

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Задорожная Людмила Ивановна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 28.11.2022 22:07:04  
Уникальный программный ключ:  
faa404d1aeb2a023b5f4a331ee5ddc540496512d

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Майкопский государственный технологический университет»**

Факультет \_\_\_\_\_ Управления \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_ Философии, социологии и педагогики \_\_\_\_\_



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе  
Д.И. Задорожная  
« 15 » 05 2018г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине \_\_\_\_\_ Б1.Б.02 Философия \_\_\_\_\_

По направлению  
подготовки бакалавров \_\_\_\_\_ 38.03.01 Экономика \_\_\_\_\_

По профилю подготовки \_\_\_\_\_ Бухгалтерский учет и аудит \_\_\_\_\_

Квалификация (степень)  
выпускника \_\_\_\_\_ Бакалавр \_\_\_\_\_

Программа подготовки \_\_\_\_\_ Академический бакалавриат \_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_ Заочная \_\_\_\_\_

Год начала подготовки \_\_\_\_\_ 2018 \_\_\_\_\_

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по направлению (специальности) 38.03.01 Экономика

Составитель рабочей программы:

Доцент, кандидат социологических наук  
(должность, ученое звание, степень)



(подпись)

Ю.Н. Триль  
(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

Философии, социологии и педагогики

(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой  
«15» мая 2018 г.



(подпись)

А.К. Тхакушинов  
(Ф.И.О.)

Одобрено научно-методическим советом кафедры  
(где осуществляется обучение)

«15» мая 2018 г.

Председатель  
научно-методического  
совета направления (специальности)  
(где осуществляется обучение)



(подпись)

Пригода Л.В.  
(Ф.И.О.)

Декан факультета  
(где осуществляется обучение)  
«15» мая 2018 г.



(подпись)

Ешугова С.К.  
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:  
Начальник УМУ  
«15» мая 2018 г.



(подпись)

Чудесова Н.Н.  
(Ф.И.О.)

Зав. выпускающей кафедрой  
по направлению (специальности)



(подпись)

Пригода Л.В.  
(Ф.И.О.)

## 1. Цели и задачи учебной дисциплины (модуля, практики, ГИА).

**Целью** дисциплины является: формирование самостоятельного, творческого, гибкого, критического, дисциплинированного рационального мышления, позволяющего приобрести культуру философствования, овладеть категориальным видением мира, способностями дифференцировать различные формы его освоения и ориентировать в мире ценностей.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- дать знание основ философии, её общей структуры, показать место философии в структуре знания;
- раскрыть роль философии как общей методологии познания;
- раскрыть ценностно-нормативную функцию философии, показать соотношение философских категорий и мировоззренческих смыслов в человеческой деятельности;
- раскрыть творческую природу мышления, неисчерпаемость познания, роль свободы суждений, дискуссий;
- выработать способность аргументировано и толерантно излагать свое понимание жизненно-значимых проблем;
- сформировать общефилософское представление о человеке, его целях и ценностях;
- показать специфику социального развития и вариативность исторического процесса.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП по направлению подготовки бакалавров

Дисциплина входит в обязательную часть ОП и учебного плана по направлению подготовки бакалавра. Она имеет предшествующие логические и содержательно-методические связи с гуманитарными, социальными и экономическими дисциплинами. Теоретический курс «Философия» основан на базе научных законов человекознания и занимает следующие позиции в подготовке бакалавров:

1. Наряду с курсами «Социология» и «История» формирует основные общекультурные и профессиональные компетенции бакалавра.
2. Совместно с курсами «Культурология», «Социология», «История» обеспечивает формирование мировоззренческой и гражданской позиции, формирует навыки методологической и исследовательской работы по оценке деятельности социальных, гражданских, политических субъектов и процессов.
3. Вместе с курсами «Социология» и «История» способствует умению анализировать основные мировоззренческие и методологические проблемы современного общества.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

### **Общекультурные компетенции:**

Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции(ОК-2).

В результате обучения по дисциплине студент должен

**знать:** основные разделы, направления и понятия философии; методы и приемы философского анализа проблем; философские основы профессиональной деятельности; основные философские категории и проблемы человеческого бытия; (ОК-1; ОК-2);

**уметь:** анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, проводить исторический анализ событий, анализировать и оценивать социальную информацию; применять имеющиеся знания по философии в практической деятельности при разработке и реализации проекта; (ОК-1, ОК-2);

**владеть:** навыками работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии и полемики; навыками организации самообразования; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.(ОК-1, ОК-2)

**4. Объем дисциплины (модуля, практики, ГИА) и виды учебной работы.****Общая трудоемкость дисциплины**

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часа).

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Семестры	
		1	
<b>Контактные часы (всего)</b>	<b>51,35/1,43</b>	<b>51,35/1,43</b>	
В том числе:			
Лекции (Л)	34/0,94	34/0,94	
Практические занятия (ПЗ)	17/0,47	17/0,47	
Лабораторные работы (ЛР)			
Контактная работа в период аттестации (КРАт)	0,35/0,01	0,35/0,01	
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)			
<b>Самостоятельная работа (СР) (всего)</b>	<b>57/1,58</b>	<b>57/1,58</b>	
В том числе:			
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)			
Расчетно-графические работы			
Реферат	18/0,5	18/0,5	
<i>Другие виды СР (если предусматриваются, приводится перечень видов СР)</i>			
1. Составление плана-конспекта и презентаций	18/0,5	18/0,5	
2. Подбор и анализ дополнительной учебной литературы	21/0,58	21/0,58	
Курсовой проект (работа)			
<b>Контроль (всего)</b>	<b>35,65/0,99</b>	<b>35,65/0,99</b>	
Форма промежуточной аттестации: <b>экзамен</b>	35,65/0,99	35,65/0,99	
<b>Общая трудоемкость (часы/ з.е.)</b>	<b>144/4</b>	<b>144/4</b>	

4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения.  
 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часа).

