

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Задорожная Людмила Ивановна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 12.12.2022 22:25:32  
Уникальный программный идентификатор:  
faa404d1aeb2a023b5f4a331ee5ddc540496512d

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Майкопский государственный технологический университет»**

Факультет \_\_\_\_\_ Стоматологический \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_ Стоматологии \_\_\_\_\_



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине \_\_\_\_\_ Б1.Б.38.05 Пародонтология, с курсом геронтостоматологии \_\_\_\_\_

по программе  
специалитета \_\_\_\_\_ 31.05.03 Стоматология \_\_\_\_\_

квалификация (степень)  
выпускника \_\_\_\_\_ Врач-стоматолог \_\_\_\_\_


Форма обучения \_\_\_\_\_ Очная \_\_\_\_\_

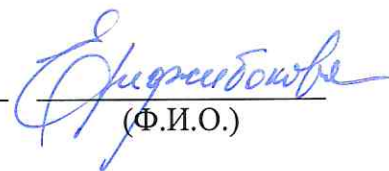
Год начала обучения \_\_\_\_\_ 2020 \_\_\_\_\_

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по специальности 31.05.03 Стоматология.

Составитель рабочей программы:

(Должность, ученое звание, степень)

  
(подпись)

  
(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

Стоматологии  
(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой  
«29» мая 2020 г.

  
(подпись)

Шовгенов В.Б.

(Ф.И.О.)

Одобрено учебно-методической комиссией факультета  
(где осуществляется обучение)

«29» мая 2020 г.

Председатель  
учебно-методического совета  
направления(специальности)  
(где осуществляется обучение)

  
(подпись)

Шовгенов В.Б.

(Ф.И.О.)

Декан стоматологического факультета  
«29» мая 2020 г.

  
(подпись)

Шовгенов В.Б.

(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:  
Начальник УМУ  
«29» мая 2020 г.

  
(подпись)

Чудесова Н.Н.

(Ф.И.О.)

Зав. выпускающей кафедрой  
по программе Стоматология

  
(подпись)

Шовгенов В.Б.

(Ф.И.О.)

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель** - подготовка врача стоматолога, способного оказать амбулаторно-поликлиническую помощь пациентам с заболеваниями пародонта.

**Задачи** обучения:

- приобретение теоретических знаний в области пародонтологии;
- изучение современных аспектов этиологии и патогенеза заболеваний пародонта;
- изучение особенностей обследования пациентов с заболеваниями пародонта;
- овладение основами диагностики и лечения заболеваний пародонта;
- ознакомление с осложнениями при лечении заболеваний пародонта и с методами их устранения;
- ознакомление с принципами организации и работы клиники пародонтологии;
- ознакомление с принципами профилактики инфекции на пародонтологическом приеме, создания благоприятных условий пребывания больных и условий труда медицинского персонала;
- изучение порядка оформления медицинской документации при ведении пациентов на пародонтологическом приеме;
- формирование практических умений, необходимых для самостоятельной работы врача-пародонтолога в условиях амбулаторно-профилактического учреждения по оказанию населению пародонтологической помощи с соблюдением основных требований врачебной этики и деонтологических принципов;
- изучение системы объективных критериев оценки эффективности и безопасности современных методов лечения заболеваний пародонта;
- формирование практических умений к самостоятельному поиску и применению знаний по вопросам лечения заболеваний пародонта, использования с этой целью международных систем и баз данных, позволяющих получать и внедрять в клиническую практику современную информацию в области пародонтологии;
- формирование у студентов навыков составления комплексного плана лечения заболеваний пародонта с учетом хирургического этапа;
- ознакомление с современными методами хирургического лечения патологии пародонта;
- освоение основных и дополнительных методик хирургического вмешательства на тканях пародонта;
- формирование у студентов навыков коллегиального ведения пациентов с патологией пародонта. Определение необходимости привлечения специалистов смежных специальностей и объема необходимого вмешательства;
- ознакомление студентов с современными остеопластическими материалами, применяемыми для повышения эффективности хирургического лечения заболеваний пародонта;
- основные ошибки и осложнения, возникающие при хирургическом лечении заболеваний пародонта и методы их профилактики и устранения;
- изучение принципов поддерживающей терапии заболеваний пародонта.

## **2. Место дисциплины в структуре ОП по подготовки врачей-стоматологов общей практики 31.05.03 Стоматология.**

Курс дисциплины «Пародонтология с курсом геронтостоматологии» входит в первый блок базовой части программы специалитета. Изучается в 8-9 семестре и является основой в медицинском образовании для естественно-научных, медико-биологических и профессиональных дисциплин.

Дисциплина вооружает понятийным и категорийным аппаратом по этой отрасли знаний и соответствующей терминологией, применяемой в отрасли.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате изучения учебной дисциплины у обучающегося формируются компетенции:

– способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

– способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2);

– готовностью к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-12).

В результате освоения дисциплины студент **должен**:

**знать:** теоретические основы строения, состояния и функционирования тканей пародонта в норме и при патологии; этиологию и патогенез заболеваний пародонта, действующую классификацию заболеваний пародонта; тактику клинического обследования пациентов с патологией пародонта, диагностический алгоритм и стандарты обследования при проведении диспансерного наблюдения пациентов, страдающих заболеваниями пародонта; принципы и методы комплексного амбулаторного лечения, включающего консервативные мероприятия и хирургические вмешательства на пародонте, реабилитации и профилактики заболеваний пародонта; должностные обязанности и права врача по оказанию неотложной помощи; оперативную, учетно-отчетную документацию; контингенты, подлежащие диспансерному наблюдению; нормативы при диспансеризации, диспансерные группы учета; правила выписывания рецептов и приема лекарственных препаратов, применяемых для лечения заболеваний пародонта; контроль за качеством лечения; методы и средства нехирургического лечения пациентов с патологией пародонта; основные ошибки, возникающие при нехирургическом лечении патологии пародонта, и методы их профилактики и устранения; принципы коллегиального ведения пациентов с заболеваниями пародонта с врачами смежных специальностей; основные ошибки, возникающие при терапии неотложных состояний в пародонтологии; профессиональную этику и деонтологические аспекты лечебно-профилактической работы врача, роль информированного согласия; методы и средства санитарного просвещения (ПК-1, ПК-2, ПК-12);

**уметь:** оценивать функциональные изменения в тканях пародонта при различных соматических и инфекционных заболеваниях и патологических процессах; в ограниченное время качественно провести опрос и осмотр пациента и выявить основные объективные данные, подтверждающие диагноз; определить минимум необходимых для установления диагноза лабораторных и инструментальных исследований, информативных для установления диагноза; интерпретировать полученные результаты лабораторных и инструментальных методов обследования; составить план обследования и лечения конкретного пациента с учетом привлечения специалистов смежных стоматологических специальностей; выбирать оптимальный вариант консервативного лечения, назначать медикаментозную терапию с учетом фармакокинетики и фармакодинамики лекарств, предупреждения их нежелательных побочных действий; проводить лечение болезней пародонта с помощью нехирургических методов у пациентов различного возраста;

выявлять, устранять и предпринимать меры по предотвращению возможных осложнений при лечении болезней пародонта; оказывать неотложную помощь при лечении острых процессов в пародонтологии; выбирать оптимальный вариант и выполнять необходимый объем хирургических манипуляций на пародонте; определять необходимый объем ортопедического и ортодонтического вмешательства у пациентов с патологией пародонта; выписать рецепты (с учетом социальных прав на льготные лекарства) на обычные лекарства, наркотические и приравненные к ним средства; пользоваться законодательствами, установками по экспертизе трудоспособности; определить причину временной нетрудоспособности, критерии выздоровления и восстановления трудоспособности; правильно оформлять документы по экспертизе нетрудоспособности; составить программу реабилитации больного; проводить диспансеризацию (по основным группам диспансерного наблюдения); правильно оформлять документацию, с которой имеет дело врач стоматолог-пародонтолог; оказывать квалифицированную помощь при неотложных состояниях пациента в пародонтологии (ПК-1, ПК-2, ПК-12);

**владеть:** методами общеклинического обследования пациента и оформления медицинской карты пациента, страдающего патологией пародонта; правильным ведением медицинской документации пациента с патологией пародонта; оценками состояния общего здоровья; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом развернутого клинического диагноза; основными методами нехирургического лечения заболеваний пародонта; подбирать лекарственные средства для общей и местной терапии болезней пародонта; методами шинирования зубов, избирательного шлифования; методами вскрытия пародонтальных абсцессов; оценкой качества оказания лечебно-диагностической и реабилитационно-профилактической помощи пациентам, страдающим патологией пародонта; основными методами нехирургического лечения заболеваний пародонта; ручными и аппаратными методами снятия зубных отложений; подбирать лекарственные средства для общей и местной терапии болезней пародонта; методами шинирования зубов, избирательного шлифования; основными и дополнительными методами хирургического лечения заболеваний пародонта; подбирать остеопластические препараты для направленной регенерации тканей пародонта в зависимости от вида пародонтальных дефектов; грамотно использовать хирургическую методику в зависимости от вида хирургического вмешательства; средствами и методами реабилитации послеоперационных больных; анализом научной литературы и официальных статистических обзоров по современным научным проблемам пародонтологии подготовке информации по выполненной работе (ПК-1, ПК-2, ПК-12);

#### 4. Объём дисциплины и виды учебной работы

##### 4.1. Объём дисциплины и виды учебной работы для ОФО

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачётных единиц (180 часов).

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Семестры	
		8	9
<b>Контактные часы (всего)</b>	<b>92,6/2,57</b>	<b>32,25/0,9</b>	<b>48,35/2,0</b>
В том числе:			
Лекции (Л)	28/0,76	14/0,38	14/0,38
Практические занятия (ПЗ)	48/1,24	16/0,44	32/0,8
Семинары (С)	-		-
Лабораторные работы (ЛР)	16/0,44	16/0,44	-
СРП	0,25/0,01	0,25/0,01	
КРАТ	0,35/0,01		0,35/0,01
<b>Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)</b>	<b>51,75/1,43</b>	<b>25,75/0,72</b>	<b>26/0,72</b>
В том числе:			
Курсовой проект (работа)	-		-
Контрольные работы	-		-
Реферат	13,75/0,38	13,75/0,38	
<i>Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС)</i>			
1. Составление плана-конспекта	13/0,3		13/0,3
2. Ведение истории болезни	25/0,4	12/0,33	13/0,3
<b>Контроль</b>	<b>35,65/0,99</b>		<b>35,65/0,99</b>
Форма промежуточной аттестации: зачёт – 8 семестр, 9 – экзамен.		зачёт	35,65/0,99 экзамен
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>144/4</b>	<b>89,65/2,5</b>	<b>54,35/1,5</b>

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Структура дисциплины для студентов ОФО

