

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
политехнический колледж филиала федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»
в поселке Яблоновском

Предметная (цикловая) комиссия медицинских дисциплин



УТВЕРЖДАЮ:

Директор филиала МГТУ
в поселке Яблоновском

Р. И. Екутеч

2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины ОП.02 Анатомия и физиология человека

Наименование специальности 33.02.01 Фармация

Квалификация выпускника фармацевт

Форма обучения очная (на базе основного общего образования)

Яблоновский, 2021

Рабочая программа составлена на основе ФГОС СПО и учебного плана филиала МГТУ в поселке Яблоновском по специальности 33.02.01 Фармация

Составитель рабочей программы:

Преподаватель,
кандидат биологических наук


(подпись)

Н.Г. Гишева

Рабочая программа утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии медицинских дисциплин

Председатель предметной
(цикловой) комиссии

« 25 » 08 20 21 г.


(подпись)

Н.В. Межуева

СОГЛАСОВАНО:

Старший методист политехнического
колледжа филиала МГТУ в поселке
Яблоновском

« 25 » 08 20 21 г.


(подпись)

А. А. Алескерова

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	19
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	23
7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММУ	25

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Анатомия и физиология человека (далее – программа) является составной частью основной профессиональной образовательной программы филиала МГТУ в поселке Яблоновском в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 33.02.01 Фармация.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Анатомия и физиология человека» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой;

уметь:

– применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Образовательная и воспитательная деятельность направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК 1.7. Оказывать первую медицинскую помощь.

ПК 2.4. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальная учебная нагрузка - 168 часов, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка- 112 часов,
- самостоятельная работа - 46 часов,
- консультации -10 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов (всего)	Семестры
		3 семестр
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	112	112
теоретические занятия (Л)	72	72
практические занятия (ПЗ)	40	40
Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (всего) в том числе:	46	46
Консультации	10	10
Форма промежуточной аттестации	диф.зачет	диф.зачет
Общая трудоемкость	168	168

2.2 Тематический план дисциплины ОП.02 Анатомия и физиология человека

№ п/п	Шифр и № занятия	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество часов			
				Теоретические занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа обучающихся	Консультации
Раздел I. Анатомия и физиология как науки. Организм и его составные части. Ткани.							
1.	Л1	Введение в изучение анатомии и физиологии человека.	2	2	-	-	-
2.	Л2	Организм человека, как единое целое. Основы цитологии. Основы гистологии.	4	2	-	1	1
3.	ПЗ 1	Строение животной клетки. Ткани: эпителиальная и соединительная. Ткани: нервная и мышечная.	2	-	2	-	-
4.	Л3	Органы, системы органов, аппараты органов, целостный организм.	3	2	-	1	-
5.	ПЗ 2	Органы, системы органов, аппараты органов, целостный организм.	2	-	2	-	-
6.	Л4	Обзор строения тела человека.	3	2	-	1	-
7.	ПЗ 3	«СВОЯ ИГРА» по теме «Сенсорные системы. Органы чувств. Понятие об анализаторах»	2	-	2	-	-
Раздел II. Опорно-двигательный аппарат.							
8.	Л5	Костная система. Скелет человека. Строение кости как органа.	3	2	-	1	-
9.	Л6	Виды соединения костей.	3	2	-	1	-
10.	ПЗ 4	Скелет человека. Строение кости как органа. Особенности скелета	2	-	2	-	-
11.	Л7	Функциональная анатомия скелета туловища, скелета головы, скелета конечностей и их поясов.	3	2	-	1	-

12.	ПЗ 5	Функциональная анатомия отдельных частей скелета человека.	2	-	2	-	-
13	Л8	Мышечная система. Общая характеристика мышечной системы. Строение мышцы как органа.	3	2	-	1	-
14	Л9	Функциональная анатомия мышц отдельных областей тела человека.	4	2	-	2	-
15	ПЗ 6	Мышечная система. Строение мышцы как органа. Функциональная анатомия мышц отдельных областей тела человека.	2	-	2	-	-

Раздел III. Общий (кожный) покров тела.

16.	Л10	Кожа и её производные.	3	2	-	1	-
-----	-----	------------------------	---	---	---	---	---

РАЗДЕЛ IV. Анатомо-физиологические основы саморегуляции функций организма.

