

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Задорожная Людмила Ивановна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 23.11.2022 10:19:54  
Уникальный программный ключ:  
faa404d1aeb2a023b5f4a331ee5ddc540496512d

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Майкопский государственный технологический университет»**

**Факультет** \_\_\_\_\_ **Экономики и сервиса**

**Кафедра** \_\_\_\_\_ **маркетинга, сервиса и туризма**



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по дисциплине** \_\_\_\_\_ **Б1.Б.223 Адыгейский язык**

**по направлению  
подготовки бакалавров** \_\_\_\_\_ **38.03.01 Экономика**

**по профилю подготовки** \_\_\_\_\_ **Финансы и кредит**

**Квалификация (степень)  
выпускника** \_\_\_\_\_ **Бакалавр**

**Программа подготовки** \_\_\_\_\_ **Академический бакалавриат**

**Форма обучения** \_\_\_\_\_ **Очная, заочная**

**Год начала подготовки** \_\_\_\_\_ **2020**

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по направлению (специальности) 38.03.01 Экономика

Составитель рабочей программы:

Доцент, кандидат филологических наук,  
доцент  
(должность, ученое звание, степень)



Чич Р.Ш

(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

маркетинга, сервиса и туризма

(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой  
«29 » мая 2020 г.



(подпись)

Кумпилова А.Р.  
(Ф.И.О.)

Одобрено научно-методическим советом кафедры  
(где осуществляется обучение)

«29 » мая 2020 г.

Председатель  
научно-методического  
совета направления (специальности)  
(где осуществляется обучение)



(подпись)

Пригода Л.В.  
(Ф.И.О.)

Декан факультета  
(где осуществляется обучение)  
«29 » мая 2020 г.



(подпись)

Ешугова С.К.  
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:  
Начальник УМУ  
«29 » мая 2020 г.



(подпись)

Чудесова Н.Н.  
(Ф.И.О.)

Зав. выпускающей кафедрой  
по направлению (специальности)



(подпись)

Пригода Л.В.  
(Ф.И.О.)

## **1. Цели и задачи учебной дисциплины.**

**Целью изучения дисциплины является** ознакомить студентов с одним из государственных языков Республики Адыгея - адыгейским языком (Закон «О языках народов Республики Адыгея», принятый законодательным собранием – Хасэ Парламентом Республики Адыгея в 1994 г., согласно которому государственными языками Республики Адыгея стали русский и адыгейский языки). Владеть адыгейским языком в объеме, позволяющем вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого человека, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, поздравлять; привлекать внимание, просить повторить, переспрашивать, напоминать, завершать беседу.

### **Задачи дисциплины:**

Научить студентов читать и понимать адыгейский язык. Знакомство с адыгейским языком проводить с опорой на русский язык, на его фонетику и графику.

При изучении адыгейской фонетики обратить внимание на то обстоятельство, что в адыгейском языке звуков в два раза больше, чем в русском языке. Знакомство с новыми звуками вести с опорой на артикуляционную характеристику русских букв.

При изучении адыгейской графики обратить внимание на то, что русское и адыгейское письма имеют одну графическую основу-кириллицу, что в адыгейском алфавите наличествуют простые (однолитерные) и сложные (многолитерные) буквы. Изучение адыгейского языка вести на краеведческом культурологическом материале. Ознакомить студентов с культурой речевого общения у адыгов. Наряду с изучением языковедческого материала ознакомить студентов с формами выражения и обращения в речи, приветствия, благопожеланиями, разговора по телефону, с явлениями табу и прозвищами, тостами. Вести обучение адыгейскому языку через установление соотношения фонетических систем русского и адыгейского алфавитов, через выявление и показ особенностей строения сложных букв. Изучение практического языкового материала сопровождать привлечением самого необходимого теоретического материала: изменение глагола по лицам, числам, временам, переходность глагола, определенное и неопределенное имя, склонение имени, ударение в адыгейском языке и др. Ознакомить студентов с соотношением слов: синонимами, антонимами, омонимами с фразеологизмами.

Изучение адыгейского языка вести на основе существующих методик, в первую очередь сравнительно-сопоставительного метода.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.**

Курс, в отличие от других гуманитарных дисциплин, подразумевает овладение практическими навыками, поэтому освоение программы «Адыгейский язык» предполагает участие в семинарских занятиях, а не сводиться к поточному лекционному курсу. Языковая подготовка студентов решает не только обучающие, но и воспитательные задачи: знание языка, его законов, заложенных в него возможностей, позволяет воздействовать на людей, использовать слово не во вред другим. Дисциплина дает необходимые знания о языке, его богатстве, ресурсах, структуре, формах реализации, знакомит с различными нормами литературного языка, его вариантами, дает представление о речи как инструменту эффективного общения, формирует навыки делового общения. Промежуточная аттестация осуществляется в форме контрольных работ и зачета.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате изучения учебной дисциплины у обучающегося формируются компетенции:

**ОК-4:** Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного

взаимодействия.

**Знать:**

- систему современного русского и иностранного языков;
- нормы словоупотребления;
- нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка;
- орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка;
- нормы пунктуации и их возможную вариантность;
- литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка:
  - специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.

**Уметь:**

- создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет;
- свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет.

**Владеть:**

- различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;
- технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности культурой речи;
- иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины**

**4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.**

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часов)**

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Семестры
		4
<b>Контактные часы (всего)</b>	<b>34.25/0.9</b>	<b>34.25/0.9</b>
В том числе:		
Лекции (Л)	17/0.47	17/0.47
Практические занятия (ПЗ)	17/0.47	17/0.47
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		-
Контактная работа в период аттестации (КРАТ)		
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	<b>0.25/0.006</b>	<b>0.25/0.006</b>
Контроль		
<b>Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)</b>	<b>37.75/1.04</b>	<b>37.75/1.04</b>
В том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Реферат	18.875/0.52	18.875/0.52
<i>Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится)</i>	18.875/0.52	18.875/0.52



1.	Общее представление об абхазо-адыгских языках. Культурно-исторический контекст функционирования адыгейского языка	1-2	2	2				5	Обсуждение докладов
2.	Фонологическая система. Принципы организации письменности	3-4	2	2				4	Блиц-опрос
3.	Адыгейский алфавит. Соотношение фонетических систем русского и адыгейского языков.	5- 7	2	2				6	Тестирование
4.	Общая структура адыгейской словоформы. Элементы морфонологии	8-9	2	2				6	Блиц-опрос
5.	Глагольная морфология	10-12	2	2				6	Тестирование
6.	Именная морфология	13-15	2	2				6	Обсуждение докладов
7.	Синтаксис	16-17	2	2				4	Блиц-опрос
8	Промежуточная аттестация (зачет)	17					0,25		Зачет
	<b>ИТОГО: 72</b>		<b>17/0.47</b>	<b>17/0.47</b>			<b>0.25/0.006</b>	<b>37.75/1.04</b>	

