

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по специальности 31.05.03 Стоматология

Составитель рабочей программы:

доцент, к.и.и. (должность, ученое звание, степень) Физ (подпись) Дударь М.М. (Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры госпитальной терапии и последипломного образования

Заведующий кафедрой
«18» 05 2019.

Физ (подпись) Дударь М.М. (Ф.И.О.)

Одобрено научно-методической комиссией факультета
(где осуществляется обучение)

«18» 05 2019.

Председатель
научно-методического
совета специальности
(где осуществляется обучение)

Физ (подпись) Дударь М.М. (Ф.И.О.)

Декан факультета
(где осуществляется обучение)
«18» 05 2019.

Хатхоу (подпись) Хатхоу М.Г. (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник УМУ
«18» 05 2019г.

Чудесова (подпись) Чудесова Н.Н. (Ф.И.О.)

Зав. выпускающей кафедрой
по направлению (специальности)

Физ (подпись) Дударь М.М. (Ф.И.О.)

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью дисциплины «Внутренние болезни» является обучение профессиональным врачебным навыкам обследования больных, постановке диагноза и проведению дифференциального диагноза, тактике ведения больных и современным принципам терапии; ведению медицинской документации; методам оказания неотложной помощи, реабилитации и диспансеризации больных с основными заболеваниями внутренних органов, врачебно-трудовой экспертизе.

Задачами дисциплины является изучение:

- принципов дифференциальной диагностики заболеваний внутренних органов, с учетом основных клинических синдромов, этиопатогенеза, современных лабораторно-инструментальных методов диагностики
- атипичных форм течения наиболее распространенных заболеваний сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, желудочно-кишечного тракта, диффузных заболеваний соединительной ткани, почек, системы крови;
- основных принципов фармакотерапии ряда заболеваний внутренних органов в соответствии с отечественными стандартами и протоколами лечения данных категорий больных.

2. Место дисциплины в структуре ОП по специальности 31.05.03 Стоматология

В соответствии с ФГОС ВО дисциплина «Внутренние болезни» относится к Блоку 1 Базовая часть и преподается на 3 курсе стоматологического факультета.

Изучение курса предполагает его связь с предшествующими дисциплинами:

Фармакология:

знать: классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты, общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств;

уметь: выписывать рецепты лекарственных средств, использовать различные лекарственные формы при лечении определенных патологических состояний, исходя из особенностей их фармакодинамики;

владеть: навыками применения лекарственных средств для лечения, реабилитации, профилактики различных заболеваний и патологических состояний.

Патофизиология, клиническая патофизиология:

знать: структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем;

уметь: интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов систем; определять и оценивать результаты электрокардиографии, спирографии; термометрии; гематологических показателей; обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний;

владеть: навыками применения лекарственных средств при лечении, реабилитации, и профилактике различных заболеваний и патологических состояний.

Биохимия:

знать: физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме; основные метаболические пути превращения углеводов, белков, жиров и т. д.;

уметь: отличать в сыворотке крови нормальные значения от патологических, объяснять причину;

владеть: навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей организма.

Анатомия:

знать: строение, топографию, развитие клеток, тканей и органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии; анатомические особенности строения и развития здорового и больного организма;

уметь: пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов, сосудистых и нервных стволов;

владеть: медико – анатомическим понятийным аппаратом.

Так как изучение внутренних болезней должно интегрироваться со знаниями, полученными на теоретических и медико-биологических кафедрах, ниже приводится перечень дисциплин с указанием тем, усвоения которых студентам необходимо для изучения данной дисциплины.

Биоэтика: этика и деонтология в медицине, законы диалектического материализма в медицине с учетом особенностей больного организма.

Анатомия человека: анатомия мышечно- и костно-суставной системы органов грудной клетки, брюшной полости, артериальных, венозных и лимфатических сосудов.

Гистология, эмбриологией, цитология: микроструктуры тканей, клеток организма человека.

Химия и физколоидная химия: изучение микроэлементов различных металлов, играющих определенную биологическую роль в жизнедеятельности человека. Изучение буферных систем, поддерживающих гомеостаз.

Физика: изучение фотобиологических процессов, изучение законов квантовой биофизики, механизм электрогенеза в клетках организма. Использование физических данных об электрогенезе. Значение пассивных электрических тканей и механизма действия электромагнитных полей по физиотерапии.

Биохимия: основные процессы обмена веществ в организме для выявления нарушений белкового, углеводного и жирового обмена, основные биохимические показатели крови для оценки состояния белкового, углеводного, жирового обмена в организме. Знания об участии различных органов и систем в обмене веществ организма для выявления патологии печени, желудочно-кишечного тракта, почек, сердечно-сосудистой системы.

Нормальная физиология: принципы функционирования органов и систем организма в норме и при физиологических возмущениях, обусловленных внешней или внутренней среды организма. Принципы нервной и гуморальной регуляции органов и систем организма. Физиологические основы адаптации организма к различным меняющимся факторам внешней среды.

Микробиология: учение об инфекции и иммунитете, знания о роли инфекции в этиологии основных инфекционных и инфекционно-аллергических заболеваниях.

Клиническая иммунология: основные положения учения об иммунитете для определения видов и форм его проявления (включая современные представления о местном иммунитете), роль иммунитета в течении инфекционного процесса. Характеристика основных реакций гуморального иммунитета.

Патологическая анатомия: морфологические изменения при заболеваниях внутренних органов, различные клинко-анатомические варианты болезни. Осложнения при острых и хронических процессах – по всем нозологическим формам (в соответствии с программой по внутренним болезням).

Патологическая физиология: реактивность микроорганизма в развитии патологического процесса, функциональное изменение органов и систем при основных заболеваниях внутренних органов.

Пропедевтика внутренних болезней: клинические методы обследования терапевтического больного. Лабораторно-инструментальные исследования больного (термометрия, спирометрия, определение АД, венозного давления, скорости кровотока, желудочное и дуоденальное зондирование, анализ мокроты, крови, мочи, кала, исследование желудочного сока, снятие электрокардиограммы). Теоретические представления об основных лабораторных и инструментальных методах исследования, проводимых специалистами (эндоскопия, радиоизотопное исследование, ЭКГ, ФКГ, эхокардиография, данные биопсии, стеральной пункции, исследование функции внешнего дыхания), основные клинические симптомы, характерные для заболеваний

системы дыхания, кровообращения, пищеварения, болезней печени, почек, системы крови, опорно-двигательного аппарата и умения сгруппировать их в типичные синдромы. Излагать полученные при обследовании больного данные в виде истории болезни. Владеть основными методами ухода за больными и умение выполнять основные сестринские манипуляции.

Фтизиопульмонология: диагностика туберкулеза органов дыхания на основании данных анамнеза, клинического, рентгенологического обследования больного. Оценка туберкулиновых проб Манту и Пирке, на основании местных реакций, клинических, иммунологических тестов.

Лучевая терапия и лучевая диагностика: при рентгенологическом обследовании выявление заболеваний легких (пневмония, эмфизема легких, пневмосклероз, ателектаз, рак легкого). Распознавание рентгенологически гипертрофии отделов сердца, изменения аорты. Выявление изменений, характерных для язвенной болезни желудка и 12-ти перстной кишки, хронических холециститов. При радиоизотопном исследовании выявление изменений, характерных для патологии щитовидной железы, печени, почек.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Кардиология и заболевания твердых тканей зубов», соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения учебной дисциплины у обучающегося формируются компетенции:
Общепрофессиональные:

ОПК-9: способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме для решения профессиональных задач

Профессиональные:

ПК 2: способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению наблюдения за пациентами со стоматологической патологией.