№ п/п	Раздел дисциплины	Недел я семест ра	Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоёмкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра) Форма промежуточ ной аттестации (по семестрам)
			Л	С/ПЗ	ЛР	СРП/ КРАТ	СРС	
<b>8 семестр</b>								
1.	Введение в пародонтологию. Этиология и патогенез болезней пародонта.	1-2	2	2	2		2	Блиц-опрос
2.	Классификация болезней пародонта.	3-4	2	2	2		3	Групповое обсуждение
3.	Обследование пациента с патологией пародонта.	5-6	2	2	2		3	Блиц-опрос. Обсуждение докладов
4.	Дополнительные методы диагностики.	7-8	2	2	2		3	Тестирование
5.	Острый гингивит. Хронический гингивит.	9-10	2	2	2		5,75	Блиц-опрос
6.	Гингивит язвенный.	11-12	2	2	2		3	Групповое обсуждение
7.	Пародонтит.	13-14	2	2	2		3	Блиц-опрос. Обсуждение докладов
8.	Утолщенный фолликул (гипертрофия сосочка), гипертрофия десны.	15-16	-	2	2		3	Тестирование
	Промежуточная аттестация.					0,25		Зачёт в устной форме
	<b>Итого:</b>		<b>14</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>0,25</b>	<b>25,75</b>	
<b>9 семестр</b>								
9.	Пародонтоз	1-2	4	4			3	Блиц-опрос
10.	Другие заболевания пародонта.	3-4		2			3	Групповое обсуждение
11.	Рецессия десны.	5-6	4	2			3	Блиц-опрос. Обсуждение докладов

12.	Составление плана лечения пациентов с патологией пародонта.	7-8		2			3	Тестирование
29.	Консервативное лечение воспалительных заболеваний пародонта.	9-10		2			3	Блиц-опрос
30.	Консервативное лечение пародонтита, генерализованной рецессии.	11-12		2			1	Групповое обсуждение
31.	Консервативное лечение других болезней пародонта) идиопатических заболеваний пародонта, опухолеподобных заболеваний пародонта.	13-14		2			1	Блиц-опрос. Обсуждение докладов
32.	Современные методы снятия над- и поддесневых зубных отложений. Пародонтологический инструментарий.	15-16	4	2			1	Тестирование
33.	Медикаментозная терапия заболеваний пародонта. Местные и общие препараты.	1-2	-	4			1	Групповое обсуждение
34.	Неотложные состояния в пародонтологии.	3-4	2	4			1	Групповое обсуждение
35.	Основные методы хирургического лечения болезней пародонта.	5-6		4			1	Тестирование
36.	Метод направленной регенерации тканей пародонта, остеопластические препараты в пародонтологии.	7-8		4			1	Блиц-опрос
37.	Дополнительные операции на пародонте	9-10		4			1	Групповое обсуждение
38.	Зубосохраняющие методики.	11-12		4			1	Групповое обсуждение
39.	Основные принципы ортопедического и ортодонтического лечения пациентов с патологией пародонта.	13-14		4			1	Тестирование
40.	Поддерживающая терапия заболеваний пародонта.	15-16		2			1	Блиц-опрос



	Итоговая аттестация.					0,35 35,65		Зачёт в устной форме
	<b>Итого:</b>		<b>14</b>	<b>32</b>	<b>-</b>	<b>0,35</b> <b>35,65</b>	<b>26</b>	
	<b>ВСЕГО:</b>		<b>28</b>	<b>64</b>	<b>16</b>	<b>0,6</b> <b>35,65</b>	<b>51,75</b>	

### 5.3. Содержание разделов дисциплины «Пародонтология», образовательные технологии (ОФО)

#### Лекционный курс

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы / зач. ед.)		Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО				
<b>8 семестр</b>							
Тема 1.	Введение в пародонтологию. Этиология и патогенез болезней пародонта.	4/0,1	-	Понятие о пародонтальном комплексе, особенности функционирования и биомеханики пародонта. Современный взгляд на этиологию заболеваний пародонта.	ПК-1, ПК-2, ПК-12.	<b>Знать:</b> теоретические основы строения, состояния и функционирования тканей пародонта в норме и при патологии. <b>Уметь:</b> оценивать функциональные изменения в тканях пародонта при различных соматических и инфекционных заболеваниях и патологических процессах. <b>Владеть:</b> методами общеклинического обследования пациента и оформления медицинской карты пациента, страдающего патологией пародонта.	Проблемная лекция.
Тема 2.	Обследование пациента с патологией пародонта.	4/0,1	-	Протокол осмотра пародонтологического больного. Особенности обследования пациентов с патологией пародонта (определение глубины преддверия полости рта, характеристика прикрепления уздечек губ и языка, оценка состояния десны, измерение глубины пародонтального кармана,	ПК-1, ПК-2, ПК-12.	<b>Знать:</b> этиологию и патогенез заболеваний пародонта, действующую классификацию заболеваний пародонта. <b>Уметь:</b> в ограниченное время качественно провести опрос и осмотр пациента и выявить основные объективные данные, подтверждающие диагноз. <b>Владеть:</b> правильным	Проблемная лекция.

				краевой рецессии тканей пародонта, определение костных и фуркационных дефектов, размеров потери пародонтального прикрепления).		ведением медицинской документации пациента с патологией пародонта.	
Тема 3.	Острый гингивит. Хронический гингивит.	4/0,1	-	Этиология, патогенез. Роль местных и общих факторов в этиологии гингивита. Распространенность, клиника, Дифференциальная диагностика.	ПК-1, ПК-2, ПК-12.	<b>Знать:</b> тактику клинического обследования пациентов с патологией пародонта, диагностический алгоритм и стандарты обследования при проведении диспансерного наблюдения пациентов, страдающих заболеваниями пародонта. <b>Уметь:</b> определить минимум необходимых для установления диагноза лабораторных и инструментальных исследований, информативных для установления диагноза. <b>Владеть:</b> оценками состояния общего здоровья.	Лекция-беседа
Тема 4.	Пародонтит.	2/0,06	-	Пародонтит: острый, хронический, обострение хронического, стадия ремиссии, агрессивное течение. Локализованный, генерализованный. Этиология, патогенез, патоморфология. Клиника, дифференциальная диагностика.	ПК-1, ПК-2, ПК-12.	<b>Знать:</b> принципы и методы комплексного амбулаторного лечения, включающего консервативные мероприятия и хирургические вмешательства на пародонте, реабилитации и профилактики заболеваний пародонта. <b>Уметь:</b> интерпретировать полученные результаты	Лекция-беседа

						лабораторных и инструментальных методов обследования. <b>Владеть:</b> интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики.	
<b>Итого:</b>		<b>14/0,38</b>	-				
<b>9 семестр</b>							
Тема 5.	Пародонтоз.	2/0	-	Пародонтоз: Этиология, патогенез, патоморфология. Клиника, дифференциальная диагностика пародонтоза.	ПК-1, ПК-2, ПК-12.	<b>Знать:</b> контингенты, подлежащие диспансерному наблюдению; нормативы при диспансеризации, диспансерные группы учета; правила выписывания рецептов и приема лекарственных препаратов, применяемых для лечения заболеваний пародонта. <b>Уметь:</b> составить план обследования и лечения конкретного пациента с учетом привлечения специалистов смежных стоматологических специальностей. <b>Владеть:</b> алгоритмом развернутого клинического диагноза.	Проблемная лекция.
Тема 6.	Рецессия десны.	2/0	-	Этиология, патогенез. Роль местных и общих факторов в развитии рецессии десны. Распространенность, клиника Дифференциальная диагностика.	ПК-1, ПК-2, ПК-12.	<b>Знать:</b> методы и средства нехирургического лечения пациентов с патологией пародонта; основные ошибки, возникающие при нехирургическом лечении патологии пародонта, и	Проблемная лекция.

						методы их профилактики и устранения. <b>Уметь:</b> выбирать оптимальный вариант консервативного лечения, назначать медикаментозную терапию с учетом фармакокинетики и фармакодинамики лекарств, предупреждения их нежелательных побочных действий. <b>Владеть:</b> основными методами нехирургического лечения заболеваний пародонта.	
Тема 7.	Современные методы снятия над- и поддесневых зубных отложений. Пародонтологический инструментарий.	2/0	-	Методы работы ручными инструментами, звуковые и ультразвуковые скейлеры для снятия зубных отложений. Ирригация пародонтальных карманов. Лазерный кюретаж, фотодинамическая терапия.	ПК-1, ПК-2, ПК-12.	<b>Знать:</b> принципы коллегиального ведения пациентов с заболеваниями пародонта с врачами смежных специальностей. <b>Уметь:</b> проводить лечение болезней пародонта с помощью нехирургических методов у пациентов различного возраста. <b>Владеть:</b> навыками подбора лекарственных средств для общей и местной терапии болезней пародонта.	Проблемная лекция.
Тема 8.	Медикаментозная терапия заболеваний пародонта. Местные и общие	2/0	-	Классификация фармакологических препаратов, применяемых в пародонтологии, показания, противопоказания и побочные действия	ПК-1, ПК-2, ПК-12.	<b>Знать:</b> основные ошибки, возникающие при терапии неотложных состояний в пародонтологии. <b>Уметь:</b> выявлять, устранять и предпринимать меры по	Проблемная лекция.

	препараты.			фармакотерапии заболеваний пародонта.		предотвращению возможных осложнений при лечении болезней пародонта. <b>Владеть:</b> методами шинирования зубов, избирательного пришлифовывания.	
Тема 9.	Неотложные состояния в пародонтологии и.	4/0,1	-	Диагностика и лечения острых гингивитов, обострение хронического генерализованного пародонтита (пародонтальный абсцесс, нагноение пародонтальной кисты).	ПК-1, ПК-2, ПК-12.	<b>Знать:</b> профессиональную этику и деонтологические аспекты лечебно-профилактической работы врача, роль информированного согласия; методы и средства санитарного просвещения. <b>Уметь:</b> оказывать неотложную помощь при лечении острых процессов в пародонтологии. <b>Владеть:</b> основными и дополнительными методами хирургического лечения заболеваний пародонта.	Проблемная лекция.
Тема 10.	Поддерживающая терапия заболеваний пародонта.	2/0,06		Сроки диспансерного наблюдения пациентов с патологией пародонта. Методы и средства поддерживающей терапии.	ПК-1, ПК-2, ПК-12.	<b>Знать:</b> тактику клинического обследования пациентов с патологией пародонта; должностные обязанности и права врача по оказанию неотложной помощи. <b>Уметь:</b> выбирать оптимальный вариант и выполнять необходимый объем хирургических манипуляций на пародонте. <b>Владеть:</b> методами вскрытия пародонтальных абсцессов.	Лекция-беседа

Итоговая аттестация - зачёт в устной форме.						
<b>Итого:</b>	<b>14/0,38</b>	-				
<b>ВСЕГО:</b>	<b>28/0,76</b>	-				

