

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Задорожная Людмила Ивановна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 28.11.2022 22:07:04
Уникальный программный ключ:
faa404d1aeb2a023b5f4a331ee5ddc540496512d

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Майкопский государственный технологический университет»

Факультет _____ Международный

Кафедра _____ Иностранных языков



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Л.И. Задорожная

« 25 » 05 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине _____ Б1.Б.03 Иностранный язык

по направлению
подготовки бакалавров _____ 38.03.01 Экономика

По профилю подготовки _____ Бухгалтерский учет и аудит

Квалификация (степень)
выпускника _____ Бакалавр

Программа подготовки _____ Академический бакалавриат

Форма обучения _____ Заочная

Год начала подготовки _____ 2018

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по направлению (специальности) 38.03.01 Экономика

Составитель рабочей программы:

Кандидат педагогических наук, доцент,
(должность, ученое звание, степень)



(подпись)

З.Р. Девтерова
(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

Иностранных языков

(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой
«15» мая 2018 г.



(подпись)

З.М. Шадже
(Ф.И.О.)

Одобрено научно-методическим советом кафедры
(где осуществляется обучение)

«15» мая 2018 г.

Председатель
научно-методического
совета направления (специальности)
(где осуществляется обучение)



(подпись)

Пригода Л.В.
(Ф.И.О.)

Декан факультета
(где осуществляется обучение)
«15» мая 2018 г.



(подпись)

Ешугова С.К.
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:
Начальник УМУ
«15» мая 2018 г.



(подпись)

Чудесова Н.Н.
(Ф.И.О.)

Зав. выпускающей кафедрой
по направлению (специальности)



(подпись)

Пригода Л.В.
(Ф.И.О.)

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целями дисциплины «Иностранный язык» в курсе бакалавриата является формирование у студентов экономических специальностей коммуникативной, предметной – профессиональной и межкультурной компетенции, обеспечивающих успешное профессиональное общение. Компетенция – это знания, умения и свойства личности (в жизни и профессии). Данная рабочая программа развивает у учащихся навыков групповой проектной и исследовательской работы, которая основывается на знаниях, полученных с точки зрения специфики делового английского языка, а также всех четырех видов речевой деятельности, развитых средствами данного курса. В условиях глобализации и ввиду постоянного развития международных отношений, полученные знания, умения и навыки, безусловно, будут необходимы для успешного выполнения будущих профессиональных функций.

Содержание и принципы построения данной программы позволяют решать следующие общеобразовательные и воспитательные задачи:

- расширение возможностей социализации учащихся;
- повышение общего уровня владения английским языком;
- изучение особенностей делового общения;
- развитие навыков понимания, а также улучшение понимания устной речи общей и деловой тематики;
- понимание особенностей и различий стилей общения в рамках деловых ситуаций и ситуаций повседневного общения;
- понимание грамматических норм английского языка, свойственных деловому общению;
- расширение словарного запаса по тематике английского языка для делового общения.

2. Место дисциплины в структуре ОП по направлению подготовки 38.03.01. Экономика

Основной целью курса является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования.

Дисциплина « Иностранный язык (английский)» способствует более продуктивному изучению других дисциплин как общеобразовательных, так и профессиональных.

После успешного завершения обучения дисциплины «Иностранный язык (английский)» студент имеет возможность продолжить изучение языка в вузе, что позволит им находиться в курсе теоретических разработок ведущих российских и зарубежных специалистов.

В связи с последним направлением в системе обучения магистрантов экономических специальностей дисциплина «Иностранный язык» тесно связана с рядом специальных дисциплин:

«Основы экономической теории»

«Микроэкономики»

«Маркетинг»

«Экономика предприятий»

«Менеджмент»

«Бухгалтерский учет и финансы» и др.

Это обеспечивает практическую направленность в системе обучения и соответствующий уровень использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, английский язык становится рабочим инструментом, позволяющим выпускнику постоянно совершенствовать свои знания, изучая современную иностранную литературу по соответствующей специальности. Наличие высокой коммуникативной компетенции дает возможность выпускнику вести плодотворную деятельность по

изучению и творческому осмыслению зарубежного опыта в профилирующих и смежных областях науки и техники, а также в сфере делового профессионального общения.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения учебной дисциплины у обучающегося формируются компетенции:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

В результате изучения дисциплины бакалавр должен:

знать:

- систему современного русского и иностранного языков;
- нормы словоупотребления;
- нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка;
- орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка;
- нормы пунктуации и их возможную вариантность;
- литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка;
- специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста (ОК-4).
- пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги, повышение квалификации, магистратура, аспирантура;
- систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления;
- закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития (ОК-7).

уметь:

- создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет;
- свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет (ОК-4).
- анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания);
- анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств (ОК-7).

владеть:

- различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;
- технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности культурой речи;

- иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов (ОК-4).
- -навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний (ОК-7).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц (360 часов).

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | |
|--|---------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| | | 1 | 2 | 3 |
| Контактные часы (всего) | 153,85/4,274 | 51,25/1,424 | 51,25/1,424 | 51,35/1,426 |
| В том числе: | | | | |
| Лекции (Л) | | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 153/4,25 | 51/1,417 | 51/1,417 | 51/1,417 |
| Семинары (С) | | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | |
| Контактная работа в период аттестации (КРАТ) | 0,35/0,01 | - | - | 0,35/0,01 |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП) | 0,5/0,014 | 0,25/0,007 | 0,25/0,007 | - |
| Самостоятельная работа (СР) (всего) | 170,5/4,736 | 92,75/2,576 | 56,75/1,576 | 21/0,583 |
| В том числе: | | | | |
| Расчетно-графические работы | | | | |
| Реферат | | | | |
| <i>Другие виды СР (если предусматриваются, приводится перечень видов СР)</i> | 48/1,333 | 29/0,806 | 12/0,333 | 7/0,194 |
| 1. домашнее задание, | 48/1,333 | 27/0,75 | 15/0,417 | 6/0,167 |
| 2. контрольные работы, | 44/1,222 | 21/0,583 | 18/0,5 | 5/0,139 |
| 3. индивидуальное чтение, перевод | 30,5/0,847 | 15,75/0,438 | 11,75/0,326 | 3/0,083 |
| 4. кейс-задание. | | | | |
| Курсовой проект (работа) | - | - | - | - |
| Контроль (всего) | 35,65/0,99 | - | - | 35,65/0,99 |
| Форма промежуточной аттестации: зачет(1, 2сем.), экзамен (3сем.) | | зачет | зачет | экзамен |
| Общая трудоемкость (часы/ з.е.) | 360/10 | 144/4 | 108/3 | 108/3 |

4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | |
|--|--------------------|-------------------|-------------------|--------------------|
| | | 1 | 2 | 3 |
| Контактные часы (всего) | 36,85/1,024 | 12,25/0,34 | 12,25/0,34 | 12,35/0,343 |
| В том числе: | | | | |
| Лекции (Л) | | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 36/1 | 12/0,333 | 12/0,333 | 12/0,333 |
| Семинары (С) | | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | |
| Контактная работа в период аттестации (КРАТ) | 0,85/0,024 | 0,25/0,007 | 0,25/0,007 | 0,35/0,01 |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПП) | - | - | - | - |
| Самостоятельная работа (СР) (всего) | 307/8,528 | 110/3,056 | 110/3,056 | 87/2,417 |
| В том числе: | | | | |
| Расчетно-графические работы | | | | |
| Реферат | | | | |
| <i>Другие виды СР (если предусматриваются, приводится перечень видов СР)</i> | 86/2,389 | 42/1,167 | 20/0,556 | 24/0,667 |
| 1. домашнее задание, | 82/2,278 | 40/1,111 | 19/0,528 | 23/0,639 |
| 2. контрольные работы, | 80/2,222 | 15/0,417 | 44/1,222 | 21/0,583 |
| 3. индивидуальное чтение, перевод | 59/1,639 | 13/0,361 | 27/0,75 | 19/0,528 |
| 4. кейс-задание. | | | | |
| Курсовой проект (работа) | - | - | - | - |
| Контроль (всего) | 16,15/0,449 | 3,75/0,104 | 3,75/0,104 | 8,65/0,24 |
| Форма промежуточной аттестации: зачет(1, 2сем.), экзамен (3сем.) | | зачет | зачет | экзамен |
| Общая трудоемкость (часы/ з.е.) | 360/10 | 126/3,5 | 126/3,5 | 108/3 |

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения

| № п/п | Раздел дисциплины | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах) | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|------------------|--------------------------------------|-----------------|--|----------|----------|----------|----------|----------|---|
| | | | Л | С/ПЗ | КРАТ | СРП | Контроль | СР | |
| 1 семестр | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1. | Company Structures | 1-2 | | 10 | | | | 16 | Устный отчет Письменное описание |
| 2. | Recruitment | 3-4 | | 6 | | | | 15 | Кейс задание |
| 3. | Retailing | 5-6 | | 8 | | | | 14 | Тестирование |
| 4. | Franchising | 7-9 | | 7 | | | | 15 | Устное сообщение |
| 5. | International Business Styles | 10-11 | | 6 | | | | 17 | Устный отчет Письменное описание |
| 6. | Banking | 12-13 | | 7 | | | | 10 | Устное сообщение |
| 7. | Business and the Environment | 14-15 | | 5 | | | | 3 | Тестирование |
| 8. | The Stock Market | 16 | | 2 | | | | 2,75 | Кейс задание |
| | Промежуточная аттестация (Зачет) | 17 | | | | 0,25 | | | Зачет в устной форме |
| | Итого | | | 51 | | 0,25 | | 92,75 | |
| 2 семестр | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1. | Import Export | 1-2 | | 10 | | | | 12 | Тестирование |
| 2. | Company Performance | 3-4 | | 6 | | | | 13 | Устный отчет Письменное описание |
| 3. | Setting up a business | 5-6 | | 10 | | | | 12 | Устное сообщение |
| 4. | Corporate Alliances and Acquisitions | 7-9 | | 7 | | | | 12 | Тестирование |
| 5. | Marketing | 10-11 | | 6 | | | | 2 | Кейс-задание |
| 6. | Product and Corporate Advertising | 12-13 | | 7 | | | | 4 | Тестирование |
| 7. | The Business Media | 14-16 | | 5 | | | | 1,75 | Устный отчет |

| | | | | | | | | | |
|-----------|------------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|---|
| | | | | | | | | | Письменное описание |
| | Промежуточная аттестация (Зачет) | 17 | | | | 0,25 | | | Зачет в устной форме |
| | Итого | | | 51 | | 0,25 | | 56,75 | |
| 3 семестр | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1. | Types of Business Organization | | | 10 | | | | 7 | Устный отчет Письменное описание |
| 2. | Prices and Market | | | 10 | | | | 4 | Тестирование |
| 3. | Economics Policy | | | 7 | | | | 3 | Кейс-задание |
| 4. | Economic Systems | | | 6 | | | | 3 | Тестирование |
| 5. | Money | | | 7 | | | | 1 | Устный отчет Письменное описание |
| 6. | Competition in Theory and Practice | | | 6 | | | | 2 | Тестирование |
| 7. | Banking and Monetary Policy | | | 5 | | | | 1 | Устный отчет Письменное описание |
| | Промежуточная аттестация (Экзамен) | 17 | | | 0,35 | | | | Экзамен в устной форме и письменной форме |
| | Итого | | | 51 | 0,35 | | 35,65 | 21 | |
| | Всего | | | 153 | 0,35 | 0,5 | 35,65 | 170,5 | |

5.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения

| № п/п | Раздел дисциплины | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах) | | | | | |
|------------------|---|--|----------|----------|----------|----------|----------|
| | | Л | С/ПЗ | КРАТ | СРП | Контроль | СР |
| 1 семестр | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. | Company Structures | | 2 | | | | 22 |
| 2. | Recruitment | | 2 | | | | 20 |
| 3. | Retailing | | 3 | | | | 10 |
| 4. | Franchising | | 1 | | | | 15 |
| 5. | International Business Styles | | 3 | | | | 23 |
| 6. | Banking | | 1 | | | | 20 |
| | Промежуточная аттестация (Зачет) | | | 0,25 | | 3,75 | |
| | Итого | | 12 | 0,25 | | 3,75 | 110 |
| 2 семестр | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. | Import Export | | 2 | | | | 23 |
| 2. | Company Performance | | 1 | | | | 20 |
| 3. | Setting up a business | | 4 | | | | 15 |
| 4. | Corporate Alliances and Acquisitions | | 3 | | | | 22 |
| 5. | Marketing | | 1 | | | | 20 |
| 6. | Product and Corporate Advertising | | 1 | | | | 10 |
| | Промежуточная аттестация (Зачет) | | | 0,25 | | 3,75 | |
| | Итого | | 12 | 0,25 | | 3,75 | 110 |
| 3 семестр | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. | Types of Business Organization | | 1 | | | | 21 |
| 2. | Prices and Market | | 2 | | | | 19 |
| 3. | Economics Policy | | 3 | | | | 11 |
| 4. | Economic Systems | | 4 | | | | 14 |
| 5. | Money | | 1 | | | | 12 |
| 6. | Competition in Theory and Practice | | 1 | | | | 10 |
| | Промежуточная аттестация (Экзамен) | | | 0,35 | | 8,65 | |
| | Итого | | 12 | 0,35 | | 8,65 | 87 |
| | Всего | | 36 | 0,85 | | 16,15 | 307 |

5.3. Содержание разделов дисциплины «Иностранный язык (английский)», образовательные технологии (ОФО, ЗФО)

