

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
политехнический колледж филиала федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»
в поселке Яблоновском

Предметная (цикловая) комиссия медицинских дисциплин



УТВЕРЖДАЮ:

Директор филиала МГТУ
в поселке Яблоновском

Р. И. Екутеч

_____ 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины ОП.02 Анатомия и физиология человека

Наименование специальности 34.02.01 Сестринское дело

Квалификация выпускника медицинская сестра/медицинский брат

Формы обучения очно-заочная (на базе среднего общего образования)

Рабочая программа составлена на основе ФГОС СПО и учебного плана филиала МГТУ в поселке Яблоновском по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Составитель рабочей программы:

Преподаватель,
кандидат биологических наук



(подпись)

Н.Г. Гишева
ФИО

Рабочая программа утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии медицинских дисциплин

Председатель предметной
(цикловой) комиссии

«25» 08 2022г.



(подпись)

Межуева Н.В
ФИО

СОГЛАСОВАНО:

Старший методист политехнического
колледжа филиала МГТУ в поселке
Яблоновском

« 25 » 08 2022г.



(подпись)

А. А. Алескерова
ФИО

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	23
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	27
7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ	29

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОП.02 Анатомия и физиология человека является частью ППССЗ и составлена на основании программы филиала МГТУ в поселке Яблоновском в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОП.02 Анатомия и физиология человека относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

-применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

З1 - строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой;

уметь:

У1 - применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи.

Образовательная и воспитательная деятельность направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка 268 часов, в том числе

обязательная аудиторная учебная нагрузка- 78 часов;

самостоятельная работа -176 часов;

консультации -14 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов (всего)	Семестры	
		В 1 семестре	Во 2 семестре
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	78	42	36
в том числе:			
теоретические занятия (Л)	30	18	12
практические занятия (ПЗ)	32	14	18
семинарские занятия (СЗ)	16	10	6
Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (всего) в том числе:	176	90	86
Консультаций	14	10	4
Формой промежуточной аттестации является	диф. зач, экзамен	диф. зачет	экзамен
Общая трудоемкость	268	142	126

2.2. Тематический план дисциплины ОП.02Анатомия и физиология человека

№ п/п	Шифр и № занятия	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество часов				
				Теоретические занятия	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа обучающихся	Консультации
Раздел I. Анатомия и физиология как науки. Организм и его составные части. Ткани.								
1.	Л1	Введение в изучение анатомии и физиологии человека. Организм человека, как единое целое. Основы цитологии. Основы гистологии.	6	2	-	-	4	-
2.	СЗ 1	Организм человека, как единое целое. Основы цитологии. Основы гистологии. Органы, системы органов, аппараты органов, целостный организм.	6	-	-	2	4	-
3.	ПЗ 1	Строение животной клетки. Ткани: эпителиальная и соединительная. Ткани: нервная и мышечная.	6	-	2	-	4	
4.	Л2	Органы, системы органов, аппараты органов, целостный организм. Обзор строения тела человека.	6	2	-	-	4	
5.	ПЗ 2	Органы, системы органов, аппараты органов, целостный организм. Обзор строения тела человека.	6	-	2	-	4	-
Раздел II. Опорно-двигательный аппарат.								
6.	ЛЗ	Костная система. Скелет человека. Строение кости как органа. Виды соединения костей.	6	2	-	-	4	-

7.	СЗ 2	Костная система. Скелет человека. Строение кости как органа. Функциональная анатомия скелета туловища, скелета головы, скелета конечностей и их поясов.	8	-	-	2	6	-
8.	ПЗ 3	Скелет человека. Строение кости как органа. Особенности скелета человека. Функциональная анатомия отдельных частей скелета человека.	6	-	2	-	4	-
9.	Л4	Функциональная анатомия скелета туловища, скелета головы, скелета конечностей их поясов.	7	2	-	-	4	1
10.	Л5	Мышечная система. Общая характеристика мышечной системы. Строение мышцы как органа Функциональная анатомия мышц отдельных областей тела человека.	7	2	-	-	4	1
11.	ПЗ 4	Мышечная система. Строение мышцы как органа. Функциональная анатомия мышц отдельных областей тела.	6	-	2	-	4	-
12.								
13.	СЗ 3	Функциональная анатомия мышц отдельных областей тела человека.	7	-	-	2	4	1

РАЗДЕЛ III. Анатомо-физиологические основы саморегуляции функций организма.