**5.4. Практические и семинарские занятия, их наименование, содержание и объём в часах для студентов ОФО**

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических семинарских занятий	Объём в часах / трудоёмкость в з.е.	
			ОФО	ЗФО
<b>8 семестр</b>				
1.	Введение в пародонтологию. Этиология и патогенез болезней пародонта.	Понятие о пародонтальном комплексе, особенности функционирования и биомеханики пародонта. Современный взгляд на этиологию заболеваний пародонта. Патогенетические аспекты развития пародонтальной патологии в свете современных научных исследований. Звенья патогенеза.	2/0,55	
2.	Классификация болезней пародонта.	Классификации болезней пародонта (МКБ-10 и др.). Терминология.	2/0,55	
3.	Обследование пациента патологией пародонта.	Протокол осмотра пародонтологического больного Особенности обследования пациентов с патологией пародонта (определение глубины преддверия полости рта, характеристика прикрепления уздечек губ и языка, оценка состояния десны, измерение глубины пародонтального кармана, краевой рецессии тканей пародонта, определение костных и фуркационных дефектов, размеров потери пародонтального прикрепления). Методы индексной оценки а) тяжести гингивита, б) пародонтита . Оценка окклюзии, наличия преждевременных контактов зубов, патологической подвижности зубов.	2/0,55	
4.	Дополнительные методы диагностики.	Дополнительные методы диагностики: а) внутриротовая рентгенография, панорамная рентгенография, ортопантомография, компьютерная томография, др. аппаратные методы обследования б) исследование состояния сосудов десны, стоматоскопия, капилляроскопия, в) лабораторные исследования – цитология содержимого пародонтального кармана, исследование количественного и качественного состава десневой жидкости, миграция лейкоцитов по М.А. Ясиновскому, микробиологическое и гистологическое исследования. Сущность комплексного обследования больного терапевтом, ортопедом, ортодонтом, а также врачами других специальностей.	2/0,55	
5.	Острый гингивит. Хронический гингивит.	Этиология, патогенез. Роль местных и общих факторов в этиологии гингивита. Распространенность, клиника, Дифференциальная диагностика.	2/0,55	



6.	Гингивит язвенный.	Гингивит язвенный Этиология, патогенез. Роль местных и общих факторов в этиологии гингивита. Распространенность, клиника. Дифференциальная диагностика.		
7.	Пародонтит.	Пародонтит: острый, хронический, обострение хронического, стадия ремиссии, агрессивное течение. Локализованный, генерализованный. Этиология, патогенез, патоморфология. Клиника, дифференциальная диагностика.	2/0,55	
8.	Утолщенный фолликул (гипертрофия сосочка), гипертрофия десны.	Этиология, патогенез. Роль местных и общих факторов в развитии гипертрофии десны. Распространенность, клиника Дифференциальная диагностика.	2/0,55	
<b>Итого:</b>			<b>16/0,4</b>	-
<b>9 семестр</b>				
1.	Пародонтоз	Пародонтоз: Этиология, патогенез, патоморфология. Клиника, дифференциальная диагностика пародонтоза.	2/0,55	
2.	Другие заболевания пародонта.	Заболевания пародонта с прогрессирующим лизисом пародонта. Особенности клинических проявлений. Опухоли и опухолевидные заболевания пародонта. Особенности клинических проявлений.	2/0,55	
3.	Рецессия десны.	Этиология, патогенез. Роль местных и общих факторов в развитии рецессии десны. Распространенность, клиника Дифференциальная диагностика.	2/0,55	
4.	Составление плана лечения пациентов с патологией пародонта.	Общие принципы лечения патологии пародонта. Комплексное лечение патологии пародонта. Использование терапевтических, ортопедических, ортодонтических и физиотерапевтических методов в комплексном лечении заболеваний пародонта. Методы иммобилизации подвижных зубов, избирательное пришлифовывание в пародонтологии.	2/0,55	
5.	Консервативное лечение воспалительных заболеваний пародонта.	Основные методы нехирургического лечения гингивита. Консервативный этап в лечении хронического генерализованного пародонтита.	2/0,55	
6.	Консервативное лечение пародонтоза, генерализованной рецессии.	Основные принципы комплексного лечения пародонтоза и генерализованной рецессии	2/0,55	
7.	Консервативное лечение других болезней пародонта)	Основные принципы комплексного лечения, консервативный этап.	2/0,55	

	идиопатических заболеваний пародонта, опухолеподобных заболеваний пародонта.			
8.	Современные методы снятия над-поддесневых зубных отложений. Пародонтологический инструментарий.	Методы работы ручными инструментами, звуковые и ультразвуковые скейлеры для снятия зубных отложений. Ирригация пародонтальных карманов. Лазерный кюретаж, фотодинамическая терапия.	2/0,55	
9.	Медикаментозная терапия заболеваний пародонта. Местные и общие препараты.	Классификация фармакологических препаратов, применяемых в пародонтологии, показания, противопоказания и побочные действия фармакотерапии заболеваний пародонта	2/0,55	
10.	Неотложные состояния в пародонтологии.	Диагностика и лечения острых гингивитов, обострение хронического генерализованного пародонтита (пародонтальный абсцесс, нагноение пародонтальной кисты)	2/0,55	
11.	Основные методы хирургического лечения болезней пародонта.	Общие принципы хирургического лечения патологии пародонта. Основные и дополнительные методы хирургических вмешательств на пародонте. Показания и противопоказания к проведению хирургического вмешательства. Критерии эффективности хирургического вмешательства.	2/0,55	
12.	Метод направленной регенерации тканей пародонта, остеопластические препараты в пародонтологии.	Выбор тактики хирургического лечения. Использование хирургического инструментария, шовного материала. Проведение гемостаза. Правила оформления истории болезни.	2/0,55	
13.	Дополнительные операции на пародонте	Показания к проведению вестибулопластики, френулоэктомии, мукогингивальной пластики. Техника операций, осложнения.	2/0,55	
14.	Зубосохраняющие методики.	Принципы лечения фуркационных дефектов. Пародонтологические показания к удалению зубов. Эндо-пародонтальные дефекты (тактика пародонтологического лечения).	2/0,55	
15.	Основные принципы ортопедического и ортодонтического лечения пациентов с патологией пародонта.	Выбор тактики ортопедического и ортодонтического лечения патологии пародонта. Составление плана лечения с учетом привлечения специалистов смежных специальностей	2/0,55	

16.	Поддерживающая терапия заболеваний пародонта.	Сроки диспансерного наблюдения пациентов с патологией пародонта. Методы и средства поддерживающей терапии.	2/0,55	
	<b>Итого:</b>		<b>32/0,8</b>	-
	<b>ВСЕГО:</b>		<b>48/1,3</b>	-

#### 5.5. Лабораторные занятия, их наименование и объём в часах для студентов ОФО

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических семинарских занятий	Объём в часах / трудоёмкость в з.е.	
			ОФО	ЗФО
<b>8 семестр</b>				
1.	Введение в пародонтологию. Этиология и патогенез болезней пародонта.	Понятие о пародонтальном комплексе, особенности функционирования и биомеханики пародонта. Современный взгляд на этиологию заболеваний пародонта. Патогенетические аспекты развития пародонтальной патологии в свете современных научных исследований. Звенья патогенеза.	2/0,55	
2.	Классификация болезней пародонта.	Классификации болезней пародонта (МКБ-10 и др.). Терминология.	2/0,55	
3.	Обследование пациента патологией пародонта.	Протокол осмотра пародонтологического больного Особенности обследования пациентов с патологией пародонта (определение глубины преддверия полости рта, характеристика прикрепления уздечек губ и языка, оценка состояния десны, измерение глубины пародонтального кармана, краевой рецессии тканей пародонта, определение костных и фуркационных дефектов, размеров потери пародонтального прикрепления). Методы индексной оценки а) тяжести гингивита, б) пародонтита . Оценка окклюзии, наличия преждевременных контактов зубов, патологической подвижности зубов.	2/0,55	
4.	Дополнительные методы диагностики.	Дополнительные методы диагностики: а) внутриротовая рентгенография, панорамная рентгенография, ортопантомография, компьютерная томография, др. аппаратные методы обследования б) исследование состояния сосудов десны, стоматоскопия, капилляроскопия, в) лабораторные исследования – цитология содержимого пародонтального кармана, исследование количественного и качественного состава десневой жидкости, миграция лейкоцитов по М.А. Ясиновскому, микробиологическое и гистологическое исследования. Сущность комплексного обследования больного терапевтом, ортопедом, ортодонтом, а также врачами	2/0,55	

		других специальностей.		
5.	Острый гингивит. Хронический гингивит.	Этиология, патогенез. Роль местных и общих факторов в этиологии гингивита. Распространенность, клиника, Дифференциальная диагностика.	2/0,55	
6.	Гингивит язвенный.	Гингивит язвенный Этиология, патогенез. Роль местных и общих факторов в этиологии гингивита. Распространенность, клиника. Дифференциальная диагностика.		
7.	Пародонтит.	Пародонтит: острый, хронический, обострение хронического, стадия ремиссии, агрессивное течение. Локализованный, генерализованный. Этиология, патогенез, патоморфология. Клиника, дифференциальная диагностика.	2/0,55	
8.	Утолщенный фолликул (гипертрофия сосочка), гипертрофия десны.	Этиология, патогенез. Роль местных и общих факторов в развитии гипертрофии десны. Распространенность, клиника Дифференциальная диагностика.	2/0,55	
	<b>Итого:</b>		<b>16/0,4</b>	<b>-</b>

**5.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ) для студентов**  
Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

### 5.7. Самостоятельная работа студентов

Содержание и объём самостоятельной работы студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах / трудоёмкость в з.е.	
				ОФО	ЗФО
<b>8 семестр</b>					
1.	Введение в пародонтологию. Этиология и патогенез болезней пародонта.	Понятие о пародонтальном комплексе, особенности функционирования и биомеханики пародонта. Современный взгляд на этиологию заболеваний пародонта. Патогенетические аспекты развития пародонтальной патологии в свете современных научных исследований. Звенья патогенеза.	2 неделя	2/0,06	
2.	Классификация болезней пародонта.	Классификации болезней пародонта (МКБ-10 и др.). Терминология.	4 неделя	3/0,08	
3.	Обследование пациента патологией пародонта.	Протокол осмотра с пародонтологического больного Особенности обследования пациентов с патологией пародонта (определение глубины преддверия полости рта, характеристика прикрепления уздечек губ и языка, оценка состояния десны, измерение глубины пародонтального	6 неделя	3/0,08	

		кармана, краевой рецессии тканей пародонта, определение костных и фуркационных дефектов, размеров потери пародонтального прикрепления). Методы индексной оценки а) тяжести гингивита, б) пародонтита . Оценка окклюзии, наличия преждевременных контактов зубов, патологической подвижности зубов.			
4.	Дополнительные методы диагностики.	Дополнительные методы диагностики: а) внутриротовая рентгенография, панорамная рентгенография, ортопантомография, компьютерная томография, др. аппаратные методы обследования б) исследование состояния сосудов десны, стоматоскопия, капилляроскопия, в) лабораторные исследования – цитология содержимого пародонтального кармана, исследование количественного и качественного состава десневой жидкости, миграция лейкоцитов по М.А. Ясиновскому, микробиологическое и гистологическое исследования. Сущность комплексного обследования больного терапевтом, ортопедом, ортодонтотом, а также врачами других специальностей.	8 неделя	3/0,08	
5.	Острый гингивит. Хронический гингивит.	Этиология, патогенез. Роль местных и общих факторов в этиологии гингивита. Распространенность, клиника, Дифференциальная диагностика.	10 неделя	5,75/0,16	
6.	Гингивит язвенный.	Гингивит язвенный Этиология, патогенез. Роль местных и общих факторов в этиологии гингивита. Распространенность, клиника. Дифференциальная диагностика.	12 неделя	3/0,08	
7.	Пародонтит.	Пародонтит: острый, хронический, обострение хронического, стадия ремиссии, агрессивное течение. Локализованный, генерализованный. Этиология, патогенез, патоморфология. Клиника, дифференциальная диагностика.	14 неделя	3/0,08	
8.	Утолщенный фолликул (гипертрофия сосочка), гипертрофия десны.	Этиология, патогенез. Роль местных и общих факторов в развитии гипертрофии десны. Распространенность, клиника Дифференциальная диагностика.	16 неделя	3/0,08	
	<b>Итого:</b>			<b>25,75/0,7</b>	