Лекционный курс

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы/зач. ед.) | | Содержание практических занятий | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|------------------|------------------------------|------------------------------|---------|---|-------------------------|---|--|
| | | ОФО | ЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 семестр | | | | | | | |
| Тема 1. | Company Structures. | 10/0,27 8 | 2/0,056 | ТЕКСТ: “MTS Systems Corporation.” Грамматика: Имя существительное (множ. число, притяж. падеж). Личные местоимения. Порядок слов в простом предложении. | ОК-4 ОК-7 | знать: систему современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность; литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка; специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста. пути и средства | Лекция. Чтение информационных текстов |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги, повышение квалификации, магистратура, аспирантура; систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития.</p> <p>уметь: создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет. анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания);</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|---------|-------------|---------|---------|---|--------------|---|------------------------------------|
| | | | | | | <p>анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.</p> <p>владеть: различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности культурой речи; иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов. навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.</p> | |
| Тема 2. | Recruitment | 6/0,167 | 2/0,056 | <p>ТЕКСТ: "Job Ads: Reading between the lines." Грамматика: Глагол to be и выражения с ним. оборот there is/are. Числительные количественные и порядковые. Типы вопросов.</p> | ОК-4 ОК-7 | <p>знать: систему современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и</p> | Лекция. Индивидуальное обучение |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность; литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка;</p> <p>специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста. пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги, повышение квалификации, магистратура, аспирантура;</p> <p>систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития.</p> <p>уметь: создавать устные и письменные, монологические и диалогические</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет;</p> <p>свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет.</p> <p>анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания);</p> <p>анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.</p> <p>владеть:</p> <p>различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности культурой речи; иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|---------|-----------|---------|---------|---|--------------|--|---------------------------------------|
| | | | | | | широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов. навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний. | |
| Тема 3. | Retailing | 8/0,222 | 3/0,083 | ТЕКСТ: “A Us Grocer’s embrace of the Customer Service.” Грамматика: Артикли: the/ a,(an) определенный и неопределенный. Present Simple/Present Continuous. | ОК-4 ОК-7 | знать: систему современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность; литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка; специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста. пути и средства профессионального самосовершенствования: | Лекция, интерактивные методы обучения |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги, повышение квалификации, магистратура, аспирантура;</p> <p>систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления;</p> <p>закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития.</p> <p>уметь:</p> <p>создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет;</p> <p>свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет.</p> <p>анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания);</p> <p>анализировать культурную, профессиональную и личностную</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|---------|-------------|---------|---------|---|--------------|---|--|
| | | | | | | <p>информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.</p> <p>владеть: различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности культурой речи; иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов. навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.</p> | |
| Тема 4. | Franchising | 7/0,194 | 1/0,028 | <p>ТЕКСТ: “The sport shoe franchising program. Franchising your business.” Грамматика: Степени сравнения прилагательных. Past Simple. Неправильные глаголы.</p> | ОК-4 ОК-7 | <p>знать: систему современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их</p> | <p>Лекция, интерактивные методы обучения. Методы проблемного обучения.</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>возможную вариантность; литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка; специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста. пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги, повышение квалификации, магистратура, аспирантура; систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития. уметь: создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей,</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет;</p> <p>свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет.</p> <p>анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания);</p> <p>анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.</p> <p>владеть:</p> <p>различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;</p> <p>технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности культурой речи;</p> <p>иностранном языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|---------|-------------------------------|---------|---------|---|----------------------|---|---|
| | | | | | | <p>навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально культурных, психологических, профессиональных знаний.</p> | |
| Тема 5. | International Business Styles | | | <p>ТЕКСТ: “Advice for business leaders.” Грамматика: Местоимения some, any, no.</p> | <p>OK-4 OK-7</p> | <p>знать: систему современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность; литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка; специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста. пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары,</p> | <p>Лекции-беседы, интерактивные методы обучения</p> |
| | | 6/0,167 | 3/0,083 | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>тренинги, повышение квалификации, магистратура, аспирантура;</p> <p>систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления;</p> <p>закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития.</p> <p>уметь:</p> <p>создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет;</p> <p>свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет.</p> <p>анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания);</p> <p>анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|---------|---------|---------|---------|---|--------------|---|------------------------------------|
| | | | | | | <p>квалификации и личностных качеств.</p> <p>Владеть: различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности культурой речи; иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов. навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.</p> | |
| Тема 6. | Banking | 7/0,194 | 1/0,028 | <p>ТЕКСТ: “A global banking group. The growth in on-line banking.” Грамматика: Future Simple. Повелительное наклонение.</p> | ОК-4 ОК-7 | <p>знать: систему современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность; литературный язык как особую</p> | Опережающая самостоятельная работа |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка;</p> <p>специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.</p> <p>пути и средства профессионального самосовершенствования:</p> <p>профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги, повышение квалификации, магистратура, аспирантура;</p> <p>систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления;</p> <p>закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития.</p> <p>уметь:</p> <p>создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>среде Интернет; свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет. анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.</p> <p>владеть: различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности культурой речи; иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов. навыками организации самообразования, технологиями</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|---------|------------------------------|---------|--|--|--------------|--|--|
| | | | | | | приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний. | |
| Тема 7. | Business and the Environment | | | ТЕКСТ: “How green is my Patio.” Грамматика: Типы вопросов. | ОК-4 ОК-7 | <p>знать: систему современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность; литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка; специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста. пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги, повышение квалификации, магистратура,</p> | Объяснительно-иллюстративное изложение |
| | | 5/0,139 | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>аспирантура; систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития.</p> <p>уметь: создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет. анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|---------|------------------|---------|--|--|-----------------------|---|--|
| | | | | | | <p>владеть: различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности культурой речи; иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов. навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.</p> | |
| Тема 8. | The Stock Market | 2/0,056 | | <p>ТЕКСТ: “Shares of Sage Group plc” Грамматика: Present, Past, Future Continuous, Active Voice. Употребление артикля с географическими названиями.</p> | <p>ОК-4 ОК-7</p> | <p>знать: систему современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность; литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального)</p> | <p>Лекция-визуализация. Проблемное обучение</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>языка; специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста. пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги, повышение квалификации, магистратура, аспирантура; систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития.</p> <p>уметь: создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; свободно общаться и читать</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет.</p> <p>анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания);</p> <p>анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.</p> <p>владеть:</p> <p>различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности культурой речи; иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.</p> <p>навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|------------------|---------------|--------------|--------------|---|--------------|--|----------------------------------|
| | | | | | | культурных, психологических, профессиональных знаний. | |
| Итого | | 51/1,41 7 | 12/0,33 4 | | | | |
| 2 семестр | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 1. | Import Export | 10/0,27 8 | 2/0,056 | ТЕКСТ: “Causalities of the Trade Wars”. “What is important when exporting your products successfully?” Грамматика: Времена Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect, сложноподчиненные предложения времени. | ОК-4 ОК-7 | знать: систему современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность; литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка; специфику различных | Проблемные лекции. Case-study |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.</p> <p>пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги, повышение квалификации, магистратура, аспирантура;</p> <p>систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления;</p> <p>закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития.</p> <p>уметь:</p> <p>создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет;</p> <p>свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет.</p> <p>анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания);</p> <p>анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.</p> <p>владеть:</p> <p>различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;</p> <p>технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности культурой речи;</p> <p>иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.</p> <p>навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|---------|---------------------|---------|---------|--|-------------------------|---|---------------------------------------|
| Тема 2. | Company Performance | 6/0,167 | 1/0,028 | <p>ТЕКСТ: “Board Ousts BMW chief and his heir”</p> <p>Грамматика: Present Perfect-Past Simple.</p> | <p>ОК-4</p> <p>ОК-7</p> | <p>знать:</p> <p>систему современного русского и иностранного языков;</p> <p>нормы словоупотребления;</p> <p>нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка;</p> <p>орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка;</p> <p>нормы пунктуации и их возможную вариантность;</p> <p>литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка;</p> <p>специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.</p> <p>пути и средства профессионального самосовершенствования:</p> <p>профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги, повышение квалификации, магистратура, аспирантура;</p> <p>систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического</p> | <p>Лекция.</p> <p>Поисковый метод</p> |
|---------|---------------------|---------|---------|--|-------------------------|---|---------------------------------------|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>мышления; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития.</p> <p>уметь: создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет. анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.</p> <p>владеть: различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|--------|-----------------------|--------------|---------|---|--------------|--|---|
| | | | | | | <p>профессиональной деятельности; технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности культурой речи; иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов. навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.</p> | |
| Тема3. | Setting up a business | 10/0,27 8 | 4/0,111 | <p>ТЕКСТ: “New kids on the business block: Thatcher’s enterprise babes are taking the tycoon’s world by storm” Грамматика: Порядок слов. Повторение видовременной системы английских глаголов. Страдательный залог.</p> | ОК-4 ОК-7 | <p>знать: систему современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность; литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка; специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание,</p> | Лекция. Опережающая самостоятельная работа |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста. пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги, повышение квалификации, магистратура, аспирантура; систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития.</p> <p>уметь: создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|---------|--------------------------------------|---------|---------|--|------|--|-----------------------|
| | | | | | | <p>статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет.</p> <p>анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания);</p> <p>анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.</p> <p>владеть:</p> <p>различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности культурой речи; иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.</p> <p>навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.</p> | |
| Тема 4. | Corporate Alliances and Acquisitions | 7/0,194 | 3/0,083 | “Start –up awards!” Грамматика: Модальные | ОК-4 | знать: систему современного русского и | Лекция, интерактивные |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|----------------------------------|-------------|---|--|
| | | | | <p>глаголы и их эквиваленты.</p> | <p>ОК-7</p> | <p>иностранных языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность; литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка; специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста. пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги, повышение квалификации, магистратура, аспирантура; систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления;</p> | <p>методы обучения. Исследовательский метод</p> |
|--|--|--|--|----------------------------------|-------------|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития.</p> <p>уметь: создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет. анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.</p> <p>владеть: различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--------|-----------|---------|---------|--|--------------|---|---|
| | | | | | | технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности культурой речи; иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов. навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний. | |
| Тема5. | Marketing | 6/0,167 | 1/0,028 | ТЕКСТ: “Guess who wants to make a splash in water” Грамматика: Инфинитив и его формы. | ОК-4 ОК-7 | знать: систему современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность; литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка; специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), | Лекция, интерактивные методы обучения. Методы проблемного обучения. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста. пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги, повышение квалификации, магистратура, аспирантура;</p> <p>систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления;</p> <p>закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития.</p> <p>уметь:</p> <p>создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет;</p> <p>свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов,</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|---------|-----------------------------------|---------|---------|--|--------------|--|------------------------------------|
| | | | | | | <p>издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет. анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.</p> <p>владеть: различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности культурой речи; иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов. навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.</p> | |
| Тема 6. | Product and Corporate Advertising | 7/0,194 | 1/0,028 | ТЕКСТ: “Would you call your friends if it meant hearing ads every three minutes – er, make | ОК-4 ОК-7 | <p>знать: систему современного русского и иностранного языков; нормы</p> | Лекция-визуализация. Проблемное |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|-----------------|
| | | | | <p>that free minutes?”</p> <p>Грамматика: Сложноподчиненные предложения. Придаточные предложения времени в будущем.</p> | <p>словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность; литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка; специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста. пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги, повышение квалификации, магистратура, аспирантура; систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; закономерности профессионально-творческого и</p> | <p>обучение</p> |
|--|--|--|--|---|---|-----------------|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>культурно-нравственного развития.</p> <p>уметь: создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет. анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.</p> <p>владеть: различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; технологиями самостоятельной подготовки текстов различной</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|---------|--------------------|---------|--|---|--------------|---|---|
| | | | | | | жанрово-стилистической принадлежности культурой речи; иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов. навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний. | |
| Тема 7. | The Business Media | 5/0,139 | | ТЕКСТ: “The International Herald Tribune” Грамматика: придаточные предложения условия 3-х типов. | ОК-4 ОК-7 | знать: систему современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность; литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка; специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения | Лекция-визуализация. Индивидуальное обучение |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>логической связности письменного и устного текста. пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги, повышение квалификации, магистратура, аспирантура; систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития.</p> <p>уметь: создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет.</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|------------------|----------|--------------|----------|----------|----------|---|----------|
| | | | | | | <p>анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания);</p> <p>анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.</p> <p>владеть:</p> <p>различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности культурой речи; иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.</p> <p>навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.</p> | |
| | Итого | 51/1,41 7 | 12/0,334 | | | | |
| 3 семестр | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |

| | | | | | | | |
|---------|--------------------------------|--------------|---------|--|--------------|---|---|
| Тема 1. | Types of Business Organization | 10/0,27 8 | 1/0,028 | ТЕКСТ: “The different types of business organization. The partnership. The Joint stock company”. | OK-4 OK-7 | <p>знать: систему современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность; литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка; специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста. пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги, повышение квалификации, магистратура, аспирантура; систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления;</p> | Лекция, интерактивные методы обучения. Методы проблемного обучения. |
|---------|--------------------------------|--------------|---------|--|--------------|---|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития.</p> <p>уметь: создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет. анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.</p> <p>владеть: различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|---------|-------------------|--------------|---------|--|--------------|---|--|
| | | | | | | технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности культурой речи; иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов. навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний. | |
| Тема 2. | Prices and Market | 10/0,27 8 | 2/0,056 | ТЕКСТ: "Price and value. Market. Demand" | ОК-4 ОК-7 | знать: систему современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность; литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка; специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), | Лекция, интерактивные методы обучения |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста. пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги, повышение квалификации, магистратура, аспирантура;</p> <p>систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления;</p> <p>закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития.</p> <p>уметь:</p> <p>создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет;</p> <p>свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов,</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|---------|------------------|---------|---------|---|--------------|--|------------------------------|
| | | | | | | <p>издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет. анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.</p> <p>владеть: различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности культурой речи; иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов. навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.</p> | |
| Тема 3. | Economics Policy | 7/0,194 | 3/0,083 | ТЕКСТ: "Policies with floating exchange rates. A model of the | ОК-4 ОК-7 | знать: | Лекции-беседы, интерактивные |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|------------------|--|------------------------|
| | | | | <p>economy”.</p> | <p>систему современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность; литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка; специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста. пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги, повышение квалификации, магистратура, аспирантура; систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления;</p> | <p>методы обучения</p> |
|--|--|--|--|------------------|--|------------------------|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития.</p> <p>уметь: создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет. анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.</p> <p>владеть: различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|---------|------------------|---------|---------|---------------------------------|--------------|---|---------------------------------------|
| | | | | | | технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности культурой речи; иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов. навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний. | |
| Тема 4. | Economic Systems | 6/0,167 | 4/0,111 | ТЕКСТ: "Traditional economies". | ОК-4 ОК-7 | знать: систему современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность; литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка; специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), | Лекция, интерактивные методы обучения |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста. пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги, повышение квалификации, магистратура, аспирантура;</p> <p>систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления;</p> <p>закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития.</p> <p>уметь:</p> <p>создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет;</p> <p>свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов,</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет. анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.</p> <p>владеть: различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности культурой речи; иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов. -навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|---------|-------|---------|---------|--|--------------|---|---------------------|
| Тема 5. | Money | 7/0,194 | 1/0,028 | ТЕКСТ: “The functions of money. A store of value”. | ОК-4 ОК-7 | <p>знать: систему современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность; литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка; специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста. пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги, повышение квалификации, магистратура, аспирантура; систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического</p> | Лекция-визуализация |
|---------|-------|---------|---------|--|--------------|---|---------------------|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>мышления; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития.</p> <p>уметь: создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет. анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.</p> <p>владеть: различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|--------|------------------------------------|---------|---------|--|--------------|--|-------------------|
| | | | | | | <p>профессиональной деятельности; технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности культурой речи; иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов. навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.</p> | |
| Тема 6 | Competition in Theory and Practice | 6/0,167 | 1/0,028 | ТЕКСТ: “Monopoly power. Price and output agreements. Discriminating monopoly”. | ОК-4 ОК-7 | <p>знать: систему современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность; литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка; специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание,</p> | Проблемные лекции |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста. пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги, повышение квалификации, магистратура, аспирантура; систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития.</p> <p>уметь: создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|---------|-----------------------------|---------|--|--|--|--|--------|
| | | | | | <p>статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет.</p> <p>анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания);</p> <p>анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.</p> <p>владеть:</p> <p>различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности культурой речи; иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.</p> <p>навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.</p> | | |
| Тема 7. | Banking and Monetary Policy | 5/0,139 | | ТЕКСТ: "The British banking system. The Bank of England. | ОК-4 ОК-7 | знать: систему современного русского и | Лекция |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|-----------------------------------|---|--|
| | | | | Efficiency of public enterprise”. | иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность; литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка; специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста. пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги, повышение квалификации, магистратура, аспирантура; систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; закономерности | |
|--|--|--|--|-----------------------------------|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>профессионально-творческого и культурно-нравственного развития.</p> <p>уметь: создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет. анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.</p> <p>владеть: различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; технологиями самостоятельной</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|-------|--------------|----------|--|--|---|--|
| | | | | | | подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности культурой речи; иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов. навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний. | |
| | Итого | 51/1,41 7 | 12/0,334 | | | | |
| | Всего | 153/4,2 5 | 36/1 | | | | |

5.4. Практические и семинарские занятия, их наименование, содержание и объем в часах.

