

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»

Факультет _____ управления _____

Кафедра _____ философии, социологии и педагогики _____



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине _____ Б1.В.12 Профессиональная этика _____

по направлению
подготовки бакалавров _____ 40.03.01 Юриспруденция _____

по профилю подготовки _____ Уголовно-правовой _____

квалификация (степень)
выпускника _____ бакалавр _____

программа подготовки _____ академический бакалавриат _____

форма обучения _____ очная, заочная _____

год начала подготовки _____ 2019 _____

МАЙКОП

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по направлению (специальности) 40.03.01 Юриспруденция

Составитель рабочей программы:

кандидат филологических наук, доцент
(должность, ученое звание, степень)


(подпись) Губжокова Н.К.
(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры
философии, социологии и педагогики
(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой

28 августа 2019 г.


(подпись) Тшакушинов А.К.
(Ф.И.О.)

Одобрено учебно-методической комиссией факультета
(где осуществляется обучение)

28 августа 2019 г.

Председатель
научно-методического совета
направления юриспруденция


подпись Курбанова Е.М.
ф.и.о.

Декан факультета информационных
систем в экономике и юриспруденции


подпись Доргушаова А.К.
ф.и.о.

28 августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник УМУ

28 августа 2019 г.


(подпись) Чудесова Н.Н.
(Ф.И.О.)

Зав. выпускающей кафедрой
по направлению

28 августа 2019 г.


подпись Курбанова Е.М.
ф.и.о.

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью учебного курса «Профессиональная этика» является:

- изучение и усвоение особенностей профессиональной морали, системы этических знаний, необходимых для нравственного становления и развития личности;
- ознакомление студентов со способами разрешения нравственных конфликтных ситуаций в своей профессиональной деятельности;
- формирование нравственной культуры личности.

Задачи дисциплины:

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- дать теоретические знания в области основ теории этики, этикета;
- сформировать основы этической и этикетной культуры,
- изучить содержание основных этических категорий,
- сформировать основные представления о роли и значении правил поведения в служебной деятельности,
- усвоить систему профессиональных этических знаний;
- сформировать практические навыки: способность морального анализа служебных ситуаций, критического восприятия нравственных коллизий, возникающих в общении с коллегами, гражданами и правонарушителями, умений организовывать свою повседневную служебную деятельность в соответствии с нормами служебного этикета на основании высоких моральных требований.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП по направлению подготовки

40.03.01 Юриспруденция

Дисциплина «Профессиональная этика» относится к вариативной части образовательной программы направления подготовки бакалавров. Дисциплина «Профессиональная этика» является необходимой теоретической базой для последующего освоения общепрофессиональных дисциплин основной образовательной программы таких как: «Уголовное право», «Уголовно-процессуальное право (уголовный процесс)», «Финансовое право», «Семейное право», «Гражданское право», «Гражданско-процессуальное право (гражданский процесс)», «Трудовое право» и др. Для успешного изучения дисциплины обучающийся должен владеть знаниями, умениями и компетенциями основных закономерностей возникновения, функционирования и развития государства и права, механизма и средств правового регулирования, реализации права.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы – компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОПК-3);
- способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина (ПК-9).

В результате изучения дисциплины специалист должен:

знать: базовые профили профессиональной компетенции; категории общегражданской и профессиональной этики; основы будущей профессии и ее значимость в социуме (ОК-6)

уметь: применять нормы делового поведения на практике; работать в команде; предупреждать конфликты и управлять ими; мотивировать свое отношение к профессии (ОПК-3)

владеть: навыками защиты прав и свободы человека и гражданина (ПК-9).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Семестры	
		6	
Аудиторные занятия (всего)	34,25/0,95	34,25/0,95	
В том числе:			
Лекции (Л)	17/0,47	17/0,47	
Практические занятия (ПЗ)	-	-	
Семинары (С)	17/0,47	17/0,47	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,25/0,006	0,25/0,006	
Самостоятельная работа студентов (СР) (всего)	73,75/2,04	73,75/2,04	
В том числе:			
Реферат	20/0,55	20/0,55	
<i>Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС)</i>	53/1,47	53/1,47	
1. Составление плана-конспекта			
Форма промежуточной аттестации: зачет			
Общая трудоемкость	108/3	108/3	

4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Семестры	
		4	
Аудиторные занятия (всего)	6,25/0,17	6,25/0,17	
В том числе:			
Лекции (Л)	2/0,05	2/0,05	
Практические занятия (ПЗ)	-	-	
Семинары (С)	4/0,11	4/0,11	
Лабораторные работы (ЛР)			
Контактная работа в период аттестации (КРАТ)	0,25/0,006	0,25/0,006	
Самостоятельная работа студентов (СР) (всего)	98/2,72	98/2,72	
В том числе:			
Контрольные работы	-	-	
Реферат	23/0,63	23/0,63	
<i>Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС)</i>			
1. Составление плана-конспекта	75/2,08	75/2,08	
Форма промежуточной аттестации: зачет	3,75/0,10	3,75/0,10	
Общая трудоемкость	108/3	108/3	

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)						Формы те- кущего кон- троля успеваемо- сти (по неделям семестра) Форма про- межуточной аттестации (по семест- рам)
			Л	С/ПЗ	КРАТ	СРП	Контроль	СР	
6 семестр									
1.	Предмет этики и пробле- ма соотношения нравст- венности и права	1	1	1				2	Обсуждение докладов
2.	История этических уче- ний	2	2	2				2	Реферат Обсуждение докладов
3.	Основные нравственные ценности и категории эти- ки	3-4	2	2				8	Реферат Тестирова- ние
4.	Актуальные проблемы этики и право	5-6	2	2				8	Обсуждение докладов
5.	Профессиональная этика и ее взаимосвязь с общей теорией морали. Виды профессиональной этики	7-8	2	2				9	Тестирова- ние Контрольная работа
6.	Основные особенности и разновидности юридиче- ской этики	9-10	2	2				10	Обсуждение докладов
7.	Нравственные основы за- конодательства о право- судии и правоохранитель- ной деятельности	11-12	2	2				10	Реферат Обсуждение докладов
8	Этика производства след- ственных действий и нравственная сущность деятельности прокуро- рского работника	13-14	2	2				12	Реферат Обсуждение докладов
9	Адвокатская этика	15-16	2	2				12	Обсуждение докладов
10	Промежуточная аттеста- ция	17							
	ИТОГО:		17	17	-	0,25	-	73,75	

5.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	се- мест Р	Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоем- кость (в часах)					
			Л	С/ПЗ	КРАТ	СРП	контроль	СР
1.	Предмет этики и проблема соотношения нрав- ственности и права	4						9
2.	История этических учений	4						9
3.	Основные нравственные ценности и категории этики	4						12
4.	Актуальные проблемы этики и право	4						10
5.	Профессиональная этика и ее взаимосвязь с общей теорией морали. Виды профессиональ- ной этики	4						10
6.	Основные особенности и разновидности юри- дической этики	4						12
7.	Нравственные основы законодательства о пра- восудии и правоохранительной деятельности	4	1	2				12
8	Этика производства следственных действий и нравственная сущность деятельности проку- рорского работника	4						12
9	Адвокатская этика	4	1	2				12
10	Промежуточная аттестация: зачет				0,25		3,75	
11.	Итого:		2	4	0,25	-	3,75	98