9 семестр					
1.	Пародонтоз	Пародонтоз: Этиология, патогенез, патоморфология. Клиника, дифференциальная диагностика пародонтоза.	2 неделя	3/0,08	
2.	Другие заболевания пародонта.	Заболевания пародонта с прогрессирующим лизисом пародонта. Особенности клинических проявлений. Опухоли и опухолевидные заболевания пародонта. Особенности клинических проявлений.	4 неделя	3/0,08	
3.	Рецессия десны.	Этиология, патогенез. Роль местных и общих факторов в развитии рецессии десны. Распространенность, клиника Дифференциальная диагностика.	6 неделя	3/0,08	
4.	Составление плана лечения пациентов с патологией пародонта.	Общие принципы лечения патологии пародонта. Комплексное лечение патологии пародонта. Использование терапевтических, ортопедических, ортодонтических и физиотерапевтических методов в комплексном лечении заболеваний пародонта. Методы иммобилизации подвижных зубов, избирательное шлифовывание в пародонтологии.	8 неделя	1/0,02	
5.	Консервативное лечение воспалительных заболеваний пародонта.	Основные методы нехирургического лечения гингивита. Консервативный этап в лечении хронического генерализованного пародонтита.	10 неделя	1/0,02	
6.	Консервативное лечение пародонтоза, генерализованной рецессии.	Основные принципы комплексного лечения пародонтоза и генерализованной рецессии	12 неделя	1/0,02	
7.	Консервативное лечение других болезней пародонта) идиопатических заболеваний пародонта, опухолеподобных заболеваний пародонта.	Основные принципы комплексного лечения, консервативный этап.	14 неделя	1/0,02	
8.	Современные методы снятия над- и поддесневых зубных отложений. Пародонтологичес	Методы работы ручными инструментами, звуковые и ультразвуковые скейлеры для снятия зубных отложений. Ирригация пародонтальных карманов. Лазерный кюретаж, фотодинамическая терапия.	16 неделя	1/0,02	

	кий инструментарий.				
9.	Основные методы хирургического лечения болезней пародонта.	Общие принципы хирургического лечения патологии пародонта. Основные и дополнительные методы хирургических вмешательств на пародонте. Показания и противопоказания к проведению хирургического вмешательства. Критерии эффективности хирургического вмешательства.	6 неделя	1/0,02	
10.	Метод направленной регенерации тканей пародонта, остеопластические препараты в пародонтологии.	Выбор тактики хирургического лечения. Использование хирургического инструментария, шовного материала. Проведение гемостаза. Правила оформления истории болезни.	8 неделя	1/0,02	
11.	Дополнительные операции на пародонте	Показания к проведению вестибулопластики, френулоэктомии, мукогингивальной пластики. Техника операций, осложнения.	10 неделя	1/0,02	
12.	Зубосохраняющие методики.	Принципы лечения фуркационных дефектов. Пародонтологические показания к удалению зубов. Эндопародонтальные дефекты (тактика пародонтологического лечения).	12 неделя	1/0,02	
13.	Основные принципы ортопедического и ортодонтического лечения пациентов с патологией пародонта.	Выбор тактики ортопедического и ортодонтического лечения патологии пародонта. Составление плана лечения с учетом привлечения специалистов смежных специальностей	14 неделя	1/0,02	
	<b>Итого:</b>			<b>26/0,72</b>	-
	<b>ВСЕГО:</b>			<b>51,75/1,43</b>	-

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

### 6.1. Методические указания (собственные разработки)

Нет

### 6.2. Литература для самостоятельной работы

1. Терапевтическая стоматология. В 3-х ч. Ч. 2 [Электронный ресурс]: Болезни пародонта: учебник / под ред. Г. М. Барера. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 224 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434598.html>

2. Л. А. Дмитриевой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 704 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427682.html>

3. 3. Стоматология. Запись и ведение истории болезни [Электронный ресурс]: руководство / под ред. В. В. Афанасьева, О. О. Янушевича. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 160 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427088.html>
4. 4. Частная патологическая анатомия. Руководство к практическим занятиям для стоматологических факультетов [Электронный ресурс]: учебное пособие / под общ. ред. О. В. Зайратьянца. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 240 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2351.html>
5. 5. Детская терапевтическая стоматология [Электронный ресурс]: национальное руководство / под ред. В.К. Леонтьева, Л.П. Кисельниковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 896 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970417034.html>
6. 6. Заболевания пародонта. Современный взгляд на клинико-диагностические и лечебные аспекты [Электронный ресурс]: учебное пособие / Янушевич О.О. и др.; под ред. О.О. Янушевича - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 160 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970410370.html>
7. 7. Макарова, Р. П. Сборник тестовых заданий по разделу «Пародонтология» терапевтической стоматологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р. П. Макарова, Е. А. Тё. - Кемерово: Кемеровская государственная медицинская академия, 2007. - 108 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6220.html>
8. ЭБС «Консультант студента» Терапевтическая стоматология. В 3 ч. Ч. 2: Болезни пародонта: учебник/ под ред. Г. М. Барера. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 224 с. - Режим доступа: <http://studentlibrary.ru/>
9. ЭБС «Консультант студента» Частная патологическая анатомия : руководство к практическим занятиям для стоматологических факультетов : учебное пособие / под общ. ред. О. В. Зайратьянца. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 240 с. - Режим доступа: <http://studentlibrary.ru/>
10. Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgtu.ru/>
11. ЭБС «Консультант студента». Коллекции: Медицина. Здравоохранение (ВПО), ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект : студенческая электронная библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x> -Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный.
12. «Консультант врача»: электронная медицинская библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - URL: <http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный.
13. Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва, 2004 - URL: <https://нэб.рф/>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
14. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. - URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
15. CYBERLENINKA: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2014. URL: <https://cyberleninka.ru/> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
16. Cambridge University Press: архивы научных журналов: сайт / Министерство образования и науки Российской Федерации, Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Издательство Кембриджского университета. – Москва, 2013. – URL: <https://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/905824/browse?type=source>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
17. Oxford University Press (OUP): архивы научных журналов: сайт / Министерство образования и науки Российской Федерации, Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Издательство Оксфордского университета. – Москва, 2013. – URL:



<https://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1417890/browse?type=source>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

18. Российские научные медицинские журналы (RNMJ): база данных: сайт / Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Ассоциация научных редакторов и издателей. – Москва: Elpub.ru, 2016. - URL: <http://rnmj.ru/>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

19. Министерство здравоохранения Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – Обновляется ежедневно. – URL: <https://www.rosminzdrav.ru/>. – Текст: электронный.

20. Министерство здравоохранения Республики Адыгея: официальный сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации – Майкоп. – URL: <http://mzra.ru/index.php/> - Текст электронный.

21. Всемирная организация здравоохранения: глобальный веб-сайт / Организация объединенных наций. – URL: <https://www.who.int/ru/#/> - Текст:Электронный.

22. ФГБУ Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения: сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации. – Москва. – URL:<https://mednet.ru/>. - Текст: электронный.

23. Портал МЕДИЦИНСКАЯ НАУКА / Министерство здравоохранения Российской Федерации. – Москва, 2014. – URL: <http://medical-science.ru/>. - Текст: электронный.

24. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ): сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации, Центральная научная медицинская библиотека (ЦНМБ) Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова. – Москва, 2011. – URL:<http://feml.scsml.rssi.ru/?6964935>. – Текст: электронный.

25. Библиотека врача. Для специалистов сферы здравоохранения: сайт. – Москва. – URL: <https://lib.medvestnik.ru/articles/pediatrica>. – Режим доступа: свободная регистрация. – Текст: электронный.

26. Стом.ру. Российский стоматологический портал. – Москва, 2000. – Обновляется ежедневно. – URL:<https://www.stom.ru/s/>. - Текст: электронный.

27. Cathedra. Кафедра. Стоматологическое образование: журнал: сайт / Московский Государственный Медико-Стоматологический Университет имени А.И. Евдокимова. – Москва, 2016. – URL: <http://cathedra-mag.ru/>. – Текст: электронный.

28. FreeBooks4Doctors (Медицинские книги в свободном доступе): сайт. – URL:<http://www.freebooks4doctors.com/f.php?f=index/> - Текст: электронный.

29. Free Medical Journals (Медицинские журналы в свободном доступе): сайт. – URL:<http://www.freemedicaljournals.com/>. - Текст: электронный.

30. DOAJ (Directory of Open Access Journals): каталог журналов открытого доступа: [сайт] / Лундский университет (Швеция). – Лунд, 2003. – URL: <https://www.doaj.org/>. - Текст: электронный.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<b>ПК-2- способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией</b>	
1	Биология
4	Микробиология, вирусология - микробиология полости рта
5,6	Внутренние болезни
8	Дерматовенерология
3,4	Профилактика и коммунальная стоматология

8,9	Пародонтология, с курсом геронтостоматологии
9,10	Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия
10	Челюстно-лицевое протезирование
7,8	Детская стоматология
4	Пропедевтика детской стоматологии
6	Клиническая практика (Помощник врача стоматолога (терапевта))
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
<b>ПК-1: Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b>	
1	Биология
4	Микробиология, вирусология - микробиология полости рта
7	Эпидемиология
5	Гигиена
6	Хирургические болезни
10	Медицинская реабилитация
3,4	Профилактика и коммунальная стоматология
8,9	Пародонтология, с курсом геронтостоматологии
9	Гнатология и функциональная диагностика височно нижне челюстного сустава
4	Пропедевтика детской стоматологии
9	Ортопедическое лечение заболеваний ВНЧС
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
<b>ПК-12- готовностью к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний</b>	
1	Психология и педагогика
8,9	Пародонтология, с курсом геронтостоматологии
10	Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта
1-6	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
4	Психологические аспекты детского стоматологического приема
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<p><b>ПК-1: Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b></p>					
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний;</li> <li>- социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;</li> <li>- принципы здорового образа жизни;</li> <li>- основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения;</li> <li>- комплексную взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями;</li> <li>- понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, применение в медицине</li> <li>- научные принципы стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки во избежание инфицирования при работе в стоматологической практике, структуру и функции иммунной системы, ее возрастные особенности, механизмы развития и функционирования, основные методы иммунодиагностики, методы оценки иммунного статуса и показания к применению иммунотропной терапии,</li> <li>- основные тенденции проявления и уровень распространённости стоматологических заболеваний в стране;</li> <li>- основы санитарного законодательства по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</li> <li>- тератогенные факторы среды, влияющие на развитие пороков ротовой полости, классификацию паразитов и источники паразитарных заболеваний, природноочаговые болезни, меры личной профилактики инфекционных и</li> </ul>	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Проведение занятия, задачи, собеседование, тестирование зачёт