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование практических и семинарских занятий | Объем в часах / трудоемкость в з.е. | |
|-----------|-------------------------------|--|-------------------------------------|----------|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1 семестр | | | | |
| 1. | Company Structures. | ТЕКСТ: “MTS Systems Corporation.” Грамматика: Имя существительное (множ.число,притяж.падеж). Личные местоимения. Порядок слов в простом предложении. | 10/0,278 | 2/0,056 |
| 2. | Recruitment | ТЕКСТ: “Job Ads: Reading between the lines.” Грамматика: Глагол to be и выражения с ним. оборот there is/are. Числительные количественные и порядковые. Типы вопросов. | 6/0,167 | 2/0,056 |
| 3. | Retailing | ТЕКСТ: “A Us Grocer’s embrace of the Customer Service.” Грамматика: Артикли: the/ a,(an) определенный и неопределенный. Present Simple/Present Continuous. | 8/0,228 | 3/0,083 |
| 4. | Franchising | ТЕКСТ: “The sport shoe franchising program. Franchising your business.” Грамматика: Степени сравнения прилагательных. Past Simple. Неправильные глаголы. | 7/0,194 | 1/0,028 |
| 5. | International Business Styles | ТЕКСТ: “Advice for business leaders.” Грамматика: Местоимения some, any, no. | 6/0,167 | 3/0,083 |
| 6. | Banking | ТЕКСТ: “A global banking group. The growth in on-line banking.” Грамматика: Future Simple. Повелительное наклонение. | 7/0,194 | 1/0,028 |
| 7. | Business and the Environment | ТЕКСТ: “How green is my Patio.” Грамматика: Типы вопросов. | 5/0,139 | |
| 8. | The Stock Market | ТЕКСТ: “Shares of Sage Group plc” Грамматика: Present, Past, Future Continuous, Active Voice. Употребление артикля с географическими названиями. | 2/0,056 | |
| | Итого | | 51/1,417 | 12/0,334 |
| 2 семестр | | | | |
| 1. | Import Export | ТЕКСТ: “Causalities of the Trade Wars”. “What is important when exporting your products successfully?” Грамматика: Времена Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect, сложноподчиненные предложения времени. | 10/0,278 | 2/0,056 |
| 2. | Company Performance | ТЕКСТ: “Board Ousts BMW chief and his heir” Грамматика: Present Perfect-Past Simple. | 6/0,167 | 1/0,028 |

| | | | | |
|------------------|--------------------------------------|--|----------|----------|
| 3. | Setting up a business | ТЕКСТ: “New kids on the business block: Thatcher’s enterprise babes are taking the tycoon’s world by storm” Грамматика: Порядок слов. Повторение видовременной системы английских глаголов. Страдательный залог | 10/0,278 | 4/0,111 |
| 4. | Corporate Alliances and Acquisitions | “Start –up awards!” Грамматика: Модальные глаголы и их эквиваленты | 7/0,194 | 3/0,083 |
| 5. | Marketing | ТЕКСТ: “Guess who wants to make a splash in water” Грамматика: Инфинитив и его формы. | 6/0,167 | 1/0,028 |
| 6. | Product and Corporate Advertising | ТЕКСТ: “Would you call your friends if it meant hearing ads every three minutes – er, make that free minutes?” Грамматика: Сложноподчиненные предложения. Придаточные предложения времени в будущем. | 7/0,194 | 1/0,028 |
| 7. | The Business Media | ТЕКСТ: “The International Herald Tribune” Грамматика: придаточные предложения условия 3-х типов. | 5/0,139 | |
| | Итого | | 51/1,417 | 12/0,334 |
| 3 семестр | | | | |
| 1. | Types of Business Organisation | ТЕКСТ: “The different types of business organization. The partnership. The Joint stock company”. | 10/0,278 | 1/0,028 |
| 2. | Prices and Market | ТЕКСТ: “Price and value. Market. Demand” | 10/0,278 | 2/0,056 |
| 3. | Economics Policy | ТЕКСТ: “Policies with floating exchange rates. A model of the economy”. | 7/0,194 | 3/0,083 |
| 4. | Economic Systems | ТЕКСТ: “Traditional economies”. | 6/0,167 | 4/0,111 |
| 5. | Money | ТЕКСТ: “The functions of money. A store of value”. | 7/0,194 | 1/0,028 |
| 6. | Competition in Theory and Practice | ТЕКСТ: “Monopoly power. Price and output agreements. Discriminating monopoly”. | 6/0,167 | 1/0,028 |
| 7. | Banking and Monetary Policy | ТЕКСТ: “The British banking system. The Bank of England. Efficiency of public enterprise”. | 5/0,139 | |
| | Итого | | 51/1,417 | 12/0,334 |
| | Всего | | 153/4,25 | 36/1 |

5.5. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование лабораторных работ | Объем в часах / трудоемкость в з.е. |
|-------|----------------------|---------------------------------|-------------------------------------|
| | - | - | - |

5.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

5.7. Самостоятельная работа бакалавров

5.7.1. Содержание и объем самостоятельной работы бакалавров ОФО

| № п/п | Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения | Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения | Сроки выполнения | Объем в часах/трудоемкость в з.е. |
|-----------|--|---|------------------|-----------------------------------|
| 1 семестр | | | | |
| 1. | Management skills Мастерство менеджмента. | Самостоятельная работа с использованием Интернет-технологий | 2 неделя | 16/0,444 |
| 2. | Basic of financial management Основа финансового менеджмента | Внеаудиторное чтение | 3-4 неделя | 15/0,417 |
| 3. | Accounting Бухгалтерский учет | Разработать проект (в том числе с использованием информационных технологий) и участвовать в устных презентациях | 5-8 неделя | 14/0,389 |
| 4. | Operations management Управление деловыми операциями | Внеаудиторное чтение | 9-11 неделя | 15/0,417 |
| 5. | Marketing Маркетинг | Индивидуальная и групповая творческая работа | 12-13 неделя | 17/0,472 |
| 6. | Management information technology Информационная технология менеджмента | Самостоятельная домашняя работа | 14-15 неделя | 10/0,278 |
| 7. | Human resources management Управление людскими ресурсами | Самостоятельная работа с использованием Интернет-технологий | 16 неделя | 3/0,083 |
| 8. | Motivation Мотивация | Разработать проект (в том числе с использованием информационных технологий) и участвовать в устных презентациях | 17 неделя | 2,75/0,076 |
| Итого | | | | 92,75/2,576 |

| 2 семестр | | | | | |
|-----------|---|---|--|--------------|-----------------|
| 1 | | 2 | | 3 | 4 |
| 1. | Business ethics Деловая этика | Самостоятельная домашняя работа | | 2-4 неделя | 12/0,333 |
| 2. | Environmental problems Экологические проблемы | Внеаудиторное чтение | | 5-7 неделя | 13/0,361 |
| 3. | Information exchange (Fax messages) Обмен информацией | Работа в команде, вместе находить решения деловых проблем | | 10 неделя | 12/0,333 |
| 4. | Dates, salutations and complimentary closes Даты, обращения и заключительные приветствия | Разработать проект (в том числе с использованием информационных технологий) и участвовать в устных презентациях | | 11 неделя | 12/0,333 |
| 5. | Sales messages Сообщения о продажах | Внеаудиторное чтение | | 12-14 неделя | 2/0,056 |
| 6. | Counter-proposals Контрпредложения | Индивидуальная и групповая творческая работа | | 15-16 неделя | 4/0,111 |
| 7. | Inquiries Запросы | Самостоятельная работа с использованием Интернет-технологий | | 17 неделя | 1,75/0,049 |
| Итого | | | | | 56,75/1,57 6 |

| № п/п | Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения | Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения | Сроки выполнения | Объем в часах/трудоемкость в з.е. |
|-----------|--|---|------------------|-----------------------------------|
| 3 семестр | | | | |
| 1. | Definition of management. Понятия менеджмента. | Самостоятельная работа с использованием Интернет-технологий | 2 неделя | 7/0,194 |
| 2. | Levels and areas of management. Уровни и области управления. | Внеаудиторное чтение | 3-4 неделя | 4/0,111 |
| 3. | General definition of accounting. Общее понятие бухгалтерского учета | Разработать проект (в том числе с использованием информационных технологий) и участвовать в устных презентациях | 5-7 неделя | 3/0,083 |
| 4. | Advertising and marketing in the future. Реклама и маркетинг в будущем. | Внеаудиторное чтение | 8-10 неделя | 3/0,083 |
| 5. | When a firm in trouble. | Индивидуальная и групповая творческая работа | 11-13 неделя | 1/0,028 |

| | | | | |
|----|---|---|--------------|-----------------|
| | Когда у фирмы проблемы. | | | |
| 6. | Types of commercial paper. Виды коммерческих документов. | Самостоятельная домашняя работа | 14-15 неделя | 2/0,056 |
| 7. | Scientific theories of motivation. Научные теории мотивации. | Самостоятельная работа с использованием Интернет-технологий | 16-17 неделя | 1/0,028 |
| | Итого | | | 21/0,583 |
| | Всего | | | 170,5/4,73 6 |

5.7.2.Содержание и объем самостоятельной работы бакалавров для ЗФО

| № п/п | Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения | Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения | Сроки выполнения | Объем в часах/трудоемкость в з.е. |
|------------------|---|---|------------------|-----------------------------------|
| 1 семестр | | | | |
| 1. | Management skills Мастерство менеджмента. | Самостоятельная работа с использованием Интернет-технологий | - | 22/0,611 |
| 2. | Basic of financial management Основа финансового менеджмента | Внеаудиторное чтение | - | 20/0,556 |
| 3. | Accounting Бухгалтерский учет | Разработать проект (в том числе с использованием информационных технологий) и участвовать в устных презентациях | - | 10/0,278 |
| 4. | Operations management Управление деловыми операциями | Внеаудиторное чтение | - | 15/0,417 |
| 5. | Marketing Маркетинг | Индивидуальная и групповая творческая работа | - | 23/0,638 |
| 6. | Management information technology Информационная технология менеджмента | Самостоятельная домашняя работа | - | 20/0,556 |
| | Итого | | | 110/3,056 |
| 2 семестр | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Business ethics Деловая этика | Самостоятельная домашняя работа | - | 23/0,638 |
| 2. | Environmental problems Экологические проблемы | Внеаудиторное чтение | - | 20/0,556 |
| 3. | Information exchange (Fax messages) Обмен информацией | Работа в команде, вместе находить решения деловых проблем | - | 15/0,417 |
| 4. | Dates, salutations and complimentary closes Даты, обращения и заключительные приветствия | Разработать проект (в том числе с использованием информационных технологий) и участвовать в устных презентациях | - | 22/0,611 |
| 5. | Sales messages | Внеаудиторное чтение | - | 20/0,556 |

| | | | | |
|-----------|--|---|----------|-----------|
| | Сообщения о продажах | | | |
| 6. | Counter-proposals Контрпредложения | Индивидуальная и групповая творческая работа | - | 10/0,278 |
| | Итого | | | 110/3,056 |
| № п/п | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3 семестр | | | | |
| 1. | Definition of management. Понятия менеджмента. | Самостоятельная работа с использованием Интернет-технологий | - | 21/0,583 |
| 2. | Levels and areas of management. Уровни и области управления. | Внеаудиторное чтение | - | 19/0,528 |
| 3. | General definition of accounting. Общее понятие бухгалтерского учета. | Разработать проект (в том числе с использованием информационных технологий) и участвовать в устных презентациях | - | 11/0,306 |
| 4. | Advertising and marketing in the future. Реклама и маркетинг в будущем. | Внеаудиторное чтение | - | 14/0,389 |
| 5. | When a firm in trouble. Когда у фирмы проблемы. | Индивидуальная и групповая творческая работа | - | 12/0,333 |
| 6. | Types of commercial paper. Виды коммерческих документов. | Самостоятельная домашняя работа | - | 10/0,278 |
| | Итого | | | 87/2,417 |
| | Всего | | | 307/8,528 |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Методические указания (собственные разработки)

1. Девтерова, З.Р. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие для подготовки студентов-бакалавров, изучающих экономику и управление / З.Р. Девтерова. - Майкоп: Магарин О.Г., 2016. - 404 с. - Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100024569>
2. English for General Purposes [Электронный ресурс] : учебное пособие по английскому языку для студентов 1 курсов неязыковых вузов / [сост.: А.Э. Токтаньязова, З.Н. Шумахова]. - Майкоп: Кучеренко В.О., 2014. - 264 с. - Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100024456>
3. Девтерова, З.Р. Учебно-методическое пособие по английскому языку для студентов первых курсов неязыковых факультетов, изучающих экономику [Электронный ресурс] / З.Р. Девтерова. - Майкоп: А.А. Григоренко, 2012. - 47 с. - Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2000029620>

6.2. Литература для самостоятельной работы

4. Чикилева, Л. С. Английский язык для экономических специальностей [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. С. Чикилева, И. В. Матвеева. - Москва: КУРС: ИНФРА-М, 2019. - 160 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1012463>
5. Фролова, В. П. Деловое общение (Английский язык) [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. П. Фролова, Л. В. Кожанова, Т. Ю. Чигирина. - Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. - 160 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86276.html>
6. Шляхова, В.А. Английский язык для экономистов [Электронный ресурс]: учебник / Шляхова В.А., Герасина О.Н., Герасина Ю.А. - Москва :Дашков и К, 2018. - 296 с.:- ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/430476>
7. Разумовская, В.А. Профессионально ориентированная коммуникация на английском языке для экономистов = Professionally-oriented Communication in English for Economists [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Разумовская, Н.В. Климович, Ю.Е. Валькова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2018. - 212 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/1032117>
8. Шиповская, А. А. Английский для экономистов [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. А. Шиповская. - Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. - 533 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86290.html>
9. Евсюкова, Т.В. Английский язык для экономистов [Электронный ресурс]: учебник / Евсюкова Т.В., Барабанова И.Г., Агабабян С.Р. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2016. - 192 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=556466>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (номер семестра согласно учебному плану) | Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|
| <i>ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</i> | |
| 7 | Русский язык и культура речи |
| <i>1, 2, 3</i> | <i>Иностранный язык</i> |
| 1 | Адыгейский язык |
| 8 | Государственная итоговая аттестация |
| 8 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
| <i>ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию</i> | |
| 1 | История |
| <i>1, 2, 3</i> | <i>Иностранный язык</i> |
| 2 | Конфликтология |
| 6 | Научно-исследовательская работа |
| 8 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|--|-------------------|--|---------------------------------------|--|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| <i>ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</i> | | | | | |
| Знать: систему современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность; литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка: специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | кейс-задания, контрольная работа, тесты, зачет |
| Уметь: создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; свободно общаться и читать оригинальную | Частичные умения | Неполные умения | Учения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| | | | | | |
|--|------------------------------------|---|---|--|---|
| <p>монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет</p> | | | | | |
| <p>Владеть: различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности культурой речи; иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.</p> | <p>Частичное владение навыками</p> | <p>Несистематическое применение навыков</p> | <p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы</p> | <p>Успешное и систематическое применение навыков</p> | |
| <p><i>ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию</i></p> | | | | | |
| <p>Знать: пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги, повышение квалификации, магистратура, аспирантура; систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития.</p> | <p>Фрагментарные знания</p> | <p>Неполные знания</p> | <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p> | <p>Сформированные систематические знания</p> | <p>контрольная работа, тесты, зачет</p> |

| | | | | | |
|---|------------------------------------|---|---|--|--|
| <p>Уметь: анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.</p> | <p>Частичные умения</p> | <p>Неполные умения</p> | <p>Учения полные, допускаются небольшие ошибки</p> | <p>Сформированные умения</p> | |
| <p>Владеть: навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.</p> | <p>Частичное владение навыками</p> | <p>Несистематическое применение навыков</p> | <p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы</p> | <p>Успешное и систематическое применение навыков</p> | |

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные тестовые задания для контроля знаний

ВАРИАНТ 1

Задание 1. Прочтите вопросы, на которые вам необходимо будет ответить после прочтения текста. Выберите один из предложенных вариантов ответа. Подчеркните выбранный Вами вариант.

NATIONAL ECONOMY 1

The USA is one of the most highly developed capitalist states. It leads the capitalist world in industrial and agricultural production, leaving the other capitalist countries far behind.

The United States owes its high level of economic development mainly to its great mineral riches. It has been able to use them for a long time without wars. No one of the world wars of the 20th century took place on its territory. The US monopolies only became richer from the world wars.

The United States is rich in variety of mineral resources. It is a world leader in the production of many important mineral resources, such as aluminum, cement, copper, lead, phosphates, potash, salt, uranium, and zinc.

Leading mineral-producing states are Texas, Louisiana, Oklahoma, and New Mexico, important for petroleum and natural gas, and Kentucky, West Virginia, and Pennsylvania, important for coal, the Lake Superior area (Minnesota and Michigan) is important for iron-ore.

