

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«МАЙКОПСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Информационных систем в экономике и юриспруденции

Кафедра Истории и права



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
информационных систем
в экономике и юриспруденции

А.К. Доргушаова
« 25 » 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1. Б.35 История и культура адыгов
по направлению
подготовки
специальности 10.05.04 Информационно-аналитические системы безопасности

Квалификация
специалиста специалист

форма обучения Очная

Год начала подготовки 2019

Майкоп

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по направлению подготовки специалистов 10.05.04 Информационно - аналитические системы безопасности

Составитель рабочей программы:

Доктор исторических наук, профессор
(должность, ученое звание, степень)


(подпись)

Кудаева С.Г.
(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

Истории и права

(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой
« 25 » 08 2019 г.


(подпись)

Кудаева С.Г.
(Ф.И.О.)

Одобрено учебно-методической комиссией факультета
(где осуществляется обучение)

«25» 08 2019г.

Председатель
учебно-методического
совета направления
(где осуществляется обучение)


(подпись)

Чефранов С.Г.
(Ф.И.О.)

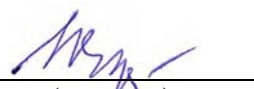
Декан факультета
(где осуществляется обучение)
«25» 08 2019 г.


(подпись)

Доргушаова А.К..
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник УМУ
«25» 08 2019 г.


(подпись)

Чудесова Н.Н.
(Ф.И.О.)

Зав. выпускающей кафедрой
по направлению


(подпись)

Чефранов С.Г.
(Ф.И.О.)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов углубленных знаний у студентов по основным проблемам истории адыгов; выработка системного представления об особенностях адыгской цивилизации; анализ предпосылок, хода, итогов важнейших исторических событий и явлений, сущности современных проблем и поиск наиболее апробированных историей путей их решения; содействие объективному пониманию и восприятию прошлого и настоящего, формирование навыков исторического мышления, воспитание нравственности и гражданских чувств; раскрытие феномена адыгской культуры.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- выработать у студентов логическое мышление;
- выявить причинно-следственные связи при рассмотрении отдельных фактов, процессов и общих тенденций исторического развития;
- рассмотреть историю адыгов как части мирового развития, выработать историческое сознание студентов;
- выявить научные подходы при современной оценке дискуссионных вопросов;
- ознакомить студентов с историческими источниками литературы и их осмыслить.

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

Дисциплина входит в перечень курсов вариативной части ОП. Изучение курса предполагает его связь с предшествующими дисциплинами - литературой, обществознанием, мировой художественной культурой, которые так или иначе освещали вопросы, связанные с историческим процессом, поэтому для формирования устойчивых представлений о фундаментальных понятиях истории адыгов, факторах, обуславливающих специфику исторических периодов России, уделяется внимание тому, как описываются рассматриваемые периоды в художественной литературе, как они отразились в жизни общества и искусстве.

История адыгов не может изучаться в отрыве от истории возникновения и развития мировых цивилизаций, что способствует более глубокому пониманию предметов, изучающихся в последующих семестрах, таких как культурология, политология, социология.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире для формирования гражданской позиции и развития патриотизма (ОК-3).

Иметь: четко сформированную гражданскую позицию;

знать: историю развития общества;

уметь: анализировать закономерности исторического развития;

владеть: специальной терминологией, историческими знаниями и использовать их при анализе современной ситуации.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основные события, характеризующие неразрывность исторических судеб народов Северного Кавказа; основные тенденции в политическом, социальном и культурном развитии адыгов; особенности социально-экономического и политического развития Адыгеи; место и роль Адыгеи в российской цивилизации;
- основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

уметь:

- извлекать знания из исторических источников, специальной литературы и применять их для решения познавательных задач; давать оценку историческим явлениям в регионе и в стране, обосновать собственную позицию, правильно ориентироваться в общественно-политической жизни, самостоятельно аргументировать, отстаивать свои взгляды и убеждения;

- объективно оценивать демократические и социальные и гуманистические традиции и интересы общества; осмысливать опыт, уроки и факты общественной жизни; ориентироваться в перспективах развития региона и страны на основе осмысления исторического опыта; творчески вести дискуссии по основным проблемам изучаемого курса;

- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

- владеть:

- навыками работы с историческими источниками; навыками правильно совершенствовать и использовать исторические знания как основу гуманитарной подготовки, повышения политической, правовой и гражданской культуры и творческого усвоения общественных и других наук, т.е. подготовки к активному участию в экономической, социальной, политической и духовной жизни общества;

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины.**4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Семестры
		2
Аудиторные занятия (всего)	34/0,9	34/0,9
В том числе:		
Лекции (Л)	17/0,4	17/0,4
Практические занятия (ПЗ) <i>в том числе часов в интерактивной форме</i>	17/0,4 6	17/0,4 6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	38/1,05	38/1,05
В том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Контрольная работа		
Реферат	5/0,1	5/0,1
<i>Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС)</i>		
1. Изучение учебного материала	15/0,4	15/0,4
2. Подготовка к семинарским занятиям	8/0,2	8/0,2
3. Составление плана-конспекта	5/0,1	5/0,1
4. Подготовка к тестированию	5/0,1	5/0,1
Форма промежуточной аттестации: зачет		
Общая трудоемкость	72/2	72/2

4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения.

Заочная форма обучения учебным планом не предусмотрена.

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	С/ПЗ	ЛР	СРС	
2 семестр							
1.	<i>Раздел 1. Древний и средневековый периоды в истории адыгов.</i> Вводная лекция. Этногенез адыгов. Этнокультурные и социально-политические особенности становления адыгского общества в I тыс. до н.э. – начале I тыс. н.э.	1-2	2	2		4	Реферат
2.	Адыги и Золотая Орда в XIII - XV вв. Политическая история Черкесии с конца XV до начала XVIII вв. Адыго-русские политические контакты	3-4	2	2		4	Блиц-опрос
3.	<i>Раздел 2. Адыги в период нового времени.</i> Социально-экономическое и политическое развитие адыгов в XVI – начале XIX вв.	5-6	2	2		4	Тестирование
4.	Социокультурная система адыгов	7-8	2	2		4	Блиц-опрос
5.	Борьба адыгов за независимость в годы Кавказской войны (конец XVIII – 60-е годы XIX вв.)	9-10	2	2		4	Тестирование
6.	Адыги Северо-Западного Кавказа в условиях Российской империи: политическое, социально-экономическое и культурное развитие. Формирование адыгской диаспоры	11-12	2	2		4	Реферат
7.	<i>Раздел 3. Современная история и культура адыгов.</i> Адыги в условиях социалистических преобразований. Образование Адыгейской Автономной области	13-14	2	2		4	Реферат

8.	Адыгея в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Социально-экономическое и культурное развитие Адыгеи в 50 – 80-е гг. XX в.	15-16	2	2		4	Блиц-опрос
9.	Адыгея на современном этапе. Образование РА: политико-правовые и социально-экономические особенности	17	1	1		6	Реферат
	Форма промежуточной аттестации:						зачет
	Итого	17	17	17		38	

5.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения
 Заочная форма обучения учебным планом не предусмотрена.

5.3. Содержание разделов дисциплины «История и культура адыгов», образовательные технологии

Лекционный курс

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы / зач. ед.)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
1.	<p><i>Раздел 1. Древний и средневековый периоды в истории адыгов.</i></p> <p>Вводная лекция.</p> <p>Тема 1.</p> <p>Этногенез адыгов.</p> <p>Этнокультурные и социально-политические особенности становления адыгского общества в I тыс. до н.э. – начале I тыс. н.э..</p>	2/0,05	<p>Актуальность дисциплины. Источники и историография. Происхождение Майкопской культуры, ее распространение и локальные различия. Характерные особенности дольменной культуры, ее место в этногенезе адыгов и абхазов. Связи предков адыгов с доиндоевропейскими племенами. Источники этногенеза. Этническое родство древнейшего населения Кавказа с кочевыми племенами. Лингвистические, археологические и географические параллели между предками адыгов и автохтонами Передней Азии (хатты). Процесс распада кавказского культурного и языкового единства. Этногенетическая связь меотов и адыгов. Взаимоотношения предков адыгов со степным миром. Характер взаимоотношений синдо-меотов с киммерийцами и скифами. Взаимоотношения синдо-меотов с сарматами и аланами, их заимствования в области</p>	ОК-3	<p>Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире для формирования гражданской позиции и развития патриотизма</p> <p>Иметь: четко сформированную гражданскую позицию;</p> <p>знать: историю развития общества;</p> <p>уметь: анализировать закономерности исторического развития;</p> <p>владеть: специальной терминологией, историческими знаниями и использовать их при анализе современной ситуации.</p>	Лекция-беседа

			материальной культуры и системы жизнеобеспечения. Характер взаимоотношений предков адыгов с ранними тюрками. Причины сохранения адыгского этнического ядра на территории Северо-Западного Кавказа. Культурное взаимовлияние греков и синдо-меотских племен. Экономические связи и политические взаимоотношения синдо-меотов с греками. Характер взаимоотношений адыгов с геноэзскими купцами. Развитие работорговли. Причины и предпосылки установления ранних связей между Русью и адыгами. Роль и значение Таманского полуострова на первоначальном этапе адыго-русских связей.		
Тема 2.	Адыги и Золотая Орда в XIII - XV вв. Политическая история Черкесии с конца XV до начала XVIII вв. Адыго-русские политические контакты	2/0,05	Анализ политики монголов по отношению к народам Северного Кавказа. Динамика изменений монгольской политики в регионе. Этнополитическая ситуация, на Северо-Западном Кавказе в результате монгольских походов. Проблема взаимоотношений адыгов с Золотой Ордой. Политические события, связанные с подчинением Крымского ханства туркам османам. Политика крымских ханов по отношению к Черкесии. Переход от набеговой	ОК-3	Лекция-дискуссия

			<p>политики к мирному сотрудничеству. Роль института аталычества в сближении крымской и адыгской элит. Историческое значение адыго-крымских политических и этнокультурных взаимоотношений. Характер адыго-русских отношений в 50-е годы XVI в. Историческое значение. Факторы, способствовавшие росту могущества Османской державы и активизация ее внешней политики на всех направлениях. Геополитический фактор. Торгово-экономические и культурные отношения Османской империи и Черкесии. Распространение ислама среди адыгов как на один из методов проникновения Османской империи на Кавказ. Турецкие военные крепости на территории Черкесии как плацдарм османской политики на Северном Кавказе. Роль работоторговли.</p>			
Тема 3.	<p><i>Раздел 2. Адыги в период нового времени.</i> Социально-экономическое и политическое развитие адыгов в XVI – начале XIX вв.</p>	2/0,05	<p>Территория расселения западных адыгов, деление их на субэтнические группы. Перемены этнического и демографического порядка в течение XVII-XVIII вв. Численность адыгов. Особенности социально-</p>	ОК-3		<p>Лекция-беседа Лекция-визуализация</p>

			<p>экономических отношений у адыгов. Специфика системы жизнеобеспечения адыгов. Сословно-классовая структура адыгского общества: организация класса феодалов, основные категории зависимого населения. Характер взаимоотношений между сословиями. Развитие социальных институтов. Причины и предпосылки демократического переворота у абадзехов, шапсугов и натухайцев. Бзюкская битва, ее значение. Особенности политического устройства у адыгских «аристократических» и «демократических» субэтнических групп в первой трети XIX. Место народного собрания «хасэ» в общественном управлении «демократических» субэтносов, его политико-управленческие и судебные функции. Политический строй западноадыгских княжеств. Адыгэхабзэ. Обычное право у адыгов. Причины сохранения традиций родоплеменного строя. Псухо – соседская община у адыгов и его роль в регламентации социальных отношений у адыгов. Влияние внешнеполитического фактора на общественно-политическое развитие адыгов.</p>		
--	--	--	--	--	--

