медицинскую документацию различного характера в стоматологических амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях (ПК-2, ПК-4).

Владеть:

- оценками состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп;

- методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, формирования мотивации к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе, к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта; методами диспансеризации в стоматологии у детей и взрослых.

- клиническими методами обследования челюстно-лицевой области.

- оценками состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп (ПК-1, ПК-2, ПК-4).

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачётных единицы (180 часов).

4.1. Объём дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Семестры			
		3	4		
Контактные часы (всего)	126,6/3,52	54,25/1,51	72,35/2,01		
В том числе:					
Лекции (Лек)	36/1	18/0,5	18/0,5		
Клинические практические занятия (Кл)	90/2,5	36/1	54/1,5		
Семинары (С)	-	-	-		
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-		
Контактная работа в период аттестации (КРАТ)	0,35/0,01	-	0,35/0,01		
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,25/0,01	0,25/0,01	-		
Самостоятельная работа студентов (СР) (всего)	26,75/0,74	17,75/0,49	9/0,25		
В том числе:					
Реферат, доклад	10,75/0,3	7,75/0,21	3/0,08		
<i>Другие виды СР</i>					
1. Подготовка наглядных пособий, текстов бесед для родителей, педагогов, воспитателей	13/0,36	10/0,28	3/0,08		
2. Разработка плана комплексной программы профилактики для определенного контингента населения	3/0,08		3/0,08		
Форма промежуточной аттестации: экзамен	26,65/0,74	зачёт	экзамен 26,65/0,74 4		
Общая трудоёмкость	180/5	72/2	108/3		

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лек	Кл	КРАТ	СРП	Контроль	СР	
3 семестр									
1.	Введение в курс профилактики.	1-2	4	4				1,75	Обсуждение докладов
2.	Современные методы и средства профилактики кариеса.	3-4	4	8				4	Тестирование, ситуационные задачи
3.	Профилактика некариозных заболеваний твердых тканей зубов.	5-6	4	8				4	Тестирование, ситуационные задачи
4.	Профилактика заболеваний пародонта и заболеваний слизистой оболочки полости рта.	7-8	4	8				4	Тестирование, ситуационные задачи
5.	Факторы риска возникновения и развития зубочелюстных аномалий у детей.	9	2	8				4	Реферат, подготовка наглядных пособий
	Промежуточная аттестация Зачёт						0,25		
	Всего за 3 семестр 72		18	36			0,25	17,75	
4 семестр									
6.	Профилактика стоматологических заболеваний у беременных и у детей раннего возраста	10	6	18				3	Тестирование, задачи, реферат
7.	Стоматологическое просвещение, мотивация населения к поддержанию здоровья полости рта.	12	6	18				3	Тестирование, ситуационные задачи, разработка плана комплексной программы профилактики
8.	Эпидемиологическое стоматологическое обследование населения.	14	6	18				3	Тестирование, ситуационные задачи, реферат
	Промежуточная аттестация Экзамен						26,65		
	Всего за 4 семестр 108		18	54	0,35		26,65	9	

ИТОГО: 180		36	90	0,35	0,25	26,65	26,75	
-------------------	--	-----------	-----------	-------------	-------------	--------------	--------------	--

5.3. Содержание разделов дисциплины «Профилактика и коммунальная стоматология»

Лекционный курс

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы / зач. ед.)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО				
3 семестр						
Раздел 1.	Введение в курс профилактики.	4/0,11	Устройство, задачи и принципы работы профилактического стоматологического отделения. Эпидемиология стоматологических заболеваний. Асептика и антисептика. Методика осмотра челюстно-лицевой области и полости рта пациентов.	ПК-1	<p>Знать: основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения; научные принципы стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки во избежание инфицирования при работе в стоматологической практике; структуру и функции иммунной системы, её возрастные особенности, механизмы развития и функционирования, основные методы иммунодиагностики, методы оценки иммунного статуса и показания к применению иммуотропной терапии.</p> <p>Уметь: проводить работу по пропаганде стоматологического здоровья, направленную на предупреждение наследственных и врожденных заболеваний.</p> <p>Владеть: методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе.</p>	Слайд-лекции

Раздел 2.	Современные методы и средства профилактики кариеса.	4/0,11	<p>Поверхностные образования на зубах. Методы их выявления. Профилактика стоматологических заболеваний. Особенности ухода за полостью рта пациентов с различными стоматологическими заболеваниями.</p> <p>Факторы риска возникновения кариеса. Оценка распространенности и интенсивности кариеса зубов.</p> <p>Кариесогенная ситуация в полости рта. Понятия о проницаемости, минерализации, деминерализации эмали.</p> <p>Методы выявления ранних форм кариеса. Способы устранения кариесогенной ситуации в полости рта Роль микробного налета и питания в возникновении кариеса.</p>	ПК-1	<p>Знать: Особенности ухода за полостью рта пациентов с различными стоматологическими заболеваниями, виды рисков возникновения кариеса, способы устранения кариесогенной ситуации.</p> <p>Уметь: осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья людей: формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий возникновения и развития заболеваний, а также устранение вредного влияния на здоровье факторов среды обитания.</p> <p>Владеть: методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, формирования мотивации к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе, к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта.</p>	Слайд-лекции
Раздел 3.	Профилактика некариозных заболеваний твердых тканей зубов.	4/0,11	Роль фторидов в профилактике кариеса. Роль и значение фторидов в организме. Применение фторидов для профилак-	ПК-1 ПК-2	<p>Знать: Виды некариозных поражений полости рта, влияние фторидов на организм, методы профилактики некариозных поражений.</p> <p>Уметь: использовать методы пер-</p>	Слайд-лекции

			тики кариеса зубов, механизм действия. Профилактика некариозных поражений: флюороз, гипоплазия эмали. Факторы риска возникновения флюороза, системной и местной гипоплазии и их устранение.		вичной и вторичной профилактики. устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья (в том числе стоматологического) от воздействия факторов среды обитания; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах пациентов Владеть: оценками состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп; методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе.	
Раздел 4.	Профилактика заболеваний пародонта и заболеваний слизистой оболочки полости рта.	4/0,11	Методы и средства профилактики заболеваний пародонта и заболеваний слизистой оболочки полости рта. Роль гигиены в профилактике воспалительных заболеваний пародонта.	ПК-1 ПК-4	Знать: этиологию, патогенез, диагностику и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний пародонта и слизистой оболочки полости рта; основные тенденции проявления и уровень распространенности стоматологических заболеваний в стране Уметь: вести медицинскую документацию различного характера в стоматологических амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях.	Проблемные лекции

					Владеть: оценками состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп; клиническими методами обследования челюстно-лицевой области; методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе.	
Раздел 5.	Факторы риска возникновения и развития зубочелюстных аномалий у детей.	2/0,06	Методы и средства профилактики зубочелюстных аномалий.	ПК-1 ПК-4	Знать: этиологию, патогенез, диагностику зубочелюстных аномалий у детей; основные тенденции проявления и уровень распространенности стоматологических заболеваний в стране; методы и средства профилактики зубочелюстных аномалий у детей. Уметь: вести медицинскую документацию различного характера в стоматологических амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях. Владеть: оценками состояния стоматологического здоровья детей; клиническими методами обследования челюстно-лицевой области; методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний у детей.	Проблемные лекции
	Всего за 3 семестр	18/0,5				
Раздел 6.	Профилактика стоматологических заболеваний у бе-	6/0,17	Профилактика стоматологических заболеваний у беременных.	ПК-2 ПК-4	Знать: данные о стоматологической заболеваемости во время беременности и у детей раннего воз-	Лекции

	ременных и у детей раннего возраста		Профилактика стоматологических заболеваний у детей раннего возраста		раста; факторы, оказывающие влияние на стоматологический статус беременных женщин и детей раннего возраста; особенности клинического течения стоматологических заболеваний у беременных женщин и детей раннего возраста. Уметь: оценить схемы лечебно-профилактических мероприятий в период беременности; оценить лечебно-профилактические мероприятия для антенатальной профилактики кариеса зубов у детей Владеть: способностью осуществить в клинике различные методики профилактики стоматологических заболеваний у беременных и у детей раннего возраста.	
Раздел 7.	Стоматологическое просвещение, мотивация населения к поддержанию здоровья полости рта	6/0,17	Цель, методы, средства и формы стоматологического просвещения. Содержание, особенности и организация проведения стоматологического просвещения в женских консультациях, комнатах здорового ребенка, детских садах, школах, стоматологических поликлиниках. Персонал, участвующий в	ПК-4	Знать: цели, задачи и формы стоматологического просвещения; роль стоматологического просвещения в профилактике стоматологических заболеваний; особенности проведения стоматологического просвещения среди различных возрастных групп населения; критерии оценки эффективности стоматологического просвещения. Уметь: проводить индивидуальные и групповые беседы о методах сохранения здоровья полости рта среди пациентов лечебно-профи-	Проблемная лекция

			проведении стоматологического просвещения. Гигиеническое воспитание населения. Проведение "уроков здоровья», бесед, лекций в организованных детских и взрослых коллективах. Ситуационный анализ как основа планирования программ профилактики стоматологических заболеваний.		лактических учреждений, работников организованных коллективов; составлять планы проведения "уроков здоровья", тексты бесед, памяток, лекций по профилактике стоматологических заболеваний с учетом специфики обучаемого контингента; анализировать результаты анкетирования; планировать мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения. Владеть: способностью применять ситуационный анализ	
Раздел 8.	Эпидемиологическое стоматологическое обследование населения.	6/0,17	Эпидемиологическое стоматологическое обследование населения – цель и задачи, основные этапы. Значение результатов обследования для разработки и оценки эффективности программ профилактики.	ПК-1	Знать: цели, задачи, формы и особенности проведения эпидемиологического стоматологического обследования населения; критерии оценки эффективности программ профилактики. Уметь: эпидемиологического стоматологического обследования населения; планировать мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения. Владеть: методикой составления и оценки эффективности программ профилактики	Проблемные лекции
	Всего за 4 семестр	18/0,5				
	Итого	36/1				

