

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
политехнический колледж филиала федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»
в поселке Яблоновском

Предметная (цикловая) комиссия медицинских дисциплин



УТВЕРЖДАЮ:

Директор филиала МГТУ
в поселке Яблоновском

Р. И. Екутеч

« 25 » 08 _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины ОП.02 Анатомия и физиология человека

Наименование специальности 34.02.01 Сестринское дело

Квалификация выпускника медицинская сестра/медицинский брат

Формы обучения очная (на базе среднего общего образования)

Рабочая программа составлена на основе ФГОС СПО и учебного плана филиала МГТУ в поселке Яблоновском по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Составитель рабочей программы:

Преподаватель,
кандидат биологических наук


(подпись)

Н.Г. Гишева
ФИО

Рабочая программа утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии медицинских дисциплин

Председатель предметной
(цикловой) комиссии

«25» 08 20 21 г.


(подпись)

Межуева Н.В
ФИО

СОГЛАСОВАНО:

Старший методист политехнического
колледжа филиала МГТУ в поселке
Яблоновском

«25» 08 20 21 г.


(подпись)

А. А. Алескерова
ФИО

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	23
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	27
7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ	29

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОП.02 Анатомия и физиология человека является частью ППССЗ и составлена на основании программы филиала МГТУ в поселке Яблоновском в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОП.02 Анатомия и физиология человека относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

-применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

31 - строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой;

уметь:

У1 - применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи.

Образовательная и воспитательная деятельность направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с

участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка 268 часов, в том числе

обязательная аудиторная учебная нагрузка- 178 часов;

самостоятельная работа -76 часов;

консультации -14 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов (всего)	Семестры	
		1 семестр	2 семестр
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	178	96	82
в том числе:			
теоретические занятия (Л)	68	40	28
практические занятия (ПЗ)	80	38	42
семинарские занятия (СЗ)	30	18	12
Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (всего) в том числе:	76	36	40
Консультаций	14	10	4
Формой промежуточной аттестации является	диф. зач, экзамен	диф. зачет	экзамен
Общая трудоемкость	268	142	126

2.2. Тематический план дисциплины ОП.02Анатомия и физиология человека

№ п/п	Шифр и № занятия	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество часов				
				Теоретические занятия	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа обучающихся	Консультации
Раздел I. Анатомия и физиология как науки. Организм и его составные части. Ткани.								
1.	Л1	Введение в изучение анатомии и физиологии человека.	4	2	-	-	2	-
2.	Л2	Организм человека, как единое целое. Основы цитологии. Основы гистологии.	4	2	-	-	2	-
3.	СЗ 1	Организм человека, как единое целое. Основы цитологии. Основы гистологии.	2	-	-	2	-	-
4.	ПЗ 1	Строение животной клетки	4	-	2	-	2	-
5.	ПЗ 2	Ткани: эпителиальная и соединительная.	4	-	2	-	2	-
6.	ПЗ 3	Ткани: нервная и мышечная.	2	-	2	-	-	-
7.	ЛЗ	Органы, системы органов, аппараты органов, целостный организм.	5	2	-	-	2	1
8.	СЗ 2	Органы, системы органов, аппараты органов, целостный организм	2	-	-	2	-	-
9.	ПЗ4-5	Органы, системы органов, аппараты органов, целостный организм.	4	-	4	-	-	-
10.	Л4	Обзор строения тела человека.	3	2	-	-	-	1
11.	ПЗ 6	Обзор строения тела человека.	2	-	2	-	-	-
Раздел II. Опорно-двигательный аппарат.								
12.	Л5	Костная система. Скелет человека. Строение кости как органа.	4	2	-	-	2	-

