

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Майкопский государственный технологический университет»**

**Факультет** информационных систем в экономике и юриспруденции

**Кафедра** философии, социологии и педагогики



**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета  
информационных систем  
в экономике и юриспруденции

А.К. Доргушаова

« 25 » 08 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по дисциплине** Б1.Б.05 Философия

**по направлению  
подготовки специалистов** 10.05.04 Информационно-аналитические системы  
безопасности

**по специализации** «Информационная безопасность финансовых и экономических  
структур»

**квалификация (степень)  
Выпускника** специалист

**форма обучения** очная

**год начала подготовки** 2019

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по направлению (специальности) 10.05.04 Информационно-аналитические системы безопасности.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

Философии, социологии и педагогики

---

(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой  
«25» \_\_08\_\_ 2019 г.



(подпись)

Тхакушинов.А.К.  
(Ф.И.О.)

Одобрено учебно-методической комиссией факультета  
(где осуществляется обучение)

« 25 » \_\_08\_\_ 2019г.

Председатель  
учебно-методического  
совета направления  
(где осуществляется обучение)



(подпись)

Чефранов С.Г.  
(Ф.И.О.)

Декан факультета  
(где осуществляется обучение)  
«25» \_\_08\_\_ 2019 г.



(подпись)

Доргушаова А.К..  
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:  
Начальник УМУ  
«25» \_\_08\_\_ 2019г.



(подпись)

Чудесова Н.Н.  
(Ф.И.О.)

Зав. выпускающей кафедрой  
по направлению



(подпись)

Чефранов С.Г.  
(Ф.И.О.)

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цели изучения курса:** формирование самостоятельного, творческого, гибкого, критического, рационального мышления, позволяющего приобрести культуру философствования, овладеть категориальным видением мира, способностями дифференцировать различные формы его освоения и ориентировать в мире ценностей.

**Задачами курса являются:**

- дать знание основ философии, её общей структуры, показать место философии в структуре знания;
- раскрыть роль философии как общей методологии познания;
- раскрыть ценностно-нормативную функцию философии, показать соотношение философских категорий и мировоззренческих смыслов в человеческой деятельности;
- раскрыть творческую природу мышления, неисчерпаемость познания, роль свободы суждений, дискуссий;
- выработать способность аргументировано и толерантно излагать свое понимание жизненно-значимых проблем;
- сформировать общефилософское представление о человеке, его целях и ценностях;
- показать специфику социального развития и вариативность исторического процесса.

**Основные блоки и темы дисциплины:**

Предмет философии; своеобразие философского знания; история философии: философия Древнего Востока и Античная философия; философская мысль Средневековья и Возрождения; философия Нового времени и Просвещения; классическая немецкая философия; западная философия XX в.; основные направления русской философии; философская культура русского зарубежья; судьба философии в советской и постсоветской России; философия бытия; философия познания; философская антропология; социальная философия; философия истории и культуры; аксиология

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП по направлению подготовки (специальности).**

Учебная дисциплина «Философия» входит в перечень обязательных дисциплин базовой части ОП.

Знания, полученные по дисциплине «Философия», непосредственно используются при изучении дисциплин «Культурология», «Социология», «Политология».

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций ОК-1;
- способность к самоорганизации и самообразованию ОК-8.

В результате изучения дисциплины специалист должен

**знать:**

- предмет философии, основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи (ОК-1, ОК-8);
- мировоззренческие и методологические основы мышления (ОК-1, ОК-8);
- характерные особенности современного этапа развития философии;
- роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности (ОК-1, ОК-8);

**уметь:**

- ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития социума (ОК-1, ОК-8);

- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-1, ОК-8);

работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-1, ОК-8);

**владеть:**

- навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества (ОК-1, ОК-8);

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1, ОК-8).

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Семестры			
		6			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>36/1</b>	36/1			
В том числе:					
Лекции (Л)	18/0,9	18/0,5			
Практические занятия (ПЗ)	18/0,9	18/0,5			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	-				
<b>Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)</b>	<b>36/0,6</b>	36/0,6			
В том числе:					
Курсовой проект (работа)	-				
Расчетно-графические работы	-				
Реферат	19/0,5				
<i>Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС)</i>					
1. Составление плана-конспекта					
2. Подбор и анализ специальной и дополнительной литературы	19/0,5				
Форма промежуточной аттестации:					
Зачет					
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72/2</b>	72/2			

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семест ра	Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	С/ПЗ		СРС	
Семестр 6							
1.	Тема 1. Философия познания	1-4	2	2			Обсуждение докладов
2	Тема 2. Философская антропология	9-8	4	4			Реферат Обсуждение докладов
4	Тема 3 Социальная философия	12-13	4	4			Реферат Тестирование
4	Тема 4. Философия истории и культуры	13-16	4	4			Реферат Обсуждение докладов
4	Тема 5. Аксиология	17-21	4	4			Реферат Обсуждение докладов
3	Промежуточная аттестация						<b>Зачет в устной форме</b>
7.	<b>ИТОГО:</b>		<b>18</b>	<b>18</b>			

5.3. Содержание разделов дисциплины «Философия», образовательные технологии)  
Лекционный курс

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы / зач. ед.) ОФО	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
1	Тема 1. Предмет философии. Своеобразие философского знания.	4/0,1	Роль философии в развитии духовной культуры, практической жизнедеятельности общества. Понятие мировоззрения. Мировоззрение и философия. Мир и человек. Своеобразие философского познания. Роль философии в целостном самоопределении человека. Многообразие философских взглядов. Функции философии. Философия и наука.	ОК-1	<b>Знать:</b> основы философии и ее роль в истории человеческой культуры; основные понятия, категории и принципы философского мышления и их значимость в профессиональной деятельности; <b>Уметь:</b> организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. <b>Владеть:</b> пониманием роли философии в истории человеческой культуры; навыками сбора и анализа информации	Лекция-беседа
2	Тема 2.История философии.	4/0,1	Философия Древнего Востока. Античная философия. Философская мысль Средневековья. Философия Возрождения. Философия Нового времени (XVIIв.). Философия Просвещения(XVIIIв.). Классическая немецкая философия (конец XVIII – XIX вв.).	ОК-1 ОК-8	<b>Знать:</b> основные этапы развития мировой философской мысли; о важнейших школах и учениях выдающихся	Лекция-беседа

			<p>Философия К.Маркса. Философия иррационального. Позитивизм. Философия прагматизма. Аналитическая философия XXв. Феноменология Герменевтика. Структурализм. Экзистенциализм.</p> <p>Основные направления русской философии XIX в. «Западники» и «славянофилы». Позитивизм и материализм в России. Образ истории и культуры в русской философии XIX в. Философские темы русской литературы. Метафизика всеединства Вл. Соловьева. Философские течения начала XX в.: неокантианство, марксизм, религиозная метафизика и др. Философская культура русского зарубежья (первая эмиграция). Судьбы философии в Советской России. Современная ситуация.</p>		<p>философов; философские традиции, основные направления и их представителей в России.</p> <p><b>Уметь:</b> организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы; готовить доклад или реферат по изучаемым проблемам; выступать с докладом или сообщением на семинарском занятии или студенческой научной конференции.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками сбора и анализа информации, технологиями совместной работы в малых творческих группах.</p>	
3	Тема 3. Философия бытия	4/0,1	<p>Бытие. Виды бытия. Материя и дух. Универсальные связи бытия. Диалектическое миропонимание. Бытие и субстанция. Проблема единства и многообразия мира. Философское понятие движения. Пространство и время. Детерминизм и индетерминизм. Понятие закона. Философское понятие сознания. Структура сознания. Сознание и самосознание. Сознательное и бессознательное.</p>	ОК-8 ОК-1	<p><b>Знать:</b> основные понятия, категории, принципы и законы диалектики и их значимость в профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы; вести (и</p>	Лекция-беседа

					организовывать) дискуссии по основным проблемам темы.	
4	Тема 4. Философия познания.	4/0,1	Познание как культурно-исторический процесс. Единство познания и практики. Понятие истины. Классическая и неклассическая концепция истины. Виды знаний. Понятие науки. Наука как особый вид знаний. Сциентизм и антисциентизм. Задачи философии техники. Проблема соотношения науки и техники. Философия техники.	ОК-8 ОК-1	<p><b>Знать:</b> об особенностях функционирования знания в современном информационном обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о роли науки и информационных технологий в развитии цивилизации;</li> <li>о ценности научной рациональности и ее исторических типах, о соотношении науки и техники</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> работать с современной научной литературой; творчески осмысливать изучаемый материал, критически анализировать литературные источники, делать выводы и обобщения</p> <p><b>Владеть:</b> методологией современного научного познания на стыке гуманитарных, экономических и</p>	Лекция-беседа