5.4. Практические и семинарские занятия, их наименование, содержание и объем в часах

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование клинических практических занятий	Объём в часах / трудоёмкость в з.е.
			ОФО
3 семестр			
1.	Введение в курс профилактики.	<p>1. Устройство, задачи и принципы работы профилактического стоматологического отделения.</p> <p>2. Ознакомление с режимом и структурой отделения, инструментарием и его стерилизацией.</p> <p>3. Асептика. Антисептика. Профилактика ВИЧ – инфекции и гепатита.</p> <p>4. Методика осмотра челюстно-лицевой области и полости рта пациентов.</p> <p>5. Особенности осмотра полости рта у детей различного возраста. Регистрация временных и постоянных зубов.</p>	4/0,11
2.	Современные методы и средства профилактики кариеса.	<p>1. Оценка распространенности и интенсивности кариеса зубов. Международное обозначение зубов. Освоение индексов КПУ, КПУ+ кп, кп зубов и поверхностей. Понятие о профилактике стоматологических заболеваний.</p> <p>2. Поверхностные образования на зубах. Методы их выявления.</p> <p>3. Теоретическое и практическое освоение индексов гигиены полости рта по Федорову-Володкиной, Грин-Вермиллиону. Индекс эффективности гигиены полости рта (РНР).</p> <p>4. Методы чистки зубов. Контролируемая чистка зубов и методика ее проведения. Особенности обучения гигиене полости рта детей различного возраста. Основные и дополнительные средства гигиены.</p> <p>5. Особенности ухода за полостью рта пациентов с различными стоматологическими заболеваниями. Индивидуальный подбор средств гигиены.</p> <p>6. Факторы риска возникновения кариеса. Роль микробного налета и питания в возникновении кариеса. Кариесогенная ситуация в полости рта. Понятия о проницаемости, минерализации, деминерализации эмали. Методы выявления ранних форм кариеса. Способы устранения кариесогенной ситуации в полости рта.</p>	8/0,22
3.	Профилактика некариозных заболеваний твердых тканей зубов.	<p>1. Методика покрытия зубов фторлаком. Практическое освоение методов местного применения фторидов: покрытие зубов фторлаком, полоскания и аппликации.</p> <p>2. Профилактика кариеса зубов. Показания, противопоказания ремтерапии, эффективность системных методов. Использование реминерализующих средств и растворов.</p>	8/0,22

		Герметизация фиссур зубов, показания к проведению, материалы для герметизации фиссур. Практическое освоение методик инвазивной и неинвазивной герметизации фиссур зубов. 3. Профилактика некариозных поражений: флюороза, гипоплазия эмали. Факторы риска возникновения флюороза, системной и местной гипоплазии и их устранение. Дифференциальная диагностика пятен при флюорозе, гипоплазии и очаговой деминерализации. 4. Профилактика повышенной чувствительности твердых тканей зубов. Выбор средств индивидуальной гигиены при повышенной чувствительности.	
4.	Профилактика заболеваний пародонта и заболеваний слизистой оболочки полости рта.	1. Факторы риска возникновения заболеваний пародонта и их устранение. Строение пародонта. 2. Регистрация состояния тканей пародонта. 3. Теоретическое освоение пародонтальных индексов. Индекс гингивита РМА. Определение величины рецессии десны. Индекс СРITN, КПИ. 4. Определение кровоточивости зубов. Проба Шиллера-Писарева. Определение подвижности зубов. 5. Гигиена полости рта – индивидуальная и профессиональная Методы и средства профессиональной гигиены полости рта. 6. Практическое освоение методов удаления зубных отложений.	8/0,22
5.	Факторы риска возникновения и развития зубочелюстных аномалий у детей.	1. Этапы развития прикуса ребенка. Морфологическая норма. Роль питания в развитии зубочелюстной системы и формировании зубочелюстных деформаций. 2. Выявление факторов риска возникновения зубочелюстных аномалий и деформаций, их предупреждение. 3. Взаимосвязь кариеса и его осложнений с зубочелюстной патологией. Роль вредных привычек в возникновении зубочелюстных аномалий.	8/0,22
Промежуточная аттестация			Зачёт
Всего за 3 семестр			36/1
4 семестр			
6.	Профилактика стоматологических заболеваний у беременных и у детей раннего возраста	1. Особенности проведения профилактики стоматологических заболеваний у беременных. 2. Особенности проведения профилактики стоматологических заболеваний у детей раннего возраста. 3. Содержание стоматологического просвещения для беременных женщин. 4. Методы профилактики зубочелюстных аномалий у детей. 5. Лечебно-профилактические мероприятия для антенатальной профилактики кариеса зубов у детей. 6. Особенности профилактики стоматологических заболеваний при ортодонтических, ортопедических и хирургических вмешательствах.	18/0,5
7.	Стоматологическое просвеще-	1. Ситуационный анализ – основа планирования программ профилактики стоматологических заболева-	18/0,5

	ние, мотивация населения к поддержанию здоровья полости рта.	ний. 2. Разработка программ профилактики стоматологических заболеваний на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях. 3. Планирование коммунальной профилактики стоматологических заболеваний. 4. Планирование стоматологической помощи населению. 5. Системы стоматологической помощи населению. 6. Значение индивидуальной медицинской деятельности в системе стоматологической помощи населению. 7. Коммунальные программы профилактики стоматологических заболеваний. 8. Здоровый образ жизни. Этика врача-стоматолога. 9. Гигиеническое обучение, воспитание и санитарное просвещение. Методы и средства стоматологического просвещения. 10. Диспансеризация детей у стоматолога. Санация полости рта. Принципы организации диспансеризации детей грудного, дошкольного и школьного возраста. Проведение занятий в детском саду, школе.	
8.	Эпидемиологическое стоматологическое обследование населения.	1. Эпидемиологическое стоматологическое обследование. Цель и задачи. (2 часа) 2. Основные этапы эпидемиологического обследования. (8 часов) 3. Инструменты и оснащение для эпидемиологического обследования. (2 часа) 4. Методы эпидемиологического обследования и анализ их результатов. Документация. (8 часов)	18/0,5
Всего за 4 семестр			54/1,5
Промежуточная аттестация			Экзамен
Всего			90/2,5

5.5. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

5.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрены.

5.7. Самостоятельная работа обучающихся

5.7.1. Содержание и объем самостоятельной работы обучающихся ОФО

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах / трудоёмкость в з.е.
				ОФО
3 семестр				
1.	Введение в курс профилактики.	Работа с учебной, научно-практической литературой.	2 неделя	1,75/0,05
2.	Современные методы и средства профилактики	Подготовка рефератов, докладов, разработка мультимедийных	5 неделя	4/0,11

	кариеса.	реферативных сообщений.		
3.	Профилактика некариозных заболеваний твердых тканей зубов.	Подготовка рефератов, докладов, разработка мультимедийных реферативных сообщений.	8 неделя	4/0,11
4.	Профилактика заболеваний пародонта и заболеваний слизистой оболочки полости рта.	Подготовка рефератов, докладов, разработка мультимедийных реферативных сообщений.	10 неделя	4/0,11
5.	Факторы риска возникновения и развития зубочелюстных аномалий у детей.	Подготовка рефератов, докладов, разработка мультимедийных реферативных сообщений.	12 неделя	4/0,11
Всего за 3 семестр				17,75/0,49
4 семестр				
6.	Профилактика стоматологических заболеваний у беременных и у детей раннего возраста	Разработка материалов по стоматологическому просвещению беременных женщин в стоматологических кабинетах и женских консультациях. Подготовка текстов бесед для родителей, педагогов, воспитателей. Разработка игровых сказок, спектаклей для проведения уроков гигиены для детей в организованных дошкольных и школьных коллективах.	В течение семестра	3/0,08
7.	Стоматологическое просвещение, мотивация населения к поддержанию здоровья полости рта.	Разработка плана комплексной программы профилактики для определённого контингента населения.	В течение семестра	3/0,08
8.	Эпидемиологическое стоматологическое обследование населения.	Овладеть методикой эпидемиологического обследования населения и регистрацией его данных.	В течение семестра	3/0,08
Всего за 5 семестр				9/0,25
Итого				26,75/0,74

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Методические указания (собственные разработки)

Нет

6.2. Литература для самостоятельной работы

1. Пропедевтическая стоматология [Электронный ресурс]: учебник / Э.С. Каливраджиян [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 352 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429990.html>

2. Кузьмина, Э.М. Профилактическая стоматология: учебник / Кузьмина Э.М., Янушевич О.О. - Москва: Практическая медицина, 2017. - 543 с.

3. Янушевич, О.О., Пародонтит. XXI век [Электронный ресурс]: руководство для

врачей / О.О. Янушевич, Л.А. Дмитриева, З.Э. Ревазова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439777.html>

4. Абдурахманов, А.И. Профилактика воспалительных заболеваний пародонта [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.И. Абдурахманов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 80 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434529.html>

5. Стоматология. Запись и ведение истории болезни [Электронный ресурс]: руководство / под ред. В.В. Афанасьева, О.О. Янушевича. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 160 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427088.html>

6. Луцкая, И.К. Профилактическая стоматология [Электронный ресурс] / И. К. Луцкая, И. Г. Чухрай. - М.: Медицинская литература, 2009. - 560 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66751.html>

7. Белоусова, Л.Г. Предметы и средства гигиены полости рта [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Г. Белоусова. - Самара: РЕАВИЗ, 2009. - 50 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10135.html>

8. Профилактика неблагоприятных побочных реакций [Электронный ресурс]: врачебная тактика рационального выбора и применения лекарственных средств / под ред. Н.В. Юргеля, В.Г. Кукеса. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 448 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414323.html>

9. Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgtu.ru/>

10. ЭБС «Консультант студента». Коллекции: Медицина. Здравоохранение (ВПО), ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект : студенческая электронная библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x> -Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный.