13.	СЗ 3	Костная система. Скелет человека. Строение кости как органа.	2	-	-	2	-	-
14.	ПЗ7	Скелет человека. Строение кости как органа.	2	-	2	-	-	-
15.	Л6	Виды соединения костей.	5	2	-	-	2	1
16.	ПЗ 8-9	Особенности скелета человека.	4	-	4	-	-	-
17.	Л7	Функциональная анатомия скелета туловища, скелета головы, скелета конечностей их поясов.	5	2	-	-	2	1
18.	СЗ 4	Функциональная анатомия скелета туловища, скелета головы, скелета конечностей и их поясов.	2	-	-	2	-	-
19.	ПЗ 10	Функциональная анатомия отдельных частей скелета человека.	2	-	2	-	-	-
20.	Л8	Мышечная система. Общая характеристика мышечной системы. Строение мышцы как органа.	5	2	-	-	2	1
21.	ПЗ11	Мышечная система. Строение мышцы как органа	2	-	2	-	-	-
22.	Л9	Функциональная анатомия мышц отдельных областей тела человека.	5	2	-	-	2	1
23.	СЗ 5	Функциональная анатомия мышц отдельных областей тела человека.	2	-	-	2	-	-
24.	ПЗ 12	Функциональная анатомия мышц отдельных областей тела	4	-	2	-	2	-
Раздел III. Общий(кожный)покров тела.								
25.	Л10	Кожа и её производные.	2	2	-	-	-	-
26.	СЗ 6	Кожа и её производные.	2	-	-	2	-	-
РАЗДЕЛ IV. Анатомо-физиологические основы саморегуляции функций организма.								
27.	Л11	Анатомо-физиологические аспекты саморегуляции функций организма: нервный механизм физиологической регуляции. Введение в изучение нервной системы.	5	2	-	-	2	1
28.	Л12	Рефлекс. Виды рефлексов. Рефлекторная дуга.	4	2	-	-	2	-
29.	СЗ 7	Рефлекс. Виды рефлексов. Рефлекторная дуга.	2	-	-	2	-	-
30.	ПЗ 13	Введение в изучение нервной системы.	2	-	2	-	-	-
31.	Л13	Функциональная анатомия спинного мозга. Спинномозговые нервы.	2	2	-	-	-	-
32.	ПЗ14	Функциональная анатомия спинного мозга.	2	-	2	-	-	-

33	Л14-15	Функциональная анатомия головного мозга. Оболочки и полости головного мозга. Черепные нервы.	4	4	-	-	-	-
34	СЗ 8	Функциональная анатомия головного мозга. Оболочки и полости головного мозга. Черепные нервы.	2	-	-	2	-	-
35	ПЗ 15	Функциональная анатомия головного мозга.	4	-	2	-	2	-
36	Л16	Особенности ВНД человека.	2	2	-	-	-	-
37.	ПЗ 16	Высшая нервная деятельность.	4	-	2	-	2	-
38.	Л17	Функциональная анатомия вегетативной (автономной) нервной системы.	3	2	-	-	-	1
39.	ПЗ 17	Вегетативная нервная система.	4	-	2	-	2	-
40.	Л18-19	Железы внутренней секреции. (эндокринная система). Общая характеристика эндокринной системы. Гипофиз и эпифиз. Щитовидная, паращитовидная и вилочковая железы.	7	4	-	-	2	1
41	ПЗ18	Эндокринной системы. Щитовидная, паращитовидная и вилочковая железы	2	-	2	-	-	-
41	Л20	Надпочечники. Эндокринная часть поджелудочной и половых желез. Регуляция желез внутренней секреции. Взаимосвязь гипоталамуса и гипофиза	3	2	-	-	-	1
43	СЗ 9	Надпочечники. Эндокринная часть поджелудочной и половых желез. Регуляция желез внутренней секреции. Взаимосвязь гипоталамуса и гипофиза	2	-	-	2	-	-
44.	ПЗ 19	Железы внутренней секреции.	4	-	2	-	2	-
Итого за 1 семестр			142	40	38	18	36	10
Раздел V. Органы чувств. Сенсорные системы.								
45	Л21	Общая характеристика сенсорных систем. Общая характеристика сенсорных систем. Общие свойства рецепторов. Понятие об анализаторах.	4	2	-	-	2	-
46	ПЗ20	Общие свойства рецепторов. Понятие об анализаторах.	2	-	2	-	-	-