14.	Л6	Анатомо-физиологические аспекты саморегуляции функций организма: нервный механизм физиологической регуляции. Введение в изучение нервной системы. Рефлекс. Виды рефлексов. Рефлекторная дуга.	7	2	-	-	4	1
15.	СЗ 4	Рефлекс. Виды рефлексов. Рефлекторная дуга. Функциональная анатомия головного мозга. Оболочки и полости головного мозга. Черепные нервы.	9	-	-	2	6	1

16.	ПЗ 5	Введение в изучение нервной системы. Функциональная анатомия спинного мозга. Функциональная анатомия головного мозга. Высшая нервная деятельность.	6	-	2	-	4	-
17.	Л7	Функциональная анатомия головного мозга. Оболочки и полости головного мозга. Черепные нервы. Функциональная анатомия спинного мозга. Спинномозговые нервы.	7	2	-	-	4	1
18.	Л8	Особенности ВНД человека. Функциональная анатомия вегетативной (автономной) нервной системы.	6	2	-	-	4	-
19.	ПЗ 6	Вегетативная нервная система.	7	-	2	-	4	1
20.	Л9	Железы внутренней секреции. (эндокринная система). Общая характеристика эндокринной системы. Гипофиз и эпифиз. Щитовидная, паращитовидная и вилочковая железы. Надпочечники. Эндокринная часть поджелудочной и половых желез. Регуляция желез внутренней секреции. Взаимосвязь гипоталамуса и гипофиза.	9	2	-	-	6	1
21.	ПЗ 7	Эндокринной системы. Щитовидная, паращитовидная и вилочковая железы. Железы внутренней секреции.	9	-	2	-	6	1
22.	СЗ 5	Надпочечники. Эндокринная часть поджелудочной и половых желез. Регуляция желез внутренней секреции. Взаимосвязь гипоталамуса и гипофиза.	5	-	-	2	2	1

Итого за 1 семестр

142	18	14	10	90	10
------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Разделы IV. Органы чувств. Сенсорные системы. Общий (кожный) покров тела.

23.	Л 10	Общая характеристика сенсорных систем. Общие свойства рецепторов. Понятие об анализаторах. Кожа и ее производные. Зрительная сенсорная система. Строение глаза.	8	2	-	-	6	-
-----	------	---	---	---	---	---	---	---

24.	ПЗ 8	Общие свойства рецепторов. Понятие об анализаторах. «СВОЯ ИГРА» по теме «Сенсорные системы. Органы чувств.	4		2	-	2	-	
РАЗДЕЛ V. Внутренняя среда организма. Кровь.									
25.	Л 11	Внутренняя среда организма. Кровь. Кровь: функции, состав и свойства. Плазма, форменные элементы крови. Лимфа. Свертывающая и противосвертывающая системы крови. Группы крови. Резус-фактор. Анатомия сердечно-сосудистой и лимфатической систем. Общая характеристика сосудистой системы, функции сердечно-сосудистой системы, строение сосудов. Строение сердца, проводящая система и кровоснабжение сердца.	9	2	-	-	6	1	
26.	СЗ 6	Свертывающая и противосвертывающая системы крови. Группы крови. Резус-фактор. Общие представления о сосудах (артериях и венах) малого и большого кругов кровообращения.	6	-	-	2	4	-	
27.	ПЗ 9	Физиология крови. Характеристика сосудистой системы. Строение сердца, проводящая система и кровоснабжение сердца. Лимфатическая система.	5	-	2	-	2	1	
РАЗДЕЛ VI. Анатомо-физиологические основы крово-и лимфообращения.									
28.	Л 12	Общие представления о сосудах (артериях и венах) малого и большого кругов кровообращения. Система воротной вены. Лимфатическая система. Физиология сердечно-сосудистой и лимфатической систем. Физиология сердечной мышцы. Физиология сердца (сердечный цикл), электрические явления в сердце. Основные процессы гемодинамики. Кровяное давление, пульс. Движение лимфы. Регуляция деятельности сердечно-сосудистой системы.	9	2	-	-	6	1	