17.	Л11	Анатомо-физиологические аспекты само регуляции функций организма: нервный механизм физиологической регуляции. Введение в изучение нервной системы.	5	2	-	2	1
18.	Л12	Рефлекс. Виды рефлексов. Рефлекторная дуга.	4	2	-	2	-
19	ПЗ 7	Введение в изучение нервной системы.	2	-	2	-	-
20.	Л13	Функциональная анатомия спинного мозга. Спинномозговые нервы.	3	2	-	1	-
21.	ПЗ8	Функциональная анатомия спинного мозга. Функциональная анатомия головного мозга. Оболочки и полости головного мозга. Черепные нервы.	2	-	2	-	-
22.	Л14	Особенности ВНД человека.	4	2	-	2	-
23	Л15	Функциональная анатомия вегетативной (автономной) нервной системы.	6	2	2	2	-
24.	ПЗ 9	Высшая нервная деятельность. Вегетативная нервная система.	2	-	2	-	-
25.	Л16	Железы внутренней секреции. (эндокринная система). Общая характеристика эндокринной системы. Гипофиз и эпифиз. Щитовидная, паращитовидная и вилочковая железы.	5	2	-	2	1
26	Л17	Надпочечники. Эндокринная часть поджелудочной и половых желез. Регуляция желез внутренней секреции. Взаимосвязь гипоталамуса и гипофиза	4	2	-	2	-

27	ПЗ10	Эндокринной системы. Щитовидная, паращитовидная и вилочковая железы. Железы внутренней секреции.	2	-	2	-	-
----	------	--	---	---	---	---	---

Раздел V. Органы чувств. Сенсорные системы.

28	Л18	Тема 8: Общая характеристика сенсорных систем. Общая характеристика сенсорных систем. Общие свойства рецепторов. Понятие об анализаторах.	4	2	-	1	1
29	ПЗ 11	Общие свойства рецепторов. Понятие об анализаторах.	2	-	2	-	-
30	Л19	Зрительная сенсорная система. Строение глаза.	4	2		2	
31.	ПЗ 12	Сенсорные системы.	2	-	2	-	-

РАЗДЕЛ VI. Внутренняя среда организма. Кровь.

32.	Л20	Внутренняя среда организма. Кровь. Кровь: функции, состав и свойства. Плазма, форменные элементы крови. Лимфа.	4	2	-	1	1
33.	Л21	Свертывающая и противосвертывающая системы крови. Группы крови. Резус-фактор.	4	2	-	2	-
34	ПЗ 13	Физиология крови.	2	-	2	-	-

РАЗДЕЛ VII. Анатомо-физиологические основы крово- и лимфообращения.

35	Л22	Анатомия сердечно-сосудистой и лимфатической систем. Общая характеристика сосудистой системы, функции сердечно-сосудистой системы, строение сосудов. Строение сердца, проводящая система и кровоснабжение сердца.	4	2	-	1	1
36	Л23	Общее представление о сосудах (артериях и венах) малого и большого кругов кровообращения. Система воротной вены. Лимфатическая система.	4	2	-	2	-
37	ПЗ14	Характеристика сосудистой системы. Строение сердца, проводящая система и кровоснабжение сердца. Лимфатическая система.	2	-	2	-	-

38.	Л24	Физиология сердечно-сосудистой и лимфатической систем. Физиология сердечной мышцы. Физиология сердца (сердечный цикл), электрические явления в сердце.	4	2	-	2	-
39	Л25	Основные процессы гемодинамики. Кровяное давление, пульс. Движение лимфы. Регуляция деятельности сердечно-сосудистой системы.	4	2	-	1	1
40	П315	Физиология сердца (сердечный цикл), электрические явления в сердце Анатомия и физиология сердечно-сосудистой и лимфатической систем.	2	-	2	-	-
41.	Л26	Лимфоидная (иммунная) система.	3	2	-	1	-
РАЗДЕЛ VIII. Анатомо-физиологические основы процесса дыхания							
42	Л27	Анатомия и физиология дыхательной системы.	3	2	-	1	-
43	Л28	Физиология дыхательной системы.	3	2	-	1	-
44	П316	Общая характеристика системы дыхания. Воздухоносные пути. Легкие. Физиология дыхательной системы.	2	-	2	-	-
РАЗДЕЛ IX. Анатомо-физиологические основы пищеварения							
45	Л29	Анатомия пищеварительной системы. Характеристика пищеварительной системы. Определение – внутренние органы, их характеристика. Общая характеристика пищеварительной системы. Брюшина и её производные.	6	4	-	1	1
46	П317	Характеристика пищеварительной системы. Брюшина и её производные. Строение органов пищеварительной системы.	2	-	2	-	-
47	Л30	Строение органов пищеварительной системы. Физиология пищеварительной системы. Пищеварение в полости рта и желудке.	4	2	-	1	1
48	Л31	Пищеварение в тонком кишечнике. Желчеобразование и желчевыделение.	3	2	-	1	-
49	Л32	Физиология поджелудочной железы. Пищеварение в толстом кишечнике, процессы всасывание. Регуляция пищеварения.	3	2	-	1	-
50	П318	Желчеобразование и желчевыделение. Анатомо-физиологические основы пищеварения.	2	-	2	-	-
РАЗДЕЛ X. Обмен веществ и энергии.							