The county is rich in coal, iron, oil and natural gas and holds first place in the capitalist world for their production. It also has gold, silver, and such non-ferrous as aluminum, magnesium, titanium. The state of Illinois is rich in coal. Coal is also found in many other parts of the country: in the Cordillera Mountains, in the state of Kansas, near Birmingham and Pittsburgh. The district near the great Lakes is rich in iron too.

The oil-fields are situated in California, Texas, Alaska and other regions.

1. Is the USA a leader in the production of...?

a) drugs b) mineral resources c) shipbuilding d) aircrafts

2. Who became richer from the world wars?

a) the businessmen b) the workers c) the thieves d) the US monopolies

3. Where is coal found?

a) in Alaska b) in Texas c) in the Cordillera Mountains d) near Great Lakes

4. Is the Lake Superior area famous for ...?

a) coal b) iron-ore c) oil d) zinc

5. Where are the oil-fields situated?

a) in Great Lakes b) in Birmingham and Pittsburgh c) in West Virginia and Pennsylvania d) in California and Alaska

ЗАДАНИЕ 2. Choose the correct variant. Underline it.

(Выберете правильный вариант. Подчеркните его.)

1. This time tomorrow I

a) will be skiing b) will skiing c) skied d) was skiing

2. She ... from two till five tomorrow.

a) will work b) will working c) worked d) will be working

3. The car ... 1000,000 miles.

a) will soon do b) will soon doing c) will soon have done d) is doing

4. How long ... she ... here?

a) did work b) is working c) does work d) has been working

5. I saw Sid when I ... to work this morning?
a) came b) was coming c) were coming d) come
6. She was upset because Andrew
a) hadn't telephoned b) don't telephoned c) weren't telephoned d) isn't telephoning
7. The climate ... warmer.
a) gets b) got c) gotten d) is getting
8. Look! She ... the same shoes as me!
a) wears b) is wearing c) has wearing d) weared
9. My parents decided that we ... my birthday on Saturday.
a) would celebrate b) shall celebrate c) celebrated d) will celebrate
10. Yesterday Tom heard that his aunt ... for five days.
a) has been ill b) had been ill c) was ill d) is ill
11. He gave all his money to me because he ... me.
a) will trust b) trusted c) has trusted d) were trusting
12. Ann hasn't been informed that the lecture ... on Friday.
a) haven't taken place b) wouldn't take place c) don't took place d) won't take place
13. Sally said, "I bought a new dress yesterday."
**a) Sally said that she had bought a new dress b) Sally said that she was bought a new dress
c) Sally said that she had been bought a new dress d) Sally said that she have bought a new dress**
14. "Why hasn't he locked the car door?" the policeman said.
**a) The policeman asked why hadn't he locked the car door b) The policeman asked why he hadn't locked the car door
c) The policeman asked he didn't lock the car door
d) The policeman asked why didn't he lock the car door**
15. "Where is the nearest bus stop? The old man addressed a policeman.
**a) The old man asked where was the nearest bus stop b) The old man asked a policeman where the nearest bus stop was
c) The old man told a policeman where the nearest bus stop was d) A policeman asked where was the nearest bus stop**

ВАРИАНТ 2

Задание 1. Прочтите вопросы, на которые вам необходимо будет ответить после прочтения текста. Выберите один из предложенных вариантов ответа. Подчеркните выбранный Вами вариант.

NATIONAL ECONOMY 2

Since the end of the World War II the United States has exported raw materials, agricultural and industrial products.

Computers and automatic systems characterize the advances in technology. The heavy industries are for the most part in the Middle West, in the region of the Great Lakes, around Detroit and Chicago, in the north-eastern states and near Birmingham. The automobile industry and all kinds of machine-building are developed especially in and near Detroit, in California and in the areas of heavy industry. Ship-building is developed along the Atlantic coast and also is San Francisco and Seattle on the Pacific coast. The textile industry is concentrated in the north-east, in Boston and other cities; but it is especially well developed in the South, where much cotton is grown, in the Mississippi valley.

The USA has a highly developed railway system. It also has the best system of roads in the world. The Great lakes and the rivers, especially the Saint Lawrence River and the Mississippi, are used for transport. In recent years the growth of air traffic has been observed. American agriculture produces more food products than any other capitalist country. Much of them are exported. The USA produces 52 per cent or more of the world's corn, soy-beans, edible vegetable oils, wheat, tobacco, rice, cotton, and barley. Animal husbandry is also developed in the country.

The United States harvests a lot of vegetables such as tomatoes, potatoes and onions. Arizona, Florida, California and Texas are the major citrus-producing states. They grow oranges, tangerines, grapefruit, and lemons. Strawberries and apples are also produced. The highlands in the west of the country are famous for their cattle-farming. Poultry-farming and vegetable-growing are concentrated in the country-side near all the big cities.

1. What has the United States exported since the end of the World War II?

a) mineral resources b) drugs c) modern tendency in music d) heavy industries

2. Where are the automobile industry and all kinds of machine-building developed?

a) In Detroit and California b) in Arizona and Florida c) near Great Lakes d) in San Francisco

3. What characterizes the advances in technology?

a) mineral resources b) agriculture and business c) aircrafts d) computers and automatic systems

4. Where is the textile industry concentrated?

a) in Arizona b) in Boston c) in London d) in San Francisco

5. What is developed in San Francisco and along the Atlantic coast?

a) White House b) aircrafts c) shipbuilding d) animal husbandry

ЗАДАНИЕ 2. Choose the correct variant. Underline it.

(Выберете правильный вариант. Подчеркните его.)

1. Professor Asher ... another lecture at the same time next week.

a) will be giving b) will give c) will have given d) will have been giving

2. We ... you at 2 o'clock tomorrow.

a) will see b) will seeing c) will be seeing d) are seeing

3. The builder says he ... the roof by Saturday.

a) will finish b) will be finishing c) finished d) will have finished

4. Next Christmas I ... for 20 years.

a) will have been teaching b) will teach c) am teaching d) will be teaching

5. This time yesterday I ... on the beach.

a) lied b) is lying c) was lying d) did lying

6. When I got to the car park I realized that I ... my keys.

a) lost b) had lost c) was losing d) have lost

7. Why ... you ... at me like that?

a) do look b) is looking c) have looking d) are looking

8. Look out! My husband ...!

a) comes b) is coming c) are coming d) came

9. Mike hoped that his friend ... him with his car.

a) would help b) will help c) helped d) are helping

10. We didn't know the score, but we were sure their team ... the game.

a) has lost b) lost c) was losing d) had lost

11. The police found out that Bob Slant ... in London's suburbs at that time.

a) had been living b) lived c) lives d) are living

12. He said, "Where is Jill going?"

a) He asked where was Jill going b) He asked where Jill is going c) He asked where Jill was going d) he asked where did Jill go

13. Robby asked, "Bobby, do you know the Old Barn Hotel?"

a) Robby asked Bobby if he knew the Old Barn Hotel b) Robby asked Bobby did he know the Old barn Hotel c) Robby asked Bobby if knew he the Old Barn Hotel d) Robby asked Bobby if he is knowing

14. The doctor asked, "How do you feel?"

- a) The doctor asked how did I feel b) The doctor asked how I had felt c) the doctor asked how I felt d) the doctor asked how felt I
15. "Will you be free tomorrow?" Colin asked Richard.
- a) Richard asked would Colin be free the next day b) Colin asked if Richard will be free tomorrow c) Richard asked if will Colin be free tomorrow d) Colin asked Richard if he would be free the following day

Правильные ответы (ключи):

ВАРИАНТ 1

ТЕКСТ

1. B, 2. D, 3. C, 4. B, 5. D

ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ

1. A

2. D

3. C

4. D

5. B

6. A

7. D

8. B

9. A 13. A

10. B 14. B

11. B 15. B

12. D

ВАРИАНТ 2

ТЕКСТ

1. D, 2. A, 3. D, 4. B, 5. C

ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ

1. A

2. C

3. D

4. A

5. C

6. B

7. D

8. B

9. A

10. D 13. A

11. B 14. C

12. C 15. D

Кейс-задания

Кейс-задание к разделу «Рынок жилья, факторы, влияющие на формирование спроса и предложения».

Кейс-задания охватывают некоторые темы курса «экономика», а также мировой экономики и предназначены для самостоятельной работы студентов как индивидуальной, так и для групповой.

Структура изложения такова, что вначале дается текст статьи или конкретной ситуации, затем формулируются вопросы к тесту. Преподавателем могут быть заданы другие вопросы по обсуждаемому кейсу.

Содержание задания:

- овладеть приемами всестороннего анализа ситуаций из сферы профессиональной деятельности;
- отработать умение востребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения исходной ситуации;
- осуществлять презентацию, то есть убедительно преподнести, обосновывать и защищать свою точку зрения;
- отработать навыки конструктивного критического оценивания различных точек зрения;
- самостоятельно принимать решения на основе группового анализа ситуации;
- извлекать пользу из своих и чужих ошибок, опираясь на обратную связь

Фрагмент текста: Третий год в Челябинске наблюдается повышенный спрос на квартиры эконом-класса. Массовая застройка недорогим жильем позволяет городу сохранять самую низкую цену квадратного метра по сравнению с другими городами-миллионниками. Застройщики Челябинска в последние несколько лет переориентировались на возведение компактного и недорогого жилья. Именно увеличение объемов строительства в сегменте эконом-класса позволяет держать цены.

По данным Национальной ассоциации сметного ценообразования и стоимостного инжиниринга, с начала года «квадрат» на первичном рынке подорожал всего на 1,4%. На вторичном рынке риэлторы также отмечают стагнацию цен. Напомним, что в 2012 году рост цен составил около 13% и на первичном, и на вторичном рынке (по данным АН «Служба недвижимости»).

Если бы Паркового, Академа, Залесья не было, цены, возможно, были бы другими. Конечно, большую роль играет и ассортимент квартир-студий. Помимо объемов строительства, думаю, на цену влияет еще и тот факт, что Челябинск не очень широко раскрыт на уровне страны. Екатеринбург и Красноярск – более известные города. А Челябинск даже в прогнозах погоды по телевидению не всегда упоминают».

Для сравнения: в Уфе по итогам этого года, по данным уфимских властей, будет введено 815 тыс. кв. м жилья; рост цен, согласно рейтингу «АВИТО-недвижимость», составит 5,2%.

Главными строительными площадками в 2013 году остались микрорайон Академ-City и Парковый, где возводятся панельные и монолитно-каркасные дома. В основном это жилье эконом-класса. Популярность ему обеспечивают не только формат, но и небольшие площади квартир. Так, в Академе застройщик предлагает квартиры площадью от 30 до 120 «квадратов».

Строящуюся студию (28 кв. м) в доме серии «Европа» на нулевой стадии строительства и со сроком сдачи в III квартале 2014 года можно купить за 1,45 млн. руб. «двушку» (55 кв. м) – за 2,5 млн. В Парковом в домах той же серии однокомнатную квартиру (28 кв. м) на стадии строительства предлагают купить за 1,3 млн руб., двухкомнатную (78 кв. м) – за 2,8 млн руб. Всего в Академе за несколько лет планируется возвести более 1 млн кв. м жилья, в Парковом с 2011 по 2014 годы будет возведено 650 тыс. кв. м.

Еще один крупный проект массовой жилой застройки – микрорайон Просторы. Так, студию от 25 кв. м со сроком сдачи в I квартале 2014 года можно купить по цене от 933 тыс. руб.

Сегмент жилья бизнес-класса в 2013 году пополнился тремя домами в ЖК «Манхэттен» на набережной Миасса. Строятся высотки в Академ-City, ЖК «Флагман» и «Западный луч». Средняя цена на жилье в этом сегменте составляет чуть более 58 тыс. руб. за кв. м.

Всего, по данным областного Минстроя, за 2013 год в Челябинске будет введено более 1 млн кв. м жилья – примерно столько же, сколько и в прошлом.

Рынок жилья уже насытился, падает спрос, наблюдается стагнация, уверена директор АН «Стрижи» Лейла Рудь. «Те, кто мог приобрести жилье, уже сделали это, остальным не хватает средств, – объясняет она. – Однако полного затишья мы все же не ждем».

Сегмент малоэтажного и коттеджного жилья пополнился клубным поселком «Лесной остров» с домами стоимостью от 5 до 10 млн руб. и микрорайоном Просторы на берегу водохранилища Шершни. Так, двухкомнатная квартира в Просторах предлагается за 2,2 млн руб.

Одна из главных тенденций рынка жилья Челябинска в 2013 году – рост объемов жилищного кредитования. По словам начальника экономического отдела ГУ Банка России по Челябинской области Ольги Лазаревой, за 9 месяцев коммерческие банки выдали кредиты жителям региона на сумму более 23 млрд руб. Рост по сравнению с прошлым годом – 25%. Помимо не растущих процентных ставок по ипотеке этот процесс, по словам риэлторов, стимулирует чисто психологическая причина: люди понимают, что решить жилищный вопрос другим способом не выйдет.

Еще один тренд, отмечаемый экспертами, – рост числа предложений. По словам директора компании «Служба недвижимости» Дениса Стукалова, если в 2012 году ежемесячно на продажу выставлялось 12-15 тысяч объектов вторичной недвижимости, то сегодня – 15-20 тысяч. Во-первых, часть вчерашних новостроек была продана инвесторами. Во-вторых, челябинцы продают жилье в старых домах, чтобы вложиться в новое на стадии строительства.

Кроме того, покупатели стали более придирчивыми к качеству жилья, отчего вырос и средний срок экспозиции. Если раньше для однокомнатной квартиры он составлял около месяца, то в этом году достигал порой и полугода. Жители города, по словам Дениса Стукалова, стали интересоваться не только районом, планировкой и этажом, но и управляющей компаний, которая обслуживает дом, толщиной стен, наличием счетчиков и многими другими параметрами.

На рынке наблюдается смещение спроса в пользу новостроек, отмечает еще один тренд директор АН «Инженер» Елена Калинина. Челябинцы все чаще предпочитают квартиры с хорошим ремонтом, «убитое» жилье стало продаваться гораздо сложнее. Кроме того, местные жители стали чаще рисковать. Популярность долевого строительства подталкивает людей продавать свои квартиры, вкладываться в строящееся жилье и жить в съемном, дожидаясь окончания строительства. Однако позволить себе большую жилплощадь большинство челябинцев по-прежнему не могут.

«До кризиса в городе увеличивали объемы комфортного жилья большого метража. “Двушки”, как правило, предлагались от 80 кв. м. В кризис они перестали находить покупателя. В связи с этим многие застройщики пересмотрели планировку своих домов и стали предлагать рынку жилье меньшего метража. Что Парковый, что Залесье – это проекты, рассчитанные на экономичного покупателя. Да, там есть и просторные квартиры, а не только студии, но на рынке появилось много маленьких квартир – именно то, что было нужно», – говорит Валентин Корытный, директор АН «Дан-Инвест».

Наиболее приоритетными для челябинцев с географической точки зрения остаются центр и северо-запад города. Первый привлекает доступностью инфраструктуры, второй – экологической обстановкой.

Понятие «обманутые дольщики» в Челябинской области уходит в прошлое. В области на данный момент удовлетворены имущественные требования 1019 участников долевого строительства из 1127. До конца 2013 года в эксплуатацию должны были ввести еще два многоквартирных дома – на ул. Сони Кривой, 21 и Каслинской ул. , 99а. Итого на начало 2014 года в городе останется всего один долгострой на перекрестке улиц Братьев Кашириных и Каслинской.

Вопросы

1. Выявите факторы, которые влияют на спрос на новостройки в г. Челябинске. Рассуждения проиллюстрируйте графиками.
2. Выявите факторы, которые оказывают влияние на предложение новых квартир в г. Челябинске.
3. Объясните, используя ответы на предыдущие вопросы, стремительный рост цен на новое жилье в г. Челябинске

Задания к контрольной работе

Задание 1

1 Translate from Russian using the vocabulary from the text:

1. Основы этой крупнейшей в мире компании были заложены в начале прошлого века.
2. В начале компания сосредоточилась на выпуске электроламп.
3. Совсем недавно она выпустила на рынок новую линию продукции.
4. Компания защищает свои инновации посредством патентов.
5. Это изобретение ознаменовало начало диверсификации всего ассортимента продукции.
6. Знаменательные вехи развития компании происходили тогда, когда она принимала стратегию быстрого роста.
7. Развитие индустрии электротоваров дало толчок стабильной программе развития.
8. Политические решения проводятся в жизнь высшим руководством компании, которое также контролирует общее состояние дел в компании.
9. Каждый день предприятия компании выпускают в общей сложности до 50-ти миллионов микросхем.
10. Комитет коллективного руководства является гарантом того, что важные вопросы и методы работы являются общими для всех подразделений компании.