Вид учебной работы	Всего часов/з.е	Семестры	
		1	
<b>Контактные часы (всего)</b>	<b>14/0,4</b>	<b>14/0,4</b>	
В том числе:			
Лекции (Л)	6/0,17	6/0,17	
Практические занятия (ПЗ)	8/0,22	8/0,22	
Лабораторные работы (ЛР)			
Контактная работа в период аттестации (КРАТ)	0,35/0,01	0,35/0,01	
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)			
<b>Самостоятельная работа (СР) (всего)</b>	<b>121/3,36</b>	<b>121/3,36</b>	
В том числе:			
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)			
Расчетно-графические работы			
Реферат			
<i>Другие виды СР (если предусматриваются, приводится перечень видов СР)</i>			
1. Составление плана-конспекта и презентаций	31/0,86	31/0,86	
2. Подбор и анализ дополнительной учебной литературы	90/2,5	90/2,5	
Курсовой проект (работа)			
<b>Контроль (всего)</b>	<b>8,65/0,24</b>	<b>8,65/0,24</b>	
Форма промежуточной аттестации: экзамен	8,65/0,24	8,65/0,24	
<b>Общая трудоемкость (часы/ з.е.)</b>	<b>144/4</b>	<b>144/4</b>	

**5. Структура и содержание дисциплины**  
**5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения**

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	КРАТ	СРП	Контроль	СР	
<b>1 семестр</b>									
1.	Предмет философии. Своеобразие философского знания	1-2	4	2				6	Обсуждение докладов
2.	История философии	3-5	6	3				15	Обсуждение докладов тестирование
3.	Философия бытия	6-7	4	2				6	Тестирование
4.	Философия познания	8-9	4	2				6	Обсуждение докладов
5.	Философская антропология	10-11	4	2				6	Обсуждение докладов Тестирование
6.	Социальная философия	12-13	4	2				6	Обсуждение докладов
7.	Философия истории и культуры	14-15	4	2				6	Обсуждение докладов
8.	Аксиология	16-17	4	2				6	Обсуждение докладов
	Промежуточная аттестация						35,65		Экзамен
	<b>ИТОГО:</b>		34	17	0,35		35,65	57	

## 5.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)					
		Л	ПЗ	КРАТ	СРП	Контроль	СР
1 семестр							
1.	Предмет философии. Своеобразие философского знания	2					15
2.	История философии	2					16
3.	Философия бытия	2					15
4.	Философия познания		2				15
5.	Философская антропология		2				15
6.	Социальная философия		2				15
7.	Философия истории и культуры		2				15
8.	Аксиология						15
	Промежуточная аттестация: <b>экзамен</b>					8,65	
	<b>ИТОГО:</b>	6	8	0,35		8,65	121



**5.3. Содержание разделов дисциплины (модуля, практики, ГИА) «Философия», образовательные технологии**  
Лекционный курс

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы/зач. ед.)		Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО				
Тема 1	Предмет философии. Своеобразие философского знания	4/0,11	2/0,056	Роль философии в развитии духовной культуры, практической жизнедеятельности общества. Понятие мировоззрения. Мировоззрение и философия. Мир и человек. Своеобразие философского познания. Роль философии в целостном самоопределении человека. Многообразие философских взглядов. Функции философии. Философия и наука	ОК-1, ОК-2	<b>Знать:</b> основы философии и ее роли в истории человеческой культуры и становлении управленческих идей; основные понятия, категории и принципы философского мышления и их значимость в профессиональной деятельности; <b>Уметь:</b> организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. <b>Владеть:</b> навыками сбора и анализа информации	Лекция-беседа. презентация «Структура философского знания»
Тема 2	История философии	6/0,17	2/0,056	Философия Древнего Востока. Античная философия. Философская мысль Средневековья. Философия Возрождения. Философия Нового времени (XVIIв.). Философия Просвещения(XVIIIв.).	ОК-1, ОК-2	<b>Знать:</b> основные этапы развития мировой философской мысли, о важнейших школах и учениях выдающихся философов; философские традиции, основные	Лекция-беседа

				<p>Классическая немецкая философия (конец XVIII – XIX вв.).  Философия К.Маркса. Философия иррационального. Позитивизм.  Философия прагматизма.  Аналитическая философия XX в.  Феноменология Герменевтика.  Структурализм. Экзистенциализм.  Основные направления русской философии XIX в. Западники и славянофилы. Позитивизм и материализм в России. Образ истории и культуры в русской философии XIX в. Философские темы русской литературы.  Метафизика всеединства Вл. Соловьева. Философские течения начала XX в.: неокантианство, марксизм, религиозная метафизика и др. Философская культура русского зарубежья (первая эмиграция). Судьбы философии в Советской России. Современная ситуация</p>		<p>направления и их представителей в России.  <b>Уметь:</b> организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы; выступать с докладом или сообщением на семинарском занятии или студенческой научной конференции.  <b>Владеть:</b> навыками сбора и анализа информации, технологиями совместной работы в малых творческих группах</p>	
Тема 3	Философия бытия	4/0,11	2/0,056	<p>Бытие. Виды бытия. Материя и дух. Универсальные связи бытия. Диалектическое миропонимание. Бытие и субстанция. Проблема единства и многообразия мира. Философское понятие движения. Пространство и время. Детерминизм и индетерминизм. Понятие закона. Философское</p>	ОК-1, ОК-2	<p><b>Знать:</b> основные понятия, категории, принципы и законы диалектики и их значимость в профессиональной деятельности  <b>Уметь:</b> организовать свою самостоятельную работу по изучению</p>	Лекция-беседа