## 5.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)						
			Л	С/ПЗ	КРАТ	СРП	контроль	СР	
1.	Общее представление об абхазо-адыгских языках и адыгейском языке. Культурно-исторический контекст функционирования адыгейского языка	2	0.5	0.5					8

2.	Фонологическая система. Принципы организации письменности	2	0.5					8
3.	Адыгейский алфавит. Соотношение систем фонетических систем русского и адыгейского языков.	2	0.5	0.5				8
4.	Общая структура адыгейской словоформы. Элементы морфологии	2	0.5	0.5				8
5.	Глагольная морфология	2	0.5	0.5				8
6.	Именная морфология	2		0.5				8
7.	Синтаксис	2	0.5	0.5				8
8	Промежуточная аттестация (зачет)	2			0.25		3.75	-
	<b>ИТОГО: 72</b>		<b>4.25/0.1</b>	<b>4.25/0.1</b>	<b>0.25/0.006</b>		<b>3.75/0. 10</b>	<b>60/1.66</b>

**5.3. Содержание разделов дисциплины «Адыгейский язык», образовательные технологии (ОФО, ЗФО)  
Лекционный курс**

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы / зач. ед.)		Содержание	Формир уемые компете нции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательны е технологии
		ОФО	ЗФО				
1	<b>Общее представление об абхазо-адыгских языках и адыгейском языке. Культурно-исторический контекст функционирования адыгейского языка.</b>	2/0.055	-	Состав абхазо-адыгской семьи. Гипотезы о родстве абхазо-адыгской семьи с другими семьями. Географическое распространение абхазо-адыгских языков. Базовые сведения по истории адыгов История изучения адыгейского языка. Типологические особенности адыгейского языка: сложная фонологическая система, полисинтетизм, слабое различение частей речи.	ОК-4	<b>Иметь:</b> представление о формах коммуникации. <b>Знать:</b> грамматику и лексику, историю и культуру страны изучаемого иностранного языка, правила речевого этикета. <b>Уметь:</b> осуществлять перевод специальной литературы с иностранного языка и на иностранный язык. <b>Владеть:</b> навыками устной речи на иностранном языке для общения в профессиональной области, основами деловых коммуникаций и речевого этикета изучаемого иностранного языка.	Лекции-беседы
2.	<b>Фонологическая система. Принципы организации письменности</b>	4/0.11	1/0,027	Инвентарь гласных звуков. Попытки сокращения количества гласных звуков, гипотеза о моновокализме для адыгских языков. Система согласных звуков. Свистяще-шипящие звуки как типологически интересное явление.	ОК-4	<b>Иметь:</b> представление о формах коммуникации. <b>Знать:</b> грамматику и лексику, историю и культуру страны изучаемого иностранного языка, правила речевого этикета. <b>Уметь:</b> осуществлять перевод специальной литературы с	Лекции-беседы



				Принципы организации адыгейской письменности.		иностранного языка и на иностранный язык. <b>Владеть:</b> навыками устной речи на иностранном языке для общения в профессиональной области, основами деловых коммуникаций и речевого этикета изучаемого иностранного языка.	
3..	<b>Адыгейский алфавит. Соотношение фонетических систем русского и адыгейского языков.</b>			Сравнительно-сопоставительная характеристика звуков – фонем адыгейского и русского языков.	ОК-4	<b>Знать:</b> грамматику и лексику, историю и культуру страны изучаемого иностранного языка, правила речевого этикета. <b>Уметь:</b> осуществлять перевод специальной литературы с иностранного языка и на иностранный язык. <b>Владеть:</b> навыками устной речи на иностранном языке для общения в профессиональной области, основами деловых коммуникаций и речевого этикета изучаемого иностранного языка.	интегрированный урок
4.	<b>Общая структура адыгейской словоформы. Элементы морфонологии.</b>	2/0.055	1/0,027	Проблема выделения слова в адыгейском языке (противопоставление морфологической и синтаксической стратегии выражения, фонетические и просодические критерии, структурные критерии).	ОК-4	<b>Знать:</b> социальные группы и услуги, социальные технологии, их типологию, региональную специфику и особенности; специфику социальных технологий в социально-культурном сервисе и туризме на	Лекции-беседы, интерактивные методы обучения (мозговой штурм)

				<p>Позиционное описание порядка морфем и его проблематичность.</p> <p>Разделение адыгейской словоформы на морфол. зоны. Морфонологическое и функционально обоснование зон.</p> <p>Чередование /e/-/a/ и его значимость для морфол. структуры.</p>		<p>региональном уровне.</p> <p><b>Уметь:</b> формировать психологические характеристики личности, определять личностные особенности, связанные с коммуникативными процессами, уметь проектировать новые социальные технологии, способствующие эффективному развитию сервиса и туризма в регионе.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами психодиагностики и психической саморегуляции, нормами психологии делового общения, средствами и технологиями общения, решения деловых вопросов по внедрению информационного и документационного обслуживания, навыками использования социальных технологий в социально-культурной сфере и туризме.</p>	
5.	Глагольная морфология	4/0.11	1/0,027	<p>Индексация актантов в глаголе: эргативный принцип организации индексации, повышающие актантные деривации и их упорядоченность.</p>	ОК-4	<p><b>Иметь:</b> представление о формах коммуникации.</p> <p><b>Знать:</b> грамматику и лексику, историю и культуру страны изучаемого иностранного языка, правила речевого</p>	Лекции-беседы

			<p>Динамические и статические предикаты. Инвентарь суффиксов. Порядок суффиксов (позиционный подход, уровневый подход к описанию). Выражение времени, вида, модальности, их непарадигматичность. Каузатив. Проблема финитности. Полисинтетическая морфология и ее отношение к словообразованию и словоизменению. Морфологическая вариативность.</p>		<p>этикета.  <b>Уметь:</b> осуществлять перевод специальной литературы с иностранного языка и на иностранный язык.  <b>Владеть:</b> навыками устной речи на иностранном языке для общения в профессиональной области, основами деловых коммуникаций и речевого этикета изучаемого иностранного языка.</p>	
6.	<b>Именная морфология</b>	2/0.055	<p>Число (нетривиальные значения множественного числа, ассоциативная множественность).  Падежи: ядерные (абсолютив vs косвенный падеж) и неядерные. Вопрос о возможности «групповой флексии». Выражение «глагольных» категорий на именах: время, отрицание, актантные деривации. Именной комплекс: инкорпорация определений в имя.</p>	ОК-4	<p><b>Иметь:</b> представление о формах коммуникации.  <b>Знать:</b> грамматику и лексику, историю и культуру страны изучаемого иностранного языка, правила речевого этикета.  <b>Уметь:</b> осуществлять перевод специальной литературы с иностранного языка и на иностранный язык.  <b>Владеть:</b> навыками устной речи на иностранном языке для общения в профессиональной области, основами деловых коммуникаций и речевого этикета изучаемого</p>	комбинированный урок