2. Give English equivalents for:

- учредить компанию;
- проводить агрессивную компанию роста;
- что привело к открытию филиалов во всем мире;
- действительно глобальная компания по производству потребительских товаров;
- в результате значительных инвестиций в исследования;
- чтобы закрепить свое присутствие на рынках профессиональной продукции;
- поддерживать тесное сотрудничество с международным сообществом стоматологов;
- уделять пристальное внимание защите окружающей среды;
- использовать упаковочные материалы, которые можно переработать.

3. Complete the following company profile with either the present perfect or past simple tense of the verb in brackets.

Present perfect and past simple

Procter & Gamble ¹ *has been* (be) in the soap business since William Procter and James Gamble ² _____ (form) their partnership in 1837. In order to raise capital for expansion, the partners ³ _____ (set up) a corporate structure in 1890, with an appointed president at the helm of the company. It ⁴ _____ (undergo) further restructuring in 1955, with the creation of individual operating divisions to better manage their growing lines of products. John E. Pepper ⁵ _____ (lead) the company since 1995, when he was elected Procter & Gamble's ninth Chairman and Chief Executive Officer. The same year, the company ⁶ _____ (move) from managing the business under two geographic areas, US and International, to four regions – North America, Latin America, Asia, and Europe/Middle East/Africa. Ivory soap, which ⁷ _____ (become) a common household name, ⁸ _____ (come) onto the market in 1879. With the introduction and instant success of Tide laundry detergent in 1946, Procter & Gamble ⁹ _____ (embark) on a strategy of rapid growth into new product lines as well as new markets around the world. The firm's commitment to innovation in technology ¹⁰ _____ (help) Tide to remain their single brand over the years. Perhaps the product that ¹¹ _____ (have) the greatest impact, however, is Pampers, the disposable nappy which they ² _____ (launch) in 1961. As a result of their aggressive expansion policy, Procter & Gamble sales ¹³ _____ (reach) \$10 billion in 1980. Since then the company ¹⁴ _____ (quadruple) the number of consumers it can serve with its brands – to about five billion people around the world. In 1998 sales ¹⁵ _____ (rise) to \$37.2 billion.

4. Give Russian equivalents for these phrases:

to form a partnership
to raise capital for expansion
to be at the helm of the company
to lead the company
to elect / to be elected
to become a common household name
to come onto the market
to embark on a strategy of rapid growth
new product lines
the firm's commitment to innovation in technology
to have a great impact
to launch onto the market
to launch into production
the aggressive expansion policy
to serve consumers with its brands
to quadruple the number

5. Translate from English into Russian without using a dictionary:

1. The owners of companies often set up corporate structures in order to raise capital for expansion.
2. This company underwent restructuring last year and now it has a young and energetic leader at the helm.
3. When the company first moved into the international market, it became instant success.
4. The company achieved immediate / instant success because it embarked on a strategy of rapid growth into new product lines.
5. As a result of their aggressive policy the company's sales increased by 60%.
6. When the company launched a new product line onto the market, it became an instant success.
7. The company's commitment to innovation in technology and high quality of products made it the market leader.

6. Translate from Russian into English:

1. Владельцы компаний часто образуют корпоративные структуры для того, чтобы собрать капитал, необходимый для расширения бизнеса.
2. Агрессивная политика роста привела к тому, что объем продаж резко увеличился.
3. Компания добилась успеха, потому что приняла стратегию быстрого роста и развития новых направлений.
4. Когда компания впервые вышла на международный рынок, она сразу же стала успешной.
5. Во главе компании стоит опытный руководитель, поэтому она успешно развивается.
6. Эта компания претерпела реструктуризацию в прошлом году, и сейчас у руля власти находится молодой и энергичный руководитель.
7. Когда компания выпустила на рынок новую линию товаров, к ней сразу же пришел успех.
8. Трудно добиться успеха при такой жесткой конкуренции, если не принимать стратегию быстрого роста.
9. Диверсификация ассортимента продукции дала толчок быстрому росту компании и ее выходу на международные рынки.
10. Компания обслуживает огромное количество потребителей, поэтому ее сеть сервисных центров постоянно растет.

Задание 2

1. Translate from Russian using the vocabulary from the texts:

1. Его послужной список явно не соответствует должности, на которую он претендует.
2. Молодые сотрудники проходят целый ряд тестов, которые способствуют их быстрому продвижению по служебной лестнице.
3. Труднее всего оценить соискателей по их скрытым качествам, например, их обучаемость и способность обучать других.
4. Смоделированные упражнения по принятию решений помогают оценить способность соискателя руководить и брать на себя ответственность.
5. Иногда вновь принятые сотрудники не показывают ожидаемых результатов из-за того, что не могут влиться в корпоративную культуру.
6. Достижения в продвижении по службе зависят от способности руководителя добиваться выполнения поставленных задач.
7. Соискатели должны подробно рассказать о своих достижениях с тем, чтобы выявить модели поведения.
8. Во время собеседования кандидаты сталкиваются с абсолютно неожиданными вопросами, ответы на которые помогают многое раскрыть в личности кандидата.
9. Большой процент вновь принятых руководителей не оправдывают ожиданий и по оценкам проваливают работу.
10. Затраты на поиск и обучение нужных людей огромны, поэтому компаниям важно знать, как руководитель будет работать.
11. Сокращение управленческого аппарата и темпы перемен на рынках, которые все время увеличиваются, потенциально увеличивают ущерб от неправильно принятого решения при найме нового руководителя.
12. Специалисты по кадрам не всегда переходят на новые методы поиска сотрудников, потому что считают, что затраты того не стоят.
13. Компании вынуждены ужесточать методы набора, потому что им важно оценить степень подготовленности соискателя.

14. Решение о приеме соискателя принимаются, как правило, в течении первых минут собеседования, а потом они думают о том, как обосновать свой выбор.

2. Give English equivalents for:

- представительный и умеющий четко выражать свои мысли;
- в полной мере использовать свои знания;
- искать более увлекательную и сложную работу;
- использовать знания в своей сфере специализации;
- в более стимулирующей обстановке;
- вносить вклад в развитие компании;
- ознакомиться с существующим ассортиментом продукции;
- периодически выезжает в командировки;
- с целью совершенствования немецкого языка.

3. Present simple and present continuous

Read the following interview with Margi Bogart, Product Marketing Manager at Mindsteps, Inc. Put the verbs in brackets into the present simple or present continuous tense.

MINDSTEPS™

«I ¹work (work) for Mindsteps, Inc., a start-up firm located in Silicon Valley that ²_____ (develop) human resources management software for large corporations that ³_____ (have) at least 2, 500 employees. Currently, we ⁴_____ (market) our main product called CareerSteps, which is a software program that ⁵_____ (help) employees to assess their interests, values, and skills in order to create a career development plan. More and more corporations ⁶_____ (buy) CareerSteps as a cost-effective solution to the issues that human resources departments ⁷_____ (face) such as staff turnover, motivating workers, and increasing employee productivity. Thanks to the success of an initial pilot, this year Hewlett-Packard ⁸_____ (make) CareerSteps available to 125, 000 of their employees around the world. As the Product Marketing Manager, I ⁹_____ (coordinate) the planning and ¹⁰_____ (manage) the business and marketing efforts for the product. An important aspect of my job ¹¹_____ (involve) making sure the product ¹²_____ (meet) the marketing requirements once it is completed. At the moment, I ¹³_____ (contact) potential clients and ¹⁴_____ (work) on the marketing requirements for the next version of our product. On Tuesday, we ¹⁵_____ (present) the innovative features of the new version of Career Steps to our main customers.»

4. Give Russian equivalents for these phrases:

start-up firm

human resources management

currently

to market the main product

to assess the interests of the employees

to create a career development plan

a cost-effective solution

to face important issues

staff turnover

to increase employee productivity

the success of an initial pilot

to make available to

to make sure the product meets the marketing requirements

to coordinate the planning

to manage the business and marketing efforts
to present the innovative features
the marketing requirements for the next version

5. Translate from English into Russian without using a dictionary:

1. A start-up firm has always to look for cost-effective solutions to the urgent issues it faces.
2. Currently the HR department is creating a career development plan for every employee to make sure they exploit their skills and expertise to the full.
3. The success of human resources management depends on the ability to assess the employees interests, values and ambition.
4. We need a programme that would help us to manage and coordinate our business and marketing efforts.
5. The staff turnover in this start-up company is low because they have found effective ways of motivating their employees and increasing their productivity.
6. The main aim of the seminar was to present the innovative features of their new product and work out the marketing requirements for the next version.
7. The success of an initial pilot was due to the fact that it was made available to all potential customers.
8. They are currently working on the initial pilot which will represent all the innovative features of the product. That will make sure the product meets the marketing requirements for this particular region.
9. Human resources departments face the issues that require cost-effective solutions but at the same time aim to increase employee productivity.
10. This programme failed to coordinate the planning efforts of our branches around the world.

6. Translate from Russian into English:

1. В настоящее время проблема управления человеческими ресурсами становится особенно важной, поскольку существует потребность в высококвалифицированных и эффективных работниках.
2. Компании стараются / стремятся создавать программы профессионального роста своих работников, чтобы они использовали свои знания и навыки в более стимулирующей обстановке.
3. Очень часто талантливые специалисты ищут более сложную и увлекательную работу, чтобы полностью использовать свой потенциал.
4. Для того, чтобы успешно пройти собеседование, нужно солидно выглядеть и четко изъясняться. Недостаточно рассказать о своих достижениях, нужно суметь показать свои устремления и скрытые возможности.
5. На собеседовании нужно дать понять, что вы знакомы с существующим ассортиментом продукции компании и готовы внести вклад в ее дальнейшее развитие.
6. Малозатратные способы решения проблем позволяют компаниям полностью реализовать потенциал и добиться успеха в короткие сроки. Это стимулирует работников и ведет к росту производительности труда.
7. На презентации были представлены все инновационные характеристики нового продукта и разработаны маркетинговые приемы.
8. Руководитель, стоящий у руля компании, должен уметь добиться выполнения поставленных задач. Он должен правильно оценивать интересы, ценности и умения своих подчиненных, чтобы полностью использовать их в достижении целей.
9. Создание более стимулирующей обстановки требует от руководителя больших творческих и организационных усилий. Результатом такой работы станет низкий уровень текучести кадров.
10. Набор сотрудников на руководящие посты является дорогостоящим и трудным процессом, и многие кадровики считают, что затраты не окупаются. Но если вновь

принятые на работу люди не справляются и не могут влиться в корпоративную культуру, то компания понесет еще большие убытки.

Задание 3

1. Translate from Russian using the vocabulary from the text:

1. Компания добилась такого успеха в розничной торговле, благодаря простым и эффективным методам маркетинга.
2. Эта малоизвестная частная компания сумела обеспечить себе прибыльную нишу на рынке уцененной продукции.
3. Основатель компании – симпатичный парень, который занялся бизнесом еще в школе.
4. Попросту говоря, они продают аппаратуру по сниженным ценам из крошечных, примитивных магазинчиков, похожих на складские помещения со свободным доступом.
5. Оборотная прибыль резко возросла после того, как он начал продавать малые партии продукции из ассортимента, сходящего с производства.
6. Ему пришлось заняться аппаратурой, поскольку он был недостаточно взрослым, чтобы подписывать контракты.
7. Быстрый товарооборот придает компании гибкость и позволяет воспользоваться преимуществом малых заказов.
8. Они закупают либо оборудование, сходящее с производства, либо избыточные модели, от которых производители хотят избавиться, чтобы освободить складские помещения.
9. Низкие затраты позволили магазину увеличить закупки запчастей и запустить их в сеть распространения по сниженным ценам.
10. Все магазины забиты товаром до потолка, а снаружи привлекательная реклама зазывает посетителей выгодными предложениями.

2. Give English equivalents for:

- работать на рынке, традиционно принадлежащем малым эксклюзивным компаниям;
- управлять магазином, вдвое большими, чем Европейские подразделения;
- коренным образом изменить метод продаж духов и парфюмерии;
- оказалось так же трудно, как и завоевать новые рынки;
- сеть магазинов по продаже дорогих товаров; / предметов роскоши;
- заклучить сделку;
- высокие затраты;
- убедить поставщиков работать с ними так же, как и в США;
- контролировать все аспекты бизнеса;
- ограниченное пространство для строительства новых торговых площадей;
- обратиться к кому-либо с предложением;
- обеспечить себе нишу на рынок Европы;
- удалось добиться поддержки многих брендов;
- иметь далеко идущие планы на будущее;
- предпринимать шаги; маневрировать;
- донести свое представление о розничной торговле до потребителя;
- иметь в ассортименте широкий выбор лучших товаров;
- первоначальный учредитель;
- повторить успех на старом континенте;
- добиться тех же прибылей;
- огромный выбор качественных товаров по сниженным ценам;

- разместить крупные заказы.

3. Give Russian equivalents for the following phrases:

to make eye contact with the customer;

to offer samples;

to make suggestions about other possible purchases;

to accompany customers to locate items they cannot find;

at the checkout;

to encourage staff to follow the rules;

an undisclosed number;

to earn a chance at winning \$500 worth of company stock;

to receive additional bonuses;

to affect the performance evaluations;

to brighten the shopping experience;

to draw mixed reactions;

to have some unexpected side effects;

to misinterpret friendliness;

the whole program is contributing to growing morale problems among the staff;

to feel overstressed;

to mark down;

to go through a painful divorce;

to cause problems;

customers seek to be accompanied for an extended period.

4. Translate from English into Russian without using a dictionary:

1. Retailers often seek to secure a niche in a new market and bring their vision of retailing to a global consumer.

2. Corporate efforts to brighten the shopping experience may lead to growing morale problems among the staff.

3. This privately owned retailer operates in a market that has traditionally been served by department stores or superstores.

4. European market with its limited space available for building new stores and its high overheads may prove too difficult for an American company to duplicate its success.

5. Julian Richer managed to secure the support of many manufacturers who want to off-load end-of-line or surplus equipment.

6. This cut-price retailer has revolutionized the way Hi-Fi equipment is sold and the technique has enabled the company to secure itself a lucrative niche in the market dominated by independents.

7. Conquering new markets may prove more problematic than producing high profits at home but many retailers are prepared to take risks and establish a niche in the markets with low overheads and rapid growth potential.

8. Hypermarkets usually stock a selection of quality products and try to persuade their suppliers to take advantage of deals offered by manufacturers on end-of-line or surplus equipment.

9. Customer service is an important aspect of any retailers business but different programmes of improving it have typically drawn mixed reactions.

10. Daniel Richard, the new president at the helm of the company, was approached with an offer to expand the business and support the corporate efforts to diversify.

5. Translate from Russian into English:

1. Предприятия розничной торговли вынуждены прибегать (обращаться) к разным методам усовершенствования контроля за наличием товара на складах.

2. Продавцы сталкиваются с необходимостью активно проталкивать новые предложения и при этом не быть слишком навязчивыми.

3. Крупные магазины, как правило, обеспечивают массовый рынок и продают большими партиями, в то время как производители стремятся заключать малые сделки на товары, которые уже сняты с производства.
4. Быстрый товарооборот и низкие затраты дают малым магазинам гибкость, которой они могут воспользоваться.
5. Торговые точки, расположенные в оживленных районах, приносят больше прибыли, чем те, которые находятся на тихих улицах. Попросту говоря, расположение магазина влияет на его оборотную прибыль.
6. Маркетинг является ключевым аспектом успеха. То, что хорошо продается в одном месте, может не пользоваться спросом в другом. Магазины розничной торговли должны постоянно заниматься изучением спроса.
7. То, как организованы торговые точки, оказывает влияние на объемы продаж. Многие маленькие, простые магазинчики буквально завалены товаром и они похожи на складские помещения со свободным доступом. Покупатели с удовольствием покупают там товары, потому что благодаря низким затратам, вся продукция продается со скидкой.
8. Американские продавцы очень агрессивны, их покупатели охотятся за скидками и вся отрасль находится в постоянном режиме развития.
9. Чтобы обеспечить себе прибыльную нишу на рынке, компания должна быть гибкой и творческой. Нужно постоянно навязывать потребителям новые, увлекательные предложения и заручиться поддержкой надежных поставщиков.
10. Многим компаниям не удается повторить успех их изначальной маркетинговой стратегии, и они вынуждены завоевывать новые рынки, придумывая новые методы продаж.

