

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Задорожная Людмила Ивановна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 12.12.2022 22:25:32
Уникальный программный идентификатор:
faa404d1aeb2a023b5f4a331ee5ddc540496512d

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Майкопский государственный технологический университет»

Факультет _____ Стоматологический _____

Кафедра _____ Стоматологии _____

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Л.И. Задорожная
«26» 08 2020



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.Б.39.05 Челюстно-лицевое протезирование

по программе
специалитета _____ 31.05.03 Стоматология _____

квалификация (степень)
выпускника _____ Врач-стоматолог _____

Форма обучения _____ Очная _____

Год начала обучения _____ 2020 _____

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по специальности 31.05.03 Стоматология.

Составитель рабочей программы:

(Должность, ученое звание, степень) Цейт (подпись) Цейт Б.И. (Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

Стоматологии
(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой
«29» мая 2020 г.


(подпись)

Шовгенов В.Б.
(Ф.И.О.)

Одобрено учебно-методической комиссией факультета
(где осуществляется обучение) Заведующий кафедрой

«29» мая 2020 г..

Председатель
учебно-методического совета
направления(специальности)
(где осуществляется обучение)


(подпись)

Шовгенов В.Б.
(Ф.И.О.)

Декан стоматологического факультета
«29» мая 2020 г.


(подпись)

Шовгенов В.Б.
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:
Начальник УМУ
«29» мая 2020 г.


(подпись)

Чудесова Н.Н.
(Ф.И.О.)

Зав. выпускающей кафедрой
по программе Стоматология


(подпись)

Шовгенов В.Б.
(Ф.И.О.)

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Челюстно-лицевое протезирование» является формирование у студентов-медиков основ клинического мышления при обследовании и лечении пациентов с заболеваниями зубочелюстной системы.

Задачи освоения дисциплины состоят в следующем:

- овладение навыками обследования пациентов, логического обоснования диагноза, проведения дифференциальной диагностики, определение прогноза заболевания;
- составление плана лечения больных;
- овладение основными мануальными навыками при проведении ортопедического лечения, необходимыми для профессиональной деятельности будущего специалиста-стоматолога (вне зависимости от сферы его деятельности).

2. Место дисциплины в структуре ОП по специальности 31.05.03 Стоматология

Учебная дисциплина челюстно-лицевая хирургия модуль «Челюстно-лицевое протезирование» является дисциплиной базовой части ОП.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные следующими предшествующими дисциплинами: «Гистология, эмбриология, цитология - гистология полости рта»; «Нормальная физиология - физиология челюстно-лицевой области»; «Микробиология, вирусология - микробиология полости рта», «Общая хирургия», «Гнатология и функциональная диагностика височно-нижне-челюстного сустава», «Зубопротезирование (простое протезирование)», «Протезирование при полном отсутствии зубов», «Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)».

Дисциплина «Челюстно-лицевое протезирование» создает предпосылки формирования указанных компетенций дисциплинами: ординатуре, аспирантуре по челюстно-лицевому протезированию.

Итоговая аттестация осуществляется в форме зачёта и учитывает оценки, получаемые обучающимися на промежуточных этапах аттестации.

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Челюстно-лицевое протезирование», соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения учебной дисциплины у обучающегося формируются компетенции:

- способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2);
- способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости (ПК-4);
- готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека (ПК-7).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- строение и функции органов и тканей полости рта;
 - теоретические основы состояния и функционирования зубочелюстной системы в норме и при патологии;
 - методы обследования больного с дефектами челюстно-лицевой области
 - материалы, инструменты, оборудование стоматологического кабинета;
 - строение и функции органов и тканей полости рта;
 - физические основы функционирования медицинской аппаратуры;
 - принципы, лежащие в основе стоматологической стереолитографии;
 - основные законы биомеханики и ее значение в стоматологии
9. принципы диагностики и ортопедического лечения при дефектах костей челюстей, зубного ряда, дефектах лица.

Уметь:

- собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию);
- анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи;
- интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз;
- вести медицинскую документацию;
- сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств;
- сделать диагностический оттиск, зафиксировать прикус при помощи окклюзионных валиков, отлить модель;
- проводить одонтопрепарирование, контролировать лабораторное изготовление коронки, мостовидных протезов, частичных и полных съемных протезов при челюстно-лицевом протезировании, а также произвести их коррекцию;
- проводить избирательную шлифовку зубов при травматической окклюзии.
- выявлять, устранять и осуществлять профилактику возможных осложнений при пользовании несъемными и съемными зубными протезами.
- поставить диагноз стоматологического заболевания и провести необходимое лечение под контролем сертифицированного специалиста, несущего ответственность за его профессиональную деятельность;
- разработать оптимальную тактику лечения стоматологических заболеваний.
- анализировать результаты рентгенологического обследования пациентов.

Владеть:

- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации;
- методами общего клинического обследования пациентов;
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста;
- алгоритмом постановки предварительного и окончательного диагноза пациентам и при необходимости направить их на дополнительное обследование;
- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи пострадавшим при неотложных и угрожающих жизни состояниях;
- методикой чтения различных видов рентгенограмм;
- методами диагностики и лечения дефектов челюстно-лицевой области, зубов, дефектов и деформации зубных рядов, патологии пародонта, полного отсутствия зубов ортопедическими конструкциями;

– быть в состоянии продемонстрировать приемы реанимации и первой помощи при остановке сердца, анафилактическом шоке, закупорке верхних дыхательных путей, коллапса, эпилептическом припадке, кровотечении, в дыхании и проглатывании инородных тел, гипогликемии, диабетической коме или других экстренных ситуациях имеющих место в стоматологической практике;

– приемами реанимации и первой помощи при остановке сердца, анафилактическом шоке, закупорке верхних дыхательных путей, коллапсе, эпилептическом припадке, кровоизлиянии/кровотечении, вдыхании и проглатывании чужеродных тел, гипогликемии, диабетической коме или других экстренных ситуациях, которые могут иметь место в стоматологической практике.