						иностранный язык.	
7.	<b>Синтаксис</b>	2/0.055	1/0,027	Простое предложение. Вопрос о выражении актантов (гипотеза «местоименных актантов» в глаголе). Проблема противопоставления имени и глагола в адыгейском языке: сходная синтаксическая дистрибуция.	ОК-4	<p><b>Иметь:</b> представление о формах коммуникации.</p> <p><b>Знать:</b> грамматику и лексику, историю и культуру страны изучаемого иностранного языка, правила речевого этикета.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять перевод специальной литературы с иностранного языка и на иностранный язык.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками устной речи на иностранном языке для общения в профессиональной области, основами деловых коммуникаций и речевого этикета изучаемого иностранного языка.</p>	интерактивные методы обучения (мозговой штурм)
	<b>Итого</b>	<b>17/0.47</b>	<b>4/0.11</b>				

#### 5.4. Практические занятия, их наименование, содержание и объем в часах

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических и семинарских занятий	Объем в часах / трудоемкость в з.е.	
			ОФО	ЗФО
1.	Адыги и адыгейцы. Адыги и их письменность. Государственные языки и двуязычие. Звук и буква. Гласные звуки: простые, сложные и составные.	Различие гласных <b>а, о, у, ы, и, э</b> адыгейского языка от гласных <b>а, о, у, ы, и, э</b> русского языка. Отличие гласных адыгейского языка от гласных русского языка. Отличие одушевленных и неодушевленных существительных русского языка от адыгейского.	3/0,08	1/0,027
2.	Изображение звуков. Сложные буквы. Сложные буквы в адыгейском языке с литерами.	Образование сложных согласных букв с литерами. Образование сложных согласных букв с литерами.	4/0,11	
3.	Глагол. Изменение глагола по лицам.	Спряжение переходных и непереходных глаголов. Показатели лица в адыгейском языке. Развитие речи на тему: («Я имею»).	3/0,08	1/0,027
4.	Изменение глагола по временам и числам.	Изменение глагола адыгейского языка по временам. Показатели числа в адыгейском глаголе. Повелительное наклонение. Развитие речи на тему: («Как тебя зовут»). Масдар как словарная форма глагола. Превербь.	4/0,11	1/0,027
5.	Неопределенные и определенные имена. Сочетание существительного с прилагательными и числительными. Падежи. Склонение имен.	Образование сложных слов с помощью сочетания существительного с прилагательным. Образование сложных слов с помощью сочетания существительного с числительным. Склонение имен. Падежи. Ударение в адыгейском языке. Словарная работа. Развитие речи на тему: («Погода»).	3/0,08	1/0,027
<b>Итого</b>			<b>17/0,47</b>	<b>4/0,11</b>

#### 5.5. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Объем в часах / трудоемкость в з.е.
-	-	-	-

#### 5.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ) для студентов ОФО, ЗФО Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

## 5.7. Самостоятельная работа бакалавров

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах / трудоемкость в з.е.	
				ОФО	ЗФО
	Адыги и их письменность. Алфавит.	Написание реферата	2 неделя	4/0,11	6/0.16
	Соотношение русского алфавита с адыгейским. Звук и буква. Гласные звуки: простые, сложные и составные.	Составление плана-конспекта	4 неделя	4/0,11	6/0.16
	Согласные звуки: сонорные, спонанты, мгнованные, аффрикаты, вибранты. Сложные буквы с литерой ь знак. Сложные буквы с литерой ъ знак. Сложные буквы с литерой у знак. Сложные буквы с литерой ї знак. Сложные буквы дж, дз.	Составление плана-конспекта	5 неделя	4/0,11	8/0.22
	Глагол. Изменение глагола по временам, числам и лицам. Переходные и непереходные глаголы.	Написание реферата	7 неделя	4/0,11	4/0,11
	Существительное. Падежи. Склонение имен.	Написание реферата	11 неделя	4/0,11	8/0.22
	Существительные с прилагательными и числительными. Способы образования существительных: словосложения и суффиксация.	Составление плана-конспекта	13 неделя	4/0,11	8/0.22
	Местоимение. Личные и указательные. Местоимение. Притяжательные, вопросительные, неопределенные.	Составление плана-конспекта	14 неделя	2/0.055	8/0.22
	Обращение. Приветствие и благопожелания у адыгов.	Написание реферата	16 неделя	4/0,11	4/0,11
	Ударение.	Написание реферата	17 неделя	6/0.16	8/0.22
	<b>Итого</b>			<b>37.75/1.04</b>	<b>60/1.66</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Методические указания (собственные разработки)

1. Адыгейский язык: учебное пособие для студентов технического вуза очной и заочной формы обучения [сост. Чич Р.Ш.]. - Майкоп: ИП Кучеренко В.О., 2019.-152с

### 6.2. Литература для самостоятельной работы

2. Адыгейский язык \*\*Тхаркахо, Ю.А. Фонетические разновидности соотносительных диалектных слов в адыгейском языке = Адыгэ чыпIэ гушыIэхэм ахэт макъэхэр зэрээхьулIэхэрэр [Электронный ресурс] / Ю.А. Тхаркахо. - Майкоп: Магарин О.Г., 2012. - Режим доступа: <http://mark.nbmgtu.ru/libdata.php?id=2000031075>

3. Тхаркахо, Ю.А. Культура адыгейской речи = Адыгэ жабзэм идэхагъ [Электронный ресурс]: учебное пособие для русскоязыч. студентов, изучающих адыг. яз. / Ю.А. Тхаркахо. - Майкоп: Магарин О.Г., 2010. – 55 с.