29.	ПЗ 10	Физиология сердца (сердечный цикл), электрические явления в сердце. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой и лимфатической систем.	6	-	2	-	4	-	
30.	СЗ 7	Основные процессы гемодинамики. Кровяное давление, пульс. Движение лимфы. Регуляция деятельности сердечно-сосудистой системы. Физиология дыхательной системы.	12	-	-	2	10	-	
РАЗДЕЛ VIII. Анатомо-физиологические основы процесса дыхания									
31.	Л 13	Анатомия и физиология дыхательной системы. Общая характеристика системы дыхания. Воздухоносные пути. Легкие. Физиология дыхательной системы. Анатомия пищеварительной системы. Характеристика пищеварительной системы. Определение -внутренние органы, их характеристика. Общая характеристика пищеварительной системы. Брюшина и её производные. Строение органов пищеварительной системы.	11	2	-	--	8	1	
32.	ПЗ 11	Общая характеристика системы дыхания. Воздухоносные пути. Легкие. Физиология дыхательной системы.	6	-	2	-	4	-	
РАЗДЕЛ VIII. Анатомо-физиологические основы пищеварения									
33.	ПЗ 12	Характеристика пищеварительной системы. Брюшина и её производные. Строение органов пищеварительной системы.	8	-	2	-	6	-	
34.	СЗ 8	Анатомия пищеварительной системы. Характеристика пищеварительной системы. Пищеварение в тонком кишечнике. Желчеобразование и желчевыделение.	8	-	-	2	6	-	
35.	Л 14	Физиология пищеварительной системы. Пищеварение в тонком кишечнике. Желчеобразование и желчевыделение. Физиология поджелудочной железы. Пищеварение в толстом кишечнике, процессы всасывание. Регуляция пищеварения. Обмен веществ и энергии.	10	2	-	-	8	-	

36.	ПЗ 13	Желчеобразование и желчевыделение. Анатомо-физиологические основы пищеварения.	8	-	2	-	6	-
РАЗДЕЛ IX. Обмен веществ и энергии.								
37.	ПЗ 14	Обмен веществ и энергии.	2	-	2	-	-	-
РАЗДЕЛ X. Анатомо-физиологические основы выделения и репродукции								
38.	Л 15	Общее представление о мочеполовом аппарате. Мочевая система. Половая система	8	2	-	-	6	-
39.	ПЗ 15-16	Анатомо-физиологические основы выделения и репродукции.	6	-	4	-	2	-
Итого за 2 семестр			126	12	18	6	86	4
Итого			268	30	32	16	176	14

2.3. Содержание учебной дисциплины ОП.02 Анатомия и физиология человека

Наименование разделов дисциплины	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды формируемых компетенций, осваиваемых знаний и умений
<p>Раздел I. Анатомия и физиология как науки. Организм и его составные части. Ткани.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		<p>31, У1, ОК1-ОК6,</p>
	<p>Теоретический материал</p>		<p>ОК8, ОК11, ПК1.1-ПК1.3, ПК2.1-ПК2.8, ПК3.1- ПК3.3</p>
	<p>1. Введение в изучение анатомии и физиологии человека. Организм человека, как единое целое. Основы цитологии. Основы гистологии.</p>	2	
	<p>2. Органы, системы органов, аппараты органов, целостный организм. Обзор строения тела человека.</p>	2	
	<p>Практические занятия</p>		
	<p>1. Строение животной клетки. Ткани: эпителиальная и соединительная. Ткани: нервная и мышечная.</p>	2	
<p>2. Органы, системы органов, аппараты органов, целостный организм. Обзор строения тела человека.</p>	2		
<p>Семинарские занятия</p>			
<p>1. Организм человека, как единое целое. Основы цитологии. Основы гистологии. Органы, системы органов, аппараты органов, целостный организм.</p>	2		