5.3. Содержание разделов дисциплины «Профессиональная этика», образовательные технологии (ОФО,ЗФО)

Лекционный курс

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы / зач. ед.)		Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО				
Тема 1.	Предмет этики и проблема соотношения нравственности и права	1/0,03	-	Этика как практическая философия. Нравственность и мораль: общее и особенное. Проблема происхождения нравственности и варианты ее решения (теологический, социально-исторический, натуралистический и др.). Золотое правило нравственности. Понятие и феноменология морали. Нравственная деятельность и профессионализм. Нравственные отношения и право. Нравственная деятельность как способ реализации нравственных ценностей. Проблема нравственной личности. Нравственный выбор и моральный конфликт. Мораль и польза. Функции морали и задачи этики. Этика долга и этика добродетелей. Прикладная и профессиональная этики в контексте потребностей современного общества.	ОК-6	Знать: базовые профили профессиональной компетенции; категории общегражданской и профессиональной этики; основы будущей профессии и ее значимость в социуме Уметь: применять нормы делового поведения на практике; работать в команде; предупреждать конфликты и управлять ими; мотивировать свое отношение к профессии Владеть: навыками толерантного поведения; искусством убеждения, знаниями об этике юриста	Лекция-беседа
Тема 2.	История этических учений	2/0,05	-	Этика Древней Индии и Древнего Китая: общая характеристика. Основные этические идеи Вед, буддизма и джайнизма. Этические воззрения в даосизме и конфуцианстве: сравнительный анализ. Нравственная философия древних греков и римлян. Этический рационализм Сократа. Этическое	ОК-6 ОПК-3	Знать: базовые профили профессиональной компетенции; категории общегражданской и профессиональной этики; основы будущей профессии и ее зна-	Лекция-беседа

				учение Платона. Аристотель «Никомахова этика». Аристотелевское учение о добродетелях. Этические воззрения зрелого и позднего Средневековья. Гуманистическая этика Возрождения. Человеческая рациональность как основа нравственности в этической рефлексии Нового времени. Идея сострадания в этике А. Шопенгауэра и учение о сверхчеловеке Ф. Ницше. Этика в России XIX–XX веков: своеобразие, основные идеи и представители. Этика ненасилия Л.Н. Толстого. Трактовка В.С. Соловьевым соотношения права и нравственности. Смысл жизни в представлениях русских идеалистов.		чимость в социуме Уметь: применять нормы делового поведения на практике; работать в команде; предупреждать конфликты и управлять ими; мотивировать свое отношение к профессии Владеть: навыками толерантного поведения; искусством убеждения, знаниями об этике юриста	
Тема 3.	Основные нравственные ценности и категории этики	2/0,05	1/0,03	Нравственная аксиология. Понятие нравственного идеала и ценности. Формирование идеалов и ценностей как высших духовных потребностей человека. Императивность нравственных ценностей. Категории добра и зла в теоретической этике. Добро и зло как степень соответствия идеалу. Понятие добродетели. Понятие долга. Долг и личный интерес. Стыд и совесть. Свобода и ответственность: нравственный и правовой аспекты. Нравственная справедливость как основа социально-экономической и правовой справедливости. Правовые аспекты справедливости. Современные этические дискуссии о справедливости. Счастье как этическая категория. Стремление к счастью и соображения долга в жизни человека: возможности и пути гармонизации. Смысл жизни как нравственная ценность.	ОК-6 ПК-9	Знать: базовые профили профессиональной компетенции; категории общегражданской и профессиональной этики; основы будущей профессии и ее значимость в социуме Уметь: применять нормы делового поведения на практике; работать в команде; предупреждать конфликты и управлять ими; мотивировать свое отношение к профессии Владеть: навыками толерантного поведения; искусством убеждения, знаниями об этике юриста	Лекция-беседа
Тема 4.	Актуальные проблемы этики и право	2/0,05	-	Нравственная онтология, аксиология и гносеология права. Этика права в структуре этического знания. Моральное содержание права как предмет этики права. Права человека как категория этики	ОК-6 ОПК-3	Знать: базовые профили профессиональной компетенции; категории общегражданской и профессио-	Проблемная лекция

				права. Основные понятия правовой этики. Понятия профессиональной чести, достоинства, долга, справедливости юриста. Нравственные принципы права: гуманизм, честь, толерантность и др. Нравственная культура работника правоохранительных органов. Моральные конфликты в профессиональной этике юриста. Субъект правовой и юридической этики: единство и различие. Перспективы правоприменения этики. Средства повышения эффективности использования этических норм в правовой сфере современного общества. Этическая интерпретация актуальных правовых проблем. Амнистия как морально-этическая проблема. Прикладные проблемы современной правовой этики. Нравственно-правовые аспекты проблем смертной казни, биоэтики, эвтаназии, клонирования, трансплантологии, экологической этики и др. Нравственно-правовая проблема генетического контроля. Мера его допустимости. Этико-правовые проблемы смены пола. Наказание, его соразмерность преступлению. Смертная казнь как исключительная мера наказания. Этические аргументы против смертной казни.		нальной этики; основы будущей профессии и ее значимость в социуме Уметь: применять нормы делового поведения на практике; работать в команде; предупреждать конфликты и управлять ими; мотивировать свое отношение к профессии Владеть: навыками толерантного поведения; искусством убеждения, знаниями об этике юриста	
Тема 5.	Профессиональная этика и ее взаимосвязь с общей теорией морали. Виды профессиональной этики	2/0,05	-	Профессиональная этика как конкретизация общих нравственных принципов и норм применительно к особенностям профессиональной деятельности. Зависимость специфики профессиональной этики от социальных функций профессии. Основные принципы профессиональной этики. Проблемы соотношения и сосуществования принципов профессиональной этики. Социальные функции профессиональной этики. Профессиональная этика и позитивный имидж профессии. Основные виды профессиональной этики.	ОК-6 ОПК-3 ПК-9	Знать: базовые профили профессиональной компетенции; категории общегосударственной и профессиональной этики; основы будущей профессии и ее значимость в социуме Уметь: применять нормы делового поведения на практике; работать в команде; предупреждать кон-	Лекция-беседа

						фликты и управлять ими; мотивировать свое отношение к профессии Владеть: навыками толерантного поведения; искусством убеждения, знаниями об этике юриста	
Тема 6.	Основные особенности и разновидности юридической этики	2/0,05	-	Специфика профессиональной деятельности юриста, обусловленная особенностями его нравственного и социального положения. Формирование этики юриста на основе взаимосвязи правовых и моральных норм. Юридическая этика как вид профессиональной этики. Структура профессиональной этики юриста. Нравственные качества юриста. Моральные конфликты в профессиональной этике юриста. Профессиональные этические кодексы и комитеты в правовой деятельности. Моральное сознание как регулятор профессионального поведения и взаимоотношений. Структура профессионально-нравственного сознания: моральные идеалы, ценности, принципы и нормы. Единство и различие нравственного и правового сознания. Приоритетный характер моральных стандартов. Общая характеристика принципов юридической этики. Нравственное отношение к человеку как основной ценности. Приоритет защиты личности в уголовном законодательстве. Профессиональная честь — моральная основа оценки заслуг сотрудника правоохранительных органов, сплоченности служебного коллектива. Профессиональный долг и ответственность сотрудника правоохранительных органов. Взаимосвязь нравственной и правовой сторон в содержании служебной ответственности. Независимость как прин-	ОК-6 ОПК-3 ПК-9	Знать: базовые профили профессиональной компетенции; категории общегосударственной и профессиональной этики; основы будущей профессии и ее значимость в социуме Уметь: применять нормы делового поведения на практике; работать в команде; предупреждать конфликты и управлять ими; мотивировать свое отношение к профессии Владеть: навыками толерантного поведения; искусством убеждения, знаниями об этике юриста	Проблемная лекция