- оформлением документов первичного больного
- осмотром, пальпацией мягких тканей лица и костной основы, пальпацией ВНЧС
- определением высоты нижнего отдела лица в состоянии физиологического покоя
- определением вида прикуса; оценкой состояния зубных протезов
- снятием анатомических оттисков (альгинатными массаами, силиконовыми массаами, термопластическими массаами)
- изготовлением гипсовых моделей челюстей,
- изготовлением восковых базисов с окклюзионными валиками,
- гипсованием моделей в окклюдатор (артикулятор)
- фиксацией на фантоме головы прикусной вилки артикулятора.
- ориентировкой модели в межчелюстном пространстве артикулятора, используя трансфер артикулятора
- нанесением границ съемного протеза на гипсовую модель.
- расстановкой искусственных зубов в окклюдаторе при полной потере зубов
- определением центрального соотношения челюстей.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 часов).

4.1. Объём дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Семестры			
		9			
Контактные часы (всего)	46,25/1,28	46,25/1,28			
В том числе:					
Лекции (Лек)	14/0,39	14/0,39			
Практические занятия (Пр)	16/0,44	16/0,44			
Семинары (С)	-	-			
Клинические занятия (Кл)	16/0,44	16/0,44			
Контактная работа в период аттестации (КРАТ)	-	-			
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,25/0,01	0,25/0,01			
Самостоятельная работа студентов (СР) (всего)	25,75/0,71	25,75/0,71			
В том числе:					
Реферат, доклад	10/0,28	10/0,28			
<i>Другие виды СР</i>					
1. Написание конспектов	10/0,28	10/0,28			
2. Подготовка презентаций	5,75/0,16	5,75/0,16			
Форма промежуточной аттестации: зачёт	зачёт	зачёт			
Общая трудоёмкость	72/2	72/2			

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включающая самостоятельную и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лек	ПР	КЛР	СРП	Контроль	СР	
1.	Тема №1. Ортопедическое лечение челюстно-лицевых больных. Этиология, клиника, диагностика и принципы ортопедического лечения огнестрельных и неогнестрельных переломов лицевых костей.	1-4	3	8				6	Обсуждение рефератов, докладов, ситуационные задачи,
2.	Тема №2. Классификация сложных челюстно-лицевых аппаратов. Ортопедические методы лечения несросшихся и неправильно сросшихся переломов челюстей.	5-7	3	8				6	Обсуждение, опрос, тестирование, ситуационные задачи,
3.	Тема №3. Ортопедическое лечение после односторонней и двусторонней резекции верхней и нижней челюсти. Протезирование при приобретенных дефектах твердого и мягкого неба.	8-11	4		8			8	Обсуждение, опрос, тестирование, ситуационные задачи,
4.	Тема №4. Роль ортопедической помощи в системе восстановительной хирургии лица и челюстей. Протезирование при дефектах лица.	12-17	4		8			575	Обсуждение, опрос, тестирование, ситуационные задачи,
	Промежуточная аттестация					0,25			зачёт
	ИТОГО: 108		14	16	16	0,25		25,75	

5.3. Содержание разделов дисциплины «Челюстно-лицевое протезирование»

Лекционный курс

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоёмкость (часы / зач. ед.) ОФО	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
1.	Тема №1. Ортопедическое лечение челюстно-лицевых больных. Этиология, клиника, диагностика и принципы ортопедического лечения огнестрельных и неогнестрельных переломов лицевых костей.	3/0,08	Челюстно-лицевая ортопедия. Цели, задачи. Методы лучевого исследования в стоматологии. Классификация переломов нижней челюсти. Методы диагностики переломов нижней челюсти. Ортопедические методы лечения переломов нижней зоны лица. Этиология, клиника, диагностика и ортопедические методы переломов верхней челюсти.	ПК-2 ПК-4 ПК-7	Знать: Классификацию, методы диагностики, ортопедические методы лечения переломов нижней зоны лица Уметь: Выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний. Обосновывать необходимость и объем лабораторных исследований Обосновывать необходимость и объем инструментальных исследований. Владеть: навыками общения и ухода за пациентами с дефектами челюстно-лицевой области и общения с их родственниками.	Проблемная лекция
2.	Тема №2. Классификация сложных челюстно-лицевых аппаратов. Ортопедические методы лечения несросшихся и неправильно сросшихся переломов челюстей.	3/0,08	Классификация сложных челюстно-лицевых аппаратов. Этиология и клиника ложных суставов нижней челюсти. Диагностика ложных суставов нижней челюсти и ортопедические методы лечения. Аппараты Гаврилова, Курляндского, Окмана, Ванштейна. Этиология, клиника и диагностика неправильно	ПК-2 ПК-4 ПК-7	Знать: классификацию сложных челюстно-лицевых аппаратов, диагностику ложных суставов нижней челюсти и ортопедические методы лечения. Уметь: Выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний. Обосновывать необходимость и объем лабораторных исследований Обосновывать необходимость и объем инструментальных исследова-	Проблемная лекция

			сросшихся переломов нижней челюсти. Ортопедические методы лечения неправильно сросшихся переломов нижней челюсти. Методы фиксации костных фрагментов нижней челюсти.		ний. Владеть: навыками общения и ухода за пациентами с дефектами челюстно-лицевой области и общения с их родственниками	
3.	Тема №3. Ортопедическое лечение после односторонней и двусторонней резекции верхней и нижней челюсти. Протезирование при приобретенных дефектах твердого и мягкого неба.	4/0,11	Функциональные нарушения после резекции верхней челюсти. Непосредственное, раннее, отдаленное протезирование при резекции верхней челюсти. Методика непосредственного протезирования при резекции верхней челюсти (по Оксману, Киселеву-Пинскому). Конструкционные элементы для фиксации пострезекционных протезов на верхней челюсти (литые, многосвязные кламмеры, телескопическая система крепления, аттачмены). Классификация дефектов твердого и мягкого неба. Клинические проявления. Цели и особенности ортопедического лечения дефектов твердого неба. Ортопедическое лечение при сочетанных дефектах твердого и	ПК-2 ПК-4 ПК-7	Знать Принципы ортопедического лечения больных с дефектами челюстей, формирующие и замещающие аппараты комбинированного послеоперационного действия. Особенности гигиены полости рта и протезов. Уметь: Выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний. Обосновывать необходимость и объем лабораторных исследований Обосновывать необходимость и объем инструментальных исследований. Владеть: навыками общения и ухода за пациентами с дефектами челюстно-лицевой области и общения с их родственниками	Проблемная лекция