<p>паразитарных заболеваний полости рта.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить с больными и их родственниками профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды;</li> <li>- пропагандировать здоровый образ жизни;</li> <li>- проводить работу по пропаганде стоматологического здоровья, направленную на предупреждение наследственных и врожденных заболеваний;</li> <li>- разбираться в вопросах физической культуры, применяемой в целях профилактики и лечения;</li> <li>- использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья (в том числе стоматологического) от воздействия факторов среды обитания;</li> <li>- осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья людей: формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий возникновения и развития заболеваний, а также устранение вредного влияния на здоровье факторов среды обитания;</li> <li>- выявлять негативное воздействие внешних и внутренних факторов на состояние полости рта.</li> </ul>	<p>Частичные умения</p>	<p>Неполные умения</p>	<p>Умения полные, допускаются небольшие ошибки</p>	<p>Сформированные умения</p>
<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, формирования мотивации к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе, к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта;</li> <li>- оценками состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп;</li> <li>- методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе,</li> </ul>	<p>Частичное владение навыками</p>	<p>Несистематическое применение навыков</p>	<p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p>

<p>формирования мотивации к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе, к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта.</p>					
<p><b>ПК-2: способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией</b></p>					
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы диспансеризации в детской стоматологии;</li> <li>- особенности организации и основные направления деятельности участкового врача-стоматолога;</li> <li>- принципы диспансерного стоматологического наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитация пациентов;</li> <li>- организацию врачебного контроля состояния стоматологического здоровья населения;</li> <li>- принципы управления лечебным процессом в медицинских организациях стоматологического профиля.</li> </ul>	<p>Фрагментарные знания</p>	<p>Неполные знания</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p>	<p>Сформированные систематические знания</p>	<p>Проведение занятия, задачи, собеседование, тестирование зачёт</p>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины) устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья (в том числе стоматологического) от воздействия факторов среды обитания;</li> <li>- интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах пациентов;</li> <li>- разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области.</li> </ul>	<p>Частичные умения</p>	<p>Неполные умения</p>	<p>Умения полные, допускаются небольшие ошибки</p>	<p>Сформированные умения</p>	
<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценками состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп; методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в</li> </ul>	<p>Частичное владение навыками</p>	<p>Несистематическое применение навыков</p>	<p>В систематическом применении</p>	<p>Успешное и систематическое применение</p>	

любой возрастной группе, формирования мотивации к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе, к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта; - методами диспансеризации в стоматологии у детей и взрослых.			навыков допускаются пробелы	навыков	
<b>ПК-12: готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний</b>					
<b>Знать:</b> - основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения; - комплексную взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями; - принципы здорового образа жизни; - методы использования соответствующих химических средств и фармацевтических препаратов для контроля зубного налета, проведения местного фторирования и герметизации фиссур; - назначения питания с позиции здоровья полости рта; - правила личной гигиены полости рта, меры личной и общественной профилактики стоматологических заболеваний.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
<b>Уметь:</b> - проводить работу по пропаганде стоматологического здоровья населения; предупреждение наследственных и врожденных заболеваний; - выявлять отклонения от нормы.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> - методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, формирования мотивации к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта; - определением стоматологических индексов; - методами самооценки состояния полости рта человека.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	



7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

## **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

### ***Вариант 1***

#### **1. Индекс ПМА определяет тяжесть**

1. гингивита\*
2. пародонтита
3. пародонтоза
4. парадонтолиза
5. стоматита

#### **2. Гипертрофический гингивит фиброзной формы дифференцируют с**

1. пародонтитом
2. фиброматозом\*
3. пародонтозом
4. герпетическим гингивостоматитом
5. кандидозом

#### **3. Резорбция межальвеолярных перегородок характерна для заболеваний**

1. гингивита
2. периодонтита
3. пародонтита\*
4. пародонтомы
5. фиброматоза

#### **4. При глубине кармана более 5 мм целесообразно провести**

1. кюретаж
2. открытый кюретаж
3. лоскутную операцию\*
4. костную пластинку
5. гингивотомию

#### **5. Для определения тяжести пародонтита необходимо определить**

1. подвижность зуба
2. глубину кармана
3. потерю пародонтального прикрепления\*
4. концентрацию глюкозы в крови
5. сделать рентгенограмму

### ***Вариант 2***

#### **1. Гигиеническое состояние полости рта оценивается с помощью индексов**

- 1) Грина-Вермильона\*
- 2) ПИ
- 3) РМА
- 4) СРITN
- 5) ИГ (по Федорову-Володкиной)\*

#### **2. Для определения распространенности воспаления десны используют индексы**

- 1) СРITN
- 2) ИГ
- 3) РМА\*
- 4) ПИ\*



### **3. Причина этого заболевания**

- 1) патология прикуса\*
- 2) неудовлетворительная гигиена полости рта\*
- 3) нерегулярное лечение\*
- 4) стресс
- 5) длительная работа на компьютере

### **4. Для диагностики данного заболевания рентгенологическое исследование**

- а) показано \*
- б) не показано

### **5. Это заболевание дифференцируют с хроническим**

- 1) катаральным гингивитом
- 2) язвенно-некротическим гингивитом в стадии обострения
- 3) язвенно-некротическим гингивитом в стадии ремиссии
- 4) генерализованным пародонтитом лёгкой степени\*
- 5) генерализованным пародонтитом средней степени
- 6) гипертрофическим гингивитом фиброзной формы\*

### **6. Это заболевание называется**

- 1) острый катаральный гингивит
- 2) хронический катаральный гингивит
- 3) острый язвенно-некротический гингивит
- 4) острый гипертрофический гингивит, отечная форма
- 5) хронический гипертрофический гингивит, отечная форма\*
- 6) хронический генерализованный пародонтит легкой степени
- 7) хронический генерализованный пародонтит средней степени

### **7. Представленная аномалия относится к аномалиям**

- 1) челюстей
- 2) зубов\*
- 3) зубных рядов

### **8. Диастема относится к аномалии зубных рядов**

- 1) формы
- 2) последовательности расположения зубов
- 3) контактов\*

### **9. Для постановки диагноза необходима консультация**

- 1) ортопеда
- 2) хирурга\*
- 3) ортодонта\*
- 4) невропатолога
- 5) дерматолога

### **10. Лечение кариеса зубов проводится у данного пациента**

- 1) до лечения гингивита
- 2) после лечения гингивита\*

### **11. Укажите правильную последовательность этапов лечения**

- 1) ортодонтическое лечение
  - 2) лечение кариеса
  - 3) операции по пластике уздечек и преддверия полости рта
  - 4) «открытый» кюретаж
  - 5) коррекция гигиены полости рта
  - 6) снятие наддесневых зубных отложений
  - 7) противоотечная терапия
- (5, 6, 7, 4, 3, 2, 1)

### **12. К противоотечным средствам относят мази**

- 1) ацикловир

- 2) гепариновую\*
- 3) нистатиновую
- 4) бутадиионовую\*
- 5) солкосерил

**13. Этому пациенту операции по углублению преддверия полости рта и пластики уздечек**

- 1) показаны\*
- 2) не показаны

**14. Удаление наддесневого зубного камня проводится в последовательности**

- 1) удаление зубного камня с оральной стороны
  - 2) удаление зубного камня с вестибулярной стороны
  - 3) удаление зубного камня с контактных поверхностей
  - 4) полирование поверхностей зубов
- (2, 3, 1, 4)

**15. Для снятия зубных отложений используют**

- 1) ультразвуковой сканер\*
- 2) рашпили
- 3) экскаваторы\*
- 4) гладилки

**16. Методы хирургического лечения этого заболевания**

- 1) гингивэктомия
- 2) гингивотомия
- 3) лоскутная операция
- 4) «открытый» кюретаж\*
- 5) пластика уздечек и преддверия полости рта\*

**17. Установите правильную последовательность этапов операции пластики уздечки верхней губы**

- 1) анестезия
  - 2) декортикация компактной пластинки альвеолярного отростка верхней челюсти
  - 3) разрез слизистой оболочки верхней губы и формирование треугольных лоскутов
  - 4) отсепаровка слизистой оболочки верхней губы
  - 5) наложение швов
- (1, 4, 2, 3,5)

**СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ**

**Задача 1**

Пациент 20 лет обратился к стоматологу с жалобами на кровоточивость десны при чистке зубов, неприятный запах из полости рта. Считает себя больным более 10 лет, когда стал обращать внимание на кровоточивость дёсен во время чистки зубов. Проводились осмотры у стоматолога каждые 6 месяцев, лечение зубов по поводу кариеса. При внешнем осмотре: кожные покровы без видимых изменений. При осмотре полости рта: гигиена неудовлетворительная, слизистая оболочка губ, щёк бледно-розового цвета, достаточно увлажнена, без видимых патологических изменений. В области зубов 13 12 11 21 22 23 карманы 3,5 мм. Десну окрасили раствором Шиллера-Писарева.

**Вопросы и задания:**

1. Назовите группу заболеваний пародонта, к которой может относиться данная патология.
2. Назовите причину патологических изменений десны у этого пациента.
3. Определите индекс ПМА в области зубов 13 12 11 21 22 23.
4. Поставьте предварительный диагноз. Назовите метод диагностики, необходимый для уточнения диагноза.
5. Составьте план лечения.

## **Ответы 1**

1. К группе воспалительных заболеваний пародонта.
2. Причиной патологических изменений десны у этого пациента является микробная бляшка, которая не полностью удаляется с поверхности зубов при их ежедневной чистке.
3. Индекс ПМА в области 13 12 11 21 22 23 равен 66,6(6)%.
4. Предварительный диагноз: хронический локальный пародонтит лёгкой степени в области 13 12 11 21 22 23. Для уточнения диагноза необходимо применить рентгенологический метод исследования – панорамную рентгенографию верхней и нижней челюстей.
5. План лечения:
  - удаление зубных отложений;
  - коррекция и контроль гигиены полости рта;
  - местная противовоспалительная терапия;
  - санация полости рта

## **Задача 2**

Пациентка 43 лет обратилась к стоматологу с жалобами на подвижность резцов верхней челюсти, появление щели между зубами, крови во время чистки зубов и припухлость десны, которая в течение последнего года возникала трижды. Стоматолога посещает регулярно 2 раза в год: проводится лечение зубов, удаление зубного камня. Внешний осмотр: кожные покровы без видимой патологии. Осмотр полости рта: слизистая оболочка губ, щёк без патологических изменений. Десневые сосочки и маргинальная десна отёчны, гиперемированы, кровоточат при зондировании. Пародонтальные карманы в области 13 12 11 21 22 23 равны 4-5 мм. Патологическая подвижность 12 11 21 22 соответствует I степени.

## **Задания**

1. Опишите рентгенограмму в области центральных резцов верхней челюсти.
2. Проведите расчёт пародонтального индекса (ПИ по Расселу) с учётом данных рентгенологического исследования.
3. Проведите дифференциальную диагностику и сформулируйте предварительный диагноз заболевания.
4. Составьте план дополнительного обследования.
5. Определите план лечения.

## **Ответы 2**

1. На контактных внутриротовых рентгенограммах в области 11 21 высота межальвеолярной перегородки снижена на длину корней зубов, отсутствует кортикальная пластинка на вершине межальвеолярной перегородки, резорбция альвеолярной кости II степени.