Тема 4.	Социокультурная система адыгов	2/0,05	<p>Материальная культура. Уровень развития ремесла, прикладного и золотощвейного искусства. Уровень развития духовной культуры. Религия адыгов. Выражение духовной культуры в фольклоре, легендах, сказках, музыке. Нартский эпос, его своеобразие. Возникновение национальной письменности, общественно-политической мысли. Семейный и общественный быт адыгов. Система воспитания в адыгском обществе, формы общения и поведения. Ценности в адыгском обществе. Обычноправовые нормы, социальные институты адыгской культуры и их влияние на общественное развитие, и взаимоотношения с другими народами.</p>	ОК-3		Лекция-беседа Проблемная лекция
Тема 5.	Борьба адыгов за независимость в годы Кавказской войны (конец XVIII – 60-е годы XIX вв.)	2/0,05	<p>Геополитическая ситуация на Северо-Западном Кавказе. Международное положение адыгов в конце XVIII- начале XIX вв. Борьба Османской империи, Англии и Франции и России за преобладание на Северном Кавказе. Ориентиры внешней политики России в конце XVIII- начале XIX вв. в отношении Кавказа. Политика А. П. Ермолова на Северо-Западном Кавказе в начале XIX в. Деятельность турецкой</p>	ОК-3		Лекция - беседа

			<p>администрации в Анапе. Итоги русско-турецкой войны 1828-1829 гг. (Адрианопольский трактат) и ее последствия для народов Северо-Западного Кавказа. Адыги в условиях Кавказской войны. Методы покорения Черкесии с 1830 г. Значение строительства Черноморской береговой линии в 1837-1839 гг. Продвижение царских войск со стороны р. Лаба – строительство Лабинской укрепленной линии. Военно-колониальная политика Российской империи в регионе. Причины эмиграции адыгов в пределы Османской империи. Влияние Крымской войны на события в Черкесии. Основные этапы борьбы адыгов за независимость. Деятельность наибов Шамиля в Черкесии. План покорения Кавказа князя Барятинского. Завершающий этап борьбы адыгов за независимость. Сочинский меджлис 1861 г. Окончание Кавказской войны. Историческое значение Кавказской войны, ее последствия для адыгов. Выселение адыгов в Османскую империю, как следствие политики России и Османской империи. Этапы махаджирства.</p>			
Тема 6.	Адыги Северо-	2/0,05	Специфика включения адыгов в	ОК-3		Лекция-

	<p>Западного Кавказа в условиях Российской империи: политическое, социально-экономическое и культурное развитие. Формирование адыгской диаспоры</p>	-	<p>политико-административную и социально-экономическую систему Российской империи. Отмена крепостного права на Кавказе. Решение земельного вопроса и окончательное разрушение традиционной системы жизнеобеспечения. Административные мероприятия имперских и местных колониальных властей по послевоенному обустройству адыгов и их территорий. Предпосылки и особенности проведения буржуазных реформ в регионе. Суть военно-народного управления. Положение адыгов в Османской империи в первые десятилетия. Деятельность турецкого правительства решения сложных экономических, финансовых, социальных и политических проблем, связанных с включением переселенцев в жизнь империи. Международная обстановка, обострение русско-турецких отношений в 60-70-е гг. XIX в., переселение адыгов - внутритурецкая проблема, оказавшейся в связи с масштабами переселения более сложной, чем предполагалось. Цели по отношению к переселенцам. Попытки решить с</p>			<p>беседа Лекция-дискуссия</p>
--	---	---	---	--	--	------------------------------------

			помощью махаджиров решить острые политические, экономические и социальные проблемы, не совпадающие с интересами самих переселенцев. Процесс адаптации переселенцев в различных районах Османской империи.			
Тема 7.	Раздел 3. Современная история и культура адыгов. Адыги в условиях социалистических преобразований. Образование Адыгейской Автономной области	2/0,05	Формы борьбы в ходе революции 1905-1907гг., характерные для трудящихся Адыгеи. Особенности революционных выступлений Адыгеи. Изменения во взглядах казаков на фоне изучения восстания 14 пластунского батальона и 2-го Урупского полка. Последствия Первой мировой войны для экономики Адыгеи. Отношение различных классов к февральской революции. Деятельность гражданских комитетов на Кубани. Расстановка политических сил в области в феврале – марте 1917г. Причины активизации рабочих выступлений весной-летом 1917г. Меры, предпринятые казачьими и горскими верхами для борьбы с революцией. Характеристика	ОК-3		Лекция-беседа Лекция-дискуссия

		<p>событий на Кубани после Октябрьской революции в Петрограде. Трудности при установлении Советской власти в Адыгее. Деятельность II съезда Советов Кубани и III Чрезвычайного съезда Советов Кубани и Черноморья. Расстановка классовых сил после установления советской власти в Адыгее. Анализ вопроса: почему часть казачества и горцев оказалась в лагере контрреволюции. Формирование отрядов Красной армии в Адыгее. Причина создания Таманской армии, формирование Черкесского добровольческого кавалерийского полка. Захват города Майкопа белогвардейскими частями генерала Покровского. Политика Деникина на Кубани, борьба местного населения в тылу деникинских войск. Основные причины морального разложения деникинской армии. Освобождение Адыгеи частями Первой Конной Армии. Особенности восстановления народного хозяйства в Адыгее. Основные этапы образования ААО. Деятельность Ш.Г. Хакурате. Трудности формирования государственного аппарата, как по России, так и в Адыгее. Особенности</p>		
--	--	--	--	--

			индустриализации в Адыгее. Стройки первых пятилеток в регионе. Темпы и особенности коллективизации в Адыгее в 30-е гг.			
Тема 8	Адыгея в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Социально-экономическое и культурное развитие Адыгеи в 50 – 80-е гг. XX в.	2/0,05	<p>Положение, сложившееся в области в связи с началом войны. Вклад жителей Адыгеи в победу в Великой Отечественной войне. Перестройка работы промышленных предприятий области на военный лад. Планы фашистской Германии на Северном Кавказе. Начало крупного наступления в направлении Кавказа и Сталинграда в 1942 г., итоги. Положение жителей Адыгеи в период оккупации и развитие партизанского движения, последствия оккупации. Подвиги жителей Адыгеи на фронтах Великой Отечественной войны. Деятельность добровольческих формирований.</p> <p>Последствия оккупации для народного хозяйства Адыгеи. Развитие промышленности в период «оттепели». Наиболее крупные стройки в Адыгее. Новые процессы, характерные для развития сельского хозяйства в Адыгее. Материальное благосостояния жителей области в 60-70-е гг.</p> <p>Строительство Краснодарского водохранилища и связанные с этим</p>	ОК-3		Лекция-беседа Лекция-дискуссия

			изменения в социально-экономической сфере и экологии региона. Прочеты хозяйственной реформы. Причины, приведшие к застойным явлениям. Основные достижения в художественной культуре, формирование советской интеллигенции. Деятельность учреждений культуры Адыгеи. Состояние адыгской литературы.			
Тема 9.	Адыгея на современном этапе. Образование РА: политико-правовые и социально-экономические особенности	1/0,02	Основные этапы образования республики. Деятельность съезда народов РА 17 января 1992 г. Формирование новых властных структур республики. Основные направления деятельности президентов РА: А.А. Джаримова, Х.М. Совмена, А.К. Тхакушинова.	ОК-3		Лекция-беседа Лекция-дискуссия
	Итого	17/0,4				

5.4. Практические и семинарские занятия, их наименование, содержание и объем в часах

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических и семинарских занятий	Объем в часах / трудоемкость в з.е.
			ОФО
1.	<i>Раздел 1. Древний и средневековый периоды в истории адыгов</i> Этногенез адыгов. Этнокультурные и социально-политические особенности становления адыгского общества в I тыс. до н.э. – начале I тыс. н.э.	Майкопская культура. Дольмены Северо-Западного Кавказа. Ранний этногенез адыгов. Меоты – предки адыгов. Взаимовлияние культур синдо-меотских племен и ираноязычных народов (киммерийцев, скифов, сарматов, алан). Меоты и тюркоязычные племена. Взаимоотношения адыгов с греческими колониями. Связи адыгов с генуэзскими колониями. Адыго-русские взаимоотношения в X-XII вв. <i>Семинар-исследование</i>	2/0,05
2.	Адыги и Золотая Орда в XIII - XV вв. Политическая история Черкесии с конца XV до начала XVIII вв. Адыго-русские политические контакты	Монгольские походы и ситуация на Северо-Западном Кавказе. Участие адыгов в политических событиях Орды. Изменение этнополитической карты Северного Кавказа. Эволюция адыго-крымских взаимоотношений. Адыго-русские отношения в 50-гг. XVI в. Турецкие крепости в Черкесии. Борьба адыгов с Османской агрессией. Османская политика в Черкесии в XVII в. Распространение ислама.	2/0,05
3.	<i>Раздел 2. Адыги в период нового времени</i> Социально-экономическое и политическое развитие адыгов в XVI – начале XIX вв.	Хозяйство и система жизнеобеспечения адыгов в XVI-XVIII вв. Сословно-классовая структура. Общественный строй. Социальные институты. Феодальное устройство Черкесии. Демократические преобразования у западных адыгов. Бзюкская битва. Сословно-представительные собрания. Судебное устройство. <i>Деловая игра</i>	2/0,05
4.	Социокультурная система адыгов	Материальная культура. Духовная культура. Традиционные общественные институты адыгов	2/0,05
5.	Борьба адыгов за независимость в годы Кавказской войны (конец XVIII – 60-е годы XIX вв.)	Северо-Западный Кавказ в системе геополитических интересов. Адрианопольский договор. Расширение экспансии царизма в Черкесии. Основные этапы борьбы адыгов за независимость. Массовая эмиграция адыгов в пределы	2/0,05

		Османской империи на заключительном этапе Кавказской войны.	
6.	Адыги Северо-Западного Кавказа в условиях Российской империи: политическое, социально-экономическое и культурное развитие. Формирование адыгской диаспоры	Этнодемографическая ситуация, экономические отношения и психологический климат на Западном Кавказе. Реформы 60-70гг. в Кубанской области. Хозяйственная жизнь адыгов. География первоначального расселения, численность адыгов в Османской империи во 2-й половине XIX в. Адыги в политической и социально-экономической структурах Османской империи. Распад Османской империи и дальнейшая судьба адыгской диаспоры.	2/0,05
7.	<i>Раздел 3. Современная история и культура адыгов.</i> Адыги в условиях социалистических преобразований. Образование Адыгейской Автономной области	Кубанская область под воздействием российских революций 1905-1917 гг. Влияние Первой мировой на социально-экономическую жизнь. Установление Советской власти в России. Революционные преобразования в Адыгее. Адыги в условиях Гражданской войны. Адыгя в период НЭПа 1921-1927гг. Образование ААО. Адыгя в годы 1-х пятилеток 1928-1941гг	2/0,05
8.	Адыгя в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Социально-экономическое и культурное развитие Адыгеи в 50 – 80-е гг. XX в.	Начало войны. Мобилизация сил. Адыгя в период оккупации (август 1942 – февраль 1943 гг.). Граждане Адыгеи на фронтах Отечественной войны. Состояние экономики в послевоенный период. Адыгя в 50-60-х гг. Адыгя в середине 60 – 80-е гг.: от оттепели до перестройки. Культурное строительство в 50-80-е гг.	2/0,05
9.	Адыгя на современном этапе. Образование РА: политико-правовые и социально-экономические особенности	От автономии к суверенитету. Адыгя сегодня. <i>Кейс-семинар</i>	1/0,02
	Итого		17/0,4

5.5 Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

5.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрена.