				понятие сознания. Структура сознания. Сознание и самосознание. Сознательное и бессознательное		основной и дополнительной литературы; вести (и организовывать) дискуссии по основным проблемам темы. <b>Владеть:</b> навыками сбора и анализа информации	
Тема 4	Философия познания	4/0,11		Познание как культурно-исторический процесс. Единство познания и практики. Понятие истины. Классическая и неклассическая концепция истины. Виды знаний. Понятие науки. Наука как особый вид знаний. Сциентизм и антисциентизм. Задачи философии техники. Проблема соотношения науки и техники. Философия техники.	ОК-1, ОК-2	<b>Знать:</b> об особенностях функционирования знания в современном информационном обществе; о роли науки и информационных технологий в развитии цивилизации <b>Уметь:</b> работать с современной научной литературой <b>Владеть:</b> методологией современного научного познания на стыке гуманитарных, экономических и управленческих дисциплин	Лекция-беседа
Тема 5	Философская антропология	4/0,11		Человек. Индивид. Личность. Свобода и ответственность. Человек как предмет философии. Концепции антропосоциогенеза. Биологическое и социальное в человеке. Жизнь, смерть и бессмертие как философские темы.	ОК-1, ОК-2	<b>Знать:</b> основные концепции антропосоциогенеза; условия формирования личности, ее свободы и ответственности. <b>Уметь:</b> самостоятельно	Лекция-беседа.

				<p>Проблема смысла жизни. Человек и общество. Личность и коллектив. Свобода и несвобода, необходимость, ответственность, их диалектика. Права и обязанности человека. Нравственный долг. Нормы, ценности, идеалы. Природа этического. Проблема возникновения и развития нравственности, ее функции, структура. Природа морали: добродетели и нормы как основные формы ее проявления</p>		<p>обосновывать, аргументировано доказывать и отстаивать собственные убеждения; вести научные дискуссии. <b>Владеть:</b> этическими взглядами, ценностями и убеждениями, применять их в жизни, в т.ч. в профессиональной деятельности</p>	
Тема 6.	Социальная философия	4/0,11	<p>Общество. Культура. Философия истории. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общественные отношения. Соотношение общественного бытия и общественного сознания. Политика и власть. Исторический характер общественной жизни. Понятие культуры, ее компоненты, динамика. Историческое своеобразие русской культуры. Глобальные кризисы и проблемы. Судьбы цивилизации. История и перспективы цивилизации. Человечество перед лицом глобальных проблем современности. Постиндустриальное общество, его идеалы, тенденции развития.</p>	ОК-1, ОК-2	<p><b>Знать:</b> о структуре общества и соотношении общественного бытия и общественного сознания; о многообразии культур и цивилизаций. <b>Уметь:</b> творчески осмысливать изучаемый материал, критически анализировать литературные источники, делать выводы и обобщения. <b>Владеть:</b> знаниями об историчности человеческого бытия; многообразии культур и цивилизаций, их взаимодействии</p>	Лекция-беседа	

				Ответственность людей за сохранение культуры, жизни, природы. Философские основания норм поведения			
Тема 7	Философия истории и культуры	4/0,11		Философия истории: понятие и предмет. Общество как саморазвивающаяся система. Развитие общества. Критерии развития общества. Единство и многообразие мировой истории. Проблемы устойчивости и изменчивости социальных состояний. Общественный прогресс и его критерии. Проблемы конечности и смысла человеческой истории. Многообразие факторов общественного развития. Проблема детерминизма и индетерминизма. Субъекты и движущие силы исторического процесса. Проблема типологизации исторического процесса: формационный, цивилизационный, культурологический подходы. Культура и цивилизация. Особенности западной и восточной культур. Современный этап развития мировой цивилизации: проблемы и перспективы. Россия в диалоге культур. Человечество перед лицом глобальных проблем современности. Проблема	ОК-1, ОК-2	<b>Знать:</b> особенности и критерии развития общества; многообразие факторов общественного развития; основные глобальные проблемы современности. <b>Уметь:</b> определять критерии развития общества; анализировать современные проблемы человечества; самостоятельно обосновывать, аргументировано доказывать и отстаивать собственные убеждения человека, личности, гражданина и патриота. <b>Владеть:</b> общим представлением об основных проблемах устойчивости и изменчивости социальных состояний;	Лекция-беседа

				будущего человечества в философии			
Тема 8	Аксиология		4/0,11	<p>Аксиологическая сущность человеческой деятельности. Понятие ценности, ценностных отношений, ценностных ориентаций. Человеческая жизнь как абсолютная ценность. Типология ценностей (экономические, политические, правовые, нравственные, религиозные, эстетические). Свобода совести. Представление о совершенном человеке в различных культурах. Мир эстетики. Художественная деятельность, искусство. Эстетика как «философия прекрасного». Красота как условие гармонии, полноты человеческого существа. Искусство как возвышение над натуральностью обыденного, побуждение к игре. «Кризис ценностей» XX века как результат опустошения Земли, экологического кризиса, разрушительных войн и революций. Разрушение культурной среды, культурного слоя и культурной мотивации поведения. Опасность антропологической катастрофы, возможности и пути возрождения</p>	ОК-1, ОК-2	<p><b>Знать:</b> типологию ценностей, ценностных отношений, ценностных ориентаций;  <b>Уметь:</b> аргументировано и толерантно излагать свое понимание жизненно-значимых проблем; логически мыслить, вести научные дискуссии.  <b>Владеть:</b> способами и приемами деловых коммуникаций в профессиональной сфере</p>	Лекция-беседа.

