

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«МАЙКОПСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Факультет** информационных систем в экономике и юриспруденции

**Кафедра** истории и права



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

Л. И. Задорожная

«25» 10 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по дисциплине** Б 1.Б.01 История

**по специальности** 10.05.04 Информационно-аналитические системы безопасности

**по специализации** Информационная безопасность финансовых и экономических структур

**квалификация выпускника** специалист

**форма обучения** очная

**год начала подготовки** 2018

МАЙКОП

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по направлению подготовки специалистов 10.05.04 Информационно - аналитические системы безопасности

Составитель рабочей программы:

Доктор исторических наук, профессор  
(должность, ученое звание, степень)

  
(подпись)

Кудаева С.Г.  
(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

Истории и права

(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой  
« 25 » \_\_ 10 \_\_\_\_ 2017 г.

  
(подпись)

Кудаева С.Г.  
(Ф.И.О.)

Одобрено учебно-методической комиссией факультета  
(где осуществляется обучение)

«25» \_\_ 10 \_\_\_\_ 2017 г.

Председатель  
учебно-методического  
совета направления  
(где осуществляется обучение)

  
(подпись)

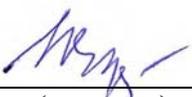
Чефранов С.Г.  
(Ф.И.О.)

Декан факультета  
(где осуществляется обучение)  
«25» \_\_ 10 \_\_\_\_ 2017 г.

  
(Подпись)

Доргушаова А.К..  
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:  
Начальник УМУ  
«25» \_\_ 10 \_\_\_\_ 2017 г.

  
(подпись)

Чудесова Н.Н.  
(Ф.И.О.)

Зав. выпускающей кафедрой  
по направлению

  
(подпись)

Чефранов С.Г.  
(Ф.И.О.)

## **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

**Цель курса** – дать студентам достаточно глубокие исторические знания, способствовать формированию исторического мировоззрения, представления об основных этапах и содержании истории России с древнейших времен до наших дней; на конкретных примерах из различных эпох выявить органическую взаимосвязь российской и мировой истории; проанализировать общее и особенное истории России, что позволит определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе; показать, по каким проблемам отечественной истории ведутся сегодня споры и дискуссии в российской и зарубежной историографии; проанализировать те изменения в исторических взглядах, которые произошли в России в последнее время.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- сформировать представление об историческом процессе общем и особенном в российской истории как неотъемлемой, органической части всемирной истории;
- выявление причинно-следственных связей при рассмотрении отдельных фактов, процессов и общих тенденций исторического развития;
- воспитать уважение к истории и культуре народов России и всего мира, сформировать общероссийский патриотизм, как диалектическое единство национализма и интернационализма;
- повысить политическую, правовую, гражданскую и духовную культуру студентов, подготовить их к активному участию современной общественной и политической жизни страны;
- сформировать умения и навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой, с актуальными и дискуссионными проблемами отечественной и мировой исторической науки.

## **2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата**

Дисциплина (История) входит в перечень курсов базовой части ОП. История выступает в системе гуманитарного образования в качестве одного из базисных компонентов формирования социального потенциала личности, ее нравственного и общекультурного развития, что способствует подготовке специалиста-интеллекта.

В наше время в обществе происходят все более глубокие социально-исторические изменения. Каждый из нас становится не только зрителем, но и непосредственным участником событий. В критические, переломные моменты истории, подобные сегодняшнему, человечеству вообще свойственно обращаться к прошлому опыту, с тем, чтобы извлекать из него уроки и стараться не повторять, допущенных когда-то ошибок. Поэтому не случаен повышенный интерес сегодня к историческим знаниям, так как в концентрированном, в наиболее глубоко осмысленном виде сокровища этого опыта сосредоточены в такой науке как история. Кроме того, нельзя стать хорошим специалистом в любой области без знания основных этапов исторического развития общества.

Освоение данного курса предполагает его связь с предшествующими дисциплинами – литературой, обществознанием, мировой художественной культурой, которые так или иначе освещали вопросы, связанные с историческим процессом, поэтому для формирования устойчивых представлений о фундаментальных понятиях истории Отечества, факторах, обуславливающих специфику исторических периодов России, уделяется внимание тому, как описываются рассматриваемые периоды в художественной литературе, как они отразились в жизни общества и искусстве.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

**ОК-3** - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире для формирования гражданской позиции и развития патриотизма.

**Иметь:** четко сформированную гражданскую позицию;

**знать:** историю развития общества;

**уметь:** анализировать закономерности исторического развития;

**владеть:** специальной терминологией, историческими знаниями и использовать их при анализе современной ситуации.

В результате освоения дисциплины студент должен

**знать:**

- реальный вклад России в мировую цивилизацию;
- основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей;
- основополагающие понятия, термины и категории исторической науки;
- основные проблемы социально-экономического, политического и культурного развития России;

- конкретно-исторический материал, содержащийся в документальных источниках и рекомендованной учебной литературе

- основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

**уметь:**

- творчески осмысливать исторические события, отечественную и мировую историю, делая самостоятельные выводы и обобщения;

- всесторонне, с позиции историзма использовать знание истории для правильной оценки и анализа современных явлений, социально-политических, экономических процессов в России;

- объективно оценивать демократические, гуманистические традиции, интересы и идеалы человечества; осмысливать опыт, уроки и факты общественной жизни;

- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому;

- объективно оценивать формы организации и эволюцию государственного и общественного устройства на различных этапах ее развития;

- ориентироваться в перспективах развития мирового сообщества на основе осмысления исторического опыта, генезиса мировых цивилизаций, анализа и оценки современных событий в стране;

- самостоятельно работать с рекомендуемыми источниками и литературой по истории;

- свободно вести дискуссии по основным проблемам изучаемого курса

- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

- применять знания истории, философии, иностранного языка, экономической теории, русского языка делового общения для организации инновационных процессов;

**владеть:**

- навыками правильно совершенствовать и использовать исторические знания как основу гуманитарной подготовки, повышения политической, правовой и гражданской культуры и творческого усвоения общественных и других наук, т.е. подготовки к активному участию в экономической, социальной, политической и духовной жизни общества

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины.**

**4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Семестры
		1
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>51/1,4</b>	<b>51/1,4</b>
В том числе:		
Лекции (Л)	34/0,9	34/0,9
Практические занятия (ПЗ) <i>в том числе часов в интерактивной форме</i>	17/0,4 10	17/0,4 10
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа студентов (СРС), (всего)</b>	<b>39/1,08</b>	<b>39/1,08</b>
В том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Реферат	5/0,13	5/0,13
<i>Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС)</i>		
1. Изучение учебного материала	7/0,2	7/0,2
2. Подготовка к семинарским занятиям	15/0,4	15/0,4
3. Составление плана-конспекта	6/0,16	6/0,16
4. Подготовка к тестированию	6/0,16	6/0,16
Форма промежуточной аттестации: <b>экзамен</b>	<b>54/1,5</b>	<b>54/1,5</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>144/4</b>	<b>144/4</b>

**4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения.**

Заочная форма обучения учебным планом не предусмотрена.

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации
			Л	С/ПЗ	ЛР	СРС	
1 семестр							
1.	<b>Раздел 1. Этапы становления и развития российской государственности в XI-XVIII вв.</b> Вводная лекция. Проблемы цивилизационного подхода к истории. Методы и источники изучения истории.	1-2	4	2		20	Реферат
2.	Складывание государства у восточных славян. Развитие восточно-славянской государственности в XI-XII вв. Политическая раздробленность.	3-4	4	2			Блиц-опрос
3.	Особенности формирования единого русского государства. Предпосылки и особенности складывания русского абсолютизма.	5-6	4	2			Тестирование
4.	<b>Раздел 2. Особенности политического и социально-экономического развития русского государства в XIX в.</b> Россия в первой половине XIX в.	7-8	4	2		20	Реферат
5.	Реформы и контрреформы второй половины XIX в. Основные направления внешней политики.	9-10	4	2			Реферат
6.	<b>Раздел 3. России в XX веке.</b> Россия в условиях мирового и общенационального кризиса.(1905-1920 гг.)	11-12	4	2		17	Реферат
7.	Формирование и сущность советского строя. (1921-1945 гг.)	13-14	4	2			Реферат
8.	Послевоенный мир. Противоречия и усиление борьбы двух тенденций общественного развития.	15-16	4	2			Блиц-опрос
9.	Россия в 90-е годы. Становление новой российской государственности (1993 – 2008 гг.). Россия в условиях новой геополитической ситуации.	17-18	2	1			Тестирование
10	<b>Промежуточная аттестация:</b>						<b>экзамен</b>
11	<b>Итого:</b>	<b>18</b>	<b>34</b>	<b>17</b>		<b>57</b>	

### 5.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения

Заочная форма обучения учебным планом не предусмотрена.

### 5.3. Содержание разделов дисциплины «История», образовательные технологии

#### Лекционный курс

№ п/п	Наименование темы Дисциплины	Трудоемкость (часы / зач.ед.)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО				
1	2	3	4	5	6	7
1.1.	<p><b>Раздел 1. Этапы становления и развития российской государственности в XI-XVIII вв.</b></p> <p>Вводная лекция. Проблемы цивилизационного подхода к истории. Методы и источники изучения истории.</p>	4/0,11	Предмет истории как науки: цель и задачи ее изучения. Формационный и цивилизационный подход в историческом развитии. Понятие и классификация исторического источника.	ОК-3	<p>способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире для формирования гражданской позиции и развития патриотизма.</p> <p><b>Иметь:</b> четко сформированную гражданскую позицию;</p> <p><b>знать:</b> историю развития общества;</p> <p><b>уметь:</b> анализировать закономерности исторического развития;</p> <p><b>владеть:</b> специальной терминологией, историческими знаниями и использовать их при анализе современной ситуации.</p>	Лекция-беседа
1.2.	Складывание государства у восточных славян. Развитие восточно-славянской государственности в XI-XII вв.	4/0,11	Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII-XI вв. Складывание	ОК-3	<p>способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире для формирования гражданской позиции и развития патриотизма.</p> <p><b>Иметь:</b> четко сформированную гражданскую позицию;</p> <p><b>знать:</b> историю развития</p>	Лекция-беседа

	<p>Политическая раздробленность.</p>		<p>государства у восточных славян.          Особенности социально-политического развития Киевской Руси.          Организация гражданского управления и его роль в регулировании отношения с княжеской властью киевской династии.          Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв. Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XIV вв. Монголо-татарское нашествие на Русь. Русь и Орда: проблемы взаимоотношений.          Экспансия в западную и северо-западную Русь.</p>		<p>общества;  <b>уметь:</b> анализировать закономерности исторического развития;  <b>владеть:</b> специальной терминологией, историческими знаниями и использовать их при анализе современной ситуации.</p>	
1.3.	<p>Особенности формирования единого российского государства. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма.</p>	4/0,11	<p>Возвышение Москвы. Возникновение сословной системы организации общества. Предпосылки складывания самодержавных черт государственной власти. Иван III, Иван IV. Земский собор 1613 г. Воцарение династия Романовых. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Соборное</p>	ОК-3	<p>способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире для формирования гражданской позиции и развития патриотизма.  <b>Иметь:</b> четко сформированную гражданскую позицию;  <b>знать:</b> историю развития общества;  <b>уметь:</b> анализировать закономерности исторического развития;  <b>владеть:</b> специальной терминологией, историческими</p>	Лекция-беседа

			<p>уложение 1649 г. XVIII в. в европейской и мировой истории. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Борьба за преобразования традиционного общества в России. Основные направления европеизации страны. Освящение петровских реформ в современной отечественной историографии. Петр I. Дворцовые перевороты, их социально-политическая сущность и последствия. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм».</p> <p>Особенности крепостного права в России. Помещичьи и крестьянские хозяйства конца XVIII века. Начало кризиса феодально-крепостнической системы. Эволюция промышленного производства в России, приоритет экстенсивных методов. Трудности и своеобразия первоначального накопления капитала. Россия и Европа в XVIII в. Изменения в международном положении</p>		<p>знаниями и использовать их при анализе современной ситуации.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

			империи. Новейшие исследования истории российского государства в XVII-XVIII вв.			
2.1.	<p><b>Раздел 2. Особенности политического и социально-экономического развития российского государства в XIX в.</b></p> <p>Россия в первой половине XIX в.</p>	4/0,11	<p>Попытки реформирования политической системы при Александре I. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу. Восстание декабристов.</p> <p>Внутренняя политика Николая I. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Альтернативы российским «реформам сверху» в XIX в. Основные этапы организации общественных сил России.</p> <p>Охранительная альтернатива. Н.М. Карамзин. М.П. Погодин. С.С. Уваров и др. Теория «официальной народности».</p> <p>Либеральная альтернатива.</p>	ОК-3	<p>способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире для формирования гражданской позиции и развития патриотизма.</p> <p><b>Иметь:</b> четко сформированную гражданскую позицию;</p> <p><b>знать:</b> историю развития общества;</p> <p><b>уметь:</b> анализировать закономерности исторического развития;</p> <p><b>владеть:</b> специальной терминологией, историческими знаниями и использовать их при анализе современной ситуации.</p>	Лекция-беседа

			Западники и славянофилы. К.Д. Кавелин. Б.И. Чичерин. А.И. Кошелев. К.А. Аксаков. Особенности русского либерализма. Революционная альтернатива. Начало освободительного движения. Декабристы.			
2.2.	Реформы и контрреформы второй половины XIX в. Основные направления внешней политики.	4/0,11	Крестьянский вопрос: этапы решения. Предпосылки и причины отмены крепостного права в России. Указ 1861г. и его исторические судьбы. Политические преобразования 60-70 –х гг. «Контрреформы» Александра III. Основные направления внешней политики. Кавказская война. Глобализация общественных процессов. Проблемы экономического роста и модернизации. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Зарождение революционно- демократической идеологии в России: В.Г. Белинский. А.И. Герцен. Н.Г. Чернышевский. Идеи утопического социализма в России. «Нечаевщина».	ОК-3	<p>способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире для формирования гражданской позиции и развития патриотизма.</p> <p><b>Иметь:</b> четко сформированную гражданскую позицию;</p> <p><b>знать:</b> историю развития общества;</p> <p><b>уметь:</b> анализировать закономерности исторического развития;</p> <p><b>владеть:</b> специальной терминологией, историческими знаниями и использовать их при анализе современной ситуации.</p>	Лекция-беседа

			Народничество. М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев. Оформление марксистского течения. Г.В. Плеханов. В.И. Ульянов.			
3.1.	<b>Раздел 3. Россия в XX веке.</b> Россия в условиях мирового и общенационального кризиса.(1905-1920 гг.)	4/0,11	Форсирование индустриализации «сверху». Реформы С.Ю. Витте. Русская деревня в начале века. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия. «Верхи» в условиях первой российской революции. Изменения в политической системе в 1905-1907 гг. Правительственные реформы П.А. Столыпина. Политические партии в России в начале века: генезис, классификация,	ОК-3	<p>способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире для формирования гражданской позиции и развития патриотизма.</p> <p><b>Иметь:</b> четко сформированную гражданскую позицию;</p> <p><b>знать:</b> историю развития общества;</p> <p><b>уметь:</b> анализировать закономерности исторического развития;</p> <p><b>владеть:</b> специальной терминологией, историческими знаниями и использовать их при анализе современной ситуации.</p>	Лекция-беседа