11. «Консультант врача»: электронная медицинская библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - URL: <http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный.

12. Национальная электронная библиотека (НЭБ): федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва, 2004 - URL: <https://нэб.рф/>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

13. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. - URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

14. CYBERLENINKA: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2014. URL: <https://cyberleninka.ru/> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

15. Cambridge University Press: архивы научных журналов: сайт / Министерство образования и науки Российской Федерации, Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Издательство Кембриджского университета. – Москва, 2013. – URL: <https://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/905824/browse?type=source>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

16. Oxford University Press (OUP): архивы научных журналов: сайт / Министерство образования и науки Российской Федерации, Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Издательство Оксфордского университета. – Москва, 2013. – URL: <https://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1417890/browse?type=source>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

17. Российские научные медицинские журналы (RNMJ): база данных: сайт / Нацио-

нальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Ассоциация научных редакторов и издателей. – Москва: Elpub.ru, 2016. - URL: <http://rnmj.ru/>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

18. Министерство здравоохранения Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – Обновляется ежедневно. – URL: <https://www.rosminzdrav.ru/>. – Текст: электронный.

19. Министерство здравоохранения Республики Адыгея: официальный сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации – Майкоп. – URL: <http://mzra.ru/index.php/> - Текст электронный.

20. Всемирная организация здравоохранения: глобальный веб-сайт / Организация объединенных наций. – URL: <https://www.who.int/ru/#/> - Текст:Электронный.

21. ФГБУ Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения: сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации. – Москва. – URL:<https://mednet.ru/>. - Текст: электронный.

22. Портал МЕДИЦИНСКАЯ НАУКА / Министерство здравоохранения Российской Федерации. – Москва, 2014. – URL: <http://medical-science.ru/>. - Текст: электронный.

23. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ): сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации, Центральная научная медицинская библиотека (ЦНМБ) Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова. – Москва, 2011. – URL:<http://feml.scsml.rssi.ru/?6964935>. – Текст: электронный.

24. Библиотека врача. Для специалистов сферы здравоохранения: сайт. – Москва. – URL: <https://lib.medvestnik.ru/articles/pediatriciya>. – Режим доступа: свободная регистрация. – Текст: электронный.

25. Stom.ru. Российский стоматологический портал. – Москва, 2000. – Обновляется ежедневно. – URL:<https://www.stom.ru/s/>. - Текст: электронный.

26. Cathedra. Кафедра. Стоматологическое образование: журнал: сайт / Московский Государственный Медико-Стоматологический Университет имени А.И. Евдокимова. – Москва, 2016. – URL: <http://cathedra-mag.ru/>. – Текст: электронный.

27. FreeBooks4Doctors (Медицинские книги в свободном доступе): сайт. – URL:<http://www.freebooks4doctors.com/f.php?f=index/> - Текст: электронный.

28. Free Medical Journals (Медицинские журналы в свободном доступе): сайт. – URL:<http://www.freemedicaljournals.com/>. - Текст: электронный.

29. DOAJ (Directory of Open Access Journals): каталог журналов открытого доступа: [сайт] / Лундский университет (Швеция). – Лунд, 2003. – URL: <https://www.doaj.org/>. - Текст: электронный.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ПК-1	способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания
2	Биология
7	Эпидемиология
5	Гигиена
7	Хирургические болезни

10	Медицинская реабилитация
3,4	<i>Профилактика и коммунальная стоматология</i>
8,9	Пародонтология
10	Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки рта
9	Гнатология и функциональная диагностика височно нижне челюстного сустава
2	Медицинская экология
4	Пропедевтика детской стоматологии
9	Ортопедическое лечение заболеваний ВНЧС
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПК-2	способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией
6	Внутренние болезни
8	Дерматовенерология
3,4	<i>Профилактика и коммунальная стоматология</i>
8,9	Пародонтология
10	Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки рта
10	Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия
9	Челюстно-лицевое протезирование
7,8	Детская стоматология
4	Пропедевтика детской стоматологии
6	Клиническая практика (Помощник врача стоматолога (терапевта))
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПК-4	способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости
5	Гигиена
3	Пропедевтика
3,4	<i>Профилактика и коммунальная стоматология</i>
2	Материаловедение
10	Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия
9	Челюстно-лицевое протезирование
4	Медицинская статистика
9	Общественное здоровье и здравоохранение
4	Пропедевтика детской стоматологии
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<p>ПК-1: Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>					
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний; - социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; - принципы здорового образа жизни; - основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения; - комплексную взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями; - понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, применение в медицине - научные принципы стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки во избежание инфицирования при работе в стоматологической практике, структуру и функции иммунной системы, ее возрастные особенности, механизмы развития и функционирования, основные методы иммунодиагностики, методы оценки иммунного статуса и показания к применению иммуностропной терапии, - основные тенденции проявления и уровень распространённости стоматологических заболеваний в стране; - основы санитарного законодательства по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия насе- 	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	задания, экзамен

<p>ления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - тератогенные факторы среды, влияющие на развитие пороков ротовой полости, классификацию паразитов и источники паразитарных заболеваний, природноочаговые болезни, меры личной профилактики инфекционных и паразитарных заболеваний полости рта. 					
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить с больными и их родственниками профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды; - пропагандировать здоровый образ жизни; - проводить работу по пропаганде стоматологического здоровья, направленную на предупреждение наследственных и врожденных заболеваний; - разбираться в вопросах физической культуры, применяемой в целях профилактики и лечения; - использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья (в том числе стоматологического) от воздействия факторов среды обитания; - осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья людей: формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий возникновения и развития заболеваний, а также устранение вредного влияния на здоровье факторов среды обитания; - выявлять негативное воздействие внешних и внутренних факторов на состояние полости рта. 	<p>Частичные умения</p>	<p>Неполные умения</p>	<p>Умения полные, допускаются небольшие ошибки</p>	<p>Сформированные умения</p>	
<p>Владеть:</p>	<p>Частичное владение</p>	<p>Несистематиче-</p>	<p>В системати-</p>	<p>Успешное и си-</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, формирования мотивации к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе, к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта; - оценками состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп; - методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, формирования мотивации к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе, к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта. 	ние навыками	ское применение навыков	ческом применении навыков допускаются пробелы	стематическое применение навыков	
ПК-2: способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией					
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы диспансеризации в детской стоматологии; - особенности организации и основные направления деятельности участкового врача-стоматолога; - принципы диспансерного стоматологического наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитация пациентов; - организацию врачебного контроля состояния стоматологического здоровья населения; - принципы управления лечебным процессом в медицинских организациях стоматологического профиля. 	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	задания, экзамен
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины) устанавливать причинно-следственные связи изменений состоя- 	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

<p>ния здоровья (в том числе стоматологического) от воздействия факторов среды обитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах пациентов; - разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области. 					
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценками состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп; методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, формирования мотивации к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе, к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта; - методами диспансеризации в стоматологии у детей и взрослых. 	<p>Частичное владение навыками</p>	<p>Несистематическое применение навыков</p>	<p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	
<p>ПК-4: способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости</p>					
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении; - основные тенденции проявления и уровень распространенности стоматологических заболеваний в стране; 	<p>Фрагментарные знания</p>	<p>Неполные знания</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p>	<p>Сформированные систематические знания</p>	<p>задания, экзамен</p>

<p>- ведение типовой учётно-отчётной медицинской документации в медицинских организациях стоматологического профиля.</p>					
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); - вести медицинскую документацию различного характера в стоматологических амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях. 	<p>Частичные умения</p>	<p>Неполные умения</p>	<p>Умения полные, допускаются небольшие ошибки</p>	<p>Сформированные умения</p>	
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценками состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп; - клиническими методами обследования челюстно-лицевой области. 	<p>Частичное владение навыками</p>	<p>Несистематическое применение навыков</p>	<p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Организация учебного процесса и преподавание учебного модуля «Профилактика и коммунальная стоматология» в современных условиях должны основываться на инновационных психолого-педагогических методах и технологиях, направленных на повышение эффективности преподавания и качества подготовки учащихся.

В процессе обучения студентов основными формами являются: аудиторные занятия, включающие лекции и практические занятия, и самостоятельная работа. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы модуля.

Для успешного освоения модуля «Профилактика и коммунальная стоматология» каждый студент обеспечивается учебно-методическими материалами (тематическими планами лекций и практических занятий, учебно-методической литературой, типовыми тестовыми заданиями, ситуационными задачами), возможностью отработки мануальных умений на фантомах, работой с пациентами, а также возможностью отработки пропущенных занятий.

Лекции формируют у студентов системное представление об изучаемых разделах предмета, обеспечивают усвоение ими основных принципов и закономерностей модуля «Профилактика и коммунальная стоматология», готовность к восприятию научно-технических инноваций и технологий.

Практические занятия обеспечивают приобретение и закрепление необходимых навыков и умений, формирование профессиональных компетенций, готовность к самостоятельной и индивидуальной работе, принятию ответственных решений в рамках профессиональной компетенции.