Задание 4

1. Translate from Russian using the vocabulary from the text.

1. Франчайзинг – это система ведения бизнеса, при которой лицо или компания продает другому лицу или компании право организовывать и вести бизнес, используя отработанную методику и систему, а также товарный знак и сеть поставщиков.
2. Франчайзи оплачивают консультационные услуги и право использования лицензии. Они также делают взносы на рекламу и участвуют в затратах на продвижение товаров и услуг.
3. Франчайзор может представить пользователю главную франшизу, дающую право контролировать работу всей сети франчайзинга.
4. Покупателю франшизы приходится осваивать новые навыки ведения документации, в частности, компьютеризованные системы ведения бухучета.
5. Для оценки качества работы франчайзы, продавец использует так называемых «подставных клиентов», которые оценивают качество еды, ее внешний вид, чистоту, быстроту обслуживания. Если возникают какие-либо проблемы, консультант помогает с ними справиться.
6. Предприятия быстрого питания сталкиваются с проблемой текучести кадров. Временный персонал часто меняется, и их нужно обучать. Если предприятие недоукомплектовано кадрами, владельцам приходится самим подключаться, особенно в часы пик.
7. Административная работа, которую посетители не видят, занимает очень важную часть времени. Кипы бумаг нужно разобрать и заниматься ими по мере их важности.
8. Когда Ванесса готовит месячный отчет, ей обычно приходится работать далеко за полночь. Она стремится соответствовать высоким стандартам франчайзора и расширять свой бизнес.

9. Франчайзи заказывают и оплачивают поставки, занимаются проблемами техобслуживания и мебелировки / переоборудования, организуют маркетинг на своей территории и нанимают местный персонал.

10. В соглашении франчайзинга обе стороны несут ответственность за успешность бизнеса. Они должны заниматься проблемами бизнеса в соответствии с условиями соглашения.

2. Read these replies to some questions about The Sport Shoe franchising program, and complete the gaps with the phrases from the box.

| | |
|-----------------------------|------------------|
| training course | store design |
| start-up cost franchise | gross sales |
| agreement opening inventory | direct financing |
| | royalty fee |

1. The average _____ ranges between \$250,000 and \$400,000 depending on the size of the store. This figure includes the franchise fee of \$25,000 for a neighborhood store or \$100,000 for an Expo location (over 10,000sq.ft.). Also included in the fees are estimated costs for: real estate/rent; utility deposit; leasehold improvements; initial inventory; insurance; Grand Opening advertising; signage; working capital.

2. No. The Sport Shoe® does not provide _____ for you. We do have business relationships with various financial institutions. These institutions have a working knowledge of our franchise program and can assist you with your financing needs.

3. The continuing services, or _____, equals 4% of the gross sales derived from the franchise business. This fee entitles you to the continued use of The Sport Shoe® name and trademark, and all the benefits that come with being part of the The Sport Shoe® organization.

4. You buy your _____ directly from vendors such as Nike, Reebok, Adidas, etc. The Sport Shoe® will assist you in opening your vendor accounts and our buyers will assist you in making your buying decisions.

5. Once a site has been selected, The Sport Shoe® will provide you with a _____ consistent with The Sport Shoe® concept and a fixture inventory sheet. You will purchase these items directly from the appropriate supplier.

6. Building name recognition of The Sport Shoe® will be an important part of your franchise business. You will be required to spend \$10,000 on Grand Opening advertising during your first 60 days of operation. After the Grand Opening you are required to spend a minimum of 4% a month of the _____ on such advertising as print, radio, TV, direct mail, etc.

7. You and your designated employee will participate in an initial _____ that will include classroom and in-store training. The classes will provide instruction on store operations, personnel policies, merchandising, and accounting. During your first week of business a trained representative of The Sport Shoe® will provide additional on site training with your employees.

8. Once your application is approved, the _____ signed, and the franchise fee is paid, you can expect it to take as long as six to eight months to be ready to open. The Sport Shoe® will do whatever is necessary to help you expedite the process.

3. Decide if the following statements refer to the franchiser (FR), the franchisee (FE) or the information is not given in the text (NG).

1. Receives a small percentage of total sales. _____
2. Pays an initial fee of \$25,000. _____
3. Provides marketing assistance. _____
4. Seeks individuals with business qualifications. _____
5. Buys inventory directly from suppliers. _____
6. Offers assistance in opening vendor accounts. _____
7. Runs training courses for store employees. _____

8. Has a minimum of \$250,000 cash to invest. _____
9. Must cover monthly advertising expenses. _____
10. Does not charge for renewing the franchising agreement. _____

4. Vocabulary. Make nouns by adding a suffix (-ity, -ness, -ment, -tion) to the words below.

You should also make any necessary spelling changes.

- a) flexible _____ e) invest _____
- b) dedicate _____ f) communicate _____
- c) popular _____ g) agree _____
- d) fit _____ h) aware _____

5. Complete the sentences below with the nouns from the exercise above:

1. The increasing _____ of home entertainment amongst consumers is fuelling the expansion of the home video rental industry.
2. We are meeting next week to sign the lease _____ for the shop.
3. Growing _____ of the stress-reducing benefits of regular exercise has led to an increase in gym franchises.
4. Franchisers will only consider candidates who can make an initial _____ of at least \$85, 000.
5. Employees who take initiative and constantly seek ways to improve service are rewarded for their _____.
6. Some companies have on-site exercise facilities as they believe that physical _____ plays an important role in the well-being of the employees.
7. Running your own business requires a lot of _____ as you often have to do whatever is needed to be successful.
8. E-mail makes _____ with franchising associates around the world faster, more convenient and less expensive.

6. Give Russian equivalents for the following phrases:

- the average start – up costs;
- utility deposit;
- lease hold improvements: initial inventory;
- signage;
- working capital;
- to provide direct financing;
- to have a working knowledge of the franchise program;
- to assist with financing needs;
- the continuing services; royalty fee;
- the fee entitles you to the continued use of the trademark;
- opening inventory;
- to make buying decisions;
- vendor accounts;
- to select a site;
- a fixture inventory sheet;
- to build name recognition;
- to be consistent with;
- directly from the appropriate supplies;
- a designated employee;
- to participate in an initial training course;
- instructions on store operations, personnel policies; merchandising and accounting;
- to provide additional onsite training;
- to expedite the process.

7. Read and translate without using a dictionary:

Let's have a look at the roles of the franchisor and the franchisee. In most cases the franchisor usually supplies seven things.

Firstly, an established product or service and a well-known brand image. And then he'll supply an operating manual, showing how the business should be set up and run.

He'll also supply help, advice and training in setting up the business. He'll normally give continuing advice and training during the life of the franchise. And then he'll normally supply all the equipment that's required to set up the business.

Then he'll continue to supply a stock of the product, which he'll be able to obtain cheaply in bulk. This may result in savings, or depending on the franchisor's mark up, commit the franchisee to buying at above market price.

And lastly, he'll be responsible for local, national and even international advertising.

It's important to emphasize that the on-going support may vary a lot from franchise to franchise.

The brand image of the product and the level of help you get at start-up are visible. But what is likely to happen after, say, twelve months of operating the franchise is much harder to foresee.

If things go wrong and your profits are low, you need to know what kind of help you're likely to get.

Do the franchisor's advisers or trouble-shooters visit regularly?

Do they have a mobile back-up team to take over in an emergency?

There are many other aspects of continuing support.

You need to know if there will continue to be refresher courses to retrain staff – and if there are, will these courses be good and how much will they cost?

You'll also want to know if the franchisor is devoting part of his profits to on-going research and development of the product. And you also want to be sure that, if he's charging you a levy for advertising, that this money is actually being spent on advertising.

Now, if we look briefly at the other side of the operation:

What the franchisee brings to the business.

The first thing he brings is capital: he has to pay a capital sum to buy the franchise for a particular territory. He also has to pay a monthly fee to the franchisor, this is usually based on percentage of sales – not profits.

There may also be an advertising levy.

He also has various commitments under the terms of his contract, some of which have a good side and a bad side. For instance, he is committed to following the franchisor's methods. Also he can't sell the franchise without the franchisor's agreement. He is also obliged to show the franchisor all his documents and sales figures.

Задание 5

1. Translate from Russian using the vocabulary from the text.

1. В разных странах груз ответственности каждого человека в компании может сильно варьироваться. В некоторых странах руководство никогда не делегирует свои полномочия подчиненным.
2. Нормы поведения (the dos and don'ts) в деловой среде иногда определяют успешность бизнеса. Поэтому многие корпорации организуют специальное обучение, чтобы обеспечить свои потребности в сфере делового этикета.
3. Очень важно понимать механизмы принятия решений в разных культурах. В Японии на деловых встречах больше всех говорят те люди, которые ничего не решают.
4. Во многих Европейских странах принято короткое и твердое рукопожатие для приветствия, в то время как на Ближнем Востоке руку не сжимают, но держат дольше.
5. Отношения с подчиненными тоже являются важным аспектом корпоративной культуры. В Европе можно наблюдать как очень официальные отношения, так и более раскованное общение.

6. В Польше руководители работают очень много и ожидают, что их подчиненные будут делать то же самое. Работа каждого оценивается и инициатива поощряется.
7. Некоторые руководители считают, что умение общаться является таким же важным качеством, как и образование, поэтому они поощряют своих подчиненных к выработке необходимых навыков.
8. Глобальные компании, работающие на разных рынках, должны быть чуткими к различиям в культурах и учитывать все потенциальные риски работы за рубежом.
9. Вы можете легко попасть в неловкую ситуацию на переговорах, если не ознакомитесь с основными правилами общения в данной стране.
10. Столкновения с незнакомыми социальными и деловыми обычаями бывают иногда опасными ловушками, и осторожный путешественник всегда постарается изучить культуру страны, где ему придется работать.

2. Read the following passage and choose the correct word from A, B or C to fill each gap.

Recent research at business schools in the USA has shown that traditional management styles are rapidly becoming obsolete. In the traditional model, senior management exercises its 1)_____ to ensure that decisions are carried out by 2)_____ at lower levels of the company 3)_____. However, in today's rapidly evolving business environment, it has become clear that 4)_____ is something that all managers will have to live with and adapt to. In the modern digital organization 5)_____ is no longer restricted to senior managers, and employees are not expected to blindly 6)_____ orders from above.

Because of the increasing complexity of business, managers have had to 7)_____ tasks to people at lower levels and to 8)_____ them to take the necessary decisions. It has become a system where what you achieve, in other words your 9)_____, is what determines not only the respect that other people in the organization have for you but also how you are 10)_____ for the work that you accomplish. As one puts it, «Today you have to be very careful about what you say to someone who works for you because tomorrow that same person could be your boss!

| | A | B | C |
|----|--------------|---------------|-----------------|
| 1 | Custom | Gesture | Authority |
| 2 | Bosses | Subordinates | Partners |
| 3 | Culture | Hierarchy | Headquarters |
| 4 | Initiative | Change | Etiquette |
| 5 | Knowledge | Communication | Decision-making |
| 6 | Obey | Operate | Value |
| 7 | Reward | Signal | Delegate |
| 8 | Empower | Infer | Familiarize |
| 9 | Relationship | Education | Performance |
| 10 | Rewarded | Scheduled | measured |

3. Find English equivalents in the text for:

быстро устаревают;
последние исследования показали;

пользоваться своей властью;
обеспечить выполнение принятых решений;
быстро изменяющаяся деловая среда;
то, с чем приходится жить и к чему приходится приспосабливаться;
слепо выполнять приказы;
наделять полномочиями для принятия решений;
делегировать задачи на более низкий уровень;
все более усложняющийся бизнес;
выполнить работу (с хорошим результатом);
определить степень вознаграждения;
то, чего вы достигли;
больше не ограничивается высшим органом руководства;
результаты труда определяют степень уважения в коллективе.

4. Translate into English using the vocabulary from the previous exercise

1. Руководитель должен изложить рекомендации по работе в команде прежде, чем начинать работу над важным проектом. Умение четко ставить цели, которые команда должна достичь является одним из важнейших аспектов деятельности руководителя.
2. Не назначайте виртуальные совещания на время, которое может быть неудобным для участников. Это особенно важно для глобальных корпораций с филиалами в разных временных зонах.
3. Нужно избегать методов, которые действуют угнетающе на людей. Создавайте атмосферу сотрудничества, чувство коллектива и общности целей. В этом случае никто не будет чувствовать себя исключенным из жизни коллектива.
4. Не полагайте, что ваши подходы автоматически будут лучше, чем у других. Не отбивайте у своих сотрудников желания творить (не расхолаживайте своих сотрудников).
5. Чтобы активизировать работу в коллективе и улучшить показатели, вам нужно устанавливать творческие и благожелательные взаимоотношения внутри коллектива (команды).
6. Если вы будете ограничивать поток информации, люди не станут добровольно делиться ею, и это повредит всему процессу работы над проектом.
7. Некоторые специалисты уже привлекались к аналогичным проектам, и они готовы поделиться опытом.
8. Оказывайте людям всевозможную поддержку и не наказывайте их за то, что они не сумели чего-то сделать. Это не способствует творческому настроению в коллективе.
9. Будьте готовы обсуждать любые вопросы, относящиеся к работе и поощряйте людей брать на себя ответственность за результаты труда всей команды.
10. Обращайте особое внимание на взаимоотношения в коллективе и различия в национальных подходах к принятию решений. В многонациональных командах необходимо установить четкие правила поведения, которые учитывают национальную культуру всех участников.

5. Read and translate the text.

Paragraphs 1–9 contain advice for business leaders. Choose the appropriate heading for each paragraph from the list below.

- a A leader should be a good teacher and communicator.
- b A leader must manage time and use it effectively.
- c A leader must have technical competence.
- d A leader must provide vision.
- e A leader must be visible and approachable.
- f A leader should be introspective.
- g A leader should be dependable.
- h A leader should be open-minded.

I A leader should have a sense of humour. □

1. In large organizations, leaders should spend no more than four hours a day in their offices. The rest of the time, they should be out with their people, talking to lower-level employees and getting their feedback on problem areas. They should be making short speeches and handing out awards. They should be traveling widely throughout their organization.
2. The best leaders are those whose minds are never closed and who are eager to deal with new issues. Leaders should not change their minds too frequently after a major decision has been made, but if they never reconsider, they are beginning to show a degree of rigidity and inflexibility that creates problems for the organization.
3. Executives must take a disciplined approach to their schedules, their post, their telephone calls, their travel schedules and their meetings. Staying busy and working long hours are not necessarily a measurement of leadership effectiveness.
4. Leaders may run efficient organization, but they do not really serve the long-term interests of the institution unless they plan, set and provide strategic perception.
5. The leader must be willing to pass on skills, to share insights and experiences, and to work very closely with people to help them mature and be creative.
6. Leaders should let people know that life is not so important that you can't sit back occasionally and be amused by what is happening. Laughter can be a great reliever of tension.
7. Reliability is something that leaders must have in order to provide stability and strength to organizations. Leaders must be willing to be flexible but consistency and coherence are important elements of large organizations.
8. Leaders must not only understand the major elements of their businesses but must also keep up with any changes.
9. Leaders should be able to look at themselves objectively and analyse where they have made mistakes and where they have disappointed people.

**Вопросы к зачету
для студентов ОФО, ЗФО (1 семестр)**

1. Устно изложить одну из пройденных в течение семестра тем (выбор по билетам).

Тема № 1 Company Structures

Тема № 2 Recruitment

Тема № 3 Retailing

Тема № 4 Franchising

Тема №5 International Business Styles

Тема № 6 Banking

Тема №7 Business and the Environment

Тема № 8 The Stock Market

2. Прочитать и пересказать на английском языке текст экономического характера объемом 1500 печатных знаков. Устно ответить на вопросы к тексту.

