Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Куижева Саида Казбековна
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.09.2021 10:09:09
Уникальный программный ключ:
71183e1134ef9cfa69b206d480271b3c1a975e6f

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»

Факультет управления

Кафедра философии, социологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета информационных систем в экономике и юриспруденции
_____ А.К.Доргушаова
«25» 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.10 Юридическая психология

по направлению подготовки бакалавров 40.03.01 Юриспруденция

по профилю подготовки Государственно-правовой, Уголовно-правовой

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

программа подготовки академический бакалавриат

форма обучения очная, заочная

Год начала подготовки **2020**

Майкоп

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по направлению (специальности) 40.03.01 Юриспруденция

Составитель рабочей программы:

канд. психол. наук		Ловпаче Ф.Г.
(должность, ученое звание, степень)	(подпись)	(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

Философии, социологии и педагогики

(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой «28» 08 2020г.		А.К. Тхакушинов
	(подпись)	(Ф.И.О.)

Одобрено учебно-методической комиссией факультета
(где осуществляется обучение) «28» 08 2020 г.

Председатель учебно-методического совета направления (специальности) (где осуществляется обучение)		Е.М. Курбанова
	(подпись)	(Ф.И.О.)

Декан факультета (где осуществляется обучение) «28» 08 2020г.		А.К. Доргушаова
	(подпись)	(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО: Начальник УМУ «28» 08 2020 г.		Н.Н. Чудесова
	(подпись)	(Ф.И.О.)

Зав. выпускающей кафедрой по направлению (специальности)		Е.М. Курбанова
	(подпись)	(Ф.И.О.)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является сформировать психологическую составляющую профессионального мышления будущего специалиста в области права.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

- охарактеризовать сущность юридической психологии как научной и прикладной дисциплины, изучающей проявление и использование психологических закономерностей в сфере правового регулирования и юридической деятельности;
- ознакомить с современными достижениями и тенденциями развития;
- дать представление о проблемах юридической психологии и раскрыть возможные пути их решения;
- показать специфику психических закономерностей в правовом регулировании;
- сформировать психологические установки деятельности будущих юристов;
- раскрыть систему основных психологических понятий и категорий, необходимых для профессиональной деятельности в области права;
- воспитать потребность в самосовершенствовании личности и постоянном профессиональном развитии, получении профессионально значимых навыков и умений.

2. Место дисциплины в структуре ОП по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Дисциплина входит в вариативную часть образовательной программы направления подготовки бакалавров. Основой для изучения дисциплины «Юридическая психология» выступает система сведений по биологии, анатомии и физиологии человека, обществознанию, сформированная в процессе освоения включенных в программу среднего образования соответствующих курсов. Дисциплина имеет межпредметные связи с дисциплинами «Философия», «Конфликтология», «Уголовное право», «Культурология», «Криминалистика», «Судебная медицина».

Дисциплина «Юридическая психология» направлена на изучение основных форм проявления психики человека, особенностей деятельности человека как личности, закономерностей общения, взаимодействия и управления деятельностью регулируемых правом. Знания, навыки и умения по дисциплине занимают одно из центральных мест в структуре профессиональной культуры бакалавра.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Юридическая психология», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения учебной дисциплины у обучающегося формируются компетенции:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности (ОПК-6);
- готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК-8).

В результате освоения дисциплины бакалавр должен:

знать: природу и сущность государства и права; механизм реализации права; сущность и содержание основных понятий юридической психологии; правовой статус участников уголовного и гражданского судопроизводств и их психологические особенности; основы правового положения граждан; правовой статус участников уголовного и гражданского судопроизводства (ОК-7, ОПК-6,);

уметь: оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступления; выявлять, давать оценку и содействовать

пресечению преступного поведения, дать характеристику психическим явлениям применительно к профессиональной деятельности юриста. (ОК-7, ОПК-6, ПК-8);

владеть необходимым уровнем практики и инструментальных действий в психолого-юридических исследованиях; применять психологические знания относительно конкретных видов деятельности в правоприменительной практике; выявлять причины проблем теории и практики юридической психологии и предлагать способы разрешения; иметь навыки работы с правовыми актами, анализировать судебную практику; уметь составлять соответствующие юридические документы; уметь вычленять и учитывать специфику и проблематику психических факторов в криминальной структуре действия и ситуации; осуществлять правовую пропаганду и правовое воспитание граждан. (ОК-7, ОПК-6, ПК-8).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часов).

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Семестр 3
Контактные часы (всего)	**51,35/1,42**	**51,35/1,42**
В том числе:		
Лекции (Л)	**17/0,47**	**17/0,47**
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)	**34/0,94**	**34/0,94**
Лабораторные работы (ЛР)		
Контактная работа в период аттестации (КРАт)	**0,35/0,01**	**0,35/0,01**
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)		
Самостоятельная работа студентов (СР) (всего)	**57/1,58**	**57/1,58**
В том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Реферат	20/0,55	20/0,55
Другие виды СР (если предусматриваются, приводится перечень видов СР) 1. Составление плана-конспекта 2. Подбор и анализ литературы по теме	 17/0,47 20/0,55	 17/0,47 20/0,55
Форма промежуточной аттестации: **Экзамен**	**35,65/0,99**	**35,65/0,99**
Общая трудоемкость	**144/4**	**144/4**

4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения.

Вид учебной работы	**Всего часов/з.е.**	**Семестр**
		3
Контактные часы (всего)	**4,35/0,12**	**4,35/0,12**
В том числе:		
Лекции (Л)	**2/0,05**	**2/0,05**
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)	**2/0,05**	**2/0,05**
Лабораторные работы (ЛР)		
Контактная работа в период аттестации (КРАт)	**0,35/0,01**	**0,35/0,01**
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)		
Самостоятельная работа студентов (СР) (всего)	**131/3,63**	**131/3,63**
В том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Реферат	**40/1,11**	**40/1,11**
Другие виды СР (если предусматриваются, приводится перечень видов СР) 1. Составление плана-конспекта 2. Подбор и анализ литературы по теме	 **40/1,11** **51/1,41**	 **40/1,11** **51/1,41**
Форма промежуточной аттестации: **экзамен**	**8,65/0,24**	**8,65/0,24**
Общая трудоемкость	**144/4**	**144/4**

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)					
		Л	ПЗ	КРАт	СРП	Контроль	СР
3 семестр							
1.	Предмет юридической психологии. История развития юридической психологии.	1	2				5
2.	Психологические методы изучения личности субъектов правоприменительной деятельности.	2	4				6
3.	Индивидуальность и личность. Психологическая защита личности. Акцентуированная личность.	2	4				6
4.	Эмоциональное состояние. Управление эмоциональными состояниями. Положительные и отрицательные психические состояния. Аффективное состояние.	2	4				6
5.	Психология преступного поведения (психология преступления). Психология личности преступника. Психология преступного поведения (психология преступной группы).	2	4				6
6.	Общая социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста. Психология личности юриста. Общение в профессиональной	2	4				6

	деятельности юриста (коммуникативная подструктура). Познавательная подструктура и общение в профессиональной деятельности юриста. Организационно-управленческая подструктура профессиональной деятельности юриста.						
7.	Психология допроса.	2	4				6
8.	Психологические особенности судопроизводства.	2	4				8
9	Предмет, основания, поводы назначения судебно-психологической экспертизы (СПЭ), ее подготовка и назначение, порядок проведения.	2	4				8
10	Промежуточная аттестация экзамен в устной форме		-	0,35		36,65	
	ИТОГО:	17	34	0,35		36,65	57

5.1. Структура дисциплины для студентов заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)					
		Л	ПЗ	КРАт	СРП	Контроль	СР
3 семестр							
1.	Предмет юридической психологии. История развития юридической психологии.	1					15
2.	Психологические методы изучения личности субъектов правоприменительной деятельности.						15
3.	Индивидуальность и личность. Психологическая защита личности. Акцентуированная личность.		1				15
4.	Эмоциональное состояние. Управление эмоциональными состояниями. Положительные и отрицательные психические состояния. Аффективное состояние.						15
5.	Психология преступного поведения (психология преступления). Психология личности преступника. Психология преступного поведения (психология преступной группы).	1					15
6.	Общая социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста. Психология личности юриста. Общение в профессиональной деятельности юриста						15