На практической части занятия преподаватель обращает внимание на способность студента к клиническому мышлению и самостоятельности, ведению дискуссий, к социальному взаимодействию с коллективом, толерантности, применяя в своей педагогической деятельности инновационный личностно-ориентированный подход обучения.

Одной из современных форм проведения практических занятий, являются активные и интерактивные формы обучения (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций), направленные на формирование и развитие профессиональных умений обучающихся, работе в коллективе. Эти формы обучения должны составлять не менее 10% аудиторных занятий.

Одним из условий освоения модуля «Профилактика и коммунальная стоматология» является работа студентов в организованных детских коллективах, где в интерактивных формах проводятся обучение детей гигиене полости рта, стоматологическое просвещение среди детей, родителей, воспитателей детских садов, учителей и педагогов, осуществляются профилактические процедуры.

Самостоятельная работа студентов проводится вне аудиторных часов, составляет приблизительно 1/3 от общей трудоемкости дисциплины и включает в себя работу с литературой, подготовку рефератов по выбранной теме, отработку практических умений на фантомах, изготовление материалов по стоматологическому просвещению, научно-исследовательскую работу, что способствует развитию познавательной активности, творческого мышления студентов, прививает навыки самостоятельного поиска информации, а также формирует способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации и творческой адаптации.

Текущий контроль освоения содержания модуля осуществляется с помощью решения тестовых заданий, ситуационных задач, оценки практических умений.

По окончании изучения дисциплины проводится итоговый контроль знаний студентов в соответствии с балльно-рейтинговой системой.

Контрольно-измерительные материалы модуля «Профилактика и коммунальная стоматология», включаются в Итоговую Государственную Аттестацию выпускников высших медицинских учебных заведений по специальности «Стоматология».

Темы рефератов

1. Роль фторидов в профилактике кариеса зубов.
2. Роль гигиены полости рта в профилактике воспалительных заболеваний пародонта.
3. Особенности гигиены полости рта у пациентов с ортодонтическими и ортопедическими конструкциями.
4. Особенности профилактики стоматологических заболеваний у беременных.

Ситуационные задачи

Задача 1

На прием к стоматологу пришел ребенок 7 лет для профилактического осмотра. Жалоб нет. Данные анамнеза: практически здоров. Перенесенные заболевания – ветрянка, редко ОРЗ. Внешний осмотр: патологических изменений не выявлено.

Внутриротовой осмотр:

Состояние слизистой оболочки полости рта: нормально увлажнена, бледно-розового цвета.

Состояние твердых тканей зубов: На жевательной поверхности зуба 3.6 кариозная полость, на зубе 4.6- пломба на жевательной поверхности, на зубах 6.4, 7.4, 7.5, 8.4, 8.5 пломбы на жевательной и контактной поверхностях. Зубы 5.2, 6.2 подвижны.

Задания:

1. Запишите зубную формулу в соответствии с международным обозначением зубов.
2. Укажите возрастной период физиологической смены временных зубов на постоянные.
3. Укажите причину подвижности зубов 5.2, 6.2.
4. Определите интенсивность кариеса зубов.
5. Определите интенсивность кариеса поверхностей.

Ответы:

1. Зубная формула:

16	55	54	53	52	11	21	62	63	П	64	65	26
46	85	84	83	42	41	31	32	73	П	74	75	36
П	П	П							П	П		К

2. Смена временных зубов на постоянные происходит в возрасте 6-12 лет
3. Причиной подвижности зубов 5.2, 6.2 является процесс физиологического рассасывания корней, происходящий в этом возрасте.
4. Интенсивность кариеса зубов: КПУ(з)=2, кп(з)=5.
5. Интенсивность кариеса поверхностей – КПУ(п) = 2, кп(п) = 10

Задача 2

В средней общеобразовательной школе среди детей проводится внедрение комплексной программы профилактики основных стоматологических заболеваний с применением полоскания полости рта 0,2% раствором фторида натрия.

Задания:

1. Укажите к каким методам фторидпрофилактики кариеса, эндогенным или экзогенным, относится данный метод
2. Определите кратность полоскания 0,2 % раствором фторида натрия.
3. Определите количество раствора фторида натрия, необходимое для 1 полоскания.
4. Укажите возраст детей, с которого рекомендуется проводить данный метод.
5. Назовите другие концентрации растворов фторида натрия и кратность их применения для проведения полосканий с целью профилактики кариеса

Ответы:

1. Данный метод относится к местным методам фторидпрофилактики кариеса зубов.
2. 1 раз в 2 недели в течение учебного года
3. На одно полоскание необходимо 10 мл раствора. Полоскание проводится в течение 1- 2 мин.
4. Данный метод рекомендуется проводить с 6- летнего возраста.
5. Концентрации фторида натрия, применяемые также в виде полосканий: 0,05% - ежедневно, 0,1% – 1 раз в неделю.

Задача 3

Пациент К., 19 лет обратился в стоматологическую клинику с жалобами на кровоточивость и болезненность десен при приеме твердой пищи и чистке зубов.

Из анамнеза: впервые кровоточивость десен появилась в 15 лет. Пациент чистит зубы 1 раз в день мягкой щеткой в течение 1 минуты.

При внешнем осмотре: конфигурация лица не изменена, кожа лица и видимые слизистые оболочки без патологических изменений. Регионарные лимфатические узлы не пальпируются.

При внутриротовом осмотре:

Состояние слизистой оболочки рта: бледно-розового цвета, нормально увлажнена. Десневые сосочки у всех зубов гиперемированы, отечны, кровоточат при зондировании. Мелкое преддверие полости рта (глубина преддверия 4 мм). Определяется оголение шеек зубов в области фронтальной группы зубов нижней челюсти.

Состояние твердых тканей зубов. Пломбы по 1 классу на зубах 1.7, 2.6, 3.7.

Гигиеническое состояние полости рта: визуально определяется значительное количество мягкого зубного налета и наддесневого зубного камня. Индекс ИГР-У равен 4.0.

Задания:

1. Укажите местные факторы возникновения воспалительного процесса в тканях пародонта у пациента.
2. Оцените гигиеническое состояние полости рта.
3. Укажите ошибки, допущенные пациентом в выборе средств гигиены полости рта и методике чистки зубов.
4. Подберите пациенту средства индивидуальной гигиены полости рта.
5. Укажите, консультация какого специалиста – стоматолога необходима пациенту.

Ответы:

1. Местные факторы возникновения воспалительных явлений в тканях пародонта: мягкие и минерализованные зубные отложения, мелкое преддверие полости рта.
2. Гигиеническое состояние полости рта по индексу ИГР-У соответствует плохому уровню гигиены.
3. Ошибками, допущенные пациентом являются: использование мягкой зубной щетки, длительность чистки зубов в течение 1 минуты.
4. Индивидуальные средства гигиены для пациента: лечебно-профилактическая зубная паста и ополаскиватель с антибактериальными добавками (хлоргексидин, триклозан и др.) на 7-10 дней, затем пасты с экстрактами трав, зубная щетка средней степени жесткости, для очищения контактных поверхностей зубов применение монопучковых щеток, межзубных ершиков, зубных нитей (после предварительного обучения). Чистка зубов в течение 2-3 минут.
5. Пациенту необходима консультация хирурга-стоматолога по поводу устранения мелкого преддверия полости рта.

Задача 4

В средней общеобразовательной школе проводится внедрение программы профилактики стоматологических заболеваний. На прием к школьному стоматологу вызван ребенок 7 лет для проведения герметизации фиссур первых постоянных моляров. В наличии стоматологического кабинета имеется светоотверждаемый герметик.

Жалоб нет.

При внешнем осмотре: конфигурация лица не изменена, кожа лица и видимые слизистые оболочки без патологических изменений. Регионарные лимфатические узлы не пальпируются.

При внутриворотном осмотре:

Состояние слизистой оболочки рта: бледно-розового цвета, нормально увлажнена.

Состояние твердых тканей зубов:

	п	п							п		
16	55	54	53	12	11	21	22	63	64	65	26
46	85	84	83	42	41	31	32	73	74	75	36
	п									п	п

Фиссуры зубов 1.6, 2.6, 4.6 зубов интактные, глубокие.

Индекс гигиены полости рта по Грин-Вермиллиону (компонент зубного налета) равен 1,8.

Задания:

1. Назовите возраст, в котором наиболее эффективно проводить герметизацию фиссур первых постоянных моляров.
2. Определите показания к проведению герметизации фиссур зубов у данного пациента.
3. Перечислите этапы неинвазивной методики герметизации фиссур герметиком светового отверждения.
4. Назовите сроки контрольных осмотров сохранности герметика.
5. Укажите эффективность метода герметизации фиссур.

Ответы:

1. Наиболее эффективно проводить герметизацию фиссур первых постоянных моляров в возрасте 6-7 лет.
2. Показания к проведению герметизации фиссур зубов у данного пациента: возрастные (ребенку 7 лет), анатомические (фиссуры зубов 1.6, 2.6, 4.6 глубокие).
3. Этапы неинвазивной методики герметизации фиссур герметиком светового отверждения: очищение жевательной поверхности зуба; изоляция зуба от слюны; высушивание зуба; протравливание эмали 35-37% ортофосфорной кислотой в течение 15-20 сек; удаление кислоты с жевательной поверхности зуба; повторная изоляция от слюны и высушивание; внесение и распределение герметика по фиссурно-ямочной сети, отверждение герметика с помощью полимеризационной лампы, проверка окклюзионной высоты прикуса.
4. Контрольные осмотры сохранности герметиков рекомендуется проводить через 1 неделю, месяц, 6 месяцев, 12 месяцев, далее ежегодно.
5. Эффективность метода герметизации фиссур составляет 95-100%

Задача 5

На профилактический осмотр в детскую стоматологическую поликлинику пришел пациент И. 9 лет.