<b>Итого</b>	<b>34/0,94</b>	<b>6/0,17</b>				
--------------	----------------	---------------	--	--	--	--

**5.4. Практические и семинарские занятия, их наименование, содержание и объем в часах для студентов ОФО, ЗФО**

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических и семинарских занятий	Объем в часах/трудоемкость в з.е.	
			ОФО	ЗФО
1.	Предмет философии. Своеобразие философского знания	1. Роль философии в жизни общества 2. Мироззрение, его природа и сущность, исторические формы мироззрения. 3. Структура и функции философского знания. 4. Взаимодействие философии с другими формами культуры. Обсуждение рефератов. Подготовка презентаций	2/0,06	
2.	История философии	1. Философия Древнего мира 2. Философия средних веков. 3. Философия Возрождения. 4. Философия Нового времени и Просвещения. 5. Немецкая классическая философия. 6. Философия марксизма. 7. Философия западного иррационализма. 8. Философия русской духовности. 9. Философские альтернативы 20 века. Обсуждение рефератов. Подготовка презентаций	3/0,09	
4.	Философия бытия	1. Учение о бытии. 2. Диалектика как общая концепция развития. 3. Философское понятие сознания. Обсуждение рефератов. Подготовка презентаций	2/0,06	
5.	Философия познания	1. Познание как предмет философского анализа. 2. Проблема истины в философии и науке. 3. Наука в системе познания. Обсуждение рефератов. Подготовка презентаций	2/0,06	2/0,06
6.	Философская антропология	1. Проблема человека и смысла его существования. 2. Человек. Индивид. Личность 3. Нормы, ценности, идеалы. Обсуждение рефератов. Подготовка презентаций	2/0,06	2/0,06
7.	Социальная философия	1. Общество как объект философского анализа. 2. Исторический характер общественной жизни.	2/0,06	2/0,06



		3. <i>Постиндустриальное общество, его идеалы, тенденции развития.</i> Обсуждение рефератов. Подготовка презентаций		
8.	Философия истории и культуры	1. <i>Философия истории и культуры.</i> 2. <i>Проблема типологизации исторического процесса: формационный, цивилизационный, культурологический подходы.</i> 3. <i>Культура и цивилизация.</i> 4. <i>Россия в диалоге культур.</i> 5. <i>Человечество перед лицом глобальных проблем современности.</i> Обсуждение рефератов. Подготовка презентаций	2/0,06	2/0,06
9.	Аксиология	1. <i>Понятие ценности, ценностных отношений, ценностных ориентаций.</i> 2. <i>Типология ценностей (экономические, политические, правовые, нравственные, религиозные, эстетические).</i> 3. <i>Эстетика как «философия прекрасного».</i> Обсуждение рефератов. Подготовка презентаций	2/0,06	
<b>Итого</b>			<b>17/0,47</b>	<b>8/0,22</b>

### 5.5. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

### 5.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрены.

### 5.7. Самостоятельная работа студентов

#### 5.7.1. Содержание и объем самостоятельной работы студентов ОФО, ЗФО

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в ч / трудоемкость в з.е. ОФО	Объем в ч / трудоемкость в з.е. ЗФО
		1 семестр			
1.	Предмет философии. Своеобразие философского знания	Подбор и анализ учебной литературы. Написание реферата	2 неделя	6/0,165	15/0,42
2.	История философии	Подбор и анализ учебной литературы. Написание реферата	3 неделя – 6 неделя	15/0,43	16/0,44
3.	Философия бытия	Подбор и анализ дополнительной учебной литературы. Написание реферата	8 неделя	6/0,165	15/0,42

4.	Философия познания	Подбор и анализ учебной литературы. Написание реферата	10 неделя	6/0,165	15/0,42
5.	Философская антропология.	Подбор и анализ учебной литературы. Написание реферата	12 неделя	6/0,165	15/0,42
6.	Социальная философия.	Подбор и анализ учебной литературы. Написание реферата	14 неделя	6/0,165	15/0,42
7.	Философия истории и культуры	Подбор и анализ дополнительной учебной литературы. Написание реферата	16 неделя	6/0,165	15/0,42
8.	Аксиология	Подбор и анализ учебной литературы. Написание реферата	18 неделя	6/0,165	15/0,42
<b>Итого:</b>				<b>57/1,58</b>	<b>121/3,36</b>
<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>				<b>35,65/1</b>	<b>8,65/0,25</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

### **6.1. Методические указания (собственные разработки)**

1. Философия: учебное пособие/ [сост. А.А. Безрукова, Ю.Н. Триль]. – Майкоп: ИП Кучеренко В.О., 2013. – 140 с. Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2000024710>
2. Философия древней Греции и древнего Рима: учебно-методическое пособие/ [сост. О.И. Кириченко]. – Майкоп: ИП Кучеренко В.О., 2013. – 44 с. Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2000024734>

### **6.2 Литература для самостоятельной работы**

1. ЭБС «Znanium.com.» Островский, Э.В. Философия [Электронный ресурс]: учебник / Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник, 2016. - 313 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=536592>
2. ЭБС «IPRbooks» Орлова, С.А. Философия [Электронный ресурс]: практикум/ С.А. Орлова. - М.: Российская международная академия туризма, Университетская книга, 2017. - 168 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70542.html>
3. ЭБС «Znanium.com.» Философия: учебник / под ред. А.Н. Чумакова. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2014. - 432 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/>
4. ЭБС «Znanium.com» Данильян, О. Г. Философия: учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 432 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/>
5. ЭБС «Znanium.com» Островский, Э. В. Философия: учебник / Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник, 2013. - 313 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/>

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Философия»**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Этапы формирования компетенции (согласно учебному плану)	Наименование дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения ОП
<b>ОК-1 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</b>	
<b>1</b>	<b>Философия</b>
6	Научно-исследовательская работа
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Подготовка к процедуре защите и процедура защиты выпускной выпускной квалификационной работы
<b>ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</b>	
1	История
<b>1</b>	<b>Философия</b>
3	Концепции современного естествознания
2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Подготовка к защите и защита выпускной выпускной квалификационной работы

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b>ОК-1 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</b>					
<b>знать:</b> философские основы профессиональной деятельности; основные философские категории и проблемы человеческого бытия;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тесты, доклады, собеседование, экзамен
<b>уметь:</b> анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы; системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>владеть:</b> способами ориентации в профессиональных источниках информации; навыками работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
<b>ОК-2 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b>					
<b>знать:</b> процесс историко-культурного развития человека и человечества; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе; политическую организацию общества	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тесты, доклады, собеседование, экзамен
<b>уметь:</b> определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; соотносить факты и явления с исторической эпохой	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие	Сформированные умения	