					естественнонаучных дисциплин	
5	Тема 5. Философская антропология.	4/0,1	<p>Человек. Индивид. Личность. Свобода и ответственность. Человек как предмет философии. Концепции антропосоциогенеза. Биологическое и социальное в человеке. Жизнь, смерть и бессмертие как философские темы. Проблема смысла жизни. Человек и общество. Личность и коллектив. Свобода и несвобода, необходимость, ответственность, их диалектика. Права и обязанности человека. Нравственный долг. Нормы, ценности, идеалы. Природа этического. Проблема возникновения и развития нравственности, ее функции, структура. Природа морали: добродетели и нормы как основные формы ее проявления.</p>	ОК-1 ОК-8	<p><b>Знать:</b> основные концепции антропосоциогенеза; условия формирования личности, ее свободы и ответственности.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно мыслить, обосновывать, аргументировано доказывать и отстаивать собственные убеждения человека, личности, гражданина и патриота; вести научные дискуссии.</p> <p><b>Владеть:</b> этическими взглядами, ценностями и убеждениями, применять их в жизни, в т.ч. в профессиональной деятельности</p>	Лекция-беседа
6	Тема 6. Социальная философия.	4/0,1	<p>Общество. Культура. Философия истории. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общественные отношения. Соотношение общественного бытия и общественного сознания. Политика и власть. Исторический характер общественной жизни. Понятие культуры, ее компоненты, динамика. Историческое своеобразие русской культуры. Глобальные кризисы и проблемы. Судьбы цивилизации. История и перспективы цивилизации. Человечество перед лицом глобальных проблем</p>	ОК-8 ОК-1	<p><b>Знать:</b> об обществе, его структуре и соотношении общественного бытия и общественного сознания; о многообразии культур и цивилизаций, их взаимодействии и вариативности исторического процесса; об актуальных проблемах перспектив развития в</p>	Лекция-беседа

			<p>современности.  Постиндустриальное общество, его идеалы, тенденции развития. Ответственность людей за сохранение культуры, жизни, природы. Философские основания норм поведения</p>		<p>эпоху становления информационной цивилизации.  <b>Уметь:</b> творчески осмысливать изучаемый материал, критически анализировать литературные источники, делать выводы и обобщения.  <b>Владеть:</b> знаниями об историчности человеческого бытия; многообразии культур и цивилизаций, их взаимодействии.</p>	
7	Тема 7. Философия истории и культуры	7/0,2	<p>Философия истории: понятие и предмет. Общество как саморазвивающаяся система. Развитие общества. Критерии развития общества. Единство и многообразие мировой истории. Проблемы устойчивости и изменчивости социальных состояний. Общественный прогресс и его критерии. Проблемы конечности и смысла человеческой истории. Проблемы закономерности в социальном развитии. Многообразие факторов общественного развития. Проблема детерминизма и индетерминизма. Субъекты и движущие силы исторического процесса.  Проблема типологизации исторического процесса: формационный, цивилизационный, культурологический подходы. Культура и цивилизация. Особенности западной и восточной культур. Современный этап развития мировой цивилизации: проблемы и перспективы. Россия в</p>	ОК-1 ОК-8	<p><b>Знать:</b> особенности и критерии развития общества; многообразие факторов общественного развития; особенности развития западной и восточной культур; критерии развития общества; закономерности в социальном развитии; основные глобальные проблемы современности.  <b>Уметь:</b> определять критерии развития общества; анализировать современные проблемы человечества; определять</p>	Лекция-беседа

			диалоге культур. Человечество перед лицом глобальных проблем современности. Проблема будущего человечества в философии.		роль России в диалоге культур; самостоятельно мыслить, обосновывать, аргументировано доказывать и отстаивать собственные убеждения человека, личности, гражданина и патриота. <b>Владеть:</b> пониманием роли личности в истории человеческой культуры; общим представлением об основных проблемах устойчивости и изменчивости социальных состояний; этическими взглядами, ценностями и убеждениями, применять их в жизни.	
8	Тема 8. Аксиология.	4/0,1	Аксиологическая сущность человеческой деятельности. Понятие ценности, ценностных отношений, ценностных ориентаций. Человеческая жизнь как абсолютная ценность. Типология ценностей (экономические, политические, правовые, нравственные, религиозные, эстетические). Свобода совести. Представление о совершенном человеке в различных культурах. Мир эстетики. Художественное освоение мира человеком. Художественная деятельность, искусство. Эстетика как «философия прекрасного». Красота как условие гармонии, полноты человеческого существа. Искусство как возвышение над натуральностью обыденного, побуждение к игре.	ОК-1 ОК-8	<b>Знать:</b> типологию ценностей, ценностных отношений, ценностных ориентаций; об актуальных проблемах ценностных ориентаций в эпоху становления информационной цивилизации <b>Уметь:</b> аргументировано и толерантно излагать свое понимание жизненно-значимых проблем; анализировать опасность	Лекция-беседа

			Трагизм бытия человека в современном мире. Попытка его преодоления в философии XIX и XX веков. «Кризис ценностей» XX века как результат опустошения Земли, экологического кризиса, разрушительных войн и революций. Разрушение культурной среды, культурного слоя и культурной мотивации поведения. Опасность антропологической катастрофы, возможности и пути возрождения.		антропологической катастрофы, возможности и пути возрождения; логически мыслить, вести научные дискуссии.	
	<b>Итого:</b>	35/0,9				

5.4. Практические и семинарские занятия, их наименование, содержание и объем в часах

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических и семинарских занятий	Объем в часах / трудоемкость в з.е.
1.	Тема 1. Предмет философии. Своеобразие философского знания.	<p>1. Роль философии в жизни общества</p> <p>2. Мировоззрение, его природа и сущность, исторические формы мировоззрения. 3. Практическое, познавательное и ценностное отношение к миру.</p> <p>4. Структура и функции философского знания.</p> <p>5. Основные философские проблемы.</p> <p>6. Взаимодействие философии с другими формами культуры.</p> <p>7. Основания взаимосвязи философии и других наук.</p> <p>8. Философия как способ сущностного самоопределения человека в современном мире и выбора его жизненной позиции.</p>	4/0,1
2.	Тема 2. История философии	<p>1. <i>Философия Древнего мира</i> Характерные особенности философии Древнего Востока. Античная философия, основные типы ее развития и черты.</p> <p>2. <i>Философия средних веков</i> Духовная революция библейского послания. Апологетика. Патристика - разработка библейского послания и философствования в вере. Схоластика.</p> <p>3. <i>Философия Возрождения</i> Характерные черты эпохи, их отражение в культуре философской мысли. Антропологический характер философии Возрождения, гуманизм и проблема человеческой индивидуальности. Натурфилософия Ренессанса и новое естествознание. Теория естественного права. Предшественники утопического социализма.</p> <p>4. <i>Философия Нового времени и Просвещения.</i> Социально-исторические предпосылки становления философии Нового времени. Научная революция. Проблема метода в философии. Эмпиризм и рационализм. Философские системы Лейбница и Спинозы. Английская философия Нового времени (Гоббс, Локк, Беркли, Юм). Французский материализм 18 века. Просветители о человеке, религии, морали, обществе.</p> <p>5. <i>Немецкая классическая философия.</i> И. Кант - родоначальник немецкой классической философии. Фихте его учение. Натурфилософия и система тождества Ф. Шеллинга. Система и метод философии Гегеля.</p>	4/0,1

		<p>Антропологическая философия Л.Фейербаха. Значение немецкой классической философии для культуры, науки.</p> <p><i>6. Философия марксизма.</i></p> <p>Социальные, естественнонаучные и теоретические предпосылки формирования марксизма. Сущность революционного переворота, совершенного марксизмом в философии. Философская антропология и социальная практика марксизма. Марксистская философия и современность. <i>Философия западного иррационализма</i></p> <p>Учение А.Шопенгауэра о мировой воле. Концепция творческой эволюции и антиинтеллектуального интуитивизма А.Бергсона. "Воля к власти" - основной принцип философии Ницше. Переоценка системы ценностей, "сверхчеловек" Ницше. Описательная психология и герменевтика Дильтея. Экзистенциальная онтология С.Кьеркегора.</p> <p><i>7. Философия русской духовности.</i></p> <p>Предфилософский этап развития в русской культуре. Русское средневековье и Возрождение. Философия русского Просвещения (Чаадаев, «славянофилы» и «западники»). Русская философия второй половины 19 века (А.И.Герцен, Н.Г.Чернышевский, Ф.М.Достоевский, Л.Н.Толстой). Философия всеединства В.С.Соловьева. Особенности русской религиозной философии начала 20 века: проблема свободы, творчества в философии Н.Бердяева, нравственные поиски П.Флоренского, философия русского космизма (Н.Федоров, В.Вернадский, К.Э.Циолковский). <i>Философские альтернативы 20 века.</i></p> <p>Феноменология Гуссерля. Экзистенциализм о человеческом существовании как философской проблеме. Неопозитивизм и его эволюция. Современная философия.</p>	
3.	Тема 3. Философия бытия.	<p><i>1. Учение о бытии.</i></p> <p>Категория бытия. Проблема бытия в истории философии. Основные формы бытия: бытие вещей, процессов, бытие человека, бытие духовного, бытие социального. Гармония и трагизм бытия. Понятие материи и субстанции. Уровни организации материи. Атрибуты материи: а) движение, его типы и формы, развитие, б) пространство и время. Специфика пространственно-временных отношений в биологических процессах. Социальное пространство и время. Материальное единство мира.</p> <p><i>2. Диалектика как общая концепция развития</i></p> <p>Понятие диалектики. Развитие представлений о диалектике в истории философской мысли.</p>	4/0,1