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Изучение теоретического материала. Работа с конспектами, учебниками, атласами.</p> <p>Заполнение терминологического словаря. Выполнение заданий в рабочей тетради. Заполнение таблиц, составление схем.</p> <p>Зарисовка схем разновидностей эпителиальной и соединительной тканей. Составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля. Подготовка рефератов, докладов.</p>	20	
	<p>Консультации</p>	1	
<p>Раздел II. Опорно-двигательный аппарат.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		31, У1,
	<p>Теоретический материал</p>		ОК1-ОК6,
	<p>3. Костная система. Скелет человека. Строение кости как органа. Виды соединения костей.</p>	2	ОК8, ОК11, ПК1.1-ПК1.3,
	<p>4. Функциональная анатомия скелета туловища, скелета головы, скелета конечностей их поясов.</p>	2	ПК2.1-ПК2.8, ПК3.1- ПК3.3
	<p>5. Мышечная система. Общая характеристика мышечной системы. Строение мышцы как органа Функциональная анатомия мышц отдельных областей тела человека.</p>	2	
	<p>Практические занятия</p>		
	<p>3. Скелет человека. Строение кости как органа. Особенности скелета человека. Функциональная анатомия отдельных частей скелета человека.</p>	2	
	<p>4. Мышечная система. Строение мышцы как органа. Функциональная анатомия мышц отдельных областей тела.</p>	2	

	<p>Семинарские занятия</p>		
	<p>2. Костная система. Скелет человека. Строение кости как органа. Функциональная анатомия скелета туловища, скелета головы, скелета конечностей и их поясов.</p> <p>3. Функциональная анатомия мышц отдельных областей тела человека.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка к практической работе. Изучение теоретического материала. Работа с конспектами, учебниками, атласами.</p> <p>Заполнение терминологического словаря. Выполнение заданий в рабочей тетради. Заполнение таблиц, составление схем.</p> <p>Составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля. Подготовка рефератов, докладов.</p>	30	
	<p>Консультации</p>	3	
<p>РАЗДЕЛ III. Анатомо-физиологические основы саморегуляции. Функций организма.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретический материал</p> <p>6. Анатомо-физиологические аспекты саморегуляции функций организма: нервный механизм физиологической регуляции. Введение в изучение нервной системы. Рефлекс. Виды рефлексов. Рефлекторная дуга.</p> <p>7. Функциональная анатомия головного мозга. Оболочки и полости головного мозга. Черепные нервы. Функциональная анатомия спинного мозга. Спинномозговые нервы.</p> <p>8. Особенности ВНД человека. Функциональная анатомия вегетативной (автономной)</p>	2	31, У1, ОК1-ОК6,
		2	ОК8, ОК11, ПК1.1-ПК1.3, ПК2.1-ПК2.8, ПК3.1- ПК3.3
		2	
		2	

<p>нервной системы.</p>			
<p>9. Железы внутренней секреции. (эндокринная система). Общая характеристика эндокринной системы. Гипофиз и эпифиз. Щитовидная, паращитовидная и вилочковая железы. Надпочечники. Эндокринная часть поджелудочной и половых желез. Регуляция желез внутренней секреции. Взаимосвязь гипоталамуса и гипофиза.</p>		2	
<p>Практические занятия</p>			
<p>5. Введение в изучение нервной системы. Функциональная анатомия спинного мозга. Функциональная анатомия головного мозга. Вышшая нервная деятельность.</p>		2	
<p>6. Вегетативная нервная система.</p>		2	
<p>7. Эндокринной системы. Щитовидная, паращитовидная и вилочковая железы. Железы внутренней секреции.</p>		2	
<p>Семинарские занятия</p>			
<p>4. Рефлекс. Виды рефлексов. Рефлекторная дуга. Функциональная анатомия головного мозга. Оболочки и полости головного мозга. Черепные нервы.</p>		2	
<p>5. Надпочечники. Эндокринная часть поджелудочной и половых желез. Регуляция желез внутренней секреции. Взаимосвязь гипоталамуса и гипофиза.</p>		2	
<p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к практическим занятиям.</p>		40	