47	Л22	Зрительная сенсорная система. Строение глаза.	3	1			2	-
48	ПЗ 21	«СВОЯ ИГРА» по теме «Сенсорные системы. Органы чувств. Понятие об анализаторах»	2	-	2	-	-	-
РАЗДЕЛ VI. Внутренняя среда организма. Кровь.								
49.	Л23	Внутренняя среда организма. Кровь. Кровь: функции, состав и свойства. Плазма, форменные элементы крови. Лимфа. Свертывающая и противосвертывающая системы крови. Группы крови. Резус-фактор.	3	2	-	-	-	1
50	СЗ 10	Свертывающая и противосвертывающая системы крови. Группы крови. Резус-фактор.	4	-	-	2	2	-
51	ПЗ 22	Физиология крови.	2	-	2	-	-	-
РАЗДЕЛ VII. Анатомо-физиологические основы крово-и лимфообращения.								
52.	Л24	Анатомия сердечно-сосудистой и лимфатической систем. Общая характеристика сосудистой системы, функции сердечно-сосудистой системы, строение сосудов. Строение сердца, проводящая система и кровоснабжение сердца.	5	2	-	-	2	1
53.	ПЗ23	Характеристика сосудистой системы. Строение сердца, проводящая система и кровоснабжение сердца.	2	-	2	-	-	-
54	Л25	Общее представление о сосудах (артериях и венах) малого и большого кругов кровообращения. Система воротной вены. Лимфатическая система.	4	2	-	-	2	-
55	ПЗ24	Лимфатическая система.	4	-	2	-	2	-
56	СЗ 11	Общее представление о сосудах (артериях и венах) малого и большого кругов кровообращения.	2	-	-	2	-	-
57	Л26	Физиология сердечно-сосудистой и лимфатической систем. Физиология сердечной мышцы. Физиология сердца (сердечный цикл), электрические явления в сердце.	4	1	-	-	2	1
58	ПЗ25-26	Физиология сердца (сердечный цикл), электрические явления в сердце.	4	-	4	-	-	-

59	Л27	Основные процессы гемодинамики. Кровяное давление, пульс. Движение лимфы. Регуляция деятельности сердечно-сосудистой системы.	4	2	-	-	2	-
60	ПЗ 27-28	Анатомия и физиология сердечно-сосудистой и лимфатической систем.	6	-	4	-	2	-
61	СЗ 12	Основные процессы гемодинамики. Кровяное давление, пульс. Движение лимфы. Регуляция деятельности сердечно-сосудистой системы.	2	-	-	2	-	-
62	Л28	Лимфоидная (иммунная) система.	4	2	-	-	2	-
РАЗДЕЛ VIII. Анатомо-физиологические основы процесса дыхания								
63	Л29	Анатомия и физиология дыхательной системы.	5	2	-	--	2	1
64	ПЗ 29	Общая характеристика системы дыхания. Воздухоносные пути.	2	-	2	-	-	-
65	Л30	Физиология дыхательной системы.	3	1	-	-	2	-
66	ПЗ30	Физиология дыхательной системы.	2	-	2	-	-	-
67	СЗ 13	Физиология дыхательной системы.	2	-	-	2	-	-
РАЗДЕЛ IX. Анатомо-физиологические основы пищеварения								
68	Л31	Анатомия пищеварительной системы. Характеристика пищеварительной системы. Определение - внутренние органы, их характеристика. Общая характеристика пищеварительной системы. Брюшина и её производные.	4	2	-	-	2	-
69	ПЗ-31	Характеристика пищеварительной системы. Брюшина и её	4	-	2	-	2	-
70	СЗ 14	Анатомия пищеварительной системы. Характеристика	2	-	-	2	-	-
71	Л32	Строение органов пищеварительной системы.	2	2	-	-	-	-
72	ПЗ32-33	Строение органов пищеварительной системы.	4	-	4	-	-	-
73	Л33	Физиология пищеварительной системы. Пищеварение в тонком кишечнике. Желчеобразование и желчевыделение.	4	2	-	-	2	-
74	ПЗ34	Желчеобразование и желчевыделение.	4	-	2	-	2	-
75	СЗ 15	Пищеварение в тонком кишечнике. Желчеобразование и желчевыделение	2	-	-	2	-	-