ПК-6: способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра;

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- организацию врачебного контроля за состоянием здоровья населения, вопросы экспертизы нетрудоспособности и медико-юридической помощи населению при наличии заболеваний внутренних органов;

- ведение типовой учетно-отчетной документации в медицинских организациях;

- показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, профессиональные, генетические);

- гигиенические проблемы медико-санитарной помощи работающему населению;

- заболевания внутренних органов, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов;

- основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения;

- этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний внутренних органов, современную классификацию заболеваний;

- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп;

- методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику, электрокардиографию, методы оценки функции внешнего дыхания);

- основы организации медицинской помощи различным группам населения, принципы диспансеризации населения, реабилитации больных терапевтического профиля, основы организации медицинского обеспечения занимающихся физической культурой;
- критерии диагноза различных заболеваний внутренних органов;
- особенности организации и объем работы врача амбулаторно-поликлинического звена, современные диагностические возможности поликлинической службы, методы проведения неотложных мероприятий, показания для плановой госпитализации больных терапевтического профиля;
- методы лечения и показания к их применению, механизм лечебного действия лечебной физкультуры и физиотерапии, показания и противопоказания к их назначению, особенности их проведения;
- клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов терапевтического профиля;

уметь:

- планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды;
- участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической помощи населению с учетом его социально-профессиональной и возрастно-половой структуры;
- определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса, и т.д.), оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи, провести первичное обследование систем и органов: дыхательной, сердечно-сосудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной;
- установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента: критическое (терминальное) состояние, состояние с болевым синдромом, состояние с хроническим заболеванием, инвалидность;
- оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологическо-го здоровья пациента: культурные, этнические религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска, поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих;
- наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата;
- определить по рентгенограмме наличие свободного газа в брюшной полости, наличие гидропневмоторакса;
- записать электрокардиограмму;
- подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с клинической ситуацией: первичная, скорая, госпитализация;
- сформулировать клинический диагноз;
- разработать план терапевтических действий с учетом протекания болезни и ее лечения;
- использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики заболеваний терапевтического профиля (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействий факторов среды обитания;
- проводить реанимационные мероприятия при возникновении клинической смерти;
- проводить с населением прикрепленного участка мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний внутренних органов, осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов физической культуры и спорта, закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни;
- заполнять историю болезни, выписать рецепт;

- применить правовые и медицинские аспекты констатации смерти человека, констатировать биологическую и клиническую смерть;

владеть:

- навыками правильного ведения медицинской документации;
- методами общеклинического обследования;
- интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики (ЭКГ, рентгенограммы, и др.);
- алгоритмом развернутого клинического диагноза;
- алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту;
- основными врачебными, диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

4.1. Объём дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов/з.е	семестры	
		5	6
Аудиторные занятия (всего)	96,6/2,68	48,25/1,34	48,35/1,34
В том числе:			
Лекции (Л)	28/0,78	14/0,39	14/0,38
Клинические практические занятия (КПЗ)	68/1,88	34/0,94	34/0,94
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Контактная работа в период аттестации (КРАТ)	0,35/0,01		0,35/0,01
СРП	0,25/0,01	0,25/0,01	
Самостоятельная работа студентов (СР) (всего)	83,75/2,58	59,75/1,65	24/0,67
В том числе:			
Реферат, доклад	9,75/0,28	9,75/0,28	
Другие виды СР (если предусматриваются, приводится перечень видов СР)			
1. Работа с рекомендуемой литературой.	20/0,56	14/0,39	6/0,17
2. Решение ситуационных задач.	36/1	18/0,5	18/0,5
3. Изучение медицинской документации.	18/0,5	18/0,5	
Контроль (всего)	35,65/0,99		35,65/0,99
Форма промежуточной аттестации: зачёт, экзамен		зачёт	экзамен
Общая трудоемкость	216/6	108/3	108/3

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины «Внутренние болезни»

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля
			Л	СКП	Контроль	СРП/КРАТ	СР	
5 семестр								
1	Болезни органов дыхания	По расписанию	5	10			20	Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач
2	Болезни кровообращения	По расписанию	5	12			20	Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач
3	Болезни органов пищеварения	По расписанию	4	12			19,75	Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач
	Всего 5 семестр 108 ч		14	34		0,25	59,75	
6 семестр								
4	Болезни почек и мочевых путей	По расписанию	5	12			8	Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач
5	Болезни системы крови	По расписанию	5	12			8	Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач
6	Заболевания суставов, системные заболевания соединительной ткани	По расписанию	4	10			8	Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач
	Промежуточная аттестация				35,65	0,35		экзамен
	Всего 6 семестр 108 ч		14	34	35,65	0,35	24	
	Всего 216 ч		28	68	35,65	0,06	83,75	

5.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения

Заочная форма обучения для специальности «стоматология» не предусмотрена.

5.3. Содержание разделов дисциплины «Внутренние болезни», образовательные технологии

Лекционный курс

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудо-емкость (часы / зач. ед.)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
5 семестр						
Тема 1.	Заболевания органов дыхания	5/0,14	<p>Пневмонии - внебольничная, нозокомиальная: этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.</p> <p>ХОБЛ. Бронхиальная астма: классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.</p> <p>Стоматологические проявления при заболеваниях органов дыхания.</p>	ОПК-9 ПК-2 ПК-6	<p>Знать: Заболевания органов дыхания.</p> <p>Уметь: выявлять стоматологические проявления при заболеваниях органов дыхания</p> <p>Владеть: методикой сбора жалоб и анамнеза (жизни, болезни).</p>	Слайд-лекция
Тема 2.	Заболевания органов кровообращения	5/0,14	<p>Гипертоническая болезнь. Симптоматические артериальные гипертензии. Классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.</p> <p>Стенокардия - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз,</p>	ОПК-9 ПК-2 ПК-6	<p>Знать: Заболевания органов кровообращения.</p> <p>Уметь: выявлять стоматологические проявления при заболеваниях органов кровообращения.</p> <p>Владеть: методикой сбора жалоб и анамнеза (жизни, болезни).</p>	Лекция-беседа

			<p>дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.</p> <p>Инфаркт миокарда - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, осложнения, лечение, профилактика, прогноз.</p> <p>Нарушения сердечного ритма и проводимости. Диагностика, тактика лечения.</p> <p>Сердечная недостаточность - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, лечение, профилактика, прогноз.</p> <p>Стоматологические проявления при заболеваниях органов кровообращения.</p>			
Тема 3.	Заболевания желудочнокишечного тракта	4/0,11	<p>Язвенная болезнь - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.</p> <p>Хронические заболевания кишечника - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.</p> <p>Гепатиты - классификация,</p>	ОПК-9 ПК-2 ПК-6	<p>Знать: Заболевания ЖКТ.</p> <p>Уметь: выявлять стоматологические проявления при заболеваниях ЖКТ.</p> <p>Владеть: методикой сбора жалоб и анамнеза (жизни, болезни).</p>	Слайд-лекция

			<p>этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.</p> <p>Цирроз печени - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.</p> <p>Стоматологические проявления при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.</p>			
	Всего	14/0,38				
6 семестр						
Тема 4.	Заболевания органов мочеотделения	5/0,14	<p>Пиелонефрит - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.</p> <p>Гломерулонефрит - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.</p> <p>Острое повреждение почек - этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.</p>	ОПК-9 ПК-2 ПК-6	<p>Знать: Заболевания органов мочеотделения.</p> <p>Уметь: выявлять стоматологические проявления при заболеваниях органов мочеотделения.</p> <p>Владеть: методикой сбора жалоб и анамнеза (жизни, болезни).</p>	Слайд-лекция

			Хроническая почечная недостаточность - этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз. Стоматологические проявления при заболеваниях органов мочеподделения.			
Тема 6.	Заболевания крови	5/0,14	Анемии - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз. Лейкозы - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз. Геморрагические диатезы - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз. Стоматологические проявления при заболеваниях крови.	ОПК-9 ПК-2 ПК-6	Знать: Заболевания крови. Уметь: выявлять стоматологические проявления при заболеваниях крови. Владеть: методикой сбора жалоб и анамнеза (жизни, болезни).	Слайд-лекция
Тема 7.	Заболевания суставов, системные заболевания соединительной ткани	4/0,11	Стоматологические проявления при ревматических болезнях и системных заболеваниях соединительной ткани. Системная красная волчанка - классификация, этиология, па-	ОПК-9 ПК-2 ПК-6	Знать: Ревматические болезни и Системные заболевания соединительной ткани Уметь: выявлять стоматологические проявления при ревматических болезнях и систем-	Слайд-лекция