4. "Русско-черкесский словарь" Л.Я. Люлье – первая лексикографическая работа по адыгейскому языку [Электронный ресурс]: метод. пособие для студентов по адыг. яз.: (для студентов очной и заочной форм обучения, аспирантов, преподавателей) / [сост. С.К. Абрегова]. - Майкоп: [Б.и.], 2008. - Режим доступа: <http://mark.nbmgtu.ru/libdata.php?id=1000101034>

5. Адыгейский язык для студентов [Электронный ресурс]: временный гос. стандарт / [сост. Тхаркахо Ю.А.]. - Майкоп: МГТУ, 2006. - 85 с. - Режим доступа: <http://mark.nbmgtu.ru/libdata.php?id=0000439>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы ОФО

Этапы формирования компетенции ( номер семестр согласного учебному плану)	Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы
<b>ОК-3: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</b>	
1,2,3	Иностранный язык
1	Русский язык и культура речи
<b>2,7</b>	<b>Адыгейский язык</b>
6	Научно-исследовательская работа
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы
8	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b>ОК-4: Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</b>					
<p><b>Знать:</b>                      -систему современного русского и иностранного языков;                      -нормы словоупотребления;                      -нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка;                      -орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка;                      -нормы пунктуации и их возможную вариантность;                      -литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка:                      -специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.</p>	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Проведение занятия, отчет, собеседование
<p><b>Уметь:</b>                      – создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые</p>	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	



<p>произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет;</p> <p>- свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет.</p>					
<p><b>Владеть:</b></p> <p>- различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;</p> <p>- технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности культурой речи;</p> <p>- иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.</p>	<p>Частичное владение навыками</p>	<p>Несистематическое применение навыков</p>	<p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	

**7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

**1. Просклоняйте существительные**

Мэлы, матэ, унэ, чэты, еджакIу, псы, Мыекъуапэ, студент, гьомлапхъ, мыIэрыс, орэд, тучан, институт, кIалэ, пшъашъэ, джанэ.

**2. Измените число существительных**

Iазэ, Iапэ, стол, чэмы, нэ, Iэ, пхъашIэ, сае, цыгъо, къалэ, усэ.

**3. Допишите падежное окончание существительных**

1. КIэлэеджакIо.... школым макIох.

2. Нанэ джан...едых.

3. КIалэхэр шагу... шэджэгух.

4. КIымафэ... ос къесы.

5. Аслъан карашдаш... сурэт ешIы.

6. Чылэм унэ... дэтхэр иных.

7. ХъакIэ... ун... ис.

8. Сэ урасыбзэ.... сэгущыIэ.

9. Тхъапэ... фыжы.

**4. Вставьте вместо точек нужные по смыслу слова**

1. Сэ унэ....

2. Татэ иуатэ....

3. Пшъашъэр....

4. Асиет ынэ...

5. Шъо матэ....

6. Тэ тетради, тхылъи....

**5. Просклоняйте существительные: унэ, кIалэ, мэлы.**

**6. Перепишите и перевидите слова на русский язык**

Тхылъы, гущыI, нэ, пэ, Iэ, пшъашъэ, кIалэ, Iэшъу, пцэжъый, дахэ, ины, мастэ, мадэ, мыIэрыс, тэтэжъ, нэнэжъ, ны, ты, бзыу, опсэу, хъяркIэ.

**7. Составьте со словами словосочетания**

Шъабэ, дахэ, фыжы, ины лъагэ,

къужъ, пшъашъэ, осы, тхъапэ,

IашIу, гъэшIэгъон, чэфы, цIыкIу,

унэ, стол, гъогу, тхылъ, кIалэ,

занкI, псынкIэ

орэд

**8. Прочитайте и переведите текст на русский язык**

1. Классыр ины, дахэ.

2. Столыр хъурае, ины.

3. Мы урамыр занкIэ, шъуамбгъо.

4. Алий унэ ин иI.

5. Синанэ кIасэ джэнэ дахэхэр сфидыгъэх.

6. Непэ жыыбгъэ чыыIэ къепщэ.

7. КIымэфэ чыыIэр къэсыгъ.

8. Тыгъуасэ ошх фабэ къешчыгъ.

**9. Вставьте нужные по смыслу слова**

1. ЦIыфым гущыIэ.... икIасэх.

2. Адыгэхэм гьомлапхъэ.... ашIых.

3. Тисымэдждэщ врач... чIэтых.

4. Тигъунэгъухэм хъэ .... яI.

5. Лэгъэ... столым тетых, лэгъэ... шкафым дэтых.

6. Непэ Иудэнэ... кьэсцэфыгъэх.

Слова, для вставки: кьабзэхэр, фыжьхэр, бзэджэ, шIойхэр, Iазэхэр, IашIухэр, дахэхэр.

**10. Переведите текст на адыгейский язык**

Я хочу шить красивое платье. Наступил новый учебный год. Мы любим сладкие яблоки. У отца дом большой. Белый снег идет. Осенью листья дерева желтые, красные.

**11. Переведите предложения на русский язык**

Тэ чэм тиI. Татэ зы мэл иI. Мыр мэлы, ар чэмы. Сэ Iанэ сиI. Сэ сэтхэ, о одэ. Сасэ матIэ. О орэд кьэпIощт. Сэ письмэ сэтхы. Ащ джанэ еды.

**12. Поставьте глаголы в будущем времени**

Матхэ, мадэ, мэчъые, мэтIысы, едждэ, ит, ис, чIэс, чIэт, матIэ, мачъэ.

**13. Проспрягайте следующие глаголы**

Сыдах, сыузынчъ, матхэ, сэчъэ.

**14. Перепишите предложения, вместо точек поставьте нужные по смыслу слова**

Фатимэрэ, Риммэрэ лы гэжъуагъэ... (ашхы, зэдашхышт, зэдашхы). КIалэхэр псым ... (есых, зэдесых, зэдесыштых, щызэдесых). Тыгъуасэ тадыжь хьакIэхэр... (кIон, кьэкIох, кьэкIуагъэх, кIощтых). Тэ тыгъуасэ урокитф... (иI, тиI, тиIагъ, тиIэшт). Непэ тыгъэр дахэу... (кьепсыгъ, кьепсы, кьепсышт).

**15. Прочитайте и переведите текст на русский язык**

Сэ Iапэ сиI. Тэ матэ тиI. Татэ мэл иI. Сэ тетрадь сиI. Тэ стол тиI.

**16. Прочитайте и запомните вопросительные местоимения и их ответы**

Хэт мыр? Кто это? Мыр Алий – Это Алий.

Сыд мыр? Что это? Мыр ручк – Это ручка.

Мыр мэлы – Это овца.

Мыр чэмы – Это корова.

Хэт щысыр? Кто сидит? Асиет щыс – Асиет сидит.

Хэт щытыр? Кто стоит? Казбек щыт – Казбек стоит.

Сыд щысыр? Что сидит? Чэмыр щыс – Корова сидит.

Сыд щытыр? Что стоит? Чэтыр щыт – Курица стоит.

Хэт дахэр, иныр? Кто красивый, большой? Аскэр дахэ, ины – Аскер красивый, большой.

Сыд дахэр, иныр? Что красивый, борльшой? Столыр дахэ, ины – Стол красивый, большой.