76	Л34	Физиология поджелудочной железы. Пищеварение в толстом кишечнике, процессы всасывание. Регуляция пищеварения.	4	2	-	-	2	-
77	ПЗ 35-36	Анатомо-физиологические основы пищеварения.	4	-	4	-	-	-
РАЗДЕЛ X. Обмен веществ и энергии.								
78	Л35	Обмен веществ и энергии.	3	1	-	-	2	-
79	ПЗ 37-38	Обмен веществ и энергии.	4	-	4	-	-	-
РАЗДЕЛ XI. Анатомо-физиологические основы выделения и репродукции								
80.	Л36	Общее представление о мочеполовом аппарате. Мочевая система. Половая система	4	2	-	-	2	-
81.	ПЗ39-40	Анатомо-физиологические основы выделения и репродукции.	6	-	4	-	2	-
		Итого за 2 семестр	126	28	42	12	40	4
ИТОГО			268	68	80	30	76	14

2.3. Содержание учебной дисциплины ОП.02 Анатомия и физиология человека

Наименование разделов дисциплины	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды формируемых компетенций, осваиваемых знаний и умений
Раздел I. Анатомия и физиология как науки. Организм и его составные части. Ткани.	Содержание учебного материала		З1, У1, ОК1-ОК6, ОК8, ОК11, ПК1.1-ПК1.3, ПК2.1-ПК2.8, ПК3.1- ПК3.3
	Теоретический материал		
	1 Введение в изучение анатомии и физиологии человека.	2	
	2 Организм человека, как единое целое. Основы цитологии. Основы гистологии.	2	
	3. Органы, системы органов, аппараты органов, целостный организм.	2	
	4 Обзор строения тела человека.	2	
	Практические занятия		
	1. Строение животной клетки	2	
	2. Ткани: эпителиальная и соединительная.	2	
	3. Ткани: нервная и мышечная.	2	
	4 -5. Органы, системы органов, аппараты органов, целостный организм.	4	
	6. Обзор строения тела человека.	2	
	Семинарские занятия		
	1. Организм человека, как единое целое. Основы цитологии. Основы гистологии.	2	
	2 Органы, системы органов, аппараты органов, целостный организм.	2	
Самостоятельная работа обучающихся Изучение теоретического материала. Работа с конспектами, учебниками, атласами. Заполнение терминологического словаря. Выполнение заданий в рабочей тетради. Заполнение таблиц, составление схем. Зарисовка схем разновидностей эпителиальной и соединительной тканей. Составление	10		

	тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля. Подготовка рефератов, докладов.		
	Консультации	2	
Раздел II. Опорно-двигательный аппарат.	Содержание учебного материала		31, У1, ОК1-ОК6, ОК8, ОК11, ПК1.1-ПК1.3, ПК2.1-ПК2.8, ПК3.1- ПК3.3
	Теоретический материал		
	5. Костная система. Скелет человека. Строение кости как органа.	2	
	6. Виды соединения костей.	2	
	7. Функциональная анатомия скелета туловища, скелета головы, скелета конечностей и их поясов.	2	
	8. Мышечная система. Общая характеристика мышечной системы. Строение мышцы как органа.	2	
	9. Функциональная анатомия отдельных областей тела человека	2	
	Практические занятия		
	7. Скелет человека. Строение кости как органа.	2	
	8-9. Особенности скелета человека.	4	
	10. Функциональная анатомия отдельных частей скелета человека.	2	
	11. Мышечная система. Строение мышцы как органа.	2	
	12. Функциональная анатомия мышц отдельных областей тела человека	2	
	Семинарские занятия		
	3. Костная система. Скелет человека. Строение кости как органа.	2	
	4. Функциональная анатомия скелета туловища, скелета головы, скелета конечностей и их поясов.	2	
5. Функциональная анатомия мышц отдельных областей тела человека.	2		
Самостоятельная работа обучающихся	12		
Подготовка к практической работе. Изучение теоретического материала. Работа с конспектами, учебниками, атласами. Заполнение терминологического словаря. Выполнение заданий в рабочей тетради. Заполнение таблиц, составление схем. Составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля. Подготовка рефератов, докладов.			
Консультации	4		

