

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Задорожная Людмила Ивановна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 20.01.2023 01:37:06  
Уникальный программный ключ:  
faa404d1aeb2a023b5f4a331ee5ddc540496512d

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Майкопский государственный технологический университет»  
Медицинский институт

Факультет \_\_\_\_\_ лечебный \_\_\_\_\_  
Кафедра \_\_\_\_\_ педиатрии \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
Л.И. Задорожная  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине \_\_\_\_\_ Б.1.Б.37 Педиатрия \_\_\_\_\_  
по направлению подготовки (специальности) \_\_\_\_\_ 31.05.03 Стоматология \_\_\_\_\_  
квалификация выпускника \_\_\_\_\_ Врач-стоматолог \_\_\_\_\_  
программа подготовки \_\_\_\_\_ Специалитет \_\_\_\_\_  
форма обучения \_\_\_\_\_ Очная \_\_\_\_\_  
год начала подготовки \_\_\_\_\_ 2019 \_\_\_\_\_

МАЙКОП

Рабочая программа составлена на основании ГОС ВО и  
учебного плана МГТУ по специальности (направлению)

31.05.03 Стоматология

Составитель рабочей программы:

кандидат медицинских наук, доцент  
(должность, ученое звание, степень)

  
подпись

Куанова И.Д.  
(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры  
педиатрии

(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой

«15» мая 2019 г.

  
подпись

Куанова И.Д.  
(Ф.И.О.)

Одобрено научно-методической комиссией факультета  
(где осуществляется обучение)

«15» мая 2019 г.

Председатель  
научно-методического  
совета специальности  
(где осуществляется обучение)

  
подпись

Шовгенов В.Б.  
(Ф.И.О.)

Декан факультета  
(где осуществляется обучение)  
«15» мая 2019 г.

  
подпись

Шовгенов В.Б.  
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник УМУ

«15» мая 2019 г.

  
подпись

Чудесова Н.Н.  
(Ф.И.О.)

Зав. выпускающей кафедрой

  
подпись

Шовгенов В.Б.  
(Ф.И.О.)

## **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель** изучения дисциплины - овладении студентами стоматологического факультета знаниями особенностей детского организма в разные возрастные периоды для обоснования принципов медицинского обеспечения (в том числе стоматологического) развития детей и оказания медицинской помощи с учетом этих особенностей, а также принципами диагностики, умениями и навыками лечения и профилактики детских болезней.

**Задачи** учебной дисциплины «Педиатрия»:

- приобретение студентами знаний основных особенностей организма ребенка в разные возрастные периоды его жизни;
- обучение студентов важнейшим методам обследования ребенка с учетом его возрастных особенностей, позволяющим выявить отклонения от нормы и направить ребенка к специалистам;
- обучение студентов распознаванию патологических симптомов заболевания у детей разного возраста при осмотре ребенка;
- обучение студентов оказанию детям разного возраста первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний;
- обучение студентов выбору оптимальных схем лечения наиболее часто встречающихся у детей разного возраста заболеваний.

## **2. Место дисциплины в структуре ОП по специальности 31.05.03 Стоматология**

Дисциплина «Педиатрия» относится к Блоку 1 Базовая часть и преподается в 5 семестре.

Для понимания вопросов этиологии и патогенеза заболеваний студенты должны знать основы нормальной и патологической анатомии, физиологии, микробиологии.

Для усвоения особенностей течения различных заболеваний у детей студентам необходимо знание клинических дисциплин: акушерства и гинекологии, пропедевтики внутренних болезней, терапии, иммунологии, инфекционных болезней. Все профилактические мероприятия в педиатрии возможны при хорошем знании вопросов общей гигиены, гигиены питания, эпидемиологии, экологии, организации здравоохранения.

## **3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);
- способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (ПК-6);
- способностью к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями (ПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- основных особенностей организма ребенка в разные возрастные периоды его жизни;
- показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эпидемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, генетические) (ПК-5);
- заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и

социальных факторов (ПК-6);

- основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей;
- этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; современную классификацию заболеваний (ПК-8);
- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей (ПК-6);
- критерии диагноза различных заболеваний (ПК-6).

**уметь:**

- распознавать патологические симптомы заболеваний у детей разного возраста при осмотре ребенка (ПК-5);
- оказанию детям разного возраста первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний (ПК-8);
- оценить эффективность и безопасность оказываемой помощи при неотложных состояниях (ПК-6);

**владеть:**

- важнейшим методам обследования ребенка с учетом его возрастных особенностей, позволяющим выявить отклонения от нормы и направить ребенка к специалистам (ПК-5);
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики (ПК-5);
- алгоритмом развернутого клинического диагноза (ПК-6);
- алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту (ПК-6).
- навыками ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8).

#### 4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 часов).

##### 4.1. Объём дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения

Вид учебной работы	Всего	Семестры
	часов/з.е.	б
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>48,25/1,34</b>	<b>48,25/1,34</b>
<u>В том числе:</u>		
Лекции (Л)	14/0,39	14/0,39
Клинические практические занятия (Кл)	34/0,94	34/0,94
Семинары (С)	=	=
Контактная работа в период аттестации (КРАТ)		
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,25/0,01	0,25/0,01
<b>Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)</b>	<b>59,75/1,66</b>	<b>59,75/1,66</b>
<u>В том числе:</u>		
Подготовка к клинико-практическим занятиям	36/1	36/1
Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС) подготовка к клиническому практическому занятию (работа с конспектом лекции (обработка текста), повторная работа над учебным материалом).	23,75/0,66	23,75/0,66
<b>Контроль (всего)</b>		
Форма промежуточной аттестации: <b>зачёт</b>	<b>зачёт</b>	<b>зачёт</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108/3</b>	<b>108/3</b>

#### 5. Структура и содержание дисциплины

##### 5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	Кл	СРП	Контроль	СРС	
<b>5 семестр</b>								
1.	<u>Пропедевтика детских болезней</u>	<u>По расписанию</u>	<u>5</u>	<u>12</u>			19,75	<u>Курация, тестирование, опрос</u>
2.	<u>Заболевания детей раннего возраста</u>	<u>По расписанию</u>	<u>5</u>	<u>11</u>			20	<u>Курация больных, решение ситуационных задач, тестирование, опрос</u>
3.	<u>Заболевания детей старшего возраста</u>	<u>По расписанию</u>	<u>4</u>	<u>11</u>			20	<u>Курация больных, решение ситуационных задач, тестирование,</u>

								<u>опрос</u>
	<u>Промежуточная аттестация</u>				0,25			зачёт
	<b><u>ИТОГО</u></b>		<b>14</b>	<b>34</b>	<b>0,25</b>		<b>59,75</b>	

5.2 Содержание разделов дисциплины, образовательные технологии  
Лекционный курс

<u>№ п/п</u>	<u>Наименование темы дисциплины</u>	<u>Трудоемкость (часы/зач.ед.)</u>	<u>Содержание</u>	<u>Формируемые компетенции</u>	<u>Результаты освоения (знать, уметь, владеть)</u>	<u>Образовательные технологии</u>
<b>5 семестр</b>						
1.	Раздел 1. <u>Пропедевтика детских болезней</u> Тема 1. <u>Периоды детского возраста.</u>	5/0,14	<u>Физическое развитие детей.</u> <u>Биологическая акселерация.</u> <u>Физическое и психомоторное развитие детей в I полугодии.</u> <u>Физическое и психомоторное развитие детей во II полугодии.</u> <u>Физическое развитие детей от 2 до 15 лет. Показатели физического развития детей. Центильный метод оценки физического развития.</u> <u>Анатомо-физиологические особенности нервной системы у детей.</u> <u>Психомоторное развитие детей. Роль воспитания, импринтинг.</u> <u>Становление иммунитета</u>	<u>ПК-5; ПК-6; ПК-8</u>	<b>Знать:</b> <u>-показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эпидемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, генетические);</u> <u>-основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения;</u> <b>Уметь:</b> <u>- определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств</u>	<u>Лекция-беседа</u>

			<p><u>у детей.</u>  <u>Закаливание детей</u>  <u>раннего возраста.</u>  <u>Значение генетических и наследственных факторов в патологии детства.</u>  <u>Особенности возрастной патологии. Семиотика поражений центральной нервной системы.</u></p>		<p><u>артериального пульса и т.п.);</u>  <u>оценить состояние пациента</u>  <u>для принятия решения о</u>  <u>необходимости оказания ему</u>  <u>медицинской помощи;</u>  <u>провести первичное</u>  <u>обследование систем и</u>  <u>органов: нервной,</u>  <u>эндокринной, иммунной,</u>  <u>дыхательной, сердечно-</u>  <u>сосудистой, крови и</u>  <u>кроветворных органов,</u>  <u>пищеварительной,</u>  <u>мочевыделительной, костно-</u>  <u>мышечной и суставов, горла,</u>  <u>носа;</u>  <b>Владеть:</b>  - <u>методами общеклинического</u>  <u>обследования;</u>  <u>алгоритмом постановки</u>  <u>предварительного диагноза с</u>  <u>последующим направлением</u>  <u>пациента к соответствующему</u>  <u>врачу-специалисту</u></p>	
2.	<p><u>Тема2.</u>  <u>Вскармливание.</u>  <u>Естественное</u>  <u>вскармливание</u>  <u>детей первого</u>  <u>года жизни</u>  <u>Питание детей</u>  <u>старше года.</u></p>		<p><u>Принципы рационального</u>  <u>вскармливания детей</u>  <u>первого года жизни. Виды</u>  <u>вскармливания на первом</u>  <u>году жизни. Естественное</u>  <u>вскармливание:</u>  <u>определение понятия,</u>  <u>преимущества,</u>  <u>организация. Декларация</u>  <u>ВОЗ по естественному</u>  <u>вскармливанию.</u></p>	<p><u>ПК-5; ПК-6;</u>  <u>ПК-8</u></p>	<p><b>Знать:</b>  - <u>основы профилактической</u>  <u>медицины, организацию</u>  <u>профилактических</u>  <u>мероприятий, направленных</u>  <u>на укрепление здоровья</u>  <u>населения;</u>  <b>Уметь:</b>  - <u>использовать в лечебной</u>  <u>деятельности методы</u>  <u>первичной и вторичной</u></p>	<p><u>Лекция-беседа</u></p>