Чэмыр дахэ, ины – Корова красивая, большая.

**17. Переведите предложения на адыгейский язык**

Кто это? Что это? Кто стоит? Кто красивый? Что красивый? Асиет сидит. Казбек стоит. Корова сидит. Курица стоит.

**18. Вставьте вместо точек нужные личные местоимения**

...дахэ сэтхэ. ... тичэлэ шIу тэльэгъу. ... шъуишагу ина? ... мэзым макIох. ...къужьыр сэшхы. ....неуц чылэм тыкIощт ...сыстудент ...дэгъоу еджэ...

**19. Переведите предложения на русский язык и подчеркните числительные**

Классым столитф ит. Сэ тетрадь пшIыкIубгъу сиI. Вазэм мЭIэрысэ тIокI илф. Унэм кIэлих кыхьагъ. Татэ мэлий иI. Сэ ящэнэрэ классым сыщеджэ. Сшы апэрэ курсым ис. Аслъан иунагъо кIэлибл ис. Сэ пшгэшгэгъуитIу сиI.

**20. Составьте предложения с числительными: зы, цы, тфы, апэрэ, ятIонэрэ, ящэнэрэ.**

**21. Напишите шесть предложений с числительными.**

**22. Переведите предложения на адыгейский язык**

Я учусь на третьем курсе. Пятый этаж. Пятнадцать картин. Маме шестьдесят лет. В нашем классе семь девочек и одиннадцать мальчиков. У друга два дома. На столе стоит три графина.

**23. Прочитайте и переведите слова на русский язык**

ШыI, ренэу, гъэ, мыгъэ, тыдэ, нычэпэ, лэжыгъэ, етIанэ, хатэ, мыш.

**24. Переведите предложения на русский язык и подчеркните наречия**

Мыгъэ кIасэу ос къесыгъ. Сыдигъо тадэжъ укъэкIощта? Неуш шъуадэжъ сыкъэкIощт. Тыдэ кIуагъэхэми зэныбджэгъухэр зэгъусэх. Нычэпэ ошх чыIэ къещхыгъ. Тэ джыри мы тхылбым теджагъэп. Римэ пчэдыжърэ ренэу ышыпхъу ефэпэжыбы. МодыкIи мыдыкIи плъэгъурэр мэзы.

**25. Вставьте подходящие по смыслу наречия:** *джыдэдэм, тыгъуасэ, пчыхъашъхъэ, непэ, ненуш, бэрэ*

Тыдэ?	Сыдигъуа?	Сыд шишIэщтыр?
Садэжъ	.....	укъэкIощта?
Уадэжъ	.....	тыщытхэщт
Ащ ыдэжъ	.....	шъукIожъ
Тадэжъ	.....	шъукъеблагъ
Шъуадэжъ	.....	къыщещхыгъа?
Ахэмэ адэжъ	.....	тыщэIэ

**26. Переведите предложения на русский язык и определите время и лицо причастия**

Едждэрэ кIалэр Iуш. Стхыгъэ письмэр столым тель. Къэчъэщт кIалэхэр стадионным дэтэгъэх. ТитхакIохэм атхыгъэ усэхэр сикIасэх. Пшъашъэм дэгущыIэхрэ кIалэр тистудент.

**27. Определите время причастия, переведите на русский язык**

схырэр	схыгъэр	схыщтыр
сIорэр	сIуахъэо	сIощтыр
сшырэр	сшхыгъэр	сшхыщтыр
стхырэр	стхыгъэр	стхыщтыр

**28. Образуйте причастия**

**от динамических глаголов:** мэшхы, матIэ, мэджэгу, мэбыбы, мэчыые, мэгъы, мэгушчысэ, мадэ;

**от статических глаголов:** шыс, гос, тес, дэс, щыль, иI, пыт, шыI.

**29. Проспрягайте следующие причастия:** сшхырэр, сIорэр, схырэр.

**30. Переведите словосочетания с деепричастиям**

Шхэзэ макIо, щыльэу еджэ, чъэзэ тефагъ, кIозэ мэчыые, шысэу мадэ, гушIозэ къэкIуагъ.

**31. Образуйте от глаголов деепричастие с суффиксами – зэ, -эу**

Ит, мажъо, щыль, зефэпэ, еплъы, ешъо, тес, деIэ, мэджэгу, дэкIуае, еджэ.

**32. Составьте предложения с непереходными глаголами:** *еплъы, мэбыбы, сэгушчысэ, отIэ, елъэ, есых.*

**33. Сравни приставки принадлежности**

Имушественная принадлежность	Родственная принадлежность	Органическая принадлежность
сичыл	сянэжъ	сынэ, сIэ
уикъутыр	уятэжъ	унэ, плъакъо
икъал	ыш	ыгу, ынэгу

тиеджап  
шъуиун  
яхэгъэгу

тянэхэр  
шъуянэшхэр  
ял ахылыхэр

тыбгыхэр, тлэхэр  
шъуцэхэр, шъушьхьэхэр  
анэхэр, анапцэхэр

В адыгейском языке приставки, обозначающие принадлежность, делятся на приставки:

1. имущественной принадлежности (си-, уи-, и-, ти-, шъуи-, я-);
2. органической и родственной принадлежности (ся-, уя-, ы-, тя-, шъуя-, я-) [сы- (с-), у- (п-), ы-, ты- (т-), шъу-, а-].

**34. Перевидите словосочетания на адыгейский язык и выделите приставки**

Мои книги, твоя улица, её платье, ваша школа, их класс, моя рука, твой нос, его родители, наши руки, ваша мать, их улица.

**Вопросу к зачету**

1. Адыгейский язык и его диалекты.
2. Адыгейский алфавит: изображение звуков, строение и значение букв.
3. Распределение гласных звуков в адыгейском языке.
4. Типы артикуляции согласных звуков.
5. Сложные буквы с литерами Ъ, Ь, 1, У.
6. Синонимы, омонимы и антонимы.
7. Способы словообразования.
8. Грамматические категории и синтаксические функции имени существительного.
9. Притяжательные приставки и их грамматические особенности.
10. Склонение имен существительных. Типы склонения.
11. Морфологические признаки и синтаксические функции прилагательного.
12. Качественные и относительные прилагательные.
13. Сочетание прилагательного с существительным.
14. Лексико – грамматические разряды местоимений.
15. Разряды числительных и способы их образования.
16. Сочетание числительного с существительным.
17. Морфологические признаки и синтаксические функции глагола.
18. Переходные и непереходные глаголы, их спряжение.
19. Динамические и статические глаголы, их спряжение.
20. Провербы.
21. Категории глагола.
22. Причастие, его образование.
23. Изменение деепричастий по временам и числам.
24. Виды и способы образования наречий.
25. Общая характеристика служебных частей речи.
26. Типы словосочетаний.
27. Типы простых предложений по составу и по цели высказывания.
28. Подлежащее и способы его выражения.
29. Сказуемое и его виды.
30. Прямое и косвенное дополнение.
31. Определение.
32. Обстоятельство.
33. Предложения с прямой и косвенной речью.
34. Типы и средства связи между частями сложносочиненных предложений.
35. Структурные особенности и типы бессоюзных сложных предложений.