			<p>программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России. Социально-политическое развитие в России после революции 1905-1907гг. государственный переворот 3 июня 1907г. Сущность третьеиюньской монархии. Идеиная борьба в российском обществе в условиях наступления реакции. Крушение политики мирного реформирования в самодержавии. Мировая война как выражение кризиса общества. Российская империя в войне: политические и экономические интересы и возможности. Влияние войны на социально-экономическое положение страны. Милитаризация экономики в ходе войны. Кризис царизма в ходе войны. Образование думского прогрессивного блока, деятельность особых совещаний по обороне, военно-промышленных комитетов, земско-городских организации. Кризис верхов и</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>распутинщина. Назревание общенационального кризиса. Расстановка классовых и политических сил в конце 1916- начале 1917 года. Революция в Петрограде. Свержение царского правительства. Образование Петроградского совета и Временного правительства. Классовая сущность двоевластия и причины его возникновения. Обстановка в стране после февральской революции. Временное правительство и Петроградский совет. Кризис власти. Корниловский мятеж. Большевистская стратегия: причины победы. Октябрьский переворот 1917 г. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война. Столкновение противоборствующих сил: большевики, социалисты-революционеры, монархисты, «белое движение», «демократическая контрреволюция».</p>		
--	--	--	--	--	--

			Интервенция: причины, формы, масштаб.			
3.2.	Формирование и сущность советского строя. (1921-1945 гг.)	4/0,11	<p>Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя. Структура режима власти. Тоталитаризм в Европе и СССР: общее и особенное, сходство и различие.</p> <p>Утверждение однопартийной политической системы. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к НЭПу. Борьба в руководстве ВКП (б) по вопросам развития страны. Сращивание партийных и государственных структур. Карательные органы. Массовые репрессии. Эволюция социальной структуры общества. Унификация общественной жизни, «культурная революция». Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темп.</p>	ОК-3	<p>способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире для формирования гражданской позиции и развития патриотизма.</p> <p><b>Иметь:</b> четко сформированную гражданскую позицию;</p> <p><b>знать:</b> историю развития общества;</p> <p><b>уметь:</b> анализировать закономерности исторического развития;</p> <p><b>владеть:</b> специальной терминологией, историческими знаниями и использовать их при анализе современной ситуации.</p>	Лекция-беседа

			<p>Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия. СССР во второй мировой и Великой Отечественной войне. Причины и цена победы. СССР- вторая сверхдержава мира. «Демократический импульс» войны.</p>			
3.3.	<p>Послевоенный мир. Противоречия и усиление борьбы двух тенденций общественного развития.</p>	4/0,11	<p>Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. Начало «холодной войны». Трудности послевоенного переустройства, восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления «государственного социализма». Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. Усиление конфронтации двух мировых систем.</p>	ОК-3	<p>способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире для формирования гражданской позиции и развития патриотизма.  <b>Иметь:</b> четко сформированную гражданскую позицию;  <b>знать:</b> историю развития общества;  <b>уметь:</b> анализировать закономерности исторического развития;  <b>владеть:</b> специальной терминологией, историческими знаниями и использовать их при анализе современной ситуации.</p>	Лекция-беседа

			<p>Карибский кризис (1962 г.). Смена власти и политического курса в 1964 г. «Мягкая модель» сталинизма. Предпосылки и пределы экономической реформ 1965 г. власти и общество 1964-1984 гг. Кризис господствующей идеологии.</p> <p>Стагнация и предкризисные явления в конце 70-х начале 80-х гг. Власть и общество в первой половине 80-х гг.</p> <p>Причины и первые попытки всестороннего реформирования системы 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменения геополитического положения СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.</p>			
3.4.	Россия в 90-е годы. Становление новой российской государственности (1993 – 2008 гг.). Россия в	2/0,05	<p>Россия в 90-ые гг. Изменения экономического и политического строя в России. Конституция Российской Федерации 1993 г. Чеченская война. Наука, культура, образование в рыночных</p>	ОК-3	<p>способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире для формирования гражданской позиции и развития патриотизма.</p> <p><b>Иметь:</b> четко сформированную гражданскую позицию;</p>	Лекция-беседа

	условиях новой геополитической ситуации.		условиях. Внешняя политика Российской Федерации 1991-1999 гг. Россия в системе мировой экономики и международных связей. Беловежские соглашения, октябрьские события 1993 г., становление новой российской государственности. Внешнеполитическая деятельность России на современном этапе. Основные направления внутренней и внешней политики президента РФ В.В. Путина. Основные программные направления политики Д.А. Медведева.		<p><b>знать:</b> историю развития общества;</p> <p><b>уметь:</b> анализировать закономерности исторического развития;</p> <p><b>владеть:</b> специальной терминологией, историческими знаниями и использовать их при анализе современной ситуации.</p>	
	<b>Итого:</b>	<b>34/0,9</b>				

**5.4. Практические и семинарские занятия, их наименование, содержание и объем в часах**

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических и семинарских занятий	Объем в часах / трудоемкость в з.е.
			ОФО
1.	<b>Раздел 1. Этапы становления и развития российской государственности в XI-XVIII вв.</b> Образование Древнерусского государства. Киевская Русь (IX-начало XII вв.). Русские земли в период феодальной раздробленности (XII – XIII вв.)	Образование Древнерусского государства. Норманнская теория. Первые киевские князья. Социально-экономическое и политическое развитие Киевской Руси. Принятие христианства на Руси. Значение принятия христианства. Причины Феодальной раздробленности и особенности развития княжеств и земель. Борьба русского народа против монголо-татар. Борьба русского народа против шведских и немецких феодалов.	2/0,05
2.	Образование единого русского государства (XIII –XV вв.).	Основные этапы объединения русских земель в единое государство. Иван III. Внутренняя и внешняя политика. Свержение ига ордынских ханов. Культура и быт Северо-Восточной Руси в XIV-XV веках.	2/0,05
3.	Российское государство в XVI-XVII веках.	Иван IV. Внутренняя и внешняя политика. Смутное время в России в начале XVII века. Освобождение страны от польских и шведских феодалов. Воцарение династии Романовых.	2/0,05
4.	Россия в конце XVII-XVIII веках.	Петр I. Внешняя политика. Реформы Петра I и их значение. «Просвещенный абсолютизм » Екатерины Великой.	2/0,05
5.	<b>Раздел 2. Особенности политического и социально-экономического развития российского государства в XIX в.</b> Россия в первой половине XIX в.	Александр I. Внутренняя и внешняя политика. Отечественная война 1812 года. Значение разгрома наполеоновской армии для судьбы России. Восстание декабристов.	2/0,05
6.	Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в.	Отмена крепостного права: предпосылки, подготовка и ход крестьянской реформы. Реформы 60-70-х гг. XIX в.: содержание и значение. Развитие капитализма в России во второй половине XIX- начале XX вв. Общественно-политическое движение в России в конце XIX в. Зарождение марксизма.	2/0,05

7.	<b>Раздел 3. Россия в XX веке.</b> Начало XX века – эпоха войн и революционных потрясений.	Россия в условия Россия в условиях мирового и общенационального кризиса. Первая буржуазная революции. Реформы П.А. Столыпина. Государственная дума и опыт российского парламентаризма. Обострение политического кризиса накануне первой мировой войны. Причины, характер и итоги первой мировой войны. Февральская буржуазная революция. Причины возникновения и сущность двоевластия. Корниловский мятеж и общенациональный кризис. Приход большевиков к власти. Расстановка классово-политических сил в стране. Борьба за Брестский мир. Гражданская война и интервенция. Причины, характер, ход, итоги. Политика «военного коммунизма» и ее осуществление большевиками.	2/0,05
8.	Основные этапы политического и социально-экономического развития СССР в 20 – 80-х гг. XX в.	НЭП: ее сущность и противоречия. Национально-государственное строительство. Образование СССР. Курс на индустриализацию страны и коллективизацию с\х. Внутренняя и внешняя политика СССР накануне войны. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.). Попытка проведения экономических реформ 60-х годов, их незавершенность. Нарастание застойных явлений в экономике и социально-политической сфере страны в 70-х – первой половине 80-х годов.	2/0,05
9.	Перестройка в СССР. (1985-1991 гг.). Россия на современном этапе.	Причины и начало перестройки. Основные направления реформирования экономики и политической системы. Распад СССР и его последствия. Курс на создание многоукладной экономики. Политический кризис в России осенью 1993 года. Особенности социально-экономического и политического развития России в конце XX – начале XXI вв.	1/0,02
<b>10.</b>	<b>Итого:</b>		<b>17/0,4</b>

#### 5.5. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Объем в часах / трудоемкость в з.е.
			ОФО
-	-	-	-

#### 5.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

## 5.7. Самостоятельная работа студентов

### Содержание и объем самостоятельной работы студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах / трудоемкость в з.е.
				ОФО
1.	<b>Раздел 1. Этапы становления и развития российской государственности в XI-XVIII вв.</b> Основные тенденции социально-экономического и политического развития отдельных русских земель в условиях феодальной раздробленности	Написание реферата	2 неделя	12/0,33
2.	Внешняя политика России в XVII в.	Контрольная работа	4 неделя	
3.	Внешняя политика России в эпоху Дворцовых переворотов.	Тесты	5 неделя	
4.	<b>Раздел 2. Особенности политического и социально-экономического развития российского государства в XIX в.</b> Особенности общественного движения в России со второй четверти XIX в. до начала XX в.	Написание реферата	7 неделя	10/0,27
5.	Россия в системе международных отношений в 60-70-годы.	Написание реферата	11 неделя	
6.	<b>Раздел 3. Россия в XX веке.</b> Деятельность политических партий в условиях третьеиюньской монархии.	Тесты	13 неделя	17/0,5
7.	Внешняя политика России в 1906-1914гг.	Контрольная работа	14 неделя	
8.	Дуализм во внешней политике СССР в 30-е годы и его последствия.	Написание реферата	16 неделя	
9.	Власть и общество в первой половине 80-х гг.	Написание реферата	17 неделя	
10.	<b>Итого:</b>			<b>39/1,08</b>

## 6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

### 6.1 Методические указания (собственные разработки)

Отечественная история: учебное пособие для аспирантов. Ч. I: [Электронный ресурс]/ [сост.: Кудяева С.Г., Адзинова З.Ю., Кубова Р.А.]. - Майкоп : МГТУ, 2015. - 156 с. - Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100023697>

### 6.2 Литература для самостоятельной работы

История [Электронный ресурс]: учебник/ Т.А. Молокова [и др.]. - М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015. - 284 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36192>

Кузнецов, И. Н. История [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / И. Н.

Кузнецов. - М. : Дашков и К, 2013. - 496 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415074>

Ольштынский, Л. И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л. И. Ольштынский. – М.: Логос, 2012. – 408 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469156>

Нестеренко, Е.И. История России [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. - 296 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=330409>

Мунчаев, Ш. М. История России [Электронный ресурс] : учебник / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2015. - 608 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488656>

Кузнецов, И.Н. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебник / И.Н. Кузнецов. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 639 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=406952>

Дубровин, Ю.И. Отечественная история [Электронный ресурс]: краткий учебный курс / Ю.И. Дубровин. - М.: Норма, 2017. - 144 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=761481>

Назырова, Е.А. Практикум по отечественной истории [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Назырова. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2015. - 239 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=470930>

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Этапы формирования компетенции (номер семестра согласно учебному плану)</b>	<b>Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы</b>
<b>ОК-3 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире для формирования гражданской позиции и развития патриотизма.</b>	
<i>1</i>	<i>История</i>
2	Политология
2	Социология
6	Философия
6	Правоведение

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<i>ОК-3 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире для формирования гражданской позиции и развития патриотизма.</i>					
<b>знать:</b> историю развития общества;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контрольная работа, тесты, письменный опрос, рефераты, доклады, круглый стол, экзамен
<b>уметь:</b> анализировать закономерности исторического развития;	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>владеть:</b> специальной терминологией, историческими знаниями и использовать их при анализе современной ситуации.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

**7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Задания для контрольной работы (приведены несколько вариантов)**

**ТЕМА 1. Становление Древнерусского государства.**

1. Расселение восточных славян.
2. Образование Древнерусского государства.
3. Киевская Русь в X- XII веках.

**ТЕМА 2. Развитие русской государственности в XII-XVI в.в.**

1. Предпосылки и сущность феодальной раздробленности.
2. Социально – экономический и политический строй Киевской Руси в период феодальной раздробленности.
3. Борьба народов нашей страны с монголо-татарским нашествием и агрессией со стороны немецких рыцарей и шведских феодалов.
4. Объединение русских земель вокруг Москвы. Образование единого государства ( конец XV – первая четверть XVIв.).

**ТЕМА 3. Иван Грозный. Образование и развитие единого государства ( конец XV – первая четверть XVI вв.)**

1. Воцарение Ивана IV .
2. Реформаторская деятельность « Избранной рады» .
3. Опричнина: сущность, цели, последствия.
4. Внешняя политика Ивана Грозного и ее итоги.

**ТЕМА 4. Первые попытки модернизации России. Петр I.**

1. Приход к власти Петра I .
2. Основные направления внешней политики. Северная война.
3. Внутренняя политика Петра I.
4. Историческое значение преобразований Петра I .

**ТЕМА 5. «Просвещенный абсолютизм». Екатерина II.**

1. Утверждение Екатерины II на троне.
2. Сущность политики «просвещенного абсолютизма».
3. Основные мероприятия Екатерины II.
4. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.
5. Итоги деятельности Екатерины II.

**ТЕМА 6. Россия в первой половине XIX века.**

1. Александр I. Внутренняя политика.
2. Отечественная война 1812г.: причины, ход, итоги.
3. Освободительные идеи передовых дворянских кругов России.
4. Основные тенденции развития России при Николае I.

**ТЕМА 7. Самодержавие и реформы во второй половине 19в. Контрреформы.**

1. Предпосылки буржуазных реформ.
2. Отмена крепостного права в России.
3. Буржуазные реформы.
4. Контрреформы.

**ТЕМА 8. Социально–экономические и общественные процессы в России в начале XX в.**

1. Социально – экономическое развитие России в начале XX века.
2. Революция 1905 – 1907гг: причины, ход, итоги.
- 3 Деятельность Государственной Думы.

4. Столыпинская аграрная реформа, его результаты.

#### **ТЕМА 9. Россия в 1917 году.**

1. Первая мировая война: причины, ход, итоги.
2. Февральская революция. Установление двоевластия.
3. Россия между февралем и октябрём 1917 года.
4. Общенациональный кризис в условиях октябрьского вооруженного восстания.

#### **Тема 10. Гражданская война в России.**

1. Причины гражданской войны, ее особенности.
2. Основные этапы войны и ее итоги.
3. Политика военного коммунизма и ее последствия.

#### **ТЕМА 11. Преобразование в стране на основе НЭПА.**

1. Ленинская концепция строительства социализма.
2. Образование СССР.
3. НЭП – исторический опыт преобразования экономики.
4. Международные отношения в 20 – е годы.

#### **ТЕМА 12. Социально-политическое и экономическое развитие страны в середине 20-30-х гг.**

1. Формирование командно-административной системы.
2. Индустриализация в СССР. Партийные дискуссии по проблеме индустриализации.
3. Коллективизация и ее последствия.
4. Международные отношения в 30-х годах.

#### **ТЕМА 13. Великая Отечественная война советского народа.**

1. Начало ВОВ. Срыв плана молниеносной войны .
2. Коренной перелом в ходе ВОВ.
3. Освободительная миссия Красной Армии.

#### **ТЕМА 14. Противоборство двух мировых систем.**

1. Изменение соотношений сил в мире после второй мировой войны.
2. Причины и сущность «Холодной войны».
3. Внешняя политика СССР в конце 40-60-х гг.

#### **ТЕМА 15. Развитие советского общества в середине 50-60-х гг.**

1. Поиск путей обновления общественной жизни. Противоречия и тенденции.
2. Экономические реформы 50-60-х гг.
3. Свертывание демократических процессов в середине 60-х гг.

#### **ТЕМА 16. Политическая система советского общества в 70-80-е годы.**

1. Механизм торможения в социально-экономической, политической и культурной области.
2. Нарастание кризиса в партии .
3. Объективная необходимость перестройки общества. М.С. Горбачев.

#### **ТЕМА 17. Исторический выбор Российского общества.**

1. Общественно-политический кризис в стране. Путч 1991г.
2. Образование СНГ.
3. Образование Республики Адыгея.

#### **ТЕМА 18. Россия в конце XIX – нач. XXI вв.**

1. Формирования развития новой политической системы.
2. Экономические преобразования, их итоги..
3. Внешняя политика России в конце XIX – нач. XXI вв.