и принадлежностью к культурной традиции; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; анализировать многообразие культур и цивилизаций; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.			ошибки		
<b>владеть:</b> информацией о движущих силах исторического процесса; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума; навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

**7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Темы рефератов:**

1. Философская и научная картина мира XX в.
2. Философия и политика.
3. Философия и религия.
4. Философия милетской школы.
5. Философия элеатов.
6. Объективный идеализм Платона. Учение о государстве.
7. Философские взгляды Аристотеля.
8. Этическая философия Сократа.
9. Философская система Ф. Аквинского.
10. Ф. Бэкон и Р. Декарт. Сенсуализм и рационализм Нового времени.
11. Материализм и пантеизм Спинозы.
12. Французский материализм XVIII века.
13. И. Кант - основоположник классической немецкой философии.
14. Философия Г. Гегеля. Система и метод.
15. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
16. Философия марксизма.
17. Феноменология Э. Гуссерля.
18. Философские взгляды В. Соловьева
19. Философские взгляды Н. Бердяева
20. Русская философия XIX века. Основные идеи и направления.
21. Проблема бытия в философии.
22. Проблема человека в философии.
23. З. Фрейд о бессознательном и сознании.
24. Проблема смысла жизни в философии.
25. Проблема личности и ее свободы в философии.
26. Диалектика свободы и ответственности в современной философии.
27. Идеи космизма в отечественной философской мысли..
28. Собственность и эксплуатация. Современная философская интерпретация.
29. Социальное пространство и время: основные закономерности развития.
30. Информационное общество: его противоречия перспективы развития.
31. Кризис мировой цивилизации в начале XXI века и пути его разрешения.
32. Сущность глобальных проблем и пути их решения.
33. Восточная и западная цивилизации. Их особенности.
34. Особенности российской цивилизации.
35. Элитарная и массовая культура.
36. Основные черты техногенной цивилизации.
37. Традиционная и современная культура.
38. Проблемы познания в русской философии.
39. Проблема критерия истины в философии и науке.
40. Естественнонаучное и гуманитарное познание, их сходство и различие.

**Тестовые задания**

**ТЕСТ №1.**

1. Выберите из ниже перечисленных определений философии первоначальное:
  - а) душа культуры;
  - б) учение о мудрости;

- в) любовь к мудрости; г) идея совершенной мудрости.
2. Какое из данных определений наиболее точно отражает сущность философии?  
 а) это наука о всеобщих закономерностях природы и мышления;  
 б) наука о сознании; в) элитарная форма сознания; г) наука о познании.
3. Какой из данных разделов философии изучает человеческое знание и познание?  
 а) онтология; б) гносеология; в) аксиология; г) антропология.
4. Философия может сосуществовать только с  
 а) математикой; б) физикой; в) историей; г) экономикой;  
 д) со всеми науками одновременно.
5. Исходной категорией в философском осмыслении мира является категория:  
 а) небытия; б) пространства и времени;  
 в) бытия; г) причины и следствия.
6. Мирозрение – это:  
 а) мироощущение; б) практический опыт человека; в) знание о мире;  
 г) совокупность взглядов, оценок, норм и установок человека по отношению к миру.
7. Назовите философское течение, отрицающее познаваемость мира:  
 а) материализм; б) агностицизм; в) неотоцизм; г) гностицизм.
8. Какое из перечисленных определений мирозрения правомерно?  
 а) система взглядов на мир в целом;  
 б) комплекс представлений человека о мире и себе в нём;  
 в) совокупность взглядов, определяющих направление деятельности человека по преобразованию мира;  
 г) верны все определения
9. Философия – это наука:  
 а) о мире в целом, обобщающая данные других наук;  
 б) о специфике человеческого мышления; в) о наиболее общих методах познания природы;  
 г) высшая наука, постигаемая только интуитивно.
10. Онтология – это учение:  
 а) о познании; б) о бытии; в) о человеке; г) об обществе.

### ТЕСТ №2

1. В философии Востока по сравнению с философией Запада больше внимания уделяется  
 а) познанию внешнего мира б) модернизации общества  
 в) духовному миру человека г) научно-техническому прогрессу
2. противопоставление материализма и идеализма началось с философии:  
 а) Демокрита; б) Сократа; в) Аристотеля; г) Платона
3. Что лежит в основе бытия по Демокриту?  
 а) вода; б) воздух; в) атомы; г) апейрон
4. Что такое патристика?  
 а) теория непогрешимости Папы Римского; б) учение о Боге-Отце;  
 в) учения «отцов церкви»; г) христианское учение о патриотизме.
5. Какое положение, с точки зрения схоластики, занимает философия по отношению к другим наукам:  
 а) философия – главная среди наук; б) философия – методология наук;  
 в) философия – служанка богословия; г) философия – совокупность всех наук.
6. Назовите характерную черту эпохи Возрождения:  
 а) космоцентризм; б) антропоцентризм;  
 в) геоцентризм; г) провиденциализм.
7. Кто основоположник эмпиризма?  
 а) Г.Галилей; б) Дж. Локк; в) Р. Декарт; г) Ф. Бэкон.
8. Основоположник рационализма Нового времени - ...  
 а) Спиноза; б) Декарт; в) Бэкон; г) Локк.
9. С чьих трудов начинается немецкая классическая философия?

- а) Гегеля; б) Канта; в) Фихте; г) Шеллинга.  
 10. Какое понятие является исходным в философской системе Гегеля?  
 а) бытие; б) идея; в) субстанция; г) сущность.