			<p><u>Гипогалактия: причины, клинические признаки, врачебная тактика.</u>  <u>Профилактика нарушений лактации. Понятие о коррекции вскармливания.</u>  <u>Смешанное и искусственное вскармливание;</u>  <u>определение, показания, правила введения докорма. Смеси используемые в детском питании: классификация, характеристика. Способы определения необходимого количества молока и нутриентов.</u>  <u>Сроки и техника введения прикорма. Особенности вскармливания недоношенных детей.</u></p>		<p><u>профилактики (на основе доказательной медицины),</u>  <u>устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания;</u>  <b>Владеть:</b>  <u>- методами общеклинического обследования;</u></p>	
3-5	<p><u>Раздел 2. Заболевания детей раннего возраста</u> Тема 3. <u>Хронические расстройства питания. Тема4. Функциональные нарушения желудочно - кишечного тракта у детей</u></p>	5/0,14		<p><u>ПК-5; ПК-6; ПК-8</u></p>	<p><b>Знать:</b>  <u>-основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения;</u>  <u>-показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эпидемические, социальные,</u></p>	<p><u>Лекция-беседа</u></p>

	<u>раннего возраста</u> <u>Тема 5. Анемии</u> <u>у детей раннего</u> <u>возраста</u>				<u>эпидемиологические,</u> <u>психоэмоциональные,</u> <u>генетические); Уметь:</u> <u>-наметить объем</u> <u>дополнительных</u> <u>исследований в соответствии</u> <u>с прогнозом болезни, для</u> <u>уточнения диагноза и</u> <u>получения предварительного</u> <u>результата;</u> <u>- подобрать</u> <u>индивидуальный вид оказания</u> <u>помощи для лечения пациента</u> <u>в соответствии с ситуацией:</u> <u>первичная помощь, скорая</u> <u>помощь, госпитализация;</u> <b>Владеть:</b> <u>- алгоритмом постановки</u> <u>предварительного диагноза с</u> <u>последующим направлением</u> <u>пациента к соответствующему</u> <u>врачу-специалисту</u>	
<u>6-</u> <u>8.</u>	<u>Раздел.3</u> <u>Заболевания</u> <u>детей старшего</u> <u>возраста</u> <u>Тема 6.</u> <u>Бронхолегочная</u> <u>патология у</u> <u>детей</u> <u>Тема 7.</u> <u>Заболевания</u> <u>ЖКТ у детей</u> <u>Тема 8.</u> <u>Заболевания</u>	<u>4/0,11</u>		<u>ПК-5; ПК-6;</u> <u>ПК-8</u>	<b>Знать:</b> <u>-основы профилактической</u> <u>медицины, организацию</u> <u>профилактических</u> <u>мероприятий, направленных</u> <u>на укрепление здоровья</u> <u>населения;</u> <u>- клинико-</u> <u>фармакологическую</u> <u>характеристику основных</u> <u>групп лекарственных</u> <u>препаратов и рациональный</u> <u>выбор конкретных</u>	<u>Лекция-</u> <u>беседа</u>

	<u>почек у детей и подростков</u>			<p><u>лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов, включая основы антидопингового законодательства;</u></p> <p>- <u>клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп;</u> <b>Уметь:</b></p> <p>-<u>наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения предварительного результата;</u></p> <p><u>подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация;</u></p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- <u>алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту;</u></p> <p>- <u>алгоритмом развернутого</u></p>	
--	-----------------------------------	--	--	--	--

					<u>клинического диагноза.</u>	
	<b>Всего</b>	<b>14/0,38</b>				

5.3. Лабораторные работы по учебному плану не предусмотрены.

5.6. Клинические практические занятия их наименование. Содержание и объём в часах

Номер п/п	№ раздела дисциплины	Наименование клинико-практических занятий	Объем в часах/трудоемкость в з.е.
<b>5 семестр</b>			
1.	<b>Раздел 1. Пропедевтика детских болезней</b> <u>Тема: Физическое и психомоторное развитие ребенка. Особенности нервной системы у детей</u>	<u>Клинико-практическое занятие №1. Физическое и психомоторное развитие ребенка. Особенности нервной системы у детей</u> <u>Физическое и психомоторное развитие детей. Возрастные особенности нарастания массы, длины и других параметров тела, семиотика нарушений. Анатомо-физиологические особенности нервной системы и органов чувств у детей. Развитие статических и психических функций. Роль среды, воспитания и режима для правильного развития детей. Оценка нервно-психического и физического развития детей.</u> <u>Самостоятельная работа с детьми. Оценка физического и психомоторного развития.</u>	3/0,08
2.	<u>Тема: Общий осмотр здорового и больного ребенка. Анатомофизиологические особенности ребенка. Анатомо-физиологические особенности костно-мышечной системы и методика ее исследования.</u>	<u>Клинико-практическое занятие №2. Общий осмотр здорового и больного ребенка. Анатомофизиологические особенности, методика исследования и оценка состояния кожи, подкожножировой клетчатки и лимфатических узлов у детей. Семиотика нарушений. Анатомо-физиологические особенности костно-мышечной системы и методика ее исследования, оценка состояния опорно-двигательного аппарата. Семиотика основных поражений. Самостоятельное исследование у курируемых больных кожи, подкожной клетчатки, тургора тканей, лимфоузлов, мышц, костей. Оценка полученных данных с учетом возрастных норм. Фиксация в соответствующих разделах учебной истории болезни. Закрепление на нескольких больных практических умений.</u>	3/0,08

3.	<p><u>Тема: Анатомо-физиологические особенности нервной системы, органов чувств у детей и подростков. Анатомофизиологические особенности органов дыхания, систем кровообращения, кроветворения и мочеобразования у детей и подростков.</u></p>	<p><u>Клинико-практическое занятие №3. Анатомо-физиологические особенности систем дыхания и кровообращения. Методика исследования по возрастным группам, оценка границ сердца и легких, характера дыхательных и сердечных шумов. Особенности детской ЭКГ, рентгенограмм грудной клетки. Семиотика основных поражений. Закрепление умений перкуссии и аускультации сердца и легких, методики определения их границ на больных. Измерение артериального давления, подсчет пульса и дыхания. Фиксация в учебной истории болезни. Самостоятельный анализ рентгенограмм, ЭКГ у курируемых больных, заключение по ним (в учебной истории болезни).</u></p>	3/0,08
4.	<p><u>Тема: Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы. Естественное вскармливание. Смешанное и искусственное вскармливание. Питание детей старше года.</u></p>	<p><u>Клинико-практическое занятие №4. Вскармливание. Выявление преимуществ естественного вскармливания. Меры по предупреждению гипогалактии и стимуляции лактации. Время и техника введения прикорма. Принципы смешанного и искусственного вскармливания. Характеристика молочных смесей, используемых для докорма и искусственного вскармливания. Принципы питания детей в детских учреждениях. Особенности вскармливания недоношенных. Курация детей первого года жизни, находящихся на естественном, искусственном и смешанном вскармливании. Составление режима и рациона питания, меню-раскладки для курируемого ребенка с внесением в учебную историю болезни. Составление рациона и расчета питания для нескольких детей разных возрастов, находившихся на естественном, смешанном и искусственном вскармливании, с фиксацией расчетов в учебной истории болезни.</u></p>	3/0,08
5.	<p><b>Раздел 2. Заболевания детей раннего возраста</b></p>	<p><u>Клинико-практическое занятие №5. Нарушения фосфорнокальциевого</u></p>	

		<u>обмена у детей и подростков.</u> <u>Анемии у детей раннего возраста</u> <u>Рахит. Диагностика. Клинические,</u> <u>биохимические, рентгенологические</u> <u>изменения.</u>	
	Тема: Нарушения фосфорнокальциевого обмена у детей и подростков. Анемии у детей раннего возраста	<u>свойственные разным фазам рахита</u> <u>Дефицитные анемии. Клиническая</u> <u>картина. Лабораторная диагностика.</u> <u>Дифференциальный диагноз с</u> <u>другими видами анемий.</u> <u>Составление плана лечения и</u> <u>профилактики рецидивов</u> <u>заболевания.</u> <u>Закрепление умений оценки</u> <u>показателей периферического и</u> <u>биохимического анализов крови.</u> <u>Расчет цветового показателя,</u> <u>показателя насыщения</u> <u>трансферрина железом у нескольких</u> <u>больных с сидеропенией и без нее.</u> <u>Заключение по результатам</u> <u>анализов в учебной истории</u> <u>болезни. Составление плана</u> <u>4профилактических и лечебных</u> <u>мероприятий для курируемого</u> <u>больного, плана диспансерного</u> <u>наблюдения за детьми из группы</u> <u>риска.</u>	2/0,06
6.	<u>Хронические расстройства</u> <u>питания. Гипотрофия I, II, III</u> <u>степени. Гипостатура.</u> <u>Паратрофия. Составление</u> <u>плана диагностики, лечения и</u> <u>профилактики на примере</u> <u>курируемых больных.</u>	<u>Хронические расстройства питания.</u> <u>Гипотрофия I, II, III степени.</u> <u>Гипостатура. Паратрофия.</u> <u>Составление плана диагностики,</u> <u>лечения и профилактики на примере</u> <u>курируемых больных. Закрепление</u> <u>умений оценки параметров тела,</u> <u>состояния питания, тургора тканей,</u> <u>эластичности, влажности кожи.</u> <u>Фиксации заключений и планов</u> <u>лечения в учебной истории болезни.</u>	3/0,08
7.	<u>Аномалии конституции. Роль</u> <u>наследственных факторов в</u> <u>формировании диатезов.</u> <u>Диагностика, исходы</u> <u>различных форм диатезов.</u>	<u>Аномалии конституции. Роль</u> <u>наследственных факторов в</u> <u>формировании диатезов.</u> <u>Диагностика, исходы различных</u> <u>форм диатезов.</u> <u>Закрепления умений оценки</u> <u>лимфатической системы, состояния</u> <u>питания, характера высыпаний на</u> <u>коже и слизистых, тургора тканей,</u> <u>характера стула, иммунологического</u> <u>статуса по показателям</u> <u>гуморального и клеточного</u> <u>иммунитета. Составление плана</u> <u>диспансерного наблюдения за</u>	3/0,08