			<p>тогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.</p> <p>Ревматоидный артрит классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.</p> <p>Синдром Шегрена - этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз.</p> <p>Острая ревматическая лихорадка классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.</p> <p>Хроническая ревматическая болезнь сердца: пороки митрального и аортального клапанов - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.</p> <p>Инфекционный эндокардит классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз.</p>		<p>ных заболеваниях соединительной ткани.</p> <p>Владеть: методикой сбора жалоб и анамнеза (жизни, болезни).</p>	
Всего		14/0,38				

	ИТОГО	28/0,77				
--	--------------	----------------	--	--	--	--

5.4. Клинические практические и семинарские занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Номер занятия п/п	Наименование темы клиничко-практического занятия	Раздел/Тема лекции	Объем часов	
5 семестр				
Раздел 1. Болезни органов дыхания				
1.	Тема: Плевриты. Эмфизема легкого.	Тема: Плевриты. Тема: Эмфизема легких.	10/0,28	
2.	Тема: Легочное сердце.	Тема: легочное сердце.		
3.	Тема: Неотложные состояния в пульмонологии.	Тема: Плевриты. Тема: Эмфизема легких. Тема: легочное сердце.		
Раздел 2. Болезни органов кровообращения				
4.	Тема: Эндокардиты. Инфекционный эндокардит. Заболевания миокарда: миокардит, кардиомиопатия, миокардиодистрофия. Перикардиты.	Тема: Перикардиты. Тема: Заболевания миокарда, не связанные с ревматизмом и атеросклерозом (миокардиты, кардиомиопатии, миокардиодистрофии).	12/0,33	
5.	Тема: Артериальная гипертензия.	Тема: Симптоматические артериальные гипертензии.		
6.	Тема: Понятие, определение, этиология (аритмии и блокады сердца). Принципы лечения нарушений ритма сердца. Особенности врачебной тактики при возникновении аритмии.	Тема: Современные представления о патогенезе аритмии. Тема: Нарушение проводимости.		
7.	Тема: Клинические проявления аортальных пороков сердца. Гемодинамика аортальных пороков сердца.	Тема: Врожденные пороки сердца.		
8.	Тема: Неотложные состояния в кардиологии. Острый коронарный синдром. Принципы организации первичной медико-санитарной помощи населению при заболеваниях органов кровообращения.	Тема: Перикардиты. Тема: Заболевания миокарда, не связанные с ревматизмом и атеросклерозом (миокардиты, кардиомиопатии, миокардиодистрофии). Тема: Симптоматические артериальные гипертензии. Тема: Современные представления о патогенезе аритмии. Тема: Нарушение проводимости. Тема: Врожденные пороки сердца.		
Раздел 3. Болезни органов пищеварения				
9.	Тема: Функциональные заболевания желудка и кишечника	Тема: Функциональные заболевания желудка и кишечника. Дискинезии кишечника, первичные и вторичные.		12/0,33
10.	Тема: Неотложные состояния в гастроэнтерологии.	Тема: Функциональные заболевания желудка и ки-		

		печника. Дискинезии кишечника, первичные и вторичные. Тема: Послеоперационные заболевания желудка и желчных путей. Тема: Неспецифический язвенный колит. Болезнь Крона. Болезнь Уиппла.	
	Всего		34/0,94
Раздел 4. Болезни почек и мочевых путей			
11.	Тема: Хронический пиелонефрит	Тема: Хронический пиелонефрит	12/0,33
12.	Тема: Острая почечная недостаточность. Хроническая почечная недостаточность.	Тема: Почечная недостаточность (острая и хроническая).	
13.	Тема: Неотложные состояния в нефрологии. Принципы организации первичной медико-санитарной и стационарной специализированной медицинской помощи населению при заболеваниях органов мочевыделения.	Тема: Амилоидоз. Тема: Хронический пиелонефрит. Тема: Нефротический синдром. Тема: Почечная недостаточность (острая и хроническая).	
Раздел 5. Болезни системы крови			
14.	Тема: Анемии. Классификация. Железодефицитные, В ₁₂ -фолиеводефицитные анемии. Понятие о гемолитических анемиях.	Тема: Анемии.	12/0,33
15.	Тема: Острые лейкозы. Хронические лейкозы.	Тема: Гемобластозы.	
16.	Тема: Геморрагические диатезы	Тема: Геморрагические состояния.	
17.	Тема: Неотложные состояния в гематологии.	Тема: Анемии. Тема: Гемобластозы. Тема: Агранулоцитозы. Цитостатическая болезнь. Тема: Геморрагические состояния.	
Раздел 6. Заболевания суставов, системные заболевания соединительной ткани			
18.	Тема: Заболевания суставов, системные заболевания соединительной ткани	Тема: Заболевания суставов, системные заболевания соединительной ткани	10/0,28
	Всего		34/0,94
Итого			68/1,88

5.5. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

5.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен(а).

5.7. Самостоятельная работа студентов

5.7.1. Содержание и объем самостоятельной работы студентов

Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем часов
5 семестр			
Раздел 1. Болезни органов дыхания			
Тема: Плевриты.	Работа с рекомендуемой литературой. 2. Написание реферата по теме. 3. Решение ситуационных задач. 4. Изучение медицинской документации.	По расписанию	20/0,56
Тема: Эмфизема легких.	Работа с рекомендуемой литературой. 2. Написание реферата по теме. 3. Решение ситуационных задач. 4. Изучение медицинской документации.	По расписанию	
Тема: Легочное сердце.	Работа с рекомендуемой литературой. 2. Написание реферата по теме. 3. Решение ситуационных задач. 4. Изучение медицинской документации.		
Раздел 1. Болезни органов кровообращения			
Тема: Перикардиты.	1. Работа с рекомендуемой литературой. 2. Написание реферата по теме. 3. Решение ситуационных задач. 4. Изучение медицинской документации.	По расписанию	20/0,56
Тема: Заболевания миокарда, не связанные с ревматизмом и атеросклерозом (миокардиты, кардиомиопатии, миокардиодистрофии).	1. Работа с рекомендуемой литературой. 2. Написание реферата по теме. 3. Решение ситуационных задач. 4. Изучение медицинской документации.	По расписанию	
Тема: Симптоматические артериальные гипертензии.	1. Работа с рекомендуемой литературой. 2. Написание реферата по теме. 3. Решение ситуационных задач. 4. Изучение медицинской документации.	По расписанию	
Тема: Современные представления о патогенезе аритмии.	1. Работа с рекомендуемой литературой. 2. Написание реферата по теме. 3. Решение ситуационных задач. 4. Изучение медицинской документации.	По расписанию	
Тема: Нарушение проводимости.	1. Работа с рекомендуемой литературой. 2. Написание реферата по теме.	По расписанию	

	3.Решение ситуационных задач. 4. Изучение медицинской документации.		
Тема: Врожденные пороки сердца.	1. Работа с рекомендуемой литературой. 2. Написание реферата по теме. 3.Решение ситуационных задач. 4. Изучение медицинской документации.	По расписанию	
Тема: Климактерическая кардиопатия.	1. Работа с рекомендуемой литературой. 2. Написание реферата по теме. 3.Решение ситуационных задач. 4. Изучение медицинской документации.	По расписанию	
Тема: Нейроциркуляторная дистония.	1. Работа с рекомендуемой литературой. 2. Написание реферата по теме. 3.Решение ситуационных задач. 4. Изучение медицинской документации.	По расписанию	
Раздел 3. Болезни органов пищеварения			
Тема: Функциональные заболевания желудка и кишечника. Дискинезии кишечника, первичные и вторичные.	1. Работа с рекомендуемой литературой. 2. Написание реферата по теме. 3.Решение ситуационных задач. 4. Изучение медицинской документации.	По расписанию	19,75/0,5 5
Тема: Послеоперационные заболевания желудка и желчных путей.	1. Работа с рекомендуемой литературой. 2. Написание реферата по теме. 3.Решение ситуационных задач. 4. Изучение медицинской документации.	По расписанию	
Тема: Неспецифический язвенный колит. Болезнь Крона. Болезнь Уиппла	1. Работа с рекомендуемой литературой. 2. Написание реферата по теме. 3.Решение ситуационных задач. 4. Изучение медицинской документации.	По расписанию	
Всего			59,75/1,6 5
6 семестр			
Раздел 4. Болезни почек и мочевых путей			
Тема: Амилоидоз.	1. Работа с рекомендуемой литературой. 2. Написание реферата по теме. 3.Решение ситуационных задач. 4. Изучение медицинской документации.	По расписанию	8/0,22
Тема: Хронический пиелонефрит.	1. Работа с рекомендуемой литературой. 2. Написание реферата по теме. 3.Решение ситуационных задач.	По расписанию	