### ТЕСТ №3

1. Основа бытия, существующая сама по себе независимо ни от чего другого, есть...  
 а) субстанция; б) сознание; в) интенция; г) атрибут  
 2. Равноправие материального и духовного первоначал бытия провозглашает...  
 а) дуализм; б) монизм; в) скептицизм; г) релятивизм  
 3. Существование множества исходных оснований и начал бытия утверждает...  
 а) плюрализм; б) эмпиризм; в) релятивизм; г) агностицизм  
 4. Атомистическую гипотезу строения материи впервые выдвинул...  
 а) Августин; б) Спиноза; в) Демокрит; г) К. Маркс  
 5. Материя есть первоисточник бытия, утверждает...  
 а) материализм; б) идеализм; в) интуитивизм; г) иррационализм  
 6. «Философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в его ощущениях» есть ...  
 а) материя; б) явление; в) мера; г) качество  
 7. Что из нижеперечисленного не относится к атрибутам материи?  
 а) структурность; б) движение; в) отражение; г) стабильность  
 8. Способ существования материи - ...  
 а) движение; б) поток сознания; в) небытие; г) неподвижность  
 9. К атрибутам материи не относится  
 а) структурность; б) движение; в) покой; г) отражение  
 10. Высшая форма движения материи – это...  
 а) механическое движение; б) биологическое движение;  
 в) социальное движение; г) физическое движение

### Правильные ответы (ключи) тестов

№ п/п	тест №1	тест №2	тест №3
1.	в	в	а
2.	а	г	а
3.	б	в	а
4.	д	в	в
5.	в	в	а
6.	г	б	а
7.	б	г	г
8.	г	б	а
9.	а	б	в
10.	б	б	в

### Вопросы к экзамену

1. Понятие, предмет и задачи философии.
2. Структура философии.
3. Научные, философские и религиозные картины мира.
4. Общие закономерности и особенности развития философии Запада и Востока в период Древнего мира.
5. Античная философия: основные проблемы, понятия, течения.
6. Философское учение Сократа.
7. Философия Платона.
8. Философское учение Аристотеля.



9. Римско-эллинистические школы Античной философии: стоицизм, скептицизм, эпикуреизм, кинизм.
10. Общие закономерности и особенности развития философии Запада и Востока в период средневековья.
11. Специфика средневековой философии: апологетика, патристика, схоластика.
12. Философия эпохи Возрождения.
13. Эмпиризм и учение об «идолах» Ф. Бэкона.
14. Рационализм Р.Декарта и его дуалистическая философия.
15. Учение о субстанции Б. Спинозы.
16. Плюралистическая концепция бытия Г. Лейбница.
17. Материалистический сенсуализм Дж. Локка.
18. Философия эпохи Просвещения.
19. И.Кант – основоположник классической немецкой философии.
20. Философская система и метод Г.Гегеля.
21. Антропологический принцип Л.Фейербаха.
22. Марксистская философия. Судьба марксизма в XX-XXI вв.
23. Русская философия XIX века. «Западники» и «славянофилы».
24. Философия «всеединства» В.Соловьева.
25. Современная западная философия: экзистенциализм, неотоцизм, герменевтика, психоаналитическая философия, позитивизм.
26. Проблема сознания в философии: сознание, самосознание, бессознательное.
27. Познание, творчество, практика. Сознание и познание.
28. Понятие истины. Истина относительная и абсолютная, оценка и ценность.
29. Понятие науки. Научное и вненаучное знание. Критерии научности.
30. Структура научного познания, его методы и формы. Роль науки в общественном прогрессе.
31. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности.
32. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Вера и знание. Понимание и объяснение.
33. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Самоорганизация бытия.
34. Единство материи, движения, пространства и времени.
35. Диалектика и ее исторические формы. Детерминизм и индетерминизм.
36. Основные законы диалектики. Динамические и статистические закономерности.
37. Общество и его структура.
38. Человек и исторический процесс. Личность и массы. Свобода и необходимость.
39. Гражданское общество и государство. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
40. Человек как философская проблема. Проблема антропосоциогенеза. Природное и социальное в человеке.
41. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность.
42. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности.
43. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.
44. Религиозные ценности и свобода совести.
45. Понятие культуры. Культура и цивилизация.
46. Основные философско-этические категории и направления.
47. НТР и ее перспективы.
48. Человек и природа. Общество и природа: их взаимосвязь и взаимодействие.
49. Глобальные проблемы современности и пути их разрешения.
50. Будущее человечества. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **Требования к написанию реферата**

Продукт самостоятельной работы учащегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем реферата – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;
- обоснованность выбора источника;
- степень раскрытия сущности вопроса;
- соблюдения требований к оформлению.

<b>Критерии оценивания реферата:</b>	
«отлично»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; невыдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«неудовлетворительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тематика рефератов выдается преподавателем в конце семинарского занятия.

##### **Требования к выполнению тестового задания**

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют

измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;
- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;
- справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;
- систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;
- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.
- открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).
- установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;
- установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

#### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

### **Критерии оценки знаний на экзамене**

Экзамен может проводиться в форме устного опроса по билетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. В билете должно содержаться не более трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов по дисциплине должен содержать 25—30 билетов.

Экзаменатор может проставить экзамен без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Отметка «отлично» - студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Учащийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «хорошо» - студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «удовлетворительно» - студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Отметка «неудовлетворительно» - студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Основная литература

1. ЭБС «Znanium.com.» Кальной, И.И. Философия [Электронный ресурс]: учебник / И.И. Кальной. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. - 384 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=792428>
2. ЭБС «Znanium.com.» Климович, А.В. Философия: краткий курс лекций [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Климович, В.А. Степанович. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 162 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=923792>
3. ЭБС «Znanium.com.» Свергузов, А.Т. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Т. Свергузов. - М.: Альфа-М: Инфра-М, 2017. - 192 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=548110>