Раздел III. Общий(кожный) покров тела.	Содержание учебного материала Строение кожного покрова. Производные образования кожи. Иннервация и кровоснабжение кожи.		31, У1, ОК1-ОК6, ОК8, ОК11, ПК1.1-ПК1.3, ПК2.1-ПК2.8, ПК3.1- ПК3.3
	Теоретический материал		
	10 Кожа и её производные.	2	
	Семинарские занятия		
	6.Кожа и её производные.	2	
РАЗДЕЛ IV. Анатомо-физиологические основы саморегуляции. Функций организма.	Содержание учебного материала		31, У1, ОК1-ОК6, ОК8, ОК11, ПК1.1-ПК1.3, ПК2.1-ПК2.8, ПК3.1- ПК3.3
	Теоретический материал		
	11.Анатомо-физиологические аспекты саморегуляции функций организма: нервный механизм физиологической регуляции. Введение в изучение нервной системы.	2	
	12. Рефлекс. Виды рефлексов. Рефлекторная дуга.	2	
	13.Функциональная анатомия спинного мозга. Спинномозговые нервы.	2	
	14-15. Функциональная анатомия головного мозга. Оболочки и полости головного мозга. Черепные нервы.	4	
	16.Особенности ВНД человека.	2	
	17Функциональная анатомия вегетативной (автономной) нервной системы	2	
	18-19. Железы внутренней секреции (эндокринная система). Общая характеристика эндокринной системы. Гипофиз и эпифиз. Щитовидная, паращитовидная и вилочковая железы.	4	
	20.Надпочечники. Эндокринная часть поджелудочной и половых желез. Регуляция желез внутренней секреции. Взаимосвязь гипоталамуса и гипофиза.	2	
	Практические занятия		
	13.Введение в изучение нервной системы.	2	
	14.Функциональная анатомия спинного мозга.	2	
	15.Функциональная анатомия головного мозга	2	
	16.Высшая нервная деятельность	2	
	17.Вегетативная нервная система	2	
	18. Эндокринная система. Щитовидная, паращитовидная и вилочковая железы.	2	
	19.Железы внутренней секреции.	2	
	Семинарские занятия		
	7.Рефлекс. Виды рефлексов. Рефлекторная дуга.	2	
8.Функциональная анатомия головного мозга. Оболочки и полости головного мозга.	2		

	Черепные нервы.		
	9.Надпочечники. Эндокринная часть поджелудочной и половых желез. Регуляция желез внутренней секреции. Взаимосвязь гипоталамуса и гипофиза.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к практическим занятиям. Изучение теоретического материала. Работа с конспектами, учебниками, атласами. Заполнение терминологического словаря. Выполнение заданий в рабочей тетради.	14	
	консультации	4	
Раздел V. Органы чувств. Сенсорные системы.	Содержание учебного материала		
	Теоретический материал		31, У1, ОК1-ОК6, ОК8, ОК11, ПК1.1-ПК1.3, ПК2.1-ПК2.8, ПК3.1- ПК3.3
	21.Общая характеристика сенсорных систем. Общая характеристика сенсорных систем. Общие свойства рецепторов. Понятие об анализаторах.	2	
	22.Зрительная сенсорная система. Строение глаза.	1	
	Практические занятия		
	20.Общие свойства рецепторов. Понятие об анализаторах.	2	
	21. «СВОЯ ИГРА» по теме «Сенсорные системы. Органы чувств. Понятие об анализаторах»	2	
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к практическому занятию. Работа с конспектами, учебниками, атласами. Изучение теоретического материала: 1. Слуховая сенсорная система. 2. Вестибулярный аппарат (орган равновесия). 3. Орган вкуса. 4. Орган обоняния. 5. Соматическая сенсорная система: проприоцептивный анализатор, висцеральный, ноцицептивный, кожный анализатор. Заполнение терминологического словаря. Выполнение заданий в рабочей тетради. Составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля. Подготовка докладов.	4		
РАЗДЕЛ VI. Внутренняя среда	Содержание учебного материала		31, У1, ОК1-ОК6,
	Теоретический материал		