### **Тесты**

**1. Конкретные способы изучения исторических процессов это:**

- 1) принципы, методы, методология, подходы
- 2) историзма, объективности, социального подхода
- 3) воспитательная, теоретико-познавательная, регулятивная

**2. Наиболее полные сведения об историческом прошлом дают:**

- 1) археологические памятники
- 2) фотодокументы
- 3) изобразительные источники
- 4) письменные источники

**3. Функция истории, способствующая выработке объективного , научно-обоснованного видения процессов Отечественной истории:**

- 1) воспитательная
- 2) мировоззренческая
- 3) практически- рекомендательная
- 4) аксеологическая

**4. Принцип исторической науки, требующий рассматривать исторический процесс таким, каким он был в действительности, а не таким , каким бы нам хотелось:**

- 1) историзма
- 2) объективности
- 3) социального подхода
- 4) диалектический

**5. Принцип, требующий при рассмотрении исторических процессов учитывать национальные, классовые, социальные и иные интересы:**

- 1) объективности
- 2) историзма
- 3) социального подхода
- 4) диалектики

**6. Метод, рассматривающий исторические процессы в их завершённой , зрелой форме, когда уже ясен результат:**

- 1) исторический
- 2) логический
- 3) ретроспективный
- 4) социологический

**7. Метод, рассматривающий исторические процессы в их развитии , взаимодействии и взаимовлиянии:**

- 1) исторический
- 2) хронологический
- 3) диалектический
- 4) ретроспективный

**8. Система принципов и методов исторического исследования:**

- 1) методология
- 2) классификация
- 3) мировоззрение
- 4) социализация

**9. В России история как наука возникает в каком веке?:**

- 1) XX;
- 2) XI;
- 3) XVIII;
- 4) XVII.

**10. Кто из ученых сыграл большую роль в развитии цивилизационного подхода?**

- 1) С.М. Соловьев и В. Н. Татищев;
- 2) В.И. Ленин и Г.В. Плеханов;
- 3) Н.М. Карамзин и М.В. Ломоносов;
- 4) О. Шпенглер и А. Тойнби.

**11. Создателями формационной теории являлись:**

- 1) Н.Я. Данилевский и А. Тойнби;
- 2) Г.В. Плеханов и В.И. Засулич;
- 3) В.И. Ленин и Ю.О. Мартов;
- 4) К.М. Маркс и Ф. Энгельс.

**12. Впервые вопрос о происхождении государства у русских был поставлен:**

- 1) древнегреческим историком Геродотом;
- 2) летописцем Нестором;
- 3) немецкими учеными, работавшими в России Миллером, Байером, Шлецером;
- 4) М.В. Ломоносовым.

**13. Автор «Повести временных лет»:**

- 1) Геродот;
- 2) Константин Багрянородный;
- 3) Нестор;
- 4) Никон.

**14. Христианство на Руси было принято в:**

- 1) 955 г.;
- 2) 988 г.;
- 3) 1054 г.;
- 4) 1223 г.

**15. Когда состоялся съезд князей в Любече, на котором было решено, что «каждый да держит отчину свою»?**

- 1) 980 г.;
- 2) 1113 г.;
- 3) 1097 г.;
- 4) 1054 г.

**16. Свод законов древней Руси «Русская правда» был принят во время правления князя:**

- 1) Игоря Старого;
- 2) Святослава Воителя;
- 3) Владимира Святого;
- 4) Ярослава Мудрого.

**17. Для периода политической раздробленности древней Руси характерно:**

- 1) усиление экономических связей между землями;
- 2) создание новых самостоятельных княжеств;
- 3) укрепление власти великого князя Киевского;
- 4) прекращение феодальных усобиц.

**18. В период раздробленности Руси боярские республики существовали в:**

- 1) Новгороде и Киеве;
- 2) Новгороде и Владимире;
- 3) Новгороде и Пскове;
- 4) Новгороде и Москве.

**19. Первое из русских княжеств, на которое напал хан Батый:**

- 1) Владимирское;
- 2) Рязанское;
- 3) Ростовское;
- 4) Костромское.

**20. Невская битва, остановившая вторжение шведских феодалов в Новгородскую землю, произошла в:**

- 1) 1240 г.;
- 2) 1380 г.;
- 3) 1382 г.;
- 4) 1480 г.

**21. Военная операция, известная как «Ледовое побоище» связана с именем:**

- 1) Ивана Калиты;
- 2) Ивана Грозного;
- 3) Александра Невского;
- 4) Дмитрия Донского.

**22. Создание единого государства вокруг Москвы, восстановление независимости от Орды – результаты деятельности:**

- 1) Ивана Калиты;
- 2) Дмитрия Донского;
- 3) Ивана III;
- 4) Ивана IV.

**23. Первым московским удельным князем был:**

- 1) Владимир Мономах;
- 2) Даниил Александрович;
- 3) Иван Калита;
- 4) Дмитрий Донской.

**24. К особенностям образования единого русского государства в XIV – начале XV вв. не относится:**

- 1) ордынское иго, внешняя опасность от Литвы и Ливонского ордена;
- 2) слабость городского населения;
- 3) формирование буржуазии;
- 4) объединение земель посредством сильной княжеской власти.

**25. Куликовское сражение произошло в:**

- 1) 1223 г.;
- 2) 1237 г.;
- 3) 1380 г.;
- 4) 1480 г.

**26. Укажите хронологические рамки опричнины:**

- 1) 1550-1572 гг.
- 2) 1598-1605 гг.
- 3) 1558-1583 гг.
- 4) 1565-1572 гг.

**27. В 1552 г. к России было присоединено:**

- 1) Астраханское ханство;
- 2) Казанское ханство;
- 3) Сибирское ханство;
- 4) Крымское ханство.

**28. Пресечение династии Рюриковичей произошло после смерти:**

- 1) царя Федора Ивановича Блаженного;

- 2) царевича Дмитрия Ивановича;
- 3) Ивана IV Грозного;
- 4) Бориса Годунова.

**29. К внутренней политике царя Алексея Михайловича относится:**

- 1) введение опричнины;
- 2) создание морского флота;
- 3) принятие Соборного Уложения;
- 4) учреждение патриаршества.

**30. К государственным реформам Петра I относится:**

- 1) учреждение коллегии;
- 2) создание приказов;
- 3) введение местничества;
- 4) формирование министерств.

**31. Укажите последовательность царствований русских монархов с 1725 по 1762 гг. (учтите, что одно имя лишнее):**

- 1) Елизавета Петровна;
- 2) Екатерина Алексеевна;
- 3) Анна Леопольдовна;
- 4) Петр Алексеевич;
- 5) Иван Антонович;
- 6) Петр Федорович;
- 7) Анна Иоанновна.

**32. В период правления Екатерины II**

- 1) в жизни государства выросла роль религии и церкви;
- 2) в стране проводились административные реформы;
- 3) положение крепостных крестьян улучшилось;
- 4) произошло крупнейшее народное выступление.

**33. К политике «просвещенного абсолютизма» Екатерины II относится:**

- 1) ограничение власти монарха конституционным документом;
- 2) издание нового уложения законов;
- 3) передача в собственность государства церковных и монастырских земель;
- 4) образование оппозиционных самодержавию обществ декабристов.

**34. Восстановите хронологическую последовательность событий:**

- 1) Великое посольство;
- 2) Крымские походы;
- 3) взятие Азова Петром I;
- 4) «вечный мир»;
- 5) свержение царицы Софьи.

**35. Начало царствования Александра I (с 1801 по 1825 гг.) было временем:**

- 1) учреждение представительных органов власти;
- 2) проведение реформ в области государственного устройства;
- 3) ограничение власти монарха конституцией;
- 4) предоставление крепостным крестьянам личной свободы.

**36. Указ о «вольных хлебопашцах» был принят в:**

- 1) 1801 г.;
- 2) 1802 г.;
- 3) 1803 г.;
- 4) 1804 г.

**37. Первоочередная цель России в войне с Наполеоном 1812 г.:**

- 1) защитить Отечество от интервенции;
- 2) борьба с революционным движением в Европе;
- 3) уничтожить Францию как суверенное государство;
- 4) расширить свои владения за счет французских колоний

**38. Кто, фактически, был главнокомандующим русской армии в июле 1812 г.?**

- 1) М.Б. Барклай де Толи;
- 2) П.И. Багратион;
- 3) М.И. Кутузов;
- 4) А.В. Суворов.

**39. На совете в Филях в сентябре 1812 г. было принято решение:**

- 1) дать новое сражение на подступах к Москве;
- 2) оставить Москву и отступить, сохранив армию;
- 3) потребовать у Александра I подкрепление;
- 4) послать к Наполеону представителя для начала переговоров о мире.

**40. К декабристским организациям не относится:**

- 1) «Союз благоденствия»;
- 2) «Земля и воля»;
- 3) «Общество истинных и верных сынов Отечества»;
- 4) «Южное общество».

**41. Сторонником реформ в первой пол. XIX в. был:**

- 1) А.А. Аракчеев;
- 2) А.Х. Бенкендорф;
- 3) Н.М. Карамзин;
- 4) П.Д. Киселев.

**42. Главным идеологом теории «официальной народности» был:**

- 1) А.И. Герцен;
- 2) М.А. Бакунин;
- 3) Н.Г. Чернышевский;
- 4) С.С. Уваров.

**43. Какому государственному деятелю было поручено практическое создание военных поселений:**

- 1) Е.Ф. Канкрину;
- 2) А.А. Аракчееву;
- 3) М.Н. Сперанскому;
- 4) М.Б. Барклаю де Толи.

**44. В первой пол. XIX в. в состав России вошла:**

- 1) Аляска;
- 2) Камчатка;
- 3) Армения;
- 4) Курляндия.

**45. К «Великим реформам» Александра II 1860-1870 гг. относится:**

- 1) Манифест об учреждениях государственного совета;
- 2) Указ о вольных хлебопашцах;
- 3) учреждение военных поселений;
- 4) формирование бессловных органов местного самоуправления.

**46. Освобождение крестьян от крепостной зависимости произошло в период правления:**

- 1) Николая I;
- 2) Александра II;
- 3) Александра III;

4) Николая II.

**47. Какой срок был установлен Положениями о крестьянской реформе 1861 г. для внесения крестьянских выкупных платежей за землю?**

- 1) 16 лет;
- 2) 49 лет;
- 3) 75 лет;
- 4) 100 лет

**48. К особенностям развития капитализма в России во второй пол. XIX в. не относится:**

- 1) высокая степень концентрации промышленности и рабочего класса;
- 2) зависимость от иностранного капитала;
- 3) большой приток иммигрантов в промышленное производство;
- 4) решающее воздействие государства на экономику.

**49. К документам, принятым царским правительством во второй пол. XIX в. нельзя отнести:**

- 1) Указ о вольных хлебопашцах;
- 2) Положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости;
- 3) Циркуляр о кухаркиных детях;
- 4) Устав, лишивший университеты автономии.

**50. Кто из перечисленных общественных деятелей был ведущим теоретиком русского анархизма?**

- 1) П.Л. Лавров;
- 2) М.А. Бакунин;
- 3) П.Н. Ткачев;
- 4) А.И. Герцен.

**51. Во второй пол. XIX в. к России присоединили:**

- 1) Южную часть Польши;
- 2) Курильские острова;
- 3) Среднюю Азию;
- 4) Аляску.

**52. Во второй пол. XIX в. на позициях марксизма стояла организация:**

- 1) «Черный передел»;
- 2) «Северный союз русских рабочих»;
- 3) «Земля и воля»;
- 4) «Союз борьбы за освобождение рабочего класса».

**53. С правлением императора Александра III связано принятие:**

- 1) Указа о вольных хлебопашцах;
- 2) Либерального университетского указа;
- 3) Указа о «кухаркиных детях»;
- 4) Манифест об освобождении крестьян.

**54. Кавказская война началась в:**

- 1) 1812 г.
- 2) 1815 г.
- 3) 1817 г.
- 4) 1819 г.

**55. Социально-экономическое развитие России в начале XX в. можно охарактеризовать следующими чертами:**

- 1) самые высокие темпы прироста в промышленности;
- 2) отставание качественных показателей в промышленности России от мировых держав;

- 3) преобладание в хозяйстве промышленного сектора над аграрным;
- 4) сочетание частнокапиталистического уклада с мелкотоварным хозяйством и даже натуральным хозяйством.

**56. В каком году С.Ю. Витте провел денежную реформу, приведшую рубль к золотому эквиваленту?**

- 1) 1861 г.
- 2) 1897 г.
- 3) 1905 г.
- 4) 1914 г.

**57. Первая российская революция началась:**

- 1) 23 февраля 1917 г.
- 2) 9 января 1905 г.
- 3) 3 марта 1917 г.
- 4) 5 декабря 1905 г.

**58. Даты 1906 г., 1907 г., 1912 г., относятся к:**

- 1) деятельности Государственной Думы;
- 2) развитию русской промышленности;
- 3) деятельности партии социалистов-революционеров;
- 4) деятельности художественного объединения «Мир искусства».

**59. Что явилось поводом к началу Первой мировой войны?**

- 1) союз Германии с Австро-Венгрией и Италией;
- 2) убийство в Боснийском городе Сараево наследника Австрийского престола Франца Фердинанда;
- 3) Гаагская конференция 1895 г.;
- 4) революция в России в 1905-1907 гг.

**60. Февральская революция 1917 г. привела к:**

- 1) свержению Временного правительства;
- 2) падению монархии;
- 3) установлению власти большевиков;
- 4) роспуску Учредительного собрания.

**61. Расположите события Гражданской войны в хронологической последовательности:**

- 1) создание Уфимской директории;
- 2) создание Добровольческой армии;
- 3) создание Красной армии;
- 4) переворот в Омске и переход власти к А.В. Колчаку.

**62. Документом, принятым Советской властью в 1917 г. не был (а):**

- 1) Декрет о мире;
- 2) Декрет о земле;
- 3) Рапальский договор с Германией;
- 4) Декларация прав народов России.

**63. Первая Советская Конституция была принята:**

- 1) в ноябре 1917 г.
- 2) в феврале 1918 г.
- 3) в июле 1918 г.
- 4) в сентябре 1918 г.

**64. В военной интервенции против Советской России 1918 – 1920 гг. участвовало:**

- 1) Япония;
- 2) Испания;

- 3) Финляндия;
- 4) Турция.

**65. Какое событие произошло в 1934 г.?**

- 1) заключение советско-германского пакта о ненападении;
- 2) принятие второй Конституции СССР;
- 3) вступление СССР в Лигу нации;
- 4) начало процесса «сплошной» коллективизации.

**66. В годы НЭПа в Советской России:**

- 1) активно проводилась национализация промышленности;
- 2) была введена всеобщая трудовая повинность;
- 3) были запрещены иностранные концессии;
- 4) развивалась частная промышленность и торговля.

**67. В 1930-е гг. в СССР:**

- 1) существовала многопартийная система;
- 2) массовые общественные организации не зависели от влияния партии;
- 3) существовало четкое разделение законодательной, исполнительной, судебной власти;
- 4) произошло сращивание партийного и государственного аппарата.

**68. Какие республики вошли в состав СССР при его образовании?**

- 1) РСФСР;
- 2) Казахская ССР;
- 3) Украинская ССР;
- 4) ЗСФСР;
- 5) Молдавская ССР;
- 6) Белорусская ССР;
- 7) Корело-Финская ССР.

**69. Конституция СССР была принята в:**

- 1) 1931 г.
- 2) 1933 г.
- 3) 1936 г.
- 4) 1939 г.

**70. Расположите в хронологическом порядке следующие события Великой Отечественной Войны:**

- 1) битва на Курской дуге;
- 2) контрнаступление советских войск под Москвой;
- 3) битва под Сталинградом;
- 4) Берлинская операция.

**71. К союзникам СССР во Второй Мировой Войне нельзя отнести:**

- 1) Великобританию;
- 2) Японию;
- 3) Францию;
- 4) США.