51.	Л33	Обмен веществ и энергии.	3	2	-	1	-
52	Л34	Общее представление о мочеполовом аппарате. Мочевая система. Половая система	4	2	-	1	1
53.	ПЗ 19	Обмен веществ и энергии. Анатомо-физиологические основы выделения и репродукции.	2	-	2	-	-
РАЗДЕЛ XI. Анатомо-физиологические основы выделения и репродукции							
54	Л35-36	Общее представление о мочеполовом аппарате. Мочевая система. Половая система	4	2	-	2	-
55	ПЗ20	Анатомо-физиологические основы выделения и репродукции.	2	-	2	-	-
		ИТОГО:	168	72	40	46	10

2.3 Содержание учебной дисциплины ОП.02 Анатомия и физиология человека

Наименование разделов дисциплины	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды формируемых компетенций, осваиваемых знаний и умений
Раздел I. Анатомия и физиология как науки. Организм и его составные части. Ткани.	Теоретический материал	8	ОК 9-ОК12; ПК 1.6; ПК1.7; ПК 2.4
	1.Введение в изучение анатомии и физиологии человека.	2	
	2.Организм человека, как единое целое. Основы цитологии. Основы гистологии.	2	
	3.Органы, системы органов, аппараты органов, целостный организм.	2	
	4.Обзор строения тела человека.	2	
	Практические занятия	6	
	1.Строение животной клетки. Ткани: эпителиальная и соединительная. Ткани: нервная и мышечная.	2	
	2.Органы, системы органов, аппараты органов, целостный организм.	2	
	3. «СВОЯ ИГРА» по теме «Сенсорные системы. Органы чувств. Понятие об анализаторах»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение теоретического материала. Работа с конспектами, учебниками, атласами. Заполнение терминологического словаря. Выполнение заданий в рабочей тетради. Заполнение таблиц, составление схем. Зарисовка схем разновидностей эпителиальной и соединительной тканей. Составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля. Подготовка рефератов, докладов.	3	
Раздел II. Опорно-двигательный аппарат.	Теоретический материал	10	ОК 9-ОК12; ПК 1.6; ПК1.7; ПК 2.4
	5.Костная система. Скелет человека. Строение кости как органа.	2	
	6.Виды соединения костей.	2	
	7.Функциональная анатомия скелета туловища, скелета головы, скелета конечностей и их	2	

	поясов.		
	8. Мышечная система. Общая характеристика мышечной системы. Строение мышцы как органа.	2	
	9. Функциональная анатомия мышц отдельных областей тела человека.	2	
	Практическое занятие	6	
	4. Скелет человека. Строение кости как органа. Особенности скелета человека	2	
	5. Функциональная анатомия отдельных частей скелета человека.	2	
	6. Мышечная система. Строение мышцы как органа. Функциональная анатомия мышц отдельных областей тела человека.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к практической работе. Изучение теоретического материала. Работа с конспектами, учебниками, атласами. Заполнение терминологического словаря. Выполнение заданий в рабочей тетради. Заполнение таблиц, составление схем. Составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля. Подготовка рефератов, докладов.	6	
Раздел III. Общий (кожный) покров тела.	Теоретический материал	2	ОК 9-ОК12; ПК 1.6; ПК1.7; ПК 2.4
	Кожа и её производные.	2	
	Самостоятельная работа обучающегося Работа с конспектами, учебниками, атласами. Заполнение терминологического словаря. Выполнение заданий в рабочей тетради. Заполнение таблиц, составление схем.	1	
РАЗДЕЛ IV. Анатомо-физиологические основы	Теоретический материал	14	ОК 9-ОК12; ПК 1.6; ПК1.7; ПК 2.4
	11. Анатомо-физиологические аспекты саморегуляции функций организма: нервный механизм физиологической регуляции. Введение в изучение нервной системы.	2	