При осмотре: на 1.1, 2.1 зубах в пришеечной области определяются меловидные пятна, поверхность эмали в области очагов поражения шероховатая, блеск эмали отсутствует. При окрашивании очагов поражения 2% водным раствором метиленового синего эмаль окрасилась в более интенсивный цвет.

Десневые сосочки и маргинальная десна в области фронтальных зубов верхней и нижней челюсти гиперемированы, отечны.

Индекс гигиены полости рта РНР = 3,5.

Из анамнеза известно, что ребенок чистит зубы 1 раз в день – утром, совершая зубной щеткой горизонтальные движения, регулярно использует гигиеническую зубную пасту.



Задания:

1. Назовите заболевание, которому соответствует данная клиническая картина поражения твердых тканей зубов.
2. Назовите метод, который проведен пациенту для уточнения диагноза, причину окрашивания очагов поражения эмали.
3. Укажите заболевания, с которыми необходимо провести дифференциальную диагностику.
4. Назовите принцип лечения очагов поражения эмали и применяемые с этой целью препараты.
5. Дайте рекомендации по индивидуальному уходу за полостью рта данному пациенту.

Ответы:

1. Данная клиническая картина поражения твердых тканей зубов 1.1 и 2.1 соответствует клинике начального кариеса (очаговой деминерализации эмали)
2. Для уточнения диагноза пациенту проведен метод витального окрашивания эмали. Причина окрашивания очагов поражения эмали – повышение проницаемости эмали.
3. Дифференциальную диагностику необходимо проводить с пятнистой формой флюороза и гипоплазией эмали.
4. Принцип лечения очагов деминерализации эмали основан на обратимости процесса деминерализации – восстановлении утраченных минеральных компонентов эмали (реминерализации). Для лечения начального кариеса рекомендуются кальций и фосфатсодержащие растворы: глюконат кальция 10%, Боровского-Волкова, гели: ремогель, реминерализующий гель Са/Р, R.O.C.S medical и др., фториды.
5. Рекомендации по индивидуальному уходу за полостью рта данному пациенту: чистка зубов 2 раза в день с исключением горизонтальных движений в течение 2-3 минут, детская зубная щетка, лечебно-профилактические кальций и фторидсодержащие зубные пасты.

Перечень вопросов к экзамену

1. Профилактика стоматологических заболеваний. Цель, задачи и методы. Стоматологическая заболеваемость населения. Распространенность и интенсивность кариеса и заболеваний пародонта.
2. Уровни внедрения профилактики в практическом здравоохранении.
3. Цель и задачи ВОЗ по профилактике стоматологических заболеваний. Опыт зарубежных стран и России в профилактической и коммунальной стоматологии
4. Поверхностные образования на зубах и зубные отложения: кутикула, пелликула, зубной налет, зубной камень. Механизм образования зубных отложений, состав, строение, роль в возникновении кариеса и заболеваний пародонта.
5. Определение гигиенического состояния полости рта по индексам Федорова – Володкиной, Грин – Вермиллиону и др.
6. Средства гигиены полости рта. Зубные щетки и требования, предъявляемые к ним. Классификация, состав, свойства зубных паст. Абразивность зубных паст. Назначение и способы применения ополаскивателей, эликсиров, зубных нитей, межзубных ершиков, зубочисток, ирригаторов, щеточек для языка, жевательных резинок.
7. Индивидуальный подбор средств по уходу за полостью рта пациента с учетом возраста и стоматологического статуса.

8. Методы чистки зубов. Контролируемая чистка зубов и методика ее проведения.
9. Особенности обучения чистке зубов детей разного возраста и взрослых.
10. Общие и местные факторы риска возникновения кариеса. Значение зубного налета, питания, фторидов и др. в возникновении и развитии кариеса
11. Факторы, определяющие кариесрезистентность эмали, методы ее оценки.
12. Значение состава и свойств слюны в процессах де- и реминерализации эмали.
13. Понятие о кариесогенной ситуации. Оценка и способы ее устранения. Кривая Стефана.
14. Индексы интенсивности кариеса (КПУ, кпу, кп зубов и поверхностей).
15. Цель, методы, средства и формы стоматологического просвещения. Мотивация населения к поддержанию здоровья полости рта. Содержание, особенности и организация проведения стоматологического просвещения в женских консультациях, комнатах здорового ребенка, детских садах, школах, стоматологических поликлиниках. Персонал, участвующий в проведении стоматологического просвещения.
16. Гигиеническое воспитание населения. Проведение «уроков здоровья», бесед, лекций в организованных детских и взрослых коллективах.
17. Методы оценки эффективности стоматологического просвещения. Анкетирование населения.
18. Общие методы профилактики кариеса: здоровый образ жизни, закаливание, сбалансированное питание, стоматологическое просвещение, гигиеническое воспитание населения, диспансеризация.
19. Методы фторидпрофилактики кариеса. Современные представления о механизме действия фторидов.
20. Эндогенные (системные) методы и средства: фторирование питьевой воды, молока, соли, таблетки фторида натрия. Показания, противопоказания, дозировки, методика выполнения, эффективность применения, опыт за рубежом и в России.
21. Экзогенные (местные) методы и средства: фторидсодержащие лаки, гели, растворы для полосканий и аппликаций, фторидсодержащие зубные пасты. Показания, противопоказания, техника выполнения, эффективность.
22. Профилактика фиссурного кариеса. Метод герметизации фиссур зубов. Показания, противопоказания, методики, оценка эффективности. Современные материалы для герметизации фиссур.
23. Современные представления о механизме де- и реминерализации эмали. Методы выявления очаговой деминерализации эмали: визуальный, инструментальный, витальное окрашивание эмали и др. Профилактика очаговой деминерализации эмали. Реминерализующие средства, методики применения.
24. Факторы риска возникновения флюороза. Оптимальное содержание фторидов в питьевой воде для различных климатических зон. Индивидуальные и коллективные профилактические мероприятия при флюорозе.
25. Факторы риска возникновения местной и системной гипоплазии эмали. Профилактика гипоплазии.
26. Профилактика некариозных поражений, возникающих после прорезывания зуба: истирание твердых тканей зуба, эрозии эмали, некроз.
27. Повышенная чувствительность твердых тканей зуба. Факторы риска возникновения и профилактика повышенной чувствительности зубов.
28. Общие и местные факторы риска и причины возникновения заболеваний пародонта. Оценка состояния тканей пародонта с применением пародонтальных индексов (СРITN, РМА и др.)
29. Методы и средства профилактики заболеваний пародонта. Значение гигиены полости рта в профилактике воспалительных заболеваний пародонта.
30. Профессиональная гигиена полости рта и ее значение в профилактике стоматологических заболеваний. Методы и средства профессиональной гигиены. Особенности проведения профессиональной гигиены полости рта в зависимости от возраста и стоматологического статуса пациента.

31. Эпидемиологическое стоматологическое обследование населения. Цель, задачи, этапы, методики, регистрация и анализ результатов. Калибровка специалистов, участвующих в обследовании.
32. Показатели стоматологической заболеваемости. Уровни распространённости и интенсивности кариеса и заболеваний пародонта по критериям ВОЗ.
33. Оценка уровня стоматологической помощи населению.
34. Мониторинг стоматологической заболеваемости населения.
35. Этапы планирования программ профилактики.
36. Ситуационный анализ – основа планирования программ профилактики.
37. Цель, задачи программы, выбор методов и средств. Персонал, участвующий в выполнении программы, материальное обеспечение. Оценка эффективности программы. Прогнозирование стоматологической заболеваемости.
38. Уровни внедрения программ: индивидуальный, групповой, популяционный.
39. Организационные мероприятия по внедрению программы профилактики.
40. Программы профилактики для рабочих предприятий, связанных с профессиональными вредностями.
41. Особенности проведения профилактических мероприятий среди пациентов с соматической патологией, лиц с ограниченными возможностями (умственные, мануальные), людей, проживающих в условиях неблагоприятной экологии, находящихся в условиях длительной изоляции и др.

Тест

1. Стоматологическая заболеваемость населения региона оценивается при проведении:
 1. диспансеризации населения
 2. плановой санации полости рта
 3. эпидемиологического стоматологического обследования
 4. профилактических осмотров
 5. профилактических мероприятий
2. ВОЗ рекомендует проводить национальное эпидемиологическое стоматологическое обследование один раз в:
 1. 1 год
 2. 2 года
 3. 3 года
 4. 5 лет
 5. 10 лет
3. При проведении эпидемиологического стоматологического обследования по методике ВОЗ в одном районе рекомендуется осматривать группы населения одного и того же возраста в количестве человек не менее:
 1. 20
 2. 30
 3. 50
 4. 100
 5. 500
4. Калибровка специалистов, участвующих в эпидемиологическом стоматологическом обследовании проводится в период:
 1. подготовительный
 2. обследования
 3. подведения итогов
 4. анализа результатов

5. планирования программы профилактики

5. При калибровке специалистов, участвующих в эпидемиологическом стоматологическом обследовании населения, совпадение результатов обследования должно быть не менее (%):

1. 95
2. 85
3. 70
4. 50
5. 30

6. Методика эпидемиологического стоматологического обследования по ВОЗ предусматривает обследование детей в возрасте (лет):

1. 3, 6, 9
2. 6, 9, 12
3. 6, 12, 15
4. 9, 12, 15
5. 12, 15, 18

7. При проведении эпидемиологического стоматологического обследования по методике ВОЗ обследуют взрослое население в возрасте (лет):

1. 18-25
2. 25-30
3. 30-40
4. 35-44
5. 50-65

8. Методом первичной профилактики воспалительных заболеваний пародонта является:

1. кюретаж пародонтальных карманов
2. местная противовоспалительная терапия
3. шинирование подвижных зубов
4. профессиональная гигиена полости рта
5. все перечисленное

9. Процентное соотношение лиц, имеющих стоматологическое заболевание, к общему числу обследованных называется:

1. распространенностью стоматологического заболевания
2. интенсивностью стоматологического заболевания
3. стоматологической заболеваемостью населения
4. уровнем стоматологической помощи населению
5. качеством стоматологической помощи населению

10. Распространенность кариеса зубов выражается в:

1. абсолютных единицах
2. процентах
3. относительных единицах
4. коэффициентах
5. константах

11. Уровни интенсивности кариеса по ВОЗ определены для возрастных групп:

1. 6 и 12 лет
2. 15 и 18 лет
3. 12 лет и 35-44 года

4. 12 и 15 лет
5. 35-44 года и 65 лет и старше

12. Ключевой возрастной группой для оценки состояния постоянных зубов в популяции является возраст (лет):

1. 6
2. 12
3. 15
4. 35-44
5. 65 и старше

13. Ключевой возрастной группой для оценки состояния тканей пародонта в популяции является возраст (лет):

1. 6
2. 12
3. 15
4. 35-44
5. 65 и старше

14. Эпидемиологическое стоматологическое обследование населения проводят специалисты:

1. гигиенисты
2. врачи-стоматологи
3. стоматологические медицинские сестры
4. врачи-эпидемиологи
5. санитарные врачи

15. При проведении эпидемиологического стоматологического обследования населения по методике ВОЗ используются набор инструментов:

1. зеркало, стоматологический зонд, пинцет
2. зеркало, пародонтальный зонд, пинцет
3. стоматологический зонд, пинцет, экскаватор
4. зеркало, стоматологический зонд, пародонтальный зонд
5. стоматологический зонд, пинцет, экскаватор

16. Документом для регистрации данных эпидемиологического стоматологического обследования по методике ВОЗ является:

1. медицинская карта стоматологического больного
2. карта для оценки стоматологического статуса (ВОЗ)
3. история болезни пациента
4. листок учета проведения профилактических мероприятий
5. специальной документации не существует

17. Установите соответствие:

Определение:

1. диспансеризация

2. санация полости рта

3. профилактика

а) система государственных, социальных, гигиенических и медицинских мер, направленных на обеспечение высокого уровня стоматологического здоровья и предупреждение стоматологических заболеваний

б) метод медико-санитарного обслуживания населения, включающий необходимый комплекс оздоровительных социально-гигиенических мероприятий

в) система активной стоматологической помощи населению, направленная на лечение и профилактику осложнений стоматологических заболеваний

18. Установите соответствие:

профилактика стоматологических заболеваний

1. первичная профилактика
2. вторичная профилактика
3. третичная профилактики

комплекс мер

а) восстановление анатомической и функциональной целостности зубочелюстной системы

б) предупреждение осложнений возникшего заболевания

в) предупреждение их возникновения

19. Методом первичной профилактики кариеса зубов является:

1. герметизация фиссур
2. пломбирование кариозных полостей
3. эндодонтическое лечение
4. удаление зубов по поводу осложненного кариеса
5. все перечисленное

20. Инструменты и оснащение для эпидемиологического обследования:

1. зонды
2. крючки
3. зеркало
4. дезинфицирующий раствор
5. экскаватор
6. ватные стерильные валики

21. В качестве активного компонента в противокариозных зубных пастах используют

1. фториды (+)
2. пирофосфаты
3. экстракты лекарственных растений
4. хлоргексидин
5. бикарбонат натрия

22. Механизм метода герметизации жевательных поверхностей зубов заключается в

1. раскрытии фиссуры
2. сошлифовывании фиссуры
3. изоляции фиссур от местных кариесогенных факторов (+)
4. герметизации дентинных канальцев
5. тщательном очищении фиссур от налета

23. Местными факторами риска возникновения кариеса являются

1. неудовлетворительная гигиена полости рта (+)
2. повышенное употребление легкоусвояемых углеводов (+)
3. высокое содержание фторидов в питьевой воде
4. низкое содержание фторидов в питьевой воде
5. сопутствующие соматические заболевания

24. Визуально-ориентированным детям для наиболее эффективного обучения правилам гигиены полости рта необходимо

1. наличие красочно оформленных наглядных пособий (+)

2. подробное объяснение материала
 3. тщательная отработка навыков на моделях и в полости рта
 4. составление ребусов и логических задач
 5. присутствие родителей
25. Для диагностики состояния тканей пародонта используют индексы
 1. СРІТN (+)
 2. Грин-Вермиллиона
 3. РНР
 4. РМА (+)
 5. АРІ

Контрольная работа

1. К врачу-стоматологу обратился пациент с жалобой на кровоточивость и болезненность межзубных сосочков в области 43, 42, 41, 31, 32 и 33 зубов. При осмотре – сосочки отечны, гиперемированы, на некоторых из них обнаружена раневая поверхность. Из анамнеза выяснилось, что пациент очищал межзубные промежутки с помощью шелковой швейной нити длиной около 10 см.

Объясните причину острого воспаления межзубных сосочков. Какие средства индивидуальной гигиены для очищения межзубных промежутков вы можете предложить, опишите технику их применения.

2. Пациент затрудняется подобрать себе зубную щетку и пасту. Проведите консультацию по подбору средств индивидуальной гигиены пациенту, укажите, на что нужно обратить внимание.

3. При проведении профессиональной гигиены полости рта врач-стоматолог начал удаление зубных отложений с дистальной поверхности 18 зуба. Перемещаясь в медиальном направлении, удалил отложения с небной поверхности моляров и премоляров. Затем обработал щечную поверхность этих зубов. В такой же последовательности снял зубные отложения с боковых зубов левой половины верхней челюсти. После этого врач перешел к чистке передних зубов, начиная с вестибулярной поверхности 23 зуба. Обработав губную поверхность, закончил манипуляцию очисткой небной поверхности. Движения инструментом совершались преимущественно вертикальные и круговые.

Оцените действия врача-стоматолога. Опишите рекомендуемую последовательность ручного удаления зубных отложений.

4. В процессе проведения профессиональной гигиены врач обследовал полость рта, окрасил зубной налет с последующей демонстрацией пациенту, удалил зубные отложения, дал рекомендации по правильному выбору средств индивидуальной гигиены полости рта.

Перечислите этапы, предусмотренные профессиональной гигиеной полости рта.

5. Во время удаления зубных отложений с использованием ультразвукового аппарата появилась резкая болезненность в области обрабатываемых зубов.

Перечислите все возможные причины возникновения болевых ощущений у пациента и меры их предупреждения.

6. При осмотре полости рта в пришеечной области зубов верхней и нижней челюстей - значительное скопление мягкого зубного налета. При детальном опросе выяснилось, что пациент длительное время пользуется мягкой зубной щеткой.

Каковы причины данного гигиенического статуса полости рта? Дайте рекомендации по уходу, хранению и срокам эксплуатации зубной щетки. Предложите план проведения профессиональных гигиенических мероприятий.

7. В ходе обследования пациента с воспалительным заболеванием пародонта отмечена подвижность III степени фронтальной группы зубов нижней челюсти; значительные отложения очень плотно фиксированного к поверхности указанных зубов над- и поддесневого камня.

Какой метод снятия зубных отложений показан в данной ситуации? Ответ обоснуйте.

8. В ходе беседы об индивидуальной гигиене полости рта и осмотра врач-стоматолог произвел подбор пациенту зубной щетки и пасты.

Укажите средства и методы индивидуальной гигиены полости рта, которые вы могли бы

дополнительно рекомендовать пациенту.

9. При проведении химического метода удаления зубного камня с поверхности зубов на обрабатываемый участок зуба нанесен ватный тампон, смоченный жидким детергентом «Detartrol ultra», на 90 с. После этого камень удален с помощью экскаватора.

Верно ли выбраны раствор и экспозиция для проведения методики? Какие могут возникнуть осложнения? Перечислите химические средства для растворения зубного камня.

10. После удаления зубного камня поверхность зубов отполирована с помощью специальных щеточек, смоченных 0,65%-ным раствором хлоргексидина биглюконата.

Верно ли проведено полирование зубов? Предложите средства и инструменты для полирования.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма – наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

- открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

- установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Цель тестовых заданий – заблаговременное ознакомление магистров факультета аграрных технологий с теорией изучаемой темы по курсу «Современные проблемы агрономии» и ее закрепление.

Тесты сгруппированы по темам. Количество тестовых вопросов в разделе различно, что обусловлено объемом изучаемого материала и ее трудоемкостью.

Формулировки вопросов построены по следующим основным принципам:

Выбрать верные варианты ответа.

В пункте приведены конкретные вопросы и варианты ответов. Магистру предлагается выбрать номер правильного ответа из предлагаемых вариантов. При этом следует учесть важное требование: в ответах к заданию обязательно должен быть верный ответ и он должен быть только один.

Магистр должен выбрать верный ответ на поставленный вопрос и сверить его с правильным ответом, который дается в конце.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к экзамену

Экзамен может проводиться в форме устного опроса по билетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. В билете должно содержаться не более трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов по дисциплине должен содержать 25—30 билетов.

Критерии оценки знаний на экзамене

Экзаменатор может проставить экзамен без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Отметка «отлично» - студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «хорошо» - студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «удовлетворительно» - студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Отметка «неудовлетворительно» - студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Требования к контрольной работе

Контрольная работа – это письменная работа, которая является обязательной составной частью учебного плана.

В контрольной работе решаются конкретные задачи либо раскрываются определенные условия вопросы.