	4. Изучение медицинской документации.		
Тема: Нефротический синдром.	1. Работа с рекомендуемой литературой. 2. Написание реферата по теме. 3. Решение ситуационных задач. 4. Изучение медицинской документации.	По расписанию	
Тема: Почечная недостаточность (острая и хроническая).	1. Работа с рекомендуемой литературой. 2. Написание реферата по теме. 3. Решение ситуационных задач. 4. Изучение медицинской документации.	По расписанию	
Раздел 5. Болезни системы крови			
Тема: Анемии.	1. Работа с рекомендуемой литературой. 2. Написание реферата по теме. 3. Решение ситуационных задач. 4. Изучение медицинской документации.	По расписанию	8/0,22
Тема: Гемобластозы.	1. Работа с рекомендуемой литературой. 2. Написание реферата по теме. 3. Решение ситуационных задач. 4. Изучение медицинской документации.	По расписанию	
Тема: Агранулоцитозы. Цитостатическая болезнь.	1. Работа с рекомендуемой литературой. 2. Написание реферата по теме. 3. Решение ситуационных задач. 4. Изучение медицинской документации.	По расписанию	
Тема: Геморрагические состояния.	1. Работа с рекомендуемой литературой. 2. Написание реферата по теме. 3. Решение ситуационных задач. 4. Изучение медицинской документации.	По расписанию	
Раздел 6. Заболевания суставов, системные заболевания соединительной ткани			
Тема: Деформирующий остеоартроз. Подагра. Ревматоидный артрит.	1. Работа с рекомендуемой литературой. 2. Написание реферата по теме. 3. Решение ситуационных задач. 4. Изучение медицинской документации.	По расписанию	8/0,22
Тема: Системная красная волчанка. Системные васкулиты. Системная склеродермия. Сифилитический аортит. Дерматомиозит.	1. Работа с рекомендуемой литературой. 2. Написание реферата по теме. 3. Решение ситуационных задач. 4. Изучение медицинской документации.	По расписанию	
Тема: Побочное действие лекарств.	1. Работа с рекомендуемой литературой.	По расписанию	

	2. Написание реферата по теме. 3. Решение ситуационных задач. 4. Изучение медицинской документации.		
Всего			24/0,67
Итого			83,75/2,5 8

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Методические указания (собственные разработки)

Перечень методических указаний к клинико-практическим занятиям (находятся на кафедре).

6.2. Литература для самостоятельной работы

1. ЭБС «Консультант студента» Боткин, С.П. Внутренние болезни. - В 2 т. Т. 1. Курс клиники внутренних болезней / С. П. Боткин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Режим доступа: <http://studentlibrary.ru/>
2. ЭБС «Консультант студента» Боткин, С.П. Внутренние болезни. - В 2 т. Т. 2. Клинические лекции / С. П. Боткин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Режим доступа: <http://studentlibrary.ru/>
3. Внутренние болезни. В 2 т., Т. 1 : учебник для студентов мед. вузов / под ред. Н.А. Мухина, В.С. Моисеева, А.И. Мартынова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 672 с.
4. Внутренние болезни. В 2 т., Т. 2 : учебник для студентов мед. вузов / под ред. Н.А. Мухина, В.С. Моисеева, А.И. Мартынова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 592 с.
5. ЭБС «Консультант студента» Внутренние болезни в 2-х томах: учебник / под ред. Н.А. Мухина, В.С. Моисеева, А.И. Мартынова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 1264 с. - Режим доступа: <http://studentlibrary.ru/>
6. Громнацкий, Н.И. Внутренние болезни : учебник для студентов мед. вузов / Н.И. Громнацкий. - М.: Медицинское информационное агентство, 2010. - 688 с
7. ЭБС «Консультант студента» Внутренние болезни: учебник/ И.Г. Фомина и др. - М.: Медицина, 2008. - 720 с. - Режим доступа: <http://studentlibrary.ru/>
8. ЭБС «Консультант студента» Внутренние болезни. Тесты и ситуационные задачи: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования/ В. И. Маколкин и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 304 с. - Режим доступа: <http://studentlibrary.ru/>
9. ЭБС «Консультант студента» Внутренние болезни. 333 тестовые задачи и комментарии к ним.: учебное пособие для вузов / Л.И. Дворецкий и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 160 с. - Режим доступа: <http://studentlibrary.ru/>
10. Трухан, Д.И. Болезни печени : учеб. пособие / Д.И. Трухан, И.А. Викторова, А.Д. Сафонов. - СПб. : Фолиант, 2010. - 264 с.
11. ЭБС «Консультант студента» Руководство по кардиологии. В 3 т. Т. 1: учебное пособие / под ред. Г.И. Сторожакова, А.А. Горбаченкова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 672 с. - Режим доступа: <http://studentlibrary.ru/>
12. ЭБС «Консультант студента» Руководство по кардиологии. В 3 т. Т. 2: учебное пособие/ под ред. Г.И. Сторожакова, А.А. Горбаченкова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 512 с. - Режим доступа: <http://studentlibrary.ru/>
13. ЭБС «Консультант студента» Руководство по кардиологии. В 3 т. Т. 3: учебное пособие/ под ред. Сторожакова Г.И., Горбаченкова А.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 512 с. - Режим доступа: <http://studentlibrary.ru/>
14. Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgtu.ru/>
15. ЭБС «Консультант студента». Коллекции: Медицина. Здравоохранение (ВПО), ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект : студенческая электронная библиотека : сайт / ООО «Политех-

ресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x> -Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный.

16. «Консультант врача»: электронная медицинская библиотека : сайт / ООО «Политех-ресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - URL: <http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный.

17. Национальная электронная библиотека (НЭБ): федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва, 2004 - URL: <https://нэб.рф/>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

18. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. - URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

19. CYBERLENINKA: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2014. URL: <https://cyberleninka.ru/> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

20. Cambridge University Press: архивы научных журналов: сайт / Министерство образования и науки Российской Федерации, Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Издательство Кембриджского университета. – Москва, 2013. – URL: <https://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/905824/browse?type=source>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

21. Oxford University Press (OUP): архивы научных журналов: сайт / Министерство образования и науки Российской Федерации, Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Издательство Оксфордского университета. – Москва, 2013. – URL: <https://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1417890/browse?type=source>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

22. Российские научные медицинские журналы (RNMJ): база данных: сайт / Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Ассоциация научных редакторов и издателей. – Москва: Elpub.ru, 2016. - URL: <http://rnmj.ru/>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

23. Министерство здравоохранения Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – Обновляется ежедневно. – URL: <https://www.rosminzdrav.ru/>. – Текст: электронный.

24. Министерство здравоохранения Республики Адыгея: официальный сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации – Майкоп. – URL: <http://mzra.ru/index.php/> - Текст электронный.

25. Всемирная организация здравоохранения: глобальный веб-сайт / Организация объединенных наций. – URL: <https://www.who.int/ru/#/> - Текст:Электронный.

26. ФГБУ Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения: сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации. – Москва. – URL:<https://mednet.ru/>. - Текст: электронный.

27. Портал МЕДИЦИНСКАЯ НАУКА / Министерство здравоохранения Российской Федерации. – Москва, 2014. – URL: <http://medical-science.ru/>. - Текст: электронный.

28. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ): сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации, Центральная научная медицинская библиотека (ЦНМБ) Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова. – Москва, 2011. – URL:<http://feml.scsml.rssi.ru/?6964935>. – Текст: электронный.

29. Библиотека врача. Для специалистов сферы здравоохранения: сайт. – Москва. – URL: <https://lib.medvestnik.ru/articles/pediatrica>. – Режим доступа: свободная регистрация. – Текст: электронный.

30. Stom.ru. Российский стоматологический портал. – Москва, 2000. – Обновляется ежедневно. – URL:<https://www.stom.ru/s/>. - Текст: электронный.