		<p>Исторические формы диалектики. Субъективная и объективная диалектика. Единство диалектики, логики и теории познания. Диалектика как система и метод. Основные принципы диалектики: единство мира, взаимосвязь и взаимообусловленность явлений, детерминизм развития. Законы диалектики: взаимного перехода количественных и качественных изменений, единства и борьбы противоположностей, отрицания отрицания. Категории диалектики: единичное, особенное, всеобщее, содержание и форма, сущность и явление, причина и следствие, необходимость и случайность, возможность и действительность.</p> <p>3. <i>Философское понятие сознания.</i> Структура сознания. Сознание и самосознание. Сознательное и бессознательное.</p>	
4.	Тема 4. Философия познания.	<p>1. <i>Познание как предмет философского анализа.</i> Познание как исторически развивающееся отношение человека к миру. Виды познания и знания. Субъект и объект познания. Понимание и объяснение, интуиция и творчество в познании. Диалектический путь познания. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание, сенсуализм и рационализм. Разум и рассудок. 2. <i>Проблема истины в философии и науке.</i> Понятие истины - основные подходы к определению. Диалектика истины. Критерии истины. Истина и ценность.</p> <p>3. <i>Наука в системе познания.</i> Научное познание, его сущность и специфика. Отличие научного познания от других форм духовного освоения действительности. Структура научного познания. Основания науки: идеалы и нормы, научная картина мира, философские основания. Проблемы развития науки.</p>	4/0,1
5.	Тема 5. Философская антропология.	<p>1. <i>Проблема человека и смысла его существования</i> Философские концепции человека как основа наук о человеке. Происхождение человека. Теории антропосоциогенеза. Исторические и социальные аспекты бытия человека. Соотношение социального и биологического. Проблема смысла человеческого существования. Человек и человечество.</p> <p>2. <i>Человек. Индивид. Личность.</i> Личность в мире социальности и культуры. Личность и коллектив. Свобода и несвобода, необходимость, ответственность, их диалектика. Права и обязанности человека.</p> <p>1. <i>Нравственный долг.</i> Нормы, ценности, идеалы. Природа этического. Проблема возникновения и развития нравственности, ее функции, структура. Природа морали: добродетели и нормы как основные</p>	4/0,1

		формы ее проявления.	
6.	Тема Социальная философия.	6. 1. <i>Общество как объект философского анализа.</i> Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общественные отношения. Соотношение общественного бытия и общественного сознания. Политика и власть. Исторический характер общественной жизни. Постиндустриальное общество, его идеалы, тенденции развития. Ответственность людей за сохранение культуры, жизни, природы. Философские основания норм поведения	4/0,1
7.	Тема 7. Философия истории и культуры	1. <i>Философия истории и культуры.</i> Философия истории: понятие и предмет. Общество как саморазвивающаяся система. Развитие общества и его критерии. Единство и многообразие мировой истории. Проблемы устойчивости и изменчивости социальных состояний. Общественный прогресс и его критерии. Проблемы конечности и смысла человеческой истории. Проблемы закономерности в социальном развитии. Многообразие факторов общественного развития. Проблема детерминизма и индетерминизма. Субъекты и движущие силы исторического процесса. Проблема типологизации исторического процесса: подходы цивилизационный, формационный, культурологический. 2. <i>Культура и цивилизация.</i> Особенности западной и восточной культур. Современный этап развития мировой цивилизации: проблемы и перспективы. Россия в диалоге культур. Человечество перед лицом глобальных проблем современности. Проблема будущего человечества в философии.	7/0,2
8.	Тема 8. Аксиология.	1. <i>Понятие ценности, ценностных отношений, ценностных ориентаций.</i> Человеческая жизнь как абсолютная ценность. Типология ценностей (экономические, политические, правовые, нравственные, религиозные, эстетические). Свобода совести. 2. <i>Эстетика как «философия прекрасного».</i> Красота как условие гармонии, полноты человеческого существа. Искусство как возвышение над натуральностью обыденного, побуждение к игре.	4/0,1
	<b>Итого</b>		35/0,9

5.5. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах  
Лабораторные занятия Учебным планом не предусмотрены

5.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ)  
Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.



## 5.7. Самостоятельная работа студентов

### Содержание и объем самостоятельной работы студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах / трудоемкость в д.е. ОФО
<b>Семестр 5</b>				
1.	Тема 1. Предмет философии. Свообразие философского знания	Подбор и анализ учебной литературы. Составление плана-конспекта	1-4	12/0,3
2.	Тема 2. История философии	Составление плана-конспекта Написание реферата	5-14	14/0,4
3.	Тема 3. Философия бытия	Подбор и анализ дополнительной учебной литературы. Составление плана-конспекта	15-17	12/0,3
	<b>Итого:</b>			<b>38/1,1</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

### 6.1 Методические указания

Философия: учебное пособие/ [сост. А.А. Безрукова, Ю.Н. Триль]. – Майкоп: ИП Кучеренко В.О., 2013. – 140 с. Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2000024710>

Философия древней Греции и древнего Рима: учебно-методическое пособие/ [сост. О.И. Кириченко]. – Майкоп: ИП Кучеренко В.О., 2013. – 44 с. Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2000024734>

### 6.2 Литература для самостоятельной работы

Островский, Э.В. Философия [Электронный ресурс]: учебник / Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник, 2016. - 313 с. - ЭБС «Znanium. com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=536592>

Философия [Электронный ресурс]: учебник / под ред. А.Н. Чумакова. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2014. - 432 с. - ЭБС «Znanium. com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=418733>

Свергузов, А.Т. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Т. Свергузов. - М.: Альфа-М: Инфра-М, 2017. - 192 с. - ЭБС «Znanium. com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=548110>

Горелов, А.А. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А. Горелов, Т.А. Горелова - М.: Московский гуманитарный университет, 2015.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)	Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций.	
1	История
1,2	Физическая культура
1,3,4	Иностранный язык
1,2	Физика
<b>5,6</b>	<b>Философия</b>
6	Основы научных исследований
ОК-8 – способность к самоорганизации и самообразованию.	
8	<i>Основы управленческой деятельности</i>
10	<i>Сети и системы передачи информации</i>
2	<i>Русский язык и культура речи</i>
2	<i>Адыгейский язык</i>
<b>5,6</b>	<b>Философия</b>
2	<i>Введение в специальность</i>
	<i>Государственная итоговая аттестация</i>

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b>ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций.</b>					
<b>Иметь:</b> представление об основных концепциях философии;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	<i>Тестирование, обсуждение докладов, реферат</i>
<b>знать:</b> характерные особенности современного этапа развития философии;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
<b>уметь:</b> ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития социума;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>владеть:</b> - навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;	Частичное владение	Неполное владение	Владения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированное владение	
<b>ОК-8 – способность к самоорганизации и самообразованию.</b>					
<b>Иметь:</b> четко сформированную гражданскую позицию;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	<i>Тестирование, обсуждение докладов, реферат</i>

<b>знать:</b> - мировоззренческие и методологические основы;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
<b>уметь:</b> - ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития социума;	Фрагментарные умения	Неполные умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения	Сформированные систематические умения	
<b>владеть:</b> - навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.	Частичное владение	Неполное владение	Владения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированное владение	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### **Темы докладов по дисциплине «Философия»**

1. Особенности культурно-исторических условий и своеобразие философии в Древней Индии.
2. Специфические черты философских учений Древнего Китая.
3. Роль учения Конфуция в развитии культур Китая и Японии.
4. Космоцентрический характер древнегреческой философии.
5. Проблема первоначала в милетской школе.
6. Учение Пифагора и ранний пифагореизм.
7. Гераклит: учение о противоположностях и становлении.
8. Апории Зенона и их философский смысл.
9. Атомизм Демокрита.
10. Моральная философия Сократа.
11. Проблема познания в философии Платона.
12. Учение Платона о государстве.
13. Социальная философия Аристотеля.
14. Специфические черты эллинистической мысли.
15. Эпикуреизм.
16. Стоицизм.
17. Бог, человек и мир в средневековой христианской философии.
18. Своеобразие восточной и западной патристики.
19. Личность и учение А.Августина.
20. Философский синтез Фомы Аквинского

### **Примерные темы рефератов**

1. Особенности культурно-исторических условий и своеобразие философии в Древней Индии.
2. Специфические черты философских учений Древнего Китая.
3. Роль учения Конфуция в развитии культур Китая и Японии.
4. Космоцентрический характер древнегреческой философии.
5. Проблема первоначала в милетской школе.
6. Учение Пифагора и ранний пифагореизм.
7. Гераклит: учение о противоположностях и становлении.
8. Апории Зенона и их философский смысл.
9. Атомизм Демокрита.
10. Моральная философия Сократа.
11. Проблема познания в философии Платона.
12. Учение Платона о государстве.
13. Социальная философия Аристотеля.
14. Специфические черты эллинистической мысли.
15. Эпикуреизм.
16. Стоицизм.
17. Бог, человек и мир в средневековой христианской философии.
18. Своеобразие восточной и западной патристики.
19. Личность и учение А.Августина.
20. Философский синтез Фомы Аквинского

21. Философия природы в XIII веке.
22. Ренессанс и становление новоевропейской науки и философии.
23. Идея Нитапказ в философии Марсилио Фичино.
24. Дж.Бруно о бесконечности миров.
25. Учение Николая Кузанского.
26. Своеобразие философии Нового времени.
27. Принцип философии Декарта.
28. Рационалистическая метафизика в XVII веке.
29. Универсальный детерминизм Спинозы.
30. Эволюция английского эмпиризма (Бэкон, Локк, Юм).