	(коммуникативная подструктура). Познавательная подструктура и общение в профессиональной деятельности юриста. Организационно-управленческая подструктура профессиональной деятельности юриста.						
7.	Психология допроса.						15
8.	Психологические особенности судопроизводства.		1				13
9	Предмет, основания, поводы назначения судебно-психологической экспертизы (СПЭ), ее подготовка и назначение, порядок проведения.						13
10	Промежуточная аттестация экзамен в устной форме		-	0,35		36,65	-
	ИТОГО:	2	2	0,35		36,65	131

5.3. Содержание разделов дисциплины «Юридическая психология», образовательные технологии (ОФО, ЗФО)

Лекционный курс

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы / зач. ед.)		Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО				
Тема 1.	Предмет юридическо психологии. Истори развития юридическо психологии.	1/0,02	1/0,02	Предмет, система и содержание юридической психологии; юридическая психология в системе научных отраслей знания. Предмет юридической психологии и её задачи. Система (структура) юридической психологии. История развития юридической психологии. Оформление юридической психологии как науки. История юридической психологии в XX столетии.	ОК-7, ОПК-6	**Знать:** историческое развитие психологии, особенности психики человека как особой формы жизнедеятельности, основные понятия психологии. **Уметь:** организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. **Владеть:** навыками сбора и анализа информации.	Вводная лекция.
Тема 2.	Психологические методы изучения личности субъектов правоприменительно й деятельности.	2/0,05		Психологические методы изучения личности субъектов правоприменительной деятельности. Методы юридической психологии.	ОК-7, ОПК-6	**Знать:** понятия о познавательных психических процессах, закономерностях их функционирования, индивидуальных особенностях их протекания. **Уметь:** организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы, эффективно и рационально использовать собственные	Лекции-беседы.

						возможности психических процессов. **Владеть:** навыками сбора и анализа информации, элементарными навыками диагностики и развития психических процессов.	
Тема 3.	Индивидуальность и личность. Психологическая защита личности. Акцентуированная личность.	2/0,05		Личность, индивид и индивидуальность. Ценностная система личности. Психологическая защита личности. Механизмы психологической защиты личности. Отклонения в развитии личности, акцентуации личности.	ОК-7, ОПК-6	**Знать:** природу эмоций и чувств, характеристику эмоциональной сферы человека, закономерности волевой регуляции деятельности, формирование и развитие волевых качеств личности. **Уметь:** интерпретировать собственные эмоциональные состояния, организовывать и регулировать свою деятельность. **Владеть:** навыками саморегуляции, контроля и управления собственными действиями.	Лекция-беседа.
Тема 4.	Эмоциональное состояние. Управление эмоциональными состояниями. Положительные и отрицательные психические состояния.	2/0,05		Понятие об эмоциях. Эмоциональная сфера личности. Управление эмоциональными состояниями. Положительные и отрицательные эмоциональные состояния. Аффективное состояние.	ОК-7, ОПК-6	**Знать:** общие характеристики человека как личности, факторы, определяющие формирование личности, возможности личностного роста; закономерности функционирования и развития темперамента, характера и способностей как	Проблемные лекции.

	Аффективное состояние.					психических свойств личности, их взаимосвязь. **Уметь:** давать психологический портрет личности по ее индивидуальным психическим свойствам. **Владеть:** навыками применения индивидуальных возможностей темперамента, характера и способностей в процессе самосовершенствования.	
Тема 5.	Психология преступного поведения (психология преступления). Психология личности преступника. Психология преступного поведения (психология преступной группы).	2/0,05	1/0,02	Понятие психологической структуры преступного деяния. Мотивы и цели преступного деяния. Поводы совершения преступления. Исполнение и способы совершения преступного деяния. Психология организованных преступлений. Психология насильственного типа преступников. Психология корыстного типа преступников. Психологические особенности лиц, совершающих неосторожные преступления.	ОК-7, ОПК-6 ПК-8	**Знать:** *Понятие* психологической структуры преступного деяния. Мотивы и цели преступного деяния. Поводы совершения преступления. Исполнение и способы совершения преступного деяния. Психология организованных преступлений. Психология насильственного типа преступников. Психология корыстного типа преступников. Психологические особенности лиц, совершающих неосторожные преступления. **Уметь:** организовать свою самостоятельную работу по	Проблемная лекция.

						изучению основной и дополнительной литературы. **Владеть:** навыками планирования своей деятельности, установления контакта с людьми и выхода из него, проведения деловых переговоров.	
Тема 6.	Общая социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста. Психология личности юриста. Общение в профессиональной деятельности юриста (коммуникативная подструктура). Познавательная подструктура и общение в профессиональной деятельности юриста. Организационно-управленческая подструктура профессиональной деятельности юриста.	2/0,05		Психологическая характеристика труда юриста. Профессиограммы юридических профессий. Формирование личности юриста в вузе. Тактика установления и Развития психологических контактов в общении. Получение необходимой информации от свидетелей, потерпевших, подозреваемых и обвиняемых. Оценка интересующей личности. Психологические аспекты ведения переговоров с преступниками.	ОК-7, ОПК-6 ПК-8	**Знать:** дать психологическую характеристику труда юриста. Профессиограммы юридических профессий. Формирование личности юриста в вузе. **Уметь:** использовать тактику установления и развития психологических контактов в общении. Получать необходимую информацию от свидетелей, потерпевших, подозреваемых и обвиняемых. Оценивать интересующую личность. **Владеть:** навыками формирования благоприятного социально-психологического климата в группе, навыками анализа, управления и контроля групповой деятельности.	Лекция-беседа.
Тема 7.	Психология допроса.	2/0,05		Допрос как получение и закрепление личных доказательств. Учет и	ОК-7, ОПК-6 ПК-8	**Знать:** отличительные особенности допроса как получение и закрепление	Проблемная лекция.

				использование психологических закономерностей в тактике допроса. Мнемическая помощь и оценка показаний. Психология допроса подозреваемого и обвиняемого. Психология допроса свидетелей. Психология допроса потерпевшего. Психология допроса несовершеннолетних. Психология очной ставки.		личных доказательств **Уметь:** учитывать и использовать психологические закономерности в тактике допроса. Распознавать типы конфликтных личностей, определять и избегать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности. **Владеть:** навыками предупреждения и устранения конфликтной ситуации.	
8.	Психологические особенности судопроизводства.	2/0,05		Психологическая характеристика участников уголовного судопроизводства (психология судьи, прокурора, адвокатов, свидетелей, потерпевшего). Психологические аспекты организации судебного следствия. Психологические особенности деятельности и судебной речи прокурора и адвоката. Психология подсудимого. Психология постановления и исполнения приговора.	ОК-7, ОПК-6 ПК-8	**Знать:** психологические аспекты организации судебного следствия. Психологические особенности деятельности и судебной речи прокурора и адвоката. Психология подсудимого. Психология постановления и исполнения приговора. **Уметь**: дать психологическую характеристику участников уголовного судопроизводства (психология судьи, прокурора, адвокатов, свидетелей, потерпевшего). **Владеть:** навыками сбора и	Проблемная лекция.