	Изучение теоретического материала. Работа с конспектами, учебниками, атласами. Заполнение терминологического словаря. Выполнение заданий в рабочей тетради.		
	консультации	7	
Раздел IV. Органы чувств. Сенсорные системы. Общий (кожный) покров тела.	Содержание учебного материала		
	Теоретический материал		31, У1,
	10.Общая характеристика сенсорных систем. Общие свойства рецепторов. Понятие об анализаторах. Кожа и ее производные. Зрительная сенсорная система. Строение глаза.	2	ОК1-ОК6, ОК8, ОК11, ПК1.1-ПК1.3,
	Практические занятия		ПК2.1-ПК2.8, ПК3.1- ПК3.3
	8.Общие свойства рецепторов. Понятие об анализаторах. «СВОЯ ИГРА» по теме «Сенсорные системы. Органы чувств.	2 2	
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к практическому занятию. Работа с конспектами, учебниками, атласами. Изучение теоретического материала:	8		
1. Глуховая сенсорная система.			
2. Вестибулярный аппарат (орган равновесия).			
3. Орган вкуса.			
4. Орган обоняния.			
5. Соматическая сенсорная система: проприоцептивный анализатор, висцеральный, ноцицептивный, кожный анализатор.			

	<p>Заполнение терминологического словаря.</p> <p>Выполнение заданий в рабочей тетради.</p> <p>Составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля.</p> <p>Подготовка докладов.</p>		
<p>РАЗДЕЛ V. Внутренняя среда организма. Кровь.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретический материал</p> <p>11. Внутренняя среда организма. Кровь. Кровь: функции, состав и свойства. Плазма, форменные элементы крови. Лимфа. Свертывающая и противосвертывающая системы крови. Группы крови. Резус-фактор. Анатомия сердечно-сосудистой и лимфатической систем. Общая характеристика сосудистой системы, функции сердечно-сосудистой системы, строение сосудов. Строение сердца, проводящая система и кровоснабжение сердца.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>9. Физиология крови. Характеристика сосудистой системы. Строение сердца, проводящая система и кровоснабжение сердца. Лимфатическая система.</p> <p>Семинарские занятия</p> <p>6. Свертывающая и противосвертывающая системы крови. Группы крови. Резус-фактор. Общее представление о сосудах (артериях и венах) малого и большого кругов кровообращения.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка к практическому занятию. Работа с конспектами, учебниками,</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>12</p>	<p>31, У1, ОК1-ОК6, ОК8, ОК11, ПК1.1-ПК1.3, ПК2.1-ПК2.8, ПК3.1- ПК3.3</p>

	<p>атласами. Изучение теоретического материала: правила переливания крови человека.</p> <p>Заполнение терминологического словаря. Выполнение заданий в рабочей тетради. Заполнение таблицы (Группы крови системы АВО).</p> <p>Составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля. Подготовка рефератов, докладов. <u>Темы докладов:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История открытия групп крови. 2. Крове заменяющие жидкости. 3. Резус-фактор. Резус-конфликт матери и плода. 4. Донорство 		
<p>РАЗДЕЛ VI. Анатомо-физиологические основы крово-и лимфообращения.</p>	<p>консультации</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретический материал</p> <p>12. Общее представление о сосудах (артериях и венах) малого и большого кругов кровообращения. Система воротной вены. Лимфатическая система. Физиология сердечно-сосудистой и лимфатической систем. Физиология сердечной мышцы. Физиология сердца (сердечный цикл), электрические явления в сердце. Основные процессы гемодинамики. Кровяное давление, пульс. Движение лимфы. Регуляция деятельности сердечно-сосудистой системы.</p>	2	31, У1, ОК1-ОК6,
	<p>Практические занятия</p> <p>10. Физиология сердца (сердечный цикл), электрические явления в сердце. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой и лимфатической систем.</p>	2	