**72. Какой народ не был подвергнут депортации?**

- 1) чеченцы;
- 2) калмыки;
- 3) казахи;
- 4) балкарцы

**73. Наступление войск Вермахта на Северный Кавказ в июле 1942 г. было остановлено на подступах к:**

- 1) перевалам Главного Кавказского хребта;

- 2) перевалам Кавказского хребта и городу Орджоникидзе;
- 3) Орджоникидзе и Нальчику;
- 4) Нальчику и Кизляру.

**74. После Второй Мировой Войны и до сих пор не подписан мирный договор с:**

- 1) Германией;
- 2) Италией;
- 3) Испанией;
- 4) Японией.

**75. Закрепление за СССР статуса великой державы в послевоенный период наиболее полно выражало:**

- 1) наличие ядерного оружия;
- 2) лидерство в организации Варшавского договора;
- 3) членство (на постоянной основе) в Совете Безопасности ООН;
- 4) создание мировой системы социализма.

**76. Первым из западных политиков, кто публично выступил после окончания Второй Мировой Войны против вчерашнего союзника – СССР, был:**

- 1) Г. Трумэн;
- 2) Д. Маршал;
- 3) А. Даллес;
- 4) У. Черчилль.

**77. В 1953г. состоялся:**

- 1) XIV съезд КПСС;
- 2) XIX съезд КПСС;
- 3) XX съезд КПСС;
- 4) XV съезд КПСС.

**78. Военно-политическое противостояние стран Запада и советского блока получило название:**

- 1) «война нервов»;
- 2) «холодная война»;
- 3) «разрядка»;
- 4) «кризис доверия».

**79. Карибский кризис связан с размещением советских ракет:**

- 1) в ГДР;
- 2) в Турции;
- 3) на Кубе;
- 4) во Вьетнаме.

**80. Что было характерно для социальной политики СССР в начале 1960 гг.?**

- 1) увеличение пенсионного возраста;
- 2) массовое строительство жилья;
- 3) увеличение рабочей недели до 48 часов;
- 4) ликвидация оплаты за медицинское обслуживание.

**81. С докладом «О культе личности Сталина и его последствиях» на XX съезде КПСС выступил:**

- 1) В.М. Молотов;
- 2) Н.С. Хрущев;
- 3) Г.М. Маленков;
- 4) К.С. Ворошилов.

**82. Расположите события в хронологической последовательности:**

- 1) назначение Н.С. Хрущева Председателем Совета Министров;

- 2) арест Л.П. Берии;
- 3) смерть И.В. Сталина;
- 4) XX съезд КПСС.

**83. Гласность официально провозгласил М.С. Горбачев на:**

- 1) мартовском 1985 г. Пленуме ЦК КПСС;
- 2) апрельском 1985г. Пленуме ЦК КПСС;
- 3) XXVII съезде КПСС (февраль 1986г.);
- 4) январском 1987г. Пленуме ЦК КПСС.

**84. Политика М.С. Горбачева была связана с:**

- 1) созданием СНГ;
- 2) введением свободного обмена рубля на другие валюты;
- 3) утверждением «нового политического мышления»;
- 4) началом радикальных рыночных реформ, предполагающих приватизацию госсобственности.

**85. Декларация о государственном суверенитете РСФСР была принята в:**

- 1) 1985г.;
- 2) 1989г.;
- 3) 1990г.;
- 4) 1991г.

**86. Распад СССР связан с:**

- 1) провалом референдума о сохранении СССР;
- 2) выходом из состава СССР Эстонии, Латвии и Литвы;
- 3) отставкой М.С. Горбачева с поста президента СССР;
- 4) неудачной попыткой путча в августе 1991г.

**87. СССР как государство был ликвидирован решением:**

- 1) референдума;
- 2) референдума в Украинской ССР о государственной независимости республики;
- 3) Беловежской тройки (Ельцин, Кравчук, Шушкевич);
- 4) Прибалтийских республик о выходе из состава СССР.

**88. Обороноспособность России в результате распада СССР:**

- 1) сохранилась на прежнем уровне;
- 2) незначительно снизилась;
- 3) значительно пострадала;
- 4) пострадала на морских рубежах, лишившись баз в Прибалтике и частично на Черном море.

**89. В состав СНГ вошли:**

- 1) все 15 бывших республик СССР;
- 2) все бывшие республики СССР, кроме трех прибалтийских;
- 3) 11 республик;
- 4) 7 республик.

**90. В период политического соперничества Б. Ельцина и М. Горбачева в 1991г. и позднее российское руководство стремилось опереться на поддержку:**

- 1) политических партий;
- 2) региональной номенклатуры;
- 3) армии;
- 4) молодежи.

**91. Первым Президентом России стал:**

- 1) И.К. Полозков;
- 2) И.С. Силаев;

- 3) Н.И. Рыжков;
- 4) Б.Н. Ельцин.

**92. Принятая 12 декабря 1993г., Конституция Российской Федерации была в истории страны по счету:**

- 1) 5-й;
- 2) 4-й;
- 3) 3-й;
- 4) 2-й.

**93. О полной независимости и выходе из СССР Латвия, Литва, Эстония заявили:**

- 1) после провала путча в августе 1991г.;
- 2) в начале октября 1991г.;
- 3) 7 ноября 1991г.;
- 4) 7 декабря 1991г.

**94. Модель, проводившейся в 1992 - 1993гг., радикально- либеральной модернизации экономики России была разработана группой:**

- 1) Е.Т. Гайдара;
- 2) В.С. Черномырдина;
- 3) А.Б. Чубайса;
- 4) С.С. Шаталина- Г.А. Явлинского.

**95. Референдум о доверии Президенту России состоялся в:**

- 1) 1992г.;
- 2) 1993г.;
- 3) 1996г.;
- 4) 2001г.

**96. Какое понятие связано с проведением чековой приватизации?**

- 1) дефолт;
- 2) ваучер;
- 3) депозит;
- 4) облигация.

**97. Какое событие произошло 1 января 1995г.?**

- 1) вступила в силу новая Конституция РФ;
- 2) Россия вступила во Всемирную торговую организацию;
- 3) штурм г. Грозного федеральными войсками;
- 4) создано Сообщество России и Беларуси.

**98. С января 1996г. Россия является членом крупной международной организации:**

- 1) Совет Европы;
- 2) «Партнерство во имя мира» (в рамках НАТО);
- 3) СНГ;
- 4) Европейский Союз.

**99. Договор между Россией и США о новом сокращении ядерных потенциалов обеих сторон на две трети (ОСНВ-2) подписан в ...г.:**

- 1) 1992г.;
- 2) 1993г.;
- 3) 1994г.;
- 4) 1995г.

**100. Россия как политический партнер дополнила «семерку» ведущих стран Запада в ...г.:**

- 1) 1993г.;
- 2) 1994г.;

- 3) 1995г.;
- 4) 1996г.

**101. Какая политическая партия не была представлена в Государственной Думе РФ, избранной в 2003г.?**

- 1) Союз правых сил;
- 2) КПРФ;
- 3) Единая Россия;
- 4) ЛДПР.

**102. Новый договор об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСНВ-2) предусматривает сокращение ядерных арсеналов России и США на две трети к ...г.:**

- 1) 2000г.;
- 2) 2001г.;
- 3) 2002г.;
- 4) 2003г.

**103. Расположите события в хронологической последовательности:**

- 1) отставка Б.Н. Ельцина;
- 2) избрание В.В. Путина Президентом России;
- 3) проведение саммита «Большой восьмерки» в Москве;
- 4) учреждение федеральных округов.

**104. В последние годы одним из основных торговых партнеров России на Востоке стал (стала):**

- 1) Япония;
- 2) Южная Корея;
- 3) Китай;
- 4) Малайзия.

### **Темы рефератов**

1. Быт и нравы русичей. Истоки национального характера.
2. Международные положение древнерусского государства.
3. Характеристика личности и деятельности русских князей X-XIIвв. (по выбору)
4. Киевская Русь в трудах отечественных и зарубежных историков.
5. Христианство и его роль в развитии культуры Киевской Руси.
6. Межкняжеские отношения на Руси и междоусобные войны в XII – начале XIIIвв.
7. Феодалная раздробленность Руси: прогресс или регресс?
8. Как начиналась Москва?
9. Установление ордынского ига на Руси и его последствия.
10. Оборона северо-западных русских земель от немецких и шведских завоевателей.
11. Русская церковь и ордынское иго.
12. Развитие феодальных отношений на Руси в XIV-XVвв.
13. Личность и деятельность московских и удельных князей Северо-Восточной Руси в XIV-XVвв. (по выбору)
14. Развитие Москвы как общекультурного центра (XIV-XVвв.)
15. Иван III и его деятельность по укреплению великокняжеской власти.
16. Основные тенденции социально-экономического и политического развития России в XVIв.
17. Отечественная историография о правлении Ивана Грозного.
18. Начало книгопечатания на Руси.
19. Самозванцы в истории России начала XVIIв.
20. Первое и второе ополчения и их роль в освобождении страны от иноземных захватчиков.
21. Воцарение династии Романовых в XVIIв.
22. Крепостное право и его окончательное юридическое оформление в России.

23. Церковный раскол, его сущность и значение.
24. Вклад русских землепроходцев в великие географические открытия.
25. Характеристика личности и деятельности Петра I.
26. Оценка преобразований Петра I в отечественной и зарубежной историографии.
27. Подъем культуры в России в первой половине XVIIIв. И ее новые черты.
28. Дворцовые перевороты в России XVIIIв.
29. Павел I и его правление.
30. Характеристика личности и деятельности военачальников, администраторов, деятелей науки и культуры России второй половины XVIIIв. (по выбору)
31. «Просвещенный абсолютизм» в России.
32. Политический портрет Александра I.
33. Русские полководцы Отечественной войны 1812г. (по выбору)
34. Партизанское движение в Отечественной войне 1812г.
35. Заграничные походы русской армии 1813-1814гг.
36. Государственная деятельность М.М. Сперанского.
37. Проблема освобождения человека и общества в декабристской идеологии.
38. Декабристы и масонство.
39. Декабристы и их вклады в духовную жизнь России.
40. Декабристы и Сибирь.
41. Внутренняя политика правительства Николая I.
42. Становление буржуазного либерализма.
43. Западники и славянофилы. 44-Петрашевцы и их взгляды.
44. Кирилло-мефодиевское общество и роль в нем Т.Г. Шевченко.
45. Кризис феодально-крепостнического строя и отмена крепостного права в России.
46. Политический портрет Александра II.
47. Народничество: теория, практика, уроки.
48. Развитие капитализма в пореформенной России.
49. Контрреформы в России 80-90-х. XIXв.
50. Культура России во второй половине XIXв.
51. Появление социал-демократии как идейного течения.
52. Образование партии социалистов-революционеров, программа и тактика.
53. Анархизм в России: его теоретическая база и практическая деятельность.
54. Партии либеральной оппозиции: кадеты и октябристы.
55. Два течения в российской социал – демократии: большевики и меньшевики.
56. Монархические и черносотенные организации в России.
57. Государственная деятельность С.Ю. Витте.
58. П.А Столыпин и судьба реформ в России.
59. Уроки и последствия первой российской революции.
60. Деятельность Государственной Думы и опыт российского парламентаризма.
61. Политические партии России в 1907-1914гг.
62. Участие России в первой мировой войне.
63. Социально-политические отношения в России в период первой мировой войны.
64. Политический портрет Николая II.
65. Общенациональный кризис и победа Февральской буржуазно-демократической революции 1917г.
66. Культура России в начале XXв.
67. Временное буржуазное правительство и эсеро-меньшевистский блок.
68. Проблемы войны и мира в 1917г.
69. Политическая борьба в России летом и осенью 1917г.
70. России 1917г.: выбор исторического пути.
71. Октябрь 1917г. в оценке отечественных и зарубежных историков.
72. Большевики и левые эсеры: от правительственного блока к конфронтации.
73. Созыв и роспуск Учредительного собрания в России.
74. Брестский мир и его последствия.
75. «Белый» и «красный» террор – трагедия страны.
76. Гражданская война: итоги и уроки.
77. «Военный коммунизм» и новая экономическая политика как строительства нового общества.

78. Страна в период НЭПа: трудности и успех.
79. Свертывание НЭПа и переход к чрезвычайным мерам в конце 20-х и начале 30-х гг.
80. Форсированная индустриализация: цели, осуществление, итоги, уроки.
81. Сплошная коллективизация: задача, ход, последствие.
82. Культурное строительство в 20-30е гг.
83. Становление тоталитарной бюрократической системы в 30-е гг.
84. Внутриполитическая борьба и усиление режима личной власти Сталина.
85. Международное положение и внешняя политика страны в 30-у гг.
86. Советско-германский пакт о ненападении (Август 1939г.) и договором с Германией о дружбе и границах (Сентябрь 1939г.) и их последствия для развития исторических событий в Европе.
87. Начало Великой Отечественной войны: причины неудач и организация отпора агрессору.
88. Москва 1941г.: от трагедии поражения – к победе.
89. Москвичи на защите родного города.
90. Складывание антигитлеровской коалиции, и ее роль во второй мировой войне.
91. Уроки Великой Отечественной войны и их значение для современности.
92. Социально-экономические и политические проблемы послевоенного развития страны (1945-1955гг.)
93. Культ личности Сталина и его последствия для исторических судеб страны.
94. Рождение и крах «оттепели» (1956-1964гг.)
95. Политический портрет Н.С. Хрущева.
96. Попытки экономических реформ 60-х гг. XX в. И их незавершенности.
97. Противоречивость советской внешней политики 60-70-х гг.
98. Застойные явление в экономической, социально-политической и духовной сферах в 70-х – первой половине 80-х гг.
99. Политический портрет Л.И. Брежнева.
100. Предпосылки, противоречия, трудности и ошибки перестройки.
101. Международные отношения и внешняя политика во второй половине 80-х – начале 90-х гг.
102. Экономические реформ: от курса ускорения социально-экономического развития к рыночным отношениям.
103. Реформ политической системы и ее последствия.
104. Становление многопартийности в стране.
105. Проблемы межнациональных отношений и распада СССР.
106. Политический портрет М.С Горбачева.
107. Радикальные экономические и социально-политические реформы в Российской Федерации.
108. Политический портрет Б.Н. Ельцина.
109. Конституция России (1993г.) – конституция переходного периода.
110. Политический портрет В.В. Путина.
111. Политический портрет Д.А. Медведева.

### **Темы докладов**

1. Феодалная раздробленность Руси
2. Установление ордынского ига на Руси и его последствия.
3. Оборона северо-западных русских земель от немецких и шведских завоевателей.
4. Русская церковь и ордынское иго.
5. Развитие Москвы как общекультурного центра (XIV-XVвв.)
6. Иван III и его деятельность по укреплению великокняжеской власти.
7. Самозванцы в истории России начала XVIIв.
8. Первое и второе ополчения и их роль в освобождении страны от иноземных захватчиков.
9. Воцарение династии Романовых в XVIIв.
10. Крепостное право и его окончательное юридическое оформление в России.
11. Вклад русских землепроходцев в великие географические открытия.
12. Дворцовые перевороты в России XVIIIв.