31. Cathedra. Кафедра. Стоматологическое образование: журнал: сайт / Московский Государственный Медико-Стоматологический Университет имени А.И. Евдокимова. – Москва, 2016. – URL: <http://cathedra-mag.ru/>. – Текст: электронный.

32. FreeBooks4Doctors (Медицинские книги в свободном доступе): сайт. – URL:<http://www.freebooks4doctors.com/f.php?f=index/> - Текст: электронный.
33. Free Medical Journals (Медицинские журналы в свободном доступе): сайт. – URL:<http://www.freemedicaljournals.com/>. - Текст: электронный.
34. DOAJ (Directory of Open Access Journals): каталог журналов открытого доступа: [сайт] / Лундский университет (Швеция). – Лунд, 2003. – URL: <https://www.doaj.org/>. - Текст: электронный.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОПК-9	способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач
2	Анатомия головы и шеи в возрастном аспекте
2,3	Анатомия человека - анатомия головы и шеи
3	Биологическая химия - биохимия полости рта
3	Гистология, эмбриология, цитология - гистология полости рта
4	Нормальная физиология - физиология челюстно-лицевой области
4	Патологическая анатомия- патологическая анатомия головы и шеи
5,6	<i>Внутренние болезни</i>
7	Вариантные и возрастные особенности зубочелюстной системы
7,8	Ортодонтия и детское протезирование
8	Акушерство
8	Медицинская генетика в стоматологии
9	Гнатология и функциональная диагностика височно нижне челюстного сустава
9	Ортодонтическое лечение взрослых
10	Факультатив по терапевтической стоматологии
10	Медицинская реабилитация
ПК-2	способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией
5,6	<i>Внутренние болезни</i>
8	Дерматовенерология
3,4	Профилактика и коммунальная стоматология
8,9	Пародонтология, с курсом геронтостоматологии
9,10	Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия
10	Челюстно-лицевое протезирование
7,8	Детская стоматология
6	Клиническая практика (Помощник врача стоматолога (терапевта))
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПК-6	способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра
5,6	<i>Внутренние болезни</i>
5	Лучевая диагностика
7	Неврология
7	Оториноларингология
7	Офтальмология
7	Судебная медицина
6	Педиатрия
5,6	Эндодонтия

7,8	Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)
4	Пропедевтика детской стоматологии
4	Стоматофобии у детей
10	Острые воспалительные заболевания челюстно-лицевой области
8	Клиническая практика (Помощник врача стоматолога (ортопеда))
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ПК-6 способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра					
<p>Знать:</p> <p>понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза болезни, принципы классификации болезней;</p> <p>основные понятия общей нозологии;</p> <p>клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме;</p> <p>основные клинические проявления заболеваний кожи и подкожной клетчатки, челюстно-лицевой области, лор-органов, глаза и его придаточного аппарата, нервной системы, онкологической патологии, особенности их диагностики и наблюдения;</p> <p>клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения;</p> <p>особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях;</p> <p>основные клинические симптомы и синдромы инфекционных заболеваний и механизм их возникновения;</p> <p>современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования инфекционных больных;</p> <p>критерии формулировки диагноза инфекционных заболеваний.</p>	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Проведение занятия, отчет, собеседование, экзамен
<p>Уметь:</p> <p>интерпретировать результаты обследования, поставить</p>	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются не-	Сформированные умения	

<p>пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний, в частности стоматологических установить клинический диагноз наиболее распространенных инфекционных заболеваний, протекающих в типичной форме, и обосновать этот диагноз.</p>			большие ошибки		
<p>Владеть: алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики.</p>	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробы	Успешное и систематическое применение навыков	
<p>ПК-2: способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией</p>					
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы диспансеризации в детской стоматологии; - особенности организации и основные направления деятельности участкового врача-стоматолога; - принципы диспансерного стоматологического наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитация пациентов; - организацию врачебного контроля состояния стоматологического здоровья населения; - принципы управления лечебным процессом в меди- 	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Проведение занятия, экзамен, собеседование

цинских организаций стоматологического профиля.					
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины) устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья (в том числе стоматологического) от воздействия факторов среды обитания; - интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах пациентов; - разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области. 	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценками состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп; методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, формирования мотивации к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе, к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта; - методами диспансеризации в стоматологии у детей и взрослых. 	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-9: способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач					
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы генетики ее значение для медицины и стоматологии в том числе; - закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний; 	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные	Сформированные систематические знания	Проведение занятия, экзамен, собеседование

<ul style="list-style-type: none"> - химико-биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях; - строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений, основные метаболические пути их превращения; роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме детей и подростков; - понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней; - основные понятия общей нозологии; функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах; - анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового и больного человека; - общие закономерности строения тела человека, структурно-функциональные взаимоотношения частей организма; анатомо-топографические взаимоотношения органов и частей организма у взрослого человека, детей и подростков; - основные детали строения и топографии органов, их систем, их основные функции в различные возрастные периоды; - показатели нормальных морфофункциональных и физиологических состояний. 			пробелы знания		
<p style="text-align: center;">Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах пациентов; - обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний, в частности стоматологических; - интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; 	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

<ul style="list-style-type: none"> - сформулировать клинический диагноз; - разработать оптимальную тактику лечения; стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента; - на основании выделенных симптомов и синдромов оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; ориентироваться в топографии и деталях строения органов на анатомических препаратах; - выявлять отклонения от нормального функционирования органов и их систем. 					
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами общего клинического обследования детей и взрослых; - клиническими методами обследования челюстно - лицевой области; - интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста; - информацией о принципах строения человеческого тела; - понятием об организме как едином целом; - методами оценки состояния организма человека. 	<p>Частичное владение навыками</p>	<p>Несистематическое применение навыков</p>	<p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания

В тестовых заданиях по МОДУЛЮ «Внутренние болезни» имеются задания с одним или несколькими(2, 3 и 4) правильными ответами. Выберите все правильные ответы

(правильные ответы выделены **полужирным** шрифтом)

1. **ДЛЯ ПЛЕВРОПНЕВМОНИИ ХАРАКТЕРНА**
 - 1) стадия отлива
 - 2) стадия прилива
 - 3) стадия опеченения
 - 4) стадия разрешения
 - 5) отсутствие стадийности процесса

2. **ХАРАКТЕРНОЙ ОСОБЕННОСТЬЮ ПЛЕВРОПНЕВМОНИИ ЯВЛЯЕТСЯ**
 - 1) внезапное начало с озноба
 - 2) гомогенное затенение доли легкого
 - 3) предшествующий кашель с мокротой
 - 4) бронхиальное дыхание на стороне поражения
 - 5) влажные мелкопузырчатые хрипы на стороне поражения

3. **ОБОСТРЕНИЕ БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМЫ ВЫЗЫВАЕТСЯ**
 - 1) острой вирусной инфекцией
 - 2) малоподвижным образом жизни
 - 3) острой бактериальной инфекцией
 - 4) поступлением в легкие аллергенов
 - 5) поступлением в бронхи большого количества поллютантов

4. **ГИПЕРТОНИЧЕСКИЙ КРИЗ МОЖЕТ ПРОЯВЛЯТЬСЯ**
 - 1) нарушением мозгового кровообращения
 - 2) дыхательной недостаточностью
 - 3) кровоизлиянием в сетчатку
 - 4) отеком легких
 - 5) стенокардией

5. **ГИПЕРТОНИЧЕСКИЙ КРИЗ МОЖЕТ СПРОВОЦИРОВАТЬ**
 - 1) отмена лекарственного лечения
 - 2) изменение атмосферного давления
 - 3) прием избыточного количества соли
 - 4) употребление избыточного количества воды
 - 5) ухудшение кровоснабжения головного мозга

6. **КЛИНИЧЕСКИМИ ВАРИАНТАМИ НЕСТАБИЛЬНОЙ СТЕНОКАРДИИ ЯВЛЯЕТСЯ**
 - 1) инфаркт миокарда

- 2) стенокардия напряжения
- 3) **вариантная стенокардия**
- 4) **прогрессирующая стенокардия**
- 5) **первые возникшая стенокардия**