				цип юридической этики. Трактовка понятия «независимость» в общей теории морали и в профессиональной этике.			
Тема 7.	Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности	2/0,05	1/0,03	Нравственное содержание конституционных норм о правосудии и правоохранительной деятельности. Нравственные основы международно-правовых норм о правах человека. Всеобщая декларация прав человека о требованиях к организации правосудия и их нравственная сущность. Международный пакт о гражданских и политических правах (19 декабря 1966 г.) о процессуальных гарантиях личности; его нравственная направленность и гуманитарный смысл. Конституция РФ – развернутая система норм, создающих гарантии прав личности, включая гарантии справедливого правосудия, содержащие правовые и нравственные ценности. Соотношение законности и нравственности в праве и правоохранительной деятельности. Нравственные нормы и принципы в материальном праве.	ОК-6 ПК-9	Знать: базовые профили профессиональной компетенции; категории общегражданской и профессиональной этики; основы будущей профессии и ее значимость в социуме Уметь: применять нормы делового поведения на практике; работать в команде; предупреждать конфликты и управлять ими; мотивировать свое отношение к профессии Владеть: навыками толерантного поведения; искусством убеждения, знаниями об этике юриста	Лекция-беседа
Тема 8.	Этика производства следственных действий и нравственная сущность деятельности прокурорского работника	2/0,05	-	Следственная этика как система нравственных принципов, норм и отношений, складывающихся в процессе раскрытия и расследования преступлений: между следователем, должностными лицами государственных органов, общественностью и отдельными гражданами. Нравственные требования при производстве основных следственных действий. Нравственные основы избрания меры пресечения. Этика следователя в условиях конфликтной ситуации. Этика проведения допроса и очной ставки. Этический аспект применения следователем психологического воздействия в отношении подозреваемого. Этические основы	ОК-6 ОПК-3 ПК-9	Знать: базовые профили профессиональной компетенции; категории общегражданской и профессиональной этики; основы будущей профессии и ее значимость в социуме Уметь: применять нормы делового поведения на практике; работать в команде; предупреждать конфликты и управлять ими; мотивировать свое отноше-	Лекция-беседа

				взаимодействия следователя с гражданами. Нравственные начала в деятельности прокурорского работника: гласность, независимость, беспристрастность и т. п. Кодекс этики прокурорского работника Российской Федерации.		ние к профессии Владеть: навыками толерантного поведения; искусством убеждения, знаниями об этике юриста	
Тема 9.	Адвокатская этика	2/0,05	-	Понятие адвокатской этики. Место адвокатской этики в системе юридической этики. Судебная и адвокатская этика: общее и особенное. Значение этики в деятельности адвоката. Деятельность адвоката и истина: нравственно-аксиологические аспекты. Свобода и ответственность в деятельности адвоката. Основные принципы нравственного поведения адвоката: добросовестность, честность, правдивость, нравственный долг, уважение к суду и др. Нравственные аспекты адвокатской тайны. Нравственный выбор адвоката при решении вопроса об отказе от поручения. Нравственные основы содержания и специфика способов ведения дел адвокатом: подготовка к судебному разбирательству; участие в суде первой инстанции (представление доказательств, исследование доказательств) и т. п. Нравственные аспекты различных видов адвокатской деятельности. Нравственная ценность целенаправленной деятельности адвоката в отстаивании правды.	ОК-6 ОПК-3 ПК-9	Знать: базовые профили профессиональной компетенции; категории общегражданской и профессиональной этики; основы будущей профессии и ее значимость в социуме Уметь: применять нормы делового поведения на практике; работать в команде; предупреждать конфликты и управлять ими; мотивировать свое отношение к профессии Владеть: навыками толерантного поведения; искусством убеждения, знаниями об этике юриста	Лекция-беседа
	Итого:	17/0,5	2/0,05				

5.4. Практические и семинарские занятия, их наименование, содержание и объем в часах

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических и семинарских занятий	Объем в часах / трудоемкость в з.е.	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема: Нравственность, мораль и этика: понятия и практическая значимость их освоения	Место этики в структуре философского знания. Задачи этики. Понятия «мораль» и «нравственность»: общее и особенное. Мораль как форма общественного сознания и способ духовно-практического освоения действительности. Исторические формы морали. Структура морали: моральное сознание, деятельность и отношения. Основные свойства и функции морали. Различные подходы к обоснованию морали: сравнительный анализ.	1/0,02	
2.	Тема: Нравственность и право: проблема соотношения	Происхождение нравственности и права: что первично? Нравственное измерение права и правовое обеспечение нравственности: история и современность. Право как минимум нравственности: аргументы «за» и «против». Юридические проблемы нравственности и нравственные проблемы.	1/0,02	
3.	Тема: История этических учений	Моральный релятивизм софистов, отождествление истины и добродетели в философии Сократа. Гедонизм киренаиков и ригоризм киников. Объективность добра в этических представлениях Платона. «Никомахова этика» Аристотеля и его учение о добродетелях. Этический эвдемонизм Эпикура и ригоризм стоиков. Этическое учение христианства. Общечеловеческое значение принципа любви.	1/0,02	
4.	Тема: Основные категории этики и нравственная аксиология. Этический взгляд на проблему ненасилия	Формирование представлений о добре и зле в обществе и их место в системе категорий современной этики. Этическое содержание и правовые аспекты понятий совести, долга, чести и достоинства. Свобода и нравственность: борьба противоположностей или органическая взаимосвязь?. Проблема справедливости: история постановки и современные решения. Нравственные ценности и нравственно-правовая ценность справедливости. Существуют ли этические аргументы в пользу эвтаназии и смертной казни?	2/0,05	
5.	Тема: Основные нравственно-правовые категории: долг и совесть,	Долг как нравственная и правовая ценность. Профессиональный долг и личный интерес. Стыд, честь и совесть (природа и	2/0,05	1/0,02