2. Заключение по рентгенограмме: резорбция межальвеолярной перегородки II степени, что соответствует пародонтиту средней степени тяжести.

3. Пародонтальный индекс (ПИ по Расселу) в области 13 12 11 21 22 23 соответствует 6 баллам.

4. Предварительный диагноз: хронический локальный пародонтит средней степени в области 13 12 11 21 22 23.

Учитывая клинические и рентгенологические данные, дифференциальную диагностику следует проводить между гингивитом, пародонтитом лёгкой и тяжёлой степени, пародонтозом, пародонтолизом.

План дополнительного обследования:

- общий клинический анализ крови;
- биохимический анализ крови на содержание глюкозы;
- анализ крови на ВИЧ-инфекцию;

- заключение врача терапевта общего профиля о перенесённых и сопутствующих заболеваниях.

#### 5. План лечения:

- коррекция и контроль гигиены рта;
- местная противовоспалительная терапия;
- шинирования 13 12 11 21 22 23;
- избирательное пришлифовывание зубов верхней и нижней челюстей;
- операция открытый кюретаж в области 13 12 11 21 22 23

### Задача 3

Пациент 27 лет обратился к стоматологу с жалобами на подвижность зубов, отсутствие зубов 11 21 31, кровоточивость десны, выделение гноя, боль, неприятный запах из полости рта, частые случаи припухлости десны, которые сопровождаются болью и повышением температуры тела до 37,9 градусов. В анамнезе диабет, уровень глюкозы в периферической крови натощак 7,5 ммоль/л. Внешний осмотр: кожные покровы без видимых изменений, регионарные лимфоузлы не пальпируются. Осмотр полости рта: слизистая оболочка губ, щёк без патологических изменений. Десна в области имеющихся зубов застойно гиперемирована, отмечается гнойное отделяемое из пародонтальных карманов. Пародонтальные карманы 6-9 мм патологическая подвижность зубов I-III степени.

#### Задания

1. Назовите группы заболеваний пародонта, к которым может относиться данная патология.

2. Назовите данные анамнеза, которые необходимо выяснить для уточнения диагноза.

3. Назовите методы обследования, необходимые для уточнения диагноза. Поставьте предварительный диагноз.

4. Наметьте план лечебных мероприятий.

5. Обоснуйте отдалённый прогноз заболевания.

#### Ответы 3

1. Данная патология может быть отнесена к группам воспалительных и идеопатических заболеваний пародонта.

2. Для уточнения диагноза необходимо выяснить длительность течения диабета и применения инсулинотерапии.

Предварительный диагноз: хронический генерализованный пародонтит тяжёлой степени, осложнённый частичной вторичной адентией, протекающей на фоне сахарного диабета I типа.

3. Рентгенологическое исследование (панорамная рентгенография верхней и нижней челюстей); общий клинический анализ крови; заключение эндокринолога.

#### 4. План лечения:

- удаление зубных отложений;
- коррекция и контроль гигиены;
- местная противовоспалительная терапия;
- санация полости рта.

5. Отдалённый прогноз заболевания неблагоприятный, что обусловлено:

- возникновением болезни в молодом возрасте;
- быстрой потерей альвеолярной кости;
- ранней потерей зубов;
- патологической подвижностью зубов;
- гипергликемией, её осложнениями

### Задача 4

Пациент 25 лет обратился с жалобами на сильную кровоточивость десны при чистке зубов. Десна кровоточит с 14 лет, лечился нерегулярно, в последние полгода кровоточивость усилилась. Стоматолог по месту жительства назначил: трихопол по 1 таб. 3 раза в день, супрастин по 1 таб. 2 раза в день, аскорутин по 2 таб. 3 раза в день, инъекции раствора никотиновой кислоты в десневые сосочки. Больной от предложенного лечения отказался и обратился в МГМСУ.

Общие заболевания: детские инфекции, операция — аппендэктомия, тонзиллэктомия. Заключение терапевта после комплексного обследования — здоров. Последние 3 года работает переводчиком, несколько часов в день проводит за компьютером. При осмотре: внешний вид без особенностей. Поднижнечелюстные лимфоузлы слегка увеличены, умеренно болезненны при пальпации, мягкие, подвижные. Слизистая оболочка полости рта бледно-розовая, умеренно увлажнена. Зубы 13—24 и 33—44 скучены, 11—21 — диастема, короткие уздечки верхней губы и языка, мелкое преддверие полости рта. Отек, деформация десневых сосочков, цианоз, продолжительная кровоточивость десны при зондировании у этих зубов. Гипертрофированная десна покрывает коронковую часть зуба до ее середины в области зубов 13—24 и 33—44. У остальных зубов десна гиперемирована, кровоточит при зондировании, гигиена полости рта неудовлетворительная, обилие наддесневого зубного камня. Зубы 16, 28, 35, 44, 47 — кариес по 2-му классу. Прикус смешанный. На ортопантограмме — компактная пластинка вершин межальвеолярных перегородок сохранена.

### **Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации. Примерный перечень вопросов к зачёту по дисциплине для студентов ОФО**

#### **Примерный перечень вопросов к зачёту по дисциплине «Пародонтология»**

1. Анатомо-физиологическое строение пародонта, функции пародонта.
2. Этиология и патогенез пародонтитов. Патологическая анатомия.
3. Классификация пародонтитов.
4. Методы обследования больных с заболеванием тканей пародонта.
5. Индексационная оценка гигиенического состояния полости рта, состояния комплекса тканей пародонта.
6. Катаральный гингивит. Патоморфология. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение.
7. Гипертрофический гингивит. Отечная форма. Этиология, патогенез. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.
8. Гипертрофический гингивит. Фиброзная форма. Этиология, патогенез. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.
9. Хронический пародонтит легкой степени тяжести, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.
10. Хронический пародонтит средней степени тяжести, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.
11. Хронический пародонтит тяжелой степени тяжести, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.
12. Принципы лечения заболеваний тканей пародонта. Особенности реставрации зубов при заболеваниях пародонта с использованием современных композитных материалов.
13. Клинико-фармакологическое лечение заболеваний тканей пародонта. Показания, противопоказания.
14. Хирургические методы лечения заболеваний тканей пародонта.
15. Ортопедические методы лечения заболеваний тканей пародонта.
16. Пародонтоз. Классификация. Клиника. Диагностика. Патологическая анатомия.

17. Идиопатические заболевания пародонта с прогрессирующим лизисом пародонта.  
18. Этиология, патогенез, профилактика. Дифференциальная диагностика.

### **Требования к выполнению тестового задания**

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма – наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

- открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

- установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

-установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Цель тестовых заданий – заблаговременное ознакомление магистров факультета аграрных технологий с теорией изучаемой темы по курсу «Современные проблемы агрономии» и ее закрепление.

Тесты сгруппированы по темам. Количество тестовых вопросов в разделе различно, что обусловлено объемом изучаемого материала и ее трудоемкостью.

Формулировки вопросов построены по следующим основным принципам:

#### **Выбрать верные варианты ответа.**

В пункте приведены конкретные вопросы и варианты ответов. Магистру предлагается выбрать номер правильного ответа из предлагаемых вариантов. При этом следует учесть важное требование: в ответах к заданию обязательно должен быть верный ответ и он должен быть только один.

Магистр должен выбрать верный ответ на поставленный вопрос и сверить его с правильным ответом, который дается в конце.

#### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

### **Требования к зачёту**

Зачёт может проводиться в форме устного опроса по вопросам, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Вопросы к зачёту утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой.

#### **Критерии оценки знаний на зачёте**

Экзаменатор может проставить зачёт без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Отметка «зачтено» - студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «незачтено» - студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

#### **Требования к докладу, реферату**

Соответствие содержания заявленной тематике; Соответствие общим требованиям написания; Отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок; Чёткая композиция и структура, наличие содержания; Логичность и последовательность в изложении материала; Представленный в полном объёме список использованной литературы; Корректно оформленный список использованной литературы; Наличие ссылок на использованную литературу в тексте; Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса; Обоснованность выводов; Самостоятельность изучения материала и анализа; Отсутствие фактов плагиата.

#### **Критерии оценивания доклада, реферата**

Написание доклада, реферата учитывается при постановке зачётной оценки по итогам прохождения курса. Доклад, реферат оцениваются следующим образом.

5 баллов – содержание соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления; имеет чёткую композицию и структуру; в докладе отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

4 балла – содержание соответствует заявленной в названии тематике; оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

3 балла – содержание соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом имеет чёткую композицию и структуру,

но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

2 балла – содержание соответствует заявленной в названии тематике; отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст представляет собой непереработанный текст другого автора (других авторов).

При оценивании 2 баллами работа должна быть переделана в соответствии с полученными замечаниями и сдана на проверку заново.

Не получив максимальный балл, студент имеет право с разрешения преподавателя доработать работу, исправить замечания и вновь сдать её на проверку.

### **Требования к клинической ситуационной задаче:**

Должна соответствовать учебной программе и способствовать:

- отработке алгоритма постановки диагноза (синдромального, предварительного, клинического);

- умению интерпретировать результаты инструментальных, лабораторных методов диагностики;

- принятию решения по тактике оказания помощи пациенту.

Условие задачи должно быть максимально

- приближено к реальному диагностическому

- лечебному процессу и должно включать:

- данные анамнеза, субъективные и объективные симптомы;

- результаты методов исследования, в том числе «отвлекающие значения» для дифференциальной

- диагностики и выбора метода лечения.

Вопросы необходимо формулировать корректно, чтобы они позволяли оценить готовность студента действовать в условиях профессиональной деятельности.

Решение по диагностике и лечению должны основываться на знании фундаментальных дисциплин.

### **Критерии оценивания решения ситуационных задач**

Оценка «отлично» ставится, если ответ на вопросы задачи дан правильно; объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса). Ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

Оценка «хорошо» ставится, если ответ на вопросы задачи дан правильно, объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании); Ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с



ошибками, слабым теоретическим обоснованием, в том числе лекционным материалом. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода её решения дано частичное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования. Ответы на дополнительные вопросы не даны.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. основная литература**

1. Терапевтическая стоматология. В 3-х ч. Ч. 2 [Электронный ресурс]: Болезни пародонта: учебник / под ред. Г. М. Барера. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 224 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434598.html>

2. Л. А. Дмитриевой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 704 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427682.html>

3. Стоматология. Запись и ведение истории болезни [Электронный ресурс]: руководство / под ред. В. В. Афанасьева, О. О. Янушевича. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 160 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427088.html>

4. Частная патологическая анатомия. Руководство к практическим занятиям для стоматологических факультетов [Электронный ресурс]: учебное пособие / под общ. ред. О. В. Зайратьянца. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 240 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2351.html>

5. Детская терапевтическая стоматология [Электронный ресурс]: национальное руководство / под ред. В.К. Леонтьева, Л.П. Кисельниковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 896 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970417034.html>

6. Заболевания пародонта. Современный взгляд на клинико-диагностические и лечебные аспекты [Электронный ресурс]: учебное пособие / Янушевич О.О. и др.; под ред. О.О. Янушевича - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 160 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970410370.html>

7. Макарова, Р. П. Сборник тестовых заданий по разделу «Пародонтология» терапевтической стоматологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р. П. Макарова, Е. А. Тё. - Кемерово: Кемеровская государственная медицинская академия, 2007. - 108 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6220.html>

8. ЭБС «Консультант студента» Терапевтическая стоматология. В 3 ч. Ч. 2: Болезни пародонта: учебник/ под ред. Г. М. Барера. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 224 с. - Режим доступа: <http://studentlibrary.ru/>

### **8.2. дополнительная литература**

1. ЭБС «Консультант студента» Частная патологическая анатомия : руководство к практическим занятиям для стоматологических факультетов : учебное пособие / под общ. ред. О. В. Зайратьянца. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 240 с. - Режим доступа: <http://studentlibrary.ru/>

### **8.3. программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. <http://www.edu.ru> Российский образовательный федеральный портал.  
2. <http://стоматология.рф/> Портал о стоматологии и стоматологических клиниках.  
3. <http://www.iqlib.ru/> Электронно-библиотечная система. Образовательные и просветительные издания.