		<u>детьми из группы риска, фиксация заключения в учебной истории болезни.</u>	
8.	<u>Болезни новорожденных.</u>	<u>Болезни новорожденных. Перинатальное поражение ЦНС (головного и спинного мозга) гипоксически-травматического генеза. Роль социально-биологических факторов, предшествующих аборт, состояния здоровья родителей, патологического течения беременности и родов в невынашивании, гипоксии плода. Гемолитическая болезнь новорожденных по резус-конфликту и по АВО-системе. Профилактика, лечение в современных условиях. Сепсис. Гнойно-воспалительные заболевания. Внутриутробное инфицирование. Этиология. Клиника. Диагностика. Отдаленные последствия.</u>	<u>3/0,08</u>
9.	<b>Раздел 2. Заболевания детей старшего возраста</b>		
10.	<u>Бронхиальная астма и хронические бронхо-легочные неспецифические заболевания у детей (ХНЗЛ).</u>	<u>4. Бронхиальная астма и хронические бронхолегочные неспецифические заболевания у детей (ХНЗЛ). Курация больных в приступном и послеприступном периодах бронхиальной астмы, с хронической пневмонией, респираторным аллергозом, врожденными аномалиями развития, муковисцидозом и другой патологией. Составление плана этапного лечения и профилактических мероприятий ХНЗЛ, мер неотложной помощи при приступе бронхиальной астмы, вопросов лечения в межприступном периоде, рекомендации для родителей.</u>	<u>3/0,08</u>
11.	<u>Заболевания желудочно-кишечного тракта и печени у детей и подростков</u>	<u>5. Заболевания желудочно-кишечного тракта и печени у детей. Курация больных с гастродуоденитом, язвенной болезнью, хроническим холециститом, хроническим колитом, хроническим гепатитом, глистными инвазиями. Решение вопросов диагностики по клинико-лабораторным синдромам.</u>	<u>2/0,06</u>

		<p><u>возрастные особенности, значение характера питания, аномалий обмена, хронических очагов инфекции и других факторов в генезе заболевания у конкретного больного. Составление плана лечения (диета, режим, лекарственные средства). Профилактика обострений, рекомендации для родителей курируемого больного. Закрепление умений обследования желудочно-кишечного тракта: осмотр языка и слизистой рта, пальпация и перкуссия органов брюшной полости, осмотр ануса, оценка органолептических свойств кала.</u></p>	
12.	<u>Заболевания почек у детей и подростков.</u>	<p><u>6. Заболевания почек у детей. Курация больных с острым и хроническим гломерулонефритом, пиелонефритом, почечной недостаточностью. Решение вопросов о наличии или отсутствии основных клинико-лабораторных синдромом, позволяющих диагностировать определенную почечную патологию. Выявление в каждом отдельном случае роли врожденной патологии (анатомических аномалий и пороков развития мочевыводящей системы, обменных нарушений), инфекционных и других агентов в формировании соответствующей патологии. Составление плана лечения (режим, диета, лекарственные средства). Меры неотложной помощи при острой и хронической почечной недостаточности. Показания к гемодиализу. Закрепление умений оценки анализа мо, уровня азотистых шлаков, функционального состояния мочевыводящих органов. Комплексная оценка функции почек у одного из больных в виде заключения по анализам с фиксацией его в учебной истории болезни.</u></p>	2/0,06
13.	<u>Бронхиальная астма.</u>	<p><u>4. Бронхиальная астма и хронические бронхолегочные неспецифические заболевания у детей (ХНЗЛ).</u></p>	2/0,06

		<p><u>Курация больных в приступном и послеприступном периодах бронхиальной астмы, с хронической пневмонией, респираторным аллергозом, врожденными аномалиями развития, муковисцедозом и другой патологией. Закрепление умений общения с детьми, физикального обследования органов грудной клетки, оценки результатов эндоскопического обследования и рентгенограмм легких.</u>  <u>Дифференциальная диагностика.</u></p>	
<u>14.</u>	<u>Заболевания желудочно-кишечного тракта и печени.</u>	<p><u>5. Заболевания желудочно-кишечного тракта и печени у детей. Курация больных с гастродуоденитом, язвенной болезнью, хроническим холециститом, хроническим колитом, хроническим гепатитом, глистными инвазиями. Решение вопросов диагностики по клинико-лабораторным синдромам, возрастные особенности, значение характера питания, аномалий обмена, хронических очагов инфекции и других факторов в генезе заболевания у конкретного больного. Составление плана лечения (диета, режим, лекарственные средства).</u>  <u>Профилактика обострений, рекомендации для родителей курируемого больного.</u>  <u>Дифференциальная диагностика.</u></p>	<u>2/0,06</u>
<b>Итого</b>			<b>34/0,94</b>

## 5.7. Самостоятельная работа студентов

### Содержание и объем самостоятельной работы студентов

Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем часов
<b>5 семестр</b>			
<p>Тема занятия № 1:  <u>Физическое и психомоторное развитие детей и подростков. Возрастные особенности нарастания массы, длины и других параметров тела функций. Роль среды, воспитания и режима для правильного развития детей и подростков., семиотика нарушений. Анатомо-физиологические особенности нервной системы и органов чувств у детей. Развитие статических и психических</u></p>	<p>1. <u>Работа с рекомендуемой литературой.</u>            2. <u>Задания для выполнения в процессе самоподготовки:</u>            - <u>Особенности доречевого, предречевого и речевого развития детей с ДЦП.</u>            - <u>Особенности физического развития детей с врожденными пороками сердца.</u>            - <u>Физическое развитие детей с органическим поражением ЦНС в разные возрастные периоды</u>            - <u>Критические периоды в пренатальном развитии ребенка.</u>            - <u>Особенности речевого развития детей различного возраста.</u>  <u>Особенности психомоторного развития детей раннего возраста.</u>            3. <u>Задания для выполнения в процессе самоподготовки:</u>            - <u>Составить схему эмбриогенеза нервной системы.</u>            - <u>Составить таблицу безусловных рефлексов новорожденного и сроков их угасания.</u>            - <u>Составить таблицу нервно-психического развития детей первого года.</u>            - <u>Решение ситуационных задач.</u></p>	<p><u>По расписанию</u></p>	<p><u>19,75/0,55</u></p>
<p>Тема занятия № 2: <u>Общий осмотр здорового и больного ребенка. Анатомо-физиологические особенности, методика исследования кожи, подкожно-жировой клетчатки и лимфатических узлов у детей. Оценка состояния питания, тургора тканей. Семиотика нарушений. Анатомофизиологические особенности костно-мышечной системы и</u></p>	<p>1. <u>Работа с рекомендуемой литературой.</u>            2. <u>Задания для выполнения в процессе самоподготовки:</u>            - <u>Аntenатальная и постнатальная профилактика аномалий конституции у детей.</u>            - <u>Рост и развитие детей, перенесших гипотрофию.</u>            - <u>Частота встречаемости атопического дерматита у детей с экссудативнокатаральным диатезом.</u>            3. <u>Задания для выполнения в</u></p>	<p><u>По расписанию</u></p>	<p><u>15/0,42</u></p>

<p><u>методика ее исследования.</u> <u>Оценка состояния опорно-двигательного аппарата.</u> <u>Семиотика основных поражений. Пропорции телосложения, их изменения с возрастом.</u></p>	<p><u>процессе самоподготовки:</u> <u>- Решение ситуационных задач.</u></p>		
<p><u>Тема занятия № 4:</u> <u>Вскармливание. Выявление преимуществ естественного вскармливания. Меры по предупреждению гипогалактии и стимуляция лактации. Необходимость коррекции любого вида вскармливания. Время и техника введения прикорма. Принципы смешанного и искусственного вскармливания.</u> <u>Характеристика молочных смесей, используемых для докорма и искусственного вскармливания. Принципы питания детей в детских учреждениях. Особенности вскармливания недоношенных.</u></p>	<p>1. <u>Работа с рекомендуемой литературой.</u> 2. <u>Задания для выполнения в процессе самоподготовки:</u> <u>- Оценка возможности влияния различных видов вскармливания на формирование хронических заболеваний желудочно-кишечного тракта.</u> <u>- Изучение влияния особенностей вскармливания на первом году жизни на состояние статуса питания детей в подростковом периоде.</u> <u>Сопоставление характера вскармливания детей с последующей заболеваемостью ОРВИ в различные возрастные периоды.</u> <u>- Питание детей раннего возраста при алиментарно-зависимых состояниях.</u> <u>- Современные подходы к адаптациям смесей для искусственного вскармливания.</u> <u>- Особенности вскармливания недоношенных детей с экстремально низкой массой тела.</u> <u>- Назначение питания детям разных возрастных групп в отделениях с учетом основного заболевания и фоновых патологических процессов и контроль за его адекватностью.</u> <u>- Участие в проведении санитарно-просветительной работы по вопросам питания.</u> 3. <u>Задания для выполнения в процессе самоподготовки:</u> <u>- Составьте таблицу введения прикормов на первом году жизни.</u> <u>- Составление меню для детей второго полугодия жизни с учетом их индивидуальных</u></p>	<p><u>По расписанию</u></p>	<p>20/0,56</p>

	<u>особенностей.</u> - <u>Решение ситуационных задач.</u>		
Тема занятия № 5: Дефицитные анемии. Клиническая картина.	1. Работа с рекомендуемой литературой. 2. Задания для выполнения в процессе самоподготовки: - <u>Особенности клинико-гематологических проявлений ранней и поздней анемии у детей.</u> - <u>Гемоглобинопатии. Географическая распространенность. Диагностика. Лечение.</u> 3. Задания для выполнения в процессе	По расписанию	5/0,11
<b>Итого</b>			<b>59,75/1,6</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Методические указания

Перечень методических указаний к клиническим занятиям (находятся на кафедре).

### 6.2. Литература для самостоятельной работы

1. Педиатрия. Избранные лекции [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Г.А. Самсыгиной - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2009. - 656с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970410905.html>

2. Мельникова, И.Ю. Детские болезни. В 2-х т. Т. 2 [Электронный ресурс]: учебник / И.Ю. Мельникова, Т.А. Андреева, М.Б. Белогурова; под ред. И.Ю. Мельниковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 672 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN97859704122062.html>

3. Словарь профессиональных стоматологических терминов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Э.С. Каливрадзян и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 208 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428238.html>

4. Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgtu.ru/>

5. ЭБС «Консультант студента». Коллекции: Медицина. Здравоохранение (ВПО), ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект : студенческая электронная библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x> -Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный.

6. «Консультант врача»: электронная медицинская библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - URL: <http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный.