5.7. Самостоятельная работа студентов

Содержание и объем самостоятельной работы студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах / трудоемкость в з.е.
				ОФО
<i>Раздел 1. Древний и средневековый периоды в истории адыгов.</i>				
1.	Племена Северо-Западного Кавказа в эпоху бронзового века	Изучение учебного материала Тесты	1-2 неделя	4/0,1
2.	Меоты- предки адыгов	Изучение учебного материала Написание реферата	3-4 неделя	4/0,1
3.	Участие адыгов в политических событиях Золотой Орды	Изучение учебного материала Контрольная работа	5-6 неделя	4/0,1
4.	Эволюция адыго-крымских отношений в XV-XVII вв.	Изучение учебного материала Написание реферата	7-8 неделя	4/0,1
<i>Раздел 2. Адыги в период нового времени.</i>				
5.	Черкесия в XVIII- начале XIX вв.: социально-экономическое развитие, общественно-политический строй	Изучение учебного материала Написание реферата	9-10 неделя	4/0,1
6.	Социокультурные институты адыгов	Изучение учебного материала Написание реферата	11-12 неделя	4/0,1
7.	Международное положение Северо-Западного Кавказа (XVIII-XIX вв.). Адыги в условиях Кавказской войны	Изучение учебного материала Контрольная работа	13-14 неделя	4/0,1
<i>Раздел 3. Современная история и культура адыгов.</i>				
8.	Адыгея в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	Изучение учебного материала Тесты	15-16 неделя	4/0,1
9.	Образование РА: политико-правовые и социально-экономические особенности	Изучение учебного материала Написание реферата	17 неделя	6/0,16
Итого			17	38/1,05

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1 Методические указания (собственные разработки)

История и культура адыгов с древнейших времен до конца XVII в. [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. Чунтыжева Р.В. - Майкоп : Кучеренко В.О., 2017. - 161 с. – Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100019374>

История и культура адыгов XVIII - 60-е гг. XIX в. [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. Чунтыжева Р.В. - Майкоп : Кучеренко В.О., 2017. - 210 с. – Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100019373>

Адыги (Черкесы) Северо-Западного Кавказа в историческом времени и пространстве, Ч. I, История адыгов с древнейших времен до первой четверти XX в. (Процессы трансформации и дифференциации адыгского общества), Ч. II, История адыгов с первой четверти XX до начала XXI вв. (Этнодемографические, политические и социально-экономические аспекты развития) [Электронный ресурс]: [монография] / С.Г. Кудаева [и др.]. - Майкоп : Магарин О.Г., 2015. - 488 с. - Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100025091>

Куваева, А.А. Этнодемографические, политические и социально-экономические процессы в Адыгее (XX - начало XXI вв.) [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Куваева, Р.А. Кубова. - Майкоп : МГТУ, 2015. - 140 с. - Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100023470>

Формирование этнополитической карты Северо-Западного Кавказа [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов / С.Г. Кудаева, З.Ю. Адзинова. - Майкоп : МГТУ, 2015. - 116 с. - Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100023698>

Кудаева, С.Г. Актуальные вопросы истории и культуры адыгов [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов / С.Г. Кудаева. - Майкоп : МГТУ, 2015. - 108 с. - Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100023702>

История и культура адыгов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для аспирантов / [сост.: С.Г. Кудаева, З.Ю. Адзинова]. - Майкоп : МГТУ, 2015. - 52 с. - Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100023472>

Куваева, А.А. Динамика демографических процессов в Адыгее (вторая половина XIX - 50-е гг. XX вв.) [Электронный ресурс]: [монография] / А.А. Куваева. - Майкоп: Магарин О.Г., 2013. - 176 с. - Режим доступа: <http://mark.nbmgtu.ru/libdata.php?id=1000053020>

Чунтыжева (Хапачева), Р.В. Общественное управление адыгов Северо-Западного Кавказа (20-е - начало 60-х гг. XIX в.) [Электронный ресурс] : [монография] / Р.В. Чунтыжева (Хапачева). - Майкоп : З.В. Паштов, 2010. - 154 с. - Режим доступа: <http://mark.nbmgtu.ru/libdata.php?id=1000053147>

Кубашичева, З.Ю. Формирование этнической карты Северо-Западного Кавказа (конец XVIII - начало 20-х гг. XX в.) [Электронный ресурс]: [монография] / З.Ю. Кубашичева. - Майкоп: З.В. Паштов, 2010. - 210 с. - Режим доступа: <http://mark.nbmgtu.ru/libdata.php?id=1000053146>

Нажева, Р.А. Демографические процессы в Республике Адыгея (60-е гг. XX в. - начало XXI в.) [Электронный ресурс]: [монография] / Р.А. Нажева. - Майкоп : З.В. Паштов, 2010. - 250 с. - Режим доступа: <http://mark.nbmgtu.ru/libdata.php?id=1000053148>

6.2 Литература для самостоятельной работы

История Адыгеи с древнейших времен до начала XX в. Т. 1/ [редкол.: Б.А. Трехбратов и др.]. Майкоп, 2009. – 452 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История и культура адыгов»

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестра согласно учебному плану)	Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-3 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире для формирования гражданской позиции и развития патриотизма	
<i>1</i>	<i>История</i>
<i>2</i>	<i>История и культура адыгов</i>
<i>1,2</i>	<i>История отечественного государства и права</i>

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ОК-3 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире для формирования гражданской позиции и развития патриотизма					
Знать: историю развития общества;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контрольная работа, тесты, письменный опрос, рефераты, доклады, зачет
Уметь: анализировать закономерности исторического развития;	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: специальной терминологией, историческими знаниями и использовать их при анализе современной ситуации.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тесты

1. В 1897 г. Веселовский исследовал

- а) Греческие города-колонии
- б) Майкопский курган
- в) Дольмены Богатырской поляны

2. Большинство золотых и серебряных предметов, найденных в Майкопском кургане, были

- а) привезены из Средней Азии
- б) произведены на Северо-Западном Кавказе
- в) привезены из Египта

3. Территория от Таманского п-ва до Чечни и Дагестана – это ареал расселения:

- а) племен дольменной культуры
- б) племен майкопской культуры
- в) меотов

4. Какие народы эпохи бронзы заложили основы этногенеза как адыгского так и абхазского народов

- а) Дольменная культура
- б) Меотская культура
- в) ираноязычные народы
- г) тюркские племена

5. Погребальный памятник, сложенный, как правило, из огромных плит

- а) курган
- б) дольмен
- в) кромлех

6. Меотская культура оформилась

- а) к VIII - н. VII вв. до н. э.
- б) к IV в. до н. э.
- в) к VI – V вв. до н. э.

7. Какие племена относятся к меотам

- а) керкеты
- б) тореты
- в) киммерийцы
- г) аланы

8. Древнегреческий географ, наиболее полно раскрывший историю, географию и этнографию меотов

- а) Страбон
- б) Демосфен
- в) Геродот

9. Доктор исторических наук, Л. И. Лавров исследователь

- а) Майкопской культуры
- б) Дольменной культуры
- в) Меотской культуры

10. Расцвет Майкопской культуры приходится на

- а) III т. до н. э.
- б) I т. до н. э.
- в) I т. н. э.

11. Время проникновения на Северо-Западный Кавказ степных племен

- а) кон. II т. до н. э.
- б) нач. II т. до н. э.
- в) нач. III т. до н. э.

12. Родственные племена меотов

- а) половцы, печенег, аланы
- б) киммерийцы, сираки, скифы
- в) керкеты, тореты, зихи, ахеи

13. С возникновением какого русского княжества связано установление адыго - русских контактов в X – XII вв.

- а) Ростовского
- б) Тмутараканского
- в) Черниговского

14. Наиболее активная торговля связывала меотов

- а) с Херсонесом
- б) с Ольвией
- в) с Боспорским царством

15. Из ряда перечисленных городов укажите, какие являлись:

- а) греческими
- б) генуэзскими

1. Фанагория
2. Кепы
3. Пантикапей
4. Мапа
5. Матрега

16. В каком веке завершился процесс этногенеза адыгов:

- а) X в.
- б) XI в.
- в) XV в.

17. Какое из меотских подразделений в V в. создало свое государство:

- а) Дандарии
- б) Керкеты
- в) Синды

г) Ахеи

18. В XIII-XV вв. господствующее положение в торговле на Северо-Западном Кавказе приобретают

- а) венецианцы
- б) генуэзцы
- в) византийцы
- г) арабы

19. Из перечисленного укажите:

- а) ираноязычные народы
- б) тюрки

- 1. сарматы
- 2. болгары
- 3. аланы
- 4. хазары
- 5. савроматы
- 6. авары
- 7. киммерийцы
- 8. скифы

20. Дата переселения меотов под натиском алан в Закубанье, где на их основе складывается адыгская этническая общность

- а) в нач. II в до н. э.
- б) в нач. II в. н. э.
- в) в кон. I в н. э.

21. Политика Крымского ханства была полностью зависима от

- а) Золотой Орды
- б) Османской империи
- в) Казанского ханства
- г) Русского государства

22. Первый крупный военный поход крымских войск в Черкесию состоялся в

- а) нач. XVII в.
- б) 1552 г.
- в) 1612 г.
- г) 1515 г.

23. Основную часть населения Крымского ханства составляли

- а) татары
- б) черкесы
- в) греки
- г) русские

24. В XVII в. в вассальной зависимости от Крымского ханства оказались следующие адыгские субэтносы

- а) шапсуги, убыхи
- б) абадзехи, темиргоевцы

- в) бжедуги, хатукаевцы
- г) бесленеевцы, жанеевцы

25. Этот соционормативный институт (традиция) адыгской культуры сыграл важную роль в установлении тесных связей в крымско-адыгских взаимоотношениях

- а) гостеприимство
- б) кровная месть
- в) аталычество
- г) вассалитет

26. В период начала крымской экспансии против Черкесии во главе Крымского ханства стоял

- а) Менгли-Гирей
- б) Айтек
- в) Хан-Гирей
- г) Абдул-Хамид II

27. Главу Крымского государства – хана назначал

- а) парламент
- б) совет старейшин
- в) общенародное собрание
- г) турецкий султан

28. Среди адыгской феодальной знати существовала социальная категория, которая имела крымское происхождение

- а) пши
- б) хануко
- в) уорк
- г) эфенди

29. В попытках найти союзника против крымской агрессии в XVI в. адыгские князья во главе с Машуком обратились за поддержкой к

- а) турецкому султану
- б) русскому царю
- в) византийскому императору
- г) иранскому шаху

20. Основным видом хозяйственной деятельности в Крымском ханстве составляло

- а) земледелие
- б) торговля
- в) скотоводство
- г) рыболовство

31. Турецкий военный флот впервые появился в Северном Причерноморье в

- а) XV в.
- б) XVII в.
- в) XIX в.
- г) XVI в.