			мягкого неба.			
4.	Тема №4. Роль ортопедической помощи в системе восстановительной хирургии лица и челюстей. Протезирование при дефектах лица.	4/0,11	Формирующие аппараты при пластике лица и преддверия полости рта. Причины образования дефектов лица. Цели ортопедического лечения. Мероприятия по реабилитации пациентов. Материалы для изготовления экзопротезов. Получение маски лица и способы крепления экзопротезов. Использование имплантатов для фиксации экзопротезов лица. Изготовление протеза носа, орбиты, ушной раковины. Комбинированные челюстно-лицевые протезы	ПК-2 ПК-4 ПК-7	Знать: Цели ортопедического лечения. Мероприятия по реабилитации пациентов. Материалы для изготовления экзопротезов Уметь: Выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний. Обосновывать необходимость и объем лабораторных исследований Обосновывать необходимость и объем инструментальных исследований. Владеть: навыками общения и ухода за пациентами с дефектами челюстно-лицевой области и общения с их родственниками	Проблемная лекция
	Итого	14/0,39				

5.4. Практические занятия, их наименование, содержание и объем в часах

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование клинических практических занятий	Объём в часах / трудоёмкость в з.е.
			ОФО
1.	Тема №1. Ортопедическое лечение челюстно-лицевых больных. Этиология, клиника, диагностика и принципы ортопедического лечения огнестрельных и неогнестрельных переломов лицевых костей.	1. Челюстно-лицевая ортопедия. Цели, задачи. 2. Методы лучевого исследования в стоматологии 3. Ортопедические методы лечения переломов нижней челюсти. 4. Характеристика и клинико-лабораторные этапы изготовления шин и протезов, применяемых при переломах нижней челюсти (Вебера, Ванкевич, Тигерштедта, Степанова).	8/0,22
2.	Тема №2. Классификация сложных челюстно-лицевых аппаратов. Ортопедические методы лечения несросшихся и неправильно сросшихся переломов челюстей.	1. Ортопедические методы лечения переломов верхней челюсти. 2. Характеристика и клинико-лабораторные этапы изготовления шин и протезов, применяемых при переломах нижней челюсти (Вебера, Ванкевич, Тигерштедта, Степанова).	8/0,22
Промежуточная аттестация			зачёт
Всего			16/0,44

5.4. Клинические практические занятия, их наименование, содержание и объем в часах

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование клинических практических занятий	Объём в часах / трудоёмкость в з.е.
			ОФО
3.	Тема №3. Ортопедическое лечение после односторонней и двусторонней резекции верхней и нижней челюсти. Протезирование при приобретенных дефектах твердого и мягкого неба.	1. Общие принципы лечения больных с переломом челюсти. 2. Классификация сложных лечебных аппаратов.	8/0,22
4.	Тема №4. Роль ортопедической помощи в системе восстановительной хирургии лица и челюстей. Протезирование при дефектах лица.	1. Показания и ортопедические методы лечения при тугоподвижных переломах челюстей. Этиология и клиника тугоподвижных переломов челюстей. Диагностика. 2. Этиология и клиника ложных суставов нижней челюсти. Показания и ортопедические методы лечения при ложных суставах нижней челюсти. 3. Аппараты Гаврилова, Курляндского, Оксмана, Ванштейна. 4. Клинические формы неправильно сросшихся переломов нижней челюсти. 5. Показания и ортопедические методы лечения неправильно сросшихся переломов н. челюсти.	8/0,22
Промежуточная аттестация			зачёт
Всего			16/0,44

5.5. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах
Не предусмотрены

5.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

5.7. Самостоятельная работа обучающихся

5.7.1 Содержание и объём самостоятельной работы обучающихся ОФО

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах / трудоемкость в з.е.
1.	Тема №1. Ортопедическое лечение челюстно-лицевых больных. Этиология, клиника, диагностика и принципы ортопедического лечения огнестрельных и неогнестрельных переломов лицевых костей.	Подготовка к лекционным и практическим занятиям. Конспектирование учебной литературы. Работа с тестами и вопросами для самопроверки. Анализ рентгенограмм.	1-2 неделя	6/0,17
2.	Тема №2. Классификация сложных челюстно-лицевых аппаратов. Ортопедические методы лечения несросшихся и неправильно сросшихся переломов челюстей.	Подготовка к практическим занятиям Конспектирование учебной литературы. Работа с тестами и вопросами для самопроверки. Подготовка докладов, презентаций.	3-4 неделя	6/0,17
3.	Тема №3. Ортопедическое лечение после односторонней и двусторонней резекции верхней и нижней челюсти. Протезирование при приобретенных дефектах твердого и мягкого неба.	Подготовка к практическим занятиям Конспектирование учебной литературы. Работа с тестами и вопросами для самопроверки. Подготовка докладов, презентаций	5-6 неделя	8/0,22
4.	Тема №4. Роль ортопедической помощи в системе восстановительной хирургии лица и челюстей. Протезирование при дефектах лица.	Подготовка к практическим занятиям Конспектирование учебной литературы. Работа с тестами и вопросами для самопроверки. Подготовка докладов, презентаций	7-8	5,75/0,16
Итого				25,75/0,72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Методические указания (собственные разработки)

Нет

6.2. Литература для самостоятельной работы

1. Курбанов, О.Р. Ортопедическая стоматология (несъемное зубное протезирование)