### 8.2. Дополнительная литература

1. ЭБС «Znanium.com.» Островский, Э.В. Философия [Электронный ресурс]: учебник / Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник, 2016. - 313 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=536592>
2. ЭБС «IPRbooks» Орлова, С.А. Философия [Электронный ресурс]: практикум/ С.А. Орлова. - М.: Российская международная академия туризма, Университетская книга, 2017. - 168 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70542.html>
3. ЭБС «Znanium.com.» Философия: учебник / под ред. А.Н. Чумакова. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2014. - 432 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/>
4. Философия древней Греции и древнего Рима: учебно-методическое пособие/ [сост. О.И. Кириченко]. – Майкоп: ИП Кучеренко В.О., 2013. – 44 с. Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2000024734>
5. Философия: учебное пособие/ [сост. А.А. Безрукова, Ю.Н. Триль]. – Майкоп: ИП Кучеренко В.О., 2013. – 140 с. Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2000024710>

### 8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

- Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgtu.ru/>
- Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.government.ru>
- Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://rosmintrud.ru/>
- Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- Научная электронная библиотека [www.eLIBRARY.RU](http://www.eLIBRARY.RU) – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
- Электронный каталог библиотеки МГТУ – Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fo12;>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
- Научная электронная библиотека института философии РАН. – Режим доступа: <https://iphras.ru/>
- Электронный доступ к переводу избранных статей из Стэнфордской философской энциклопедии и к полным текстам Библиотеки по философии. - Режим доступа: <http://www.philosophy.ru/library//>

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля, практики, ГИА)**

Раздел / Тема с указанием основных учебных элементов	Формируемые компетенции	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения
Предмет философии. Своеобразие философского знания	ОК-1, ОК-2	Чтение, приобретение знаний, применение знаний, творческая деятельность, частично-поисковый	Самостоятельная работа бакалавра	Учебники, учебные пособия
История философии	ОК-1, ОК-2	Чтение, приобретение знаний, применение знаний, творческая деятельность, частично-поисковый	Самостоятельная работа бакалавра	Учебники, учебные пособия
Философия бытия	ОК-1, ОК-2	Чтение, приобретение знаний, применение знаний, творческая деятельность, частично-поисковый	Самостоятельная работа бакалавра	Учебники, учебные пособия
Философия познания	ОК-1, ОК-2,	Чтение, приобретение знаний, применение знаний, творческая деятельность	Самостоятельная работа бакалавра	Учебники, учебные пособия
Философская антропология	ОК-1, ОК-2	Чтение, приобретение знаний, применение знаний, творческая деятельность, частично-поисковый	Самостоятельная работа бакалавра	Учебники, учебные пособия
Социальная философия	ОК-1, ОК-2	Чтение, приобретение знаний, применение знаний, творческая деятельность, частично-поисковый	Самостоятельная работа бакалавра	Учебники, учебные пособия
Философия истории и культуры	ОК-1, ОК-2	Чтение, приобретение знаний, применение знаний, творческая деятельность, частично-поисковый	Самостоятельная работа бакалавра	Учебники, учебные пособия
Аксиология	ОК-1, ОК-2	Чтение, приобретение знаний, применение знаний, творческая деятельность, частично-поисковый	Самостоятельная работа бакалавра	Учебники, учебные пособия

## Содержание лекционного курса

### **Тема 1. Предмет философии. Своеобразие философского знания**

Роль философии в развитии духовной культуры, практической жизнедеятельности общества. Понятие мировоззрения. Мировоззрение и философия. Мир и человек. Своеобразие философского познания. Роль философии в целостном самоопределении человека. Многообразие философских взглядов. Функции философии. Философия и наука

### **Тема 2. История философии**

Философия Древнего Востока. Античная философия. Философская мысль Средневековья. Философия Возрождения. Философия Нового времени (XVIIв.). Философия Просвещения (XVIIIв.). Классическая немецкая философия (конец XVIII – XIX вв.). Философия К.Маркса. Философия иррационального. Позитивизм. Философия прагматизма. Аналитическая философия XX в. Феноменология Герменевтика. Структурализм. Экзистенциализм.

Основные направления русской философии XIX в. Западники и славянофилы. Позитивизм и материализм в России. Образ истории и культуры в русской философии XIX в. Философские темы русской литературы. Метафизика всеединства Вл. Соловьева. Философские течения начала XX в.: неокантианство, марксизм, религиозная метафизика и др. Философская культура русского зарубежья (первая эмиграция). Судьбы философии в советской России. Современная ситуация в российской философии

### **Тема 3. Философия бытия**

Бытие. Виды бытия. Материя и дух. Универсальные связи бытия. Диалектическое миропонимание. Бытие и субстанция. Проблема единства и многообразия мира.

Философское понятие движения. Пространство и время. Детерминизм и индетерминизм. Понятие закона. Философское понятие сознания. Структура сознания. Сознание и самосознание. Сознательное и бессознательное.

### **Тема 4. Философия познания.**

Познание как культурно-исторический процесс. Единство познания и практики. Понятие истины. Классическая и неклассическая концепция истины. Виды знаний. Понятие науки. Наука как особый вид знаний. Сциентизм и антисциентизм. Задачи философии техники. Проблема соотношения науки и техники. Философия техники. Философский скептицизм. Агностицизм. Эмпиризм, рационализм и сенсуализм. Иррационализм

### **Тема 5. Философская антропология.**

Человек. Индивид. Личность. Свобода и ответственность. Человек как предмет философии. Концепции антропосоциогенеза. Биологическое и социальное в человеке. Жизнь, смерть и бессмертие как философские темы. Проблема смысла жизни. Человек и общество. Личность и коллектив. Свобода и несвобода, необходимость, ответственность, их диалектика. Права и обязанности человека. Нравственный долг. Нормы, ценности, идеалы. Природа этического. Проблема возникновения и развития нравственности, ее функции, структура. Природа морали: добродетели и нормы как основные формы ее проявления

### **Тема 6. Социальная философия.**

Общество. Культура. Философия истории. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общественные отношения. Соотношение общественного бытия и общественного сознания. Политика и власть. Исторический характер общественной жизни. Глобальные кризисы и проблемы. Судьбы цивилизации. История и перспективы цивилизации. Человечество перед лицом глобальных проблем современности. Постиндустриальное общество, его идеалы, тенденции развития. Ответственность людей за сохранение культуры, жизни, природы. Философские основания норм поведения

### **Тема 7. Философия истории и культуры**

Философия истории: понятие и предмет. Общество как саморазвивающаяся система. Развитие общества. Критерии развития общества. Единство и многообразие мировой истории. Проблемы устойчивости и изменчивости социальных состояний. Понятие культуры, ее компоненты, динамика. Историческое своеобразие русской культуры.