4. <http://www.stom.ru/> Российский стоматологический портал.

5. <http://www.lib.mkgtu.ru> Научная библиотека Майкопского государственного технологического университета (НБ МГТУ).

На сайтах размещены теоретические материалы по вопросам неотложной стоматологической хирургической помощи. Разобраны различные виды медицинских случаев, содержатся вопросы для самоконтроля и проверки остаточных знаний.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Учебно-методические материалы по лекциям дисциплины «Пародонтология, с курсом геронтостоматологии»

Раздел / Тема	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения	Формируемые компетенции
<p>Введение в пародонтологию.                      Этиология и патогенез болезней пародонта.</p>	<p><b>по источнику знаний:</b> лекция, чтение, конспектирование  <b>по назначению:</b> приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний  <b>по типу познавательной деятельности:</b> объяснительно-иллюстративный, исследовательский, репродуктивный</p>	<p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа</p>	<p>Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, интернет, тестовые задания, ситуационные задания</p>	<p>ПК-1: Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания                      ПК-2: способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией                      ПК-12: готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний</p>
<p>Классификация</p>	<p><b>по источнику знаний:</b> лекция,</p>	<p>Изучение</p>	<p>Устная речь,</p>	<p>ПК-1: Способность и готовность к</p>

<p>болезней пародонта.</p>	<p>чтение, конспектирование  <b>по назначению:</b> приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний  <b>по типу познавательной деятельности:</b> объяснительно-иллюстративный, исследовательский, репродуктивный</p>	<p>нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа</p>	<p>учебники, учебные пособия, книги, интернет, тестовые задания, ситуационные задания</p>	<p>осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания  ПК-2: способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией  ПК-12: готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний</p>
<p>Обследование пациента с патологией пародонта.</p>	<p><b>по источнику знаний:</b> лекция, чтение, конспектирование  <b>по назначению:</b> приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний  <b>по типу познавательной деятельности:</b> объяснительно-</p>	<p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний,</p>	<p>Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, интернет, тестовые задания,</p>	<p>ПК-1: Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения</p>

	иллюстративный, исследовательский, репродуктивный	самостоятельная работа	ситуационные задания	стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания ПК-2: способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией ПК-12: готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний
Дополнительные методы диагностики.	<b>по источнику знаний:</b> лекция, чтение, конспектирование <b>по назначению:</b> приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний <b>по типу познавательной деятельности:</b> объяснительно-иллюстративный, исследовательский, репродуктивный	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, интернет, тестовые задания, ситуационные задания	ПК-1: Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания

				<p>ПК-2: способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией</p> <p>ПК-12: готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний</p>
<p>Острый гингивит. Хронический гингивит.</p>	<p><b>по источнику знаний:</b> лекция, чтение, конспектирование</p> <p><b>по назначению:</b> приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p><b>по типу познавательной деятельности:</b> объяснительно-иллюстративный, исследовательский, репродуктивный</p>	<p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа</p>	<p>Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, интернет, тестовые задания, ситуационные задания</p>	<p>ПК-1: Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p> <p>ПК-2: способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической</p>

				<p>патологией</p> <p>ПК-12: готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний</p>
Гингивит язвенный.	<p><b>по источнику знаний:</b> лекция, чтение, конспектирование</p> <p><b>по назначению:</b> приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p><b>по типу познавательной деятельности:</b> объяснительно-иллюстративный, исследовательский, репродуктивный</p>	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, интернет, тестовые задания, ситуационные задания	<p>ПК-1: Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p> <p>ПК-2: способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией</p> <p>ПК-12: готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим</p>

				сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний
Пародонтит.	<p><b>по источнику знаний:</b> лекция, чтение, конспектирование</p> <p><b>по назначению:</b> приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p><b>по типу познавательной деятельности:</b> объяснительно-иллюстративный, исследовательский, репродуктивный</p>	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, интернет, тестовые задания, ситуационные задания	<p>ПК-1: Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p> <p>ПК-2: способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией</p> <p>ПК-12: готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний</p>
Утолщенный фолликул	<p><b>по источнику знаний:</b> лекция, чтение, конспектирование</p>	Изучение нового	Устная речь, учебники,	ПК-1: Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий,



<p>(гипертрофия сосочка), гипертрофия десны.</p>	<p><b>по назначению:</b> приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний  <b>по типу познавательной деятельности:</b> объяснительно-иллюстративный, исследовательский, репродуктивный</p>	<p>учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа</p>	<p>учебные пособия, книги, интернет, тестовые задания, ситуационные задания</p>	<p>направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания  ПК-2: способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией  ПК-12: готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний</p>
<p>Пародонтоз</p>	<p><b>по источнику знаний:</b> лекция, чтение, конспектирование  <b>по назначению:</b> приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний  <b>по типу познавательной деятельности:</b> объяснительно-иллюстративный,</p>	<p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная</p>	<p>Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, интернет, тестовые задания, ситуационные</p>	<p>ПК-1: Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их</p>

	исследовательский, репродуктивный	я работа	задания	раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания ПК-2: способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией ПК-12: готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний
Другие заболевания пародонта.	<b>по источнику знаний:</b> лекция, чтение, конспектирование <b>по назначению:</b> приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний <b>по типу познавательной деятельности:</b> объяснительно-иллюстративный, исследовательский, репродуктивный	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, интернет, тестовые задания, ситуационные задания	ПК-1: Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания ПК-2: способность и готовность к

				<p>проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией</p> <p>ПК-12: готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний</p>
Рецессия десны.	<p><b>по источнику знаний:</b> лекция, чтение, конспектирование</p> <p><b>по назначению:</b> приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p><b>по типу познавательной деятельности:</b> объяснительно-иллюстративный, исследовательский, репродуктивный</p>	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, интернет, тестовые задания, ситуационные задания	<p>ПК-1: Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p> <p>ПК-2: способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией</p>

				ПК-12: готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний
Составление плана лечения пациентов с патологией пародонта.	<p><b>по источнику знаний:</b> лекция, чтение, конспектирование</p> <p><b>по назначению:</b> приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p><b>по типу познавательной деятельности:</b> объяснительно-иллюстративный, исследовательский, репродуктивный</p>	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, интернет, тестовые задания, ситуационные задания	<p>ПК-1: Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p> <p>ПК-2: способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией</p> <p>ПК-12: готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим</p>

				сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний
Консервативное лечение воспалительных заболеваний пародонта.	<p><b>по источнику знаний:</b> лекция, чтение, конспектирование</p> <p><b>по назначению:</b> приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p><b>по типу познавательной деятельности:</b> объяснительно-иллюстративный, исследовательский, репродуктивный</p>	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, интернет, тестовые задания, ситуационные задания	<p>ПК-1: Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p> <p>ПК-2: способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией</p> <p>ПК-12: готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний</p>
Консервативное лечение пародонтоза,	<b>по источнику знаний:</b> лекция, чтение, конспектирование	Изучение нового	Устная речь, учебники,	ПК-1: Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий,

<p>генерализованной рецессии.</p>	<p><b>по назначению:</b> приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний  <b>по типу познавательной деятельности:</b> объяснительно-иллюстративный, исследовательский, репродуктивный</p>	<p>учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа</p>	<p>учебные пособия, книги, интернет, тестовые задания, ситуационные задания</p>	<p>направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания  ПК-2: способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией  ПК-12: готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний</p>
<p>Консервативное лечение других болезней пародонта) идиопатических заболеваний пародонта, опухолеподобных заболеваний</p>	<p><b>по источнику знаний:</b> лекция, чтение, конспектирование  <b>по назначению:</b> приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний  <b>по типу познавательной деятельности:</b> объяснительно-иллюстративный,</p>	<p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная</p>	<p>Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, интернет, тестовые задания, ситуационные</p>	<p>ПК-1: Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их</p>

пародонта.	исследовательский, репродуктивный	я работа	задания	<p>раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p> <p>ПК-2: способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией</p> <p>ПК-12: готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний</p>
Современные методы снятия над- и поддесневых зубных отложений. Пародонтологически й инструментарий.	<p><b>по источнику знаний:</b> лекция, чтение, конспектирование</p> <p><b>по назначению:</b> приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p><b>по типу познавательной деятельности:</b> объяснительно-иллюстративный, исследовательский, репродуктивный</p>	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельна я работа	Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, интернет, тестовые задания, ситуационные задания	<p>ПК-1: Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p> <p>ПК-2: способность и готовность к</p>

				<p>проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией</p> <p>ПК-12: готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний</p>
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Учебно-методические материалы по практическим и клиническим занятиям дисциплины «Пародонтология, с курсом геронтостоматологии»**

<b>№ раздела</b>	<b>Наименование клинических практических работ</b>	<b>Методы обучения</b>	<b>Способы (формы) обучения</b>	<b>Средства обучения</b>
1	Введение в пародонтологию. Этиология и патогенез болезней пародонта.	<p><b>по источнику знаний:</b> лекция, чтение, конспектирование</p> <p><b>по назначению:</b> приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p><b>по типу познавательной деятельности:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский</p>	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Опрос, решение тестов, защита реферативных сообщений, отработка практических навыков
2	Классификация болезней пародонта.	<p><b>по источнику знаний:</b> лекция, чтение, конспектирование</p> <p><b>по назначению:</b> приобретение знаний, анализ,</p>	Изучение нового учебного материала,	Опрос, решение тестов, защита реферативных



		закрепление, проверка знаний <b>по типу познавательной деятельности:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский	контроль знаний, самостоятельная работа	сообщений отработка практических навыков
3	Обследование пациента с патологией пародонта.	<b>по источнику знаний:</b> лекция, чтение, конспектирование <b>по назначению:</b> приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний <b>по типу познавательной деятельности:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Опрос, решение тестов, защита реферативных сообщений отработка практических навыков
4	Дополнительные методы диагностики.	<b>по источнику знаний:</b> лекция, чтение, конспектирование <b>по назначению:</b> приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний <b>по типу познавательной деятельности:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Опрос, решение тестов, защита реферативных сообщений отработка практических навыков
5	Острый гингивит. Хронический гингивит.	<b>по источнику знаний:</b> лекция, чтение, конспектирование <b>по назначению:</b> приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний <b>по типу познавательной деятельности:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Опрос, решение тестов, защита реферативных сообщений отработка практических навыков
6	Гингивит язвенный.	<b>по источнику знаний:</b> лекция, чтение, конспектирование <b>по назначению:</b> приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний	Изучение нового учебного материала, контроль знаний,	Опрос, решение тестов, защита реферативных сообщений