- [Электронный ресурс]: учебник / О. Р. Курбанов, А. И. Абдурахманов, С. И. Абакаров. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 456 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432945.html>
2. Ортопедическая стоматология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Э.С. Каливладжияна и др. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 800 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437056.html>
 3. Абдурахманов, А.И., Ортопедическая стоматология. Материалы и технологии [Электронный ресурс]: учебник / А.И. Абдурахманов, О.Р. Курбанов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 352 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438633.html>
 4. Запись и ведение медицинской карты в клинике ортопедической стоматологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Т.И. Ибрагимова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 224 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424391.html>
 5. Лекции по ортопедической стоматологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Т.И. Ибрагимова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 208 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970416549.html>
 6. Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgtu.ru/>
 7. ЭБС «Консультант студента». Коллекции: Медицина. Здравоохранение (ВПО), ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект : студенческая электронная библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x> -Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный.
 8. «Консультант врача»: электронная медицинская библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - URL: <http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный.
 9. Национальная электронная библиотека (НЭБ): федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва, 2004 - URL: <https://нэб.рф/>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
 10. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. - URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
 11. CYBERLENINKA: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2014. URL: <https://cyberleninka.ru/> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
 12. Cambridge University Press: архивы научных журналов: сайт / Министерство образования и науки Российской Федерации, Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Издательство Кембриджского университета. – Москва, 2013. – URL: <https://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/905824/browse?type=source>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
 13. Oxford University Press (OUP): архивы научных журналов: сайт / Министерство образования и науки Российской Федерации, Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Издательство Оксфордского университета. – Москва, 2013. – URL: <https://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1417890/browse?type=source>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
 14. Российские научные медицинские журналы (RNMJ): база данных: сайт / Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Ассоциация научных редакторов и издателей. – Москва: Elpub.ru, 2016. - URL: <http://rnmj.ru/>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
 15. Министерство здравоохранения Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – Обновляется ежедневно. – URL: <https://www.rosminzdrav.ru/>. – Текст: электронный.
 16. Министерство здравоохранения Республики Адыгея: официальный сайт / Ми-

нистерство здравоохранения Российской Федерации – Майкоп. – URL: <http://mzra.ru/index.php/> - Текст электронный.

17. Всемирная организация здравоохранения: глобальный веб-сайт / Организация объединенных наций. – URL: <https://www.who.int/ru/#/> - Текст: Электронный.

18. ФГБУ Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения: сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации. – Москва. – URL: <https://mednet.ru/>. - Текст: электронный.

19. Портал МЕДИЦИНСКАЯ НАУКА / Министерство здравоохранения Российской Федерации. – Москва, 2014. – URL: <http://medical-science.ru/>. - Текст: электронный.

20. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ): сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации, Центральная научная медицинская библиотека (ЦНМБ) Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова. – Москва, 2011. – URL: <http://feml.scsm1.rssi.ru/?6964935>. – Текст: электронный.

21. Библиотека врача. Для специалистов сферы здравоохранения: сайт. – Москва. – URL: <https://lib.medvestnik.ru/articles/pediatrica>. – Режим доступа: свободная регистрация. – Текст: электронный.

22. Stom.ru. Российский стоматологический портал. – Москва, 2000. – Обновляется ежедневно. – URL: <https://www.stom.ru/s/>. - Текст: электронный.

23. Cathedra. Кафедра. Стоматологическое образование: журнал: сайт / Московский Государственный Медико-Стоматологический Университет имени А.И. Евдокимова. – Москва, 2016. – URL: <http://cathedra-mag.ru/>. – Текст: электронный.

24. FreeBooks4Doctors (Медицинские книги в свободном доступе): сайт. – URL: <http://www.freebooks4doctors.com/f.php?f=index/> - Текст: электронный.

25. Free Medical Journals (Медицинские журналы в свободном доступе): сайт. – URL: <http://www.freemedicaljournals.com/>. - Текст: электронный.

26. DOAJ (Directory of Open Access Journals): каталог журналов открытого доступа: [сайт] / Лундский университет (Швеция). – Лунд, 2003. – URL: <https://www.doaj.org/>. - Текст: электронный.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ПК-2- способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	
1	Биология
4	Микробиология, вирусология - микробиология полости рта
5,6	Внутренние болезни
8	Дерматовенерология
3,4	Профилактика и коммунальная стоматология
8,9	Пародонтология, с курсом геронтостоматологии
9,10	Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия
10	<i>Челюстно-лицевое протезирование</i>
7,8	Детская стоматология
4	Пропедевтика детской стоматологии
6	Клиническая практика (Помощник врача стоматолога (терапевта))
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

ПК-4- способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости	
4	Микробиология, вирусология - микробиология полости рта
5	Гигиена
9	Общественное здоровье и здравоохранение
2,3	Пропедевтика и материаловедение
3,4	Профилактика и коммунальная стоматология
9,10	Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия
10	<i>Челюстно-лицевое протезирование</i>
3	Медицинская статистика
4	Пропедевтика детской стоматологии
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПК-7- готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека	
1	Химия
8	Акушерство
7,8	Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)
7	Судебная медицина
9	Онкостоматология и лучевая терапия
10	<i>Челюстно-лицевое протезирование</i>
10	Острые воспалительные заболевания челюстно-лицевой области
10	Неотложная стоматологическая хирургическая помощь
9	Клиническая практика (Помощник врача стоматолога (детского))
9,10	Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ПК-2: способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией					
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы диспансеризации в детской стоматологии; - особенности организации и основные направления деятельности участкового врача-стоматолога; - принципы диспансерного стоматологического наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитация пациентов; - организацию врачебного контроля состояния стоматологического здоровья населения; - принципы управления лечебным процессом в медицинских организациях стоматологического профиля. 	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Проведение занятия, задачи, собеседование, тестирование, зачёт
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины) устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья (в том числе стоматологического) от воздействия факторов среды обитания; - интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах пациентов; - разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области. 	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценками состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп; методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, формирования мотивации к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том чис- 	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

<p>ле, к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта;</p> <p>- методами диспансеризации в стоматологии у детей и взрослых.</p>					
ПК-4: способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости					
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении; - основные тенденции проявления и уровень распространенности стоматологических заболеваний в стране; - ведение типовой учётно-отчётной медицинской документации в медицинских организациях стоматологического профиля. 	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Проведение занятия, задачи, собеседование, тестирование зачёт
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); - вести медицинскую документацию различного характера в стоматологических амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях. 	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценками состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп; - клиническими методами обследования челюстно-лицевой области. 	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПК-7: готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособное и, участие в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека					
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведение типовой учётно-отчетной медицинской документации в медицинских организаций стоматологического профиля, осуществление экспертизы трудоспособности; - понятие этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза, болезни, принципы классификации болезней, основные понятие общей нозологии; - организацию врачебного контроля состояния стоматологиче- 	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Проведение занятия, задачи, собеседование, тестирование зачёт