саморегуляции функций организма.	12.Рефлекс. Виды рефлексов. Рефлекторная дуга.	2	
	13.Функциональная анатомия спинного мозга. Спинномозговые нервы.	2	
	14.Особенности ВНД человека.	2	
	15.Железы внутренней секреции. (эндокринная система). Общая характеристика эндокринной системы. Гипофиз и эпифиз. Щитовидная, паращитовидная и вилочковая железы.	2	
	16.Надпочечники. Эндокринная часть поджелудочной и половых желез. Регуляция желез внутренней секреции. Взаимосвязь гипоталамуса и гипофиза. Функциональная анатомия вегетативной (автономной) нервной системы.	2	
	Практические занятия	10	
	7. Введение в изучение нервной системы.	2	
	8.Функциональная анатомия спинного мозга. Функциональная анатомия головного мозга. Оболочки и полости головного мозга. Черепные нервы.	2	
	9.Функциональная анатомия вегетативной (автономной) нервной системы.	2	
	10.Высшая нервная деятельность. Вегетативная нервная система.	2	
	11.Эндокринной системы. Щитовидная, паращитовидная и вилочковая железы. Железы внутренней секреции.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к практическим занятиям. Изучение теоретического материала. Работа с конспектами, учебниками, атласами. Заполнение терминологического словаря. Выполнение заданий в рабочей тетради. Зарисовка строения нейрона, химического синапса, моносинаптической и полисинаптической рефлекторных дуг, поперечного среза спинного мозга, Заполнение таблиц (Характеристика черепных нервов организма человека), составление схем. Составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля.	13	
	Раздел V. Органы чувств. Сенсорные системы.	Теоретический материал	
17.Общая характеристика сенсорных систем. Общая характеристика сенсорных систем. Общие свойства рецепторов. Понятие об анализаторах.	2		
18.Зрительная сенсорная система. Строение глаза.	2		
Практические занятия	4		
12.Общие свойства рецепторов. Понятие об анализаторах.	2		

	13.Сенсорные системы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к практическому занятию. Работа с конспектами, учебниками, атласами. Изучение теоретического материала: 1. Слуховая сенсорная система. 2. Вестибулярный аппарат (орган равновесия). 3. Орган вкуса. 4. Орган обоняния. 5. Соматическая сенсорная система: проприоцептивный анализатор, висцеральный, ноцицептивный, кожный анализатор. Заполнение терминологического словаря. Выполнение заданий в рабочей тетради. Составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля. Подготовка докладов.	3	
РАЗДЕЛ VI. Внутренняя среда организма. Кровь.	Теоретический материал	4	ОК 9-ОК12; ПК 1.6; ПК1.7; ПК 2.4
	19.Внутренняя среда организма. Кровь. Кровь: функции, состав и свойства. Плазма, форменные элементы крови. Лимфа.	2	
	20.Свертывающая и противосвертывающая системы крови. Группы крови. Резус-фактор.	2	
	Практическое занятие	2	
	14.Физиология крови.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Подготовка к практическому занятию. Работа с конспектами, учебниками, атласами. Изучение теоретического материала: правила переливания крови человека. Заполнение терминологического словаря. Выполнение заданий в рабочей тетради. Заполнение таблицы (Группы крови системы АВО). Составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля. Подготовка рефератов, докладов. Темы докладов: 1. История открытия групп крови. 2. Кровезаменяющие жидкости. 3. Резус-фактор. Резус-конфликт матери и плода. 4. Донорство		