	справедливость и равенство	содержание понятий). Понятие совести: основные интерпретации в истории этических учений. Ф. Ницше о происхождении совести. Онтология совести М. Хайдеггера. Природа и содержание справедливости. Нравственная справедливость как основа социально-экономической и правовой справедливости.		
6.	Тема: Свобода как этическая и правовая проблема	Свобода как фундамент нравственности и нравственное измерение свободы. Осуществление свободы и свобода действия. Свобода и ответственность. Свобода как гражданская автономия. Гражданские свободы. Политические права. Свобода, нравственность, право: возможно ли единство?	1/0,05	
7.	Тема: Понятие и виды профессиональной этики. Особенности профессиональной этики юриста	Социальные функции профессиональной этики. Специфика нравственных проблем юридической деятельности. Профессиональная этика ученого (педагога): общая характеристика. Профессиональная этика экономиста: общая характеристика. Профессиональная этика государственного служащего: общая характеристика.	1/0,05	
8.	Тема: Этика предварительного следствия	Общие нравственные требования к деятельности следователя. Взаимосвязь процессуальных тактических и нравственных правил предварительного следствия. Этика производства следственных действий: допроса, очной ставки, предъявления для опознания, освидетельствования, обыска, осмотра, эксперимента. Нравственные основы избрания меры пресечения. Презумпция невиновности и обязанность доказывания в нравственном аспекте.	2/0,05	1/0,02
9.	Тема: Нравственные основы осуществления правосудия	Нравственно-профессиональные основания деятельности судебной власти. Роль судьи по обеспечению нравственного характера процессуальной деятельности. Нравственное содержание приговора и других решений суда. Характерные черты судебных прений. Нравственные требования к участникам судебных прений, роль в них судьи.	2/0,05	1/0,02
10.	Тема: Этические основы деятельности адвоката	Нравственные основы деятельности адвоката: содержание и особенности. Цели и средства в профессиональной деятельности адвоката. Основные понятия Кодекса	2/0,05	

		адвокатской этики. Этика адвокатской тайны. Престиж профессии адвоката в обществе и его моральная оценка.		
11.	Тема: Нравственные основы деятельности нотариуса и юриста фирмы	Нравственные принципы профессиональной деятельности нотариуса. Этика взаимоотношений нотариуса с физическими и юридическими лицами, с коллегами и нотариальным сообществом, органами государственной власти и местного самоуправления. Этический кодекс нотариусов и его социально-нравственное значение. Этические основы деятельности юриста фирмы. Этические проблемы юриста в организации.	1/0,02	
12.	Тема: Этикет в профессиональной деятельности юриста.	Понятие, нравственные принципы и содержание служебного этикета Этика и этикет: соотношение понятий. Виды и особенности юридического этикета. Основные правила этикета юриста.	1/0,02	1/0,02
13.	Итого:		17/0,47	4/0,11

5.5. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах
Лабораторные занятия Учебным планом не предусмотрены

5.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ)
Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

5.7. Самостоятельная работа студентов

Содержание и объем самостоятельной работы студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах / трудоемкость в з.е. ОФО	Объем в часах / трудоемкость в з.е. ЗФО
1.	Тема: Нравственность, мораль и этика: понятия и практическая значимость их освоения	Написание реферата (ОФО) Составление плана-конспекта (ЗФО)	1- неделя	2/0,05	7/0,19
2.	Тема: Нравственность и право: проблема соотношения	Написание реферата (ОФО) Составление плана-конспекта (ЗФО)	2- неделя	2/0,05	7/0,19
3.	Тема: История этических учений	Написание реферата (ОФО) Составление плана-конспекта (ЗФО)	3-неделя	2/0,05	7/0,19

4.	Тема: Основные категории этики и нравственная аксиология. Этический взгляд на проблему ненасилия.	Написание реферата (ОФО) Составление плана-конспекта (ЗФО)	4-неделя	8/0,22	7/0,19
5.	Тема: Основные нравственно-правовые категории: долг и совесть, справедливость и равенство	Написание реферата (ОФО) Составление плана-конспекта (ЗФО)	5-неделя	8	8/0,22
6.	Тема: Свобода как этическая и правовая проблема	Написание реферата (ОФО) Составление плана-конспекта (ЗФО)	6-неделя	8	8/0,22
7.	Тема: Понятие и виды профессиональной этики. Особенности профессиональной этики юриста	Написание реферата (ОФО) Составление плана-конспекта (ЗФО)	7-неделя	8	8/0,22
8.	Тема: Этика предварительного следствия	Написание реферата (ОФО) Составление плана-конспекта (ЗФО)	8-неделя	10	8/0,22
9.	Тема: Нравственные основы осуществления правосудия	Написание реферата (ОФО) Составление плана-конспекта (ЗФО)	9-неделя	10	10
10.	Тема: Этические основы деятельности адвоката	Написание реферата (ОФО) Составление плана-конспекта (ЗФО)	10-неделя	8	10
11.	Тема: Нравственные основы деятельности нотариуса и юриста фирмы	Написание реферата (ОФО) Составление плана-конспекта (ЗФО)	11-неделя	6	10
12.	Тема: Этикет в профессиональной деятельности юриста.	Написание реферата (ОФО) Составление плана-конспекта (ЗФО)	12-неделя	6	8
	Итого			73,75/2,04	98/2,72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Методические указания (собственные разработки)

Контрольные тесты по дисциплине Профессиональная этика [методическое пособие] / сост. Губжокова Н.К. - Майкоп: Кучеренко В.О., 2013. - 46 с.

Литература для самостоятельной работы

1. Кобликов, А.С. Юридическая этика [Электронный ресурс]: учебник / А.С. Кобликов А. С. - М.: Юр. Норма, ИНФРА-М, 2015. - 176 с. - ЭБС «Znaniium.com» - Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog.php?bookinfo=508522>
2. Плотникова, А.Л. Профессиональная этика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Плотникова А.Л., Родионова О.Г., Вотинов А.А. - Самара: Самарский юридический институт ФСИН России, 2016. - 120 с. - ЭБС «Znaniium.com» - Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog.php?bookinfo=944074>
3. Профессиональная этика и служебный этикет [Электронный ресурс]: учебник / И. И. Аминов [и др.]. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 271 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81547.html>
4. Юридическая этика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.И. Аминов [и др.]. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 239 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71082.html>

СОГЛАСОВАНО
С БИБЛИОТЕКОЙ МГТУ
 /САМУСОВА Е.Е./

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестра по учебному плану)	Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
	История и культура адыгов
	История
	Социология
	Культурология
	Адыгейский язык
	Юридическая психология
	Профессиональная этика
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы
ОПК-3 – способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	
	Культурология
	Профессиональная этика
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы
ПК-9 способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	
	Уголовный процесс
	Международное право
	Криминалистика
	Право социального обеспечения
	Уголовно-исполнительное право
	Судебная психиатрия
	Правоохранительные органы
	Профессиональная этика
	Теория доказательств
	Защита и обвинение в суде
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности № 1
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности №2
	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно/не зачтено	удовлетворительно/зачтено	хорошо/зачтено	отлично/зачтено	
ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия					
знать: базовые профили профессиональной компетенции; категории общегражданской и профессиональной этики;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тестирование, обсуждение докладов, реферат
уметь: работать в команде; предупреждать конфликты и управлять ими;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
владеть: навыками толерантного поведения	Частичное владение	Неполное владение	Владения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированное владение	
ОПК-3 – способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста					
знать: основы будущей профессии и ее значимость в социуме;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тестирование, обсуждение докладов, реферат
уметь: мотивировать свое отношение к профессии;	Фрагментарные умения	Неполные умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения	Сформированные систематические умения	
владеть: искусством убеждения, знаниями об этике юриста.	Частичное владение	Неполное владение	Владения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированное владение	
ПК-9 способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина					
знать: основы права и свободы человека и гражданина	Фрагментарные знания	Неполные знания	Владения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированное владение	Тестирование, обсуждение докладов, реферат