ского здоровья населения; - принципы управления лечебным процессом в медицинских организациях стоматологического профиля.					
Уметь: - дать заключение о причине смерти и сформулировать патологоанатомический диагноз; - заполнять медицинское свидетельство о смерти; - вести медицинскую документацию различного характера в стоматологических амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях; - констатировать биологическую и клиническую смерть.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: - принципами врачебной деонтологии и медицинской этики	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов, докладов

1. История становления, современное состояние и перспективы развития челюстно-лицевого протезирования.
2. Виды зубочелюстных протезов и аппаратов, применяемых при переломах челюстей.
3. Применение современных методов лучевой диагностики при планировании комплексной реабилитации пациентов.
4. Особенности ухода за больными с дефектами челюстно-лицевой области, гигиенический уход за протезами.
5. Основы лечебной гимнастики, основы механотерапии при повреждениях челюстно-лицевой области.
6. Ортопедический этап комплексного лечения больных с онкологическими заболеваниями органов и тканей черепно-челюстно-лицевой области.

Примеры тестов

1. *Причины, приводящие к приобретенным дефектам челюстно-лицевой области:*
 - 1) огнестрельная травма;
 - 2) спортивная травма;
 - 3) бытовая травма;
 - 4) производственная травма;
 - 5) пародонтит;
 - 6) онкологические заболевания;
 - 7) 2+3+4+5;
 - 8) 1+2+3+4+6.
2. *Врожденными дефектами челюстно-лицевой области являются:*
 - 1) злокачественные новообразования;
 - 2) расщелины твердого неба;
 - 3) расщелины верхней губы;
 - 4) гемангиома;
 - 5) 2+3;
 - 6) 1+2+3;
 - 7) 2+3+4.
3. *Заболевания, приводящие к дефектам челюстно-лицевой области:*
 - 1) остеомиелит;
 - 2) пародонтит;
 - 3) туберкулез;
 - 4) сифилис;
 - 5) актиномикоз;
 - 6) пародонтоз;
 - 7) злокачественные новообразования;
 - 8) 1+3+4+5+7;
 - 9) 1+2+3+4+6+7.
4. *Основными группами лечебных аппаратов, используемых в челюстно-лицевой ортопедии, являются:*
 - 1) фиксирующие;
 - 2) исправляющие;
 - 3) замещающие;
 - 4) формирующие;
 - 5) комбинированные;

- 6) изолирующие;
- 7) все перечисленные выше;
- 8) 1+2+3+4+5;
- 9) 1 +3+5+6.

5. *Зубонаддесневыми шинами являются:*

- 1) шина Тигерштедта;
- 2) шина Васильева;
- 3) шина Вебера;
- 4) шина Ванкевич;
- 5) шина Порты;
- 6) 1 +2+4+5;
- 7) 3+4;
- 8) все перечисленные выше.

6. *Наддесневыми шинами являются:*

- 1) шина Тигерштедта;
- 2) шина Васильева;
- 3) шина Вебера;
- 4) шина Порты;
- 5) 1+2+4+3;
- 6) 1+2+4+5;
- 7) все перечисленные выше.

7. *Репонирующими ортопедическими аппаратами являются:*

- 1) шина Порты;
- 2) шина Васильева;
- 3) шина Курляндского;
- 4) шина Ванкевич;
- 5) 1+3+4;
- 6) 3+4;
- 7) все перечисленные выше.

8. *Основными группами неогнестрельных переломов нижней челюсти по В.Ю. Курляндскому являются:*

- 1) переломы тела челюсти в пределах зубного ряда при наличии отломков зубов;
- 2) переломы тела челюсти при наличии беззубых отломков;
- 3) переломы за зубным рядом;
- 4) переломы в области венечных отростков;
- 5) переломы в области ветвей;
- 6) 1+4+5;
- 7) 1+2+3;
- 8) все перечисленные выше.

Ответы на тесты: 1-8, 2-5, 3-8, 4-8, 5-7, 6-4, 7-6, 8-7

Ситуационные задачи

Задача №1. У ребенка 2 лет выявлена расщелина верхней губы, затруднение приема пищи, речи.

Вопросы:

- 1. Определение
- 2. Этиология
- 3. Классификация
- 4. Лечение и реабилитация

Ответ:

1. Расщелина верхней губы - нарушение целостности круговой мышцы рта, мышц твёрдого и мягкого нёба.

2. Действие неблагоприятных экзогенных и эндогенных факторов на развитие плода. Нарушение эмбриогенеза в формировании лица.

3. Классификация врожденной расщелины верхней губы:

1) Врожденная скрытая расщелина верхней губы (односторонняя или двусторонняя).

2) Врожденная неполная расщелина верхней губы: а) без деформации кожно-хрящевого отдела носа(односторонняя или двусторонняя).

3) Врожденная полная расщелина верхней губы (односторонняя или двусторонняя).

Диспансеризация, поэтапное плановое хирургическое лечение, ортодонтическое лечение, логопедическая коррекция речи.

Задача №2. Больная 1,5 месяца поступила в больницу с диагнозом врожденная расщелина твердого и мягкого неба.

Вопросы:

1.этиология и патогенез.

2. классификация.

3. диспансеризация.

4.программа реабилитации.

5.профилактика.

Ответ:

1. Действие неблагоприятных экзогенных и эндогенных факторов на развитие плода. Нарушение эмбриогенеза в формировании лица

2. Врожденные расщелины мягкого неба: а) скрытые; б) неполные; в) полные. Врожденные расщелины мягкого и твердого неба: а) скрытые; б) неполные; в) полные. Врожденные расщелины альвеолярного отростка и переднего отдела твердого неба: а) неполные (односторонние или двусторонние); б) полные (односторонние или двусторонние). Косая расщелина лица (односторонние или двусторонние). Поперечная расщелина лица (односторонние или двусторонние). Срединная расщелина лица.

3. Диспансеризация, поэтапное плановое хирургическое лечение, ортодонтическое лечение, логопедическая коррекция речи.

4. Пластика дефекта мягкого неба – стафиллопластика с 2-х лет. Пластика дефекта твердого неба – уранопластика с 6 лет. Пластика дефекта альвеолярного отростка с 7 лет. Хейлоринопластика с 13 лет. Ортодонтическое лечение в период диспансерного наблюдения. Коррекция речи у логопеда.