13. Павел I и его правление.
14. Русские полководцы Отечественной войны 1812г. (по выбору)
15. Внутренняя политика правительства Николая I.
16. Политический портрет Александра II.
17. Народничество: теория, практика, уроки.
18. Культура России во второй половине XIXв.
19. Появление социал-демократии как идейного течения.
20. П.А Столыпин и судьба реформ в России.
21. Деятельность Государственной Думы и опыт российского парламентаризма.
22. Политические партии России в 1907-1914гг.
23. Участие России в первой мировой войне.
24. Политический портрет Николая II.
25. Временное буржуазное правительство и эсеро-меньшевистский блок.
26. Брестский мир и его последствия.
27. Гражданская война: итоги и уроки.
28. «Военный коммунизм» и новая экономическая политика как строительства нового общества.
29. Страна в период НЭПа: трудности и успех.
30. Форсированная индустриализация: цели, осуществление, итоги, уроки.
31. Сплошная коллективизация: задача, ход, следствие.
32. Культурное строительство в 20-30е гг.
33. Становление тоталитарной бюрократической системы в 30-е гг.
34. Внутриполитическая борьба и усиление режима личной власти Сталина.
35. Международное положение и внешняя политика страны в 30-у гг.
36. Начало Великой Отечественной войны: причины неудач и организация отпора агрессору.
37. Москва 1941г.: от трагедии поражения – к победе.
38. Москвичи на защите родного города.
39. Складывание антигитлеровской коалиции, и ее роль во второй мировой войне.
40. Уроки Великой Отечественной войны и их значение для современности.
41. Социально-экономические и политические проблемы послевоенного развития страны (1945-1955гг.)
42. Культ личности Сталина и его последствия для исторических судеб страны.
43. Рождение и крах «оттепели» (1956-1964гг.)
44. Противоречивость советской внешней политики 60-70-х гг.
45. Застойные явления в экономической, социально-политической и духовной сферах в 70-х – первой половине 80-х гг.
46. Предпосылки, противоречия, трудности и ошибки перестройки.
47. Международные отношения и внешняя политика во второй половине 80-х – начале 90-х гг.
48. Экономические реформы: от курса ускорения социально-экономического развития к рыночным отношениям.
49. Радикальные экономические и социально-политические реформы в Российской Федерации.
50. Конституция России (1993г.) – конституция переходного периода.

### **Вопросы к экзамену по дисциплине «История»**

1. Сущность, формы и функции исторического знания. Теории исторического познания.
2. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника.
3. Методология и теория исторической науки. Методология истории России
4. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное
5. Античное наследие в эпоху великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян.
6. Этнокультурные и социально- политические процессы становления русской государственности.

7. Внешняя политика Киевской Руси: Древняя Русь и кочевники, византийско-древнерусские связи.
8. Принятие христианства. Предпосылки, сущность, значение
9. Социально- политические изменения в русских землях в XII.
10. Русь и Орда: проблема взаимовлияния
11. Россия и средневековые государства Европы и Азии.
12. Специфика формирования единого российского государства. Возвышение Москвы. Иван. III.
13. Иван IV Грозный. Внутренняя и внешняя политика.
14. Россия на рубеже XVI-XVII вв. «Смутное время». Национально-освободительная борьба русского народа.
15. Правление первых Романовых. Формирование сословной системы организации общества.
16. Петр I: внутренняя и внешняя политика. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии. Петр I.
17. Эпоха дворцовых переворотов.
18. Екатерина II: «Просвещенный абсолютизм».
19. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия.
20. Особенности и основные этапы экономического развития России в XIX в. Мануфактурно- промышленное производство. Становление индустриального общества. Эволюция форм собственности на землю.
21. Эволюция форм собственности на землю. Особенности крепостного права в России.
22. Реформы и реформаторы XIX в. в России .
23. Внешняя политика России в XIX в.
24. Общественная мысль и особенности общественного движения России в XIX в.
25. Русская культура XIX в. и ее вклад в мировую культуру.
26. Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов.
27. Россия в начале XX в. Проблема экономического роста и индустриальной модернизации.
28. Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма.
29. Первая российская революция. Политические партии в начале века: генезис, классификация, программы, тактика.
30. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века.
31. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса.
32. Революция 1917г. Гражданская война и интервенция. Российская эмиграция.
33. Социально – экономическое развитие страны в 20-е г. г. НЭП.
34. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР.
35. Культурная жизнь страны в 20 – е гг. XX в.
36. Социально – экономические преобразования в 30- е г. г. XX в. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия
37. Усиление режима личной власти Сталина. Сопrotивление Сталинизму.
38. СССР накануне и в начальный период Второй мировой войне. Великая Отечественная.
39. Социально – экономическое развитие, общественно – политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы.
40. Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР. Начало «холодная войны».
41. СССР в середине 60- 80 –х гг.: нарастание кризисных явлений.
42. Советский союз в 1985- 1991гг. Перестройка.
43. Попытка государственного переворота в 1991г. и ее провал. Распад СССР и образование СНГ.
44. Становление новой российской государственности(1993- 1999гг.).
45. Россия на пути радикальной социально- политической модернизации.
46. Культура в современной России.
47. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.
48. Основные направления политики РФ в начале XXI в.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **Требования к контрольной работе**

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д.

При оценке контрольной преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;
- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной;
- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;
- обучающийся проанализировал материал;
- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;
- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;
- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;
- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов.

##### **Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

##### **Требования к выполнению тестового задания**

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

– объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

– справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

– систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

#### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

#### **Требования к написанию реферата**

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем

реферата – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;

- обоснованность выбора источника;

- степень раскрытия сущности вопроса;

- соблюдения требований к оформлению.

#### **Критерии оценивания реферата:**

**Отметка «отлично»** выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тематика рефератов выдается преподавателем в конце семинарского занятия.

#### **Требования к проведению экзамена**

Экзамен может проводиться в форме устного опроса по билетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. В билете должно содержаться не более трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов по дисциплине должен содержать 25—30 билетов.

Экзаменатор может проставить экзамен без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

#### **Критерии оценки знаний на экзамене**

Отметка «отлично» - студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «хорошо» - студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «удовлетворительно» - студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки,

нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Отметка «неудовлетворительно» - студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Основная литература**

Мунчаев, Ш. М. История России [Электронный ресурс] : учебник / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2015. - 608 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488656>

Кузнецов, И.Н. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебник / И.Н. Кузнецов. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 639 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=406952>

### **8.2. Дополнительная литература**

Дубровин, Ю.И. Отечественная история [Электронный ресурс]: краткий учебный курс / Ю.И. Дубровин. - М.: Норма, 2017. - 144 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=761481>

Отечественная история : учебное пособие для аспирантов. Ч. I: [Электронный ресурс]/ [сост.: Кудяева С.Г., Адзинова З.Ю., Кубова Р.А.]. - Майкоп : МГТУ, 2015. - 156 с. - Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100023697>

История [Электронный ресурс]: учебник/ Т.А. Молокова [и др.]. - М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015. - 284 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36192>

Назырова, Е.А. Практикум по отечественной истории [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Назырова. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2015. - 239 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=470930>

Кузнецов, И. Н. История [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - М. : Дашков и К, 2013. - 496 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415074>

Ольштынский, Л. И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л. И. Ольштынский. – М.: Логос, 2012. – 408 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469156>

Нестеренко, Е.И. История России [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. - 296 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=330409>

### **8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»**

- Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgtu.ru/>

- Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.government.ru>

- Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

- Научная электронная библиотека [www.eLIBRARY.RU](http://www.eLIBRARY.RU) – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

- Электронный каталог библиотеки – Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fol2;>

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### ЛЕКЦИОННЫЙ КУРС

#### Раздел 1. Этапы становления российской государственности в XI-XVIII вв.

##### Тема 1.1. Вводная лекция. Проблемы цивилизационного подхода к истории.

В ходе освоения данной темы, важно изучить сущность, формы и функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Методология и теория исторической науки. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. История России – неотъемлемая часть Всемирной истории: общее и особенное российского исторического процесса. Методология истории России – это система принципов и методов исторического исследования, которая основывается на теории исторического познания. Метод – это способ изучения исторических закономерностей через их конкретные проявления – исторические факты, способ извлечения из них новых знаний. В исторической науке используются 3 группы методов: общенаучные, собственно исторические, специальные.

Изучая данную тему, необходимо выявить место истории в системе гуманитарного образования, предмет истории как науки, цели и задачи ее изучения. Сущность, формы и функции исторического знания. Методы, принципы и источники изучения истории. Понятие источника, классификация исторического источника. Методы познания истории. Принципы изучения исторических фактов. Методология исторической науки. Формационный и цивилизационный подходы к познанию истории. Рассмотреть основные этапы развития отечественной и мировой историографии, определить историческое место России в мировом человеческом сообществе. Рассмотреть историю России в сравнении со странами Запада и Востока.

##### Тема 1.2. Складывание государства у восточных славян. Развитие восточнославянской государственности в IX-XII вв. Политическая раздробленность.

Осмысление данной темы требует изучения античного наследия в эпоху великого переселения народов. Проблему этногенеза восточных славян. Этногенез – весь процесс существования и развития этнической системы от момента с возникновения до исчезновения. Появление славян как самостоятельного этноса датируется I в. до н.э. В античных источниках в I в. нашей эры славян знали под именами «антов» и «венедов». С VI в. н.э. закрепился термин «славяне». В ходе Великого переселения народов, проходившего в III-VII вв., славяне разделились на 3 ветви: западную (поляки, чехи, словаки и др.), южную (болгары, сербы, хорваты и т.д.) и восточную (белорусские, русские и украинские народы). Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв. Социально-политические изменения в русских землях в XII в. Русь и Орда: проблема взаимовлияния.

Особенности социально-политического развития Киевской Руси. Организация гражданского управления и его роль в регулировании отношений с княжеской властью киевской династии.

В ходе освоения данной темы, важно изучить этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. В VIII-X вв. на территории, населенной славянскими племенами, образуются племенные союзы, на основе которых происходит формирование первых государств. Восточнославянские племена занимают обширную территорию, и к X в. образуют Древнерусское государство с центром в Киеве.

Необходимо обратить внимание на проблемы становления государства Киевская Русь, на внутреннюю и внешнюю политику киевских князей: Владимира Святославовича, Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха. Раннефеодальная монархия, сложившаяся в

Киевской Руси, сохранила в себе ряд элементов, свойственных предыдущему периоду. Продолжала существовать значительная масса свободных смердов-общинников, еще не попавших в феодальную зависимость. Сохранились вечевые собрания, существенную роль выполнял институт старейшин, собиралось народное ополчение. Однако усиление княжеской администрации и захват феодалами земельной собственности изменяли старое общество и старые традиционные порядки.

Государственное устройство было единым, но при сохранении центра (Киев), местные феодалы пользовались известной самостоятельностью, предоставляемой им системой сюзеренитета – вассалитета.

Следует охарактеризовать первый древнерусский свод законов «Русская правда»- первая кодификация русского права была в значительной степени основана на нормах древнейшего обычного права. Сохранялись такие архаические институты как кровная месть и круговая порука. Вместе с тем в законе уже определилась социальная дифференциация, выразившаяся, в частности в применении разных наказаний за одинаковые преступления для представителей различных социальных групп. Преобладали имущественные виды наказаний, а в судебном процессе сохранялись многие традиционные черты древнейшего права.

Изучите причины и предпосылки политической раздробленности Руси. В силу ряда причин экономического, внутривластного и внешнеполитического характера Киевского государства распадается на ряд самостоятельных княжеств. Дальнейшие процессы феодализации, продолжавшиеся в этих землях, и специфика местных условий сформировали несколько основных типов феодальной государственности, различавшихся степенью влияния княжеской власти и ролью феодальной аристократии, степенью развитости одной из форм феодальной земельной собственности (вотчины и поместья), воздействия внешних факторов на внутривластную жизнь. Необходимо рассмотреть самостоятельные феодальные княжества и земли: Владимиро-Суздальскую Русь, Великий Новгород, Галицко-Волынскую землю – политическое устройство, развитие хозяйства, города, культура и быт. Последствия и особенности политической раздробленности Руси.

Необходимо изучить борьбу Руси против иноземных захватчиков в XIII в. Социально-экономическое и политическое развитие Русского государства было приостановлено в связи с вторжением на Русь в 1237 г. монголо-татарских полчищ, в результате которого Русь была превращена в улус Золотой Орды. Выяснить проблему влияния монголо-татарского завоевания на судьбу России.

### **Тема 1.3. Особенности формирования единого российского государства (XV-XVIII вв.) Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма.**

В ходе изучения данной темы, особую важность представляет выявление причин и факторов, обусловивших начало процесса формирования централизованного государства. В конце XIII-XIV вв. постепенно начал происходить процесс объединения русских земель. Возникшее в конце XIII в. Московское княжество, благодаря удачной политике его князей, сумело возвыситься над остальными русскими княжествами и возглавить борьбу против Золотой Орды, увенчавшуюся победами на Куликовом поле, одержанной объединенными русскими войсками во главе с великим князем московским Дмитрием, прозванным за эту победу Донским. Рассмотреть, что объединение русских земель вокруг Москвы привело к созданию сильного централизованного государства. Причины, которые привели к объединению, могут быть подразделены на экономические (развитие торговых отношений, рынков), социальные (создание новой социальной опоры для великокняжеской власти), внутривластные (формирование новой системы органов власти и управления) и внешнеполитические (падение ордынского ига).

Совокупность этих обстоятельств обеспечила подъем культуры во всех областях. Студенту следует рассмотреть основные направления внешней политики России в XVI-XVII вв.: определить, что внешняя политика России выразилась в постоянном стремлении расширить свои территории и выйти к Каспийскому и Балтийскому морям. Более успешным оказалось продвижение на Восток, где к России отошли обширные земли бывших ханств. Политика продвижения к Балтийскому морю встретила сильное сопротивление со стороны Речи Посполитой, Дании и Швеции и закончилась поражением России в Ливонской войне.

Следует определить, что вторая половина XVII в. характеризуется постепенным снижением роли Земского собора, как сословно-представительного органа и сосредоточением властных полномочий в руках царя. Изменения в приказной системе и новая административно-территориальная реформа способствовали этому процессу. Принятие Соборного Уложения 1649 г. представляет собой новую, более высокую ступень в развитии правового мышления и юридической техники. С этим правовым сборником связано и окончательное юридическое оформление крепостного права.

Определить, что церковь, являясь важной объединительной силой на этапе складывания централизованного государства, превращается в сильного конкурента. Церковный раскол, ослабивший церковь в XVII в. послужил предпосылкой для последующего подчинения церкви, государственной власти и превращении ее в идеологический придаток государственной машины.

Студенты должны иметь четкое представление об особенностях абсолютизма в России, определить весь характер реформ первой четверти XVIII в. Дворянство стало главной движущей силой этих преобразований. Формирующийся мощный бюрократический аппарат и регулярная армия были опорой абсолютной монархии. Феодальная система экономики, наличие крепостного права препятствовали развитию промышленности, финансов и торговли.

Деятельность Петра I вызвала большие перемены в области образования, культуры и науки.

Необходимо обратить внимание на то, что во второй половине XVIII в. происходит дальнейшее оформление сословного строя и крепостнических отношений. Вместе с тем, абсолютизм приобретает черты «просвещенности». Осуществляется тщательная регламентация (в том числе правовая) всех сторон общественной и частной жизни. Наряду с бюрократизацией проявляются новые черты сословной, прежде всего дворянской, корпоративности.

Рассмотреть правление Екатерины II: истоки и сущность дуализма внутренней политики, иметь представление о политике «просвещенного абсолютизма».

Охарактеризовать особенности крепостного права в России, развитие помещичьих и крестьянских хозяйств конца XVIII века. Начало кризиса феодально-крепостнической системы.

XVIII в. со всеми его колебаниями все таки был веком просвещения в российской культуре. И хотя он подошел к своему концу с ужесточением крепостнических отношений и утверждением самодержавия как абсолютной монархической формы правления, тем не менее эпоха Просвещения принесла ощутимые плоды в развитии образования, культуры и науки.

Россия и Европа: в середине – конце XVIII в. Россия направила свою политическую активность далеко за пределы империи. В Европе она выступает как сильный полноправный партнер международных соглашений. В результате войн и дипломатической политики значительно расширяются границы государства.

## **Раздел 2. Особенности политического и социально-экономического развития российского государства в XIX в.**

### **Тема 2.1. Россия в первой половине XIX в.**

Изучая данную тему, необходимо осмыслить сущность предпринятых попыток реформирования политической системы при Александре I. В конце XVIII начале XIX вв. государственная машина перестраивается применительно к имеющимся экономическим и социальным условиям. Делаются неоднократные попытки изменить положение крестьянства.