уметь: применять теоретические знания, необходимые для защиты чести и достоинства человека и гражданина	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения <i>Тестирование, обсуждение докладов, реферат</i>	
владеть: навыками защиты прав и свободы человека и гражданина	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы рефератов

1. Основные учения об этике в Древней Греции.
2. Основные этические учения в эпоху Средневековья.
3. Основные методологические проблемы профессиональной этики юриста и возможные пути их разрешения.
4. Значение и роль этикета в работе юриста.
5. Способы предотвращения конфликта в профессиональной деятельности юриста.
6. Парадокс моральной оценки.
7. Реализация воспитательной функции морали в работе юриста.
8. Соотношение морали и права.
9. Соотношение целей и средств их достижения с позиции моральных норм современности.
10. Особенности реализации юридического этикета.
11. Презумпция невиновности в России – миф или реальность?
12. Этические аспекты решения вопроса о недопустимости доказательств.
13. Основа содержания судебного решения (приговора) – закон или мораль?
14. Моральные особенности выступлений защитника.
15. Особенности нравственной оценки поведения следователя во время осмотра места происшествия
16. Этические требования, предъявляемые к следователю при проведении обыска.
17. Нравственные аспекты предъявления для опознания живых лиц.
18. Этические требования при проведении допроса несовершеннолетних.
19. Нравственные основы использования гипноза, полиграфа.
20. Этические особенности подготовки и проведения следственного эксперимента.
21. Власть и мораль в деятельности юриста: проблема их взаимоотношений.
22. Нравственный аспект принудительного освидетельствования потерпевших
23. Этика судебной защиты по уголовным делам.
24. Цель и средства в уголовном судопроизводстве
25. Нравственные аспекты пользования юристом предоставленными ему властными полномочиями
26. Нравственные аспекты взаимодействия юриста со средствами массовой информации.
27. Этикет в профессиональной деятельности юриста
28. Этика предварительного следствия
29. Этические основы использования отдельных видов доказательств
30. Личная жизнь: пределы вмешательства.

Тестовые задания

1. Термин «этика» появился:

- 1) в рабовладельческую эпоху;
- 2) в античную эпоху;
- 3) в средние века;
- 4) в эпоху Возрождения;
- 5) в Новое время.

2. Что изучает наука этика?

- 1) мораль, нравственность;
- 2) традиции, обычаи, народное творчество;
- 3) поведение каждого конкретного человека в обществе;
- 4) социальные проблемы общества;
- 5) политическое устройство общества.

3. Как называется направление неопозитивистской теории морали, представители которого утверждали что моральные суждения не «верифицируемы», не истинны и не ложны, выражают лишь эмоции говорящего и служат приказом для слушающего?

- 1) релятивизм;
- 2) натурализм;
- 3) эмотивизм;
- 4) нигилизм;
- 5) утилитаризм.

4. Счастье в этике стоиков выражено в:

- 1) в случайной удаче;
- 2) в богатстве;
- 3) в полном спокойствии и отсутствии желаний;
- 4) в удовольствии;
- 5) в полном удовлетворении своих желаний.

5. Укажите фамилию русского писателя и мыслителя, считавшего, что «признание необходимости противления злу насилем есть не что иное, как оправдание людьми своих привычных излюбленных пороков: мести, корысти, зависти, злости, властолюбия».

- 1) Ф.М.Достоевский;
- 2) Л.Н.Толстой;
- 3) В.С.Соловьев;
- 4) С.Н.Булгаков;
- 5) Н.А.Бердяев.

6. Что является центральным понятием в этическом учении Конфуция?

- 1) цзюнь-цзы;
- 2) жень;
- 3) сяо;
- 4) вэнь;
- 5) чжен мин.

7. Главной христианской добродетелью является:

- 1) вера;
- 2) надежда;
- 3) сила;
- 4) смирение;
- 5) любовь.

8. С какой нравственной категорией связано понятие чести?

- 1) счастье;
- 2) долг;
- 3) совесть;
- 4) достоинство;
- 5) ответственность.

9. Ответственность – это:

- 1) категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу;
- 2) категория этики, характеризующая способность человека осуществлять нравственный самоконтроль, внутреннюю самооценку с точки зрения соответствия своего поведения требованиям нравственности, самостоятельно формулировать для себя нравственные задачи и требовать от себя их выполнения;
- 3) категория этики, опирающаяся на принцип равенства всех людей в моральном отношении;
- 4) категория этики, характеризующая моральную ценность личности в связи с его статусом, родом деятельности и признаваемыми за ним моральными заслугами;
- 5) категория этики, означающая отношение личности к обществу, другим людям, выражающаяся в нравственной обязанности по отношению к ним в конкретных условиях.

10. Эмоции, заставляющие человека страдать по поводу расхождений между тем, что он сделал, и что хотел сделать - это:

- 1) достоинство;
- 2) долг;
- 3) ответственность;
- 4) справедливость;
- 5) совесть.

11. Нравственная категория, выражающаяся в моральной обязанности по отношению к другим людям в конкретных условиях; – это:

- 1) честь;
- 2) долг;
- 3) справедливость;
- 4) ответственность;
- 5) совесть.

12. Какая проблема не относится к нравственным и философским проблемам прикладной этики?

- 1) продажа оружия;
- 2) взаимоотношения человека и общества;
- 3) смертная казнь;
- 4) уличные драки, семейные ссоры;
- 5) воспитание и образование детей.

13. В чем, прежде всего, проявляется «практичность» прикладной этики?

- 1) в ее структуре;
- 2) в ее методах;
- 3) в ее свойствах;
- 4) в ее принципах;
- 5) в ее признаках.

14. Что не относится к области изучения «Профессиональная этика»?

- 1) нравственные отношения трудовых коллективов и каждого специалиста в отдельности;
- 2) нравственные качества личности специалиста, которые обеспечивают наилучшее выполнение профессионального долга;
- 3) совокупность правовых, организационных, охранных и иных мер по предупреждению и пресечению преступлений и административных правонарушений;
- 4) взаимоотношения внутри профессиональных коллективов, и те специфические нравственные нормы, свойственные для данной профессии;
- 5) особенности профессионального воспитания.

15. Какие нравственные понятия являются общими для морали и права?

- 1) любовь и ненависть;
- 2) демократия и правопорядок;
- 3) справедливость и долг;
- 4) идейность и принципиальность;
- 5) коллективизм и эгоизм.

16. Нормы права имеют силу принуждения, так как они установлены:

- 1) государством;
- 2) обществом;
- 3) народом;
- 4) мировым сообществом;
- 5) все ответы верны.

17. В структуру правосознания не входят оценочные отношения:

- 1) к принципам, институтам и нормам права;
- 2) к правовому поведению людей;
- 3) к обычаям и нравам людей;
- 4) к деятельности правоохранительных органов;
- 5) к собственному правовому поведению.

18. Как осуществляется регулятивная функция правосознания?

- 1) через социально-правовые установки и ценностные ориентации;
- 2) через систему оценок и мнений по правовым вопросам;
- 3) через систему юридических знаний и умений;
- 4) через систему права;
- 5) через систему адаптации.

19. Правовая ориентация – это устойчивая система:

- 1) идеологических установок индивида или общности;
- 2) политических установок индивида или общности;
- 3) моральных установок индивида или общности;
- 4) эстетических установок индивида или общности;
- 5) правовых установок индивида или общности.