5. Устранение неблагоприятных экзогенных и эндогенных факторов. Здоровый образ жизни матери до и в период беременности. Качественное питание.

Вопросы к зачету

1. Определение ортопедической стоматологии. Цели, задачи.

2. История развития ортопедической стоматологии. Ученые, которые внесли вклад в развитие ортопедической стоматологии.

3. Ортопедическое отделение. Структура. Учетно-отчетная документация.

4. Классификация (виды) материалов, применяемых в ортопедической стоматологии.

5. Челюстно-лицевая ортопедия. Цели, задачи.

6. Методы лучевого исследования в стоматологии.

7. Ортопедические методы лечения переломов нижней челюсти.

8. Характеристика и клинико-лабораторные этапы изготовления шин и протезов, применяемых при переломах нижней челюсти (Вебера, Ванкевич, Тигерштедта, Степанова).

9. Ортопедические методы лечения переломов верхней челюсти.

10. Характеристика и клинико-лабораторные этапы изготовления шин и протезов, применяемых при переломах нижней челюсти (Вебера, Ванкевич, Тигерштедта, Степанова).

11. Общие принципы лечения больных с переломом челюсти.

12. Классификация сложных лечебных аппаратов.

13. Показания и ортопедические методы лечения при тугоподвижных переломах челюстей. Этиология и клиника тугоподвижных переломов челюстей. Диагностика.

14. Этиология и клиника ложных суставов нижней челюсти. Показания и ортопедические методы лечения при ложных суставах нижней челюсти. Аппараты Гаврилова, Курляндского, Оксмана, Ванштейна.

15. Клинические формы неправильно сросшихся переломов нижней челюсти. Показания и ортопедические методы лечения неправильно сросшихся переломов нижней челюсти.

16. Функциональные нарушения при резекции нижней челюсти. Непосредственное, раннее, отдаленное протезирование при резекции нижней челюсти, их особенности.

17. Методика изготовления непосредственного протеза при резекции нижней челюсти.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма – наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

- открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие – части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

- установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Цель тестовых заданий – заблаговременное ознакомление магистров факультета аграрных технологий с теорией изучаемой темы по курсу «Современные проблемы агрономии» и ее закрепление.

Тесты сгруппированы по темам. Количество тестовых вопросов в разделе различно, что обусловлено объемом изучаемого материала и ее трудоемкостью.

Формулировки вопросов построены по следующим основным принципам:

Выбрать верные варианты ответа.

В пункте приведены конкретные вопросы и варианты ответов. Магистру предлагается выбрать номер правильного ответа из предлагаемых вариантов. При этом следует учесть важное требование: в ответах к заданию обязательно должен быть верный ответ и он должен быть только один.

Магистр должен выбрать верный ответ на поставленный вопрос и сверить его с правильным ответом, который дается в конце.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к зачёту

Зачёт может проводиться в форме устного опроса по вопросам, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Вопросы к зачёту утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой.

Критерии оценки знаний на зачёте

Экзаменатор может проставить зачёт без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Отметка «зачтено» - студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «незачтено» - студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Требования к докладу, реферату

Соответствие содержания заявленной тематике; Соответствие общим требованиям написания; Отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок; Чёткая композиция и структура, наличие содержания; Логичность и последовательность в изложении материала; Представленный в полном объёме список использованной литературы; Корректно оформленный список использованной литературы; Наличие ссылок на использованную литературу в тексте; Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса; Обоснованность выводов; Самостоятельность изучения материала и анализа; Отсутствие фактов плагиата.

Критерии оценивания доклада, реферата

Написание доклада, реферата учитывается при постановке зачётной оценки по итогам прохождения курса. Доклад, реферат оцениваются следующим образом.

5 баллов – содержание соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления; имеет чёткую композицию и структуру; в доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

4 балла – содержание соответствует заявленной в названии тематике; оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

3 балла – содержание соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в

техническом оформлении; в целом имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

2 балла – содержание соответствует заявленной в названии тематике; отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст представляет собой непереработанный текст другого автора (других авторов).

При оценивании 2 баллами работа должна быть переделана в соответствии с полученными замечаниями и сдана на проверку заново.

Не получив максимальный балл, студент имеет право с разрешения преподавателя доработать работу, исправить замечания и вновь сдать её на проверку.

Требования к клинической ситуационной задаче:

Должна соответствовать учебной программе и способствовать:

- отработке алгоритма постановки диагноза (синдромального, предварительного, клинического);
 - умению интерпретировать результаты инструментальных, лабораторных методов диагностики;
 - принятию решения по тактике оказания помощи пациенту.
- Условие задачи должно быть максимально
- приближено к реальному диагностическому
 - лечебному процессу и должно включать:
 - данные анамнеза, субъективные и объективные симптомы;
 - результаты методов исследования, в том числе «отвлекающие значения» для дифференциальной
 - диагностики и выбора метода лечения.

Вопросы необходимо формулировать корректно, чтобы они позволяли оценить готовность студента действовать в условиях профессиональной деятельности.

Решение по диагностике и лечению должны основываться на знании фундаментальных дисциплин.

Критерии оценивания решения ситуационных задач

Оценка «отлично» ставится, если ответ на вопросы задачи дан правильно; объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса). Ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

Оценка «хорошо» ставится, если ответ на вопросы задачи дан правильно, объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании); Ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, в том числе лекционным материалом. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода её решения дано частичное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования. Ответы на дополнительные вопросы не даны.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Курбанов, О.Р. Ортопедическая стоматология (несъемное зубное протезирование) [Электронный ресурс]: учебник / О. Р. Курбанов, А. И. Абдурахманов, С. И. Абакаров. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 456 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432945.html>

2. Ортопедическая стоматология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Э.С. Каливраджияна и др. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 800 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437056.html>

8.2. Дополнительная литература:

3. Абдурахманов, А.И., Ортопедическая стоматология. Материалы и технологии [Электронный ресурс]: учебник / А.И. Абдурахманов, О.Р. Курбанов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 352 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438633.html>

4. Запись и ведение медицинской карты в клинике ортопедической стоматологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Т.И. Ибрагимова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 224 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424391.html>

5. Лекции по ортопедической стоматологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Т.И. Ибрагимова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 208 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970416549.html>

8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

6. Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgtu.ru/>

7. ЭБС «Консультант студента». Коллекции: Медицина. Здравоохранение (ВПО), ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект : студенческая электронная библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x> -Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный.