### Тестовые задания

1. Выберите из ниже перечисленных определений философии первоначальное:

- А) душа культуры                                    б) любовь к мудрости  
в) рассуждение о мудрости                        г) идея совершенной мудрости.

2. Какого раздела нет в структуре философии:

- А) онтология                                        б) гносеология  
в) психология                                        г) аксиология.

3. Выберите среди античных философов автора атомистической трактовки бытия:

- А) Аристотель                                        б) Демокрит  
в) Платон    г) Гераклит.

4. Предметом философии является

- а) человек    б) общество  
в) мир    г) все названное

5. Представителем объективного идеализма является

- а) Дидро    б) Платон  
в) Беркли    г) Кант.

6. Кто из мыслителей античности ввел в обиход слово «философия»?

- а) Гераклит    б) Демокрит  
в) Пифагор    г) Сократ.

7. Какое из перечисленных определений мировоззрения правомерно?

- а) система взглядов на мир в целом  
б) комплекс представлений человека о мире и себе в нём  
в) совокупность взглядов, определяющих направление деятельности человека по преобразованию мира  
г) верны все определения.

6. Кто в истории философии сформулировал понятие «бытие»?

- а) Фалес    б) Гераклит  
в) Пифагор    г) Парменид.

7. Что лежит в основе бытия по Демокриту?

- а) вода    б) воздух  
в) атомы    г) апейрон.

8. «Человек - мера всех вещей» так считал

- а) Аристотель                                        б) Сократ  
в) Протагор    г) Эпикур.

9. Есть три вида души: разумная, животная и растительная считал философ

- а) Платон
- б) Аристотель
- в) Сократ
- г) Гераклит.

10. Схоластика (школьная философия) возникла как:

- а) теологическая разработка идеалов и символов веры
- б) рациональное упорядочение христианской догматики
- в) бесплодное умствование, оторванное от жизни
- г) все названное

11. Гуманисты эпохи Возрождения утверждали, что

- а) «чудо великое есть человек»
- б) «верь, чтобы разуметь»
- в) «бытие Божие может быть доказано»
- г) «теология может взять нечто от философии».

12. Кто основоположник эмпиризма?

- а) Г. Галилей;
- б) Дж. Локк;
- в) Р. Декарт;
- г) Ф. Бэкон.

13. Что в марксистской теории познания считается важнейшим критерием истины?

- а) логическая согласованность знаний;
- б) чувственный опыт;
- в) очевидность исходных принципов;
- г) практика.

14. Диалектика, по определению Ленина,

- а) искусство беседы, спора;
- б) учение о формах правильного мышления;
- в) учение о единстве и борьбе противоположностей;
- г) логика видимости.

15. Какую роль, по мнению западников, играла Россия в предшествующей истории?

- а) дала миру выдающуюся философию;
- б) ничего не дала человечеству;
- в) породила великую религиозную идею;
- г) создала передовой общественный строй.

16. Идею всеединства выдвинул...

- а) Соловьев;
- б) Достоевский;
- в) Бердяев;
- г) Франк.

17. Выделите характерную черту современной неклассической философии:

- а) рационализм;
- б) вера в прогресс;
- в) критическое отношение к классической философии;
- г) материализм.

18. Основоположник позитивизма

- а) Кант;
- б) Милль;
- в) Конт;
- г) Коген.

19. Что такое *сублимация*, по Фрейдю?

- а) иссушение плоти;
- б) переход вещества из твердого в газообразное состояние, минуя жидкое;
- в) переход либидо на несексуальную цель;
- г) сексуальное раскрепощение.

20. Это современное философское направление базируется на обновленном учении Ф Аквинского:

- а) неотомизм;
- б) позитивизм;
- в) экзистенциализм;
- г) герменевтика.

## Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Философия»

1. Проблема познания в философии.
2. Понятие истины. Истина относительная и абсолютная, оценка и ценность.
3. Понятие науки. Научное и обыденное знание. Роль науки в общественном прогрессе.
4. Бытие и материя.
5. Единство материи, движения, пространства и времени.
6. Диалектика и ее исторические формы.
7. Основные категории диалектики.
8. Закон единства и борьбы противоположностей.
9. Закон количественных и качественных изменений.
10. Закон отрицания отрицания.
11. Понятие общества. Социальная общность людей и ее формы.
12. Социальная сфера общества.
13. Духовная сфера жизни общества.
14. Политическая сфера жизни общества.
15. Человек как философская проблема. Проблема антропосоциогенеза. Природное и социальное в человеке.
16. Понятие культуры. Культура и цивилизация.
17. Движущие силы и субъекты истории.
18. Основные философско-этические категории и направления.
19. Современная западная философия: экзистенциализм, неотоцизм, герменевтика, психоаналитическая философия, позитивизм.
20. Проблема сознания в философии: сознание, самосознание и личность.
21. Познание. Соотношение мнения, веры, понимания, интерпретации и знания.
22. Рациональное и эмпирическое познание. Иррациональное познание: интуиция в медицине.
23. Отражение мира в сознании как познание. Творческое “конструирование” знания.
24. Истина и её критерии. Истина относительная и абсолютная.
25. Практика. Наука. Научное и вненаучное знание.
26. Структура научного познания, его методы и формы.
27. Научные революции и смены типов рациональности.
28. Наука и техника. НТР и ее перспективы. Будущее человечества.
29. Бытие. Понятие духа, материи и сознания, пространства, времени и движения.
30. Диалектика, её принципы и всеобщие законы.
31. Жизнь как специфическая форма движения материи. Онтологический статус земной жизни.
32. Развитие, его модели и законы. Органическая эволюция на Земле.
33. Научные, философские и религиозные картины мира.
34. Общество и его структура. Человек в системе социальных связей.
35. Человек, общество, культура.
36. Человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и необходимость.
37. Человек как творец и творение культуры. Любовь и творчество в жизнедеятельности человека.
38. Смысл жизни и деятельности человека.
39. Человек и природа. Производство и его роль в жизни человека.
40. Глобальные проблемы современности и пути их разрешения.



7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

**Примерный перечень оценочных средств, их краткая характеристика и шкала оценивания**

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Шкала оценивания
<b>Текущий контроль успеваемости</b>			
Реферат	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.</p>	Темы рефератов	Двухбалльная шкала
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений	Двухбалльная шкала
Тест	<p>Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрытая форма - наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;</li> </ul>	Фонд тестовых заданий	Двухбалльная шкала

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);</li> <li>- установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;</li> <li>- установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.</li> </ul>		
<b>Промежуточная аттестация</b>			
Экзамен	<p>Экзамен является заключительным этапом изучения дисциплины и имеет целью проверить теоретические знания обучаемых, их навыки и умение применять полученные знания при решении практических задач. Экзамен проводится в объеме программы учебной дисциплины. Форма и порядок проведения экзамена определяются кафедрой.</p>	Вопросы к экзамену	Четырехбалльная шкала

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Философия»

### 8.1. Основная литература

1. Островский, Э.В. Философия [Электронный ресурс]: учебник / Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник, 2016. - 313 с. - ЭБС «Znanium. com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=536592>
2. Философия [Электронный ресурс]: учебник / под ред. А.Н. Чумакова. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2014. - 432 с. - ЭБС «Znanium. com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=418733>
3. Философия [Электронный ресурс]: учебник / В.Г. Кузнецов и др. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 519 с. - ЭБС «Znanium. com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=397769>

### 8.2. Дополнительная литература

1. Свергузов, А.Т. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Т. Свергузов. - М.: Альфа-М: Инфра-М, 2017. - 192 с. - ЭБС «Znanium. com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=548110>
2. Балашов, Л.Е. Философия [Электронный ресурс]: учебник / Балашов Л.Е. - М.: Дашков и К, 2015. - 612 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52306>.
3. Горелов, А.А. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Горелов, Т.А. Горелова - М.: Московский гуманитарный университет, 2015. - 284 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50675>
4. Крюков, В.В. Философия [Электронный ресурс]: учебник / В.В. Крюков. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2015. - 212 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47702>
5. Данильян, О.Г. Философия [Электронный ресурс]: учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 432 с. - ЭБС «Znanium. com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=419064>

### 8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

- [countries.ru](http://countries.ru) - библиотека по философии, содержит философский справочник по теории философии, философии древних цивилизаций, античности, средних веков, Возрождения, Нового времени. Рассматриваются также вопросы, касающиеся самой науки философия.

- Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgtu.ru/>

- Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.government.ru>

- Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

- Научная электронная библиотека [www.eLIBRARY.RU](http://www.eLIBRARY.RU) - Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

- Электронный каталог библиотеки - Режим доступа: // <http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fol2;>

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 1.1. Содержание разделов дисциплины «Философия», образовательные технологии

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
1	Тема 1. Предмет философии. Своеобразие философского знания.	Роль философии в развитии духовной культуры, практической жизнедеятельности общества. Понятие мировоззрения. Мировоззрение и философия. Мир и человек. Своеобразие философского познания. Роль философии в целостном самоопределении человека. Многообразие философских взглядов. Функции философии. Философия и наука.	ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций . ОК-8 – способность к самоорганизации и самообразованию	<b>знать:</b> предмет философии, основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи ; <b>уметь:</b> ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития социума; <b>владеть:</b> навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;	Лекция-беседа
2	Тема 2. История философии	Философия Древнего Востока. Античная философия. Философская мысль Средневековья. Философия Возрождения. Философия Нового времени (XVIIв.). Философия Просвещения(XVIIIв.). Классическая немецкая философия (конец XVIII – XIX вв.). Философия К.Маркса. Философия иррационального. Позитивизм. Философия прагматизма. Аналитическая философия XXв. Феноменология. Герменевтика. Структурализм. Экзистенциализм. Основные направления русской философии XIX в. «Западники» и «славянофилы». Позитивизм и материализм в России. Образ истории и культуры в	ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций . ОК-8 – способность к самоорганизации и самообразованию.	<b>знать:</b> историю философии, основные этапы; <b>уметь:</b> анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; <b>владеть:</b> навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы .	Лекция-беседа

		русской философии XIX в. Философские темы русской литературы. Метафизика всеединства Вл. Соловьева. Философские течения начала XX в.: неокантианство, марксизм, религиозная метафизика и др. Философская культура русского зарубежья (первая эмиграция). Судьбы философии в Советской России. Современная ситуация.			
3	Тема 3. Философия бытия.	Бытие. Виды бытия. Материя и дух. Универсальные связи бытия. Диалектическое миропонимание. Бытие и субстанция. Проблема единства и многообразия мира. Философское понятие движения. Пространство и время. Детерминизм и индетерминизм. Понятие закона. Философское понятие сознания. Структура сознания. Сознание и самосознание. Сознательное и бессознательное.	ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций . ОК-8 – способность к самоорганизации и самообразованию	<b>знать:</b> основные философские понятия, диалектическое миропонимание, Проблема единства и многообразия мира; <b>уметь:</b> ориентироваться в системе философского знания как целостного представления. <b>владеть:</b> навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;	Лекция-беседа
4	Тема 4. Философия познания.	Познание как культурно-исторический процесс. Единство познания и практики. Понятие истины. Классическая и неклассическая концепция истины. Виды знаний. Понятие науки. Наука как особый вид знаний. Сциентизм и антисциентизм. Задачи философии техники. Проблема соотношения науки и техники. Философия техники.	ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций . ОК-8 – способность к самоорганизации и самообразованию	<b>знать:</b> культурно-исторический процесс. Проблема соотношения науки и техники; <b>уметь:</b> анализировать культурно-исторический процесс. в системе философского знания; <b>владеть:</b> навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;	Лекция-беседа

5	Тема 5.Философская антропология.	<p>Человек. Индивид. Личность. Свобода и ответственность. Человек как предмет философии. Концепции антропосоциогенеза. Биологическое и социальное в человеке. Жизнь, смерть и бессмертие как философские темы. Проблема смысла жизни. Человек и общество. Личность и коллектив. Свобода и несвобода, необходимость, ответственность, их диалектика. Права и обязанности человека. Нравственный долг. Нормы, ценности, идеалы. Природа этического. Проблема возникновения и развития нравственности, ее функции, структура. Природа морали: добродетели и нормы как основные формы ее проявления.</p>	<p>ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций . ОК-8 – способность к самоорганизации и самообразованию</p>	<p><b>знать:</b> Концепции антропосоциогенеза, основные философские принципы, законы; <b>уметь:</b> ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития социума; <b>владеть:</b> способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.</p>	Лекция-беседа
6	Тема 6. Социальная философия.	<p>Общество. Культура. Философия истории. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общественные отношения. Соотношение общественного бытия и общественного сознания. Политика и власть. Исторический характер общественной жизни. Понятие культуры, ее компоненты, динамика. Историческое своеобразие русской культуры. Глобальные кризисы и проблемы. Судьбы цивилизации. История и перспективы цивилизации. Человечество перед лицом глобальных проблем современности. Постиндустриальное общество, его идеалы, тенденции развития. Ответственность людей за сохранение культуры, жизни, природы. Философские основания норм поведения</p>	<p>ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций . ОК-8 – способность к самоорганизации и самообразованию</p>	<p><b>знать:</b> Философия истории. Соотношение общественного бытия и общественного сознания; <b>уметь:</b> ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития социума; <b>владеть:</b> навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;</p>	Лекция-беседа

7	Тема 7. Философия истории и культуры.	<p>Философия истории: понятие и предмет. Общество как саморазвивающаяся система. Развитие общества. Критерии развития общества. Единство и многообразие мировой истории. Проблемы устойчивости и изменчивости социальных состояний. Общественный прогресс и его критерии. Проблемы конечности и смысла человеческой истории. Проблемы закономерности в социальном развитии. Многообразие факторов общественного развития. Проблема детерминизма и индетерминизма. Субъекты и движущие силы исторического процесса.</p> <p>Проблема типологизации исторического процесса: формационный, цивилизационный, культурологический подходы. Культура и цивилизация. Особенности западной и восточной культур. Современный этап развития мировой цивилизации: проблемы и перспективы. Россия в диалоге культур. Человечество перед лицом глобальных проблем современности. Проблема будущего человечества в философии.</p>	<p>ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций .</p> <p>ОК-8 – способность к самоорганизации и самообразованию</p>	<p><b>знать:</b> Критерии развития общества. Характерные особенности современного этапа развития философии;</p> <p><b>уметь:</b> анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;</p> <p><b>владеть:</b> навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества ;</p>	Лекция-беседа
8	Тема 8. Аксиология.	<p>Аксиологическая сущность человеческой деятельности. Понятие ценности, ценностных отношений, ценностных ориентаций. Человеческая жизнь как абсолютная ценность. Типология ценностей (экономические, политические, правовые, нравственные, религиозные, эстетические). Свобода совести. Представление о совершенном человеке в различных культурах. Мир эстетики. Художественное освоение мира человеком. Художественная деятельность, искусство. Эстетика как «философия прекрасного».</p> <p>Красота как условие гармонии, полноты человеческого существа. Искусство как возвышение над натуральностью обыденного, побуждение к игре. Трагизм бытия человека в современном мире.</p>	<p>ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций .</p> <p>ОК-8 – способность к самоорганизации и самообразованию</p>	<p><b>знать:</b> основные философские принципы, законы, категории, понятие ценности и ценностных ориентаций;</p> <p><b>уметь:</b> ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития социума;</p> <p><b>владеть:</b> навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.</p>	Лекция-беседа

		Попытка его преодоления в философии XIX и XX веков. «Кризис ценностей» XX века как результат опустошения Земли, экологического кризиса, разрушительных войн и революций. Разрушение культурной среды, культурного слоя и культурной мотивации поведения. Опасность антропологической катастрофы, возможности и пути возрождения.			
--	--	--	--	--	--