						анализа информации, элементарными навыками диагностики.	
9	Предмет, основания, поводы назначения судебно-психологической экспертизы (СПЭ), ее подготовка и назначение, порядок проведения.	2/0,05		Общая характеристика судебно-психологической экспертизы. Разновидности судебно-психологической экспертизы: СПЭ способности воспринимать важные для дела обстоятельства; СПЭ физиологического аффекта и других психических состояний; СПЭ потерпевших по делам несовершеннолетних обвиняемых; СПЭ установления структуры преступной группы; СПЭ по делам о происшествиях связанных с управлением техникой; Посмертная СПЭ; СПЭ в составе комплексных экспертиз.	ОК-7, ОПК-6 ПК-8	**Знать:** **о**бщую характеристику судебно-психологической экспертизы. Разновидности судебно-психологической экспертизы. **Уметь:** распознавать основания, поводы назначения судебно-психологической экспертизы (СПЭ), ее подготовка и назначение, порядок проведения. **Владеть:** навыками подготовки и назначения, порядок проведения СПЭ	Проблемная лекция.
	Итого	**17/0,47**	**2/0,05**				

5.4. Практические занятия, их наименование, содержание и объем в часах

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических и семинарских занятий	Объем в часах / трудоемкость в з.е.	
			ОФО	ЗФО
1.	Предмет юридической психологии. История развития юридической психологии.	Предмет, структура, методы общей и юридической психологии. Общее понятие о психике. Сознание, психика как высший этап развития психики. Классификация психических явлений.	2/0,05	
2.	Психологические методы изучения личности субъектов правоприменительной деятельности.	Психологические методы изучения личности субъектов правоприменительной деятельности. Методы юридической психологии.	4/0,11	
3.	Эмоциональное состояние. Управление эмоциональными состояниями. Положительные и отрицательные психические состояния. Аффективное состояние.	Понятие об эмоциях. Эмоциональная сфера личности. Управление эмоциональными состояниями. Положительные и отрицательные эмоциональные состояния. Аффективное состояние.	4/0,11	1/0,02
4.	Индивидуальность и личность. Психологическая защита личности. Акцентуированная личность.	Личность, индивид и индивидуальность. Ценностная система личности. Психологическая защита личности. Механизмы психологической защиты личности. Отклонения в развитии личности, акцентуации личности.	4/0,11	
5.	Психология преступного поведения. Психология личности преступника.	Понятие психологической структуры преступного деяния. Мотивы и цели преступного деяния. Поводы совершения преступления. Исполнение и способы совершения преступного деяния. Психология организованных преступлений. Психология насильственного типа преступников. Психология корыстного типа преступников. Психологические особенности лиц, совершающих неосторожные преступления	4/0,11	

6.	Общая социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста. Психология личности юриста. Общение в профессиональной деятельности юриста (коммуникативная подструктура). Познавательная подструктура и общение в профессиональной деятельности юриста. Организационно-управленческая подструктура профессиональной деятельности юриста	Психологическая характеристика труда юриста. Профессиограммы юридических профессий. Формирование личности юриста в вузе. Тактика установления и развития психологических контактов в общении. Получение необходимой информации от свидетелей, потерпевших, подозреваемых и обвиняемых. Оценка интересующей личности. Психологические аспекты ведения переговоров с преступниками.	4/0,11	
7.	Психология допроса.	Допрос как получение и закрепление личных доказательств. Учет и использование психологических закономерностей в тактике допроса. Мнемическая помощь и оценка показаний. Психология допроса подозреваемого и обвиняемого. Психология допроса свидетелей. Психология допроса потерпевшего. Психология допроса несовершеннолетних. Психология очной ставки.	4/0,11	
8.	Психологические особенности судопроизводства.	Психологическая характеристика участников уголовного судопроизводства (психология судьи, прокурора, адвокатов, свидетелей, потерпевшего). Психологические аспекты организации судебного следствия. Психологические особенности деятельности и судебной речи прокурора и адвоката. Психология подсудимого. Психология постановления и исполнения приговора	4/0,11	1/0,02

9.	. Предмет, основания, поводы назначения судебно-психологической экспертизы (СПЭ), ее подготовка и назначение, порядок проведения.	Общая характеристика судебно-психологической экспертизы. Разновидности судебно-психологической экспертизы: СПЭ способности воспринимать важные для дела обстоятельства; СПЭ физиологического аффекта и других психических состояний; СПЭ потерпевших по делам несовершеннолетних обвиняемых; СПЭ установления структуры преступной группы; СПЭ по делам о происшествиях связанных с управлением техникой; Посмертная СПЭ; СПЭ в составе комплексных экспертиз	4/0,11	
	Итого		34/0,94	2/0,05

5.5. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Объем в часах / трудоемкость в з.е.
-	-	-	-

Лабораторные занятия (работа) учебным планом не предусмотрены

5.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ)
Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрены.

5.7. Самостоятельная работа студентов

5.7.1. Содержание и объем самостоятельной работы студентов для ОФО

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах / трудоемкость в з.е.
1.	Роль воображения в профессиональной деятельности юриста. Пути развития профессионального мышления у будущего юриста. Сознание, ответственность и правосознание личности	Составление плана-конспекта	1-2 неделя	5/0,83

2.	Раскройте психологические аспекты гражданско-правового регулирования. Чем в психологическом отношении отличается судебное разбирательство в гражданском и уголовном процессе	Составление плана-конспекта	3 неделя	6/0,16
3.	Рассмотрите особенности межличностного взаимодействия в гражданском судебном процессе. Охарактеризуйте психологические аспекты деятельности судьи в гражданском судебном процессе. Проблемы речевой культуры работников юридического труда	Подбор и анализ литературы по теме, составление плана-конспекта	5 неделя	6/0,16
4.	Охарактеризуйте психологические аспекты деятельности прокурора в гражданском судебном процессе	Написание реферата	7 неделя	6/0,16
5.	Рассмотрите психологические аспекты деятельности адвоката в гражданском процессе.	Составление плана-конспекта	9 неделя	6/0,16
6.	В чем состоят требования, предъявляемые к защитительной речи адвоката.	Составление плана-конспекта	10 неделя	6/0,16
7.	Психологические аспекты исследования личности в уголовном процессе.	Подбор и анализ литературы по теме, написание реферата	12 неделя	6/0,16
8.	Какова психологическая характеристика судебного разбирательства по гражданским делам.	Составление плана-конспекта	14 неделя	8/0,22
9.	Вопросы, разрешение которых входят в компетенцию судебно-психологической экспертизы по гражданским делам.	Составление плана-конспекта	16 неделя	8/0,22
	Итого			**57/1,58**

5.7.2. Содержание и объем самостоятельной работы студентов для ЗФО

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Объем в часах / трудоемкость в з.е.
1.	Роль воображения в профессиональной деятельности юриста. Пути развития профессионального мышления у будущего юриста. Сознание, ответственность и правосознание личности	Составление плана-конспекта	15/0,41
2.	Раскройте психологические аспекты гражданско-правового регулирования. Чем в психологическом отношении отличается судебное разбирательство в гражданском и уголовном процессе	Составление плана-конспекта	15/0,41
3.	Рассмотрите особенности межличностного взаимодействия в гражданском судебном процессе. Охарактеризуйте психологические аспекты деятельности судьи в гражданском судебном процессе. Проблемы речевой культуры работников юридического труда	Подбор и анализ литературы по теме, составление плана-конспекта	15/0,41
4.	Охарактеризуйте психологические аспекты деятельности прокурора в гражданском судебном процессе	Написание реферата	15/0,41
5.	Рассмотрите психологические аспекты деятельности адвоката в гражданском процессе.	Составление плана-конспекта	15/0,41
6.	В чем состоят требования, предъявляемые к защитительной речи адвоката.	Составление плана-конспекта	15/0,41
7.	Психологические аспекты исследования личности в уголовном процессе.	Подбор и анализ литературы по теме, написание реферата	15/0,41
8.	Какова психологическая характеристика судебного разбирательства по гражданским делам.	Составление плана-конспекта	13/0,36
9.	Укажите вопросы, разрешение которых входят в компетенцию судебно-психологической экспертизы по гражданским делам.	Составление плана-конспекта	13/0,36
	Итого		**131/3,63**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Методические указания (собственные разработки)

1. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. Ф.Г. Ловпаче. – Майкоп: Кучеренко В.О., 2013. – 110 с. - Режим доступа: http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2000024743

6.2. Литература для самостоятельной работы

1. Котлярова, Л. Н. Юридическая психология [Электронный ресурс]: практикум / Л. Н. Котлярова. - Москва, Саратов: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016. - 170 c. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66774.html

2. Шевченко, А.М. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.М. Шевченко, С.И. Самыгин. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2019. - 270 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1003324

3. Соболев, Н.Г. Юридическая психология [Электронный ресурс]: курс лекций / Соболев Н.Г. - Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2014. - 162 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/908474

4._Мальцева, Т.В. Юридическая психология [Электронный ресурс]: практикум / Т.В. Мальцева. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2019 - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1010655