7. ВОССТАНОВИТЬ КРОВОТОК В ИНФАРКТЗАВИСИМОЙ КОРОНАРНОЙ АРТЕРИИ МОЖНО С ПОМОЩЬЮ

- 1) **интракоронарного тромболитика**
- 2) **чрезкожной ангиопластики**
- 3) **системного тромболитика**
- 4) использования гепарина
- 5) использования аспирина

8. УСИЛЕНИЕ II ТОНА НАД ЛЕГОЧНОЙ АРТЕРИЕЙ ХАРАКТЕРНО ДЛ

- 1) аортальных пороков сердца
- 2) **пороков митрального клапана**
- 3) **первичной легочной гипертензии**
- 4) **рецидивирующей тромбоэмболии легочной артерии**
- 5) **вторичной легочной гипертензии при хронической обструктивной болезни лёгких**

9. МЕРОПРИЯТИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ПРИ ОСТРОМ ВОЗНИКШЕЙ РО СЕРДЕЧНОЙ АСТМЕ

- 1) **введение нитроглицерина**
- 2) ингаляция симпатомиметика
- 3) введение прессорных аминов
- 4) **внутривенное введение фуросемида**
- 5) **перевести в положение сидя со свешанными**

10. ПРИ ОБНАРУЖЕНИИ ХЕЛИКОБАКТЕР ПИЛОРИ ПРИ ЯЗВЕННОЙ БОЛЕЗНИ ЖЕЛУДКА НАЗНАЧАЮТ

- 1) **витамины**
- 2) **гастрофарм**
- 3) **амоксициллин**
- 4) **кларитромицин**
- 5) **блокаторы протонной помпы**

КЛИНИЧЕСКИЕ СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ:

Задача 1.

Больной С., 37 лет. В анамнезе злоупотребление алкоголем. Две недели назад состояние ухудшилось: отметил увеличение живота, желтушное окрашивание кожи и склер. Печень выступает на 4 см из-под края реберной дуги, край плотный, ровный, острый.

В биохимическом анализе крови АСТ 216 ЕД/л, АСЛ 128 ЕД/л, Гамма ГТ 758 ЕД/л, холестерин 2,1 ммоль/л, общий белок 55 г/л, альбумины 22 г/л. Клинический анализ крови: гемоглобин 78 г/л, эритроциты $2,3 \cdot 10^{12}$ /л, лейкоциты $13 \cdot 10^9$ /л, тромбоциты $88 \cdot 10^9$ /л, СОЭ 43 мм/ч.

Вопросы

1. Предварительный диагноз
2. С чем связаны симптомы, видимые при осмотре кожи?
3. Какие исследования провести для уточнения диагноза?
4. Какое лечение показано?
5. Какие неотложные состояния могут возникнуть у больного при экстракции



зуба и тактика стоматолога в случае их появления?



Задача 2

Больной Г., строитель 52 лет, госпитализирован в клинику бригадой скорой помощи в связи с возникшей на работе рвотой «кофейной гущей». Из анамнеза: около 20 лет страдает хроническим гастритом, диету не соблюдает, часто ест всухомятку, курильщик. В течение последнего месяца беспокоили боли ноющего характера в эпигастрии через 40 мин после еды, тошнота, снижение аппетита. Вчера был дегтеобразный стул. Объективно: состояние тяжелое, пониженного питания. Кожа бледная. Язык бледный со сглаженными сосочками. Органы дыхания - без патологии. Тоны сердца ритмичные, чистые, пульс 105 в мин, АД 90/60 мм.рт.ст. Живот умеренно напряжен в эпигастриальной области, при пальпации здесь же отмечается болезненность. В клиническом анализе крови: эр-2,6 млн; Нв- 76 г/л. Цветовой показатель — 0,97. Рентгеновское исследование желудка см рисунок.

Вопросы

1. Предварительный диагноз
2. Какие методы обследования требуются для уточнения диагноза?
3. Объясните причину и особенности анемии
4. Проведите дифференциальный диагноз
5. Представьте план лечения

Задача 3

Больная К., 46 лет поступила с жалобами на раздражительность, снижение работоспособности, быструю утомляемость, снижение массы тела при повышенном аппетите, сердцебиение, перебои в работе сердца. Из анамнеза известно, что вышеуказанные жалобы больная стала отмечать последние 3-4 месяца. При осмотре: кожные покровы влажные, под кожей - жировая клетчатка недостаточно развита. Тоны сердца ясные, ритмичные. ЧСС - 102 удара в мин. АД - 160/60 мм.рт. ст. Язык влажный. Живот мягкий, безболезненный при пальпации. Щитовидная железа увеличена 1 ст.. Обращает на себя внимание тремор вытянутых пальцев рук, который не исчезает при отвлечении внимания больной. Положительные симптомы: Мебиуса, Грефе, Штельвага.



Вопросы

1. Предварительный диагноз?
2. Какие показатели в крови необходимо определить для установления диагноза?
3. Какие методы инструментального исследования следует использовать для



уточнения диагноза?

4. Лечение.
5. Особенность тактики стоматолога у больной с подобной патологией.

Задача 4

В стационар поступила женщина 35 лет с жалобами на слабость, головокружение, одышку и сердцебиение при ходьбе, выпадение волос. Ухудшение самочувствия около 3-4 месяцев, когда отметила появление нарастающей слабости, утомляемости. В течение последнего месяца отметила извращение вкуса (желание есть мел, зубной порошок), извращение обоняния (приятен запах бензина, краски), отметила выпадение волос. За последние 1,5 месяца дважды обращалась к стоматологу по поводу кариеса. Менструации с 13 лет, обильные, длительные (до 6 дней). При осмотре: состояние удовлетворительное. Кожные покровы чистые, сухие, бледные. Слизистые бледные. В углах рта имеются трещины. Волосы тусклые. Тоны сердца приглушены, ритмичные, дующий систолический шум на верхушке. ЧСС - 120 в мин., АД - 120/70 мм. рт. ст. Слизистые рта бледные, атрофичные, имеются единичные афты, множественный кариес. Живот мягкий, безболезненный. В клиническом анализе крови: гемоглобин 47 - г/л, эритроциты - $2,6 \times 10^{12}$ /л, цветовой показатель 0,6, лейкоциты - $4,1 \times 10^9$ /л, СОЭ - 26 мм/ч. Лейкоцитарная формула не изменена. Сывороточное железо - 4,2 мкмоль/л.

Вопросы

1. Поставьте предварительный диагноз
2. С чем связаны изменения в полости рта и ногтей?
3. Предлагаемый Вами план обследования и лечения.
4. С чем может быть связан систолический шум на верхушке?
5. Профилактика и прогноз.



Задача 5

Больной 65 лет предъявляет жалобы на чувство нехватки воздуха. В анамнезе с детства страдает аллергическим ринитом и конъюнктивитом. Приступы удушья беспокоят с 35-ти летнего возраста, которые купировались сальбутамолом. Не курит. Последние 10 лет удушье стало возникать и долго (2-6 недель) сохраняться после респираторных вирусных инфекций. Последние 5 лет вязкая мокрота зелено-серого цвета в количестве 50-100 мл в сутки стала отделяться ежедневно. При осмотре: ЧДД 23 в мин. Аускультативно в легких ослабленное жесткое дыхание, в средних и нижних отделах легких сухие свистящие хрипы с обеих сторон. ЧСС 90 в мин. Тоны сердца приглушены, ритм правильный, акцент II тона над легочной артерией. АД 155/90 мм рт. ст. Живот мягкий. Печень + 4 см от края реберной дуги. Отеки на ногах. Анализ мокроты: слизисто-гнойная. При микроскопическом исследовании - нейтрофилы, эозинофилы, спирали Куршмана, кристаллы Шарко-Лейдена, стрептококки.