1.2. Планы семинарских занятий

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вопросы, выносимые на семинарские (практические) занятия
1	Тема 1. Предмет философии. Своеобразие философского знания.	<p>1. Роль философии в жизни общества</p> <p>2. Мироззрение, его природа и сущность, исторические формы мировоззрения. 3. Практическое, познавательное и ценностное отношение к миру.</p> <p>4. Структура и функции философского знания. 5. Основные философские проблемы. 6. Взаимодействие философии с другими формами культуры.</p> <p>7. Основания взаимосвязи философии и других наук.</p> <p>8. Философия как способ сущностного самоопределения человека в современном мире и выбора его жизненной позиции..</p>
2	Тема 2. История философии.	<p>1. <i>Философия Древнего мира</i> Характерные особенности философии Древнего Востока. Античная философия, основные типы ее развития и черты.</p> <p>2. <i>Философия средних веков</i> Духовная революция библейского послания. Апологетика. Патристика - разработка библейского послания и философствования в вере. Схоластика.</p> <p>3. <i>Философия Возрождения</i> Характерные черты эпохи, их отражение в культуре философской мысли. Антропологический характер философии Возрождения, гуманизм и проблема человеческой индивидуальности. Натурфилософия Ренессанса и новое естествознание. Теория естественного права. Предшественники утопического социализма.</p> <p>4. <i>Философия Нового времени и Просвещения.</i> Социально-исторические предпосылки становления философии Нового времени. Научная революция. Проблема метода в философии. Эмпиризм и рационализм. Философские системы Лейбница и Спинозы. Английская философия Нового времени (Гоббс, Локк, Беркли, Юм). Французский материализм 18 века. Просветители о человеке, религии, морали, обществе.</p> <p>5. <i>Немецкая классическая философия.</i> И. Кант - родоначальник немецкой классической философии. Фихте его учение. Натурфилософия и система тождества Ф. Шеллинга. Система и метод философии Гегеля. Антропологическая философия Л. Фейербаха. Значение немецкой классической философии для культуры, науки.</p> <p>6. <i>Философия марксизма.</i> Социальные, естественнонаучные и теоретические предпосылки формирования марксизма. Сущность революционного переворота, совершенного марксизмом в</p>

		<p>философии. Философская антропология и социальная практика марксизма. Марксистская философия и современность.</p> <p><i>7. Философия западного иррационализма</i> Учение А.Шопенгауэра о мировой воле. Концепция творческой эволюции и антиинтеллектуального интуитивизма А.Бергсона. "Воля к власти" - основной принцип философии Ницше. Переоценка системы ценностей, "сверхчеловек" Ницше. Описательная психология и герменевтика Дильтея. Экзистенциальная онтология С.Кьеркегора.</p> <p><i>8. Философия русской духовности.</i> Предфилософский этап развития в русской культуре. Русское средневековье и Возрождение. Философия русского Просвещения (Чаадаев, «славянофилы» и «западники»). Русская философия второй половины 19 века (А.И.Герцен, Н.Г.Чернышевский, Ф.М.Достоевский, Л.Н.Толстой). Философия всеединства В.С.Соловьева. Особенности русской религиозной философии начала 20 века: проблема свободы, творчества в философии Н.Бердяева, нравственные поиски П.Флоренского, философия русского космизма (Н.Федоров, В.Вернадский, К.Э.Циолковский). <i>Философские альтернативы 20 века.</i> Феноменология Гуссерля. Экзистенциализм о человеческом существовании как философской проблеме. Неопозитивизм и его эволюция. Современная философия.</p>
3	Тема 3. Философия бытия.	<p><i>1. Учение о бытии.</i> Категория бытия. Проблема бытия в истории философии. Основные формы бытия: бытие вещей, процессов, бытие человека, бытие духовного, бытие социального. Гармония и трагизм бытия. Понятие материи и субстанции. Уровни организации материи. Атрибуты материи: а) движение, его типы и формы, развитие, б) пространство и время. Специфика пространственно-временных отношений в биологических процессах. Социальное пространство и время. Материальное единство мира.</p> <p><i>2. Диалектика как общая концепция развития</i> Понятие диалектики. Развитие представлений о диалектике в истории философской мысли. Исторические формы диалектики. Субъективная и объективная диалектика. Единство диалектики, логики и теории познания. Диалектика как система и метод. Основные принципы диалектики: единство мира, взаимосвязь и взаимообусловленность явлений, детерминизм развития. Законы диалектики: взаимного перехода количественных и качественных изменений, единства и борьбы противоположностей, отрицания отрицания. Категории диалектики: единичное, особенное, всеобщее, содержание и форма, сущность и явление, причина и следствие, необходимость и случайность, возможность и действительность.</p> <p><i>2. 3. Философское понятие сознания.</i> Структура сознания.</p>

		Сознание и самосознание. Сознательное и бессознательное.
4	Тема 4. Философия познания.	<p><i>Познание как предмет философского анализа.</i> Познание как исторически развивающееся отношение человека к миру. Виды познания и знания. Субъект и объект познания. Понимание и объяснение, интуиция и творчество в познании.</p> <p>Диалектический путь познания. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание, сенсуализм и рационализм. Разум и рассудок. 2.<i>Проблема истины в философии и науке.</i> Понятие истины - основные подходы к определению.</p> <p>Диалектика истины. Критерии истины. Истина и ценность.</p> <p>3.<i>Наука в системе познания.</i> Научное познание, его сущность и специфика. Отличие научного познания от других форм духовного освоения действительности. Структура научного познания. Основания науки: идеалы и нормы, научная картина мира, философские основания. Проблемы развития науки.</p>
5	Тема 5.Философская антропология.	<p>1.<i>Проблема человека и смысла его существования</i> Философские концепции человека как основа наук о человеке. Происхождение человека. Теории антропосоциогенеза. Исторические и социальные аспекты бытия человека. Соотношение социального и биологического. Проблема смысла человеческого существования. Человек и человечество.</p> <p>2.<i>Человек. Индивид. Личность.</i> Личность в мире социальности и культуры. Личность и коллектив. Свобода и несвобода, необходимость, ответственность, их диалектика. Права и обязанности человека.</p> <p>2. Нравственный долг. Нормы, ценности, идеалы. Природа этического. Проблема возникновения и развития нравственности, ее функции, структура. Природа морали: добродетели и нормы как основные формы ее проявления.</p>
6	Тема 6. Социальная философия.	<p>6. 1.<i>Общество как объект философского анализа.</i> Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общественные отношения. Соотношение общественного бытия и общественного сознания. Политика и власть. Исторический характер общественной жизни. Постиндустриальное общество, его идеалы, тенденции развития. Ответственность людей за сохранение культуры, жизни, природы. Философские основания норм поведения</p>
7	Тема 7. Философия истории и культуры	<p>1.<i>Философия истории и культуры.</i></p> <p>Философия истории: понятие и предмет. Общество как саморазвивающаяся система. Развитие общества и его критерии. Единство и многообразие мировой истории. Проблемы устойчивости и изменчивости социальных состояний. Общественный прогресс и его критерии. Проблемы конечности и смысла человеческой истории. Проблемы закономерности в социальном развитии. Многообразие факторов общественного развития. Проблема детерминизма и индетерминизма. Субъекты и движущие силы исторического процесса.</p> <p>Проблема типологизации исторического процесса: подходы цивилизационный, формационный, культурологический.</p>

		<p>2. <i>Культура и цивилизация</i>. Особенности западной и восточной культур. Современный этап развития мировой цивилизации: проблемы и перспективы. Россия в диалоге культур. Человечество перед лицом глобальных проблем современности. Проблема будущего человечества в философии..</p>
8	Тема 8. Аксиология	<p>1. <i>Понятие ценности, ценностных отношений, ценностных ориентаций</i>. Человеческая жизнь как абсолютная ценность. Типология ценностей (экономические, политические, правовые, нравственные, религиозные, эстетические). Свобода совести.</p> <p>2. <i>Эстетика как «философия прекрасного»</i>. Красота как условие гармонии, полноты человеческого существа. Искусство как возвышение над натуральностью обыденного, побуждение к игре.</p>

### 9.3. Учебно-методические указания к семинарским занятиям

Слово «семинар» («seminarium») в буквальном переводе с латинского означает «рассадник»; оно образовано от глагола «semīno» - «засевать», «порождать», «распространять». Семинар - не просто форма передачи некоторого объема информации от учителя к ученику, а процесс получения знания, в котором действительно участвуют обе стороны учебного процесса – преподаватель и учащийся.

*Семинар - это особая форма групповых учебных занятий, которые проводятся под руководством преподавателя при активном участии студентов.*

#### **Виды семинарских занятий**

Существует несколько видов семинарских занятий:

- **семинар-исследование**, предполагающий предварительную самостоятельную работу студента (написание доклада, реферата), представление ее результатов на занятии, их коллективное обсуждение и заключительную оценку преподавателем;
- **семинар-дискуссия**, проводимый с целью выявления мнения студентов группы по определенным вопросам курса;
- **проблемный семинар** после прохождения некоторой темы, на котором предполагается решение проблемных ситуаций по ней на базе полученных знаний;
- **итоговый семинар-зачет**, на котором учащиеся отвечают на контрольные вопросы по всем темам курса.

Таким образом, выступление студента на семинаре может быть заранее подготовлено по заявленной теме, может быть сделано без подготовки для выражения своего мнения по поводу изучаемой темы, может быть его ответом в ходе обсуждения проблемы или быть ответом на контрольный вопрос преподавателя.

Подготовка к семинарским занятиям любого вида позволяет студенту сформировать навыки работы с первоисточниками, учебниками, справочниками, дополнительной литературой, а также развить в себе умение самостоятельно мыслить. Традиционной формой проведения семинарского занятия является семинар-исследование.