7. Национальная электронная библиотека (НЭБ): федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва, 2004 - URL: <https://нэб.рф/>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

8. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. - URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

9. CYBERLENINKA: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2014. URL: <https://cyberleninka.ru/> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

10. Cambridge University Press: архивы научных журналов: сайт / Министерство образования и науки Российской Федерации, Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Издательство Кембриджского университета. – Москва, 2013. – URL: <https://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/905824/browse?type=source>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
11. Oxford University Press (OUP): архивы научных журналов: сайт / Министерство образования и науки Российской Федерации, Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Издательство Оксфордского университета. – Москва, 2013. – URL: <https://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1417890/browse?type=source>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
12. Российские научные медицинские журналы (RNMJ): база данных: сайт / Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Ассоциация научных редакторов и издателей. – Москва: Elpub.ru, 2016. - URL: <http://rnmj.ru/>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
13. Министерство здравоохранения Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – Обновляется ежедневно. – URL: <https://www.rosminzdrav.ru/>. – Текст: электронный.
14. Министерство здравоохранения Республики Адыгея: официальный сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации – Майкоп. – URL: <http://mzra.ru/index.php/> - Текст электронный.
15. Всемирная организация здравоохранения: глобальный веб-сайт / Организация объединенных наций. – URL: <https://www.who.int/ru/#/> - Текст:Электронный.
16. ФГБУ Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения: сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации. – Москва. – URL:<https://mednet.ru/>. - Текст: электронный.
17. Портал МЕДИЦИНСКАЯ НАУКА / Министерство здравоохранения Российской Федерации. – Москва, 2014. – URL: <http://medical-science.ru/>. - Текст: электронный.
18. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ): сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации, Центральная научная медицинская библиотека (ЦНМБ) Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова. – Москва, 2011. – URL:<http://feml.scsml.rssi.ru/?6964935>. – Текст: электронный.
19. Библиотека врача. Для специалистов сферы здравоохранения: сайт. – Москва. – URL: <https://lib.medvestnik.ru/articles/pediatrica>. – Режим доступа: свободная регистрация. – Текст: электронный.
20. Стом.ру. Российский стоматологический портал. – Москва, 2000. – Обновляется ежедневно. – URL:<https://www.stom.ru/s/>. - Текст: электронный.
21. Cathedra. Кафедра. Стоматологическое образование: журнал: сайт / Московский Государственный Медико-Стоматологический Университет имени А.И. Евдокимова. – Москва, 2016. – URL: <http://cathedra-mag.ru/>. – Текст: электронный.
22. FreeBooks4Doctors (Медицинские книги в свободном доступе): сайт. – URL:<http://www.freebooks4doctors.com/f.php?f=index/> - Текст: электронный.
23. Free Medical Journals (Медицинские журналы в свободном доступе): сайт. – URL:<http://www.freemedicaljournals.com/>. - Текст: электронный.
24. DOAJ (Directory of Open Access Journals): каталог журналов открытого доступа: [сайт] / Лундский университет (Швеция). – Лунд, 2003. – URL: <https://www.doaj.org/>. - Текст: электронный.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенций (номер семестра согласно учебному плану)	Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы
<b>ПК-5: готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания</b>	
2,3	Гистология, эмбриология, цитология - гистология полости рта
4	Микробиология, вирусология - микробиология полости рта
5	Иммунология - клиническая иммунология
4	Пропедевтика внутренних болезней
3	Общая хирургия
6	Хирургические болезни
5	Лучевая диагностика
<b>6</b>	<b>Педиатрия</b>
5,6	Эндодонтия
4	Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии
5,6	Зубопротезирование (простое протезирование)
9,10	Клиническая стоматология
7,8	Детская стоматология
9	Онкостоматология и лучевая терапия
4	Патологическая анатомия - патологическая анатомия головы и шеи
8	Клиническая практика (Помощник врача стоматолога (ортопеда))
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
<b>ПК-6: способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра</b>	
5,6	Внутренние болезни
3	Общая хирургия
5	Лучевая диагностика
7	Неврология
7	Оториноларингология
7	Офтальмология
7	Судебная медицина
<b>6</b>	<b>Педиатрия</b>
5,6	Эндодонтия
7,8	Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)
4	Пропедевтика детской стоматологии
4	Стоматофобии у детей
10	Острые воспалительные заболевания челюстно-лицевой области
8	Клиническая практика (Помощник врача стоматолога (ортопеда))
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

<b>ПК-8: способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями</b>	
6	Хирургические болезни
7	Неврология
7	Оториноларингология
7	Офтальмология
<b>6</b>	<b><i>Педиатрия</i></b>
5,6	Эндодонтия
6,7	Хирургия полости рта
7	Протезирование при полном отсутствии зубов
9,10	Клиническая стоматология
9	Заболевания головы и шеи
7,8	Ортодонтия и детское протезирование
8	Клиническая практика (Помощник врача стоматолога (ортопеда))
9	Клиническая практика (помощник врача стоматолога (ортодонта))
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
10	Факультатив по терапевтической стоматологии

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<i>ПК-5: готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания</i>					
<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эпидемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, генетические);</li> </ul>	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Презентации, доклады, задачи, тесты, зачёт
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.);</li> <li>- оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; провести первичное обследование систем и органов: нервной, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечно-сосудистой, крови и кроветворных органов,</li> </ul>	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

пищеварительной, мочевыделительной, костно-мышечной и суставов, горла, носа					
<b>владеть:</b> - методами общеклинического обследования; - алгоритмом развернутого клинического диагноза.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
<b>ПК-6: способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра</b>					
<b>знать:</b> - заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов - клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Презентации, доклады, задачи, тесты, зачёт
<b>уметь</b> - наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения предварительного результата	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

<p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;</li> <li>- алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту</li> </ul>	<p>Частичное владение навыками</p>	<p>Несистематическое применение навыков</p>	<p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	
<p><b>ПК-8: способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями</b></p>					
<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; современную классификацию заболеваний;</li> <li>- клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у детей, включая основы антидопингового законодательства.</li> </ul>	<p>Фрагментарные знания</p>	<p>Неполные знания</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p>	<p>Сформированные систематические знания</p>	<p>Презентации, доклады, задачи, тесты, зачёт</p>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация</li> <li>- сформулировать клинический диагноз; разработать план</li> </ul>	<p>Частичные умения</p>	<p>Неполные умения</p>	<p>Учения полные, допускаются небольшие ошибки</p>	<p>Сформированные умения</p>	

<p>терапевтических действий, с учетом протекания болезни и ее лечения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения</li> </ul>					
<p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками ведения пациентов с различными нозолоическими формами</li> </ul>	<p>Частичное владение навыками</p>	<p>Несистематическое применение навыков</p>	<p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	

**7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Темы презентаций**

1. Мультимедийные презентации:
  - Гепатиты.
  - Желтухи у детей раннего возраста.
  - Краснуха.
  - Серозные менингиты у детей, клиничко-анатомическая характеристика.
  - Влияние вида вскармливания на факторы развития и течение кишечных инфекций в раннем детском возрасте.
2. Видеофильмы:
  - Физическое и психомоторное развитие детей первого года жизни.
  - Влияние наркомании и алкоголизма матери на здоровье ребенка.
  - Ревматоидный артрит у детей.
  - Вскармливание детей первого года жизни.
  - Врожденная и наследственная патология нервной системы у детей.

**Вопросы к экзамену**

1. Основные пути развития отечественной педиатрии (труды М.В.Ломоносова, Н.М. Максимовича-Амбодика, С.Ф. Хотовицкого, Н.Ф.Филатова, Н.П. Гундобина).
2. Выдающиеся отечественные педиатры и их роль в развитии педиатрии (А.А. Кисель, В.И. Молчанов, С. Маслов, Г.Н. Сперанский, А.Ф. Тур, Ю.Ф. Домбровская).
3. Охрана материнства и детства в России. Важнейшие постановления правительства по охране здоровья матери и ребенка.
4. Младенческая смертность, ее структура и пути снижения.
5. Влияние наследственности, состояния здоровья матери, внешней среды на развитие плода, ребенка в норме и патологии. Значение антенатальной охраны плода в деле снижения перинатальной смертности.
6. Принципы организации работы детской соматической и инфекционной больницы.
7. Организация работы участкового врача-педиатра в детской поликлинике.
8. Принципы организации диспансерного наблюдения детей в условиях детской поликлиники. Группы здоровья.
9. Календарь профилактических прививок.
10. Вопросы этики и деонтологии в педиатрии.
11. Особенности сбора анамнеза у детей.
12. Основные периоды детства и их характеристика.
13. Анатомо-физиологическая характеристика периода новорожденности.
14. Пограничные состояния периода новорожденности.
15. Особенности патологии периода новорожденности.
16. Критерии зрелости и незрелости новорожденных.
17. Недоношенные дети. Классификация. Анатомо-физиологические особенности. Нервно-психическое развитие.
18. Принципы выхаживания и особенности вскармливания недоношенных детей.
19. Основные физиологические особенности и патология периода грудного возраста.
20. Этапы психомоторного развития детей первого года жизни, 1-3 года жизни.
21. Анатомо-физиологические особенности центральной и периферической нервной системы у детей. Условные и безусловные рефлексы у ребенка 1 года жизни.
22. Анатомо-физиологические особенности органов чувств у детей раннего возраста.
23. Законы нарастания массы, длины тела, окружности головы, грудной клетки. Пропорции тела ребенка. Понятие об акселерации.
24. Анатомо-физиологические особенности кожи, подкожной клетчатки,

лимфатических узлов. Методика обследования. Семиотика.

25. Анатомо-физиологические особенности костно-мышечной системы. Методы обследования. Семиотика.
26. Анатомо-физиологические особенности органов кровообращения. Методика обследования. Семиотика.
27. Особенности ЭКГ у детей в возрастном аспекте.
28. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей. Методика обследования. Семиотика.
29. Особенности периферической крови у детей в различные периоды детства. Семиотика.
30. Анатомо-физиологические особенности печени, желчного пузыря и селезенки у детей. Методика обследования. Семиотика.
31. Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения у детей. Методика обследования. Семиотика.
32. Анатомо-физиологические особенности органов мочеобразования и мочевыделения у детей. Методика обследования. Семиотика.
33. Особенности обмена веществ у детей.
34. Естественное вскармливание и его преимущества для нормального развития грудного ребенка.
35. Режим и диета кормящей матери.
36. Лактация. Состав и калорийность молозива и зрелого женского молока.
37. Затруднения, абсолютные и относительные противопоказания при естественном вскармливании со стороны матери и ребенка.
38. Прикорм, сроки введения, характер. Коррекция витаминов и минеральных солей.
39. Суточная потребность ребенка 1 года жизни в основных пищевых ингредиентах и калориях в зависимости от возраста и характера вскармливания. Способы определения суточного количества молока, необходимого ребенку на 1 -м году жизни.
40. Смешанное и искусственное вскармливание. Докорм.
41. Состав и калорийность коровьего молока, качественные отличия его от женского молока.
42. Характеристика основных питательных смесей для вскармливания ребенка 1 года жизни.
43. Особенности вскармливания детей 1 года жизни с рахитом, гипотрофией, экссудативным диатезом, анемией.
44. Гипоксия плода, асфиксия новорожденных. Внутрочерепная родовая травма новорожденных. Перинатальная энцефалопатия.
45. Клиника основных синдромов в периоде новорожденности. Принципы посиндромной интенсивной терапии.
46. Гемолитическая болезнь новорожденных. Этиопатогенез, клинические формы. Лечение и профилактика.
47. Локальные гнойно-воспалительные заболевания новорожденных. Клинические формы, лечение, профилактика.
48. Сепсис новорожденных. Этиопатогенез, классификация, клинические формы, лечение, профилактика.
49. Определение понятия, классификация дистрофий у детей. Этиопатогенез, клиника гипотрофии, гипостатуры, паратрофии. Квашиоркор. Лечение и профилактика гипотрофий.
50. Рахит у детей. Этиология, патогенез, классификация, клиника.
51. Рахит у детей. Лечение и профилактика.
52. Спазмофилия. Этиология, патогенез, клинические варианты, лечение и профилактика.
53. Понятие о конституции. Экссудативный, аллергический, лимфатико-, гипопластический, нейро-артритический диатезы. Клинические проявления. Лечение и профилактика.