	<p>Семинарские занятия</p> <p>7. Основные процессы гемодинамики. Кровяное давление, пульс. Движение лимфы. Регуляция деятельности сердечно-сосудистой системы. Физиология дыхательной системы.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка к практическому занятию. Работа с конспектами, учебниками, атласами. Изучение теоретического материала. Заполнение терминологического словаря. Выполнение заданий в рабочей тетради.</p> <p>Составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля. Решение ситуационных задач, составление кроссвордов. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации для выполнения творческих работ. Подготовка к контролю знаний по темам.</p>	20	
	<p>Консультации</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретический материал</p> <p>13.Анатомия и физиология дыхательной системы. Общая характеристика системы дыхания. Воздухоносные пути. Легкие. Физиология дыхательной системы. Анатомия пищеварительной системы. Характеристика пищеварительной системы. Определенные -внутренние органы, их характеристика. Общая характеристика пищеварительной системы. Брюшина и её производные. Строение органов пищеварительной системы.</p> <p>Практические занятия</p> <p>11.Общая характеристика системы дыхания. Воздухоносные пути. Легкие. Физиология</p>	1	31, У1, ОК1-ОК6,
<p>РАЗДЕЛ VIII. Анатомо-физиологические основы процесса дыхания</p>		2	ОК8, ОК11, ПК1.1-ПК1.3, ПК2.1-ПК2.8, ПК3.1- ПК3.3

	<p>дыхательной системы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к практическому занятию. Изучение теоретического материала. Работа с конспектами, учебниками, атласами. Заполнение терминологического словаря. Выполнение заданий в рабочей тетради.</p> <p>Составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля. Решение ситуационных задач. Подготовка к контролю знаний по теме. <u>Темы докладов:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Влияние алкоголя и табака на организм человека. 2. Влияние вредных привычек на сердечно-сосудистую и дыхательную системы. 3. Влияние курения на организм человека. 4. Влияние пыли на организм человека. 	12	
<p>РАЗДЕЛ VIII Анатомо-физиологические основы пищеварения</p>	<p>консультации</p> <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Теоретический материал</p> <p>13. Физиология пищеварительной системы. Пищеварение в тонком кишечнике. Желчеобразование и желчевыделение. Физиология поджелудочной железы. Пищеварение в толстом кишечнике, процессы всасывание. Регуляция пищеварения. Обмен веществ и энергии.</p> <p>Практические занятия</p> <p>12. Характеристика пищеварительной системы. Брюшина и её производные. Строение органов пищеварительной системы.</p>	1	<p>31, У1,</p> <p>ОК1-ОК6,</p> <p>ОК8, ОК11,</p> <p>ПК1.1-ПК1.3,</p> <p>ПК2.1-ПК2.8,</p> <p>ПК3.1- ПК3.3</p>
		2	
		2	

<p>13. Желчеобразование и желчевыделение. Анатомо-физиологические основы пищеварения.</p>	2	
<p>Семинарские занятия</p> <p>8. Анатомия пищеварительной системы. Характеристика пищеварительной системы. Пищеварение в тонком кишечнике. Желчеобразование и желчевыделение.</p>	2	
<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	26	
<p>Подготовка к практическому занятию. Изучение теоретического материала. Работа с конспектами, учебниками, атласами.</p> <p>Заполнение терминологического словаря.</p> <p>Выполнение заданий в рабочей тетради.</p> <p>Составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Подготовка к контролю знаний по теме.</p> <p><u>Темы докладов:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аномалии развития ротовой полости: «заячья губа» и «волчья пасть». 2. Язык сигнализирует (патология языка). 3. Ферменты ЖКТ (группы, механизм действия). 4. Заболевания полости рта (ангина, тонзиллит, аденоиды). 5. Стеноз пищевода: возможные причины развития, исторические аспекты хирургического лечения. 		