Общественный прогресс и его критерии. Культура и цивилизация Проблемы конечности и смысла человеческой истории. Проблемы закономерности в социальном развитии. Многообразие факторов общественного развития. Проблема детерминизма и индетерминизма. Субъекты и движущие силы исторического процесса. Проблема типологизации исторического процесса: формационный, цивилизационный, культурологический подходы. Культура и цивилизация. Особенности западной и восточной культур. Современный этап развития мировой цивилизации: проблемы и перспективы. Россия в диалоге культур. Человечество перед лицом глобальных проблем современности. Проблема будущего человечества в философии

### **Тема 8. Аксиология**

Аксиологическая сущность человеческой деятельности. Понятие ценности, ценностных отношений, ценностных ориентаций. Человеческая жизнь как абсолютная ценность. Типология ценностей (экономические, политические, правовые, нравственные, религиозные, эстетические). Свобода совести. Представление о совершенном человеке в различных культурах. Мир эстетики. Художественное освоение мира человеком. Художественная деятельность, искусство. Эстетика как «философия прекрасного». Красота как условие гармонии, полноты человеческого существа. Искусство как возвышение над натуральностью обыденного, побуждение к игре. Трагизм бытия человека в современном мире. Попытка его преодоления в философии XIX и XX веков. «Кризис ценностей» XX века как результат опустошения Земли, экологического кризиса, разрушительных войн и революций. Разрушение культурной среды, культурного слоя и культурной мотивации поведения. Опасность антропологической катастрофы, возможности и пути возрождения

### **Планы семинарских занятий**

#### **Тема 1. Предмет философии. Своеобразие философского знания**

1. Роль философии в жизни общества
2. Мировоззрение, его природа и сущность, исторические формы мировоззрения.
3. Структура и функции философского знания.
4. Взаимодействие философии с другими формами культуры.

#### **Тема 2. История философии**

1. Философия Древнего мира
2. Философия средних веков.
3. Философия Возрождения.
4. Философия Нового времени и Просвещения.
5. Немецкая классическая философия. 6. Философия марксизма.
7. Философия западного иррационализма. 8. Философия русской духовности.
9. Философские альтернативы 20 века.

#### **Тема 3. Философия бытия**

1. Учение о бытии.
2. Диалектика как общая концепция развития.
3. Философское понятие сознания.

#### **Тема 4. Философия познания**

1. Познание как предмет философского анализа.
2. Проблема истины в философии и науке.
3. Наука в системе познания.

#### **Тема 5. Философская антропология**

1. Проблема человека и смысла его существования.
2. Человек. Индивид. Личность
3. Нормы, ценности, идеалы.

#### **Тема 6. Социальная философия**

1. Общество как объект философского анализа.
2. Исторический характер общественной жизни.



3. Постиндустриальное общество, его идеалы, тенденции развития.

### **Тема 7. Философия истории и культуры**

1. Философия истории и культуры.

2. Проблема типологизации исторического процесса: формационный, цивилизационный, культурологический подходы. 3. Культура и цивилизация.

4. Россия в диалоге культур.

5. Человечество перед лицом глобальных проблем современности.

### **Тема 8. Аксиология**

1. Понятие ценности, ценностных отношений, ценностных ориентаций.

2. Типология ценностей (экономические, политические, правовые, нравственные, религиозные, эстетические).

3. Эстетика как «философия прекрасного».

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

### 10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:

1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015;

свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:

2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»;
3. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-lite codec»;
4. Офисный пакет «WPS office»;
5. Программа для работы с архивами «7zip»;
6. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader»;

### 10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru>)

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (<http://consultant.ru>)
2. Web of Science (WoS) (<http://apps.webofknowledge.com>)
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)
4. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)
5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)

Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)

### 11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<b>Специальные помещения</b>		
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов адрес: г. Майкоп, ул. Пушкина д. каб.3-17</p>	<p>Учебная мебель на 30 посадочных мест, доска</p>	<p>свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение: 1. Операционная система на базе Linux; 2. Офисный пакет Open Office; 3. Графический пакет Gimp; 4. Векторный редактор Inkscape; 5. Антивирусные программы: Kaspersky Endpoint Security - № лицензии 17E0-160128-131746-407-72. Количество: 400 рабочих мест. Срок действия 1 год.</p>
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>		
<p>Читальный зал: ул. Первомайская, 191, 3 этаж.</p>	<p>Мебель на 150 посадочных мест, компьютерное оснащение с выходом в Интернет на 30 посадочных мест, специализированная мебель (стулья, столы, шкафы, шкафы выставочные), мультимедийное оборудование, оргтехника (принтеры, сканеры, ксерокс).</p>	<p>свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение: 1. Операционная система на базе Linux; 2. Офисный пакет Open Office; 3. Графический пакет Gimp; 4. Векторный редактор Inkscape; 5. Антивирусные программы: Kaspersky Endpoint Security - № лицензии 17E0-160128-131746-407-72. Количество: 400 рабочих мест. Срок действия 1 год.</p>

**Дополнения и изменения в рабочей программе**  
за \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год

В рабочую программу \_\_\_\_\_  
(наименование дисциплины)

для направления (специальности) \_\_\_\_\_  
(номер направления (специальности))

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес \_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_  
(наименование кафедры)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)