СОГЛАСОВАНО
С БИБЛИОТЕКОЙ МГТУ
_____/САМУСОВА Е.Е./

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)	**Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы**
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	
1	Философия
2	Социология
3	***Юридическая психология***
4	Проектный практикум
2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности № 1
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности №2
8	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы
ОПК-6 способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности	
1-2	Теория государства и права
2	Социология
1	Правоохранительные органы
3	***Юридическая психология***
2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности № 1
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности №2
8	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы
ПК-8 готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	
8-7	Криминалистика
4-3	Административное право

7	Уголовно-исполнительное право
7	Судебная психиатрия
3	***Юридическая психология***
7	Конституционное право зарубежных стран
7	Международное гуманитарное право
6	Правовой статус государственных служащих
6	Правовой статус муниципальных служащих
2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности № 1
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности №2
8	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	**Критерии оценивания результатов обучения**				**Наименование оценочного средства**
	неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**	
ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию					
Знать: знает базовые профили профессиональной компетенции; категории общегражданской и профессиональной этики;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	реферат, экзамен
Уметь: умеет применять нормы делового поведения на практике; работать в команде; предупреждать конфликты и управлять ими;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками толерантного поведения.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
Иметь: представление о профессиональной коммуникации, этике.	Частичное владение навыками	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные систематические знания	
ОПК-6 - способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности					
Знать: знает основные принципы управления, основные положения социальных, гуманитарных и экономических наук;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тесты, рефераты, доклады, экзамен
Уметь: умеет правильно организовать работу; решать поставленные социальными,	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

гуманитарными и экономическими науками задачи;					
Владеть: производственной ситуацией; методами применения знаний социальных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
Иметь: представление о влиянии социума на процесс правотворчества и о социальной значимости юриспруденции.	Частичное владение навыками	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные систематические знания	
ПК-8 - готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства					
Знать: способы пресечения, раскрытия и расследования преступления и иных правонарушений и приемы организации оперативно-розыскной и следственной работы;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные: пробелы знания	Сформированные систематические знания	тесты, рефераты, доклады, экзамен
Уметь: умеет правильно анализировать сложившуюся ситуацию в области борьбы с преступлениями и иными правонарушениями и планировать соответствующие мероприятия по антикриминальному воздействию на обстановку в конкретном административном участке; имеет опыт криминологического планирования на региональном и муниципальном уровнях; знает	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

содержание и методы составления целевых программ по усилению борьбы с преступностью и правонарушениями в городе, по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних; по противодействию злоупотреблению и незаконному обороту наркотиков, по повышению правовой культуры в городе (районе);					
Владеть: основными методами такой работы.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
Иметь: представление о тактике и методике расследования преступлений и правонарушений.	Частичное владение навыками	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные систематические знания	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы докладов по дисциплине «Юридическая психология»

1.Психология преступной группы и ее лидера.
2.Писхология жертвы преступления (виктимология).
3.Писхология осмотра места происшествия.
4. Психология допроса свидетелей и потерпевших.
5.Психология допроса подозреваемого и обвиняемого.
6.Психология очной ставки.
7.Психология обыска.
8. Психология следственного эксперимента.
9.Психология проверки показаний на месте.
10.Психология обыска и освидетельствования.
11. Судебно-психологическая экспертиза.
12.Процессуальные формы использования психологических знаний в гражданском процессе.
13.Психология толпы. Ее влияние на личность и совершение ею противоправных действий.
14.Психология компьютерных преступлений.
15.Психология организованной преступности.

Примерные темы рефератов

1. Психология личности террориста.
2. Психологические особенности личности потерпевшего от экономических преступлений.
3. Психологическое исследование потерпевших от сексуальных преступлений.
4. Психологический анализ показаний потерпевшего.
5. Проблемы несовершеннолетних в юридической психологии.
6. Подросток и преступление.
7. Психологические особенности следствия по делам несовершеннолетних.
8. Психология реконструкции события преступления.
9. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей.
10. Посмертная судебно-психологическая экспертиза (по делам о самоубийствах).
11. Общая психологическая характеристика судебного процесса.
12. Психологические особенности полемики в судебном процессе.
13. Исправительно-трудовая психология.
14. Психологическая характеристика адаптации освобожденного к условиям жизни на свободе.
15. Структура профессиограммы следователя.
16. Степень психической полноценности субъекта преступления. Настораживающие факторы. Психические аномалии.
17. Мотивация преступного поведения.
18. Основные типологические качества различных категорий преступников.
19. Психологические особенности женской преступности.
20. Психологическая характеристика лиц, склонных к совершению серийных преступлений по сексуальным мотивам.

21. Психологические особенности профессиональных наемных убийц.

Тестовые задания

1. Когда юридическая психология была признана прикладной наукой?

1) в 1908 г.;
2) в 1925 г.;
3) в 1926 г.;
4) в 1930 г.;
5) в 1975 г.;

2. Какое из перечисленных явлений определяет предмет науки юридической психологии?

1) изучение психических явлений, механизмов, закономерностей, проявляющихся в сфере права;
2) исследование психологических закономерностей развития психики человека;
3) изучение психологических механизмов развития личности подростка;
4) изучение психологических явлений расстройства психики;
5) разработка социально-психологических основ профилактики преступлений.

3. В чем проявляется взаимосвязь юридической психологии с криминологией?

1) изучает сущность и общие закономерности возникновения, функционирования и развития психики;
2) изучает закономерности развития преступности и ее предупреждения;
3) изучает психическое развитие личности в процессе жизни;
4) изучает отклонения в развитии психики;
5) изучает психические явления в процессе взаимодействия людей в социальной группе.

4. Какие из перечисленных задач призвана решать юридическая психология?

1) совместное с криминологами изучение личности тех, кто совершает преступление;
2) разработка профессиограмм правоохранительной деятельности юристов различной специализации для создания эффективной системы профессионального отбора;
3) исследование проблем правового сознания, разработка методов формирования правового сознания;
4) разработка научно обоснованных рекомендаций по повышению эффективности юридической деятельности;
5) все ответы верны.

5. Какой из принципов юридической науки ориентирует юриста на поиск причин, побуждающих человека к противоправным действиям?

1) принцип личностного подхода;
2) принцип единства сознания и деятельности;
3) принцип детерминизма;
4) принцип развития психики;
5) принцип психологической целостности.

6. Какой метод может применяться для выявления скрытых аффективных комплексов с помощью определенных слов-стимулов в судебно-психологической экспертизе:

1. Рефлексивный;
2. Метод постановки мыслительных задач;
3. Ассоциативный;

4. Наблюдение.

7. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:

1) волей;
2) мышлением;
3) рефлексом;
4) сознанием;
5) эмоциями.

8. Какой из перечисленных разделов не относится к юридической психологии?

1) правовая психология;
2) пенитенциарная психология;
3) судебная психология;
4) возрастная психология;
5) криминальная психология.

9. Приспособительное изменение чувствительности органа чувств к действующему раздражителю называется...

1) взаимодействием ощущений
2) локализацией
3) адаптацией
4) контрастом

10. Анатомо–физиологическая система, ответственная за прием и переработку информации в ощущения, есть....

1) рефлекс
2) проводниковый отдел
3) анализатор
4) рецептор

11. Степень сосредоточенности сознания на объекте называется ___вниманием

1) переключаемостью
2) концентрацией
3) распределением
4) объемом

12. Вид мышления, опирающийся на непосредственное восприятие предметов и их преобразование, является .....

1) Словесно-логическим 2) Теоретическим
3) Наглядно-действенным 4) Наглядно-образным

13 Бессмысленные слоги как материал для изучения «чистых законов памяти» были предложены ...

1) Г. Эббингаузом
2) Б.Ф. Зейгарник
3) У. Найссером
4) Дж. Уотсоном

14. Выявление существенных и необходимых связей, основанных на реальных зависимостях, отделение их от случайных совпадений во времени и пространстве - это основная задача…

1) воображения;
2) памяти;
3) воли;
4) мышления;
5) восприятия.

15 Что относится к свойствам внимания?