32. На Черноморском побережье Северо-Западного Кавказа турки основали крепости

- а) Кафа, Бахчисарай
- б) Копа, КолоЛимен
- в) Анапа, Суджук-Кале
- г) Баязет, Стамбул

33. Со второй половины XVI в. политики Османской империи в отношении адыгов характеризовалась

- а) военная экспансия
- б) разрыв отношений
- в) мирный характер
- г) напряженность

34. Основным направлением Османской политики в Черкесии являлось

- а) создание торговых поселений
- б) распространение ислама
- в) военное сотрудничество
- г) строительство крепостей

35. На Черном море до османских завоеваний господствовал

- а) адыгский флот
- б) греческий флот
- в) английский флот
- г) генуэзский флот

36. В XVI в. возникло русско-турецкое соперничество продолжавшееся несколько столетий. Укажите причине

- а) религиозные расхождения
- б) попытки подчинить новые территории, в том числе и Северный Кавказ
- в) Завоевание Россией Астраханского ханства
- г) борьба за проливы

37. Крепость Тамань на адыгском побережье Черного моря турки основали

- а) 1501-1502
- б) 1783-1785
- в) 1828
- г) 1610

38. Работорговля в турецких крепостях Северо-Западного Кавказа повлияла на формирование

- а) феодальных отношений у адыгов
- б) возникновение междоусобиц
- в) нарастание адыго-турецкого противостояния
- г) мамлюкского войска в Египте

39. После подчинения Крыма Османская империя значительно усилила свое влияние

- а) в Малой Азии
- б) на Ближнем Востоке
- в) на Северном Кавказе
- г) в Закавказье

40. Самым Северным Турецким владением в Причерноморье была

- а) Азов
- б) Анапа
- в) Темрюк
- г) Сухум-Кале

41. В XVI-XVIII вв. в Черкесии существенное развитие получили

- а) торговля
- б) феодальные отношения
- в) социальное неравенство
- г) капиталистические отношения

42. Адыгейская традиционная соседская община называлась

- а) хасэ
- б) хабзэ
- в) псухо
- г) хабль

43. Основная часть адыгского населения, которая являлась главным экономическим производителем, были

- а) вольные крестьяне (тфокотли)
- б) крепостные крестьяне (пшитли)
- в) дворяне (уорки)
- г) вольноотпущенники (азаты)

44. Причины сохранения политической раздробленности в Черкесии в XVI–XVII вв.

- а) географический рельеф, обычное право
- б) господство натурального хозяйства, личные амбиции княжеской верхушки
- в) междоусобицы и войны с соседями
- г) патриархальные традиции, классовая борьба

45. Основным видом хозяйственной деятельности адыгов являлось

- а) промышленность
- б) скотоводство
- в) торговля
- г) сельское хозяйство

46. Важнейшими политическими институтами в Черкесии выступали

- а) княжеская власть, феодальная иерархия
- б) соседская община, род
- в) суд по адату
- г) народное собрание (хасэ)

47. В этот период ремесленное производство адыгов носило

- а) домашний характер
- б) промышленное производство
- в) кустарный промысел
- г) торговый характер

48. Самой богатой и влиятельной социальной группой в адыгском обществе являлись

- а) пши-уорк
- б) унаут
- в) пши
- г) хануко

49. Развитие феодальных отношений в Черкесии, усиление влияния княжеско-дворянской знати привело к столкновению интересов феодальной верхушки и простого народа

- а) XVIII в.
- б) XVII в.
- в) XVI в.
- г) рубеж XVIII-XIX в

50. Самый суровый вид наказания у адыгов по адату

- а) штраф в пользу потерпевших
- б) общественное порицание
- в) тюремное заключение
- г) изгнание из общества

51. С притязаниями со стороны каких государств связана политическая история Черкесии в к. XVIII-XIX вв.

- а) Россия, Турция, Англия, Франция
- б) Крымское ханство, Россия, Иран
- в) Англия, Турция, Иран

52. Договор по которому Россия получила все Черноморское побережье от устья р. Кубань до пристани Св. Николая

- а) Кючук-Кайнарджийский договор
- б) Адрианопольский договор
- в) Парижский мир

53. Причины активизации политики царизма на Северо-Западном Кавказе

- а) царское правительство отражало интересы крепостников-помещиков и буржуазии
- б) важное стратегическое положение Черкесии
- в) экономическое положение Черкесии
- г) все верно

54. В каком году начинается планомерное продвижение царских войск внутрь Черкесии с целью «усмирения» края

- а) 1817
- б) 1830
- в) 1853

55. Кто из набов Шамиля проявил наиболее активную деятельность в Черкесии

- а) Мухаммед-Амин
- б) Сулейман Эфенди
- в) Шейх Мансур

г) Хаджи Мухаммед

56. Меджлис вольности черкесской - это

- а) Совет адыгов созданный в 1861 г.
- б) Название декларации адыгов
- в) Название имамата Шамиля

57. Махаджирство – это

- а) воинственное течение ислама
- б) вынужденное переселение адыгов в Турцию
- в) Совет адыгов созданный в 1861 г.

58. Год окончания Кавказской войны

- а) 1859
- б) 1817
- в) 1864

59. Основной причиной махаджирства являлась

- а) политика царизма
- б) политика Османской империи
- в) роль адыгской аристократической верхушки

60. По данным Всероссийской переписи населения 1897 г. адыги в Кубанской области составляли

- а) 500 т. ч.
- б) ок. 60 т. ч.
- в) 150 т. ч.

61. В рамках Кубанской области адыги проживали в

- а) Майкопского, Екатеринодарского и Баталпашинского отделов
- б) Майкопского, Баталпашинского и Темрюкского отделов
- в) Екатеринодарского, Кавказского и Майкопского отделов

62. Освобождение горских крестьян Кубанской области от крепостной зависимости началось

- а) 1 ноября 1868 г.
- б) 4 марта 1861 г.
- в) 19 февраля 1870 г.

63. В процессе отмены крепостного права в Кубанской области было освобождено

- а) 16,5 т.ч.
- б) 60 т.ч.
- в) 30 т.ч.

64. Период существования военно-народной системы управления

- а) 1864-1897 гг.
- б) 1830-1864 гг.
- в) 1865-1871 гг.

65. Какие категории населения подчинялись военно-народному управлению

- а) казаки, горцы
- б) крестьяне
- в) солдаты царской армии
- г) горское население

66. В результате военной реформы для адыгов

- а) введена рекрутская повинность
- б) заменялась воинским налогом
- в) служили на общих основаниях

67. Какие дела находились в ведении «горских словесных судов»

- а) уголовные
- б) гражданские и уголовные
- в) политические

68. Какой документ положил начало земельной реформе у адыгов

- а) «Положение об устройстве поземельного быта горских племен Кубанской области» 1861 г.
- б) «Положение об освобождении зависимых сословий в горских племенах Кубанской области» 1865 г
- в) «Положение о заселении предгорий Западной части Кавказского хребта кубанскими казаками и другими поселенцами из России

69. Сколько десятин земли, согласно земельной реформе отводилось казакам и адыгам

- а) казаки-20 дес., адыги-4 дес.
- б) казаки и адыги получили равное количество земли
- в) казаки-20 дес., адыги-15 дес.

70. Годы русско-турецкой войны в которой адыги были в составе как русской так и турецкой армий

- а) 1835-1839
- б) 1877-1878
- в) 1828-1829

71. Крыши адыгских жилищ покрывались

- а) соломой или тростником
- б) черепицей
- в) шифером

72. Основными видами вооружения адыгов в XVIII в. являлись

- а) ружья, шашки, секиры, пики
- б) кинжалы, шашки, пистолеты
- в) секиры, ружья, пистолеты, пики

73. Аталычество- это

- а) умыкание невест
- б) один из элементов гостеприимства
- в) воспитание и обучение детей в чужой семье

74. Теплый головной убор, надеваемый обычно поверх шапки – суконный капюшон с длинными концами

- а) бешмет
- б) башлык
- в) папаха
- г) бурка

75. Мазытх – это

- а) бог леса, покровитель охотников
- б) бог солнца, покровитель земледелия
- в) бог плодородия, покровитель скотоводства

76. Общественные отношения регулировались

- а) шариатом
- б) адыгэ хабзэ
- в) шариат и адыгэ хабзэ

77. Бесценным творением в духовной культуре адыгов являлся

- а) Повесть временных лет
- б) Адыгее
- в) Нартский эпос

78. Зафаку, уджи, исламей – это

- а) легенды
- б) сказки
- в) танцы

79. Хан-Гирей – это

- а) крымский хан
- б) адыгский общественный деятель 1-й пол. XIX в.
- в) царский генерал

80. Первый адыгский алфавит на русской графической основе составил

- а) Грациловский
- б) Люлье
- в) Берсей

81. В Кубанской области адыги проживали в

- а) Баталпашинском отделе
- б) Майкопском отделе
- в) Екатеринодарском отделе
- г) во всех перечисленных

82. Администрация Кубанской области официальным днем освобождения горских крестьян от личной зависимости определила

- а) 1 ноября 1867г.
- б) 1 ноября 1868 г.
- в) 1 ноября 1869 г.

83. Первый поезд прибыл в Майкоп

- а) 1901 г.
- б) 1907 г.
- в) 1910 г.
- г) 1913 г.

84. Генерал учинивший расправу над жителями г. Майкопа в 1918 г.

- а) Деникин
- б) Покровский
- в) Корнилов

85. В каком году Адыгея была освобождена от белогвардейских частей

- а) 1918 г.
- б) 1919 г.
- в) 1920 г.

86. В каком году была образована ААО

- а) 1922 г.
- б) 1924 г.
- в) 1959 г.

87. Где и когда в Адыгее была построена 1 электростанция

- а) 1926, Майкоп
- б) 1930, Хакуринохабль
- в) 1928, Хакуринохабль

88. Период фашистской оккупации в Адыгее

- а) август 1942 – февраль 1943
- б) август 1943 – февраль 1944
- в) март – 1942 – август 1943

89. Дата 3 июля 1991 г. означает

- а) выборы 1-го президента РА
- б) принят закон, закрепивший факт преобразования ААО в РА
- в) выборы в Хасэ

90. Первый президент РА

- а) А. А. Джаримов
- б) Х. М. Совмен
- в) А. К. Тхакушинов

Темы рефератов

1. Этногенез адыгов.
2. Адыги и Боспорское царство.
3. Этнокультурное взаимовлияние адыгов и ираноязычных кочевников
4. Адыги в эпоху раннего средневековья: социально-экономическое и политическое развитие.
5. Адыги и Генуэские колонии.
6. Черкесский султанат в Сирии и Египте в XIV - XVI вв.

7. Религия адыгов: от язычества к мусульманству.
8. Этнокультурные взаимоотношения адыгов с Крымским ханством
9. Адыги в борьбе с крымско-турецкой агрессией в XV-XVIII вв.
10. Черкесия в XVIII-XIX вв.: Социально-экономическое и политическое развитие.
11. Материальная культура адыгов.
12. Духовная культура адыгов.
13. Нартский эпос адыгов.
14. Адыгэ хабзэ.
15. Адыгские легенды.
16. Адыгский этикет.
17. Соционормативные институты адыгов: аталычество, гостеприимство, куначество, абречество, наездничество, кровная месть, левират (по выбору студента).
18. Вооружение адыгов
19. Обычай и традиции адыгов
20. Адыги в системе международных отношений в конце XVIII- начале XIX вв.
21. Народно-освободительная борьба адыгов в условиях Кавказской войны XIX в.
22. Миграционная политика Российской империи на Северо-Западном Кавказе в конце XVIII – XIX вв: выселение адыгов и колонизация территории.
23. Военная и гражданская колонизация Северо-Западного Кавказа во второй половине XIX в.
24. Трансформация этнической структуры Северо-Западного Кавказа в XIX в.
25. Образование города Майкоп.
26. Интеграция адыгов в состав Российской империи в конце XIX в.
27. Кубанская область в период российских революций 1905-1917 гг.
28. Участие адыгов в Первой мировой войне.
29. Адыгея в годы Гражданской войны.
30. Образование Адыгейской Автономной области. Адыгея в годы НЭПа.
31. Сталинская модернизация в Адыгее в 30-е годы XX в.: индустриализация и коллективизация.
32. Адыгея в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
33. Адыгея в середине 40-х – середине 60-х годов XX в.
34. Адыгея в годы «застоя».
35. Краснодарское водохранилище.
36. Образование Республики Адыгея.
37. Исторические и политические портреты (по выбору студента).
38. Культура советской Адыгеи (период по выбору студента).
39. История моего аула (по выбору студента).