## Тестовые задания

### Вариант 1

1. Какое двуязычие в Республике Адыгея?
  - а) полное;
  - б) неполное;
  - в) адыгейско-русское;
  - г) русско-адыгейское.
2. Сколько государственных языков в Республике Адыгея?
  - а) один;
  - б) два;
  - в) три;
  - г) десятки;
3. Является ли адыгейский язык государственным языком Республики Адыгея?
  - а) да;
  - б) нет;
4. Является ли русский язык государственным языком Республики Адыгея?
  - а) нет;
  - б) да.
5. Совпадает ли количество букв русского и адыгейского алфавитов?
  - а) да, совпадает;
  - б) нет, не совпадает.
6. Сколько букв в адыгейском алфавите?
  - а) 33 буквы;
  - б) 34 буквы;
  - в) 66 букв;
  - г) 52 буквы.
7. Сколько гласных букв в адыгейском алфавите?
  - а) три;
  - б) десять.
8. Наличествуют ли в адыгейском языке лабиализованные (губные) звуки?
  - а) да;
  - б) нет.
9. Сколько согласных лабиализованных (губных) букв в адыгейском алфавите?
  - а) четыре;
  - б) десять;
  - в) четырнадцать.
10. Сколько согласных букв в адыгейском алфавите?
  - а) 23;
  - б) 55;
  - в) 56;
11. Есть ли беззвучные буквы в адыгейском алфавите?
  - а) да;
  - б) нет.
12. Читаются и произносятся одинаково буквы адыгейского и русского алфавитов?
  - а) да, читаются одинаково;
  - б) нет, читаются по-разному.
13. Сопровождаются ли огласовкой «ы» при их отдельном произношении согласные буквы адыгейского алфавита?
  - а) да;
  - б) нет.
14. Сколько согласных звуков в слове хьакIэ [хьакIэ] «гость»?

- а) два;
  - б) четыре.
15. Сколько гласных звуков и букв в слове гъунэгъу [гъуынэгъу] «сосед»?
- а) два звука и одна буква;
  - б) два звука и три буквы.
16. Сколько согласных букв в слове джанэ «платье»?
- а) три буквы;
  - б) две буквы.
17. Сколько сложных букв образуются с участием литеры ь ?
- а) две буквы;
  - б) три буквы;
  - в) семь букв.
18. Сколько сложных букв образуются с участием литеры ь ?
- а) две буквы;
  - б) семь букв;
  - в) 12 букв.
19. Сколько сложных букв образуются с участием литеры I ?
- а) семь букв;
  - б) одна буква;
  - в) 12 букв.

#### Вариант 2

1. Сколько государственных языков в Республике Адыгея?
- а) один;
  - б) два;
  - в) три;
  - г) десять.
2. Какие народы РА являются автохтонами Кавказа?
- а) адыги;
  - б) грузины;
  - в) татары;
  - г) украинцы.
3. Сколько букв в адыгейском алфавите?
- а) 33 буквы;
  - б) 34 буквы;
  - в) 64 буквы;
  - г) 52 буквы.
4. Сколько всего лабиализованных (губных) звуков в адыгейском алфавите?
- а) четыре;
  - б) десять;
  - в) четырнадцать;
  - г) пять.
5. Сколько согласных букв в слове джанэ «платье»?
- а) три буквы;
  - б) две буквы;
  - в) пять букв;
  - г) одна буква.
6. Сколько сложных букв образуются с участием литеры ь ?
- а) две буквы;
  - б) три буквы;
  - в) семь букв;

- г) десять букв.
7. Сколько двухзначных букв образуются с участием литеры ь ?
- а) две буквы;  
б) семь букв;  
в) двенадцать букв;  
г) двадцать букв.
8. Сколько сложных букв образуются с участием литеры I ?
- а) семь двухзначных букв;  
б) одна буква;  
в) двенадцать букв;  
г) десять букв.
9. Кто является автором слов гимна Республики Адыгея?
- а) И. Машбаш;  
б) Р. Нехай;  
в) С. Панеш;  
г) Т. Керашев.
10. Кто является автором музыки гимна Республики Адыгея?
- а) Ч. Анзароков;  
б) У. Тхабисимов;  
в) Г. Чич;  
г) Р. Сиюхов.
11. При приветствии обращаются к одному лицу:
- а) шъуимафэ шIу!  
б) уимафэ шIу!  
в) шъуипчэдыжь шIу!  
г) хъяркIэ!
12. Какой суффикс образует форму множественного числа?
- а) гъ;  
б) щт;  
в) х(хэ);  
г) н.
13. Кем был составлен первый «Букварь черкесского языка»?
- а) Д. Ашхамафом;  
б) У. Берсеем;  
в) Ш. Ногмовым.
14. На основе, какой графики составлен действующий алфавит адыгейского языка?
- а) русской;  
б) латинской;  
в) арабской.
15. Когда отмечают в Республике Адыгея «День адыгской письменности»?
- а) 14 апреля;  
б) 14 ноября;  
в) 14 марта.

### **Требования к выполнению тестового задания**

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма – наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п.



Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде.

Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

- открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

- установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

- установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Цель тестовых заданий – заблаговременное ознакомление магистров факультета аграрных технологий с теорией изучаемой темы по курсу «Современные проблемы агрономии» и ее закрепление.

Тесты сгруппированы по темам. Количество тестовых вопросов в разделе различно, что обусловлено объемом изучаемого материала и ее трудоемкостью.

Формулировки вопросов построены по следующим основным принципам:

**Выбрать верные варианты ответа.**

В пункте приведены конкретные вопросы и варианты ответов.

Маистру предлагается выбрать номер правильного ответа из предлагаемых вариантов.

При этом следует учесть важное требование: в ответах к заданию обязательно должен быть верный ответ и он должен быть только один.

Магистр должен выбрать верный ответ на поставленный вопрос и сверить его с правильным ответом, который дается в конце.

**Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

**Требования к проведению круглого стола, дискуссий, полемики, диспута, дебатов**

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

**Критерии оценивания круглого стола, дискуссий, полемики, диспута, дебатов:**

- знание и понимание современных тенденций развития российского образования и общества, в целом, и регионального, в частности;
- масштабность, глубина и оригинальность суждений;

- аргументированность, взвешенность и конструктивность предложений;
- умение вести дискуссию;
- умение отстаивать свое мнение;
- активность в обсуждении;
- общая культура и эрудиция.