Исходными данными для выполнения контрольной работы могут служить учебники и учебные пособия, задания преподавателя. Завершенная контрольная работа, оформленная должным образом, сдается для окончательной проверки преподавателю. Срок сдачи контрольной работы определяется в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

В соответствии с учебным планом в процессе изучения дисциплины «Инновации в экономических и бизнес-системах» студент заочник должен выполнить контрольную работу на одну из приведенных ниже тем. Номер темы выполняемой работы должен соответствовать по-

следней цифре номера зачетной книжки. Целью контрольной работы является закрепление и конкретизация знаний, полученных при проведении лекционных и практических занятий, а также при изучении литературных источников. Контрольная работа должна быть выполнена на компьютере, но, в виде исключения, может быть написана от руки. Материал должен быть изложен в логической последовательности, недопустимо дословное переписывание литературных источников. При необходимости могут быть выделены параграфы, а в конце работы должен быть приложен список используемой литературы, цифровые данные, практические материалы должны приводиться с указанием источников.

Критерии оценивания контрольных работ.

Оценка «отлично» выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.

Оценка «хорошо», если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.

Оценка «удовлетворительно», если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает текст произведения, допускает искажение фактов.

Оценка «неудовлетворительно», если студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

Требования к докладу, реферату

Соответствие содержания заявленной тематике; Соответствие общим требованиям написания; Отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок; Чёткая композиция и структура, наличие содержания; Логичность и последовательность в изложении материала; Представленный в полном объёме список использованной литературы; Корректно оформленный список использованной литературы; Наличие ссылок на использованную литературу в тексте; Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса; Обоснованность выводов; Самостоятельность изучения материала и анализа; Отсутствие фактов плагиата.

Критерии оценивания доклада, реферата

Написание доклада, реферата учитывается при постановке зачётной оценки по итогам прохождения курса. Доклад, реферат оцениваются следующим образом.

5 баллов – содержание соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления; имеет чёткую композицию и структуру; в доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

4 балла – содержание соответствует заявленной в названии тематике; оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

3 балла – содержание соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть

логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

2 балла – содержание соответствует заявленной в названии тематике; отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст представляет собой непереработанный текст другого автора (других авторов).

При оценивании 2 баллами работа должна быть переделана в соответствии с полученными замечаниями и сдана на проверку заново.

Не получив максимальный балл, студент имеет право с разрешения преподавателя доработать работу, исправить замечания и вновь сдать её на проверку.

Требования к созданию клинической ситуационной задачи:

Должна соответствовать учебной программе и способствовать:

- отработке алгоритма постановки диагноза (синдромального, предварительного, клинического);
 - умению интерпретировать результаты инструментальных, лабораторных методов диагностики;
 - принятию решения по тактике оказания помощи пациенту.
- Условие задачи должно быть максимально
- приближено к реальному диагностическому
 - лечебному процессу и должно включать:
 - данные анамнеза, субъективные и объективные симптомы;
 - результаты методов исследования, в том числе «отвлекающие значения» для дифференциальной
 - диагностики и выбора метода лечения.

Вопросы необходимо формулировать корректно, чтобы они позволяли оценить готовность студента действовать в условиях профессиональной деятельности.

Решение по диагностике и лечению должны основываться на знании фундаментальных дисциплин.

Критерии оценивания решения ситуационных задач

Оценка «отлично» ставится, если ответ на вопросы задачи дан правильно; объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса). Ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

Оценка «хорошо» ставится, если ответ на вопросы задачи дан правильно, объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании); Ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, в том числе лекционным материалом. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода её решения дано частичное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования. Ответы на дополнительные вопросы не даны.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература:

30. Пропедевтическая стоматология [Электронный ресурс]: учебник / Э.С. Каливрадзи-ян [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 352 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429990.html>

31. Кузьмина, Э.М. Профилактическая стоматология: учебник / Кузьмина Э.М., Янушевич О.О. - Москва: Практическая медицина, 2017. - 543 с.

8.2. Дополнительная литература:

1. Янушевич, О. О., Пародонтит. XXI век [Электронный ресурс]: руководство для врачей / О. О. Янушевич, Л. А. Дмитриева, З. Э. Ревазова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439777.html>

2. Абдурахманов, А. И. Профилактика воспалительных заболеваний пародонта [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. И. Абдурахманов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 80 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434529.html>

3. Стоматология. Запись и ведение истории болезни [Электронный ресурс]: руководство / под ред. В. В. Афанасьева, О. О. Янушевича. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 160 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427088.html>

4. Белоусова, Л. Г. Предметы и средства гигиены полости рта [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. Г. Белоусова. - Самара: РЕАВИЗ, 2009. - 50 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10135.html>

5. Профилактика неблагоприятных побочных реакций [Электронный ресурс]: врачебная тактика рационального выбора и применения лекарственных средств / под ред. Н.В. Юргеля, В.Г. Кукеса. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 448 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414323.html>

8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

1. Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgtu.ru/>

2. ЭБС «Консультант студента». Коллекции: Медицина. Здравоохранение (ВПО), ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект : студенческая электронная библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x> -Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный.

3. «Консультант врача»: электронная медицинская библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - URL: <http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный.

4. Национальная электронная библиотека (НЭБ): федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва, 2004 - URL: <https://нэб.рф/>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

5. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. - URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: элек-

тронный.

6. CYBERLENINKA: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2014. URL: <https://cyberleninka.ru/> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

7. Cambridge University Press: архивы научных журналов: сайт / Министерство образования и науки Российской Федерации, Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Издательство Кембриджского университета. – Москва, 2013. – URL: <https://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/905824/browse?type=source>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

8. Oxford University Press (OUP): архивы научных журналов: сайт / Министерство образования и науки Российской Федерации, Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Издательство Оксфордского университета. – Москва, 2013. – URL: <https://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1417890/browse?type=source>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

9. Российские научные медицинские журналы (RNMJ): база данных: сайт / Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Ассоциация научных редакторов и издателей. – Москва: Elpub.ru, 2016. - URL: <http://rnmj.ru/>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

10. Министерство здравоохранения Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – Обновляется ежедневно. – URL: <https://www.rosminzdrav.ru/>. – Текст: электронный.

11. Министерство здравоохранения Республики Адыгея: официальный сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации – Майкоп. – URL: <http://mzra.ru/index.php/> - Текст электронный.

12. Всемирная организация здравоохранения: глобальный веб-сайт / Организация объединенных наций. – URL: <https://www.who.int/ru/#/> - Текст: Электронный.

13. ФГБУ Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения: сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации. – Москва. – URL: <https://mednet.ru/>. - Текст: электронный.

14. Портал МЕДИЦИНСКАЯ НАУКА / Министерство здравоохранения Российской Федерации. – Москва, 2014. – URL: <http://medical-science.ru/>. - Текст: электронный.

15. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ): сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации, Центральная научная медицинская библиотека (ЦНМБ) Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова. – Москва, 2011. – URL: <http://feml.scsmr.rssi.ru/?6964935>. – Текст: электронный.

16. Библиотека врача. Для специалистов сферы здравоохранения: сайт. – Москва. – URL: <https://lib.medvestnik.ru/articles/pediatrica>. – Режим доступа: свободная регистрация. – Текст: электронный.

17. Stom.ru. Российский стоматологический портал. – Москва, 2000. – Обновляется ежедневно. – URL: <https://www.stom.ru/s/>. - Текст: электронный.

18. Cathedra. Кафедра. Стоматологическое образование: журнал: сайт / Московский Государственный Медико-Стоматологический Университет имени А.И. Евдокимова. – Москва, 2016. – URL: <http://cathedra-mag.ru/>. – Текст: электронный.

19. FreeBooks4Doctors (Медицинские книги в свободном доступе): сайт. – URL: <http://www.freebooks4doctors.com/f.php?f=index/> - Текст: электронный.

20. Free Medical Journals (Медицинские журналы в свободном доступе): сайт. – URL: <http://www.freemedicaljournals.com/>. - Текст: электронный.

21. DOAJ (Directory of Open Access Journals): каталог журналов открытого доступа: [сайт] / Лундский университет (Швеция). – Лунд, 2003. – URL: <https://www.doaj.org/>. - Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Учебно-методические материалы по лекциям дисциплины Б1.Б.40.02 Профилактика и коммунальная стоматология

Раздел / Тема с указанием основных учебных элементов	Методы обучения	Способы (формы) обуче- ния	Средства обучения	Формируемые компетенции
Введение в курс профи- лактики.	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно- иллюстративный, репродуктивный	Изучение нового учебного материала, контроль зна- ний, самостоя- тельная работа	Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, интернет, тестовые задания	Способность и готовность к осуществле- нию комплекса мероприятий, направлен- ных на сохранение и укрепление здоро- вья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупрежде- ние возникновения и (или) распростра- нения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление при- чин и условий их возникновения и раз- вития, а также направленных на устране- ние вредного влияния на здоровье че- ловека факторов среды его обитания (ПК-1)
Современные методы и средства профилактики кариеса.	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно- иллюстративный, репродуктивный	Изучение нового учебного материала, контроль зна- ний, самостоя- тельная работа	Устная речь, программные средства, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания, задачи	Способность и готовность к осуществле- нию комплекса мероприятий, направлен- ных на сохранение и укрепление здоро- вья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупрежде- ние возникновения и (или) распростра- нения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление при- чин и условий их возникновения и раз- вития, а также направленных на устране- ние вредного влияния на здоровье че- ловека факторов среды его обитания (ПК-1)
Профилактика некариоз-	по источнику знаний:	Изучение	Устная речь,	Способность и готовность к осуществле-