1) концентрация, избирательность, распределение, интенсивность, устойчивость, отвлекаемость;

2) возбуждение и торможение;
3) анализ, синтез, абстракция, обобщение;
4) сохранение и воспроизведение информации о событиях внешнего мира и реакциях организма, психическое отражение прошлого взаимодействия человека с действительностью;
5) формирование мысленного образа, не существующего ранее в природе.

16. Какие особенности характерны восприятию человека?

1) предметность, целостность, константность, осмысленность, избирательность;
2) активность, направленность, широта, переключение, устойчивость, интенсивность;
3) целостность, подвижность, относительная устойчивость, возбудимость;
4) запоминание, сохранение, узнавание;
5) отвлеченность, обоснованность, критичность.

17. Как называется уровень способностей, позволяющий человеку достичь оригинальных результатов в своей деятельности?

1) гениальность;
2) талант;
3) общая одаренность;
4) специальная одаренность;
5) индивидуальность.

18. В структуру личности (по С.Л.Рубинштейну) входят...

1) направленность, биологическая подструктура, особенности протекания психических процессов
2) направленность, подструктура неосознаваемых процессов, репертуар социальных ролей
3) оно, Я, Сверх-Я
4) направленность, подструктура опыта, индивидуально – типологические свойства личности

19. Высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий только человеку, называется....

1) ощущением
2) сознанием
3) воображением
4) мышлением

20 Кто из психиатров XX века ввел понятия "экстраверт" и "интроверт"?

1) К.Г.Юнг;
2) Э.Фромм;
3) А.Ф.Лазурский;
4) Б.Теплов;
5) Д.Шелдон.

21. От чего зависит темперамент?

1) от воспитания;
2) от типа высшей нервной деятельности;
3) от физических способностей;
4) от умственных способностей;
5) все ответы верны.

22. Темперамент - это:

1) устойчивое качество или склонность человека вести себя определенным образом в разнообразных ситуациях;
2) совокупность индивидуальных особенностей личности, характеризующих динамическую и эмоциональную сторону ее деятельности, а также поведение;

3) включение человека в систему общественных социальных отношений, приобретение им социальных качеств для самостоятельной деятельности, которые наделяют его новыми субъективными характеристиками - он становится личностью;
4) это особенности биохимического состава крови и типа нервной системы;
5) это система значимых отношений человека, придающая своеобразие его поведению;

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Юридическая психология»

1. Юридическая психология как наука.
2. История развития юридической психологии.
3. Методы юридической психологии.
4. Индивидуальность и личность.
5. Эмоции и чувства.
6. Управление эмоциональными состояниями.
7. Положительные психические состояния.
8. Психологическая защита личности.
9. Отрицательные психические состояния.
10. Понятие аффективного состояния.
11. Акцентуации характера.
12. Психологическая характеристика личности преступника.
13. Психическая самозащита личности преступника.
14. Типология личности преступника. Насильственный тип преступника
15. Типология личности преступника. Корыстный тип преступника.
16. Психологические особенности преступников-профессионалов и рецидивистов.
17. Психология преступного деяния.
18. Тактика установления и развития психологических контактов в общении.
19. Получение необходимой информации от свидетелей, потерпевших, подозреваемых и обвиняемых.
20. Психологическая характеристика труда юриста. Речь в юридической работе.
21. Допрос как получение и закрепление личных доказательств.
22. Предмет судебно-психологической экспертизы. Компетенция судебно-психологической экспертизы. Основания назначения и проведения СПЭ. Классификация СПЭ.
23. СПЭ способности воспринимать важные для дела обстоятельства.
24. СПЭ физиологического аффекта и других психических состояний.
25. СПЭ потерпевших по делам об изнасиловании.
26. СПЭ индивидуально – психологических особенностей.
27. СПЭ несовершеннолетних обвиняемых.
28. СПЭ для установления социально – психологической структуры преступной группы.
29. СПЭ по делам о происшествиях, связанных с управлением техникой.
30. Посмертная СПЭ.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма – наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;
- открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);
- установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;
- установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Цель тестовых заданий – заблаговременное ознакомление бакалавров с теорией изучаемой темы по курсу «Юридическая психология» и ее закрепление.

Тесты сгруппированы по темам. Количество тестовых вопросов в разделе различно, что обусловлено объемом изучаемого материала и ее трудоемкостью.

Формулировки вопросов построены по следующим основным принципам:

Выбрать верные варианты ответа.

В пункте приведены конкретные вопросы и варианты ответов. Бакалавру предлагается выбрать номер правильного ответа из предлагаемых вариантов. При этом следует учесть важное требование: в ответах к заданию обязательно должен быть верный ответ, и он должен быть только один.

Бакалавр должен выбрать верный ответ на поставленный вопрос и сверить его с правильным ответом, который дается в конце.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Критерии оценивания реферата:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к написанию доклада

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценивания доклада:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки знаний студентов на экзаменах

Экзамены проводятся в устной форме по билетам, составленным в соответствии с учебными программами изучаемых дисциплин. Экзаменационный билет включает три теоретических вопроса. Экзаменатором оценивается ответ на каждый вопрос. При этом учитывается: полнота ответа, его соответствие программе, логичность изложения, соблюдение норм литературного языка, характер и количество существенных и несущественных ошибок. Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной знаний студента. Несущественные ошибки возникают из-за его невнимательности, незнания некоторых специфических деталей вопросов, неумения, проиллюстрировать свой ответ типичными примерами и пр.

Ответ на экзаменационный билет оценивается одним из следующих балов: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно).

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- ответ полный и соответствует программе;
- материал изложен в логической последовательности, литературным языком;
- существенные ошибки отсутствуют;
- допущена одна несущественная ошибка, исправленная по требованию экзаменатора.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- ответ полный и соответствует программе не менее чем на 80 %;
- материал изложен логично;
- существенные ошибки отсутствуют;
- допущены 2-3 несущественные ошибки, исправленные по требованию экзаменатора.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- ответ неполный, но не менее чем на 60 % от объема программы;
- отсутствует логика в изложении материала;
- допущена одна существенная ошибка, которую студент исправил после наводящих вопросов экзаменатора;
- допущено более трех несущественных ошибок, исправленных по требованию экзаменатора.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- обнаружено непонимание данного материала студентом;
- допущено две и более существенные ошибки, которые студент не может исправить после наводящих вопросов экзаменатора;
- студент отказывается отвечать на данные вопросы;
- студент уличен экзаменатором в пользовании неразрешенным вспомогательным материалом.

Продолжительность экзамена не должна превышать 20 мин. на одного студента.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Еникеев, М.И. Юридическая психология. С основами общей и социальной психологии [Электронный ресурс]: учебник / М.И. Еникеев. - М.: Юр. Норма: ИНФРА-М, 2018. - 640 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=935478
2. Шевченко, А.М. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.М. Шевченко - М.: РИОР, ИНФРА-М, 2017. - 270 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=594535
3. Котлярова, Л. Н. Юридическая психология [Электронный ресурс]: практикум / Л. Н. Котлярова. - Москва, Саратов: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016. - 170 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66774.html

8.2. Дополнительная литература

1. Шевченко, А.М. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.М. Шевченко, С.И. Самыгин. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2019. - 270 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1003324
2. Мальцева, Т.В. Юридическая психология [Электронный ресурс]: практикум / Т.В. Мальцева. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2019 - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1010655
3. Сорокотягин, И.Н. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Н. Сорокотягин. - М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 224 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57241.html

8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет».

- Socioline.ru На сайте представлены книги по социологии в формате pdf. Большой выбор социологической литературы. Подборка разнообразной информации по важнейшим социологическим направлениям.

- Smolsoc.ru На сайте представлена бесплатная электронная библиотека по социологии, статьи и тексты по истории и современному развитию социологической науки.

- Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://mkgtu.ru/

- Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://mkgtu.ru/

- Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.government.ru
- Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.garant.ru/
- Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU – Режим доступа: http://elibrary.ru/
- Электронный каталог библиотеки – Режим доступа: //http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fol2;
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: http://window.edu.ru/

Согласовано
с библиотекой МГТУ
_____/Самусова Е.Е./

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1 Содержание разделов дисциплины «Юридическая психология», образовательные технологии

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
Тема 1.	Предмет юридической психологии. История развития юридической психологии.	Предмет, система и содержание юридической психологии; юридическая психология в системе научных отраслей знания. Предмет юридической психологии и её задачи. Система (структура) юридической психологии. История развития юридической психологии. Оформление юридической психологии как науки. История юридической психологии в XX столетии.	- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); - способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности (ОПК-6);	**Знать:** историческое развитие психологии, особенности психики человека как особой формы жизнедеятельности, основные понятия психологии. **Уметь:** организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. **Владеть:** навыками сбора и анализа информации.	Вводная лекция.
Тема 2.	Психологические методы изучения личности субъектов правоприменительной деятельности.	Психологические методы изучения личности субъектов правоприменительной деятельности. Методы юридической психологии.	- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); - способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности (ОПК-6);	**Знать:** понятия о познавательных психических процессах, закономерностях их функционирования, индивидуальных особенностях их протекания. **Уметь:** организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы, эффективно и рационально	Лекции-беседы.

				использовать собственные возможности психических процессов. **Владеть:** навыками сбора и анализа информации, элементарными навыками диагностики и развития психических процессов.	
Тема 3.	Индивидуальность и личность. Психологическая защита личности. Акцентуированная личность.	Личность, индивид и индивидуальность. Ценностная система личности. Психологическая защита личности. Механизмы психологической защиты личности. Отклонения в развитии личности, акцентуации личности.	- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); - способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности (ОПК-6);	**Знать:** природу эмоций и чувств, характеристику эмоциональной сферы человека, закономерности волевой регуляции деятельности, формирование и развитие волевых качеств личности. **Уметь:** интерпретировать собственные эмоциональные состояния, организовывать и регулировать свою деятельность. **Владеть:** навыками саморегуляции, контроля и управления собственными действиями.	Лекция-беседа.
Тема 4.	Эмоциональное состояние. Управление эмоциональными состояниями. Положительные и отрицательные психические состояния. Аффективное состояние.	Понятие об эмоциях. Эмоциональная сфера личности. Управление эмоциональными состояниями. Положительные и отрицательные эмоциональные состояния. Аффективное состояние.	- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); - способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности (ОПК-6);	**Знать:** общие характеристики человека как личности, факторы, определяющие формирование личности, возможности личностного роста; закономерности функционирования и развития темперамента, характера и способностей как психических свойств личности, их взаимосвязь.	Проблемные лекции.

				Уметь: давать психологический портрет личности по ее индивидуальным психическим свойствам. **Владеть:** навыками применения индивидуальных возможностей темперамента, характера и способностей в процессе самосовершенствования.	
Тема 5.	Психология преступного поведения (психология преступления). Психология личности преступника. Психология преступного поведения (психология преступной группы).	Понятие психологической структуры преступного деяния. Мотивы и цели преступного деяния. Поводы совершения преступления. Исполнение и способы совершения преступного деяния. Психология организованных преступлений. Психология насильственного типа преступников. Психология корыстного типа преступников. Психологические особенности лиц, совершающих неосторожные преступления.	- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); - способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности (ОПК-6); - готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК-8).	**Знать:** *Понятие* психологической структуры преступного деяния. Мотивы и цели преступного деяния. Поводы совершения преступления. Исполнение и способы совершения преступного деяния. Психология организованных преступлений. Психология насильственного типа преступников. Психология корыстного типа преступников. Психологические особенности лиц, совершающих неосторожные преступления. **Уметь:** организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. **Владеть:** навыками планирования своей деятельности, установления контакта с людьми и выхода из него, проведения деловых	Проблемная лекция.

				переговоров.	
Тема 6.	Общая социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста. Психология личности юриста. Общение в профессиональной деятельности юриста (коммуникативная подструктура). Познавательная подструктура и общение в профессиональной деятельности юриста. Организационно-управленческая подструктура профессиональной деятельности юриста.	Психологическая характеристика труда юриста. Профессиограммы юридических профессий. Формирование личности юриста в вузе. Тактика установления и Развития психологических контактов в общении. Получение необходимой информации от свидетелей, потерпевших, подозреваемых и обвиняемых. Оценка интересующей личности. Психологические аспекты ведения переговоров с преступниками.	- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); - способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности (ОПК-6); должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК-8).	**Знать:** дать психологическую характеристику труда юриста. Профессиограммы юридических профессий. Формирование личности юриста в вузе. **Уметь:** использовать тактику установления и развития психологических контактов в общении. Получать необходимую информацию от свидетелей, потерпевших, подозреваемых и обвиняемых. Оценивать интересующую личность. **Владеть:** навыками формирования благоприятного социально-психологического климата в группе, навыками анализа, управления и контроля групповой деятельности.	Лекция-беседа.
Тема 7.	Психология допроса.	Допрос как получение и закрепление личных доказательств. Учет и использование психологических закономерностей в тактике допроса. Мнемическая помощь и оценка показаний.	- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); - способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности (ОПК-6); - готовностью к выполнению	**Знать:** отличительные особенности допроса как получение и закрепление личных доказательств **Уметь:** учитывать и использовать психологические закономерности в тактике допроса. Распознавать типы	Проблемная лекция.

		Психология допроса подозреваемого и обвиняемого. Психология допроса свидетелей. Психология допроса потерпевшего. Психология допроса несовершеннолетних. Психология очной ставки.	должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК-8).	конфликтных личностей, определять и избегать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности. **Владеть:** навыками предупреждения и устранения конфликтной ситуации.	
8.	Психологические особенности судопроизводства.	Психологическая характеристика участников уголовного судопроизводства (психология судьи, прокурора, адвокатов, свидетелей, потерпевшего). Психологические аспекты организации судебного следствия. Психологические особенности деятельности и судебной речи прокурора и адвоката. Психология подсудимого. Психология постановления и исполнения приговора.	- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); - способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности (ОПК-6); - готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК-8).	**Знать:** психологические аспекты организации судебного следствия. Психологические особенности деятельности и судебной речи прокурора и адвоката. Психология подсудимого. Психология постановления и исполнения приговора. **Уметь**: дать психологическую характеристику участников уголовного судопроизводства (психология судьи, прокурора, адвокатов, свидетелей, потерпевшего). **Владеть:** навыками сбора и анализа информации, элементарными навыками диагностики.	Проблемная лекция.
9	Предмет, основания, поводы назначения судебно-психологической экспертизы (СПЭ),	Общая характеристика судебно-психологической экспертизы. Разновидности судебно-психологической экспертизы: СПЭ	- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); - способностью повышать уровень своей	**Знать: о**бщую характеристику судебно-психологической экспертизы. Разновидности судебно-психологической экспертизы.	Проблемная лекция.

	ее подготовка и назначение, порядок проведения.	способности воспринимать важные для дела обстоятельства; СПЭ физиологического аффекта и других психических состояний; СПЭ потерпевших по делам несовершеннолетних обвиняемых; СПЭ установления структуры преступной группы; СПЭ по делам о происшествиях, связанных с управлением техникой; Посмертная СПЭ; СПЭ в составе комплексных экспертиз.	профессиональной компетентности (ОПК-6); - готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК-8).	**Уметь:** распознавать основания, поводы назначения судебно-психологической экспертизы (СПЭ), ее подготовка и назначение, порядок проведения. **Владеть:** навыками подготовки и назначения, порядок проведения СПЭ	

9.2 Учебно-методические материалы по практическим (семинарским) занятиям дисциплины