54. Простая и парентеральная диспепсия. Этиопатогенез, клиника, лечение, профилактика.
55. Дефицитные анемии у детей раннего возраста. Этиопатогенез, классификация, клиника, лечение, профилактика.
56. Пневмония у новорожденных и недоношенных детей. Этиопатогенез, классификация, клиника, лечение, профилактика.
57. Острые пневмонии у детей раннего возраста. Этиопатогенез, классификация, клиника, лечение.
58. Острые бронхиты у детей: не обструктивный (простой), обструктивный, бронхиолит. Этиология. Патогенез. Клиника. Лечение.
59. Хронические бронхиты у детей. Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Лечение.
60. Диагностические критерии острой пневмонии у детей. Дифференциальный диагноз с бронхитами.
61. Дыхательная недостаточность у детей. Причины, клиника, степени тяжести. Неотложная помощь.
62. Острые пневмонии у детей школьного возраста (крупозная, очаговая). Этиопатогенез, классификация, клиника, лечение и профилактика.
63. Стафилококковые пневмонии у детей. Этиопатогенез, классификация, лечение и профилактика.
64. Бронхиальная астма. Этиопатогенез, классификация, клиника. Критерии тяжести бронхиальной астмы и оценки тяжести приступа.
65. Бронхиальная астма у детей. Клиника. Этапное лечение.
66. Бронхиальная астма у детей. Осложнения. Неотложная помощь при приступе и астматическом статусе.
67. Острая ревматическая лихорадка у детей. Этиология, патогенез, классификация.
68. Острая ревматическая лихорадка у детей. Диагностические критерии, синдромы в клинике ОРЛ.
69. Хроническая ревматическая болезнь сердца у детей. Определение. Классификация. Клиника.
70. Ревматическая лихорадка у детей. Этапное лечение. Первичная и вторичная профилактика.
71. Острая сосудистая и сердечная недостаточность у детей. Классификация, клиника, неотложная помощь.
72. Диффузные заболевания соединительной ткани у детей (системная красная волчанка, дерматомиозит, склеродермия), особенности клиники, течения, этапное лечение.
73. Ювенильный ревматоидный артрит у детей. Этиопатогенез, классификация, клиника.
74. Ювенильный ревматоидный артрит у детей. Этапное лечение, профилактика.
75. Острый и хронический диффузный гломерулонефрит у детей. Этиология, патогенез, классификация, клинические формы, этапное лечение.
76. Острый и хронический пиелонефрит у детей. Этиология, патогенез, классификация, особенности клиники у детей раннего и старшего возраста. Этапное лечение и профилактика.
77. Острая и хроническая почечная недостаточность у детей. Причины. Классификация. Клиника. Неотложная помощь. Показания к гемодиализу.
78. Геморрагический васкулит у детей. Этиология, патогенез, классификация, клиника, лечение и профилактика.
79. Тромбоцитопеническая пурпура у детей. Этиология, патогенез, классификация, клиника, лечение.
80. Гемофилия у детей. Этиопатогенез, классификация, клиника, лечение.
81. Лейкоз у детей. Этиопатогенез, классификация, клиника, лечение.
82. Хронические гастриты, гастродуодениты у детей. Этиопатогенез, классификация,

- особенности клиники, современные методы диагностики. Этапное лечение и профилактика.
83. Язвенная болезнь 12-перстной кишки у детей. Этиопатогенез, классификация, клиника, особенности течения у детей на современном этапе.
  84. Язвенная болезнь 12-перстной кишки. Осложнения. Диагностика. Этапное лечение. Неотложная помощь при язвенном кровотечении.
  85. Хронические холециститы у детей. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика. Этапное лечение, профилактика.
  86. Гипомоторная дисфункция желчного пузыря у детей. Этиопатогенез, клиника, этапное лечение, профилактика.
  87. Гипермоторная дисфункция желчного пузыря у детей. Этиопатогенез, клиника, этапное лечение и профилактика.
  88. Гельминтозы у детей (аскаридоз, трихоцефалез, энтеробиоз). Эпидемиология, клиника, диагностика, лечение и профилактика.
  89. Сахарный диабет у детей. Этиология, патогенез. Особенности клиники у детей раннего и старшего возраста. Лечение и профилактика.
  90. Гипер- и гипогликемические комы у детей. Причины, клиника, дифференциальный диагноз, неотложная терапия.
  91. Дифтерия у детей. Этиология, эпидемиология, патогенез, патоморфология. Классификация.
  92. Дифтерия ротоглотки. Клинические варианты и особенности их течения. Дифференциальный диагноз.
  93. Дифтерия гортани. Клиника, стадии, осложнения, дифференциальный диагноз, неотложная помощь, показания к оперативному вмешательству.
  94. Дифтерия носа и другие редкие формы локализации. Клиника. Диагностика. Эпидемиологическое значение.
  95. Дифтерия у детей. Лечение и профилактика.
  96. Дифтерия у детей. Осложнения и причины смертности. Лечение, неотложная помощь. Профилактика.
  97. Скарлатина у детей. Этиология, патогенез, классификация, клиника.
  98. Скарлатина у детей. Ранние и поздние осложнения. Принципы лечения скарлатины и ее осложнений.
  99. Корь у детей. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация.
  100. Корь у детей. Клиническая картина, ранняя диагностика, осложнения, лечение, неотложная помощь при крупе.
  101. Ветряная оспа. Этиология, эпидемиология, классификация, клиника, лечение и профилактика.
  102. Дифференциальный диагноз ветряной и натуральной оспы.
  103. Краснуха. Этиология, эпидемиология, клиника, дифференциальный диагноз, лечение и профилактика.
  104. Коклюш у детей. Этиология, эпидемиология, патогенез.
  105. Коклюш у детей. Классификация, клиника, лечение.
  106. Эпидемический паротит у детей. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, лечение.
  107. Эпидемический паротит. Осложнения, принципы их лечения. Профилактика.
  108. Грипп у детей. Этиопатогенез, эпидемиология, классификация, клиника, осложнения у детей старшего возраста. Лечение и профилактика.
  109. Грипп у детей раннего возраста. Особенности клиники и течения у новорожденных и детей 1 года жизни, осложнения, их лечение, профилактика.
  110. Парагрипп у детей. Этиопатогенез. Эпидемиология, классификация. Клиника, осложнения, лечение и профилактика.
  111. Аденовирусная инфекция у детей. Этиопатогенез, эпидемиология, классификация, клиника, осложнения. Лечение и профилактика.
  112. Респираторно-синцитиальная вирусная инфекция у детей. Этиопатогенез,

- эпидемиология. Классификация, клиника, осложнения. Лечение и профилактика.
113. Энтеровирусные заболевания у детей. Этиопатогенез, эпидемиология, классификация, клиника, осложнения, лечение и профилактика.
114. Острый подвязочный стенозирующий ларингит у детей. Этиология, классификация, клиника. Острый подвязочный стенозирующий ларингит. Дифференциальный диагноз. Неотложная помощь.
115. Менинго-энцефалитический синдром у детей. Этиология, патогенез, клинические формы. Неотложная помощь.
116. Принципы лечения неосложненных и осложненных вирусных инфекций у детей раннего возраста.
117. Полиомиелит у детей. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, лечение и профилактика.
118. Инфекционный мононуклеоз (болезнь Эбштейн- Барра) у детей. Этиопатогенез, эпидемиология, клиника, течение, лечение и профилактика.
119. Менингококковая инфекция у детей. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение.
120. Менингококковая инфекция у детей. Осложнения и их лечение. Дифференциальный диагноз менингококкового менингита с менингитами другой этиологии.
121. Острая дизентерия у детей. Этиопатогенез, эпидемиология, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
122. Острая дизентерия у детей. Особенности клиники, течения у новорожденных и детей 1 года жизни.
123. Атипичные формы дизентерии у детей, их роль в распространении заболеваемости. Дифференциальный диагноз дизентерии.
124. Сальмонеллез у детей. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение и профилактика.
125. Колиинфекция у детей. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение и профилактика.
126. Кишечный токсикоз с эксикозом. Этиология, типы дегидратации, степени тяжести, клиника. Лечение, пути регидратации.
127. Осложнения при острых кишечных инфекциях у детей, их лечение и профилактика.
128. Ротавирусная инфекция у детей. Этиопатогенез. Эпидемиология. классификация. Клиника. Лечение и профилактика.
129. Вирусный гепатит А. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, особенности течения у детей раннего возраста.
130. Вирусный гепатит В и С. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, лечение и профилактика.
131. Вирусный гепатит у детей. Безжелтушные формы. Клиника. Диагностика. Роль в распространении инфекции. Лечение и профилактика.
132. Вирусный гепатит у детей. Клинико-лабораторная диагностика. Осложнения. Дифференциальный диагноз вирусного гепатита.