<p>ных заболеваний твердых тканей зубов.</p>	<p>лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный</p>	<p>нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа</p>	<p>программные средства, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания, задачи</p>	<p>нию комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1) Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2)</p>
<p>Профилактика заболеваний пародонта и заболеваний слизистой оболочки полости рта.</p>	<p>по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный</p>	<p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа</p>	<p>Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания, интернет, задачи</p>	<p>Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1) Способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора</p>

				и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости (ПК-4)
Факторы риска возникновения и развития зубочелюстных аномалий у детей.	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, программные средства, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания, интернет, задачи	Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1) Способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости (ПК-4)
Профилактика стоматологических заболеваний у беременных и у детей раннего возраста	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный,	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания, интернет, задачи	способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2) Способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости (ПК-4)

	репродуктивный			
Стоматологическое просвещение, мотивация населения к поддержанию здоровья полости рта.	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания, интернет,	способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости (ПК-4)
Эпидемиологическое стоматологическое обследование населения.	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания, интернет,	Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)

Учебно-методические материалы по клиническим практическим занятиям дисциплины Б1.Б.40.02 Профилактика и коммунальная стоматология

№ раздела дисциплины	Наименование клинических практических работ	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения
1	Введение в курс профилактики.	<p>по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование</p> <p>по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p>по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный</p>	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, раздаточный материал
2	Современные методы и средства профилактики кариеса.	<p>по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование</p> <p>по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p>по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный</p>	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, раздаточный материал, практические задания
3	Профилактика некариозных заболеваний твердых тканей зубов.	<p>по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование</p> <p>по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p>по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный</p>	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, раздаточный материал, практические задания
4	Профилактика заболеваний пародонта и заболеваний слизистой оболочки полости рта.	<p>по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование</p> <p>по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p>по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный,</p>	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, раздаточный материал, практические задания

		репродуктивный		
5	Факторы риска возникновения и развития зубочелюстных аномалий у детей.	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, раздаточный материал, практические задания
6	Профилактика стоматологических заболеваний у беременных и у детей раннего возраста	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, раздаточный материал, практические задания
7	Стоматологическое просвещение, мотивация населения к поддержанию здоровья полости рта.	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, раздаточный материал, практические задания
8	Эпидемиологическое стоматологическое обследование населения.	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, раздаточный материал, практические задания

Учебно-методические материалы по лабораторным занятиям дисциплины Б1.Б.40.02 Профилактика и коммунальная стоматология
Не предусмотрены

Учебно-методические материалы по самостоятельной работе дисциплины Б1.Б.40.02 Профилактика и коммунальная стоматология

Раздел / Тема с указанием основных учебных элементов	Формируемые компетенции	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения
Введение в курс профилактики.	ПК-1	Работа с учебной, научно-практической литературой.	Реконструктивная самостоятельная работа	Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы
Современные методы и средства профилактики кариеса.	ПК-1	Подготовка рефератов, докладов, разработка мультимедийных реферативных сообщений.	Тренировочная самостоятельная работа	Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы, задания
Профилактика некариозных заболеваний твердых тканей зубов.	ПК-1 ПК-2	Подготовка рефератов, докладов, разработка мультимедийных реферативных сообщений.	Творческая самостоятельная работа	Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы, задания
Профилактика заболеваний пародонта и заболеваний слизистой оболочки полости рта.	ПК-1 ПК-4	Подготовка рефератов, докладов, разработка мультимедийных реферативных сообщений.	Тренировочная самостоятельная работа	Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы, задания
Факторы риска возникновения и развития зубочелюстных аномалий у детей.	ПК-1 ПК-4	Подготовка рефератов, докладов, разработка мультимедийных реферативных сообщений.	Тренировочная самостоятельная работа	Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы, задания
Профилактика стоматологических заболеваний у беременных и у детей раннего возраста	ПК-2 ПК-4	Разработка материалов по стоматологическому просвещению беременных женщин в стоматологических кабинетах и женских консультациях. Подготовка текстов бесед для родителей, педагогов, воспитателей. Разработка игровых сказок, спектаклей для проведения уроков гигиены для детей в организован-	Тренировочная самостоятельная работа	Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы, задания

		ных дошкольных и школьных коллективах.		
Стоматологическое просвещение, мотивация населения к поддержанию здоровья полости рта.	ПК-4	Разработка плана комплексной программы профилактики для определённого контингента населения.	Тренировочная самостоятельная работа	Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы, задания
Эпидемиологическое стоматологическое обследование населения.	ПК-1	Овладеть методикой эпидемиологического обследования населения и регистрацией его данных.	Тренировочная самостоятельная работа	Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы, задания

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- организовать процесс образования путём визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчёты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

Наименование программного обеспечения, производитель	Реквизиты подтверждающего документа (№ лицензии, дата приобретения, срок действия)
Операционная система «Windows»	договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015
Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»	свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение
Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-lite codec»	свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение
Программа для работы с архивами «7zip»	свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение
Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader»	свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение
Офисный пакет «WPS office»	свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение

10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» (<http://znanium.com/>)
2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>)

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (<http://consultant.ru>)
2. Web of Science (WoS) (<http://apps.webofknowledge.com>)
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)
4. Электронная библиотека диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)
5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)
6. Национальная электронная библиотека

(1Шпр://нэб.рф)

11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал ФГБОУ ВО «МГТУ»: ул. Первомайская, 191, 3 этаж.	Читальный зал имеет 150 посадочных мест, компьютерное оснащение с выходом в Интернет на 30 посадочных мест; оснащен специализированной мебелью (столы, стулья, шкафы, шкафы выставочные), стационарное мультимедийное оборудование, оргтехника (принтеры, сканеры, ксероксы)	1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015; свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение: 1. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»; 2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-lite codec»; 3. Офисный пакет «WPS office»; 4. Программа для работы с архивами «7zip»; 5. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader»

Специальные помещения					
№ п/п	Название лаборатории, кабинета (учебной аудитории)	Номер аудитории	Количество посадочных мест	Перечень основного учебно-лабораторного оборудования	Закрепленная кафедра (структурное подразделение)
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов	2-21	42	Учебная мебель на 42 посадочных места, доска	-
2.	Базовая сердечно-легочная реанимация	Станция № 1	5	Т12К Максим III-01 тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации; Манекен годовалого ребенка для отработки навыков СЛР и ухода за травмой; Тренажер сердечно-легочной реанимации Володя; Вирту ШОК манекен для СЛР NS.LF03953U; Комплект из 5 торсов взрослого и 2 манекенов новорожденного для отработки СЛР и приема Геймлиха.	Методический аттестационно-аккредитационный центр
3.	Экстренная медицина	Станция №	5	Набор травм Simulaids	Методический ат-

	нская помощь	2		Multiple Casualtykit 816; Медицинский образовательный робот-симулятор VI уровня реалистичности APP0036.	тестационно-аккредитационный центр
4.	Неотложная медицинская помощь	Станция № 3	5	Симулятор для промывания желудка DM-NS6037/A2; Тренажер для отработки базовых хирургических навыков SL.BOSS-10; Фантом руки для венепункций и инъекций Зарница; Фантом руки для венепункций и инъекций NS.LF0069U; Фантом таза для отработки внутримышечных инъекций и катетеризации мочевого пузыря мужской; Фантом таза для отработки внутримышечных инъекций и катетеризации мочевого пузыря женский.	Методический аттестационно-аккредитационный центр
5.	Кабинет для проведения мануальных навыков	Кабинет № 6-305	15	Мотор зуботехнический, щеточный Marathon N7 New с наконечником (3 шт.); Мини бор машина STRONG-24 (3 шт.); Денто-модель для проведения проводниковой анестезии; Интерактивная стоматологическая модель кариеса; Стоматологический тренажер; Денто-модель верхней и нижней челюстей для анестезии 00000000011202; Денто-модель верхней и нижней челюстей для лечения кариеса 00000000011204; Денто-модель верхней и нижней челюстей для лечения пародонтоза 00000000011205; Денто-модель верхней и нижней челюстей 00000000011206; Лампа LEDLY-D200 беспроводная 00000000010825; Лампа полимеризационная серии DTE модель «LUXE» 00000000010998; Стенд «Боры и матрицы» 00000000011199;	Кафедра стоматологии

				Стенд «Кариес» 0000000011198; Стенд «Классификация по- стоянных пломбировочных материалов» 0000000011200; Фантомные зубы 00000000010999; Череп анатомический модель А20 0000000010997	
--	--	--	--	---	--

9. Дополнения и изменения в рабочей программе на 2019 / 2020 учебный год

В рабочую программу _____ Б1.Б.40.02 Профилактика и коммунальная стоматология _____
(наименование дисциплины)

для направления подготовки _____ 31.05.03 Стоматология _____
(номер направления (специальности))

Дополнений и изменений нет.

Дополнения и изменения внёс _____
(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
_____ Хирургии №2 _____
(наименование кафедры)

« _____ » _____ 201_г.

Заведующий кафедрой _____
(подпись) _____
(Ф.И.О.)

12. Дополнения и изменения в рабочей программе на 2020 / 2021 учебный год

В рабочую программу _____ Б1.Б.40.02 Профилактика и коммунальная стоматология _____
(наименование дисциплины)

для направления подготовки _____ 31.05.03 Стоматология _____
(номер направления (специальности))

вносятся следующие дополнения и изменения:

В соответствии с приказом ректора университета №323 от 20.08.2020 проведение занятий будет осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Дополнения и изменения внёс _____
(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
_____ Хирургии №2 _____
(наименование кафедры)

« _____ » _____ 201_ г.

Заведующий кафедрой _____ (подпись) _____ (Ф.И.О.)