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вопросы, выносимые на семинарские (практические) занятия
1.	Предмет юридической психологии. История развития юридической психологии.	Предмет, структура, методы общей и юридической психологии. Общее понятие о психике. Сознание, психика как высший этап развития психики. Классификация психических явлений.
2.	Психологические методы изучения личности субъектов правоприменительной деятельности.	Психологические методы изучения личности субъектов правоприменительной деятельности. Методы юридической психологии.
3.	Эмоциональное состояние. Управление эмоциональными состояниями. Положительные и отрицательные психические состояния. Аффективное состояние.	Понятие об эмоциях. Эмоциональная сфера личности. Управление эмоциональными состояниями. Положительные и отрицательные эмоциональные состояния. Аффективное состояние.
4.	Индивидуальность и личность. Психологическая защита личности. Акцентуированная личность.	Личность, индивид и индивидуальность. Ценностная система личности. Психологическая защита личности. Механизмы психологической защиты личности. Отклонения в развитии личности, акцентуации личности.
5.	Психология преступного поведения. Психология личности преступника.	Понятие психологической структуры преступного деяния. Мотивы и цели преступного деяния. Поводы совершения преступления. Исполнение и способы совершения преступного деяния. Психология организованных преступлений. Психология насильственного типа преступников. Психология корыстного типа преступников. Психологические особенности лиц, совершающих неосторожные преступления
6.	Общая социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста. Психология личности юриста. Общение в профессиональной деятельности юриста (коммуникативная подструктура). Познавательная подструктура и общение в профессиональной деятельности юриста. Организационно-управленческая подструктура профессиональной деятельности юриста	Психологическая характеристика труда юриста. Профессиограммы юридических профессий. Формирование личности юриста в вузе. Тактика установления и развития психологических контактов в общении. Получение необходимой информации от свидетелей, потерпевших, подозреваемых и обвиняемых. Оценка интересующей личности. Психологические аспекты ведения переговоров с преступниками.
7.	Психология допроса.	Допрос как получение и закрепление личных доказательств. Учет и использование

		психологических закономерностей в тактике допроса. Мнемическая помощь и оценка показаний. Психология допроса подозреваемого и обвиняемого. Психология допроса свидетелей. Психология допроса потерпевшего. Психология допроса несовершеннолетних. Психология очной ставки.
8.	Психологические особенности судопроизводства.	Психологическая характеристика участников уголовного судопроизводства (психология судьи, прокурора, адвокатов, свидетелей, потерпевшего). Психологические аспекты организации судебного следствия. Психологические особенности деятельности и судебной речи прокурора и адвоката. Психология подсудимого. Психология постановления и исполнения приговора
9.	. Предмет, основания, поводы назначения судебно-психологической экспертизы (СПЭ), ее подготовка и назначение, порядок проведения.	Общая характеристика судебно-психологической экспертизы. Разновидности судебно-психологической экспертизы: СПЭ способности воспринимать важные для дела обстоятельства; СПЭ физиологического аффекта и других психических состояний; СПЭ потерпевших по делам несовершеннолетних обвиняемых; СПЭ установления структуры преступной группы; СПЭ по делам о происшествиях, связанных с управлением техникой; Посмертная СПЭ; СПЭ в составе комплексных экспертиз

9.3. Учебно-методические указания к практическим занятиям.

Семинар - это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Существует ряд форм семинарского занятия, такие как:

развернутая беседа, ***обсуждение докладов и рефератов,***

семинар-исследование

семинар-диспут,

семинар - пресс-конференция,

комментированное чтение,

упражнения на самостоятельность мышления,

письменная (контрольная) работа,

семинар-коллоквиум и другие.

Семинар в сравнении с другими формами обучения требует от студентов довольно высокого уровня самостоятельности в работе с литературой. В организации семинарских занятий реализуется принцип совместной деятельности, сотворчества. Семинар так же является важнейшей формой усвоения знаний. В процессе подготовки к семинару закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории. Семинар как развивающая, активная форма учебного процесса способствует выработке самостоятельного мышления студента, формированию информационной культуры.

С точки зрения методики проведения семинар представляет собой комбинированную, интегративную форму учебного занятия. *Для подготовки и точного и полного ответа на семинарском занятии студенту необходимо серьезно и основательно подготовится*.

Для этого он должен уметь работать с учебной и дополнительной литературой, а также знать основные критерии для написания реферата или доклада, если семинар проходит в данной форме.

В ходе семинара студент учится публично выступать, видеть реакцию слушателей, логично, ясно, четко, грамотным литературным языком излагать свои мысли, приводить доводы, формулировать аргументы в защиту своей позиции.

На семинаре каждый студент имеет возможность критически оценить свои знания, сравнить со знаниями и умениями их излагать других студентов, сделать выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами.

В ходе семинара каждый студент опирается на свои конспекты, сделанные на лекции, собственные выписки из учебников, первоисточников, статей, другой философской литературы, на словарь по данной теме.

Семинар стимулирует стремление к совершенствованию конспекта, желание сделать его более информативным, качественным. От семинара к семинару, на всех его этапах и их коррекции студент ***поднимается на более высокую ступеньку собственной зрелости, своего мнения более эффективно работать над проблемами, непосредственно относящимися к его будущей профессии.***

Подготовка к семинарским занятиям любого вида позволяет студенту сформировать навыки работы с первоисточниками, учебниками, справочниками, дополнительной литературой, а также развить в себе умение самостоятельно мыслить. Традиционной формой проведения семинарского занятия является семинар-исследование.

Подготовка к докладу (сообщению)

Подготовку к докладу (сообщению) на семинаре-исследовании целесообразно вести по следующему плану:

• выбрать под контролем преподавателя тему;
• ознакомиться с методическими указаниями по данному вопросу;
• изучить тему по базовым учебнику и учебно-методическому пособию;
• вычленить основные идеи будущего выступления;
• прочесть рекомендуемую по данной теме литературу;
• составить план доклада или сообщения;
• выявить ключевые термины темы и дать их определение с помощью словарей, справочников, энциклопедий;
• составить тезисы выступления;
• подобрать примеры и иллюстративный материал; по многим темам доклад уместно сопровождать показом презентаций Power Point;
• подготовить текст доклада (сообщения);
• проконсультироваться, при необходимости, с преподавателем;
• отрепетировать выступление (например, перед товарищем по группе). Рекомендуемая продолжительность доклада на семинарском занятии составляет 10 минут. После выступления докладчика предусматривается время для его ответов на вопросы аудитории и для резюме преподавателя.

Структура публичного выступления

В классической риторике сложилась трехчастная структура развернутого устного выступления: ***вступление, основная часть, заключение.***

Вступление – это способ привлечения внимания слушателей к обсуждаемой теме, их включения в проблематику выступления. Оно обычно составляет одну восьмую часть всего времени доклада.

Любое выступление начинается с ***формулировки темы***. Нет единых правил по составлению вступления. Часто в нем показывают значение избранной темы в социологии. Отмечается актуальность, личные мотивы избрания данной темы, степень ее разработанности в трудах специалистов.

Основная часть речи посвящается ***раскрытию темы*** и содержит ***изложение сведений и доказательства***. Высказываемые мысли должны удовлетворять логическим требованиям, быть связанными друг с другом, вытекать одна из другой.

Самые ***распространенные ошибки***, допускаемые в основной части доклада:
• выход за пределы рассматриваемой темы;
• отсутствие четкого плана изложения материала;
• излишнее дробление рассматриваемых вопросов (в докладе не должно быть более пяти основных положений, иначе внимание слушателей рассеивается);
• перескакивание с одного вопроса на другой.

Заключение должно быть кратким и ясным. Оно не содержит новых, дополнительных сведений или мыслей. Заключение призвано напомнить слушателям основное содержание речи, ее главные выводы (на слух не все хорошо запоминается с первого раза). В заключении можно выразить слушателям благодарность за внимание.

Неукоснительное следование **законам формальной логики** позволяет оратору создать стройную и ясную структуру речи, одержать победу в споре. Логический закон — это необходимая существенная связь мыслей в процессе рассуждения. Признаками логичности рассуждений являются их определенность, непротиворечивость и обоснованность.

Определенность (ясность и точность) рассуждений обусловливается выполнением ***закона тождества***: «Каждая мысль в процессе данного рассуждения должна иметь одно и то же содержание, сколько бы раз она ни повторялась». Из закона тождества следует: нельзя отождествлять различные мысли, нельзя тождественные мысли принимать за нетождественные. Отождествление различных понятий представляет собой логическую ошибку — ***подмену понятия***, которая может быть, как неосознанной, так и преднамеренной.

Непротиворечивость мышления определяется соблюдением двух законов логики: законом противоречия и законом исключенного третьего.