Шкала оценивания: четырехбалльная шкала – 0 – критерий не отражён; 1 – недостаточный уровень проявления критерия; 2 – критерий отражен в основном, присутствует на отдельных этапах; 3 – критерий отражен полностью.

#### **Критерии оценки знаний студентов на зачете**

Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

Зачет может проводиться в форме устного опроса или по вопросам, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя.

Вопросы утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. Преподаватель может проставить зачет без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Наличие общих представлений о месте адыгских языков среди других языков Кавказа. Умение чтения простого текста на адыгейском языке с использованием словаря.

**«Зачтено»** - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

**«Не зачтено»** - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

**Оценка «отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий;

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий;

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее - 51%; .

**Оценка «неудовлетворительно»** - выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50% тестовых заданий.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1 Основная литература**

1 Адыгейский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов технических ВУЗов и СУЗов / [сост. Чич Р.Ш.]. - Майкоп: Кучеренко В.О., 2019. - 146 с. - Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100044812>

2. Тхаркахо, Ю.А. Фонетические разновидности соотносительных диалектных слов в адыгейском языке = Адыгэ чыпIэ гушыIэхэм ахэт макъэхэр зэрэзэхьулIэхэрэр [Электронный ресурс] / Ю.А. Тхаркахо. - Майкоп: Магарин О.Г., 2012. - Режим доступа: <http://mark.nbmgtu.ru/libdata.php?id=2000031075>

3. Тхаркахо, Ю.А. Культура адыгейской речи = Адыгэ жабзэм идэхагъ [Электронный ресурс]: учебное пособие для русскоязыч. студентов, изучающих адыг. яз. /

Ю.А. Тхаркахо. - Майкоп: Магарин О.Г., 2010. – 55 с. – Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=1000071972>

4. "Русско-черкесский словарь" Л.Я. Люлье – первая лексикографическая работа по адыгейскому языку [Электронный ресурс]: метод. пособие для студентов по адыг. яз.: (для студентов очной и заочной форм обучения, аспирантов, преподавателей) / [сост. С.К. Абрегова]. - Майкоп: [Б.и.], 2008. - Режим доступа: <http://mark.nbmgtu.ru/libdata.php?id=1000101034>

5. Адыгейский язык для студентов [Электронный ресурс]: временный гос. стандарт / [сост. Тхаркахо Ю.А.]. - Майкоп: МГТУ, 2006. - 85 с. - Режим доступа: <http://mark.nbmgtu.ru/libdata.php?id=0000439>

## 8.2. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

- <http://www.fepo.ru/> Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО)

- <http://www.gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех

- Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ»[Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgtu.ru/>

- Научная электронная библиотека [www.eLIBRARY.RU](http://www.eLIBRARY.RU) – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

- Электронный каталог библиотеки – Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fo12;>

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**  
**Учебно-методические материалы по лекциям дисциплины Б1.Б.23 Адыгейский язык**

Раздел / Тема с указанием основных учебных элементов (дидактических единиц)	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
<p><b>Тема 1. Общее представление об абхазо-адыгских языках и адыгейском языке. Культурно-исторический контекст функционирования адыгейского языка.</b></p> <p>Состав абхазо-адыгской семьи. Гипотезы о родстве абхазо-адыгской семьи с другими семьями. Географическое распространение абхазо-адыгских языков. Базовые сведения по истории адыгов. История изучения адыгейского языка. Типологические особенности адыгейского языка: сложная фонологическая система, полисинтетизм, слабое различение частей речи.</p>	лекция, проблемное изложение	изучение нового учебного материала	устная речь	- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
<p><b>Тема 2. Фонологическая система. Принципы организации письменности.</b></p> <p>Инвентарь гласных звуков. Попытки сокращения количества гласных звуков, гипотеза о моновокализме для адыгских языков.</p> <p>Система согласных звуков. Свистяще-шипящие звуки как типологически интересное явление. Принципы организации адыгейской письменности.</p>	лекция, приобретенные знания	изучение нового учебного материала	устная речь	- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

<p><b>Тема 3. Адыгейский алфавит. Соотношение фонетических систем русского и адыгейского языков.</b> Сравнительно-сопоставительная характеристика звуков – фонем адыгейского и русского языков.</p>	<p>Интегрированный урок</p>	<p>изучение нового учебного материала</p>	<p>устная речь</p>	<p>- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);</p>
<p><b>Тема 4. Общая структура адыгейской словоформы. Элементы морфонологии.</b>          Проблема выделения слова в адыгейском языке (противопоставление морфологической и синтаксической стратегии выражения, фонетические и просодические критерии, структурные критерии).          Позиционное описание порядка морфем и его проблематичность. Разделение адыгейской словоформы на морфологические зоны. Морфонологическое и функционально обоснование зон. Чередование /e/-/a/ и его значимость для морфологической структуры.</p>	<p>Лекции-беседы, интерактивные методы обучения (мозговой штурм)</p>			<p>- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);</p>
<p><b>Тема 5. Глагольная морфология.</b>          Индексация актантов в глаголе: эргативный принцип организации индексации, повышающие актантные деривации и их упорядоченность. Динамические и статические предикаты. Инвентарь суффиксов. Порядок суффиксов (позиционный подход, уровневый подход к описанию). Выражение времени, вида, модальности, их непарадигматичность.          Каузатив. Проблема финитности. Полисинтетическая морфология и ее отношение к словообразованию и словоизменению. Морфологическая вариативность.</p>	<p>Лекции-беседы, интерактивные методы обучения (мозговой штурм)</p>			<p>- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);</p>

<p><b>Тема 6. Именная морфология.</b>          Число (нетривиальные значения множественного числа, ассоциативная множественность).          Падежи: ядерные (абсолютив vs косвенный падеж) и неядерные. Вопрос о возможности «групповой флексии». Выражение «глагольных» категорий на именах: время, отрицание, актантные деривации. Именной комплекс: инкорпорация определений в имя.</p>	Лекции-беседы			- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
<p><b>Тема 7. Синтаксис.</b>          Простое предложение. Вопрос о выражении актантов (гипотеза «местоименных актантов» в глаголе).          Проблема противопоставления имени и глагола в адыгейском языке: сходная синтаксическая дистрибуция.</p>	интерактивные методы обучения (мозговой штурм)			- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