В первой половине XIX в. необходимость коренных изменений существующего положения стало настолько очевидной, что на этом настаивали даже представители господствующего класса. Либеральные реформы Александра I способствовали развитию литературы, науки, искусства и музыки.

Студенты должны иметь представление, что в период наполеоновских войн в Европе, Россия преимущественно находилась в составе антифранцузской коалиции. В ходе Отечественной войны Россия сумела восстановить национальное единство в стране и приобрести значительный международный авторитет. В послевоенные годы политика

России в Европе носила охранительный характер и была направлена против нарастающего революционного движения.

Студентам следует запомнить, что после неудачной попытки декабристов радикально изменить Россию страна встала на путь «консервативной модернизации» и частичных преобразований при сохранении системы в целом. Промышленная революция и капиталистическая перестройка проходили в условиях сохранения крепостного права и дворянских привилегий. В политической сфере этому неизбежно сопутствовало усиление репрессивных мер, цензуры и идеологической обработки населения. В первой половине XIX в. российское общественное движение разделяется на два разных течения, сходящихся в одном – стремлении преобразовать Россию. Западные и традиционные (национальные русские) идеалы, к которым они стремились. Вместе с тем из западнического направления вычленяется новое, социалистическое течение, которое вскоре вырастит в мощное самостоятельное движение, предлагающее России свой социалистический путь развития.

Рассмотреть охранительную альтернативу Н.М. Карамзина, М.П. Погодина, С.С. Уварова и др. Теория «официальной народности».

Рассмотреть либеральную альтернативу: западники и славянофилы - К.Д. Кавелин. Б.И. Чичерин. А.И. Кошелев. К.А. Аксаков. Особенности российского либерализма.

## **Тема 2.2. Реформы и контрреформы второй половины XIX в. Основные направления внешней политики.**

Осмысление данной темы требует выявления этапов решения крестьянского вопроса, предпосылок и причин отмены крепостного права в России. Указ 1861г. и его исторические судьбы. Давно подготавливаемая крестьянская реформа была нацелена на сохранение стабильности помещичьего землевладения. Несмотря на сохранения ряда пережитков в аграрной сфере, реформа открывала путь для развития капиталистических отношений в деревне. Вместе с тем, крестьянское малоземелье, сохранение помещичьих хозяйств, дифференциация деревни создавали значительные социальные проблемы.

Крестьянская реформа вызвала к жизни целый ряд других важных реформ. Освободившееся от опеки помещиков крестьянство попадало в ведение органов местного самоуправления (земств), для городов устанавливалось самоуправление. В сфере суда и армии также были сделаны серьезные шаги по ликвидации сословных привилегий. Несмотря на некоторую непоследовательность в проведении реформ, они открыли широкие перспективы для экономического развития России по капиталистическому пути для обновления общественно-политической и культурной жизни страны.

В 80-90-е гг. происходит отход от главных целей и принципов реформаторских преобразований предыдущего периода. Наряду с ослабевающими либеральными и народническими движениями набирают силу «правые» консервативные и «левые» радикально-революционные течения. Оформившееся в ходе реформ общественное движение вскоре распадается на ряд течений. Идеи некоторых из них («Революционных демократов») питают новые и более мощные движения, выросшие на российской национальной почве (народничество). Другие (либеральные) идеи эволюционируют, приспособившись к особенностям российской государственной власти. К концу 70-х гг. усиливаются крайние радикальные элементы в общественном движении (террористические и анархические). Общественно-политические взгляды М.А. Бакунина, П.Л. Лаврова, П.Н. Ткачева, С.Г. Нечаева. Организации народников «Земля и воля», «Народная воля»: их тактика, деятельность и судьба. Идеология и тактика народничества, его направления в 70-80-е гг. Народнический утопический социализм. Народники в борьбе с самодержавием.

Развитие революционно-демократической идеологии в России. «Колокол», «Современник» А.И. Герцен. Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев и «Русское слово», «Отечественные записки». Демократическая публицистика. Революционное движение и российский обыватель.

Российская социал-демократия. Марксистские кружки в России. Группа «Освобождение труда» Г.В. Плеханов. Социал-демократия, распространение идей социальной справедливости и уравнилельных ценностей.

Студенты должны рассмотреть положение народов Кавказа и Закавказья к началу XIX в., включение народов Закавказья в состав России. Особенности общественных

отношений и политического устройства народов Кавказа и Закавказья. Движение Шамиля. Кавказская война. Воздействие колонизации на положение присоединенных народов. Политика русификации и имперское сознание в России. Отношение властей к культуре, системе ценностей, религий покоренных народов. Последствия колонизации для судьбы России.

Необходимо рассмотреть участие России в европейских коалициях в решении Балканского вопроса. Войну с Турцией, которую вела Россия, и результаты этой войны вызвали неоднозначную оценку европейских держав. Одновременно с этим Россия осуществляла весьма успешную политику в регионах Средней Азии и Дальнего Востока.

Особое внимание следует обратить на особенности модернизации процессов в пореформенные годы, рассмотреть «Догоняющую» модель развития страны. Борьба альтернатив: либеральный или консервативный путь преобразования. Завершение промышленного переворота в России. Развитие капитализма «вглубь» и «вширь». Многоукладность экономики.

### **Раздел 3. России в XX в.**

#### **Тема 3.1. Россия в условиях мирового и общенационального кризиса (1905-1920 гг.)**

Изучая данную тему, необходимо изучить реконструкцию российских, экономических и социальных структур, происходивших на рубеже XIX-XX –х вв., вызвавших оживление политической жизни. Возникали политические образования с четко выраженными программными целями и тактикой. Сложился спектр политических партий, выражавших интересы основных социальных групп.

Промышленное развитие конца XIX – начала XX в. сопровождалось усиленными темпами развития науки, техники и культуры. Выявить основные этапы форсированной индустриализации «сверху». Реформы С.Ю. Витте. Рассмотреть развитие русской деревни в начале века.

Студенту необходимо знать, что итогом революции 1905 г. стало превращение абсолютной монархии в монархию конституционную, т.е. изменилась форма правления – был создан представительный орган парламентского типа. Законодательно были закреплены политические права и свободы граждан, что означало изменение политического режима в стране. Сформированная в результате революции Государственная Дума по своему составу оказалась достаточно радикальной и уже легальным путем пыталась провести преобразование.

Следует помнить, что в послереволюционный период в России начало реализовываться программа модернизация. Опираясь на умеренные, консервативные силы, премьер-министр Столыпин пытался осуществить ряд экономических и социальных преобразований, сочетая сильное и жесткое администрирование с либеральными экономическими реформами.

Политические партии в России в начале века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России. Социально-политическое развитие в России после революции 1905-1907гг. государственный переворот 3 июня 1907г. Сущность третьеиюньской монархии. Идеиная борьба в российском обществе в условиях наступления реакции. Крушение политики мирного реформирования в самодержавии.

Мировая война как выражение кризиса общества. Российская империя в войне: политические и экономические интересы и возможности. Влияние войны на социально-экономическое положение страны. Милитаризация экономики в ходе войны.

Вступление России в мировую войну активизировало политические амбиции буржуазии. Финансовые и промышленные нужды, обусловленные войной, могла удовлетворить только сильная и регулируемая экономика. Особенности военного производства привели к быстрому сращиванию государственных и капиталистических структур.

Кризис царизма в ходе войны. Образование думского прогрессивного блока, деятельность особых совещаний по обороне, военно-промышленных комитетов, земско-городских организации. Кризис верхов и распутинщина. Назревание общенационального кризиса.

Расстановка классовых и политических сил в конце 1916- начале 1917 гг. Революция в Петрограде. Свержение царского правительства. Образование

Петроградского совета и Временного правительства. Классовая сущность двоевластия и причины его возникновения.

Следует сказать об обстановке в стране после февральской революции, деятельности временного правительства и Петроградского совета. Кризис власти. Корниловский мятеж.

Политический кризис в стране завершился октябрьским восстанием и захватом власти партией большевиков. Легитимность этому событию придали решения II съезда Советов, закрепившие единовластие Советов. Начало формирования однопартийной политической системы.

Студенту необходимо рассмотреть основные этапы гражданской войны. Столкновение противоборствующих сил: большевики, социалисты-революционеры, монархисты, «белое движение», «демократическая контрреволюция». Интервенция: причины, формы, масштаб. Гражданская война в России сопровождалась активным политическим и военным вмешательством иностранных государств. На первых этапах войны главными противниками большевиков были разрозненные военные соединения, которые позже объединились во фронты. Уход из России союзников-интервентов ускорил победу красных.

### **Тема 3.2. Формирование и сущность советского строя (1921-1945 гг.)**

Изучая данную тему, важно понимать сущность, развитие политических, социальных, экономических истоков и предпосылок формирования нового строя. Структура режима власти. Тоталитаризм в Европе и СССР: общее и особенное, сходство и различие.

Необходимо охарактеризовать внешнюю политику Советского государства в начале 20-х гг. Отметить, что началом прорыва экономической блокады Советского государства было подписание торговых соглашений с ведущими капиталистическими странами. На XX съезде РКП(б) было принято решение об отмене продразверстки и замене его продналогом разрешения частной торговли. Переход к НЭПу был вынужденной мерой. Сохраняя в своих руках командные высоты в экономике и власть, правящий режим мог себе позволить некоторую либерализацию в экономической сфере. Капиталистические методы хозяйствования должны были помочь построению социализма. При этом отказ от «военного коммунизма» не менял типа государственной власти – сущность ее по-прежнему оставалась идея диктатуры пролетариата.

Студенты должны рассмотреть утверждение однопартийной политической системы. В 20-е гг. формируется государственно-политическая система, в которой главную роль играет партия большевиков. Система консолидируется, любые оппозиционные и инакомыслящие элементы в ней подавляются. Формируется соответствующая политическая идеология. Укрепившийся репрессивный аппарат начинает проведение массовых репрессий. В этой обстановке складывается режим единоличной власти вождя, формируется «культ личности» Сталина.

Следует рассмотреть эволюцию социальной структуры общества, унификацию общественной жизни, «культурной революции». Изучить особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Национально-государственное строительство проходило ряд этапов. Отдельные территории бывшей Российской империи, на которых выросли самостоятельные национально-государственные образования, были связаны историческими традициями и экономическими узами. Имея общую политическую структуру (советы и другие институты диктатуры пролетариата) и, выступая, во внешней политике как союзники, эти образования объединились вокруг РСФСР. Логическим этапом стало образование СССР, объединившего республики в примерных границах бывшей империи. Процесс объединения был сложным, неоднородным и был обусловлен местными особенностями и исторической ситуацией. Образование СССР способствовало укреплению коммунистического режима.

Необходимо рассмотреть ход форсированной индустриализации: источники накопления, методы, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия.

Необходимо изучить участие СССР во второй мировой и Великой Отечественной войне. На первых порах дипломатическая активность советской России была направлена

на раскол враждебных ей коалиций и утверждение своего внешнеполитического статуса. Дипломатическое признание ее Западом усилило амбиции советского руководства. СССР стал балансировать в политической борьбе, развернувшейся в 30-е гг. между Германией и Западными державами, выбирая подходящий блок. В результате соглашений с Германией Советскому союзу удалось значительно расширить свою территорию. Причины и цена победы. Ценой огромных потерь Советский союз победил в тяжелой борьбе. За время войны была создана мощная военная промышленность, сформирована индустриальная база. Разгрому немецко-фашистских захватчиков способствовали возросшая боевая мощь советской армии и флота, деятельность правоохранительных органов государства. СССР завоевал международный политический авторитет, вошел в международные союзы и организации, значительно расширил сферу политического влияния. Была заложена основа для создания «блока социалистических государств» Европы и Азии.

### **Тема 3.3. Послевоенный мир. Противоречия и усиление борьбы двух тенденций общественного развития.**

Изучение данной темы предполагает рассмотрение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. Начало «холодной войны». Трудности послевоенного переустройства, восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима и идеологического контроля.

Следует охарактеризовать реформаторские поиски в советском руководстве. С середины 60-х гг. в стране был проведен ряд экономических преобразований, направленных на повышение эффективности производства. Были предприняты серьезные усилия по внедрению в экономику достижения научно-технического прогресса. Провозглашаемая демократизация социальной и хозяйственной жизни постоянно сдерживалась политическим монополизмом партийных государственных органов. Система стремилась сохранить свое влияние и во внешнем мире, удерживая в целостности «социалистическое содружество» и агрессивно противостоя политическому натиску Запада. Вместе она нуждалась в мирных научно-технических и экономических контактах с ним. В результате мирные процессы время от времени приходили на смену «холодной войне». Реформирование Вооруженных Сил СССР соответствовало ракетно-ядерному противостоянию политических противников. Попытки обновления «государственного социализма». Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.).

Следует рассмотреть смену власти и политического курса в 1964 г. «Мягкая модель» сталинизма. Предпосылки и пределы экономической реформ 1965 г. власти и общества 1964-1984 гг. Кризис господствующей идеологии.

Необходимо изучить предкризисные явления в конце 70-х начале 80-х гг. Студенту необходимо понять взаимодействие советской власти и общества в первой половине 80-х гг.

Выделить причины и первые попытки всестороннего реформирования системы 1985 г., изучить цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. С середины 80-х гг. началась перестройка экономической жизни и политической системы советского общества, проведены некоторые демократические преобразования, результатом которых стала ликвидация монополии КПСС на власть, переход к многопартийности.

Страна вступает в новый цикл модернизации общественных отношений, направленных на формирование политической демократии, демонополизацию экономики, освобождение частной инициативы, появление трудовой мотивации. Эти преобразования должны были повысить уровень социального благосостояния и создать социально-экономический и политический комфорт для раскрытия духовного, творческого, нравственного потенциала личности. Государству при этом отводилась роль гаранта сохранения того социального состояния населения и тех прав человека, которые были достигнуты на предыдущей стадии развития.

Студенту необходимо охарактеризовать итоги перестройки: Россия вступила в фазу экономического, политического и социального регресса, т.е. оказалась отброшенной на десятки лет назад в своем развитии. Страна столкнулась с таким положением, когда в сфере экономики отставание перерастало в стадию разрушения промышленного и

аграрного потенциала, исторически сложившихся связей и инфраструктуры.

### **Тема 3.4. Россия в 90-е годы. Становление новой российской государственности (1993 – 1999 гг.). Россия в условиях новой геополитической ситуации**

В ходе изучения данной темы, важно охарактеризовать политическую систему России в начале 90-х гг. Усиление социально-экономических и политических противоречий внутри Союза ССР привело к его распаду и образованию на его территории целого ряда независимых суверенных государств, в том числе и РФ. Новое российское руководство начало проводить курс на углубление рыночных отношений в промышленности и сельском хозяйстве, однако просчеты в осуществлении либерализации экономики привели к усилению социальной напряженности в обществе. Основными направлениями внешнеполитической деятельности России становится налаживание более тесного социально-экономического и политического сотрудничества со странами СНГ, повышение роли нашего государства на международной арене.

Студенту необходимо рассмотреть изменения социально-экономического и политического строя в России, кризис власти. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Пятая в истории России Конституция подвела черту под советским периодом развития государственности нашего Отечества. Россия объявлялась демократическим федеративным правовым государством с республиканской формой правления. Главой государства являлся избираемый всенародным голосованием Президент. В состав Российской Федерации входили 21 республика и 6 краев, 1 автономная область и 10 автономных округов, 2 города федерального значения (Москва и Санкт-Петербург) и 49 областей.

Студенту следует охарактеризовать межнациональные отношения в РФ после распада СССР. Распад Советского союза подтолкнул «парад суверенитетов» бывших автономных республик и даже автономных областей в России. Осенью 1991 г. все автономные республики провозгласили себя суверенными государствами. В 1991 г. в Минске встретились лидеры России, Украины и Белоруссии и заявили о прекращении действия Союзного договора 1922 г. и намерении создать Содружество Независимых Государств (СНГ). Оно объединило 11 бывших союзных республик (без Грузии и государств Прибалтики). Социалистическое реформаторство в нашей стране потерпело крах. Не сумев на социалистической основе создать мощные стимулы экономического, научно-технического и социалистического прогресса, в нашем обществе был осуществлен поворот коренным изменениям во всей системе экономических и общественных отношений.