	<ol style="list-style-type: none"> 6. Патология брюшины: перитонит, асцит. 7. Ротовая полость и ее производные: губы, щеки, твердое небо, мягкое небо, язычок. 8. Слюнные железы. 9. Патология желудка: гастрит. 10. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. 11. Патология поджелудочной железы: панкреатиты, панкреонекроз. 12. Патология печени: цирроз. 13. Патология печени: гепатит. 14. Желчекаменная болезнь или холелитиаз. 		
РАЗДЕЛ IX. Обмен веществ и энергии.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практические занятия</p> <p>14. Обмен веществ и энергии.</p>		<p>31, У1,</p> <p>ОК1-ОК6,</p> <p>ОК8, ОК11,</p> <p>ПК1.1-ПК1.3,</p> <p>ПК2.1-ПК2.8,</p> <p>ПК3.1- ПК3.3</p>
РАЗДЕЛ X. Анатомо-физиологические основы выделения и репродукции	<p>Теоретический материал</p> <p>15. Общее представление о мочеполовом аппарате. Мочевая система. Половая система.</p> <p>Практические занятия</p>	<p>2</p>	<p>31, У1,</p> <p>ОК1-ОК6,</p> <p>ОК8, ОК11,</p> <p>ПК1.1-ПК1.3,</p>

15-16.Анатомо-физиологические основы выделения и репродукции.	4	ПК2.1-ПК2.8, ПК3.1 - ПК3.3
Самостоятельная работа обучающихся		
Заполнение терминологического словаря. Подготовка к контрольно знаний по теме, дифференцированному зачету.	8	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Март, 2023 Политехнический колледж филиала МГТУ в поселке Яблоновском	«СВОЯ ИГРА» по теме «Сенсорные системы. Органы чувств. Понятие об анализаторах»	Индивидуально-групповая	Н.Г. Гишева	Сформированность ОК4, ОК5

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины ОП.02 Анатомия и физиология человека требует наличия учебного кабинета анатомии и физиологии человека.

Оборудование учебного кабинета анатомии и физиологии человека:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- шкаф для хранения документов и литературы;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- тематические плакаты: череп, позвоночник, глаз, гортань, дыхательная система, сердце и сосудистая система, желудочно-кишечный тракт, печень, мочевые пути, почка;
- учебные муляжи: головной мозг, череп, почки, сердце, бронхи;
- набор позвонков;
- набор верхних конечностей;
- набор нижних конечностей;
- микроскопы;
- переносное мультимедийное оборудование;
- компьютер;
- программное обеспечение: операционная система Windows; пакет офисных программ; 7-Zip – бесплатная; Kaspersky endpoint security; Google Chrome

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основная литература

1. Смольяникова, Н.В. Анатомия и физиология [Электронный ресурс]: учебник / Смольяникова Н.В., Фалина Е.Ф., Сагун В.А. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с. – ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457986.html>

Дополнительная литература

2. Анатомия и физиология человека [Электронный ресурс]: Иллюстрированный учебник / И. В. Гайворонский [и др.]; под ред. И. В. Гайворонского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 672 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457597.html>

3. Сапин М.Р., Анатомия человека.Атлас [Электронный ресурс]: учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Чава. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 376 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456866.html>

Интернет-ресурсы:

<http://www.booksmed.com/>

<http://www.e-anatomy.ru/>

<http://medulka.ru/>

..

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Анатомия и физиология человека

Результаты обучения и воспитания	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знать:</p> <p>строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой;</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически</p> <p>Стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на опрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей,</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении практических работ, тестировании, самостоятельной работы, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований</p>

<p>Уметь: применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи.</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; оценка «неудовлетворительно» выставляется</p>	
---	--	--

6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.02 Анатомия и физиология человека проводится при реализации адаптивной образовательной программы– программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а так же обеспечения достижения инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование учебного кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета профессиональных дисциплин в соответствии исп.3.1. должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видео увеличителей для удаленного просмотра, использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижной регулируемой партой.

Выше указанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным библиографическим ресурсам, указанным в п.4.2. рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее одного вида):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудио файла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития) (не менее одного вида):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Вовремя самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Применяемые при реализации рабочей программы дисциплины ОП.02 Анатомия и физиология человека: формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

7.ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе

за _____ / _____ учебный год

В рабочую программу ОП.02 Анатомия и физиология человека

по специальности 34.02.01 Сестринское дело

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения

внес _____
_____ (подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии

«____» _____ 20 ____ г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____
(подпись)