20. Чем отличается правосознание юриста от правосознания обычного человека?

- 1) систематичностью, полнотой;
- 2) детальностью, зрелостью;
- 3) профессионализмом, глубокой осознанностью;
- 4) убежденностью, научностью;
- 5) все ответы верны.

21. Какая этическая категория лежит в основе высказывания «Все равны перед законом и судом»?

- 1) справедливость;
- 2) долг;
- 3) достоинство;
- 4) честь;
- 5) ответственность.

22. Высококультурный человек всегда:

- 1) потенциальный бездельник;
- 2) честолюбивый;
- 3) законопослушный, морально устойчивый;

- 4) склонный к злоупотреблениям служебным положением;
- 5) преступник.

23. Сложившееся у окружающих мнение о нравственном облике личности или коллектива, основанное на его предшествующем поведении и выражающееся в признании его заслуг, называется:

- 1) авторитет;
- 2) репутация;
- 3) престиж;
- 4) имидж;
- 5) популярность.

24. Профессиональная деятельность юриста регулируется определенными нормами именуемыми:

- 1) социальными и индивидуальными;
- 2) политическими и гражданскими;
- 3) государственными и международными;
- 4) объективными и субъективными;
- 5) моральными и правовыми.

25. Выполнять профессиональный долг в юридической деятельности значит:

- 1) соблюдать закон и справедливость;
- 2) проявлять добродушие и сострадание;
- 3) быть внимательным и строгим;
- 4) быть сильным и мужественным;
- 5) соблюдать порядок и дисциплину.

26. С какой нравственной категорией связано понятие «репутация»?

- 1) ответственность;
- 2) честь;
- 3) совесть;
- 4) достоинство;
- 5) долг.

27. Выделите принцип, на котором не может быть основано деловое общение:

- 1) эгоизм;
- 2) порядочность;
- 3) доброжелательность;
- 4) тактичность;
- 5) уважительность.

28. Чему придается особое внимание при деловой переписке сотрудников правоохранительных органов с общественными организациями?

- 1) культуре устной речи, тону;
- 2) культуре письменной речи;
- 3) внешнему виду, походке;
- 4) мимике, взгляду;
- 5) жестикуляции.

29. Прием населения сотрудниками правоохранительных органов проводится с целью:

- 1) пропаганды юридической деятельности и укрепления их связи с населением;
- 2) воспитания у населения чувства уважения и признательности к сотрудникам правоохранительных органов;
- 3) выяснения неизвестных случаев подготовки или совершения преступления;

- 4) выяснения неправомерного поведения отдельных категорий лиц;
- 5) быть в курсе общественного мнения о деятельности правоохранительных органов.

30. Каким стилем написаны правовые и нормативные акты?

- 1) научным;
- 2) официально-деловым;
- 3) публицистическим;
- 4) разговорным;
- 5) литературным.

31. К невербальным средствам делового общения относятся:

- 1) речевые конструкции;
- 2) мимика; жесты;
- 3) социальные диалекты;
- 4) деловая переписка;
- 5) профессиональный жаргон.

32. Что представляет собой метод прямого подхода?

- 1) использование теплых слов, личного обращения, комплиментов, шуток для установления более тесного контакта с собеседником;
- 2) использование какого-либо события, сравнения, личного впечатления, анекдота или необычного вопроса для образного представления сути проблемы, обсуждению которой будет посвящена беседа;
- 3) непосредственный переход к делу без какого-либо обсуждения, – краткое сообщение о причинах встречи и быстрый переход к конкретному вопросу;
- 4) постановку множества вопросов по тем проблемам, которые должны рассматриваться в беседе;
- 5) вопросно-ответную коллективную форму обсуждения различных проблем с определенной целью.

Правильные ответы (ключи) тестов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
2	1	3	3	2	2	1,2,5	4	1	2,5	2	4	1	3	3	1	3	1	5	3

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
1	3	2	5	1	2,4	1	2	1	2	2	3

Вопросы по дисциплине «Профессиональная этика»

1. Понятие и предмет этики.
2. Основные этапы исторического развития этических учений.
3. Понятие и содержание основных категорий этики.
4. Категории «добра» и «зла» в деятельности юриста.
5. Долг, совесть, ответственность в работе юриста.
6. Понятие и сущность морали.
7. Структура и функции морали.
8. Нравственная свобода выбора.
9. Понятие, предмет и содержание профессиональной этики юриста.
10. Виды профессиональной этики юриста.
11. Нравственные начала использования помощи общественности в

правоприменительной практике.

12. Нравственное содержание презумпции невиновности.
13. Соотношение целей и средств в профессиональной деятельности юриста.
14. Понятие, содержание и функции служебного этикета юриста.
15. Виды служебного этикета юриста.
16. Нравственное содержание правовых норм.
17. Нравственные начала гражданского судопроизводства.
18. Профессионально необходимые качества юриста, их нравственное содержание.
19. Соотношение правовых норм и норм нравственности.
20. Нравственные основы деятельности следователя.
21. Нравственные основы деятельности адвоката.
22. Нравственные основы избрания мер пресечения.
23. Нравственные основы обыска.
24. Этические основы допроса потерпевшего.
25. Этические основы допроса несовершеннолетнего.
26. Этические аспекты использования следователем предоставленных ему властных полномочий.
27. Нравственные основы очной ставки.
28. Нравственные основы использования гипноза, полиграфа.
29. Этические начала взаимодействия следователя со средствами массовой информации.
30. Нравственные основы деятельности судьи.
31. Нравственный конфликт в профессиональной деятельности юриста.
32. Способы предотвращения конфликтных ситуаций.
33. Соотношение общей и профессиональной этики.
34. Оценочный характер нравственных норм.
35. Нравственные основы деятельности прокурора.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Примерный перечень оценочных средств, их краткая характеристика и шкала оценивания

Наименование оценочного сред- ства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного сред- ства в фонде	Шкала оценива- ния
Текущий контроль успеваемости			
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.	Темы рефератов	Двухбалльная шкала
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений	Двухбалльная шкала
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов: - закрытая форма - наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае	Фонд тестовых заданий	Двухбалльная шкала

	сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил; - открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»); - установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие; - установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.		
Промежуточная аттестация			
Экзамен	Форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.	Вопросы к экзамену	Двухбалльная шкала

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Профессиональная этика»

8.1. Основная литература

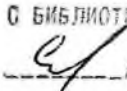
1. Профессиональная этика и служебный этикет [Электронный ресурс]: учебник / И. И. Аминов [и др.]. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 271 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81547.html>
2. Юридическая этика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.И. Аминов [и др.]. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 239 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71082.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Кобликов, А.С. Юридическая этика [Электронный ресурс]: учебник / А.С. Кобликов А. С. - М.: Юр. Норма, ИНФРА-М, 2015. - 176 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508522>
2. Плотникова, А.Л. Профессиональная этика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Плотникова А.Л., Родионова О.Г., Вотинов А.А. - Самара: Самарский юридический институт ФСИН России, 2016. - 120 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=944074>

8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

- http://libraryno.ru/2013_prof_etika/ - электронная библиотека по профессиональной этике.
- Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgtu.ru/>
- Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.government.ru>
- Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU - Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
- Электронный каталог библиотеки - Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fo12;>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