Темы докладов

1. Майкопская и дольменная культура Северо-Западного Кавказа
2. Духовная культура адыгов.
3. Нартский эпос адыгов.
4. Адыгэ хабзэ.
5. Адыгские легенды.
6. Адыгский этикет.

7. Соционормативные институты адыгов: аталычество, гостеприимство, куначество, абречество, наездничество, кровная месть, левират (по выбору студента).
8. Вооружение адыгов
9. Обычаи и традиции адыгов
10. Трансформация этнической структуры Северо-Западного Кавказа в XIX в.
11. Участие адыгов в Первой мировой войне.
12. Адыгея в годы Гражданской войны.
13. Адыгея в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
14. Культура Адыгеи в советский период (период по выбору студента).

Вопросы к зачету по дисциплине «История и культура адыгов»

15. Майкопская культура: происхождение и распространение. Дольменная культура Северо-Западного Кавказа и ее характерные особенности.
16. Этногенез адыгов.
17. Племена меотов и начало формирования адыгского этноса.
18. Этнокультурные связи древних адыгов со скифами и сармато-аланскими племенами.
19. Культурное взаимовлияние греков и синдо-меотских племен. Связи адыгов с генуэзскими колониями.
20. Адыги и Тмутараканское княжество.
7. Адыги и Золотая Орда: эволюция взаимоотношений.
8. Взаимоотношения адыгов с Крымским ханством.
9. Адыги в системе международных отношений (конец XV – XVII вв.)
10. Османская политика в Черкесии: строительство крепостей, распространение ислама (XV-XVII вв.).
11. Социально-экономическое развитие Западной Черкесии в XVI-XVIII вв.
12. Политическое развитие Западной Черкесии в XVI-XVIII вв.
13. Материальная культура адыгов.
14. Духовная культура адыгов.
15. Нартский эпос.
16. Соционормативные институты.
17. Адыги в системе Кавказской политики Российской империи в конце XVIII- первой половине XIX в.
18. Начало военной экспансии царизма в Западной Черкесии, основные этапы и методы.
19. Борьба адыгов за независимость в условиях Кавказской войны. Политические и военные лидеры адыгов.
20. Взаимодействие Западной Черкесии и имамата Шамиля в ходе Кавказской войны.
21. Сочинский меджлис 1861 г. как завершающий этап политической консолидации западных адыгов.
22. Военные действия царизма на Северо-Западном Кавказе на завершающем этапе Кавказской войны в 1861-1864 гг.
23. Выселение адыгов в Османскую империю в XIX в.
24. Этнодемографическая ситуация на Западном Кавказе в конце XIX в.
25. Адыгская община в Османской империи: география, численность, политико-правовой статус.
26. Основные вехи и важнейшие события истории черкесской диаспоры.
27. Организация управления Северо-Западным Кавказом колониальными властями и проведение реформ в конце XIX в.
28. Характеристика хозяйственной жизни адыгов рубежа XIX-XX вв.
29. Кубанская область в начале XX в.: установление Советской власти на Северо-

- Западном Кавказе. Адыги в условиях гражданской войны.
30. Образование Адыгейской автономной области. Положение автономии в системе межнациональных отношений на Северном Кавказе
 31. Особенности социально-экономического, политического и культурного развития Адыгеи в 20-30-е гг. XX в.
 32. Адыгея в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
 33. Особенности социально-экономического, политического и культурного развития Адыгеи в 50-60-е гг. XX в.
 34. Особенности социально-экономического, политического и культурного развития Адыгеи в 70- 80-е гг. XX в.
 35. Образование республики - новая социально-политическая веха в истории Адыгеи.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;
- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;
- справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;
- систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является

требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к написанию реферата

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены

приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем реферата – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;
- обоснованность выбора источника;
- степень раскрытия сущности вопроса;
- соблюдения требований к оформлению.

Критерии оценивания реферата:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тематика рефератов выдается преподавателем в конце семинарского занятия.

Требования к проведению зачета

Зачет – это форма промежуточной аттестации, форма проверки знаний и навыков студентов, полученных на лекционных, семинарских/практических занятиях, а также в ходе самостоятельных работ. Для подготовки к зачету дан примерный перечень вопросов. Зачет может проводиться путем устного или письменного опроса, тестирования, выполнения реферата или научного доклада.

Зачет проводится в устной форме по билетам: студент должен выполнить два задания (на подготовку ответа на каждое из них отводится 15 минут).

Критерии оценки знаний на зачете

1. **Оценка «зачтено»** ставится, если студент демонстрирует уверенное, достаточное либо необходимое знание дисциплины.

Уверенное знание дисциплины означает, что:

- студент самостоятельно и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, отвечает на дополнительные вопросы по темам билета;
- в случае сомнения – отвечает самостоятельно на все дополнительные вопросы по другим темам дисциплины.

Уверенное знание предмета означает, что студент может самостоятельно формулировать определение понятий, называя при этом (без помощи преподавателя) все существенные признаки; знает и понимает содержание правовых категорий, может применять их практически: приводить примеры, решать правовые задачи; демонстрирует знание формы правления, государственного устройства, и политического режима современного российского государства, системы и структуры государственной власти РФ, основ местного самоуправления, демонстрирует знание действующего законодательства; самостоятельно предметно мыслит: способен давать свое суждение по проблемным правовым и политическим вопросам.

2. Оценка «зачтено» ставится также, если студент демонстрирует достаточное (целостное) знание дисциплины, т.е.:

- отвечает самостоятельно на все вопросы билета, при необходимости - с помощью «наводящих» вопросов преподавателя; отвечает на дополнительные вопросы по темам билета;

- в случае сомнения – отвечает самостоятельно на дополнительные вопросы по другим темам дисциплины.

Достаточное знание предмета означает, что студент освоил категориальный аппарат; свободно ориентируется в структуре государства и государственной власти РФ, в видах правоотношений и регулирующем их законодательстве, способен применять теоретические знания практически: приводить примеры, решать правовые задачи.

3. Оценка «зачтено» может быть поставлена также в случае, если студент демонстрирует необходимое знание дисциплины, т.е. освоение ее базовых разделов:

- самостоятельно отвечает на 50% вопросов билета (один из двух), ориентируется в другом вопросе билета после наводящих вопросов преподавателя либо отвечает самостоятельно на дополнительные вопросы по другим базовым темам дисциплины;

- в случае сомнения – ориентируется в вопросах по другим разделам дисциплины.

Необходимое знание предмета означает, что студенту понятен категориальный аппарат дисциплины; студент в целом ориентируется в государственном устройстве, в различных правоотношениях и законодательстве, их регулирующем, способен логически мыслить, отвечая на правовые вопросы.

4. Оценка «незачет» ставится, если студент не ответил ни на один вопрос билета (ни самостоятельно, ни с помощью «наводящих» вопросов преподавателя); не знает правовых категорий дисциплины; не ориентируется в правовых отраслях и законодательстве, регулирующем правоотношения в данной сфере.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

История и культура адыгов с древнейших времен до конца XVII в. [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. Чунтыжева Р.В. - Майкоп : Кучеренко В.О., 2017. - 161 с. – Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100019374>

История и культура адыгов XVIII - 60-е гг. XIX в. [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. Чунтыжева Р.В. - Майкоп : Кучеренко В.О., 2017. - 210 с. – Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100019373>

Адыги (Черкесы) Северо-Западного Кавказа в историческом времени и пространстве, Ч. I, История адыгов с древнейших времен до первой четверти XX в. (Процессы трансформации и дифференциации адыгского общества), Ч. II, История адыгов с первой четверти XX до начала XXI вв. (Этнодемографические, политические и социально-экономические аспекты развития) [Электронный ресурс]: [монография] / С.Г. Кудалева [и др.]. - Майкоп : Магарин О.Г., 2015. - 488 с. - Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100025091>

История Адыгеи с древнейших времен до начала XX в. Т. 1/ [редкол.: Б.А. Трехбратов и др.]. Майкоп, 2009. – 452 с.

8.2. Дополнительная литература

Куваева, А.А. Этнодемографические, политические и социально-экономические процессы в Адыгее (XX - начало XXI вв.) [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Куваева, Р.А. Кубова. - Майкоп : МГТУ, 2015. - 140 с. - Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100023470>

Кудалева, С.Г. Формирование этнополитической карты Северо-Западного Кавказа [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов / С.Г. Кудалева, З.Ю. Адзинова. - Майкоп : МГТУ, 2015. - 116 с. - Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100023698>

Кудалева, С.Г. Актуальные вопросы истории и культуры адыгов [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов / С.Г. Кудалева. - Майкоп : МГТУ, 2015. - 108 с. - Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100023702>

История и культура адыгов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для аспирантов / [сост.: С.Г. Кудалева, З.Ю. Адзинова]. - Майкоп : МГТУ, 2015. - 52 с. - Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100023472>

Куваева, А.А. Динамика демографических процессов в Адыгее (вторая половина XIX - 50-е гг. XX вв.) [Электронный ресурс]: [монография] / А.А. Куваева. - Майкоп: Магарин О.Г., 2013. - 176 с. - Режим доступа: <http://mark.nbmgtu.ru/libdata.php?id=1000053020>

Чунтыжева (Хапачева), Р.В. Общественное управление адыгов Северо-Западного Кавказа (20-е - начало 60-х гг. XIX в.) [Электронный ресурс] : [монография] / Р.В. Чунтыжева (Хапачева). - Майкоп : З.В. Паштов, 2010. - 154 с. - Режим доступа: <http://mark.nbmgtu.ru/libdata.php?id=1000053147>

Кубашичева, З.Ю. Формирование этнической карты Северо-Западного Кавказа (конец XVIII - начало 20-х гг. XX в.) [Электронный ресурс]: [монография] / З.Ю. Кубашичева. - Майкоп: З.В. Паштов, 2010. - 210 с. - Режим доступа: <http://mark.nbmgtu.ru/libdata.php?id=1000053146>

Нажева, Р.А. Демографические процессы в Республике Адыгея (60-е гг. XX в. - начало XXI в.) [Электронный ресурс]: [монография] / Р.А. Нажева. - Майкоп : З.В. Паштов, 2010. - 250 с. - Режим доступа: <http://mark.nbmgtu.ru/libdata.php?id=1000053148>

8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

- Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgtu.ru/>
- Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.government.ru>
- Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
- Электронный каталог библиотеки – Режим доступа: // <http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fo12;>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

ЛЕКЦИОННЫЙ КУРС

1. Вводная лекция. Предмет «История и культура адыгов» как составная часть общей проблематики истории России

Изучая данную тему, необходимо выявить цель и задачи науки; методы, принципы и источники изучения истории. Обозначить основные проблемы национальной истории с древнейших времен до наших дней в контексте мировой и отечественной истории.

2. Этногенез адыгов. Этнокультурные и социально-политические особенности становления адыгского общества в I тыс. до н.э. – начале I тыс. н.э.

Раскрывая содержание темы, следует показать происхождение Майкопской культуры, ее распространение и локальные различия.

Обратить внимание на характерные особенности дольменной культуры и показать ее место в этногенезе адыгов и абхазов. Изучить связи предков адыгов с доиндоевропейскими племенами.