Учебно-методические материалы по практическим (семинарским) занятиям дисциплины

Б1.Б.23 Адыгейский язык

№ п/п	Раздел / Тема с указанием основных учебных элементов (дидактических единиц)	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения
1.	Адыги и их письменность. Алфавит.	Написание реферата	формирование и совершенствование знаний	Тестовые задания, фронтальный опрос, зачет
2.	Соотношение русского алфавита с адыгейским. Звук и буква. Гласные звуки: простые, сложные и составные.	Составление плана-конспекта	формирование, контроль и коррекция знаний	тесты, письменная работа, зачет
3.	Согласные звуки: сонорные, спيرانты, мгновенные, аффрикаты, вибранты. Сложные буквы с литерой <u>ь</u> знак. Сложные буквы с литерой <u>ъ</u> знак. Сложные буквы с литерой <u>у</u> знак. Сложные буквы с литерой <u>Ӏ</u> знак. Сложные буквы <u>дж</u> , <u>дз</u> .	Составление плана-конспекта	формирование, контроль и коррекция знаний	тесты, письменная работа, зачет

4.	Глагол. Изменение глагола по временам, числам и лицам. Переходные и непереходные глаголы.	Написание реферата	формирование и совершенствование знаний	Тестовые задания, реферат, зачет
5.	Существительное. Падежи. Склонение имен.	Написание реферата	формирование и совершенствование знаний	тесты, письменная работа, зачет
6.	Существительные с прилагательными и числительными. Способы образования существительных: словосложения и суффиксация.	Составление плана-конспекта	формирование, контроль и коррекция знаний	тесты, реферат, зачет
7.	Местоимение. Личные и указательные. Местоимение. Притяжательные, вопросительные, неопределенные.	Составление плана-конспекта	формирование, контроль и коррекция знаний	тесты, фронтальный опрос, зачет

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:

1. Операционная система на базе Linux;
2. Офисный пакет Open Office;
3. Графический пакет Gimp;
4. Векторный редактор Inkscape;
5. Тестовая система на базе Moodle
6. Тестовая система собственной разработки, правообладатель ФГБОУ ВО «МГТУ», свидетельство №2013617338.

10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

Наименование программного обеспечения, производитель	Реквизиты подтверждающего документа (№ лицензии, дата приобретения, срок действия)
Microsoft Office Word 2010	Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO (14.0.6024.1000) 02260-018-0000106-48095
Kaspersky Anti-virus 6/0	№ лицензии 26FE-000451-5729CF81 Срок лицензии 07.02.2020
Adobe Reader 9	Бесплатно, 01.02.2019,
K-Lite Codec Pack, Codec Guide	Бесплатно, 01.02.2019, бессрочный
ОС Windows 7 Профессиональная, Microsoft Corp.	№ 00371-838-5849405-85257, 23.01.2012, бессрочный
7-zip.org	GNU LGPL
<b>Офисный пакет WPSOffice</b>	Свободно распространяемое ПО

Лаборатория для проведения занятий по криминалистике, ауд. 3-10: ул. Пушкина, 177, 1 этаж	Оснащена: специализированная мебель, 26 посадочных мест, компьютерное и мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук), чемодан для осмотра места происшествия, расходные материалы для практических занятий по криминалистике.	Соглашение (подписка) на программные продукты компании Microsoft для государственных образовательных учреждений (Microsoft Open Value Subscription Education Solutions Agreement № V8209819.). Пакет включает в себя весь спектр программ (операционные системы разного класса, СУБД, средства разработки, офисный пакет). Антивирусные программы: Kaspersky Endpoint Security - № лицензии 17E0-160128-131746-407-72. Количество: 400 рабочих мест. Срок действия 1 год.
Учебный зал судебных заседаний, ауд. 119: ул. Первомайская, 191.	Оснащена: специализированная мебель, 35 посадочных мест.	
Помещения для самостоятельной работы		



<p>Читальный зал ФГБОУ ВО «МГТУ»: ул. Первомайская, 191, 3 этаж.</p>	<p>Читальный зал имеет 150 посадочных мест, компьютерное оснащение с выходом в Интернет на 30 посадочных мест; оснащен специализированной мебелью (столы, стулья, шкафы, шкафы выставочные), стационарное мультимедийное оборудование, оргтехника (принтеры, сканеры, ксероксы)</p>	<p>Соглашение (подписка) на программные продукты компании Microsoft для государственных образовательных учреждений (Microsoft Open Value Subscription Education Solutions Agreement № V8209819.). Пакет включает в себя весь спектр программ (операционные системы разного класса, СУБД, средства разработки, офисный пакет).          Антивирусные программы: Kaspersky Endpoint Security - № лицензии 17E0-160128-131746-407-72. Количество: 400 рабочих мест. Срок действия 1 год.</p>
--	---	---

**11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа	
Специальные помещения			
<p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Пушкина, д.177 (каб.22, 23)</p> <p>Аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:            Кабинет кафедры маркетинга, сервиса и туризма 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Пушкина, д.177, (каб. 23)</p>	<p>Переносное мультимедийное оборудование, доска, мебель для аудиторий, компьютерный класс на 15 посадочных мест, оснащенный компьютерами Pentium с выходом в Интернет</p>	<p>свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Операционная система на базе Linux;</li> <li>2. Офисный пакет Open Office;</li> <li>3. Графический пакет Gimp;</li> <li>4. Векторный редактор Inkscape;</li> </ol> <p>Антивирусные программы: Kaspersky Endpoint Security - № лицензии 17E0-160128-131746-407-72. Количество: 400 рабочих мест. Срок действия 1 год.</p>	
Помещения для самостоятельной работы			

<p>Учебные аудитории для самостоятельной работы магистрантов:          Компьютерный класс: 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Пушкина, д.177(каб.23, 24).          Читальный зал: 385000, Российская Федерация, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Первомайская, д. 191</p>	<p>Читальный зал имеет 150 посадочных мест, компьютерное оснащение с выходом в Интернет на 30 посадочных мест; оснащен специализированной мебелью (столы, стулья, шкафы, шкафы выставочные), стационарное мультимедийное оборудование, оргтехника (принтеры, сканеры, ксерокс).</p>	<p>свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Операционная система на базе Linux;</li> <li>2. Офисный пакет Open Office;</li> <li>3. Графический пакет Gimp;</li> <li>4. Векторный редактор Inkscape;</li> </ol> <p>Антивирусные программы: Kaspersky Endpoint Security - № лицензии 17E0-160128-131746-407-72. Количество: 400 рабочих мест. Срок действия 1 год.</p>
---	---	---

**12. Дополнения и изменения в рабочей программе  
за \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год**

В рабочую программу \_\_\_\_\_  
(наименование дисциплины)

для направления (специальности) \_\_\_\_\_  
(номер направления (специальности))

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес \_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_  
(наименование кафедры)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)