СОГЛАСОВАНО
С БИБЛИОТЕКОЙ МГТУ
 /САМУСОВА Е.Е./

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Содержание разделов дисциплины «Профессиональная этика», образовательные технологии

1.	Тема 1. Предмет этики и про- блема соот- ношения нравствен- ности и пра- ва	Этика как практическая философия. Нравствен- ность и мораль: общее и особенное. Проблема проис- хождения нравственности и варианты ее решения (теологический, социально-исторический, натурали- стический и др.). Золотое правило нравственности. Понятие и феноменология морали. Нравственная дея- тельность и профессионализм. Нравственные отно- шения и право. Нравственная деятельность как способ реализации нравственных ценностей. Проблема нрав- ственной личности. Нравственный выбор и мораль- ный конфликт. Мораль и польза. Функции морали и задачи этики. Этика долга и этика добродетелей. Прикладная и профессиональная этики в контексте потребностей современного общества.	способность работать в коллективе, толе- рантно воспринимая социальные, этниче- ские, конфессиональ- ные и культурные раз- личия (ОК-6)	Знать: базовые профили профессиональной компе- тенции; категории общегра- жданской и профессиональ- ной этики Уметь: применять нормы делового поведения на прак- тике; работать в команде; предупреждать конфликты и управлять ими Владеть: навыками толе- рантного поведения; искус- ством убеждения, знаниями об этике юриста	Лекции- беседы
2.	Тема 2. История этических учений	Этика Древней Индии и Древнего Китая: общая характеристика. Основные этические идеи Вед, буд- дизма и джайнизма. Этические воззрения в даосизме и конфуцианстве: сравнительный анализ. Нравственная философия древних греков и рим- лян. Этический рационализм Сократа. Этическое уче- ние Платона. Аристотель «Никомахова этика». Ари- стотелевское учение о добродетелях. Этические воз- зрения зрелого и позднего Средневековья. Гумани- стическая этика Возрождения. Человеческая рацио- нальность как основа нравственности в этической рефлексии Нового времени. Идея сострадания в этике А. Шопенгауэра и учение о сверхчеловеке Ф. Ницше. Этика в России XIX–XX веков: своеобразие, основ- ные идеи и представители. Этика ненасилия Л.Н. Толстого. Трактовка В.С. Соловьевым соотношения	способность работать в коллективе, толе- рантно воспринимая социальные, этниче- ские, конфессиональ- ные и культурные раз- личия (ОК-6); способность добросо- вестно исполнять про- фессиональные обя- занности, соблюдать принципы этики юри- ста (ОПК-3).	Знать: базовые профили профессиональной компе- тенции; категории общегра- жданской и профессиональ- ной этики Уметь: применять нормы делового поведения на прак- тике; работать в команде; предупреждать конфликты и управлять ими Владеть: навыками толе- рантного поведения; искус- ством убеждения, знаниями об этике юриста	Лекции- беседы

		права и нравственности. Смысл жизни в представлениях русских идеалистов.			
3.	Тема 3. Основные нравственные ценности и категории этики	Нравственная аксиология. Понятие нравственного идеала и ценности. Формирование идеалов и ценностей как высших духовных потребностей человека. Императивность нравственных ценностей. Категории добра и зла в теоретической этике. Добро и зло как степень соответствия идеалу. Понятие добродетели. Понятие долга. Долг и личный интерес. Стыд и совесть. Свобода и ответственность: нравственный и правовой аспекты. Нравственная справедливость как основа социально-экономической и правовой справедливости. Правовые аспекты справедливости. Современные этические дискуссии о справедливости. Счастье как этическая категория. Стремление к счастью и соображения долга в жизни человека: возможности и пути гармонизации. Смысл жизни как нравственная ценность.	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина ПК-9.	Знать: основы будущей профессии и ее значимость в социуме Уметь: мотивировать свое отношение к профессии Владеть: навыками толерантного поведения; искусством убеждения, знаниями об этике юриста	Лекции-беседы
4.	Тема 4. Актуальные проблемы этики и права	Нравственная онтология, аксиология и гносеология права. Этика права в структуре этического знания. Моральное содержание права как предмет этики права. Права человека как категория этики права. Основные понятия правовой этики. Понятия профессиональной чести, достоинства, долга, справедливости юриста. Нравственные принципы права: гуманизм, честь, толерантность и др. Нравственная культура работника правоохранительных органов. Моральные конфликты в профессиональной этике юриста. Субъект правовой и юридической этики: единство и различие. Перспективы правоприменения этики. Средства повышения эффективности использования этических норм в правовой сфере современного общества. Этическая интерпретация актуальных правовых	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОПК-3).	Знать: базовые профили профессиональной компетенции; категории общегражданской и профессиональной этики; основы будущей профессии и ее значимость в социуме Уметь: применять нормы делового поведения на практике; работать в команде; предупреждать конфликты и управлять ими; мотивировать свое отношение к профессии Владеть: навыками толерантного поведения; искус-	Проблемные лекции

		проблем. Амнистия как морально-этическая проблема. Прикладные проблемы современной правовой этики. Нравственно-правовые аспекты проблем смертной казни, биоэтики, эвтаназии, клонирования, трансплантологии, экологической этики и др. Нравственно-правовая проблема генетического контроля. Мера его допустимости. Этико-правовые проблемы смены пола. Наказание, его соразмерность преступлению. Смертная казнь как исключительная мера наказания. Этические аргументы против смертной казни		ством убеждения, знаниями об этике юриста	
5.	Тема 5. Профессиональная этика и ее взаимосвязь с общей теорией морали. Виды профессиональной этики	Профессиональная этика как конкретизация общих нравственных принципов и норм применительно к особенностям профессиональной деятельности. Зависимость специфики профессиональной этики от социальных функций профессии. Основные принципы профессиональной этики. Проблемы соотношения и сосуществования принципов профессиональной этики. Социальные функции профессиональной этики. Профессиональная этика и позитивный имидж профессии. Основные виды профессиональной этики.	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОПК-3); способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина ПК-9.	Знать: базовые профили профессиональной компетенции; категории общегражданской и профессиональной этики; Уметь: применять нормы делового поведения на практике; работать в команде; предупреждать конфликты и управлять ими Владеть: навыками толерантного поведения; искусством убеждения, знаниями об этике юриста	Лекции-беседы
6.	Тема 6. Основные особенности и разновидности юри-	Специфика профессиональной деятельности юриста, обусловленная особенностями его нравственного и социального положения. Формирование этики юриста на основе взаимосвязи правовых и моральных норм. Юридическая этика как вид профессиональной	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональ-	Знать: базовые профили профессиональной компетенции; категории общегражданской и профессиональной этики;	Лекции-беседы