Показать источники этногенеза, обратить особое внимание на этническое родство древнейшего населения Кавказа с кочевыми племенами. Необходимо рассмотреть лингвистические, археологические и географические параллели между предками адыгов и автохтонами Передней Азии (хатты). Раскрыть содержание процесса распада кавказского культурного и языкового единства.

В центре внимания поставить проблему этногенетической связи меоты и адыгов.

В ходе изучения данной темы показать взаимоотношения предков адыгов со степным миром. Изучить характер взаимоотношений синдо-меоты с киммерийцами и скифами. Осветить вопрос взаимоотношений синдо-меоты с сарматами и аланами, их заимствования в области материальной культуры и системы жизнеобеспечения.

Обратить внимание на характер взаимоотношений предков адыгов с ранними тюрками. Выяснить причины сохранения адыгского этнического ядра на территории Северо-Западного Кавказа.

Следует помнить, что особую важность представляет то, что адыги с древних времен имели тесные контакты с ведущим центром древней цивилизации – античной культурой. Обратить внимание на культурное взаимовлияние греков и синдо-меотских племен. Следует отметить, что Боспорское царство имело политическое и культурное

влияние на предков адыгов. Рассмотреть экономические связи и политические взаимоотношения синдо-меотов с греками.

Показать характер взаимоотношений адыгов с генуэзскими купцами. Генуэзские города и колонии на Черноморском побережье Северо-Западного Кавказа стали важнейшими экономическими и культурными центрами, через которые осуществлялись контакты между Северным Кавказом и Европой в средние века. Особое внимание уделить развитию работоторговли.

Необходимо изучить причины и предпосылки установления ранних связей между Русью и адыгами. Показать роль и значение Таманского полуострова на первоначальном этапе адыго-русских связей.

2. Адыги и Золотая Орда в XIII - XV вв. Политическая история Черкесии с конца XV до начала XVIII вв. Адыго-русские политические контакты

Раскрытие этой темы требует анализа политики монголов по отношению к народам Северного Кавказа. Необходимо проследить за динамикой изменений монгольской политики в регионе.

Объективно отразить этнополитическую ситуацию, сложившуюся на Северо-Западном Кавказе в результате монгольских походов. Студентам необходимо освоить проблему взаимоотношений адыгов с Золотой Ордой и причины, приведшие к тому, что часть адыгов несла военную службу золотоордынским ханам.

Осветить политические события, связанные с подчинением Крымского ханства туркам османам. Следует обратить внимание на политику крымских ханов по отношению к Черкесии. Показать переход от набеговой политики к мирному сотрудничеству. Необходимо рассмотреть роль института аталычества в сближении крымской и адыгской элит. Показать историческое значение адыго-крымских политических и этнокультурных взаимоотношений.

Изучить характер адыго-русских отношений в 50-е годы XVI в. Показать историческое значение.

Изучая данную тему, студентам важно освоить какие факторы привели к росту могущества Османской державы и активизация ее внешней политики на всех направлениях. Уделить внимание геополитическому фактору. Рассмотреть торгово-экономические и культурные отношения Османской империи и Черкесии. Обратить внимание на распространение ислама среди адыгов как на один из методов проникновения Османской империи на Кавказ. Осветить вопрос существования турецких военных крепостей на территории Черкесии как плацдарм османской политики на Северном Кавказе. Показать роль работоторговли.

3. Социально-экономическое и политическое развитие адыгов в XVI – начале XIX вв.

Изучить территорию расселения западных адыгов, деление их на субэтнические группы. Показать перемены этнического и демографического порядка в течение XVII-XVIII вв. Обратить внимание на противоречивость сведений о численности адыгов.

В ходе изучения темы важно выявить особенности социально-экономических отношений у адыгов. Следует охарактеризовать основные занятия адыгов, выделить особенности развития земледелия. Коневодство - отдельная отрасль хозяйства. Развитие ремесла, виды ремесел. Роль домашнего производства. Специфика системы жизнеобеспечения адыгов.

Рассмотреть сословно-классовую структуру адыгского общества: организация класса феодалов, основные категории зависимого населения. Показать характер взаимоотношений между сословиями, изучить развитие социальных институтов

Изучить причины и предпосылки демократического переворота у абадзехов, шапсугов и натухайцев. Особое внимание уделить обострению классовой борьбы у шапсугов, результатом которой стала Бзюкская битва, ее значение.

Охарактеризовать особенности политического устройства у адыгских «аристократических» и «демократических» субэтнических групп в первой трети XIX. Показать особое место народного собрания «хасэ» в общественном управлении «демократических» субэтносов. Изучить его политико-управленческие и судебные функции.

Охарактеризовать политический строй западноадыгских княжеств. Выделить основные отличия народного собрания у «аристократических» субэтнических групп в первой трети XIX в.

Особое внимание уделить одному из базовых институтов государственно-политического строя адыгов – Адыгэ хабзэ. Обычное право у адыгов.

Следует выявить причины сохранения традиций родоплеменного строя. Псухо – соседская община у адыгов и его роль в регламентации социальных отношений у адыгов.

Показать влияние внешнеполитического фактора на общественно-политическое развитие адыгов.

4. Социокультурная система адыгов

Изучение данной темы предполагает рассмотрение материальной культуры. Следует охарактеризовать уровень развития ремесла, прикладного и золотошвейного искусства.

Необходимо сформировать представление об уровне развития духовной культуры. Религия адыгов. Выражение духовной культуры в фольклоре, легендах, сказках, музыке. Ознакомиться с эпосом, определить его своеобразие. Возникновение национальной письменности, общественно-политической мысли.

Изучить семейный и общественный быт адыгов. Особое внимание уделить системе воспитания в адыгском обществе, формам общения и поведения.

Студенты должны сформировать представление о ценностях в адыгском обществе. Изучить обычно правовые нормы, социальные институты адыгской культуры и их влияние на общественное развитие, и взаимоотношения с другими народами.

5. Борьба адыгов за независимость в годы Кавказской войны (конец XVIII – 60-е годы XIX вв.)

Студенты должны иметь представление о геополитической ситуации на Северо-Западном Кавказе. Международное положение адыгов в конце XVIII- начале XIX вв. было весьма сложным и напряженным. На господство над Черкесией претендовали Османская империя, Англия и Франция с одной стороны и России с другой. Необходимо обозначить ориентиры внешней политики России в конце XVIII- начале XIX вв. в отношении Кавказа.

Изучая данную тему необходимо обратить внимание на политику А. П. Ермолова на Северо-Западном Кавказе в начале XIX. Следует также изучить деятельность турецкой администрации в Анапе.

Обратить внимание на итоги русско-турецкой войны 1828-1829 гг. (Адрианопольский трактат) и ее последствия для народов Северо-Западного Кавказа.

Адыги в условиях Кавказской войны. Рассмотреть методы покорения Черкесии с 1830 г. Показать значение строительства Черноморской береговой линии в 1837-1839 гг. изучить продвижение царских войск со стороны р. Лаба – строительство Лабинской укрепленной линии. Особое внимание следует обратить на военно-колониальную политику Российской империи в регионе. Изучить причины эмиграции адыгов в пределы Османской империи. Показать влияние Крымской войны на события в Черкесии.

Рассмотреть основные этапы борьбы адыгов за независимость. Показать деятельность наибов Шамиля в Черкесии. Проанализировать план покорения Кавказа князя Барятинского. Охарактеризовать завершающий этап борьбы адыгов за независимость. Показать роль Сочинского меджлиса 1861 г. в сплочении военных сил адыгов. Окончание Кавказской войны. Определить историческое значение Кавказской войны.

Проследить эмиграцию адыгов на последнем этапе Кавказской войны. Показать выселение адыгов в Османскую империю, как следствие политики России и Османской империи. Выделить этапы махаджирства.

6. Адыги Северо-Западного Кавказа в условиях Российской империи: политическое, социально-экономическое и культурное развитие. Формирование адыгской диаспоры

Изучая тему, показать специфику включения адыгов в политико-административную и социально-экономическую систему Российской империи.

В ходе изучения темы показать процесс отмены крепостного права. Особое внимание уделить земельному вопросу и окончательному разрушению традиционной системы жизнеобеспечения.

Проанализировать административные мероприятия имперских и местных колониальных властей по послевоенному обустройству адыгов и их территорий. Выявить предпосылки и особенности проведения буржуазных реформ в регионе. Показать суть военно-народного управления.

Изучая данную тему необходимо обратить внимание на то, что положение адыгов в Османской империи в первые десятилетия определялось масштабами переселения. Следует отметить, что массовый характер этого явления потребовал от турецкого правительства решения сложных экономических, финансовых, социальных и политических проблем, связанных с включением переселенцев в жизнь империи.

Обратить внимание на то, что решение проблем переселенцев осложнялось тем, что 60-70-е гг. XIX в. были периодом острого кризиса, распада, усиления национально-освободительного движения в некогда мощной Османской империи. При изучении международной обстановки, обострении русско-турецких отношений обратить внимание на то, что переселение адыгов приобрело характер внутритурецкой проблемы, оказавшейся в связи с масштабами переселения более сложной, чем предполагалось.

При определении целей османского правительства, обратить внимание на то, что поддерживая переселенческое движение адыгов, Порты в первую очередь рассчитывала решить с их помощью острые политические, экономические и социальные проблемы, по сути своей не совпадающие с интересами самих переселенцев. В ходе изучения темы следует отметить, что в результате адыги, как единый народ, оказались искусственно расчлененными по различным регионам империи.

7. Адыги в условиях социалистических преобразований. Образование Адыгейской Автономной области

Выяснить формы борьбы в ходе революции 1905-1907 гг., характерные для трудящихся Адыгеи. Обозначить особенности революционных выступлений Адыгеи. Проследить за изменениями во взглядах казаков на фоне изучения восстания 14 пластунского батальона и 2-го Урупского полка.

Обозначить последствия Первой мировой войны для экономики Адыгеи. Охарактеризовать отношение различных классов к февральской революции. Показать деятельность гражданских комитетов на Кубани. Охарактеризовать расстановку политических сил в области в феврале – марте 1917 г. Выделить причины активизации

рабочих выступлений весной-летом 1917г., а также меры, предпринятые казачьими и горскими верхами для борьбы с революцией.

Дать характеристику событиям на Кубани после Октябрьской революции в Петрограде. Обозначить трудности революционных масс при установлении Советской власти в Адыгее. Ознакомиться с деятельностью II съезда Советов Кубани и III Чрезвычайного съезда Советов Кубани и Черноморья.

Охарактеризовать расстановку классовых сил после установления советской власти в Адыгее. Ответить на вопрос: почему часть казачества и горцев оказалась в лагере контрреволюции. Формирование отрядов Красной армии в Адыгее. Выяснить причину создания Таманской армии, рассказать о формировании Черкесского добровольческого кавалерийского полка. Уделить внимание событиям, связанным с захватом города Майкопа белогвардейскими частями генерала Покровского.

Охарактеризовать политику Деникина на Кубани и, как следствие, борьбу местного населения в тылу деникинских войск. Выяснить основные причины морального разложения деникинской армии. Освобождение Адыгеи частями Первой Конной Армии.

Выделить особенности восстановления народного хозяйства в Адыгее. Проследить за основными этапами образования ААО. Уделить внимание деятельности Ш.Г. Хакурате.

Выяснить трудности формирования государственного аппарата как по России, так и в Адыгее. Показать особенности индустриализации в Адыгее. Ознакомиться со стройками первых пятилеток в регионе. Охарактеризовать темпы и особенности коллективизации в Адыгее в 30-е гг.

8. Адыгея в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.

Социально-экономическое и культурное развитие Адыгеи в 50 – 80-е гг. XX в.