### **Тестовые задания и проблемно-ситуационные задачи (образцы)**

Тест на тему: «Новорожденные доношенные и недоношенные дети»

Инструкция: выберите один правильный ответ

1. В каком возрастном периоде ребенок считается новорожденным:
  1. месяц
  2. год
2. Недоношенным считается ребенок, родившийся при сроке беременности:
  1. 38-40 недель

2. 36 - 37 недель
3. 42 недели
4. 27-30 недель
3. Первичная помощь ребенку при рождении не должна занимать более:
  1. 10 минут
  2. 20 секунд
  3. 60 секунд
  4. 5 минут
4. Оценка тяжелого состояния по шкале Апгар в баллах составляет:
  1. 4-5
  2. 1-3
  3. 8-10
  4. 6-7
5. На каком расстоянии от пупочного кольца накладывается зажим на пуповину:
  1. 2-3 см
  2. 5-8 см
  3. 10-15 см
  4. 1.5 см
6. Пуповинный остаток отсекают на расстоянии:
  1. 1-2 см
  2. 10-15 см
  3. 3-4 см
  4. 5-6 см
1. Первоначальная убыль массы тела наблюдается у всех новорожденных в первые: 3-4 дня
  2. неделю
  3. первый месяц
  4. первые две недели
7. Восстановление массы тела происходит к:
  1. 2 неделе
  2. году
  3. 6-8 дню
  4. 3-ий неделе
8. Физиологическая эритема кожи возникает у детей на:
  1. 4-6 день
  2. 1-2 день
  3. 5-7 день
  4. 10-15 день
9. Физиологическая желтуха наблюдается у новорожденных на:
  1. 2-3 день
  2. 5-7 день
  3. 3-ий недели
  4. 10-15 дней
10. Исчезновение желтухи у новорожденных происходит к:
  1. 10-15 дню
  2. 2-3 дню
  3. 7-8 дню
  4. 5-7 дню
11. Пупочный остаток ежедневно обрабатывают:
  1. 3% раствором перекиси водорода
  2. 5% водным раствором калия перманганата
  3. 3% раствором пероксида водорода
12. Ногти новорожденному ребенку стригут:

1. 2 раза в 7-10 дней
  2. 1 раз в 5 дней
  3. 1 раз в 7-10 дней
  4. 3 раза в месяц
13. Первую гигиеническую ванну новорожденному проводят после отпадения пуповины и эпителизации пупочной ранки на:
1. 5-6 день
  2. 7-10 день
  3. 10-15 день
  4. 15-20 день
14. Недоношенным является ребенок родившийся живым или с явными признаками жизни до:
1. до 37 недели
  2. 37-40 недели
  3. 40-42 недели
  4. до 27 недели
15. Жизнеспособным считают новорожденного с массой тела при рождении более:
1. 2,5 кг
  2. 500г
  3. 3 кг
  4. 4 кг
16. Степени недоношенности:
1. 5
  2. 3
  3. 4
  4. 2
17. Количество бурого жира у недоношенных детей составляет менее:
1. 5% от массы тела
  2. 2% от массы тела
  3. 4% от массы тела
  4. 1% от массы тела
18. Вместимость желудка впервые 10 дней у недоношенного ребенка составляет:
1. 3 мл/кг
  2. 5мл/кг
  3. 10 мл/кг
  4. 1 мл/кг
19. Физиологическая кратность кормления недоношенных детей:
1. 5-6 раз в сутки
  2. 7-8 раз в сутки
  3. до 10 раз в сутки
  4. 10-12 раз в сутки
20. Энергетическая ценность или калорийность пищи составляет к 10-14 дню жизни:
1. 5-10 ккал/кг
  2. 100-120 ккал/кг
  3. 50-100 ккал/кг
  4. 130-135 ккал/кг
21. Потребность в жире у недоношенных детей составляет:
1. 13 -15 г/кг
  2. 2-2.5 г/кг
  3. 5-6 г/кг
  4. 6-7 г/кг
22. Потребность в углеводах у недоношенных детей составляет:

1. 13 -15 г/кг
2. 2-2.5 г/кг
3. 5-6 г/кг 6-7 г/кг
23. С какого возраста купают здоровых недоношенных детей:
  1. 3-4 недели
  2. 4-6 недель
  3. 2-4 недели
  4. 2 месяца
24. Температура воды для купания недоношенных детей:
  1. 26 градусов
  2. 36 градусов с постепенным снижением до 32 градусов
  3. 37 градусов
  4. 32 градуса с постепенным снижением до 28 градусов
25. С какого возраста осуществляют прогулки с недоношенными детьми при благоприятных метеоусловиях:
  1. с 3-4 недельного возраста
  2. с 4-6 недельного возраста
  3. с недельного возраста
  4. с 2-3 недельного возраста

#### **Эталоны ответов**

Тест на тему «Новорожденные доношенные и недоношенные дети»

1-1; 2-1; 3-2; 4-2; 5-3; 6-1; 7-1; 8-3; 9-2; 10-1; 11-3; 12-2; 13-3; 14-2; 15-1; 16-2; 17-3; 18-2; 19-1; 20-2; 21-3; 22-3; 23-2; 24-3; 25-3; 26-4.

#### **Ситуационные задачи**

Задача.

Мальчику 8 месяцев. Жалобы на вялость ребенка, снижение аппетита, неустойчивый стул. Ребенок от 5 беременности, протекавшей благоприятно, срочных 2 родов (масса - 3700 г, длина-50 см). Период новорожденности без особенностей. Вскармливание грудью до 2 мес., с 3 мес. введена манная каша без совета врача, использовались неадаптированные смеси. Ребенок витамин Д не принимал, соки получал редко. Прогулки были не ежедневно. Прибавка в массе была неравномерной. Перенес 2 раза ОРЗ. Материально-бытовые условия удовлетворительные.

Объективно: общее состояние удовлетворительное, но ребенок вялый, бледный, потлив. Сидит с опорой на руки, спина круглая. Мышечный тонус диффузно снижен. Голова имеет квадратную форму, с выступающими лобными и затылочными буграми. Большой родничок 2,5x3,0 см, края податливые. Затылок уплощен, облысевший. Зубов нет. Грудная клетка сдавлена с боков, нижние края развернуты, на ребрах небольшие "четки", на руках выраженные "браслетки". Имеется кифоз в поясничном отделе позвоночника, который исчезает при положении ребенка на животе. Пальпация, перкуссия и аускультация изменений со стороны органов дыхания и сердца не выявили. Печень выступает на 2 см из-под края реберной дуги. Селезенка не увеличена. Стул неустойчивый, мочеиспускание не нарушено.

Анализ крови: Нв 102 г/л, Ег-3,98x10<sup>9</sup>/л, Л-4x10<sup>9</sup>/л, СОЭ 5 мм /час. Анализ мочи без особенностей. Биохимические данные: фосфор в сыворотке 0,034 г/л, кальций 0,09 г/л.

Задания:

1. Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз.
2. Назовите дополнительные симптомы для уточнения диагноза, расскажите о методике их выявления.
3. Расскажите об объеме доврачебной помощи и правилах транспортировки по назначению.
4. Составьте план диагностических исследований в стационаре, расскажите о

подготовке к ним пациента и принципах лечения.

5. Продемонстрируйте технику измерения роста детей различного возраста.

Эталоны ответов:

1. У ребенка рахит II степени, стадия разгара. Анемия железодефицитная, легкая степень. Заключение основано на данных анамнеза: грудное вскармливание только до 2-х месяцев, раннее введение прикорма, отсутствие в питании овощей и фруктовых соков, не получал с профилактической целью витамин Д.

Объективное обследование: потливость, бледность кожных покровов, снижение мышечного тонуса, выраженная деформация со стороны костей черепа, грудной клетки, позвоночника, конечностей.

Лабораторные исследования: в крови небольшое снижение гемоглобина, снижение фосфора и кальция в сыворотке крови.

2. Дополнительным симптомом данной формы заболевания является краниотабес - размягчение отдельных участков затылочной кости, которое определяется пальпаторно. На уровне прикрепления диафрагмы возникает западение, "гаррисонова борозда", нарушены сроки и порядок прорезывания зубов.

3. В данном случае ребенок не нуждается в срочной госпитализации в стационар, и при удовлетворительных материально-бытовых условиях можно провести лечение на дому.

4. В условиях стационара для подтверждения диагноза необходимо провести рентгенографию дистальных отделов костей предплечья и определить уровень фермента щелочной фосфатазы в сыворотке крови, играющей важную роль в процессах обызвествления костей. В первую очередь необходимо назначить правильное питание с ежедневным включением в рацион овощного пюре, коровьего молока, кефира, тертого яблока, желтка, творога, нежирных мясных бульонов, фрикаделек, печени. В течение 30-45 дней ребенок должен получать

специфическое лечение рахита витамином Д в виде кальциферола 1600 МЕ в сутки. Учитывая наличие у ребенка анемии, следует назначить препараты железа (сироп алоэ с железом), аскорбиновую кислоту, витамин В1. Необходимы массаж, ежедневная лечебная гимнастика, хвойные ванны, прогулки на свежем воздухе.

5. Техника измерения роста детям различного возраста согласно алгоритму выполнения манипуляций.

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Характеристика оценочного средства.

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Шкала оценивания
Текущий контроль успеваемости.			
Ситуационные задачи (кейсовый метод)	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. При использовании кейсового метода подбирается соответствующий теме исследования реальный материал.	Задания для решения ситуационных задач	Двухбалльная/ пятибалльная шкала

	<p>Обучающиеся должны решить поставленную задачу и получить реакцию окружающих на свои действия. При этом нужно понимать, что возможны различные решения задачи. Обучающиеся должны понимать с самого начала, что риск принятия решений лежит на них, преподаватель только поясняет последствия риска принятия необдуманных решений. Роль преподавателя состоит в направлении беседы или дискуссии, например, с помощью проблемных вопросов, в контроле времени работы, в побуждении отказаться от поверхностного мышления, в вовлечении группы в процесс анализа кейса.</p> <p>Периодически преподаватель может обобщать, пояснять, напоминать теоретические аспекты или делать ссылки на соответствующую литературу.</p> <p>Кейсовый метод позволяет решать следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать верные решения в условиях неопределенности;</li> <li>- разрабатывать алгоритм принятия решения;</li> <li>- овладевать навыками исследования ситуации, отбросив второстепенные факторы;</li> <li>- разрабатывать план действий, ориентированных на намеченный результат;</li> <li>- применять полученные теоретические знания, в том числе при изучении других дисциплин, для решения практических задач; учитывать точки зрения других специалистов на рассматриваемую проблему при принятии окончательного решения.</li> </ul>		
Контрольная работа	<p>Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути - это изложение ответов на определенные</p>	Комплект контрольных заданий по вариантам	Двухбалльная/пятибалльная шкала

	<p>теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные работы проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т.д.</p> <p>При оценке контрольной работы преподаватель руководствуется следующими критериями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа была выполнена автором самостоятельно;</li> <li>- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной работы;</li> <li>- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;</li> <li>- обучающийся проанализировал материал;</li> <li>- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения</li> </ul>		
Тест	<p>Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрытая форма - наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах</li> </ul>	Фонд тестовых заданий	

	<p>с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);</li> <li>- установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;</li> <li>- установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.</li> </ul>		
Презентация	<p>Требования к подготовке презентации          Продукт самостоятельной работы обучающегося по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы, представляющий собой слайд-шоу в сопровождении студента, дающего комментарии и пояснения в ходе показа слайдов.          Критерии оценки презентации (двухбалльная -«зачтено» и «незачтено»)          «Зачтено» - материал соответствует</p>	Тематика презентаций	Двухбалльная/ пятибалльная шкала