Студенту необходимо изучить основные положения Федеративного договора 1992 г. Чеченская война. Особенно напряженными сложились отношения центрального правительства и Чечни. 11 декабря 1994 г. на территорию Чечни были введены российские войска. Это не привело к подчинению республики Федеральным законам. Это был затяжной конфликт, который несколько раз прерывался мирными переговорами.

Необходимо рассмотреть основные направления внешней политики РФ: соглашение о партнерстве и сотрудничестве между государствами ЕЭС и Российской Федерацией, программа НАТО «Партнерство во имя мира». Россия в системе мировой экономики и международных связей. Наука, культура, образование в рыночных условиях.

Студенты должны изучить основные процессы в РФ накануне нового тысячелетия. Экономическая политика «перестроечного» времени, характеризовавшаяся попытками совместить введение рыночных механизмов социалистическими методами хозяйствования, закончилась провалом. Социально-экономическая система была недостаточно эффективной. Отсутствовала юридическая защита прав собственности и отечественных производителей. Не был разработан план социальной защиты населения. Не уменьшились размеры внешнего долга.

Глубинные и противоречивые процессы в социально-экономической сфере при депрессивном состоянии производства и недостаточной компетентности руководства привели страну к финансово-экономическому кризису конца 90-х гг. Финансово-экономический кризис тяжело отразился на положении масс российского населения.

Студенты должны обратить внимание на то, что кризис отрицательно повлиял на демографическую ситуацию в стране. В политической жизни все более отчетливо проявлялся кризис власти. Падал авторитет президента Б.Н. Ельцина, снижалась его роль

в жизни государства. Участились кадровые перестановки в правительстве, министерствах и ведомствах.

Необходимо охарактеризовать взаимоотношения в субъектах Федерации. В республиках и областях принимались законы, противоречащие федеральному законодательству.

Отдельно следует рассмотреть события декабря 1999 г., состоялись очередные выборы в Государственную Думу РФ. Избирательная кампания вызвала значительный подъем социальной активности населения. В ней приняли участие многие известные по прежним выборам объединения и партии: «Наш дом – Россия», КПРФ, ЛДПР, «Яблоко». На политической арене появились новые политические движения: «Отечество – вся Россия», «Союз правых сил», «Единство».

Особое внимание следует обратить на события декабря 1999 г., о досрочном уходе в отставку объявил первый президент РФ Б.Н. Ельцин. Временно исполняющим президентские обязанности он назначил В.В. Путина, на выборах 26 марта 2000 г. В.В. Путин был избран президентом РФ.

Студенту необходимо рассмотреть внешнеполитическую деятельность России на современном этапе: отношения с государствами «ближнего зарубежья», отношения со странами «бывшего социалистического лагеря», отношения с государствами Западной Европы, отношения с США, отношения со странами Азии.

Смена руководства страны на рубеже с 1999-2000 гг. завершил определенный этап в жизни постсоветской России, стала своеобразным рубежом в ее общественно-политическом и экономическом развитии. Новые государственные лидеры, опираясь на предшествующий исторический опыт России, направили свои усилия на консолидацию общества, укрепление его стабильности и подъем экономики, повышение роли России на международной арене.

## СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

### Семинар №1.

#### Тема 1. Образование Древнерусского государства. Киевская Русь (IX-начало XII вв.).

1. Образование Древнерусского государства, его первые князя.
2. Норманнская теория.
3. Социально-экономическое и политическое развитие Киевской Руси.
4. Принятие христианства на Руси. Значение принятия христианства.
5. Внешняя политика Древнерусского государства.

#### В процессе самостоятельной работы студентам необходимо изучить:

1. Разработка первого сборника законов «Русская правда».
2. Культура Киевской Руси

#### Краткие теоретические и учебно-методические указания по подготовке к практическим / семинарским занятиям студентов.

Следует осветить вопрос о происхождении и расселении восточнославянских племен. Укажите на зарождение у них феодальных отношений, распад родоплеменных связей, проследите процесс роста имущественного неравенства и подчинения раннее свободных общинников племенной знати. Отметьте, что все это вместе с развитием земледелия и ремесла способствовало формированию раннефеодального государства.

Отметьте, что отдельные княжения во главе с князьями и военно-политические союзы были зародышевой формой государственности у восточных славян.

Выясните особенности структуры Древнерусского государства. Покажите влияние борьбы с кочевниками на процесс складывания раннефеодального государства, на политическое развитие Руси. Отметьте роль, которую играла Древняя Русь в мировой истории.

### Семинар №2.

#### Тема 2. Русские земли в период феодальной раздробленности (XII в. - XIII вв.).

1. Причины Феодальной раздробленности и особенности развития княжеств и земель.
2. Борьба русского народа против монгола - татар.

3. Борьба русского народа против шведских и немецких феодалов.
4. Русская культура в период феодальной раздробленности.

**В процессе самостоятельной работы студентам необходимо изучить:**

1. Владимир Мономах. Межкняжеские усобицы. Ослабление великокняжеской власти в древней Руси.
2. Образование Монголии Чингисхана. Первые завоевания и причины их успехов.

**Краткие теоретические и учебно-методические указания по подготовке к практическим / семинарским занятиям студентов.**

Рассмотрите феодальную раздробленность как закономерный этап в истории любого государства. Выявите предпосылки феодальной раздробленности на Руси.

Покажите особенности экономического, политического, социального и культурного развития русских земель в XII-XV вв. Проанализируйте причины образования и особенности феодально-аристократической республики в Новгороде, опишите ее политическое устройство.

Раскрывая борьбу Руси против монгола - татар, отметьте распад у них родового строя и образование раннефеодального государства. Объясните причины, обусловившие успехи завоевательных походов монгола – татар. Опишите битву на Калке, нашествие войск Батые на Русь, героическое сопротивление Руси. Расскажите об образовании Золотой Орды, принципах ее взаимоотношений с русскими князьями. Что значит «разделяй и властвуй»? Затем расскажите о походе шведских и немецких феодалов на русские земли и раскройте роль папкой Курии- организатора этих походов. Проанализируйте разгром войсками Руси шведских крестоносцев на Неве 1240г. С чьей стороны, монгола - татар или западных рыцарей, угроза для Руси была большей. Почему, обоснуйте.

**Семинар №3.**

**Тема 3. Образование единого русского государства (XIII-XV вв.).**

1. Основные этапы объединения русских земель в единое государство.
2. Иван III. Внутренняя и внешняя политика. Свержение ига ордынских ханов.
3. Культура и быт Северо-Восточной Руси в XIV-XV веках.

**В процессе самостоятельной работы студентам необходимо изучить:**

1. Роль русской церкви в борьбе против монгола – татарского ига.
2. Феодальная война II четверти XV в.

**Краткие теоретические и учебно-методические указания по подготовке к практическим / семинарским занятиям студентов.**

Следует изучить начало возвышения Москвы как центра объединения вокруг нерусских земель в XIV-первой половине XV в., что явилось закономерным результатом исторического развития страны. Задача студента при раскрытии этого вопроса - выявить экономические и политические предпосылки этого процесса, проанализировать причины возвышения Москвы.

Рассмотрите также вопрос об укреплении Московского княжества в первой половине XIV в., уделив особое внимание политике Ивана Калиты, его отношениям с Ордой. Подчеркните усиление Москвы при Дмитрии Донском, кратко расскажите о Куликовской битве, отметив рост авторитета Москвы после победы на Куликовом поле. Проанализируйте также процесс дальнейшего объединения русских земель в конце XIV-первой половине XV в. и складывание предпосылок для образования Русского централизованного государства.

Объединение русских земель в единое государство во второй половине XV- начале XVI в. явилось закономерным результатом исторического развития. Выясните экономические и политические предпосылки этого процесса, покажите завершение объединения русских земель в единое государство с центром в Москве. Рассмотрите вопрос о начале формирования государственного аппарата и его особенностях.

Раскрывая историческое значение образования Русского централизованного государства, отметьте, что ликвидация феодальной раздробленности способствовала

дальнейшему развитию производительных сил и культуры, повышала обороноспособность страны и создавала условия для окончательного освобождения от монгола - татарского ига. Укажите, что включение в состав единого Российского государства нерусских народностей имело для них большое прогрессивное значение.

#### **Семинар №4.**

##### **Тема 4. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в.**

1. Отмена крепостного права: предпосылки, подготовка и ход крестьянской реформы.
2. Реформы 60-70-х гг. XIX в.: содержание и значение.
3. Развитие капитализма в России во второй половине XIX- начале XX вв.
4. Общественно-политическое движение в России в конце XIX в. Зарождение марксизма.

##### **В процессе самостоятельной работы студентам необходимо изучить:**

1. Революционно-демократическое движение после 1861 г. Н.Г. Чернышевский. Разночинцы, организация «Земля и воля».
2. Культура России во второй половине XIX в.

##### **Краткие теоретические и учебно-методические указания по подготовке к практическим / семинарским занятиям студентов.**

Отметьте основные факторы, влиявшие на внутреннюю политику России во второй половине XIX в. Подчеркните, что реформа 1861 г. должна была создать условия для развития капитализма, но сохранить самодержавие и помещичьи землевладения. Подчеркните, что крепостное право мешало формированию рынка, наемной рабочей силы, а в сельском хозяйстве лишало крестьян заинтересованности в развитии производительных сил. Изучите содержание манифеста, изданного 19 февраля 1861 г.

Буржуазные реформы 60-70-гг. – это эпоха великих реформ, когда стал складываться союз царя, дворян и буржуазия. Отметьте, что реформы должны были приспособить царизм к развитию капитализма, к использованию буржуазии в своих интересах. С 1860-гг. в России начался процесс индустриализации, что требовало новой государственной и общественной структуры. Вслед за отменой крепостного права были проведены и другие реформы: судебная, земская, городская, реформы в области образования и военная.

Важную часть составляет вопрос о развитии капитализма в пореформенной России. Отметьте три стадии капитализма в промышленности, мелкотоварное производство, мануфактура и фабрика. Охарактеризуйте завершение промышленного переворота.

#### **Семинар № 5.**

##### **Тема 5. Переход страны к мирному строительству. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 20 – 40-х гг. XX в.**

1. НЭП: ее сущность и противоречия.
2. Национально-государственное строительство. Образование СССР.
3. Курс на индустриализацию страны и коллективизацию с\х.

##### **В процессе самостоятельной работы студентам необходимо изучить:**

1. Внутри партийная борьба в РКП (б) в 1920-е годы.
2. Борьба с инакомыслием в 30-е годы.
3. СССР в 1938- начале 1941: социально-экономическая политика.
4. Внешняя политика советского государства в 20-30-е гг.

##### **Краткие теоретические и учебно-методические указания по подготовке к практическим / семинарским занятиям студентов.**

Рассматривая ленинскую концепцию строительства социализма необходимо, прежде всего, обратиться к анализу идейно-политического наследия В.И.Ленина. Обратите внимание на последние статьи и письма В.И.Ленина («О нашей революции», «О кооперации», «Лучше меньше, да лучше» и др.), в которых отражалась попытка разработки плана социалистического строительства на основе НЭПа. Расскажите о том, какая роль отводилась в этом плане крестьянству. Далее отметьте, что надежды на

окончательную победу социализма связывались с успехами мировой революции. В этом процессе большое значение придавалось созданию «материальной основы для коммунизма» путем восстановления и интенсивного развития крупной промышленности. Отметьте перспективы кооперации и культурной революции в России. Проанализируйте ленинское «письмо к съезду».

В вопросе об образовании СССР освятите предпосылки (идеологические, политические, внешнеполитические, исторические, национальная политика). Рассмотрите этапы образования СССР (военно-политический союз, военно-экономический союз, дипломатический союз). Отметьте формы объединения республик и механизм образования СССР. Проанализируйте проекты федерации и автономизации, предлагаемые в процессе обсуждения данного вопроса. Какие противоречия и трудности возникли на этом пути. Расскажите о принятии первой Конституции Союзного государства. Выделите итоги образования СССР.

НЭП оценивался как один из возможных путей к социализму через сосуществование социалистического и рыночного хозяйства и постепенное – при опоре на командные высоты в политике, экономике, идеологии – вытеснение хозяйственных несоциалистических форм. В работе опишите предпосылки и основное содержание НЭПа. Раскройте основные принципы НЭПа. Проанализируйте проявления НЭПа в политической системе, народном хозяйстве. Подчеркните причины свертывания НЭПа и итоги.

## **Семинар №6.**

### **Тема 6. СССР в предвоенные и военные годы.**

1. Внешняя политика СССР в 20-30-е гг. XX в.
2. Внутренняя политика СССР накануне войны.
3. Причины и характер второй мировой войны.
4. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.).

### **В процессе самостоятельной работы студентам необходимо изучить:**

1. Советский тыл в годы войны.
2. Социальная политика.
3. Народная борьба на оккупированной территории.
4. Внешняя политика СССР в годы войны.

### **Краткие теоретические и учебно-методические указания по подготовке к практическим / семинарским занятиям студентов.**

Характеризуя международные отношения в 20-е годы, раскройте принципы внешней политики России, ее основные направления. Отметьте, что 20-е годы были временем международного признания Советской России. Отметьте Генуэзскую конференцию, участие в ней России. Проанализируйте значение для России Рапальского мирного договора. Как строились отношения России с Западом. Расскажите о вкладе России в борьбу за разоружение. Пакт Бриана-Келлога. В заключение работы подведите итоги внешней политики.

Следует показать предпосылки складывания командно-административной системы. Отметьте установление партийной монополии РКП (б), установлению в ее рядах единомыслия. Особое внимание обратите на то, что в течение 20-х годов происходило усиление позиций узкого слоя управленцев, именуемого бюрократией. Окончательная концентрация власти в ее руках произошла после перехода по форсированному развитию. Отметьте, что огосударствление экономики резко усилила и полномочия бюрократии. Подчеркните также, что для складывания политического режима в СССР, особое значение имел внешнеполитический фактор 1920-х-1930-х годов. Важнейшей составной частью командно-административной системы стали политические репрессии. Объясните механизм их осуществления.

В вопросе об индустриализации в СССР раскройте ее задачи, источники, ход осуществления. Проанализируйте первый и второй пятилетние планы. Рассмотрите партийные дискуссии по проблеме индустриализации. В середине 20-х годов объективный ход социально-экономического развития, прежде всего индустриализации страны, остро поставил проблему подъема сельскохозяйственного производства и его реорганизации.

Расскажите о переходе к коллективизации, чрезвычайным мерам в деревне. Отметьте статьи Сталина И.В. «Год великого перелома» и «Головокружение от успехов». В чем их смысл? Освятите политику раскулачивания с присущими ей перехлестами. Подведите результаты коллективизации.

На последнем этапе контрольной работы проанализируйте международные отношения в 30-е годы. Охарактеризуйте основные принципы внешней политики СССР и ее направления (советско-германские отношения, западно-европейское и дальневосточное направления).

Подчеркните усилия СССР по созданию системы коллективной безопасности в Европе. В ходе изложения внешней политики накануне войны, особое внимание уделите анализу Мюнхенского соглашения, пакта о ненападении, аспектам отношения СССР к прибалтийским республикам, финской войне и ее последствиям. В заключении обобщите результаты внешней политики СССР в 30-е годы.

### **Семинар №7.**

#### **Тема 7. Советское общество со второй половины 60-х до первой половины 80-х годов.**

1. Попытка проведения экономических реформ 60-х годов, их незавершенность.
2. Нарастание застойных явлений в экономике и социально-политической сфере страны в 70-х - первой половине 80-х годов.
3. Внешняя политика Советского Союза.