Изучая данную тему, студентам необходимо показать вклад жителей Адыгеи в победу в Великой Отечественной войне. Проследить перестройку работы промышленных предприятий области на военный лад. Охарактеризовать положение, сложившееся в области в связи с началом войны.

Провести анализ планов фашистской Германии на Северном Кавказе. Уделить внимание мобилизации сил и средств на нужды фронта.

Летом 1942 г. гитлеровское командование начало крупное наступление в направлении Кавказа и Сталинграда. В результате территория Адыгеи была захвачена гитлеровскими войсками. Необходимо осветить положение жителей Адыгеи в период оккупации и развитие партизанского движения, выяснить последствия оккупации.

Рассказать о подвигах жителей Адыгеи на фронтах Великой Отечественной войны. Изучить деятельность добровольческих формирований.

Показать последствия оккупации для народного хозяйства Адыгеи. Охарактеризовать развитие промышленности в период «оттепели». Выделить наиболее крупные стройки в Адыгее. Показать новые процессы, характерные для развития сельского хозяйства в Адыгее. Уделить внимание росту материального благосостояния жителей области в 60-70-е гг.

Выяснить какие новые промышленные предприятия вступили в строй. Особое внимание уделить строительству Краснодарского водохранилища и связанные с этим изменения в социально-экономической сфере и экологии региона. Указать на просчеты хозяйственной реформы. Выявить причины, приведшие к застойным явлениям.

Выяснить основные достижения в художественной культуре, охарактеризовать процесс формирования советской интеллигенции.

Изучить деятельность учреждений культуры Адыгеи. Охарактеризовать состояние адыгской литературы.

9. Адыгея на современном этапе. Образование РА: политико-правовые и социально-экономические особенности

Выделить основные этапы образования республики. Ознакомиться с деятельностью съезда народов РА 17 января 1992г. Проследить за формированием новых властных структур республики.

Ознакомиться с биографиями президентов РА: А.А. Джаримова, Х.М. Совмена, А.К. Тхакушинова.

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Семинар № 1

Этногенез адыгов. Этнокультурные и социально-политические особенности становления адыгского общества в I тыс. до н.э. – начале I тыс. н.э.

1. Майкопская культура.
2. Дольмены Северо-Западного Кавказа.
3. Меоты – предки адыгов.
4. Меоты и степной мир.
5. Взаимоотношения адыгов с греческими колониями.
6. Адыго-русские взаимоотношения в X-XIII вв.
7. Адыги и генуэзские колонии.

В процессе самостоятельной работы студентам необходимо изучить:

1. Формирование адыгов и становление их как этноса на Северо-Западном Кавказе.
2. Особенности социального, хозяйственного и этнокультурного развития Северо-Западного и Центрального Кавказа.
3. Образование Тмутараканского княжества.

Краткие теоретические и учебно-методические указания по подготовке к практическим / семинарским занятиям студентов.

Следует показать происхождение Майкопской культуры, ее распространение, достижения и локальные различия.

Обратить внимание на характерные особенности дольменной культуры. Рассмотреть существующие версии происхождения и предназначения дольменов. Использовать материалы о связях предков адыгов с доиндоевропейскими племенами.

Показать источники этногенеза, обратить особое внимание на этническое родство древнейшего населения кавказского культурного и языкового единства. В центре внимания разрешить проблему этногенетической связи меотов и адыгов.

Выяснить характер взаимоотношений синдо-меотов с киммерийцами и скифами. Осветить вопрос взаимоотношений синдо-меотов с сарматами и аланами. Этнокультурные и социально-политические процессы становления адыгского этноса.

Особое внимание уделить вопросу перемещения меотов на территорию Закубанья под натиском аланских племен.

Обратить внимание на характер взаимоотношений адыгов с ранними тюрками.

Рассмотреть вопрос культурного взаимовлияния греков и синдо-меотских племен. Проанализировать экономические и политические связи синдо-меотов с греками.

Показать характер взаимоотношений адыгов с генуэзскими купцами. Охарактеризовать торговые связи адыгов с генуэзскими купцами. Особое внимание уделить развитию работорговли.

Показать особенности адыго-русских отношений.

Семинар № 2

Адыги и Золотая Орда в XIII - XV вв. Политическая история Черкесии с конца XV до начала XVIII вв. Адыго-русские политические контакты

1. Монгольские походы и ситуация на Северо-Западном Кавказе. Участие адыгов в политических событиях Орды. Изменение этнополитической карты Северного Кавказа.
2. Эволюция адыго-крымских взаимоотношений.
3. Турецкие крепости в Черкесии. Борьба адыгов с Османской агрессией.
4. Распространение ислама среди адыгов.
5. Адыго-русские отношения в 50-годы XVI в.

В процессе самостоятельной работы студентам необходимо изучить:

1. Хан Узбек и адыги (1312-1342 гг.).
2. Образование Кабарды.
3. Особенности адыго-османских связей, роль черкесских элит в османском обществе.

Краткие теоретические и учебно-методические указания по подготовке к практическим / семинарским занятиям студентов.

Осветить монгольскую экспансию, и связанную с ней этнополитическую ситуацию на Северо-Западном Кавказе. Проанализировать политику монголов по отношению к алано-кипчакскому союзу.

Показать роль адыгов в политических событиях Орды. Выяснить причины сохранения независимости большей части адыгов, показать характер взаимоотношений. Особое внимание уделить эпохе правления хана Узбека (1312-1342).

Объективно отразить этнополитическую ситуацию, сложившуюся на Северо-Западном Кавказе в результате монгольских походов.

Осветить политические события, связанные с подчинением Крымского ханства турками-османами. Выяснить особенности адыго-крымских этнокультурных связей. Показать роль аталыческих связей во взаимоотношениях адыго-крымских элит. Охарактеризовать политику крымских ханов по отношению к Черкесии, а также социально-политическую сущность адыго-крымских взаимоотношений.

Показать особенность адыго-русских отношений в 50-е гг. XVI в. и их значение. Обратит внимание на геополитический фактор. Рассмотреть торгово-экономические и культурные отношения.

Проанализировать положение адыгов, связанное с крымско-турецкой агрессией. Обратит внимание на распространение ислама как на один из методов проникновения Османской империи на Кавказ. Осветить вопрос развития работорговли.

Семинар № 3

Социально-экономическое и политическое развитие адыгов в XVI – начале XIX вв.

1. Этнотерриториальное деление Черкесии.
2. Хозяйство и система жизнеобеспечения адыгов в XVI-XVIII вв.
3. Общественный строй. Социальные институты.
4. Феодалное устройство Черкесии. Демократические преобразования у адыгов. Бзюкская битва.
5. Сословно-представительные собрания.

В процессе самостоятельной работы студентам необходимо изучить:

1. Особенности социальной структуры адыгского общества.

2. Экономическое состояние адыгов.
3. Аристократическое и демократическое общества в Черкесии.

Краткие теоретические и учебно-методические указания по подготовке к практическим / семинарским занятиям студентов.

Изучить территорию расселения адыгов, деление адыгского общества на субэтнические группы. Выделить основные занятия адыгов, показать особенности развития земледелия на равнинной и в горной территории. Осветить развитие коневодства как отдельной отрасли хозяйства. Выделить основные ремесла. Показать роль домашнего производства.

Рассмотреть сословно-классовую структуру в Черкесии. Показать характер взаимоотношений между феодальными верхами и крестьянскими категориями. Показать роль социальных институтов.

Охарактеризовать политический строй Черкесии, основные факторы его развития. Особенности феодализма в Западной Черкесии. Указать на особенности развития адыгских субэтносов аристократического и демократического типов обществ. Показать роль Хасэ в жизни адыгского общества.

Семинар № 4

Социокультурная система адыгов

1. Материальная культура.
2. Духовная культура.
3. Традиционные общественные институты адыгов.

В процессе самостоятельной работы студентам необходимо изучить:

1. Нартский эпос.
2. Народное творчество.

Краткие теоретические и учебно-методические указания по подготовке к практическим / семинарским занятиям студентов.

Охарактеризовать уровень развития материальной культуры. Изучить виды ремесел, развитие прикладного и золотошвейного искусства. Сформировать представление об уровне развития духовной культуры адыгов. Показать выражение духовной культуры в фольклоре, легендах, сказках, музыке. Ознакомиться с эпосом, определить его своеобразие.

Сформировать представление об адыгском этикете. Изучить обычные правовые нормы, социальные институты и их влияние на общественное развитие и взаимоотношения с другими народами.

Семинар № 5

Борьба адыгов за независимость в годы Кавказской войны

(конец XVIII – 60-е годы XIX в.)

1. Северо-Западный Кавказ в системе геополитических интересов противоборствующих держав. Адрианопольский договор.
2. Расширение экспансии царизма в Черкесии.
3. Основные этапы борьбы адыгов за независимость.
4. Массовая эмиграция адыгов в пределы Османской империи на заключительном этапе Кавказской войны.

В процессе самостоятельной работы студентам необходимо изучить:

1. Характер русско-адыгских отношений в конце XVIII в. - начале XIX в. Основные этапы борьбы адыгов за независимость.
2. Трагические последствия Кавказской войны.

Краткие теоретические и учебно-методические указания по подготовке к практическим / семинарским занятиям студентов.

Следует отразить геополитическую ситуацию на Северном Кавказе и внутреннюю социально-экономическую обстановку в Черкесии. Обозначить ориентиры внешней политики России в конце XVIII - начале XIX вв. на Кавказе. Проанализировать 4 статью Адрианопольского договора 1829 г. и последующую активизацию политики России на Северо-Западном Кавказе.

В центре внимания должна быть проблема русско-адыгских отношений в XIX в. Охарактеризовать военно-колониальную политику Российской империи.

Выделить основные этапы борьбы адыгов за независимость, и связанные с ними события.

Рассмотреть вопрос выселения адыгов в Турцию, как следствие политики России и Османской империи. Выяснить цели России и Османской империи. Выделить основные этапы махаджирства. Проследить в динамике изменение численности адыгского населения на Северо-Западном Кавказе в годы Кавказской войны. Показать эмиграцию адыгов в Османскую империю как подлинно национальную трагедию.

Семинар № 6

Адыги Северо-Западного Кавказа в условиях Российской империи: политическое, социально-экономическое и культурное развитие. Формирование адыгской диаспоры

1. Административное деление и система военно-народного управления в Кубанской области.
2. Этнодемографическая ситуация, экономические отношения и адаптация адыгов к новым реалиям.
3. Реформы 60-70-х гг. в Кубанской области.
4. Хозяйственная жизнь адыгов.
5. География первоначального расселения, численность адыгов в Османской империи во 2-й половине XIX в.
6. Адыги в политической и социально-экономической структурах Османской империи.
7. Распад Османской империи и дальнейшая судьба адыгской диаспоры.

В процессе самостоятельной работы студентам необходимо изучить:

1. Адыги в системе Российской империи. Адаптация к новым условиям.
2. Земельный вопрос на Северо-Западном Кавказе.
3. Адыги на Балканах.
4. Участие адыгов в русско-турецкой войне 1877-1878 гг.

Краткие теоретические и учебно-методические указания по подготовке к практическим / семинарским занятиям студентов.

При изучении этнодемографической ситуации особое внимание уделить последствиям вынужденного переселения адыгов, сравнить численность адыгов до и после Кавказской войны.

Проанализировать административные мероприятия имперских и местных колониальных властей по послевоенному обустройству адыгов и их территорий.

Рассмотреть организацию управления населением в Кубанской области. Показать особенности проведения административно-судебной и военной реформ в адыгском

обществе. Особое внимание уделить земельному вопросу и окончательному разрушению традиционной системы жизнеобеспечения адыгов. При раскрытии вопроса проследить адаптацию адыгов к новым социально-политическим реалиям.