организма. Кровь.	23. Внутренняя среда организма. Кровь. Кровь: функции, состав и свойства. Плазма, форменные элементы крови. Лимфа. Свертывающая и против свёртывающая системы крови. Группы крови. Резус-фактор.	2	ОК8, ОК11, ПК1.1-ПК1.3, ПК2.1-ПК2.8, ПК3.1- ПК3.3
	Практическое занятие		
	22. Физиология крови.	2	
	Семинарские занятия		
	10. Свертывающая и противосвертывающая системы крови. Группы крови. Резус-фактор.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка к практическому занятию. Работа с конспектами, учебниками, атласами. Изучение теоретического материала: правила переливания крови человека. Заполнение терминологического словаря. Выполнение заданий в рабочей тетради. Заполнение таблицы (Группы крови системы АВО). Составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля. Подготовка рефератов, докладов. <u>Темы докладов:</u> 1. История открытия групп крови. 2. Крове заменяющие жидкости. 3. Резус-фактор. Резус-конфликт матери и плода. 4. Донорство		
консультации	1		
РАЗДЕЛ VII. Анатомо-физиологические основы крово-и лимфообращения.	Содержание учебного материала		31, У1, ОК1-ОК6, ОК8, ОК11, ПК1.1-ПК1.3, ПК2.1-ПК2.8, ПК3.1- ПК3.3
	Теоретический материал		
	24. Анатомия сердечно-сосудистой и лимфатической систем. Общая характеристика сосудистой системы, функции сердечно-сосудистой системы, строение сосудов. Строение сердца, проводящая система и кровоснабжение сердца.	2	
	25. Общее представление о сосудах (артериях и венах) малого и большого кругов кровообращения. Система воротной вены. Лимфатическая система.	2	
	26. Физиология сердечно-сосудистой и лимфатической систем. Физиология сердечной мышцы. Физиология сердца (сердечный цикл), электрические явления в сердце.	1	

	27. Основные процессы гемодинамики. Кровяное давление, пульс. Движение лимфы. Регуляция деятельности сердечно-сосудистой системы.	2	
	28. Лимфоидная (иммунная) система	2	
	Практические занятия		
	23. Характеристика сосудистой системы. Строение сердца, проводящая система и кровоснабжение сердца.	4	
	24. Лимфатическая система.	2	
	25-26 Физиология сердца (сердечный цикл), электрические явления в сердце.	4	
	27-28. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой и лимфатической систем.	4	
	Семинарские занятия		
	11. Общее представление о сосудах (артериях и венах) малого и большого кругов кровообращения. Система воротной вены. Лимфатическая система.	2	
	12. Основные процессы гемодинамики. Кровяное давление, пульс. Движение лимфы. Регуляция деятельности сердечно-сосудистой системы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	14	
	Подготовка к практическому занятию. Работа с конспектами, учебниками, атласами. Изучение теоретического материала. Заполнение терминологического словаря. Выполнение заданий в рабочей тетради. Составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля. Решение ситуационных задач, составление кроссвордов. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации для выполнения творческих работ. Подготовка к контролю знаний по темам.		
	Консультации	2	
РАЗДЕЛ VIII. Анатомо-физиологические основы процесса дыхания	Содержание учебного материала		31, У1, ОК1-ОК6, ОК8, ОК11, ПК1.1-ПК1.3, ПК2.1-ПК2.8, ПК3.1- ПК3.3
	Теоретический материал		
	29. Анатомия и физиология дыхательной системы.	2	
	30. Физиология дыхательной системы.	1	
	Практические занятия		
	29. Общая характеристика системы дыхания. Воздухоносные пути.	2	
	30. Физиология дыхательной системы.	2	
	Семинарские занятия		
13 Физиология дыхательной системы.	2		