	<p>теме презентации, слайды понятные и убедительны, вызывают интерес у аудитории и их оформление соответствует предложенным критериям. Докладчик излагает материал уверенно и свободно, правильно отвечает на вопросы по материалу презентации,.</p> <p>«Не зачтено» - материал не соответствует теме презентации, слайды не понятны, не относятся к теме презентации либо не помогают раскрыть ее суть, материал представленный на слайдах не вызывает интерес у аудитории. Материал поясняющий презентацию излагается докладчиком с грубыми ошибками, он не может ответить на поставленные вопросы.</p>		
<b>Промежуточная аттестация.</b>			
Зачёт	<p>Форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.</p> <p>Проведение зачета организуется на последней учебной неделе семестра до начала экзаменационной сессии в соответствии с утвержденным расписанием занятий. Зачет принимается преподавателем, читающим лекции по данной дисциплине. Экзаменатор может проставить зачет без опроса или собеседования тем обучающимся, которые активно участвовали в семинарских занятиях.</p> <p>«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания</p>	Вопросы и задачи к зачёту	2-х балльная шкала

	<p>на предполагаемый практический опыт.</p> <p>«Незачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.</p>		
--	---	--	--

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Основная литература

1. Педиатрия [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Н.А. Геппе. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 432 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970410592.html>
2. Детские болезни [Электронный ресурс]: учебник для студентов мед. вузов / под ред. А.А. Баранова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 1008с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970411162.html>
3. Детские болезни : учебник для студентов мед. вузов/ под ред. А.А. Баранова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 1008с.

### 8.2. Дополнительная литература:

4. Шабалов, Н.П. Детские болезни. В 2 т. Т.1: учебник для студентов медицинских вузов / Н.П. Шабалов. - СПб. : Питер, 2006. - 832 с.
5. Шабалов, Н.П. Детские болезни. В 2 т. Т.2: учебник для студентов медицинских вузов / Н.П. Шабалов. - СПб. : Питер, 2006. - 736 с.
6. Педиатрия. Избранные лекции [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Г.А. Самсыгиной - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2009. - 656с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970410905.html>
7. Мельникова, И.Ю. Детские болезни. В 2-х т. Т. 2 [Электронный ресурс]: учебник / И.Ю. Мельникова, Т.А. Андреева, М.Б. Белогурова; под ред. И.Ю. Мельниковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 672 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN97859704122062.html>

### 8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

8. Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgtu.ru/>
9. ЭБС «Консультант студента». Коллекции: Медицина. Здравоохранение (ВПО), ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект : студенческая электронная библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x> -Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. –

Текст электронный.

10. «Консультант врача»: электронная медицинская библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - URL: <http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный.

11. Национальная электронная библиотека (НЭБ): федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва, 2004 - URL: <https://нэб.рф/>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

12. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. - URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

13. CYBERLENINKA: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2014. URL: <https://cyberleninka.ru//> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

14. Cambridge University Press: архивы научных журналов: сайт / Министерство образования и науки Российской Федерации, Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Издательство Кембриджского университета. – Москва, 2013. – URL: <https://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/905824/browse?type=source>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

15. Oxford University Press (OUP): архивы научных журналов: сайт / Министерство образования и науки Российской Федерации, Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Издательство Оксфордского университета. – Москва, 2013. – URL: <https://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1417890/browse?type=source>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

16. Российские научные медицинские журналы (RNMJ): база данных: сайт / Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Ассоциация научных редакторов и издателей. – Москва: Elpub.ru, 2016. - URL: <http://rnmj.ru/>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

17. Министерство здравоохранения Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – Обновляется ежедневно. – URL: <https://www.rosminzdrav.ru/>. – Текст: электронный.

18. Министерство здравоохранения Республики Адыгея: официальный сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации – Майкоп. – URL: <http://mzra.ru/index.php/> - Текст электронный.

19. Всемирная организация здравоохранения: глобальный веб-сайт / Организация объединенных наций. – URL: <https://www.who.int/ru/#/> - Текст:Электронный.

20. ФГБУ Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения: сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации. – Москва. – URL:<https://mednet.ru/>. - Текст: электронный.

21. Портал МЕДИЦИНСКАЯ НАУКА / Министерство здравоохранения Российской Федерации. – Москва, 2014. – URL: <http://medical-science.ru/>. - Текст: электронный.

22. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ): сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации, Центральная научная медицинская библиотека (ЦНМБ) Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова. – Москва, 2011. – URL:<http://feml.scsml.rssi.ru/?6964935>. – Текст: электронный.

23. Библиотека врача. Для специалистов сферы здравоохранения: сайт. – Москва. – URL: <https://lib.medvestnik.ru/articles/pediatriya>. – Режим доступа: свободная регистрация. – Текст: электронный.

24. Stom.ru. Российский стоматологический портал. – Москва, 2000. – Обновляется ежедневно. – URL:<https://www.stom.ru/s/>. - Текст: электронный.

25. Cathedra. Кафедра. Стоматологическое образование: журнал: сайт / Московский Государственный Медико-Стоматологический Университет имени А.И. Евдокимова. –

Москва, 2016. – URL: <http://cathedra-mag.ru/>. – Текст: электронный.

26. FreeBooks4Doctors (Медицинские книги в свободном доступе): сайт. – URL:<http://www.freebooks4doctors.com/f.php?f=index/> - Текст: электронный.

27. Free Medical Journals (Медицинские журналы в свободном доступе): сайт. – URL:<http://www.freemedicaljournals.com/>. - Текст: электронный.

28. DOAJ (Directory of Open Access Journals): каталог журналов открытого доступа: [сайт] / Лундский университет (Швеция). – Лунд, 2003. – URL: <https://www.doaj.org/>. - Текст: электронный.

## Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) Педиатрия

### Методические рекомендации по изучению дисциплины

Раздел / Тема с указанием основных учебных элементов	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения	Формир
	умений и навыков	контроль знаний)		
Проблемы неонатологии. Младенческая смертность и пути ее снижения; решение проблемы невынашивания, программа планирования семьи, совершенствование пренатальной диагностики. Недоношенный ребенок. Структура заболеваемости новорожденных.	Лекция, конспектирование, приобретение знаний; формирование умений и навыков; закрепление; проверка знаний, умений и навыков	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль знаний)	Учебники, учебные пособия, устная речь, письмо	ПК-5; ПК-6; ПК-8
Патология периода новорожденности. Перинатальное поражение ЦНС гипоксическитравматического генеза (головного и спинного мозга). Врожденные пороки развития. Внутриутробное инфицирование. Сепсис. Гемолитическая болезнь новорожденных.	Лекция, конспектирование, приобретение знаний; формирование умений и навыков; закрепление; проверка знаний, умений и навыков	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль знаний)	Учебники, учебные пособия, устная речь, письмо	ПК-5; ПК-6; ПК-8
Аномалии конституции (диатезы). Варианты диатезов. Аномалии конституции как предрасположенность к тому или иному хроническому патологическому процессу	Лекция, конспектирование, приобретение знаний; формирование умений и навыков; закрепление; проверка знаний, умений и навыков	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль знаний)	Учебники, учебные пособия, устная речь, письмо	ПК-5; ПК-6; ПК-8
Дистрофия. Хронические расстройства питания и гиповитаминозы у детей. Этиология, <u>патогенез</u> , удельный вес в патологии детей в современных условиях. Характеристика различных форм расстройств трофики, принципы лечения и профилактики.	Лекция, конспектирование, приобретение знаний; формирование умений и навыков; закрепление; проверка знаний, умений и навыков	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль знаний)	Учебники, учебные пособия, устная речь, письмо	ПК-5; ПК-6; ПК-8

<p>Рахит и рахитоподобные заболевания. Этиология и патогенез рахита, особенности клинической картины и течение современного рахита. Дифференциальный диагноз рахита с рахитоподобными заболеваниями. Гипервитаминоз D. Принципы лечения и профилактики.</p>	<p>Лекция, конспектирование, приобретение знаний; формирование умений и навыков; закрепление; проверка знаний, умений и навыков</p>	<p>Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль знаний)</p>	<p>Учебники, учебные пособия, устная речь, письмо</p>	<p>ПК-5; ПК-6; ПК-8</p>
<p>Анемии. Основные группы анемий. Удельный вес и особенности анемии у детей раннего возраста. Дефицитные анемии. Частота. Значение в патологии и дальнейшем развитии ребенка. Роль вскармливания и социальных факторов в развитии болезни. Гемолитические анемии врожденные и приобретенные.</p>	<p>Лекция, конспектирование, приобретение знаний; формирование умений и навыков; закрепление; проверка знаний, умений и навыков</p>	<p>Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль знаний)</p>	<p>Учебники, учебные пособия, устная речь, письмо</p>	<p>ПК-5; ПК-6; ПК-8</p>
<p>Острые пневмонии у детей раннего возраста. Роль острых респираторных заболеваний и бактериальных инфекций в развитии пневмоний, механизмы развития. Клинические формы, осложнения, принципы лечения и профилактики.</p>	<p>Лекция, конспектирование, приобретение знаний; формирование умений и навыков; закрепление; проверка знаний, умений и навыков</p>	<p>Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль знаний)</p>	<p>Учебники, учебные пособия, устная речь, письмо</p>	<p>ПК-5; ПК-6; ПК-8</p>
<p>Неотложные состояния у детей раннего возраста. Токсикоз. Гипертермия. Судороги. Острый стенозирующий ларинготрахеит (синдром крупа).</p>	<p>Лекция, конспектирование, приобретение знаний; формирование умений и навыков; закрепление; проверка знаний, умений и навыков</p>	<p>Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль знаний)</p>	<p>Учебники, учебные пособия, устная речь, письмо</p>	<p>ПК-5; ПК-6; ПК-8</p>