1. Предварительный диагноз?
2. Какими дополнительными методами исследования Вы можете подтвердить диагноз.
3. Объясните причину вынужденного положения больного
4. Каковы меры экстренной помощи пациенту?
5. Принципы лечения данной нозологии

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине "Внутренние болезни"

1. Пневмонии - внебольничная, нозокомиальная: этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.
2. ХОБЛ. Бронхиальная астма: классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.
3. Стоматологические проявления при заболеваниях органов дыхания. Гипертоническая болезнь. Симптоматические артериальные гипертензии. Классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.
4. Стенокардия - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.
5. Инфаркт миокарда - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, осложнения, лечение, профилактика, прогноз.
6. Нарушения сердечного ритма и проводимости. Диагностика, тактика лечения.
7. Сердечная недостаточность - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, лечение, профилактика, прогноз.
8. Стоматологические проявления при заболеваниях органов кровообращения.
9. Язвенная болезнь - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.
10. Хронические заболевания кишечника - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.

11. Гепатиты - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.
12. Цирроз печени - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.
13. Стоматологические проявления при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.
14. Пиелонефрит - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.
15. Гломерулонефрит - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.
16. Острое повреждение почек - этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.
17. Хроническая почечная недостаточность - этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.
18. Стоматологические проявления при заболеваниях органов мочеотделения.

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине "Внутренние болезни"

1. Пневмонии - внебольничная, нозокомиальная: этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.
2. ХОБЛ. Бронхиальная астма: классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.
3. Стоматологические проявления при заболеваниях органов дыхания. Гипертоническая болезнь. Симптоматические артериальные гипертензии. Классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.
4. Стенокардия - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.
5. Инфаркт миокарда - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, осложнения, лечение, профилактика, прогноз.
6. Нарушения сердечного ритма и проводимости. Диагностика, тактика лечения.
7. Сердечная недостаточность - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, лечение, профилактика, прогноз.
8. Стоматологические проявления при заболеваниях органов кровообращения.
9. Язвенная болезнь - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.
10. Хронические заболевания кишечника - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.
11. Гепатиты - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.
12. Цирроз печени - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.
13. Стоматологические проявления при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.
14. Пиелонефрит - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.
15. Гломерулонефрит - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.
16. Острое повреждение почек - этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.
17. Хроническая почечная недостаточность - этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.
18. Стоматологические проявления при заболеваниях органов мочеотделения.

19. Острая ревматическая лихорадка - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.
20. Хроническая ревматическая болезнь сердца: пороки митрального и аортального клапанов - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.
21. Инфекционный эндокардит - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.
22. Системная красная волчанка - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.
23. Ревматоидный артрит - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.
24. Синдром Шегрена - этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.
25. Стоматологические проявления при ревматических болезнях и системных заболеваниях соединительной ткани.
26. Анемии - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.
27. Лейкозы - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.
28. Геморрагические диатезы - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.
29. Стоматологические проявления при заболеваниях крови.
30. Сахарный диабет - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.
31. Диабетические комы - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.
32. Тиреотоксикоз и гипотиреоз - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.
33. Стоматологические проявления при заболеваниях эндокринной системы.
34. Острая лучевая болезнь - этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.
35. Стоматологические проявления при острой лучевой болезни.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;
- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;
- справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;
- систематичность - систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требо-

вание репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

- открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

- установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

- установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к зачёту

Зачёт может проводиться в форме устного опроса по вопросам, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Вопросы к зачёту утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой.

Критерии оценки знаний на зачёте

Экзаменатор может проставить зачёт без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Отметка «зачтено» - студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «незачтено» - студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Критерии оценки знаний студента на экзамене

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их **на практике при решении** конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Требования к созданию клинической ситуационной задачи:

Должна соответствовать учебной программе и способствовать:

- отработке алгоритма постановки диагноза (синдромального, предварительного, клинического);
- умению интерпретировать результаты инструментальных, лабораторных методов диагностики;

- принятию решения по тактике оказания помощи пациенту.

Условие задачи должно быть максимально

- приближено к реальному диагностическому
- лечебному процессу и должно включать:
- данные анамнеза, субъективные и объективные симптомы;
- результаты методов исследования, в том числе «отвлекающие значения» для дифференциальной
- диагностики и выбора метода лечения.

Вопросы необходимо формулировать корректно, чтобы они позволяли оценить готовность студента действовать в условиях профессиональной деятельности.

Решение по диагностике и лечению должны основываться на знаниях фундаментальных дисциплин.

Критерии оценивания решения ситуационных задач

Оценка «отлично» ставится, если ответ на вопросы задачи дан правильно; объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса). Ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

Оценка «хорошо» ставится, если ответ на вопросы задачи дан правильно, объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании); Ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, в том числе лекционным материалом. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода её решения дано частичное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования. Ответы на дополнительные вопросы не даны.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Маколкин, В.И. Внутренние болезни [Электронный ресурс]: учебник / В.И. Маколкин, С.И. Овчаренко, В.А. Сулимов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 768 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433355.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Внутренние болезни. В 2-х т. Т. 1 [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А. Мухина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 960 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433102.html>.

2. Внутренние болезни. В 2-х т. Т. 2 [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А. Мухина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, - 2015. - 896 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433119.html>.

8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

1. Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgtu.ru/>

2. ЭБС «Консультант студента». Коллекции: Медицина. Здравоохранение (ВПО). ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект : студенческая электронная библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. - Москва, 2012. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x> -Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст электронный.

3. «Консультант врача»: электронная медицинская библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. - Москва, 2012. - URL: <http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст электронный.

4. Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. - Москва, 2004 - URL: <https://нэб.рф/>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный.

5. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. - Москва, 2000. - URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный.

6. CYBERLENINKA: научная электронная библиотека: сайт. - Москва, 2014. URL: <https://cyberleninka.ru/> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный.

7. Cambridge University Press: архивы научных журналов: сайт / Министерство образования и науки Российской Федерации, Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Издательство Кембриджского университета. - Москва, 2013. - URL: <https://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/905824/browse?type=source>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный.

8. Oxford University Press (OUP): архивы научных журналов: сайт / Министерство образования и науки Российской Федерации, Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Издательство Оксфордского университета. - Москва, 2013. - URL:

- <https://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1417890/browse?type=source>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный.
9. [Российские научные медицинские журналы \(RNMJ\)](#): база данных: сайт / Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Ассоциация научных редакторов и издателей. - Москва: Elpub.ru, 2016. - URL: <http://rnmj.ru/>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный.
 10. [Министерство здравоохранения Российской Федерации](#): официальный сайт. - Москва. - Обновляется ежедневно. - URL: <https://www.rosminzdrav.ru/>. - Текст: электронный.
 11. [Министерство здравоохранения Республики Адыгея](#): официальный сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации - Майкоп. - URL: <http://mzra.ru/index.php/> - Текст электронный.
 12. [Всемирная организация здравоохранения](#): глобальный веб-сайт / Организация объединенных наций. - URL: <https://www.who.int/ru/#/> - Текст:Электронный.
 13. [ФГБУ Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения](#): сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации. - Москва. - URL:<https://mednet.ru/>. - Текст: электронный.
 14. [Портал МЕДИЦИНСКАЯ НАУКА](#) / Министерство здравоохранения Российской Федерации. - Москва, 2014. - URL: <http://medical-science.ru/>. - Текст: электронный.
 15. [Федеральная электронная медицинская библиотека \(ФЭМБ\)](#): сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации, Центральная научная медицинская библиотека (ЦНМБ) Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова. - Москва, 2011. - URL:<http://feml.scsml.rssi.ru/?6964935>. - Текст: электронный.
 16. [Библиотека врача](#). Для специалистов сферы здравоохранения: сайт. - Москва. - URL: <https://lib.medvestnik.ru/articles/pediatrica>. - Режим доступа: свободная регистрация. - Текст: электронный.
 17. Стом.ру. Российский стоматологический портал. - Москва, 2000. - Обновляется ежедневно. - URL:<https://www.stom.ru/s/>. - Текст: электронный.
 18. Cathedra. Кафедра. Стоматологическое образование: журнал: сайт / Московский Государственный Медико-Стоматологический Университет имени А.И. Евдокимова. - Москва, 2016. - URL: <http://cathedra-mag.ru/>. - Текст: электронный.
 19. FreeBooks4Doctors (Медицинские книги в свободном доступе): сайт. - URL:<http://www.freebooks4doctors.com/f.php?f=index/> - Текст: электронный.
 20. [Free Medical Journals](#) (Медицинские журналы в свободном доступе): сайт. - URL:<http://www.freemedicaljournals.com/>. - Текст: электронный.
 21. DOAJ (Directory of Open Access Journals): каталог журналов открытого доступа: [сайт] / Лундский университет (Швеция). - Лунд, 2003. - URL: <https://www.doaj.org/>. - Текст: электронный.