#### **В процессе самостоятельной работы студентам необходимо изучить:**

1. Особенности аграрной политики в 60-70 гг., ее противоречия.
2. Концепция развитого социализма.
3. конституция СССР 1977 г.: правовые нормы и реальность.
4. Особенности развития культуры, науки, техники в 60-70 гг. Правозащитное движение. Эмиграция из СССР.

#### **Краткие теоретические и учебно-методические указания по подготовке к практическим / семинарским занятиям студентов.**

Отметьте, что после окончания 2-ой мировой войны бывшие союзники становятся противниками. Перспективы строительства общего европейского дома отклоняются. Разберитесь, на основе изученного материала, в чем обусловленность изменений на международной арене после войны. Ключевую часть контрольной работы занимает проблема причин и сущности «Холодной войны». Сопоставьте и проанализируйте сложившиеся в историографии подходы к пониманию данной проблемы. Расскажите о начале холодной войны, позиции США и СССР. Излагая развитие противостояния между «капиталистическим» и «социалистическим» лагерем, осветите концепцию международной политики США и СССР. Обратите внимание на влияние «плана Маршалла» на расстановку сил в Европе. Какое место в этом процессе занимал Германский вопрос. Подчеркните, что борьба за укрепление национальной безопасности приводила к «перехлестам» внутри социалистического лагеря. Выделите противоречия между СССР и Югославией. Отметьте какие изменения во внешней политике СССР наступают с приходом к власти Н. С. Хрущева. Особое внимание обратите на развитие Карибского кризиса. Рассмотрите позиции сторон. В заключении подведите итоги «холодной войны».

Раскрывая аспекты обновления общественной жизни страны после войны, обратите внимание на противоречия в этом процессе. Отметьте борьбу за власть между новыми претендентами: Маленковым, Берией, Булганиным, Хрущевым. В процессе десталинизации режима особо подчеркните значение XX съезда КПСС. Расскажите о реабилитации репрессированных в годы сталинизма. Отметьте какие изменения произошли в общественной жизни страны. В чем заключались причины нового противостояния в партии и месте Хрущева Н.С. в этом процессе.

Отражая развитие политического процесса в стране в конце 50-начале 60-х гг., необходимо подчеркнуть корректировку политического курса в стране, связанную с свертыванием процесса демократизации. Укажите на дискуссии по проекту Программы КПСС. Проанализируйте деятельность XXI и XXII-го съездов партии.

Рассматривая экономические реформы 50-х -60-х гг., обратите внимание на альтернативные подходы Хрущева и Маленкова. Определите основные тенденции развития в сельском хозяйстве, промышленности, системе управления, социальной политике. Выявите противоречивость социально-экономических преобразований в стране, причины их несостоятельности. Отмечая свертывание демократических процессов в середине 60-х гг., выделите последствия политики радикализации Н.С.Хрущева.

Обратите внимание, прежде всего, на смену власти и последствия новой рокировки сил. Освятите основные направления развития в аграрном секторе, промышленности, социальной политике. Выявите причины падения темпов роста экономики. Подчеркните проявление механизма торможения во всех сферах жизни. Отметьте изменения в общественно-политической обстановке в стране. Рассмотрите Конституцию 1977г. Выделите усиление статуса КПСС, получивший монопольное положение в политической системе СССР. Отсутствие гласности и атмосфера всепрощенчества способствовала разложению части партийно-государственного аппарата. Такие явления как коррупция, криминализация и другие все более углубляли разрыв между рядовыми гражданами и властью, окончательно подрывали авторитет последней, что негативно сказалось на состоянии общества. Укажите на нарастание кризиса в партии.

### **Семинар №8.**

#### **Тема 8. Перестройка в СССР. (1985-1991 гг.).**

1. Причины и начало перестройки.
2. Основные направления реформирования экономики и политической системы.
3. Распад СССР и его последствия.

#### **В процессе самостоятельной работы студентам необходимо изучить:**

1. XIX партконференция о реформе политической системы. Политизация общества. Съезды народных депутатов СССР. Многопартийная система.
2. Экономическое развитие страны в условиях перестройки.

#### **Краткие теоретические и учебно-методические указания по подготовке к практическим / семинарским занятиям студентов.**

Отметьте, что объективная востребованность преобразований в обществе повлекла осуществление целого комплекса реформ радикально изменивших направление развития страны: от застоя к обновлению и перестройке всех сфер деятельности. Выделите предпосылки реформ, сущность политики перестройки. Обратите внимание на проблемы возникшие в процессе реформирования экономики. Проанализируйте итоги первых преобразований.

Общественно-политический кризис в стране и распад СССР явились результатом воздействия объективных и субъективных причин. Выясните эти факторы. Опишите августовский политический кризис и его последствия. Выделите образование СНГ и итоги перестройки. Особое внимание обратите на аспекты развития Российской Федерации. В процессе экономической модернизации страны радикалы во главе с Б.Н. Ельциным берут курс на тотальное разрушение монополии государства на хозяйскую деятельность. Расскажите о курсе реформ правительства С.Т. Гайдара. Отметьте, что результаты реформ оказались глубоко противоречивы. Происходит корректировка курса реформ новыми правительствами во главе с В.С. Черномырдиным, затем С.В. Киреенко и Е.М. Примаковым. Отрадите суть их программ. Обратите внимание на принятие новой Конституции России. Далее подчеркните, какое важное значение для новой России приобрела национальная политика. Раскройте картину «горячих точек» в России.

### **Семинар №9.**

#### **Тема 9. Россия на современном этапе (1992 г. - настоящее время).**

1. Курс на создание многоукладной экономики.
2. Политический кризис в России осенью 1993 года.
3. Особенности социально-экономического и политического развития России в конце XX – начале XXI вв.

#### **В процессе самостоятельной работы студентам необходимо изучить:**

1. Экономическое развитие России на современном этапе.
2. Внешнеполитическая деятельность правительства РФ.
3. Конституция 1993 г.: ее основное содержание.

**Краткие теоретические и учебно-методические указания по подготовке к практическим / семинарским занятиям студентов.**

С конца 1990-х гг. на международной политической арене появилось новое государство Россия. В его составе находилось 89 субъектов Федерации, включая 21 автономную республику. Выделите, что руководство России предстояло продолжить курс на демократические преобразования общества и создать правовое государство. В числе первоочередных задач было принятие мер по выходу страны из экономического и политического кризиса. Необходимо было создать новые органы управления народным хозяйством, сформировать российскую государственность. Подчеркните, что политическая система России в начале 90-х гг. базировалась на двухступенчатой основе органов представительной власти. Смена руководства страны завершила определенный этап в жизни постсоветской России, стала своеобразным рубежом в ее общественно-политическом и экономическом развитии. Новые государственные лидеры, опираясь на предшествующий исторический опыт России, направили свои усилия на консолидацию общества, укрепление его стабильности и подъем экономики, повышение роли России на международной арене.

Отметьте, каким образом, в условиях новой геополитической ситуации в мире строятся отношения «Россия-Запад». Охарактеризуйте позиции России в мире, как строились отношения с США. Подчеркните окончание «холодной войны» по Кэмп-Дэвидской декларации 1992 года. Проанализируйте отношения России с НАТО, перспективы успешного развития рабочих отношений в «гражданских» областях. В заключении выделите проблемы экономической интеграции и перспективы взаимоотношений России со странами СНГ.

**Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах**

Учебным планом не предусмотрены

**Примерная тематика курсовых проектов (работ)**

Учебным планом не предусмотрены

**Темы рефератов для самостоятельной работы студентов**

1. Быт и нравы русичей. Истоки национального характера.
2. Международные положение древнерусского государства.
3. Характеристика личности и деятельности русских князей X-XIIвв. (по выбору)
4. Киевская Русь в трудах отечественных и зарубежных историков.
5. Христианство и его роль в развитии культуры Киевской Руси.
6. Межкняжеские отношения на Руси и междоусобные войны в XII – начале XIIIвв.
7. Феодалная раздробленность Руси: прогресс или регресс?
8. Как начиналась Москва?
9. Установление ордынского ига на Руси и его последствия.
10. Оборона северо-западных русских земель от немецких и шведских завоевателей.
11. Русская церковь и ордынское иго.
12. Развитие феодальных отношений на Руси в XIV-XVвв.
13. Личность и деятельность московских и удельных князей Северо-Восточной Руси в XIV-XVвв. (по выбору)
14. Развитие Москвы как общекультурного центра (XIV-XVвв.)
15. Иван III и его деятельность по укреплению великокняжеской власти.
16. Основные тенденции социально-экономического и политического развития России в XVIв.
17. Отечественная историография о правлении Ивана Грозного.
18. Начало книгопечатания на Руси.
19. Самозванцы в истории России начала XVIIв.

20. Первое и второе ополчения и их роль в освобождении страны от иноземных захватчиков.
21. Воцарение династии Романовых в XVIIв.
22. Крепостное право и его окончательное юридическое оформление в России.
23. Церковный раскол, его сущность и значение.
24. Вклад русских землепроходцев в великие географические открытия.
25. Характеристика личности и деятельности Петра I.
26. Оценка преобразований Петра I в отечественной и зарубежной историографии.
27. Подъем культуры в России в первой половине XVIIIв. И ее новые черты.
28. Дворцовые перевороты в России XVIIIв.
29. Павел I и его правление.
30. Характеристика личности и деятельности военачальников, администраторов, деятелей науки и культуры России второй половины XVIIIв. (по выбору)
31. «Просвещенный абсолютизм» в России.
32. Политический портрет Александра I.
33. Русские полководцы Отечественной войны 1812г. (по выбору)
34. Партизанское движение в Отечественной войне 1812г.
35. Заграничные походы русской армии 1813-1814гг.
36. Государственная деятельность М.М. Сперанского.
37. Проблема освобождения человека и общества в декабристской идеологии.
38. Декабристы и масонство.
39. Декабристы и их вклады в духовную жизнь России.
40. Декабристы и Сибирь.
41. Внутренняя политика правительства Николая I.
42. Становление буржуазного либерализма.
43. Западники и славянофилы. 44-Петрашевцы и их взгляды.
44. Кирилло-мефодиевское общество и роль в нем Т.Г. Шевченко.
45. Кризис феодально-крепостнического строя и отмена крепостного права в России.
46. Политический портрет Александра II.
47. Народничество: теория, практика, уроки.
48. Развитие капитализма в пореформенной России.
49. Контрреформы в России 80-90-х. XIXв.
50. Культура России во второй половине XIXв.
51. Появление социал-демократии как идейного течения.
52. Образование партии социалистов-революционеров, программа и тактика.
53. Анархизм в России: его теоретическая база и практическая деятельность.
54. Партии либеральной оппозиции: кадеты и октябристы.
55. Два течения в российской социал – демократии: большевики и меньшевики.
56. Монархические и черносотенные организации в России.
57. Государственная деятельность С.Ю. Витте.
58. П.А Столыпин и судьба реформ в России.
59. Уроки и последствия первой российской революции.
60. Деятельность Государственной Думы и опыт российского парламентаризма.
61. Политические партии России в 1907-1914гг.
62. Участие России в первой мировой войне.
63. Социально-политические отношения в России в период первой мировой войны.
64. Политический портрет Николая II.
65. Общациональный кризис и победа Февральской буржуазно-демократической революции 1917г.
66. Культура России в начале XXв.
67. Временное буржуазное правительство и эсеро-меньшевистский блок.
68. Проблемы войны и мира в 1917г.
69. Политическая борьба в России летом и осенью 1917г.
70. России 1917е.: выбор исторического пути.
71. Октябрь 1917г. в оценке отечественных и зарубежных историков.
72. Большевики и левые эсеры: от правительственного блока к конфронтации.
73. Созыв и роспуск Учредительного собрания в России.
74. Брестский мир и его последствия.

75. «Белый» и «красный» террор – трагедия страны.
76. Гражданская война: итоги и уроки.
77. «Военный коммунизм» и новая экономическая политика как строительства нового общества.
78. Страна в период НЭПа: трудности и успех.
79. Свертывание НЭПа и переход к чрезвычайным мерам в конце 20-х и начале 30-х гг.
80. Форсированная индустриализация: цели, осуществление, итоги, уроки.
81. Сплошная коллективизация: задача, ход, последствие.
82. Культурное строительство в 20-30е гг.
83. Становление тоталитарной бюрократической системы в 30-е гг.
84. Внутриполитическая борьба и усиление режима личной власти Сталина.
85. Международное положение и внешняя политика страны в 30-у гг.
86. Советско-германский пакт о ненападении (Август 1939г.) и договором с Германией о дружбе и границах (Сентябрь 1939г.) и их последствия для развития исторических событий в Европе.
87. Начало Великой Отечественной войны: причины неудач и организация отпора агрессору.
88. Москва 1941г.: от трагедии поражения – к победе.
89. Москвичи на защите родного города.
90. Складывание антигитлеровской коалиции, и ее роль во второй мировой войне.
91. Уроки Великой Отечественной войны и их значение для современности.
92. Социально-экономические и политические проблемы послевоенного развития страны (1945-1955гг.)
93. Культ личности Сталина и его последствия для исторических судеб страны.
94. Рождение и крах «оттепели» (1956-1964гг.)
95. Политический портрет Н.С. Хрущева.
96. Попытки экономических реформ 60-х гг. XX в. И их незавершенности.
97. Противоречивость советской внешней политики 60-70-х гг.
98. Застойные явление в экономической, социально-политической и духовной сферах в 70-х – первой половине 80-х гг.
99. Политический портрет Л.И. Брежнева.
100. Предпосылки, противоречия, трудности и ошибки перестройки.
101. Международные отношения и внешняя политика во второй половине 80-х – начале 90-х гг.
102. Экономические реформ: от курса ускорения социально-экономического развития к рыночным отношениям.
107. Реформ политические системы и ее последствия.
108. Становление многопартийности в стране.
109. Проблемы межнациональных отношений и распада СССР.
110. Политический портрет М.С Горбачева.
107. Радикальные экономические и социально-политические реформы в Российской Федерации.
108. Политический портрет Б.Н. Ельцина.
109. Конституция России (1993г.) – конституция переходного периода.
110. Политический портрет В.В. Путина.
111. Политический портрет Д.А. Медведева.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования

справочных систем.

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:

Операционная система на базе Linux;

Офисный пакет Open Office;

Графический пакет Gimp;

Векторный редактор Inkscape;

Тестовая система на базе Moodle

Тестовая система собственной разработки, правообладатель ФГБОУ ВО «МГТУ», свидетельство №2013617338.

**10. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	<b>Б1. Дисциплины (модули)</b>			
	<b>Б1.Б. Базовая часть</b>			
1	<b>Б1.Б.1</b> История	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа: 3-6, 3-23 Специализированная лаборатория по защите информации: 2-13 Кабинет кафедры истории и права: 220	Учебная мебель: столы, стулья; доска для письма мелом, наглядные пособия  Учебная мебель: столы, стулья, доска для письма мелом, проекторный экран, наглядные пособия  Учебная мебель: столы, стулья; доска для письма мелом, оргтехника, наглядные пособия; аудио-, видеотека, специальная литература, справочники, первоисточники, юридическая литература	1. Соглашение (подписка) на программные продукты компании Microsoft для государственных образовательных учреждений (Microsoft Open Value Subscription Education Solutions Agreement № V8209819. Срок действия до 07.2018 г.). Пакет включает в себя весь спектр программ (операционные системы разного класса, СУБД, средства разработки, офисный пакет). 2. Антивирусные программы: Kaspersky Endpoint Security - № лицензии 17E0-160128-131746-407-72. Количество: 400 рабочих мест. Срок действия 1 год.

## 12. Дополнения и изменения в рабочей программе на учебный год

Дополнения и изменения в рабочей программе (дисциплины, модуля, практики)

На \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год

В рабочую программу \_\_\_\_\_ для направления (специальности)

\_\_\_\_\_ вносятся следующие дополнения и изменения:

(код, наименование)

(перечисляются составляющие рабочей программы (Д,М,ПР.) и указываются вносимые в них изменения) (либо не вносятся):

Дополнения и изменения внес \_\_\_\_\_

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании кафедры

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_