8. «Консультант врача»: электронная медицинская библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - URL: <http://www.gosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный.

9. Национальная электронная библиотека (НЭБ): федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва, 2004 - URL: <https://нэб.рф/>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

10. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. - URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

11. CYBERLENINKA: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2014. URL: <https://cyberleninka.ru/> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

12. Cambridge University Press: архивы научных журналов: сайт / Министерство образования и науки Российской Федерации, Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Издательство Кембриджского университета. – Москва, 2013. – URL: <https://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/905824/browse?type=source>. - Режим доступа:

для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

13. Oxford University Press (OUP): архивы научных журналов: сайт / Министерство образования и науки Российской Федерации, Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Издательство Оксфордского университета. – Москва, 2013. – URL: <https://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1417890/browse?type=source>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

14. Российские научные медицинские журналы (RNMJ): база данных: сайт / Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Ассоциация научных редакторов и издателей. – Москва: Elpub.ru, 2016. - URL: <http://rnmj.ru/>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

15. Министерство здравоохранения Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – Обновляется ежедневно. – URL: <https://www.rosminzdrav.ru/>. – Текст: электронный.

16. Министерство здравоохранения Республики Адыгея: официальный сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации – Майкоп. – URL: <http://mzra.ru/index.php/> - Текст электронный.

17. Всемирная организация здравоохранения: глобальный веб-сайт / Организация объединенных наций. – URL: <https://www.who.int/ru/#/> - Текст:Электронный.

18. ФГБУ Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения: сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации. – Москва. – URL:<https://mednet.ru/>. - Текст: электронный.

19. Портал МЕДИЦИНСКАЯ НАУКА / Министерство здравоохранения Российской Федерации. – Москва, 2014. – URL: <http://medical-science.ru/>. - Текст: электронный.

20. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ): сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации, Центральная научная медицинская библиотека (ЦНМБ) Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова. – Москва, 2011. – URL:<http://feml.scsml.rssi.ru/?6964935>. – Текст: электронный.

21. Библиотека врача. Для специалистов сферы здравоохранения: сайт. – Москва. – URL: <https://lib.medvestnik.ru/articles/pediatrica>. – Режим доступа: свободная регистрация. – Текст: электронный.

22. Stom.ru. Российский стоматологический портал. – Москва, 2000. – Обновляется ежедневно. – URL:<https://www.stom.ru/s/>. - Текст: электронный.

23. Cathedra. Кафедра. Стоматологическое образование: журнал: сайт / Московский Государственный Медико-Стоматологический Университет имени А.И. Евдокимова. – Москва, 2016. – URL: <http://cathedra-mag.ru/>. – Текст: электронный.

24. FreeBooks4Doctors (Медицинские книги в свободном доступе): сайт. – URL:<http://www.freebooks4doctors.com/f.php?f=index/> - Текст: электронный.

25. Free Medical Journals (Медицинские журналы в свободном доступе): сайт. – URL:<http://www.freemedicaljournals.com/>. - Текст: электронный.

26. DOAJ (Directory of Open Access Journals): каталог журналов открытого доступа: [сайт] / Лундский университет (Швеция). – Лунд, 2003. – URL: <https://www.doaj.org/>. - Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Учебно-методические материалы по лекциям дисциплины «Челюстно-лицевое протезирование»

Раздел / Тема	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения	Формируемые компетенции
<p>Тема №1. Ортопедическое лечение челюстно-лицевых больных. Этиология, клиника, диагностика и принципы ортопедического лечения огнестрельных и неогнестрельных переломов лицевых костей.</p>	<p>по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, исследовательский, репродуктивный</p>	<p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа</p>	<p>Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, интернет, тестовые задания, ситуационные задания</p>	<p>ПК-2- способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией. ПК-4- способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости. ПК-7- готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека.</p>
<p>Тема №2. Классификация сложных челюстно-лицевых аппаратов. Ортопедические методы лечения несросшихся и неправильно сросшихся переломов челюстей.</p>	<p>по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, исследовательский, репродуктивный</p>	<p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа</p>	<p>Устная речь, программные средства, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания, ситуационные задания</p>	<p>ПК-2- способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией. ПК-4- способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости. ПК-7- готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека.</p>

<p>Тема №3. Ортопедическое лечение после односторонней и двусторонней резекции верхней и нижней челюсти. Протезирование при приобретенных дефектах твердого и мягкого неба.</p>	<p>по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, исследовательский, репродуктивный</p>	<p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа</p>	<p>Устная речь, программные средства, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания, ситуационные задания</p>	<p>ПК-2- способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией. ПК-4- способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости. ПК-7- готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека.</p>
<p>Тема №4. Роль ортопедической помощи в системе восстановительной хирургии лица и челюстей. Протезирование при дефектах лица.</p>	<p>по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, исследовательский, репродуктивный</p>	<p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа</p>	<p>Устная речь, программные средства, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания, ситуационные задания</p>	<p>ПК-2- способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией. ПК-4- способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости. ПК-7- готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека.</p>

Учебно-методические материалы по практическим и клиническим занятиям дисциплины «Челюстно-лицевое протезирование»

№ раздела	Наименование клинических практических работ	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения
1	Тема №1. Ортопедическое лечение челюстно-лицевых больных. Этиология, клиника, диагностика и принципы ортопедического лечения огнестрельных и неогнестрельных переломов лицевых костей.	<p>по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование</p> <p>по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p>по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский</p>	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Опрос, решение тестов, защита реферативных сообщений, отработка практических навыков
2	Тема №2. Классификация сложных челюстно-лицевых аппаратов. Ортопедические методы лечения несросшихся и неправильно сросшихся переломов челюстей.	<p>по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование</p> <p>по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p>по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский</p>	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Опрос, решение тестов, защита реферативных сообщений
3	Тема №3. Ортопедическое лечение после односторонней и двусторонней резекции верхней и нижней челюсти. Протезирование при приобретенных дефектах твердого и мягкого неба.	<p>по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование</p> <p>по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p>по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский</p>	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Опрос, решение тестов, защита реферативных сообщений, отработка практических навыков
4	Тема №4. Роль ортопедической помощи в системе восстановительной хирургии лица и челюстей. Протезирование при дефектах лица.	<p>по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование</p> <p>по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p>по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский</p>	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Опрос, решение тестов, защита реферативных сообщений, отработка практических навыков