РАЗДЕЛ VII. Анатомо-физиологические основы крово- и лимфообращения.	Теоретический материал	10	ОК 9-ОК12; ПК 1.6; ПК1.7; ПК 2.4
	Л22.Анатомия сердечно-сосудистой и лимфатической систем. Общая характеристика сосудистой системы, функции сердечно-сосудистой системы, строение сосудов. Строение сердца, проводящая система и кровоснабжение сердца.	2	
	23Общее представление о сосудах (артериях и венах) малого и большого кругов кровообращения. Система воротной вены. Лимфатическая система.	2	
	24Физиология сердечно-сосудистой и лимфатической систем. Физиология сердечной мышцы. Физиология сердца (сердечный цикл), электрические явления в сердце.	2	
	25.Основные процессы гемодинамики. Кровяное давление, пульс. Движение лимфы. Регуляция деятельности сердечно-сосудистой системы.	2	
	26Лимфоидная (иммунная) система.	2	
	Практические занятия	4	
	14Характеристика сосудистой системы. Строение сердца, проводящая система и кровоснабжение сердца. Лимфатическая система.	2	
	15Физиология сердца (сердечный цикл), электрические явления в сердце Анатомия и физиология сердечно-сосудистой и лимфатической систем..	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	7	
Подготовка к практическому занятию. Работа с конспектами, учебниками, атласами. Изучение теоретического материала. Заполнение терминологического словаря. Выполнение заданий в рабочей тетради. Составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля. Решение ситуационных задач, составление кроссвордов. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации для выполнения творческих работ. Подготовка к контролю знаний по темам.			
РАЗДЕЛ VIII. Анатомо-физиологические основы процесса дыхания	Теоретический материал	4	ОК 9-ОК12; ПК 1.6; ПК1.7; ПК 2.4
	27. Анатомия и физиология дыхательной системы.	2	
	28. Общая характеристика системы дыхания. Воздухоносные пути. Легкие. Физиология дыхательной системы.	2	
	Практические занятия	2	
	16.Общая характеристика системы дыхания. Воздухоносные пути. Легкие. Физиология	2	

	дыхательной системы.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к практическому занятию. Изучение теоретического материала. Работа с конспектами, учебниками, атласами. Заполнение терминологического словаря. Выполнение заданий в рабочей тетради. Составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля. Решение ситуационных задач. Подготовка к контролю знаний по теме. <u>Темы докладов:</u> 1. Влияние алкоголя и табака на организм человека. 2. Влияние вредных привычек на сердечно-сосудистую и дыхательную системы. 3. Влияние курения на организм человека. 4. Влияние пыли на организм человека.	2	
РАЗДЕЛ IX. Анатомо-физиологические основы пищеварения	Теоретический материал	10	ОК 9-ОК12; ПК 1.6; ПК1.7; ПК 2.4
	29.Анатомия пищеварительной системы. Характеристика пищеварительной системы. Определение – внутренние органы, их характеристика. Общая характеристика пищеварительной системы. Брюшина и её производные.	2	
	30.Строение органов пищеварительной системы. Физиология пищеварительной системы. Пищеварение в полости рта и желудке.	2	
	31Пищеварение в тонком кишечнике. Желчеобразование и желчевыделение.	2	
	32Физиология поджелудочной железы. Пищеварение в толстом кишечнике, процессы всасывание. Регуляция пищеварения.	2	
	Практические занятия	4	
	17.Характеристика пищеварительной системы. Брюшина и её производные. Строение органов пищеварительной системы.	2	
	18.Желчеобразование и желчевыделение. Анатомо-физиологические основы пищеварения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Подготовка к практическому занятию. Изучение теоретического материала. Работа с конспектами, учебниками, атласами. Заполнение терминологического словаря. Выполнение заданий в рабочей тетради. Составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля. Решение ситуационных задач.		