	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к практическому занятию. Изучение теоретического материала. Работа с конспектами, учебниками, атласами. Заполнение терминологического словаря. Выполнение заданий в рабочей тетради. Составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля. Решение ситуационных задач. Подготовка к контролю знаний по теме. <u>Темы докладов:</u> 1. Влияние алкоголя и табака на организм человека. 2. Влияние вредных привычек на сердечно-сосудистую и дыхательную системы. 3. Влияние курения на организм человека. 4. Влияние пыли на организм человека.	4	
	консультации	1	
РАЗДЕЛ IX. Анатомо-физиологические основы пищеварения	Содержание учебного материала:		31, У1, ОК1-ОК6, ОК8, ОК11, ПК1.1-ПК1.3, ПК2.1-ПК2.8, ПК3.1- ПК3.3
	Теоретический материал		
	31. Анатомия пищеварительной системы. Характеристика пищеварительной системы. Брюшина и её определение, внутренние органы, их характеристика. Общая характеристика пищеварительной системы. Брюшина и её производные.	2	
	32. Строение органов пищеварительной системы.	2	
	33. Физиология пищеварительной системы. Пищеварение в тонком кишечнике. Желчеобразование и желчевыделение.	2	
	34. Физиология поджелудочной железы. Пищеварение в толстом кишечнике, процессы всасывание. Регуляция пищеварения.	2	
	Практические занятия		
	31. Характеристика пищеварительной системы. Брюшина и её производные.	2	
	32-33. Строение органов пищеварительной системы.	4	
	34. Желчеобразование и желчевыделение.	2	
	35-36. Анатомо-физиологические основы пищеварения.	4	
	Семинарские занятия		
	14. Анатомия пищеварительной системы. Характеристика.	2	
	15. Физиология пищеварительной системы. Пищеварение в тонком кишечнике. Желчеобразование и желчевыделение.	2	
Самостоятельная работа обучающихся	10		
Подготовка к практическому занятию. Изучение теоретического материала. Работа с конспектами, учебниками, атласами.			

	<p>Заполнение терминологического словаря. Выполнение заданий в рабочей тетради. Составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля. Решение ситуационных задач. Подготовка к контролю знаний по теме. Темы докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аномалии развития ротовой полости: «заячья губа» и «волчья пасть». 2. Язык сигнализирует (патология языка). 3. Ферменты ЖКТ (группы, механизм действия). 4. Заболевания полости рта (ангина, тонзиллит, аденоиды). 5. Стеноз пищевода: возможные причины развития, исторические аспекты хирургического лечения. 6. Патология брюшины: перитонит, асцит. 7. Ротовая полость и ее производные: губы, щеки, твердое небо, мягкое небо, язычок. 8. Слюнные железы. 9. Патология желудка: гастрит. 10. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. 11. Патология поджелудочной железы: панкреатиты, панкреонекроз. 12. Патология печени: цирроз. 13. Патология печени: гепатит. 14. Желчекаменная болезнь или холелитиаз. 		
РАЗДЕЛХ. Обмен веществ и энергии.	Содержание учебного материала		31, У1, ОК1-ОК6, ОК8, ОК11, ПК1.1-ПК1.3, ПК2.1-ПК2.8, ПК3.1- ПК3.3
	Теоретический материал		
	35 Обмен веществ и энергии.	1	
	Практические занятия		
	37-38. Обмен веществ и энергии.	4	
Самостоятельная работа обучающихся			
	<p>Подготовка к практическому занятию. Изучение теоретического материала. Белковый обмен. Углеводный обмен. Липидный обмен. Водный и минеральный обмен. Витамины. Терморегуляция. Расход и образование энергии. Составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля.</p>	2	