Текст № 1 Sales promotion

Текст № 2 Distribution and sales

Текст № 3 Personal selling

Текст № 4 The financial objectives of the business

Текст № 5 The financial control of the business

Текст № 6 The functions of money

Текст № 7 Types of financial operations

Текст № 8 Bill Gates and Microsoft corporation

Текст № 9 John D. Rockefeller and the modern corporation

Текст № 10 Henry ford and the “universal car”

**Вопросы к зачету
для студентов ОФО, ЗФО (2 семестр)**

1. Устно изложить одну из пройденных в течение семестра тем (выбор по билетам).

Тема №1. Import Export

Тема №2 Company Performance

Тема №3 Setting up a business

Тема №4 Corporate Alliances and Acquisitions

Тема №5 Marketing

Тема №6 Product and Corporate Advertising

Тема №7 The Business Media

2. Прочитать и пересказать на английском языке текст экономического характера объемом 1500 печатных знаков. Устно ответить на вопросы к тексту.

Текст № 1 Economics and economy

Текст № 2 Sales and products

Текст № 3 Markets and production

Текст № 4 Prices and money

Текст № 5 Types of economies

Текст № 6 Production

Текст № 7 Monopolies, markets and competition

Текст № 8 Capitals, loans, credits

Текст № 9 Government and budget

Текст № 10 Foreign exchange markets and currencies

**Вопросы к экзамену по дисциплине «Иностранный язык»
для студентов ОФО, ЗФО (3 семестр)**

А) Письменный перевод текста по специальности – время выполнения 60 минут.

Б) Чтение и краткое изложение прочитанного текста на английском языке.

С) Беседа по теме (выбор по билетам).

1. Примерный план сообщений по разговорным темам

1. Company Structures

2. Recruitment

3. Retailing

4. Franchising

5. International Business Styles

6. Banking

7. Business and the Environment

8. The Stock Market

9. Import Export

10. Company Performance

11. Setting up a business

12. Corporate Alliances and Acquisitions

13. Marketing

14. Product and Corporate Advertising

15. The Business Media

16. Types of Business Organisation

17. Prices and Market

18. Economics Policy

19. Economic Systems

20. Money

2. Прочитать без словаря и пересказать на английском языке текст экономического характера объемом 1500 печатных знаков. Устно ответить на вопросы к тексту.

Текст № 1 Economics and economy

Текст № 2 Sales and products

Текст № 3 Markets and production

Текст № 4 Prices and money

Текст № 5 Types of economies

Текст № 6 Production

Текст № 7 Monopolies, markets and competition

Текст № 8 Capitals, loans, credits

Текст № 9 Government and budget

Текст № 10 Foreign exchange markets and currencies

3. Письменный перевод текста по специальности – время выполнения 60 минут.

Текст № 1 Basics of economics

Текст № 2 Applying for a job

Текст № 3 Economic independence and international trade

Текст № 4 Types of businesses

Текст № 5 Corporate combinations in the USA

Текст № 6 Market structure

Текст № 7 Essentials of marketing

Текст № 8 Marketing management strategies

Текст № 9 Pricing policy

Текст № 10 Goals of advertising

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к контрольной работе

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у студентов способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т.д.

При оценке контрольной работы преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;
- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной работы;
- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;
- обучающийся проанализировал материал;
- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;
- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;
- автор защитил контрольную работу и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

Требования к выполнению тестового задания

Тест рассматривается как форма контрольно-тренировочного задания, предназначенного для определения (диагностики) уровня обученности и характеризующаяся следующими чертами:

- а) простотой процедуры выполнения,
- б) стандартностью структуры,
- в) мелкой дозировкой учебного материала,
- г) легкостью осуществления обратной связи,
- д) возможностью непосредственной фиксации результатов,
- е) квалитетическими качествами, т. е. удобством количественного выражения качества выполнения задания.

Перечисленные характерные черты тестов делают их особенно пригодными для проведения как текущего, так и итогового контроля, в значительной мере устраняя субъективизм в оценках и резко снижая время, затрачиваемое преподавателем на проверку выполнения заданий. Для определения уровня студента существуют различные виды тестов, в зависимости от характера учебного материала.

Тесты являются не только эффективным инструментом контроля, но и адаптации.

Специфика тестов для контроля чтения заключается в следующем:

- прежде всего, тесты помогают сосредоточиться на извлечении информации с нужной полнотой и глубиной;
- стимулируя интеллектуальную активность учащихся, тест требует минимального применения продуктивных форм;
- тест - хороший инструмент адаптации, так как сам материал теста служит подкреплением;
- облегчая и убыстряя понимание, тест дает возможность предъявить большие требования к объему чтения.

Для контроля понимания в процессе чтения целесообразно использовать как наиболее адекватные избирательные тесты множественного выбора в следующих разновидностях:

- а) выбор правильного ответа на вопрос;
 - б) завершение начатого высказывания на основе предложенных тезисов;
 - в) расположение по порядку, группировка фактов;
 - г) перекрёстный выбор, установление соответствий;
 - д) вычеркивание специально вставленных лишних слов;
 - е) заполнение пробелов специально пропущенными словами.
- Важно, что функциональный стиль и связанный с ним вид чтения сказываются на количестве тестовых заданий; для изучающего чтения их требуется больше, чем для просмотрового и ознакомительного. Есть и качественное различие в тестах. Оно кроется в сущности предлагаемых альтернатив, характер которых должен видоизменяться в зависимости от функционального стиля и связанного с ним видами чтения.

Тесты для контроля понимания фрагментов экономических текстов, являющихся предметом для изучающего чтения, должны содержать альтернативы, касающиеся фактического содержания, стиля текста, идейного замысла. При тестировании научно-популярных текстов, связанных с ознакомительным видом чтения, следует пользоваться альтернативными, направленными на выявление фактического содержания.

В процессе контроля понимания чтения используются различные виды тестов:

- 1) тесты на выбор правильного ответа из двух предложенных вариантов;
- 2) тесты на выбор правильного ответа из нескольких предложенных вариантов;
- 3) тесты на группировку фактов.

Самая популярная разновидность - это тесты на выбор правильного ответа из нескольких вариантов. Сочетание правильной формы и неправильных альтернативных призвано «провоцировать» размышления читающего, стимулируя для этого необходимые мыслительные операции.

Эффективны тесты на определение действующих лиц, встречающихся в тексте, по их действиям и поступкам, а контроль понимания текста, содержащего прямую речь, лучше всего проводить путем определения действующих лиц по их высказываниям. Эти тесты помогают магистрантам глубже понять текст, его детали.

Кроме того, задания должны быть посильными для бакалавров:

1. Объем тестовой основы должен быть таким, чтобы учащиеся смогли удержать в памяти прочитанное;
2. Текст должен быть законченным по содержанию отрывком;
3. Вопросы должны содержать изученный лексико-грамматический материал;
4. каждое тестовое задание должно быть автономно.

Тест стимулирует интеллектуальную активность учащихся: чтобы выбрать правильную альтернативу, они должны: 1) прочитать текст с общим охватом содержания; 2) осмыслить альтернативы; 3) соотнести каждую из них с содержанием текста; 4) принять нужную альтернативу.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа магистранта не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа магистранта не менее чем 70% тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа магистранта не менее - 51%;

Отметка «неудовлетворительно» - выставляется при условии правильного ответа магистранта менее чем на 50% тестовых заданий.

Требования к выполнению кейс-задания

Кейс-задания - это метод активного проблемно – ситуационного анализа, при этом обучение основано на решении конкретных задач, содержащихся в ситуациях, описанных в кейсах. Главное её назначение – развивать способность анализировать информацию, формулировать проблемы и находить их решение.

Кейс-задания можно представить, как сложную систему использования других методов: моделирования, системного анализа, мысленного эксперимента, метода описания, дискуссии, игровых методов и др. Необходимость внедрения кейс-задания в практику образования вытекает из ориентации образования не столько на получение конкретных знаний, сколько на формирование умений и навыков мыслительной деятельности, развитию способностей. Кейс-технология относится к развивающим формам обучения, включает в себя достижения технологии «создание успеха». В тоже время это способ коллективного обучения, важнейшими составляющими которого являются работа в группах, обмен информацией.

Кейс – это конкретная жизненная или производственная (бизнес или научная) ситуация, рассказывающая о явлении или событии (последовательности событий), содержащая проблему (проблемы) для решения.

Как правило, кейс состоит из трех частей: вспомогательная информация, необходимая для анализа и работы с кейсом; описание ситуации, то есть сам кейс; задания к кейсу. При разработке кейса описанная ситуации должна учитывать уровень подготовки магистранта, то есть быть в меру сложной. Печатный кейс может содержать текст, графики, таблицы, диаграммы, иллюстрации, фотографии. Видео кейс может содержать фильм, аудио и видео материалы. Студентам должны быть даны четкие инструкции по работе с кейсом, включая временные ограничения.

Кейс-задания на занятиях может содержать три группы упражнений:

- упражнения, направленные на обеспечение магистранта учебно-речевой ситуацией, темой, проблемой, способствующими появлению коммуникативно-познавательного

мотива говорения и коммуникативного намерения; языковым и речевым материалом, наглядными средствами;

- упражнения, направленные на подготовку дискуссий, проектов, брейнстормингов, способных активизировать учебно-речевую деятельность магистрантов (без использования вспомогательных языковых, речевых и наглядных средств);
- упражнения контрольного характера.

Бакалавры могут изучать материалы кейса и дополнительную литературу заранее в качестве домашнего задания или получить материал кейса на занятии. В этом случае объем кейса является небольшим. Кейсы могут использоваться в начале занятия с целью повышения мотивации.

Кейс технология имеет некоторые ограничения. Кейсы целесообразно использовать в конце изучения больших тем, так как эта технология требует опоры на имеющиеся предметные знания. Кейс должен быть связан с жизненным опытом учащихся.

Кейс занятие, включает следующие этапы:

- подготовительный (преподаватель определяет дидактические цели занятия, разрабатывает кейс и сценарий);
- ознакомительный (обучающиеся знакомятся с информацией кейса);
- аналитический (анализ ситуации индивидуально или в группе, выделение проблемы, выработка путей ее решения с анализом их последствий);
- итоговый (презентация решения проблемы и программы действий, сравнение вариантов);
- рефлексия результатов учебной деятельности.

Бакалаврам предлагается следующая схема работы с кейсом:

- I этап - знакомство с ситуацией,
- II этап - выделение основной проблемы (проблем), выделение персоналий, которые могут повлиять на ситуацию;
- III этап - предложение концепций, гипотез, тем для «мозгового штурма»;
- IV этап - анализ последствий принятия того или иного решения;
- V этап - решение кейса (предложение одного или нескольких оптимальных вариантов действий, указание недостатков предложенных вариантов, механизмы предотвращения их негативных последствий).

Обучающимся необходимо проанализировать информацию, выявить и отобрать наиболее важное, осмыслить значение каждого абзаца, сделать предположения, выслушать и оценить альтернативные варианты одноклассников, сформулировать заключения и выводы.

Стратегия «мозговая атак» (Brainstorming) заключается в выдвижении самых разных идей без их критики. Количество идей предпочитается их качеству. Анализ и отбор лучших идей является следующим этапом работы.

Обучающиеся могут быть разделены на две группы. Обучающиеся первой группы (генераторы идей) предлагают варианты решения проблемы без их обсуждения. Все идеи фиксируются одним из учащихся. Вторая группа («аналитики») рассматривает предложения, не добавляя ничего нового, и отбирают лучшие.

При решении проблем кейса необходимо исследование сильных и слабых сторон выдвинутых решений, положительных и отрицательных последствий (угроз) их осуществления. Результаты анализа целесообразно представлять в табличной форме.

Можно предложить магистрантам записать лучшие идеи в виде «цветка». В центре записывается проблема, по бокам в виде 5-8 лепестков способы ее решения.

Прием «гипотеза» включает следующие этапы:

- ознакомление с проблемной ситуацией;
- осознание сущности затруднения и формулирование проблемы;

- поиск способов решения проблемы путем выдвижения предположений и гипотезы;
- доказательство гипотезы;
- проверка правильности предложенного решения.

Стратегия «идеал» заключается в следующем:

- I - выделение проблемы (identification of the problem);
- D - описание проблемы (describing of the problem);
- E - определение вариантов подхода к решению проблемы (explanation of the variants of the problem solution);
- A - действия (acting) по решения проблем;
- L - выводы (научитесь делать выводы –learn to make conclusions), рефлексия проведенной работы.

Критерии оценивания выполнения кейс-задания

- предоставление нескольких направлений решений проблемы - 1-5 баллов;
- анализ преимуществ и недостатков предложенных решений;
- убедительность аргументации разработанных решений, приведение примеров (дополнительной информации, не содержащейся в кейсе) - 1-5 баллов;
- использование адекватных языковых средств - 1-5 баллов;
- умение отвечать на вопросы других обучающихся и преподавателя - 1-3 балла;
- соблюдение регламента выступления -2 балла; (Если кто-либо из магистрантов во время презентации решений проблемы кейса позволяет себе эмоциональные оценки, обсуждение, то данный магистрант или группа получает штрафные очки -от 1 до 3 баллов.)

Все заработанные баллы и штрафные очки заносятся в таблицу. Побеждает та группа, которая набрала наибольшее количество баллов. Преподаватель отвечает за соблюдение протокола и подводит итоги занятий.

Требования к проведению зачета

Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных магистрами в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине. Зачет осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний магистрантов.

Критерии оценки знаний на зачете

Зачет проводится в два этапа: перевести письменно иноязычный текст на русский язык со словарем по специальности. Объем текста 1500 печатных знаков. Время выполнения - 60 мин и устно изложить одну из пройденных тем.

При выставлении оценки учитывается:

- знание фактического материала по программе, в том числе; знание обязательной грамматике;
- степень активности магистранта на семинарских занятиях;
- логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления;
- наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Критерии оценки сформированности навыков и умений говорения

| Оценка | Характеристика ответа магистранта |
|----------------------|---|
| зачтено (отлично) | Логично построено монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. |

| | |
|--------------------------------|--|
| | <p>Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно.</p> <p>Речь понятна: звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок.</p> <p>Объем высказывания - не менее 12-15 фраз-предложений.</p> |
| зачтено (хорошо) | <p>Логично построенное в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.</p> <p>Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию речи.</p> <p>Речь понятна, есть наличие фонематических ошибок.</p> <p>Объем высказывания - не менее 10 фраз-предложений.</p> |
| зачтено (удовлетворительно) | <p>Монологическое высказывание (описание, рассказ) построено не всегда логично.</p> <p>Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание речи.</p> |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | Объем высказывания - не менее 6 фраз-предложений. |
| не зачтено (неудовлетворительно) | <p>Содержание ответа не соответствует поставленной коммуникативной задаче.</p> <p>Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки.</p> <p>Речь не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.</p> |

Критерии оценки сформированности навыков перевода иноязычного текста на русский язык

| Оценка | Характеристика перевода текста |
|-------------------------------------|---|
| зачтено (отлично) | Перевод представляет собой адекватную передачу иноязычного текста средствами русского языка в неразрывном единстве содержания и формы. |
| зачтено (хорошо) | Перевод представляет собой адекватную передачу иноязычного текста средствами русского языка в неразрывном единстве содержания и формы. Допущено 30% грамматических и стилистических ошибок, приводящих к неточности перевода. |
| зачтено (удовлетворительно) | В переводе допущено 50 % грамматических и стилистических ошибок. Текст переведен не полностью. |
| не зачтено (неудовлетворительно) | Смысл текста искажен. |

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Девтерова, З.Р. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие для подготовки студентов-бакалавров, изучающих экономику и управление / З.Р. Девтерова. - Майкоп: Магарин О.Г., 2016. - 404 с. - Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100024569>
2. Шляхова, В.А. Английский язык для экономистов [Электронный ресурс]: учебник / Шляхова В.А., Герасина О.Н., Герасина Ю.А. - Москва :Дашков и К, 2018. - 296 с.:- ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/430476>