#### **Подготовка к докладу (сообщению)**

Подготовку к докладу (сообщению) на семинаре-исследовании целесообразно вести по следующему плану:

- выбрать под контролем преподавателя тему;
  - ознакомиться с методическими указаниями по данному вопросу;
  - изучить тему по базовым учебнику и учебно-методическому пособию;
  - вычленив основные идеи будущего выступления;
  - прочесть рекомендуемую по данной теме литературу;
  - составить план доклада или сообщения;
  - выявить ключевые термины темы и дать их определение с помощью словарей, справочников, энциклопедий;
  - составить тезисы выступления;
  - подобрать примеры и иллюстративный материал; по многим темам доклад уместно сопровождать показом презентаций Power Point;
  - подготовить текст доклада (сообщения);
  - проконсультироваться, при необходимости, с преподавателем;
  - отрепетировать выступление (например, перед товарищем по группе).
- Рекомендуемая продолжительность доклада на семинарском занятии составляет 10 минут.

После выступления докладчика предусматривается время для его ответов на вопросы аудитории и для резюме преподавателя.

### **Структура публичного выступления**

В классической риторике сложилась трехчастная структура развернутого устного выступления: *вступление, основная часть, заключение*.

**Вступление** – это способ привлечения внимания слушателей к обсуждаемой теме, их включения в проблематику выступления. Оно обычно составляет одну восьмую часть всего времени доклада.

Любое выступление начинается с *формулировки темы*. Нет единых правил по составлению вступления. Часто в нем показывают значение избранной темы в истории культуры, ее место в культурологическом знании. Отмечается актуальность, личные мотивы избрания данной темы, степень ее разработанности в трудах специалистов.

**Основная часть** речи посвящается *раскрытию темы* и содержит *изложение сведений и доказательства*. Высказываемые мысли должны удовлетворять логическим требованиям, быть связанными друг с другом, вытекать одна из другой.

Самые *распространенные ошибки*, допускаемые в основной части доклада:

- выход за пределы рассматриваемой темы;
- отсутствие четкого плана изложения материала;
- излишнее дробление рассматриваемых вопросов (в докладе не должно быть более пяти основных положений, иначе внимание слушателей рассеивается);
- перескакивание с одного вопроса на другой.

**Заключение** должно быть кратким и ясным. Оно не содержит новых, дополнительных сведений или мыслей. Заключение призвано напомнить слушателям основное содержание речи, ее главные выводы (на слух не все хорошо запоминается с первого раза). В заключении можно выразить слушателям благодарность за внимание.

Неукоснительное следование **законам формальной логики** позволяет оратору создать стройную и ясную структуру речи, одержать победу в споре. Логический закон — это необходимая существенная связь мыслей в процессе рассуждения. Признаками логичности рассуждений являются их определенность, непротиворечивость и обоснованность.

**Определенность** (ясность и точность) рассуждений обуславливается выполнением **закона тождества**: «Каждая мысль в процессе данного рассуждения должна иметь одно и то же содержание, сколько бы раз она ни повторялась». Из закона тождества следует: нельзя отождествлять различные мысли, нельзя тождественные мысли принимать за нетождественные. Отождествление различных понятий представляет собой логическую ошибку — *подмену понятия*, которая может быть как неосознанной, так и преднамеренной.

**Непротиворечивость** мышления определяется соблюдением двух законов логики: законом противоречия и законом исключенного третьего.

**Закон противоречия** гласит: «Два несовместимых (противоположных или противоречащих) друг с другом суждения не могут быть одновременно истинными; по крайней мере, одно из них необходимо ложно». **Противоположными** называются суждения, в одном из которых что-либо утверждается, а в другом то же самое отрицается о каждом предмете некоторого множества. Эти суждения не могут быть одновременно истинными, но могут быть одновременно ложными. **Противоречащими** называются суждения, в одном из которых что-либо утверждается (или отрицается) о каждом предмете некоторого множества, а в другом — отрицается (или утверждается) о некоторой части этого множества. Эти суждения одновременно не могут быть ни истинными, ни ложными: если одно из них истинно, то другое ложно, и наоборот. Утверждая что-либо о каком-либо

предмете, нельзя, не противореча себе, отрицать то же самое, о том же самом предмете, взятом в то же самое время и в том же самом отношении.

**Закон исключенного третьего** действует только в отношении противоречащих суждений. Он формулируется следующим образом: «Два противоречащих суждения не могут быть ни одновременно истинными, ни одновременно ложными, одно из них истинно, другое ложно, а третьего не дано». Закон исключенного третьего указывает на невозможность отвечать на один и тот же вопрос в одном и том же смысле и «да», и «нет», на невозможность искать нечто среднее между утверждением чего-либо и отрицанием того же самого.

**Обоснованность** речи определяется **законом достаточного основания**: «Всякая мысль должна быть обоснована другими мыслями, истинность которых уже доказана». Обоснованность - важнейшее свойство логического мышления. Во всех случаях, когда мы утверждаем что-либо, убеждаем в чем-либо других, мы должны доказывать наши суждения, приводить достаточные основания, подтверждающие истинность наших мыслей.

Законы мышления формируются независимо от воли и желания человека на основе многовековой практики познания определенных свойств и отношений предметов действительности: их качественной определенности, относительной устойчивости, обусловленности другими предметами.

**Удержание внимания слушателей** зависит от динамичности движений выступающего, его мимики, жестов, повышения и понижения голоса, дикции, тембра голоса, использования пауз. Выразительная жестикуляция оживляет речь, а частые и однообразные жесты раздражают слушателей. Удерживают внимание аудитории убедительные примеры, сравнения, иллюстрации метафоры, цитаты. Они вызывают интерес слушателей, помогают установить контакт с ними, выяснить их позицию.

**При подготовке к выступлению желательно придерживаться следующих рекомендаций.**

1. Начинать подготовку к выступлению нужно за несколько дней, а не накануне. Это позволяет в должной мере изучить тему, понять ее, почувствовать себя в ней уверенно, а не лихорадочно заучивать текст в последний момент.

2. Речь надо репетировать, по меньшей мере, один раз, а лучше – дважды или трижды.

3. Перед репетицией на листе бумаги составляют план речи, заранее обдумывая основные элементы ее структуры. Для короткого выступления - это перечень основных мыслей в нужной последовательности; для более обстоятельного – развернутый план, отражающий завершенную форму будущей речи.

4. Для большого выступления готовят конспект – несколько листов бумаги, которые удобно держать в руке. Они содержат необходимый фактический и справочный материал: цифры, цитаты, примеры, доказательства.

5. Репетировать речь нужно как целое, а не отдельными фрагментами. Менять последовательность изложения, дополнять или сокращать содержание, если в том есть необходимость, лучше при следующей репетиции.

6. Репетируя, не надо заучивать фразы или отдельные обороты речи. Целью является запоминание идей, а не их языковой формы. Выступая, надо беседовать со слушателями, а не декламировать текст наизусть.

7. При каждой репетиции речь получается немного новой, как правило, улучшенной. Репетируя, обращаются к написанному плану только в том случае, если забывают ход мысли.

8. Произнося пробную речь, по возможности, представляют себе обстоятельства будущего выступления – помещение, слушателей.

9. На листке плана удобно оставить широкие поля - на них можно записать опорные (ключевые) слова, по которым легко восстановить в памяти весь соответствующий раздел. На основной же части листка можно записать конспект выступления.

#### 9.4. Содержание и объем самостоятельной работы студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения (недели)
1	Тема 1. Предмет философии. Своеобразие философского знания.	Написание реферата. Составление плана-конспекта.	1
2	Тема 2. История философии.	Написание реферата. Составление плана-конспекта.	2-3
3	Тема 3. Философия бытия	Написание реферата. Составление плана-конспекта.	4-5
4	Тема 4. Философия познания.	Написание реферата. Составление плана-конспекта.	6-7
5	Тема 5. Философская антропология.	Написание реферата. Составление плана-конспекта.	8-9
6	Тема 6. Социальная философия.	Написание реферата. Составление плана-конспекта.	10
7	Тема 7. Философия истории и культуры	Написание реферата. Составление плана-конспекта.	11-12
8	Тема 8. Аксиология	Написание реферата. Составление плана-конспекта.	13-14

#### 9.5. Учебно-методические материалы по самостоятельной работе обучающихся.

##### **Правила написания реферата**

Решающую роль в приобретении таких знаний и навыков играет самостоятельная работа студентов, одной из форм которой является написание рефератов. Реферат (от латинского *refero* – «пересказывать, воспроизводить, докладывать, сообщать») – это краткое, обобщенное изложение информации по интересующей проблеме. Реферат пишется по одной из учебных тем курса культурологии.