		<b>по типу познавательной деятельности:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский	самостоятельная работа	отработка практических навыков
7	Пародонтит.	<b>по источнику знаний:</b> лекция, чтение, конспектирование <b>по назначению:</b> приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний <b>по типу познавательной деятельности:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Опрос, решение тестов, защита реферативных сообщений отработка практических навыков
8	Утолщенный фолликул (гипертрофия сосочка), гипертрофия десны.	<b>по источнику знаний:</b> лекция, чтение, конспектирование <b>по назначению:</b> приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний <b>по типу познавательной деятельности:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Опрос, решение тестов, защита реферативных сообщений отработка практических навыков
9	Пародонтоз	<b>по источнику знаний:</b> лекция, чтение, конспектирование <b>по назначению:</b> приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний <b>по типу познавательной деятельности:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Опрос, решение тестов, защита реферативных сообщений отработка практических навыков
19	Другие заболевания пародонта.	<b>по источнику знаний:</b> лекция, чтение, конспектирование <b>по назначению:</b> приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний <b>по типу познавательной деятельности:</b>	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Опрос, решение тестов, защита реферативных сообщений отработка

		объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский	работа	практических навыков
11	Рецессия десны.	<b>по источнику знаний:</b> лекция, чтение, конспектирование <b>по назначению:</b> приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний <b>по типу познавательной деятельности:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Опрос, решение тестов, защита реферативных сообщений, отработка практических навыков
12	Составление плана лечения пациентов с патологией пародонта.	<b>по источнику знаний:</b> лекция, чтение, конспектирование <b>по назначению:</b> приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний <b>по типу познавательной деятельности:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Опрос, решение тестов, защита реферативных сообщений, отработка практических навыков
13	Консервативное лечение воспалительных заболеваний пародонта.	<b>по источнику знаний:</b> лекция, чтение, конспектирование <b>по назначению:</b> приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний <b>по типу познавательной деятельности:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Опрос, решение тестов, защита реферативных сообщений, отработка практических навыков
14	Консервативное лечение пародонтоза, генерализованной рецессии.	<b>по источнику знаний:</b> лекция, чтение, конспектирование <b>по назначению:</b> приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний <b>по типу познавательной деятельности:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Опрос, решение тестов, защита реферативных сообщений, отработка практических

				навыков
16	Консервативное лечение других болезней пародонта) идиопатических заболеваний пародонта, опухолеподобных заболеваний пародонта.	<b>по источнику знаний:</b> лекция, чтение, конспектирование <b>по назначению:</b> приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний <b>по типу познавательной деятельности:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Опрос, решение тестов, защита реферативных сообщений отработка практических навыков
17	Современные методы снятия над- и поддесневых зубных отложений. Пародонтологический инструментарий.	<b>по источнику знаний:</b> лекция, чтение, конспектирование <b>по назначению:</b> приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний <b>по типу познавательной деятельности:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Опрос, решение тестов, защита реферативных сообщений отработка практических навыков

#### Учебно-методические материалы по самостоятельной работе дисциплины «Пародонтология»

Раздел / Тема с указанием основных учебных элементов	Формируемые компетенции	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения
Введение в пародонтологию. Этиология и патогенез болезней пародонта.	ПК-1 ПК-2 ПК-12	Работа с учебной, научно-практической литературой.	Реконструктивная самостоятельная работа	Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы
Классификация болезней пародонта.	ПК-1 ПК-2 ПК-12	Работа с учебной, научно-практической литературой.	Реконструктивная самостоятельная работа	Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы

Обследование пациента с патологией пародонта.	ПК-1 ПК-2 ПК-12	Работа с учебной, научно-практической литературой.	Реконструктивная самостоятельная работа	Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы
Дополнительные методы диагностики.	ПК-1 ПК-2 ПК-12	Работа с учебной, научно-практической литературой.	Реконструктивная самостоятельная работа	Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы
Острый гингивит. Хронический гингивит.	ПК-1 ПК-2 ПК-12	Работа с учебной, научно-практической литературой.	Реконструктивная самостоятельная работа	Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы
Гингивит язвенный.	ПК-1 ПК-2 ПК-12	Работа с учебной, научно-практической литературой.	Реконструктивная самостоятельная работа	Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы
Пародонтит.	ПК-1 ПК-2 ПК-12	Работа с учебной, научно-практической литературой.	Реконструктивная самостоятельная работа	Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы
Утолщенный фолликул (гипертрофия сосочка), гипертрофия десны.	ПК-1 ПК-2 ПК-12	Работа с учебной, научно-практической литературой.	Реконструктивная самостоятельная работа	Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы
Пародонтоз	ПК-1 ПК-2 ПК-12	Работа с учебной, научно-практической литературой.	Реконструктивная самостоятельная работа	Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы
Другие заболевания пародонта.	ПК-1 ПК-2 ПК-12	Работа с учебной, научно-практической литературой.	Реконструктивная самостоятельная работа	Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы
Рецессия десны.	ПК-1 ПК-2	Работа с учебной, научно-практической	Реконструктивная самостоятельная	Компьютер, учебные пособия,

	ПК-12	литературой.	работа	интернет-ресурсы
Составление плана лечения пациентов с патологией пародонта.	ПК-1 ПК-2 ПК-12	Работа с учебной, научно-практической литературой.	Реконструктивная самостоятельная работа	Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы
Консервативное лечение воспалительных заболеваний пародонта.	ПК-1 ПК-2 ПК-12	Работа с учебной, научно-практической литературой.	Реконструктивная самостоятельная работа	Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы
Консервативное лечение пародонтоза, генерализованной рецессии.	ПК-1 ПК-2 ПК-12	Работа с учебной, научно-практической литературой.	Реконструктивная самостоятельная работа	Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы
Консервативное лечение других болезней пародонта) идиопатических заболеваний пародонта, опухолеподобных заболеваний пародонта.	ПК-1 ПК-2 ПК-12	Работа с учебной, научно-практической литературой.	Реконструктивная самостоятельная работа	Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы
Современные методы снятия над- и поддесневых зубных отложений. Пародонтологический инструментарий.	ПК-1 ПК-2 ПК-12	Работа с учебной, научно-практической литературой.	Реконструктивная самостоятельная работа	Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

**10.1. Перечень необходимого программного обеспечения**

<b>Наименование программного обеспечения, производитель</b>	<b>Реквизиты подтверждающего документа (№ лицензии, дата приобретения, срок действия)</b>
Операционная система «Windows»	договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015
Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»	свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение
Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-lite codec»	свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение
Программа для работы с архивами «7zip»	свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение
Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader»	свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение
Офисный пакет «WPS office»	свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение

**10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем**

1. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» (<http://znanium.com/>)
2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>)

**11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Помещения для самостоятельной работы		
<p>Читальный зал ФГБОУ ВО «МГТУ»: ул. Первомайская, 191, 3 этаж.</p>	<p>Читальный зал имеет 150 посадочных мест, компьютерное оснащение с выходом в Интернет на 30 посадочных мест; оснащен специализированной мебелью (столы, стулья, шкафы, шкафы выставочные), стационарное мультимедийное оборудование, оргтехника (принтеры, сканеры, ксероксы)</p>	<p>1. Операционная система «Windows», договор 037610002715000045-0018439-01 от 19.06.2015;</p> <p>свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:</p> <p>1. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»;</p> <p>2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-lite codec»;</p> <p>3. Офисный пакет «WPS office»;</p> <p>4. Программа для работы с архивами «7zip»;</p> <p>5. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader»</p>

Специальные помещения					
№ п/п	Название лаборатории, кабинета (учебной аудитории)	Номер аудитории	Количество посадочных мест	Перечень основного учебно-лабораторного оборудования	Закрепленная кафедра (структурное подразделение)
1.	Учебная аудитория для проведения занятий	3-12 3-17	42	Учебная мебель на 42 посадочных места, доска	-



	лекционного и семинарского типов	3-19 3-6			
2.	Базовая сердечно-легочная реанимация	Станция № 1	5	<p>T12K Максим III-01 тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации;</p> <p>Манекен годовалого ребенка для отработки навыков СЛР и ухода за травмой;</p> <p>Тренажер сердечно-легочной реанимации Володя;</p> <p>Вирту ШОК манекен для СЛР NS.LF03953U;</p> <p>Комплект из 5 торсов взрослого и 2 манекенов новорождённого для отработки СЛР и приема Геймлиха.</p>	Методический аттестационно-аккредитационный центр
3.	Экстренная медицинская помощь	Станция № 2	5	<p>Набор травм Simulaid's Multiple Casualtykit 816;</p> <p>Медицинский образовательный робот-симулятор VI уровня реалистичности APP0036.</p>	Методический аттестационно-аккредитационный центр
4.	Неотложная медицинская помощь	Станция № 3	5	<p>Симулятор для промывания желудка DM-NS6037/A2;</p> <p>Тренажер для отработки базовых хирургических навыков SL.BOSS-10;</p>	Методический аттестационно-аккредитационный центр

				<p>Фантом руки для венепункций и инъекций Зарница;</p> <p>Фантом руки для венепункций и инъекций NS.LF0069U;</p> <p>Фантом таза для отработки внутримышечных инъекций и катетеризации мочевого пузыря мужской;</p> <p>Фантом таза для отработки внутримышечных инъекций и катетеризации мочевого пузыря женский.</p>	
5.	Кабинет для проведения мануальных навыков	Кабинет № 6-305	15	<p>Мотор зуботехнический, щеточный Marathon N7 New с наконечником (3 шт.);</p> <p>Мини бор машина STRONG-24 (3 шт.);</p> <p>Денто-модель для проведения проводниковой анестезии;</p> <p>Интерактивная стоматологическая модель кариеса;</p> <p>Стоматологический тренажер;</p> <p>Денто-модель верхней и нижней челюстей для анестезии</p>	Кафедра стоматологии

				<p>000000000011202;</p> <p>Денто-модель верхней и нижней челюстей для лечения кариеса 000000000011204;</p> <p>Денто-модель верхней и нижней челюстей для лечения пародонтоза 000000000011205;</p> <p>Денто-модель верхней и нижней челюстей 000000000011206;</p> <p>Лампа LEDLY-D200 беспроводная 000000000010825;</p> <p>Лампа полимеризационная серии DTE модель «LUXE» 000000000010998;</p> <p>Стенд «Боры и матрицы» 000000000011199;</p> <p>Стенд «Кариес» 000000000011198;</p> <p>Стенд «Классификация постоянных пломбировочных материалов» 000000000011200;</p> <p>Фантомные зубы 000000000010999;</p> <p>Череп анатомический модель А20 000000000010997</p>	
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**12. Дополнения и изменения в рабочей программе  
на \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год**

В рабочую программу \_\_\_\_\_  
(наименование дисциплины)

для направления (специальности) \_\_\_\_\_  
(номер направления (специальности))

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес \_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
(наименование кафедры)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)