8.2. Дополнительная литература

3. Чикилева, Л. С. Английский язык для экономических специальностей [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. С. Чикилева, И. В. Матвеева. - Москва: КУРС: ИНФРА-М, 2019. - 160 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1012463>
4. Разумовская, В.А. Профессионально ориентированная коммуникация на английском языке для экономистов = Professionally-oriented Communication in English for Economists [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Разумовская, Н.В. Климович, Ю.Е. Валькова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2018. - 212 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/1032117>
5. Фролова, В. П. Деловое общение (Английский язык) [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. П. Фролова, Л. В. Кожанова, Т. Ю. Чигирина. - Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. - 160 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86276.html>
6. Шиповская, А. А. Английский для экономистов [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. А. Шиповская. - Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. - 533 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86290.html>
7. Евсюкова, Т.В. Английский язык для экономистов [Электронный ресурс]: учебник / Евсюкова Т.В., Барабанова И.Г., Агабабян С.Р. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2016. - 192 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=556466>

8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/window/library> Учебные пособия на сайте информационной системы "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
2. <http://www.homeenglish.ru> Английский язык бесплатно и не выходя из дома. Уроки и материалы по изучению английского языка
3. <http://www.native-english.ru> Английский язык онлайн

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методические материалы по практическим занятиям дисциплины Б1.Б.03 Иностранный язык

| № п/п | Раздел/Тема с указанием основных учебных элементов (дидактических единиц) | Методы обучения | Способы (формы) обучения | Средства обучения | Формируемые компетенции |
|------------------|--|-------------------------------------|--------------------------|------------------------------|--|
| I СЕМЕСТР | | Изложение, беседа, конспектирование | Лекция | Учебное пособие, устная речь | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4) |
| 1. | Company Structures. ТЕКСТ: “MTS Systems Corporation.” Грамматика: Имя существительное (множ. число, притяж. падеж). Личные местоимения. Порядок слов в простом предложении. | | | | |
| 2. | Recruitment ТЕКСТ: “Job Ads: Reading between the lines.” Грамматика: Глагол to be и выражения с ним. оборот there is/are. Числительные количественные и порядковые. Типы вопросов. | Устный опрос, выполнение упражнений | Практическое занятие | Учебное пособие, устная речь | способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7) |

| | | | | | |
|----|--|---|----------------------|---|--|
| 3. | Retailing ТЕКСТ: "A Us Grocer's embrace of the Customer Service." Грамматика: Артикли: the/a,(an) определенный и неопределенный. Present Simple/Present Continuous. | Устный опрос, блиц-опрос, выполнение упражнений | Лекция | Учебное пособие, устная речь, компьютер, интернет | способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7) |
| 4. | Franchising ТЕКСТ: "The sport shoe franchising program. Franchising your business." Грамматика: Степени сравнения прилагательных. Past Simple. Неправильные глаголы. | Изложение, беседа, конспектирование | Практическое занятие | Учебное пособие, тестовые материалы | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4) |
| 5. | International Business Styles ТЕКСТ: "Advice for business leaders." Грамматика: Местоимения some, any, no. | Устный опрос, выполнение упражнений, тестирование | Лекция | Учебное пособие, тестовые материалы, компьютер | способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7) |
| 6. | Banking ТЕКСТ: "A global banking group. The growth in on-line banking." Грамматика: Future Simple. Повелительное наклонение. | Рассказ, беседа, конспектирование | Практическое занятие | Учебное пособие, устная речь | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4) |

| | | | | | |
|-------------------|--|---|----------------------|--|--|
| 7. | Business and the Environment ТЕКСТ: “How green is my Patio.” Грамматика: Типы вопросов. | Устный опрос, рассказ, беседа | Лекция | Учебное пособие, устная речь | способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7) |
| 8. | The Stock Market ТЕКСТ: “Shares of Sage Group plc” Грамматика: Present, Past, Future Continuous, Active Voice. Употребление артикля с географическими названиями. | Устный опрос, блиц-опрос, выполнение упражнений | Практическое занятие | Учебное пособие, тестовые материалы, компьютер | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4) |
| II СЕМЕСТР | | | | | |
| 1. | Import Export ТЕКСТ: “Causalities of the Trade Wars”. “What is important when exporting your products successfully?” Грамматика: Времена Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect, сложноподчиненные предложения времени. | Изложение, беседа, конспектирование | Лекция | Учебное пособие, тестовые материалы, компьютер | способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7) |
| 2. | Company Performance ТЕКСТ: “Board Ousts BMW chief and his heir” Грамматика: Present Perfect-Past Simple | Устный опрос, блиц-опрос, выполнение упражнений | Практическое занятие | Учебное пособие, тестовые материалы, компьютер | способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7) |

| | | | | | |
|----|---|---|----------------------|--|--|
| 3. | Setting up a business ТЕКСТ: “New kids on the business block: Thatcher’s enterprise babes are taking the tycoon’s world by storm” Грамматика: Порядок слов. Повторение видовременной системы английских глаголов. Страдательный залог | Изложение, беседа, конспектирование | Лекция | Учебное пособие, тестовые материалы, компьютер | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4) |
| 4. | Corporate Alliances and Acquisitions “Start –up awards!” Грамматика: Модальные глаголы и их эквиваленты | Устный опрос, выполнение упражнений, тестирование | Практическое занятие | Учебное пособие, компьютер | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4) |
| 5. | Marketing ТЕКСТ: “Guess who wants to make a splash in water” Грамматика: Инфинитив и его формы. | Устный опрос, рассказ, беседа | Лекция | Учебное пособие, тестовые материалы | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4) |
| 6. | Product and Corporate Advertising ТЕКСТ: “Would you call your friends if it meant hearing ads every three minutes – er, make that free minutes?” Грамматика: | Рассказ, беседа, конспектирование | Практическое занятие | Учебное пособие, тестовые материалы | способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7) |

| | | | | | |
|--------------------|--|---|----------------------|--|--|
| | Сложноподчиненные предложения. Придаточные предложения времени в будущем. | | | | |
| 7. | The Business Media ТЕКСТ: “The International Herald Tribune” Грамматика: придаточные предложения условия 3-х типов. | Изложение, беседа, конспектирование | Лекция | Учебное пособие, устная речь | способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7) |
| III СЕМЕСТР | | | | | |
| 1. | Types of Business Organization ТЕКСТ: “The different types of business organization. The partnership. The Joint stock company”. | Устный опрос, блиц-опрос, выполнение упражнений | Практическое занятие | Учебное пособие, тестовые материалы, компьютер | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4) |
| 2. | Prices and Market ТЕКСТ: “Price and value. Market. Demand” | Изложение, беседа, конспектирование | Лекция | Учебное пособие, устная речь | способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7) |
| 3. | Economics Policy ТЕКСТ: “Policies with floating exchange rates. A model of the economy”. | Рассказ, беседа, конспектирование | Практическое занятие | Учебное пособие, компьютер | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4) |

| | | | | | |
|----|---|---|----------------------|--|--|
| 4. | Economic Systems ТЕКСТ: “Traditional economies”. | Изложение, беседа, конспектирование | Лекция | Учебное пособие, устная речь | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4) |
| 5. | Money ТЕКСТ: “The functions of money. A store of value”. | Устный опрос, рассказ, беседа | Практическое занятие | Учебное пособие, тестовые материалы, компьютер | способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7) |
| 6. | Competition in Theory and Practice ТЕКСТ: “Monopoly power. Price and output agreements. Discriminating monopoly”. | Рассказ, беседа, конспектирование | Лекция | Учебное пособие, компьютер | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4) |
| 7. | Banking and Monetary Policy ТЕКСТ: “The British banking system. The Bank of England. Efficiency of public enterprise”. | Устный опрос, блиц-опрос, выполнение упражнений | Практическое занятие | Учебное пособие, тестовые материалы, компьютер | способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7) |

Учебно-методические материалы по самостоятельной работе дисциплины Б1. Б.03 Иностранный язык

| № п/п | Раздел/Тема с указанием основных учебных элементов | Методы обучения | Способы (формы)обучения | Средства обучения |
|-----------|---|---|---|----------------------------------|
| I семестр | | | | |
| 1. | Management skills Мастерство менеджмента. | Составление блок лекции, конспектирование, выполнение лексико-грамматических упражнений | Самостоятельная работа с использованием Интернет-технологий | Контрольная работа |
| 2. | Basic of financial management Основа финансового менеджмента | Составление блок лекции, конспектирование, выполнение лексико-грамматических упражнений | Внеаудиторное чтение | Контрольная работа, тесты, зачет |
| 3. | Accounting Бухгалтерский учет | Составление блок лекции, конспектирование, выполнение лексико-грамматических упражнений | Разработать проект (в том числе с использованием информационных технологий) и участвовать в устных презентациях | Контрольная работа, тесты, зачет |
| 4. | Operations management Управление деловыми операциями | Составление блок лекции, конспектирование, выполнение лексико-грамматических упражнений | Внеаудиторное чтение | Контрольная работа, тесты, зачет |
| 5. | Marketing Маркетинг | Составление блок лекции, конспектирование, выполнение лексико-грамматических упражнений | Индивидуальная и групповая творческая работа | Контрольная работа, тесты, зачет |
| 6. | Management information | Составление блок лекции, | Самостоятельная домашняя | Контрольная работа, тесты, зачет |

| | | | | |
|-----------------------------|--|--|---|----------------------------------|
| | technology Информационная технология менеджмента | конспектирование, выполнение лексико-грамматических упражнений | работа | |
| 7. | Human resources management Управление людскими ресурсами | Составление блок лекции, конспектирование, выполнение лексико-грамматических упражнений | Самостоятельная работа с использованием Интернет- технологий | Контрольная работа, тесты, зачет |
| 8. | Motivation Мотивация | Составление блок лекции, конспектирование, выполнение лексико-грамматических упражнений | Разработать проект (в том числе с использованием информационных технологий) и участвовать в устных презентациях | Контрольная работа, тесты, зачет |
| II семестр | | | | |
| 1. | Business ethics Деловая этика | Составление блок лекции, конспектирование, выполнение лексико-грамматических упражнений | Самостоятельная домашняя работа | Контрольная работа, тесты, зачет |
| 2. | Environmental problems Экологические проблемы | Составление блок лекции, конспектирование, выполнение лексико-грамматических упражнений | Внеаудиторное чтение | Контрольная работа, тесты, зачет |
| 3. | Information exchange (Fax messages) Обмен информацией | Составление блок лекции, конспектирование, выполнение лексико-грамматических упражнений | Работа в команде, вместе находить решения деловых проблем | Контрольная работа, тесты, зачет |
| 4. | Dates, salutations and complimentary closes Даты, обращения и заключительные приветствия | Составление блок лекции, конспектирование, выполнение лексико-грамматических упражнений | Разработать проект (в том числе с использованием информационных технологий) и участвовать в устных презентациях | Контрольная работа, тесты, зачет |
| 5. | Sales messages Сообщения о продажах | Составление блок лекции, конспектирование, выполнение | Внеаудиторное чтение | Контрольная работа, тесты, зачет |

| | | | | |
|--------------------|--|---|---|----------------------------------|
| | | лексико-грамматических упражнений | | |
| 6. | Counter-proposals Контрпредложения | Составление блок лекции, конспектирование, выполнение лексико-грамматических упражнений | Работа в команде, вместе находить решения деловых проблем | Контрольная работа, тесты, зачет |
| 7. | Inquiries Запросы | Составление блок лекции, конспектирование, выполнение лексико-грамматических упражнений | Внеаудиторное чтение | Контрольная работа, тесты, зачет |
| III семестр | | | | |
| 1. | Definition of management. Понятия менеджмента. | Составление блок лекции, конспектирование, выполнение лексико-грамматических упражнений | Самостоятельная домашняя работа | Контрольная работа, тесты, зачет |
| 2. | Levels and areas of management. Уровни и области управления. | Составление блок лекции, конспектирование, выполнение лексико-грамматических упражнений | Работа в команде, вместе находить решения деловых проблем | Контрольная работа, тесты, зачет |
| 3. | General definition of accounting. Общее понятие бухгалтерского учета | Составление блок лекции, конспектирование, выполнение лексико-грамматических упражнений | Внеаудиторное чтение | Контрольная работа, тесты, зачет |
| 4. | Advertising and marketing in the future. Реклама и маркетинг в будущем. | Составление блок лекции, конспектирование, выполнение лексико-грамматических упражнений | Самостоятельная домашняя работа | Контрольная работа, тесты, зачет |
| 5. | When a firm in trouble. Когда у фирмы проблемы. | Составление блок лекции, конспектирование, выполнение лексико-грамматических упражнений | Самостоятельная домашняя работа | Контрольная работа, тесты, зачет |

| | | | | |
|----|---|---|---|----------------------------------|
| | | | | |
| 6. | Types of commercial paper. Виды коммерческих документов. | Составление блок лекции, конспектирование, выполнение лексико-грамматических упражнений | Работа в команде, вместе находить решения деловых проблем | Контрольная работа, тесты, зачет |
| 7. | Scientific theories of motivation. Научные теории мотивации. | Составление блок лекции, конспектирование, выполнение лексико-грамматических упражнений | Внеаудиторное чтение | Контрольная работа, тесты, зачет |

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:

| Наименование программного обеспечения, производитель | Реквизиты подтверждающего документа (№ лицензии, дата приобретения, срок действия) |
|--|--|
| Microsoft Office Word 2010 | Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO (14.0.6024.1000) 02260-018-0000106-48095 |
| Kaspersky Anti-virus 6/0 | № лицензии 26FE-000451-5729CF81 Срок лицензии 07.02.2020 |
| Adobe Reader 9 | Бесплатно, 01.02.2019, |
| OCWindows7 MicrosoftCorp. | Профессиональная, № 00371-838-5849405-85257, 23.01.2012, бессрочный |
| 7-zip.org | GNU LGPL |
| Офисный пакет WPSOffice | Свободно распространяемое ПО |

10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru>)
2. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (www.znanium.com).

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (<http://consultant.ru>)
2. Web of Science (WoS) (<http://apps.webofknowledge.com>)
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)
4. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)
5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)
6. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)

11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|---|--|
| Специальные помещения | | |
| <p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: № ауд. 3-12, 3-15, 3-17, 3-22, расположенные по адресу: г. Майкоп, ул. Пушкина, д. 177.</p> <p>Аудитории для практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: № ауд. 3-12, 3-15, 3-17, 3-22, расположенные по адресу: ул. Пушкина, д. 177.</p> <p>Компьютерный класс: мультимедийная языковая лаборатория № ауд. 316, расположенная по адресу ул. Первомайская, д. 191.</p> <p>Лингафонный кабинет кафедры иностранных языков № ауд 320, расположенный по адресу: ул. Первомайская, д. 191.</p> | <p>Переносное мультимедийное оборудование, доска, мебель для аудиторий, компьютерный класс на 15 посадочных мест, оснащенный компьютерами Pentium с выходом в Интернет.</p> | <p>1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015; свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования)</p> <p>1. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»;</p> <p>2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-lite codec»;</p> <p>3. Офисный пакет «WPS office»;</p> <p>4. Программа для работы с архивами «7zip»;</p> <p>5. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader».</p> |
| Помещения для самостоятельной работы | | |
| <p>Учебные аудитории для самостоятельной работы: № ауд. 3-12, 3-15, 3-17, 3-22, адрес: ул. Пушкина, д. 177.</p> <p>В качестве помещений для самостоятельной работы могут быть: компьютерный класс: лингафонный кабинет кафедры иностранных языков № ауд 320, расположенный по адресу: ул. Первомайская, д. 191.</p> <p>Читальный зал: ул. Первомайская, 191, 3 этаж.</p> | <p>Переносное мультимедийное оборудование, доска, мебель для аудиторий, компьютерный класс на 15 посадочных мест, оснащенный компьютерами Pentium с выходом в Интернет.</p> | <p>1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015; свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования)</p> <p>1. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»;</p> <p>2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-lite codec»;</p> <p>3. Офисный пакет «WPS office»;</p> <p>4. Программа для работы с</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | архивами «7zip»; 5. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader». |
|--|--|--|

12. Дополнения и изменения в рабочей программе (дисциплины, модуля, практики)

На _____ / _____ учебный год

В рабочую программу Б1.Б.03 Иностранный язык (английский)
(наименование дисциплины)

для направления (специальности) 38.03.01 Экономика
(номер направления (специальности))

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес доцент, Девтерова З.Р.
(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков

(наименование кафедры)

«__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (Ф.И.О.)