Основная *цель реферата* – показать, как осмыслена данная тема. Реферирование способствует приобретению навыков работы с каталогами в библиотеке, классификации и систематизации материала, научает вычленять главное в проблеме, анализировать, обобщать и осмысливать информацию, делать выводы и оформлять текстовые документы. Работа над рефератом предполагает, главным образом, изложение точек зрения и выводов, сделанных разными учеными, однако, студент может аргументировано высказывать и свое мнение по освещаемому вопросу, свое отношение к изучаемой проблеме.

##### **Основные этапы выполнения работы**

Условно процесс написания реферата можно разделить на следующие взаимосвязанные этапы:



- выбор темы;
- подбор литературы;
- изучение источников и литературы, сбор и обобщение материала;
- составление плана реферата;
- написание реферата;
- оформление реферата;

1. *Выбор темы.* На данном этапе студент должен самостоятельно выбрать интересную для него тему. Тема должна быть актуальной, понятной студенту и соответствовать содержанию учебной дисциплины. В методических указаниях представлена тематика рефератов по культурологии по всем разделам курса изучаемой дисциплины. Однако студент может предложить свою тему, предварительно согласовав ее с преподавателем.

2. *Подбор литературы.* Прежде чем приступить к непосредственному сбору материала, нужно составить список литературы, где освещен вопрос, по которому должен быть подготовлен реферат. В методических указаниях к каждой теме есть краткий список рекомендуемой научной литературы. Кроме того, в научной библиотеке МГТУ имеется алфавитный библиографический и систематический предметный каталоги, где можно подобрать необходимый материал. За советом можно также обратиться в справочно-библиографический отдел библиотеки, где есть компьютер. Чтобы получить список литературы и журнальных статей по интересующей теме, необходимо ввести в компьютер ключевое слово.

### 3. *Изучение литературных источников, сбор и обобщение материала.*

В процессе изучения литературы используют методы конспектирования и выписок. Конспект – это краткое выражение основного содержания статьи или книги, главного смысла, пересказанного своими словами или в виде цитат. Метод конспектирования применяют в том случае, если по теме реферата имеется одна или две монографии, которые нужно изучить полностью, от начала до конца. Метод выписок используется в случае, если литературы по теме реферата много. Тогда отбирают самые фундаментальные работы для обстоятельного изучения и конспектирования, остальные же просматривают, делая выписки в тех случаях, когда обнаруживают необходимые для раскрытия содержания темы мысли, идеи, высказывания. Так, одни монографии и статьи нужно внимательно читать, конспектируя. Другие же только просматривать в поисках любопытных деталей и фактов и делать выписки по ходу изучения реферата. Выписки, относящиеся к выбранной теме, можно складывать в отдельный конверт, папку, а при работе на компьютере – в отдельный файл. В результате изучения литературы продумывается план работы. Число литературных источников должно состоять не менее чем из пяти наименований. Особенно следует обратить внимание на цитаты разных авторов. Причем следует заранее выписать автора цитаты, полное наименование книги (включая дату, город издания), страницу, откуда она взята – это пригодится при оформлении ссылок.

Когда накоплен достаточный материал в виде цитат, размышлений, иллюстраций, можно приступить к его осмыслению и систематизации. Осмысление – это поиски ответов на вопросы, нас интересующие. Следовательно, у автора реферата должен быть свой интерес к рассматриваемой теме, отражающий его потребности. Тогда возникнут вопросы, и в ответ на них появится смысл.

### 4. *Составление плана.*

План реферата отражает его суть. Это схематическое выражение того, что хочет сказать автор. План должен быть лаконичным и включать в себя введение, основную часть (содержание по главам и параграфам) и заключение. Во введении содержится обоснование темы, ее актуальность и значимость, объяснение причин, почему выбрана именно данная тема, чем обусловлен к ней интерес. Затем дается краткий обзор литературы по выбранной

теме. Во введении должна быть четко сформулирована цель, которую автор ставит перед собой, и определены задачи, с помощью которых данная цель будет реализовываться. Основная часть должна соотноситься с поставленными задачами. Возможна даже разбивка основной части на столько параграфов (подразделов), сколько поставлено задач. Как правило, основная часть разделяется на главы и параграфы. Глав должно быть как минимум две, причем желательно, чтобы они были соразмерны друг другу. Заключение содержит результаты осмысления проблемы, выводы, к которым приходит автор реферата. Выводы должны прямо соответствовать поставленным задачам. Объем заключения примерно равняется объему введения.

#### *5. Написание реферата.*

Когда материал собран, осмыслен, составлен план, можно приступать к последовательному, связному и логичному изложению текста. В реферате по культурологии могут быть иллюстрации, сделанные на ксероксе. Их вклеивают в текст или помещают на дополнительных листах в приложении. В конце каждого вопроса плана реферата необходимо делать краткие выводы.

#### *6. Оформление реферата.*

Текст реферата пишется или печатается на одной стороне стандартных листов белой бумаги (формат А4). Размеры полей: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм. Шрифт 14 пунктов, межстрочный интервал полуторный. Объем реферата – 15-20 рукописных или 10-15 печатных страниц.

Оформление реферата начинается с титульного листа (см. приложение). Номер страницы на титульном листе не проставляется. На втором листе печатается план, состоящий из следующих структурных частей: введение, главная часть (главы, параграфы), заключение с обязательным указанием нумерации страниц.

Каждая глава реферата начинается с новой страницы. Расстояние между главой и следующим за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет два интервала. Введение и заключение не следует выделять на отдельных страницах: они входят в главную структурную часть. После заголовка, располагаемого посередине строки, точка не ставится. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка.

Страницы реферата нумеруются по нарастанию, сверху, в середине листа.

Литература, использованная при написании реферата, должна быть перечислена в конце работы на отдельном листе в разделе «Библиографический список». Все книги, учебники, журнальные статьи, которые были использованы в качестве источника информации, должны быть не просто перечислены в алфавитном порядке, но на каждый из них должна быть дана полная библиографическая ссылка.

Библиографическое описание выполняется в соответствии с принятыми – правилами. На первом месте указывается фамилия автора книги, затем инициалы. Потом следует название книги без кавычек. Если же это сборник, содержащий статьи многих авторов, то сначала указываются фамилия и инициалы автора, затем название статьи. Потом, после двух косых черточек указывается название сборника. Далее после тире указывается место издания, после двоеточия – название издательства (название издательства в библиографических описаниях указывается не всегда, обычно его указывают при составлении списка литературы в конце реферата, а в подстраничных ссылках можно обойтись без него), после запятой – год издания, после точки – тире, а потом страница.

В завершении работы листы реферата необходимо скрепить или вложить в файлы специальной папки. Реферат должен быть написан грамотно и оформлен эстетично.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:

1. Операционная система на базе Linux;
2. Офисный пакет Open Office;
3. Графический пакет Gimp;
4. Векторный редактор Inkscape;
5. Тестовая система на базе Moodle
6. Тестовая система собственной разработки, правообладатель ФГБОУ ВО «МГТУ», свидетельство №2013617338.

**11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<b>Специальные помещения</b>		
Учебные аудитории лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. 5-11, 5-22	Мебель для аудиторий: доска, стулья, столы 2-х местные, стол для преподавателя, стул для преподавателя.	Свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение: 1. Операционная система на базе Linux; 2. Офисный пакет Open Office; 3. Графический пакет Gimp; 4. Векторный редактор Inkscape; Антивирусные программы: Kaspersky Endpoint Security - № лицензии 17E0-160128-131746-407-72. Количество: 400 рабочих мест. Срок действия 1 год.
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>		

<p>Читальный зал: ул. Первомайская ,191, 3 этаж.</p>	<p>Переносное мультимедийное оборудование, доска, мебель для аудиторий, компьютерный класс <i>на 15 посадочных мест</i>, оснащенный компьютерами Pentium с выходом в Интернет</p>	<p>Свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Операционная система на базе Linux;</li> <li>2. Офисный пакет Open Office;</li> <li>3. Графический пакет Gimp;</li> <li>4. Векторный редактор Inkscape;</li> </ol> <p>Антивирусные программы: Kaspersky Endpoint Security - № лицензии 17E0-160128-131746-407-72. Количество: 400 рабочих мест. Срок действия 1 год.</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования:</p>		
<p>НОЦ «САПСАН» 385000, Российская Федерация, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Первомайская, д. 191, 2 этаж, а. 214.</p>	<p>Диагностическое и иное оборудование.</p>	<p>Свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Операционная система на базе Linux;</li> <li>2. Офисный пакет Open Office;</li> <li>3. Графический пакет Gimp;</li> <li>4. Векторный редактор Inkscape;</li> </ol> <p>Антивирусные программы: Kaspersky Endpoint Security - № лицензии 17E0-160128-131746-407-72. Количество: 400 рабочих мест. Срок действия 1 год.</p>

**Дополнения и изменения в рабочей программе**  
**за \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год**

В рабочую программу \_\_\_\_\_  
(наименование дисциплины)

для направления (специальности) \_\_\_\_\_  
(номер направления (специальности))

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес \_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_  
(наименование кафедры)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)