	<p>Подготовка к контролю знаний по теме.</p> <p><u>Темы докладов:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аномалии развития ротовой полости: «заячья губа» и «волчья пасть». 2. Язык сигнализирует (патология языка). 3. Ферменты ЖКТ (группы, механизм действия). 4. Заболевания полости рта (ангина, тонзиллит, аденоиды). 5. Стеноз пищевода: возможные причины развития, исторические аспекты хирургического лечения. 6. Патология брюшины: перитонит, асцит. 7. Ротовая полость и ее производные: губы, щеки, твердое небо, мягкое небо, язычок. 8. Слюнные железы. 9. Патология желудка: гастрит. 10. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. 11. Патология поджелудочной железы: панкреатит, панкреанекроз. 12. Патология печени: цирроз. 13. Патология печени: гепатит. 14. Желчекаменная болезнь или холелитиаз. 		
РАЗДЕЛ X. Обмен веществ и энергии.	Теоретический материал	4	ОК 9-ОК12; ПК 1.6; ПК1.7; ПК 2.4
	33.Обмен веществ и энергии.	2	
	34.Общее представление о мочеполовом аппарате. Мочевая система. Половая система	2	
	Практическое занятие	2	
	19.Обмен веществ и энергии. Анатомо-физиологические основы выделения и репродукции.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка к практическому занятию. Изучение теоретического Материала. Белковый обмен. Углеводный обмен. Липидный обмен. Водный и минеральный обмен. Витамины. Терморегуляция. Расход и образование энергии. Составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля.		
РАЗДЕЛ XI. Анатомо-физиологические	Теоретический материал	2	ОК 9-ОК12; ПК 1.6; ПК1.7;
	35-36Общее представление о мочеполовом аппарате.	2	

основы выделения и репродукции	Мочевая система. Половая система		ПК 2.4
	Практическое занятие	2	
	20.Анатомо-физиологические основы выделения и репродукции.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Заполнение терминологического словаря. Подготовка к контролю знаний по теме, дифференцированному зачету.		
	Консультации	10	
ИТОГО		168	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Октябрь, 2022 Политехнический колледж филиала МГТУ в поселке Яблоновском	«СВОЯ ИГРА» по теме «Сенсорные системы. Органы чувств. Понятие об анализаторах»	Индивидуально-групповая	Г.Н. Гунина	Сформированность ОК 9, ОК 12

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

4.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины ОП.02 Анатомия и физиология человека требует наличия учебного кабинета анатомии и физиологии человека.

Оборудование кабинета анатомии и физиологии человека:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- шкаф для хранения документов и литературы;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- тематические плакаты: череп, позвоночник, глаз, гортань, дыхательная система, сердце и сосудистая система, желудочно-кишечный тракт, печень, мочевые пути, почка;
- учебные муляжи: головной мозг, череп, почки, сердце, бронхи;
- набор позвонков;
- набор верхних конечностей;
- набор нижних конечностей;
- микроскопы;
- переносное мультимедийное оборудование;
- компьютер;
- операционная система Windows; пакет офисных программ; 7-Zip – бесплатная; Kaspersky endpoint security; Google Chrome.

4.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основная литература:

1. Смольяникова, Н.В. Анатомия и физиология [Электронный ресурс]: учебник / Смольяникова Н.В., Фалина Е.Ф., Сагун В.А. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с. – ЭБС

«Консультант студента» - Режим доступа:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457986.html>

Дополнительная литература

2. Анатомия и физиология человека [Электронный ресурс]: Иллюстрированный учебник / И. В. Гайворонский [и др.]; под ред. И. В. Гайворонского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 672 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457597.html>

3. Сапин М.Р., Анатомия человека. Атлас [Электронный ресурс]: учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Чава. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 376 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456866.html>

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (www.znanium.com)
2. Электронная библиотечная система IPRbooks (<http://www.iprbookshop.ru/>)
3. Электронная библиотечная система «Консультант студента» (<https://www.studentlibrary.ru/>)
4. Консультант Плюс - справочная правовая система (<http://consultant.ru>)
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)
6. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)
7. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)
8. <https://www.imaios.com/ru> (Сайт по анатомии)
9. -Министерство здравоохранения Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – Обновляется ежедневно. – URL:<https://www.rosminzdrav.ru/>.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 Анатомия и физиология человека**

Результаты обучения и воспитания	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знать: строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой;</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении практических работ,</p>
	<p>вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	<p>тестировании, самостоятельной работы, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.</p>

<p>Уметь: применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи.</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении практических работ, тестировании, самостоятельной работы, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.</p>
---	--	---

6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.02 Анатомия и физиология человека проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование учебного кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеувеличителей для удаленного просмотра, использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижной регулируемой партой.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее одного вида):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития) (не менее одного вида):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Применяемые при реализации рабочей программы дисциплины ОП.02 Анатомия и физиология человека: формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более, чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе

за _____/_____ учебный год

В рабочую программу ОП.02 Анатомия и физиология человека

по специальности 33.02.01 Фармация вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес _____
(подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии

«_____» _____ 20__ г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____
(подпись)