РАЗДЕЛ XI. Анатомо-физиологические основы выделения и репродукции	Содержание учебного материала		
	Теоретический материал		31, У1, ОК1-ОК6, ОК8, ОК11, ПК1.1-ПК1.3, ПК2.1-ПК2.8, ПК3.1- ПК3.3
	36.Общее представление о мочеполовом аппарате. Мочевая система. Половая система	2	
	Практические занятия		
	39-40Анатомо-физиологические основы выделения и репродукции.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Заполнение терминологического словаря. Подготовка к контролю знаний по теме, дифференцированному зачету.			

3. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Март, 2022 Политехнический колледж филиала МГТУ в поселке Яблоновском	«СВОЯ ИГРА» по теме «Сенсорные системы. Органы чувств. Понятие об анализаторах»	Индивидуально-групповая	Н.Г. Гишева	Сформированность ОК4, ОК5

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины ОП.02 Анатомия и физиология человека требует наличия учебного кабинета анатомии и физиологии человека.

Оборудование учебного кабинета анатомии и физиологии человека:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- шкаф для хранения документов и литературы;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- тематические плакаты: череп, позвоночник, глаз, гортань, дыхательная система, сердце и сосудистая система, желудочно-кишечный тракт, печень, мочевые пути, почка;
- учебные муляжи: головной мозг, череп, почки, сердце, бронхи;
- набор позвонков;
- набор верхних конечностей;
- набор нижних конечностей;
- микроскопы;
- переносное мультимедийное оборудование;
- компьютер;
- программное обеспечение: операционная система Windows; пакет офисных программ; 7-Zip – бесплатная; Kaspersky endpoint security; Google Chrome

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основная литература

1. Смольяникова, Н.В. Анатомия и физиология [Электронный ресурс]: учебник / Смольяникова Н.В., Фалина Е.Ф., Сагун В.А. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с. – ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457986.html>

Дополнительная литература

2. Анатомия и физиология человека [Электронный ресурс]: Иллюстрированный учебник / И. В. Гайворонский [и др.]; под ред. И. В. Гайворонского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 672 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457597.html>

3. Сапин М.Р., Анатомия человека. Атлас [Электронный ресурс]: учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Чава. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 376 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456866.html>

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (www.znanium.com)
2. Электронная библиотечная система IPRbooks (<http://www.iprbookshop.ru/>)
3. Электронная библиотечная система «Консультант студента» (<https://www.studentlibrary.ru/>)
4. Консультант Плюс - справочная правовая система (<http://consultant.ru>)
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)
6. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)
7. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)
8. <https://www.imaios.com/ru> (Сайт по анатомии)
9. Министерство здравоохранения Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – Обновляется ежедневно. – URL:<https://www.rosminzdrav.ru/>.

**5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 Анатомия и физиология человека**

Результаты обучения и воспитания	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знать: строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой;</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически Стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на опрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала,</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении практических работ, тестировании, самостоятельной работы, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований</p>

<p>Уметь: применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи.</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	
---	--	--

6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.02 Анатомия и физиология человека проводится при реализации адаптивной образовательной программы– программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а так же обеспечения достижения инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование учебного кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета профессиональных дисциплин в соответствии исп.3.1. должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видео увеличителей для удаленного просмотра, использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижной регулируемой партой.

Выше указанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным библиографическим ресурсам, указанным в п.4.2. рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее одного вида):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудио файла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития) (не менее одного вида):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Вовремя самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с

ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Применяемые при реализации рабочей программы дисциплины ОП.02 Анатомия и физиология человека: формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе

за _____ / _____ учебный год

В рабочую программу ОП.02 Анатомия и физиология человека

по специальности 34.02.01 Сестринское дело

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения

внес _____

(подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии

« _____ » _____ 20 _____ г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____

(подпись)