Закон противоречия гласит: «Два несовместимых (противоположных или противоречащих) друг с другом суждения не могут быть одновременно истинными; по крайней мере, одно из них необходимо ложно». ***Противоположными*** называются суждения, в одном из которых что-либо утверждается, а в другом то же самое отрицается о каждом предмете некоторого множества. Эти суждения не могут быть одновременно истинными, но могут быть одновременно ложными. ***Противоречащими*** называются суждения, в одном из которых что-либо утверждается (или отрицается) о каждом предмете некоторого множества, а в другом — отрицается (или утверждается) о некоторой части этого множества. Эти суждения одновременно не могут быть ни истинными, ни ложными: если одно из них истинно, то другое ложно, и наоборот. Утверждая что-либо о каком-либо предмете, нельзя, не противореча себе, отрицать то же самое, о том же самом предмете, взятом в то же самое время и в том же самом отношении.

Закон исключенного третьего действует только в отношении противоречащих суждений. Он формулируется следующим образом: «Два противоречащих суждения не могут быть ни одновременно истинными, ни одновременно ложными, одно из них истинно, другое ложно, а третьего не дано». Закон исключенного третьего указывает на невозможность отвечать на один и тот же вопрос в одном и том же смысле и «да», и «нет», на невозможность искать нечто среднее между утверждением чего-либо и отрицанием того же самого.

Обоснованность речи определяется ***законом достаточного основания***: «Всякая мысль должна быть обоснована другими мыслями, истинность которых уже доказана». Обоснованность - важнейшее свойство логического мышления. Во всех случаях, когда мы утверждаем что-либо, убеждаем в чем-либо других, мы должны доказывать наши суждения, приводить достаточные основания, подтверждающие истинность наших мыслей.

Законы мышления формируются независимо от воли и желания человека на основе многовековой практики познания определенных свойств и отношений предметов действительности: их качественной определенности, относительной устойчивости, обусловленности другими предметами.

Удержание внимания слушателей зависит от динамичности движений выступающего, его мимики, жестов, повышения и понижения голоса, дикции, тембра голоса, использования пауз. Выразительная жестикуляция оживляет речь, а частые и однообразные жесты раздражают слушателей. Удерживают внимание аудитории убедительные примеры, сравнения, иллюстрации метафоры, цитаты. Они вызывают интерес слушателей, помогают установить контакт с ними, выяснить их позицию.

При подготовке к выступлению желательно придерживаться следующих рекомендаций.

1. Начинать подготовку к выступлению нужно за несколько дней, а не накануне. Это позволяет в должной мере изучить тему, понять ее, почувствовать себя в ней уверенно, а не лихорадочно заучивать текст в последний момент.

2. Речь надо репетировать, по меньшей мере, один раз, а лучше – дважды или трижды.

3. Перед репетицией на листе бумаги составляют план речи, заранее обдумывая основные элементы ее структуры. Для короткого выступления - это перечень основных мыслей в нужной последовательности; для более обстоятельного – развернутый план, отражающий завершенную форму будущей речи.

4. Для большого выступления готовят конспект – несколько листков бумаги, которые удобно держать в руке. Они содержат необходимый фактический и справочный материал: цифры, цитаты, примеры, доказательства.

5. Репетировать речь нужно как целое, а не отдельными фрагментами. Менять последовательность изложения, дополнять или сокращать содержание, если в том есть

необходимость, лучше при следующей репетиции. Это позволяет воспроизвести ситуацию реального выступления.

6. Репетируя, не надо заучивать фразы или отдельные обороты речи. Целью является запоминание идей, а не их языковой формы. Выступая, надо беседовать со слушателями, а не декламировать текст наизусть.

7. При каждой репетиции речь получается немного новой, как правило, улучшенной. Репетируя, обращаются к написанному плану только в том случае, если забывают ход мысли.

8. Произнося пробную речь, по возможности, представляют себе обстоятельства будущего выступления – помещение, слушателей.

9. На листке плана удобно оставить широкие поля - на них можно записать опорные (ключевые) слова, по которым легко восстановить в памяти весь соответствующий раздел. На основной же части листка можно записать конспект выступления.

9.4. Содержание и объем самостоятельной работы студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения
1.	Роль воображения в профессиональной деятельности юриста. Пути развития профессионального мышления у будущего юриста. Сознание, ответственность и правосознание личности	Составление плана-конспекта	2 неделя
2.	Раскройте психологические аспекты гражданско-правового регулирования. Чем в психологическом отношении отличается судебное разбирательство в гражданском и уголовном процессе	Составление плана-конспекта	5 неделя
3.	Рассмотрите особенности межличностного взаимодействия в гражданском судебном процессе. Охарактеризуйте психологические аспекты деятельности судьи в гражданском судебном процессе. Проблемы речевой культуры работников юридического труда	Подбор и анализ литературы по теме, составление плана-конспекта	7 неделя
4.	Охарактеризуйте психологические аспекты деятельности прокурора в гражданском судебном процессе	Написание реферата	8 неделя
5.	Рассмотрите психологические аспекты деятельности адвоката в гражданском процессе.	Составление плана-конспекта	10 неделя
6.	В чем состоят требования, предъявляемые к защитительной речи адвоката.	Составление плана-конспекта	12 неделя
7.	Психологические аспекты исследования личности в уголовном процессе.	Подбор и анализ литературы по теме, написание реферата	14 неделя

8.	Какова психологическая характеристика судебного разбирательства по гражданским делам.	Составление плана-конспекта	15 неделя
9.	Укажите вопросы, разрешение которых входят в компетенцию судебно-психологической экспертизы по гражданским делам.	Составление плана-конспекта	17 неделя

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

Наименование программного обеспечения, производитель	**Реквизиты подтверждающего документа (№ лицензии, дата приобретения, срок действия)**
Microsoft Office Word 2010	Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO (14.0.6024.1000) 02260-018-0000106-48095
Kaspersky Anti-virus 6/0	№ лицензии 26FE-000451-5729CF81 Срок лицензии 07.02.2020
Adobe Reader 9	Бесплатно, 01.02.2019,
K-Lite Codec Pack, Codec Guide	Бесплатно, 01.02.2019 бессрочный
OCWindows7 Профессиональная, MicrosoftCorp.	№ 00371-838-5849405-85257, 23.01.2012, бессрочный
7-zip.org	GNU LGPL
Офисный пакет WPSOffice	Свободно распространяемое ПО

10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» (http://www.iprbookshop.ru)
2. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (www.znanium.com).

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (http://consultant.ru)
2. Web of Science (WoS) (http://apps.webofknowledge.com)
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru)
4. Электронная Библиотека Диссертаций (https://dvs.rsl.ru)
5. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru)
6. Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф)

Согласовано
с библиотекой МГТУ
_____/Самусова Е.Е./

11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Специальные помещения		
Учебные аудитории: кабинет кафедры административного и уголовного права, ауд. 3-7. ауд. 3-22, 3-23. Учебный зал судебных заседаний ауд. 119: ул. Первомайская, 191, 1 этаж.	специализированная мебель, 4 посадочных места, компьютерное и мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук). специализированная мебель, 60 посадочных мест. специализированная мебель, 38 посадочных мест, компьютерное и мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук).	1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015; свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение: 1. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLCmediaplayer»; 2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-litecodec»; 3. Офисный пакет «WPSoffice»; 4. Программа для работы с архивами «7zip»; 5. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobereader».
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал: ул. Первомайская, 191, 3 этаж.	Читальный зал имеет 60 посадочных мест, компьютерное оснащение с выходом в Интернет на 15 посадочных мест; оснащен специализированной мебелью (столы, стулья, шкафы, шкафы выставочные), стационарное мультимедийное оборудование,оргтехника (принтеры, сканеры, ксероксы)	1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015; свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение: 1. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLCmediaplayer»; 2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-litecodec»; 3. Офисный пакет «WPSoffice»; 4. Программа для работы с архивами «7zip»; 5. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobereader».

Дополнения и изменения в рабочей программе
за _____/_____ учебный год

В рабочую программу _____
(наименование дисциплины)

для направления (специальности) _____
(номер направления (специальности)

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес _____
(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
_____
(наименование кафедры)

«____»_____20_г.

Заведующий кафедрой _____ _____
(подпись) (Ф.И.О.)