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
9.1. Учебно-методические материалы по лекциям и практическим занятиям дисциплины**

Раздел / Тема с указанием основных учебных элементов	Методы обучения	Способы (формы) обуче- ния	Средства обучения	Формируемые компетенции
Тема 1. Заболевания органов дыха- ния.	Изложение, беседа, конспектирование	Лекция	Учебные пособия, устная речь, компьютер, проектор	ОПК-9 ПК-2 ПК-6
	Устный опрос, выполнение ситу- ационных заданий	Практическое занятие	Устная речь, ситуационные задания	
Тема 2. Заболевания органов кровооб- ращения.	Изложение, беседа, конспектиро- вание	Лекция	Учебные пособия, устная речь	ОПК-9 ПК-2 ПК-6
	Устный опрос, выполнение ситу- ационных заданий	Практическое занятие	Устная речь, ситуационные задания	
Тема 3. Заболевания желудочно- кишечного тракта.	Изложение, беседа, конспектирование	Лекция	Учебные пособия, устная речь, компьютер, проектор	ОПК-9 ПК-2 ПК-6
	Устный опрос, выполнение ситу- ационных заданий	Практическое занятие	Устная речь, ситуационные задания	
Тема 4. Заболевания органов мочеот- деления	Изложение, беседа, конспектирование	Лекция	Учебные пособия, устная речь, компьютер, проек- тор	ОПК-9 ПК-2 ПК-6
	Устный опрос, выполнение ситу- ационных заданий	Практическое занятие	Устная речь, ситуационные задания	
Тема 5. Ревматические болезни и си- стемные заболевания соединительной ткани.	Изложение, беседа, конспектирование	Лекция	Учебные пособия, устная речь, компьютер, проектор	ОПК-9 ПК-2 ПК-6
	Устный опрос, выполнение ситу- ационных заданий	Практическое занятие	Устная речь, ситуационные задания	
Тема 6. Заболевания крови.	Проблемная лекция, изложение, беседа,	Лекция	Учебные пособия, устная речь, компьютер, проектор	ОПК-9 ПК-2

	конспектирование			ПК-6
	Устный опрос, выполнение ситуационных заданий	Практическое занятие	Устная речь, ситуационные задания	
Тема 7. Заболевания суставов, системные заболевания соединительной ткани	Изложение, беседа, конспектирование	Лекция	Учебные пособия, устная речь, компьютер, проектор	ОПК-9 ПК-2 ПК-6
	Устный опрос, выполнение ситуационных заданий, тестирование	Практическое занятие	Устная речь, ситуационные задания, тестовые задания	

9.2. Учебно-методические материалы по самостоятельной работе обучающихся

Раздел / Тема с указанием основных учебных элементов	Средства обучения	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Формируемые компетенции
Тема 1. Заболевания органов дыхания.	Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы, ситуационные задания	Составление блок лекции, конспектирование, выполнение ситуационных заданий	Реконструктивная, тренировочная самостоятельная работа	ОПК-9 ПК-2 ПК-6
Тема 2. Заболевания органов кровообращения.	Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы, ситуационные задания	Составление блок лекции, конспектирование, выполнение ситуационных заданий	Реконструктивная, тренировочная самостоятельная работа	ОПК-9 ПК-2 ПК-6
Тема 3. Заболевания желудочно-кишечного тракта.	Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы, ситуационные задания	Составление блок лекции, конспектирование, выполнение ситуационных заданий	Реконструктивная, тренировочная самостоятельная работа	ОПК-9 ПК-2 ПК-6
Тема 4. Заболевания органов мочеотделения.	Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы,	Составление блок лекции, конспектирование,	Реконструктивная, тренировочная самостоятельная	ОПК-9 ПК-2 ПК-6

	ситуационные задания	выполнение ситуационных заданий	работа	
Тема 5. Ревматические болезни и системные заболевания соединительной ткани.	Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы, задания ситуационные	Составление блок лекции, конспектирование, решение ситуационных заданий	Реконструктивная, тренировочная самостоятельная работа	ОПК-9 ПК-2 ПК-6

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

Наименование программного обеспечения, производитель	Реквизиты подтверждающего документа (№ лицензии, дата приобретения, срок действия)
Операционная система «Windows»	договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015
Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»	свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение
Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-lite codec»	свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение
Программа для работы с архивами «7zip»	свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение
Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader»	свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение
Офисный пакет «WPS office»	свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение

10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем

1. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» (<http://znanium.com/>)
2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>)

11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал ФГБОУ ВО «МГТУ»: ул. Первомайская, 191, 3 этаж.	Читальный зал имеет 150 посадочных мест, компьютерное оснащение с выходом в Интернет на 30 посадочных мест; оснащен специализированной мебелью (столы, стулья, шкафы, шкафы выставочные), стационарное мультимедийное оборудование, оргтехника (принтеры, сканеры, ксероксы)	1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015; свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение: 1. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»; 2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-lite codec»; 3. Офисный пакет «WPS office»; 4. Программа для работы с архивами «7zip»; 5. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader»

№ п/п	Название лаборатории, кабинета (учебной аудитории)	Количество посадочных мест	Перечень основного учебно-лабораторного оборудования	Закрепленная кафедра (структурное подразделение)
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, ауд. 3-12, 3-5, 3-6	42	Учебная мебель на 42 посадочных места, доска	-
	Базовая сердечно-легочная реанимация, Станция №1	5	Т12К Максим III-01 тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации; Манекен годовалого ребенка для отработки навыков СЛР и ухода за травмой; Тренажер сердечно-легочной реанимации Володя; Вирту ШОК манекен для СЛР NS.LF03953U; Комплект из 5 торсов взрослого и 2 манекенов новорожденного для отработки СЛР и приема Геймлиха.	Методический аттестационно-аккредитационный центр
	Экстренная медици-	5	Набор травм Simulaids Multi-	Методический ат-

	нская помощь, Станция № 2		ple Casualtykit 816; Медицинский образовательный робот-симулятор VI уровня реалистичности APP0036.	тестационно-аккредитационный центр
	Неотложная медицинская помощь, Станция № 3	5	Симулятор для промывания желудка DM-NS6037/A2; Тренажер для отработки базовых хирургических навыков SL.BOSS-10; Фантом руки для венепункций и инъекций Зарница; Фантом руки для венепункций и инъекций NS.LF0069U; Фантом таза для отработки внутримышечных инъекций и катетеризации мочевого пузыря мужской; Фантом таза для отработки внутримышечных инъекций и катетеризации мочевого пузыря женский.	Методический аттестационно-аккредитационный центр
	Кабинет для проведения мануальных навыков, Кабинет № 6-305	15	Мотор зуботехнический, щеточный Marathon N7 New с наконечником (3 шт.); Мини бор машина STRONG-24 (3 шт.); Денто-модель для проведения проводниковой анестезии; Интерактивная стоматологическая модель кариеса; Стоматологический тренажер; Денто-модель верхней и нижней челюстей для анестезии 000000000011202; Денто-модель верхней и нижней челюстей для лечения кариеса 000000000011204; Денто-модель верхней и нижней челюстей для лечения пародонтоза 000000000011205; Денто-модель верхней и нижней челюстей 000000000011206; Лампа LEDLY-D200 беспроводная 000000000010825; Лампа полимеризационная серии DTE модель «LUXE»	Кафедра стоматологии

			00000000010998; Стенд «Боры и матрицы» 00000000011199; Стенд «Кариес» 00000000011198; Стенд «Классификация по- стоянных пломбировочных материалов» 0000000011200; Фантомные зубы 00000000010999; Череп анатомический модель A20 0000000010997	
--	--	--	--	--

**Дополнения и изменения в рабочей программе
за _____ / _____ учебный год**

В рабочую программу _____
(наименование дисциплины)

для направления (специальности) _____
(номер направления (специальности))

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес _____
(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
(наименование кафедры)