Учебно-методические материалы по самостоятельной работе дисциплины «Челюстно-лицевое протезирование»

Раздел / Тема с указанием основных учебных элементов	Формируемые компетенции	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения
Тема №1. Ортопедическое лечение челюстно-лицевых больных. Этиология, клиника, диагностика и принципы ортопедического лечения огнестрельных и неогнестрельных переломов лицевых костей.	ПК-2 ПК-4 ПК-7	Работа с учебной, научно-практической литературой.	Реконструктивная самостоятельная работа	Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы
Тема №2. Классификация сложных челюстно-лицевых аппаратов. Ортопедические методы лечения несросшихся и неправильно сросшихся переломов челюстей.	ПК-2 ПК-4 ПК-7	Подготовка рефератов, докладов, разработка мультимедийных реферативных сообщений.	Тренировочная самостоятельная работа	Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы, задания
Тема №3. Ортопедическое лечение после односторонней и двусторонней резекции верхней и нижней челюсти. Протезирование при приобретенных дефектах твердого и мягкого неба.	ПК-2 ПК-4 ПК-7	Работа с учебной, научно-практической литературой.	Творческая самостоятельная работа	Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы, задания
Тема №4. Роль ортопедической помощи в системе восстановительной хирургии лица и челюстей. Протезирование при дефектах лица.	ПК-2 ПК-4 ПК-7	Работа с учебной, научно-практической литературой.	Творческая самостоятельная работа	Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы, задания

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

Наименование программного обеспечения, производитель	Реквизиты подтверждающего документа (№ лицензии, дата приобретения, срок действия)
Операционная система «Windows»	договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015
Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»	свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение
Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-lite codec»	свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение
Программа для работы с архивами «7zip»	свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение
Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader»	свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение
Офисный пакет «WPS office»	свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение

10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем

1. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» (<http://znanium.com/>)
2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>)

11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал ФГБОУ ВО «МГТУ»: ул. Первомайская, 191, 3 этаж.	Читальный зал имеет 150 посадочных мест, компьютерное оснащение с выходом в Интернет на 30 посадочных мест; оснащен специализированной мебелью (столы, стулья, шкафы, шкафы выставочные), стационарное мультимедийное оборудование, оргтехника (принтеры, сканеры, ксероксы)	1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015; свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение: 1. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»; 2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-lite codec»; 3. Офисный пакет «WPS office»; 4. Программа для работы с архивами «7zip»; 5. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader»

Специальные помещения					
№ п/п	Название лаборатории, кабинета (учебной аудитории)	Номер аудитории	Количество посадочных мест	Перечень основного учебно-лабораторного оборудования	Закрепленная кафедра (структурное подразделение)
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов	2-21	42	Учебная мебель на 42 посадочных места, доска	-
2.	Базовая сердечно-легочная реанимация	Станция № 1	5	Т12К Максим III-01 тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации; Манекен годовалого ребенка для отработки навыков СЛР и ухода за травмой; Тренажер сердечно-легочной реанимации Володя; Вирту ШОК манекен для СЛР NS.LF03953U; Комплект из 5 торсов взрослого и 2 манекенов новорожденного для отработки СЛР и приема Геймлиха.	Методический аттестационно-аккредитационный центр
3.	Экстренная медицина	Станция №	5	Набор травм Simulaids	Методический ат-

	нская помощь	2		Multiple Casualtykit 816; Медицинский образовательный робот-симулятор VI уровня реалистичности APP0036.	тестационно-аккредитационный центр
4.	Неотложная медицинская помощь	Станция № 3	5	Симулятор для промывания желудка DM-NS6037/A2; Тренажер для отработки базовых хирургических навыков SL.BOSS-10; Фантом руки для венепункций и инъекций Зарница; Фантом руки для венепункций и инъекций NS.LF0069U; Фантом таза для отработки внутримышечных инъекций и катетеризации мочевого пузыря мужской; Фантом таза для отработки внутримышечных инъекций и катетеризации мочевого пузыря женский.	Методический аттестационно-аккредитационный центр
5.	Кабинет для проведения мануальных навыков	Кабинет № 6-305	15	Мотор зуботехнический, щеточный Marathon N7 New с наконечником (3 шт.); Мини бор машина STRONG-24 (3 шт.); Денто-модель для проведения проводниковой анестезии; Интерактивная стоматологическая модель кариеса; Стоматологический тренажер; Денто-модель верхней и нижней челюстей для анестезии 00000000011202; Денто-модель верхней и нижней челюстей для лечения кариеса 00000000011204; Денто-модель верхней и нижней челюстей для лечения пародонтоза 00000000011205; Денто-модель верхней и нижней челюстей 00000000011206; Лампа LEDLY-D200 беспроводная 00000000010825; Лампа полимеризационная серии DTE модель «LUXE» 00000000010998; Стенд «Боры и матрицы»	Кафедра стоматологии

			0000000011199; Стенд «Карисес» 0000000011198; Стенд «Классификация по- стоянных пломбировочных материалов» 0000000011200; Фантомные зубы 0000000010999; Череп анатомический модель А20 0000000010997	
--	--	--	---	--

12. Дополнения и изменения в рабочей программе на 2020 / 2021 учебный год

В рабочую программу _____ Челюстно-лицевое протезирование _____
(наименование дисциплины)

для направления подготовки _____ 31.05.03 Стоматология _____
(номер направления (специальности))

вносятся следующие дополнения и изменения:

В соответствии с приказом ректора университета №323 от 20.08.2020 проведение занятий будет осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Дополнения и изменения внёс _____
(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
_____ Хирургии №2 _____
(наименование кафедры)

« _____ » _____ 201_ г.

Заведующий кафедрой _____ (подпись) _____ (Ф.И.О.)