<p>Хронические заболевания органов дыхания. Распространенность. Этиология. Патогенез. Причины хронических неспецифических бронхолегочных заболеваний у детей. Дифференциальный диагноз. Принципы этапного лечения.</p>	<p>Лекция, конспектирование, приобретение знаний; формирование умений и навыков;</p>	<p>Аудиторная(изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и</p>	<p>Учебники, учебные пособия, устная речь, письмо</p>	<p>ПК-5; ПК-6; ПК-8</p>
<p>Заболевания почек у детей. Особенности строения и функции почек в детском возрасте. Классификация заболеваний почек у детей. Характеристика наиболее частых форм. Острая и хроническая почечная недостаточность, неотложная терапия при них.</p>	<p>Лекция, конспектирование, приобретение знаний; формирование умений и навыков; закрепление; проверка знаний, умений и навыков</p>	<p>Аудиторная(изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль знаний)</p>	<p>Учебники, учебные пособия, устная речь, письмо</p>	<p>ПК-5; ПК-6; ПК-8</p>
<p>Заболевания желудочнокишечного тракта. Гастрит, дуоденит, язвенная болезнь. Дискинезия желчевыводящих путей. Современные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики. Принципы этапного лечения.</p>	<p>Лекция, конспектирование, приобретение знаний; формирование умений и навыков; закрепление; проверка знаний, умений и навыков</p>	<p>Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль знаний)</p>	<p>Учебники, учебные пособия, устная речь, письмо</p>	<p>ПК-5; ПК-6; ПК-8</p>
<p>Геморрагические диатезы и системные васкулиты. Этиология, патогенез и клинические проявления отдельных форм геморрагических диатезов и системных васкулитов. Особенности течения у детей. Принципы лечения.</p>	<p>Лекция, конспектирование, приобретение знаний; формирование умений и навыков; закрепление; проверка знаний, умений и навыков</p>	<p>Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль знаний)</p>	<p>Учебники, учебные пособия, устная речь, письмо</p>	<p>ПК-5; ПК-6; ПК-8</p>
<p>Эндокринные заболевания. Клиническая картина сахарного диабета, гипотиреоза, диффузного токсического зоба, нарушений полового развития. Неотложная помощь при диабетической и гипогликемической комах, тиреотоксическом кризе.</p>	<p>Лекция, конспектирование, приобретение знаний; формирование умений и навыков; закрепление; проверка знаний, умений и навыков</p>	<p>Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль знаний)</p>	<p>Учебники, учебные пособия, устная речь, письмо</p>	<p>ПК-5; ПК-6; ПК-8</p>

<p>Лейкозы. Варианты острого лейкоза у детей. Клиника и диагностика острого лейкоза в детском возрасте. Роль дополнительных методов исследования. Принципы лечения.</p>	<p>Лекция, конспектирование, приобретение знаний; формирование умений и навыков; закрепление; проверка знаний, умений и навыков</p>	<p>Аудиторная(изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль знаний)</p>	<p>Учебники, учебные пособия, устная речь, письмо</p>	<p>ПК-5; ПК-6; ПК-8</p>
<p>Вакцинация. Значение вакцинации в предупреждении управляемых инфекций. Календарь прививок. Поствакцинальные реакции и осложнения.</p>	<p>Лекция, конспектирование, приобретение знаний; формирование умений и навыков; закрепление; проверка знаний, умений и навыков</p>	<p>Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль знаний)</p>	<p>Учебники, учебные пособия, устная речь, письмо</p>	<p>ПК-5; ПК-6; ПК-8</p>
<p>Скарлатина. Этиология и патогенез. Диагностические критерии. Связь скарлатины и ревматизма. Роль режима и условий госпитализации в профилактике осложнений скарлатины. Лечение, профилактика, исходы. Корь. Этиология и патогенез кори и ее осложнений. Клиника. Дифференциальный диагноз, классификация. Лечение и профилактика</p>	<p>Лекция, конспектирование, приобретение знаний; формирование умений и навыков; закрепление; проверка знаний, умений и навыков</p>	<p>Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль знаний)</p>	<p>Учебники, учебные пособия, устная речь, письмо</p>	<p>ПК-5; ПК-6; ПК-8</p>
<p>Дифтерия. Особенности клиники и течения дифтерии в современных условиях. Осложнения и причины смерти. Дифференциальный диагноз с инфекционным мононуклеозом и ангинами. Лечение и профилактика.</p>	<p>Лекция, конспектирование, приобретение знаний; формирование умений и навыков; закрепление; проверка знаний, умений и навыков</p>	<p>Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль знаний)</p>	<p>Учебники, учебные пособия, устная речь, письмо</p>	<p>ПК-5; ПК-6; ПК-8</p>

<p>Полиомиелит. Клиника и течение полиомиелита. Дифференциальный диагноз. Осложнения и исходы. Принципы лечения и профилактики. Менингококковая инфекция у детей. Классификация менингококковой инфекции. Клинические формы и осложнения. Дифференциальный диагноз менингококкового менингита с менингитами другой этиологии. Неотложная помощь при инфекционно-токсическом шоке и отеке головного мозга. Лечение, профилактика.</p>	<p>Лекция, конспектирование, приобретение знаний; формирование умений и навыков; закрепление; проверка знаний, умений и навыков</p>	<p>Аудиторная(изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль знаний)</p>	<p>Учебники, учебные пособия, устная речь, письмо</p>	<p>ПК-5; ПК-6; ПК-8</p>
<p>Острый и хронический вирусный гепатит у детей. Этиология и патогенез вирусных гепатитов, клиника. Дифференциальный диагноз. Лечение и профилактика. Исходы и осложнения.</p>	<p>Лекция, конспектирование, приобретение знаний; формирование умений и навыков; закрепление; проверка знаний, умений и навыков</p>	<p>Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль знаний)</p>	<p>Учебники, учебные пособия, устная речь, письмо</p>	<p>ПК-5; ПК-6; ПК-8</p>
<p>Ветряная оспа, краснуха, эпидемический паротит. Этиология, <u>патогенез</u>, особенности клиники, осложнения. Принципы лечения и профилактики. Коклюш. Этиология, <u>патогенез</u>, клиника, осложнения коклюша. Особенности течения коклюша у детей раннего возраста. Лечение. Профилактика.</p>	<p>Лекция, конспектирование, приобретение знаний; формирование умений и навыков; закрепление; проверка знаний, умений и навыков</p>	<p>Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль знаний)</p>	<p>Учебники, учебные пособия, устная речь, письмо</p>	<p>ПК-5; ПК-6; ПК-8</p>
<p>Кишечные инфекции. Этиология, патогенез, формы острых кишечных инфекций у детей. Синдром обезвоживания. Неотложная терапия. Принципы лечения кишечных инфекций. Регидрационная терапия. Профилактика. Паразитарные болезни у детей. Эпидемиология, клиника и лечение гельминтозов и часто встречающихся протозоозов.</p>	<p>Лекция, конспектирование, приобретение знаний; формирование умений и навыков; закрепление; проверка знаний, умений и навыков</p>	<p>Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль знаний)</p>	<p>Учебники, учебные пособия, устная речь, письмо</p>	<p>ПК-5; ПК-6; ПК-8</p>

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- организовать процесс образования путём визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчёты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

### 10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

Наименование программного обеспечения, производитель	Реквизиты подтверждающего документа (№ лицензии, дата приобретения, срок действия)
Операционная система «Windows»	договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015
Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»	свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение
Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-lite codec»	свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение
Программа для работы с архивами «7zip»	свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение
Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader»	свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение
Офисный пакет «WPS office»	свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение

### 10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» (<http://znanium.com/>)
2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>)

## 11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>		
Читальный зал ФГБОУ ВО «МГТУ»: ул. Первомайская, 191, 3 этаж.	Читальный зал имеет 150 посадочных мест, компьютерное оснащение с выходом в Интернет на 30 посадочных мест; оснащен специализированной мебелью (столы, стулья, шкафы, шкафы выставочные), стационарное мультимедийное оборудование, оргтехника (принтеры, сканеры, ксероксы)	1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015; свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение: 1. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»; 2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-lite codec»; 3. Офисный пакет «WPS office»; 4. Программа для работы с архивами «7zip»; 5. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader»

№ п/п	Название лаборатории, кабинета (учебной аудитории)	Количество посадочных мест	Перечень основного учебно-лабораторного оборудования	Закрепленная кафедра (структурное подразделение)
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, ауд. 3-12,3-15, 3-22	42	Учебная мебель на 42 посадочных места, доска	-
2.	Базовая сердечно-легочная реанимация, Станция №1	5	Т12К Максим III-01 тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации; Манекен годовалого ребенка для отработки навыков СЛР и ухода за травмой; Тренажер сердечно-легочной	Методический аттестационно-аккредитационный центр

			реанимации Володя; Вирту ШОК манекен для СЛР NS.LF03953U; Комплект из 5 торсов взрослого и 2 манекенов новорождённого для отработки СЛР и приема Геймлиха.	
3.	Экстренная медицинская помощь, Станция № 2	5	Набор травм Simulaids Multiple Casualtykit 816; Медицинский образовательный робот-симулятор VI уровня реалистичности APP0036.	Методический аттестационно- аккредитационный центр
4.	Неотложная медицинская помощь, Станция № 3	5	Симулятор для промывания желудка DM-NS6037/A2; Тренажер для отработки базовых хирургических навыков SL.BOSS- 10; Фантом руки для венепункций и инъекций Зарница; Фантом руки для венепункций и инъекций NS.LF0069U; Фантом таза для отработки внутримышечных инъекций и катетеризации мочевого пузыря мужской; Фантом таза для отработки внутримышечных инъекций и катетеризации мочевого пузыря женский.	Методический аттестационно- аккредитационный центр
5.	Кабинет для проведения мануальных навыков, Кабинет № 6-305	15	Мотор зуботехнический, щеточный Marathon N7 New с наконечником (3 шт.);	Кафедра стоматологии

		<p>Мини бор машина STRONG-24 (3 шт.);</p> <p>Денто-модель для проведения проводниковой анестезии;</p> <p>Интерактивная стоматологическая модель кариеса;</p> <p>Стоматологический тренажер;</p> <p>Денто-модель верхней и нижней челюстей для анестезии 00000000011202;</p> <p>Денто-модель верхней и нижней челюстей для лечения кариеса 00000000011204;</p> <p>Денто-модель верхней и нижней челюстей для лечения пародонтоза 00000000011205;</p> <p>Денто-модель верхней и нижней челюстей 00000000011206;</p> <p>Лампа LEDLY-D200 беспроводная 00000000010825;</p> <p>Лампа полимеризационная серии DTE модель «LUXE» 00000000010998;</p> <p>Стенд «Боры и матрицы» 00000000011199;</p> <p>Стенд «Кариес» 0000000011198;</p> <p>Стенд «Классификация постоянных пломбировочных материалов» 0000000011200;</p> <p>Фантомные зубы 00000000010999;</p> <p>Череп анатомический модель А20 0000000010997</p>	
--	--	---	--

**12. Дополнения и изменения в рабочей программе на 2022 / 2023 учебный год**

В рабочую программу \_\_\_\_\_  
(наименование дисциплины)

для направления подготовки \_\_\_\_\_ 31.05.03 Стоматология \_\_\_\_\_  
(номер направления (специальности))

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внёс \_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_  
(наименование кафедры)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)