Финал Кавказской войны ознаменовался для адыгов подлинной национальной трагедией – вынужденным переселением большей части этноса в пределы Османской империи. Студенты должны осознать, что нельзя считать целостной историю адыгского народа, без исследования ее органической части, которая переселилась в Османскую империю.

Проанализировать путь следования переселенцев, географию первоначального расселения адыгов в пределах Османской империи. В ходе изучения темы следует обратить внимание на планы Османского правительства по использованию переселенцев.

Рассказать о положении переселенцев в Османской империи. Обратит внимание на последствия Сан-Стефанского мира и Берлинского конгресса (русско-турецкая война 1877-1878 гг.), повлиявших на судьбы махаджиров, осевших на Балканской части Османской империи. Показать правовой статус, проблемы культурно-психологической адаптации и интеграции адыгов в Османской империи.

Охарактеризовать современное состояние адыгской диаспоры.

Семинар № 7

Адыги в условиях социалистических преобразований.

Образование Адыгейской Автономной области

1. Кубанская область под воздействием российских революций 1905-1917 гг.
2. Установление Советской власти в России. Революционные преобразования в Адыгее.
3. Адыги в условиях Гражданской войны.
4. Адыгея в период НЭПа.
5. Образование Адыгейской Автономной области.
6. Адыгея в годы 1-х пятилеток 1928-1941 гг.: индустриализация и коллективизация.

В процессе самостоятельной работы студентам необходимо изучить:

1. Социально-экономическое и политическое развитие адыгов в начале XX в.
2. Восстановление народного хозяйства в Адыгее после гражданской войны.
3. Темпы коллективизации и индустриализации в Адыгее.

Краткие теоретические и учебно-методические указания по подготовке к практическим / семинарским занятиям студентов.

Выяснить формы борьбы в ходе революции 1905-1907 гг., характерные для трудящихся Адыгеи. Обозначить особенности революционных выступлений Адыгеи. Проследить за изменениями во взглядах казаков на фоне изучения восстания 14 пластунского батальона и 2-го Урупского полка.

Обозначить последствия Первой мировой войны для экономики Адыгеи. Охарактеризовать отношение различных классов к февральской революции. Уделить внимание деятельности гражданских комитетов на Кубани. Показать расстановку политических сил в феврале – марте 1917 г. Выделить причины активизации рабочих выступлений весной – летом 1917 г., а также меры, предпринятые казачьими и горскими верхами для борьбы с революцией.

Охарактеризовать расстановку классовых сил после установления Советской власти в Адыгее. Ответить на вопрос: почему часть казачества и адыгов оказалась в лагере контрреволюции. Проследить за формированием отрядов Красной армии в Адыгее. Выяснить причину образования Таманской армии, рассказать о формировании Черкесского добровольческого кавалерийского полка. Уделить внимание событиям,

связанным с захватом Майкопа белогвардейскими частями генерала Покровского.

Охарактеризовать политику Деникина на Кубани и борьбу местных жителей в тылу деникинских войск. Изучить освобождение Адыгеи частями Первой конной армии.

Изучить особенности восстановления экономики Адыгеи. Проследить за основными этапами образования ААО. Уделить внимание биографии Ш.Г. Хакурате. Выяснить трудности формирования государственного аппарата как по России так и в Адыгее.

Показать особенности индустриализации в Адыгее. Ознакомиться со стройками первых пятилеток. Охарактеризовать темпы и особенности коллективизации в Адыгее в 30-е гг., ее последствия.

Семинар № 8

Адыгея в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.

Социально-экономическое и культурное развитие Адыгеи в 50 – 80-е гг. XX в.

1. Начало войны. Перестройка жизни области на военный лад.
2. Адыгея в период фашистской оккупации (август 1942 – февраль 1943). Борьба в тылу врага. Адыгея в послевоенные годы 1945-1953 гг.
3. Социально-экономическое развитие Адыгеи в 50 – 60-е годы.
4. Адыгея в середине 60-х – 80-е годы: от оттепели до перестройки.
5. Адыгея в период перестройки.

В процессе самостоятельной работы студентам необходимо изучить:

1. Перестройка промышленных предприятий Адыгеи на военный лад.
2. Граждане Адыгеи на фронтах Отечественной войны.
3. Достижения в области развития народного образования.

Краткие теоретические и учебно-методические указания по подготовке к практическим / семинарским занятиям студентов.

Охарактеризовать социально-экономическую ситуацию, сложившуюся в Адыгее перед началом войны. Провести анализ планов фашистской Германии на Северном Кавказе. Осветить положение жителей Адыгеи в период оккупации и развитие партизанского движения. Изучить последствия оккупационного режима в Адыгее. Рассказать о подвигах жителей Адыгеи на фронтах Великой Отечественной войны. Выяснить последствия оккупации, охарактеризовать восстановительный период.

Охарактеризовать развитие промышленности в период «оттепели». Выделить наиболее крупные стройки. Показать новые процессы, характерные для развития сельского хозяйства в Адыгее. Обратит внимание на рост материального благосостояния жителей области в 60-70-е гг.

Проследить за изменениями в промышленном строительстве. Особое внимание уделить строительству Краснодарского водохранилища и связанные с этим изменения в социально-экономической сфере и экологии региона. Указать на просчеты хозяйственной реформы. Выявить причины, приведшие к застойным явлениям.

Проследить за преобразованиями в духовной жизни общества. Охарактеризовать процесс создания новых советских школ. Уделить внимание подготовке кадров интеллигенции. Выяснить основные достижения в духовной культуре. Ознакомиться с трудами основоположников социалистического реализма в адыгской литературе Ц. Теучежа, К. Жанэ, А.Хатко, Т. Керашев, И. Машбаш.

Изучить деятельность учреждений культуры Адыгеи. Охарактеризовать состояние адыгской литературы.

Семинар № 9

Адыгея на современном этапе.

Образование РА: политико-правовые и социально-экономические особенности

1. Преобразования в общественно-политической жизни.
2. От автономии к суверенитету.
3. Адыгея сегодня.

В процессе самостоятельной работы студентам необходимо изучить:

1. Изменение государственного статуса Адыгеи.
2. Культурная жизнь.

Краткие теоретические и учебно-методические указания по подготовке к практическим / семинарским занятиям студентов.

Выделить основные этапы образования республики в условиях кризиса национальной политики КПСС. Проследить за событиями августа 1991 г. в Адыгее. Изучить итоги первых выборов в Верховный Совет РА. Ознакомиться с деятельностью съезда народов РА 17 января 1992 г. Показать значение принятия Конституции и законодательной базы РА. Обратить внимание на деятельность общественно-политических и национально-культурных партий и движений.

Изучить направления деятельности научно-педагогических и научно-исследовательских учреждений, учреждений культуры РА. Охарактеризовать состояние адыгейской литературы.

Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Учебным планом не предусмотрены

Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Учебным планом не предусмотрены

Темы рефератов для самостоятельной работы студентов

1. Этногенез адыгов.
2. Адыги и Боспорское царство.
3. Этнокультурное взаимовлияние адыгов и ираноязычных кочевников
4. Адыги в эпоху раннего средневековья: социально-экономическое и политическое развитие.
5. Адыги и Генуэские колонии.
6. Черкесский султанат в Сирии и Египте в XIV - XVI вв.
7. Религия адыгов: от язычества к мусульманству.
8. Этнокультурные взаимоотношения адыгов с Крымским ханством
9. Адыги в борьбе с крымско-турецкой агрессией в XV-XVIII вв.
10. Черкесия в XVIII-XIX вв.: Социально-экономическое и политическое развитие.
11. Материальная культура адыгов.
12. Духовная культура адыгов.
13. Нартский эпос адыгов.
14. Адыгэ хабзэ.
15. Адыгские легенды.
16. Адыгский этикет.

17. Соционормативные институты адыгов: аталычество, гостеприимство, куначество, абречество, наездничество, кровная месть, левират (по выбору студента).
18. Вооружение адыгов
19. Обычаи и традиции адыгов
20. Адыги в системе международных отношений в конце XVIII- начале XIX вв.
21. Народно-освободительная борьба адыгов в условиях Кавказской войны XIX в.
22. Миграционная политика Российской империи на Северо-Западном Кавказе в конце XVIII – XIX вв: выселение адыгов и колонизация территории.
23. Военная и гражданская колонизация Северо-Западного Кавказа во второй половине XIX в.
24. Трансформация этнической структуры Северо-Западного Кавказа в XIX в.
25. Образование города Майкоп.
26. Интеграция адыгов в состав Российской империи в конце XIX в.
27. Кубанская область в период российских революций 1905-1917 гг.
28. Участие адыгов в Первой мировой войне.
29. Адыгея в годы Гражданской войны.
30. Образование Адыгейской Автономной области. Адыгея в годы НЭПа.
31. Сталинская модернизация в Адыгее в 30-е годы XX в.: индустриализация и коллективизация.
32. Адыгея в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
33. Адыгея в середине 40-х – середине 60-х годов XX в.
34. Адыгея в годы «застоя».
35. Краснодарское водохранилище.
36. Образование Республики Адыгея.
37. Исторические и политические портреты (по выбору студента).
38. Культура советской Адыгеи (период по выбору студента).
39. История моего аула (по выбору студента).

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение и лицензионное программное обеспечение компаний Microsoft и Kaspersky:

1. Операционная система на базе Linux;
2. Офисный пакет Open Office;
3. Тестовая система собственной разработки, правообладатель ФГБОУ ВО «МГТУ», свидетельство №2013617338.
4. Программные продукты компании Microsoft для государственных образовательных учреждений (MicrosoftOpenValueSubscriptionEducationSolutionsAgreement № V8209819.Срок действия до 07.2018 г.). Пакет включает в себя весь спектр программ (операционные системы разного класса, СУБД, средства разработки, офисный пакет).
5. Антивирусные программы: EndpointSecurity - № лицензии 17E0-16012813174640772.

11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	<p>Б1.В.ОД.9 История и культура адыгов</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа: 3-6, 3-23 Специализированная лаборатория по защите информации: 2-13 Кабинет кафедры истории и права: 220</p>	<p>Учебная мебель: столы, стулья; доска для письма мелом, наглядные пособия</p> <p>Учебная мебель: столы, стулья, доска для письма мелом, проекторный экран, наглядные пособия</p> <p>Учебная мебель: столы, стулья; доска для письма мелом, оргтехника, наглядные пособия; аудио-, видеотека, специальная литература, справочники, первоисточники, юридическая литература</p>	<p>1. Соглашение (подписка) на программные продукты компании Microsoft для государственных образовательных учреждений (Microsoft Open Value Subscription Education Solutions Agreement № V8209819. Срок действия до 07.2018 г.). Пакет включает в себя весь спектр программ (операционные системы разного класса, СУБД, средства разработки, офисный пакет).</p> <p>2. Антивирусные программы: Kaspersky Endpoint Security - № лицензии 17E0-160128-131746-407-72. Количество 400 рабочих мест. Срок действия 1 год</p>

12. Дополнения и изменения в рабочей программе на учебный год

Дополнения и изменения в рабочей программе (дисциплины, модуля, практики)

На _____ / _____ учебный год

В рабочую программу _____ для направления (специальности)

_____ вносятся следующие дополнения и изменения:

(код, наименование)

(перечисляются составляющие рабочей программы (Д,М,ПР.) и указываются вносимые в них изменения) (либо не вносятся):

Дополнения и изменения внес _____

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании кафедры

« _____ » _____ 201__ г

Заведующий кафедрой _____