	дической этики	этики. Структура профессиональной этики юриста. Нравственные качества юриста. Моральные конфликты в профессиональной этике юриста. Профессиональные этические кодексы и комитеты в правовой деятельности. Моральное сознание как регулятор профессионального поведения и взаимоотношений. Структура профессионально-нравственного сознания: моральные идеалы, ценности, принципы и нормы. Единство и различие нравственного и правового сознания. Приоритетный характер моральных стандартов. Общая характеристика принципов юридической этики. Нравственное отношение к человеку как основной ценности. Приоритет защиты личности в уголовном законодательстве. Профессиональная честь – моральная основа оценки заслуг сотрудника правоохранительных органов, сплоченности служебного коллектива. Профессиональный долг и ответственность сотрудника правоохранительных органов. Взаимосвязь нравственной и правовой сторон в содержании служебной ответственности. Независимость как принцип юридической этики. Трактовка понятия «независимость» в общей теории морали и в профессиональной этике.	ные и культурные различия (ОК-6); способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОПК-3); способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина ПК-9.	Уметь: применять нормы делового поведения на практике; работать в команде; предупреждать конфликты и управлять ими Владеть: навыками толерантного поведения; искусством убеждения, знаниями об этике юриста	
7.	Тема 7. Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности	Нравственное содержание конституционных норм о правосудии и правоохранительной деятельности. Нравственные основы международно-правовых норм о правах человека. Всеобщая декларация прав человека о требованиях к организации правосудия и их нравственная сущность. Международный пакт о гражданских и политических правах (19 декабря 1966 г.) о процессуальных гарантиях личности; его нравственная направлен-	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); способностью уважать честь и достоинство	Знать: базовые профили профессиональной компетенции; категории общегражданской и профессиональной этики; Уметь: применять нормы делового поведения на практике; работать в команде; предупреждать конфликты и	Проблемные лекции

	сти	ность и гуманитарный смысл. Конституция РФ – развернутая система норм, создающих гарантии прав личности, включая гарантии справедливого правосудия, содержащие правовые и нравственные ценности. Соотношение законности и нравственности в праве и правоохранительной деятельности. Нравственные нормы и принципы в материальном праве.	личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина ПК-9.	управлять ими; Владеть: навыками толерантного поведения; искусством убеждения, знаниями об этике юриста	
8.	Тема 8. Этика производства следственных действий и нравственная сущность деятельности прокурорского работника	Следственная этика как система нравственных принципов, норм и отношений, складывающихся в процессе раскрытия и расследования преступлений: между следователем, должностными лицами государственных органов, общественностью и отдельными гражданами. Нравственные требования при производстве основных следственных действий. Нравственные основы избрания меры пресечения. Этика следователя в условиях конфликтной ситуации. Этика проведения допроса и очной ставки. Этический аспект применения следователем психологического воздействия в отношении подозреваемого. Этические основы взаимодействия следователя с гражданами. Нравственные начала в деятельности прокурорского работника: гласность, независимость, беспристрастность и т. п. Кодекс этики прокурорского работника Российской Федерации.	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6) способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОПК-3); способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина ПК-9.	Знать: базовые профили профессиональной компетенции; категории общегражданской и профессиональной этики; основы будущей профессии и ее значимость в социуме Уметь: применять нормы делового поведения на практике; работать в команде; предупреждать конфликты и управлять ими; мотивировать свое отношение к профессии Владеть: навыками толерантного поведения; искусством убеждения, знаниями об этике юриста	Лекции-беседы
9.	Тема 9. Адвокатская этика	Понятие адвокатской этики. Место адвокатской этики в системе юридической этики. Судебная и адвокатская этика: общее и особенное. Значение этики в деятельности адвоката. Деятельность адвоката и истина: нравственно-аксиологические аспекты. Свобода и ответственность в деятельности адвоката. Основные принципы нравственного поведения адвоката: добро-	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);	Знать: базовые профили профессиональной компетенции; категории общегражданской и профессиональной этики; Уметь: применять нормы делового поведения на прак-	

	совестность, честность, правдивость, нравственный долг, уважение к суду и др. Нравственные аспекты адвокатской тайны. Нравственный выбор адвоката при решении вопроса об отказе от поручения. Нравственные основы содержания и специфика способов ведения дел адвокатом: подготовка к судебному разбирательству; участие в суде первой инстанции (представление доказательств, исследование доказательств) и т. п. Нравственные аспекты различных видов адвокатской деятельности. Значение морального престижа профессии адвоката для общества. Проблема ведения неправых дел. Этические аспекты договорных отношений клиента с адвокатами при оказании ими юридической помощи. Нравственная ценность целенаправленной деятельности адвоката в отстаивании правды.	способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОПК-3); способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина ПК-9	тике; работать в команде; предупреждать конфликты и управлять ими Владеть: навыками толерантного поведения; искусством убеждения, знаниями об этике юриста.	
--	---	---	--	--

9.2 Планы семинарских занятий

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вопросы, выносимые на семинарские (практические) занятия
1.	Тема: Нравственность, мораль и этика: понятия и практическая значимость их освоения	Место этики в структуре философского знания. Задачи этики. Понятия «мораль» и «нравственность»: общее и особенное. Мораль как форма общественного сознания и способ духовно-практического освоения действительности. Исторические формы морали. Структура морали: моральное сознание, деятельность и отношения. Основные свойства и функции морали. Различные подходы к обоснованию морали: сравнительный анализ
2.	Тема: Нравственность и право: проблема соотношения	Происхождение нравственности и права: что первично? Нравственное измерение права и правовое обеспечение нравственности: история и современность. Право как минимум нравственности: аргументы «за» и «против». Юридические проблемы нравственности и нравственные проблемы права.
3.	Тема: История этических учений	Моральный релятивизм софистов, отождествление истины и добродетели в философии Сократа. Гедонизм киренаиков и ригоризм киников. Объективность добра в этических представлениях Платона. «Никомахова этика» Аристотеля и его учение о добродетелях. Этический эвдемонизм Эпикура и ригоризм стоиков. Этическое учение христианства. Общечеловеческое значение принципа любви.
4.	Тема: Основные категории этики и нравственная аксиология. Этический взгляд на проблему ненасилия	Формирование представлений о добре и зле в обществе и их место в системе категорий современной этики. Этическое содержание и правовые аспекты понятий совести, долга, чести и достоинства. Свобода и нравственность: борьба противоположностей или органическая взаимосвязь? Проблема справедливости: история постановки и современные решения. Нравственные ценности и нравственно-правовая ценность справедливости. Добро как ненасилие и насилие как средство достижения добра. Существуют ли этические аргументы в пользу эвтаназии и смертной казни?
5.	Тема: Основные нравственно-правовые категории: долг и совесть, справедливость и равенство	Долг как нравственная и правовая ценность.. Профессиональный долг и личный интерес. Учение И. Канта о категорическом императиве. Стыд, честь и совесть (природа и содержание понятий). Понятие совести: основные интерпретации в истории этических учений. Ф. Ницше о происхождении совести. Онтология совести М. Хайдеггера. Природа и содержание справедливости. Нравственная справедливость как основа социально-экономической и правовой справедливости.
6	Тема: Свобода как этиче-	Свобода как фундамент нравственности и нравст-

	ская и правовая проблема	венное измерение свободы. Осуществление свободы и свобода действия. Свобода и ответственность. Свобода как гражданская автономия. Гражданские свободы. Политические права. Свобода, нравственность, право: возможно ли единство?
7	Тема: Понятие и виды профессиональной этики. Особенности профессиональной этики юриста	Социальные функции профессиональной этики. Специфика нравственных проблем юридической деятельности. Профессиональная этика ученого (педагога): общая характеристика. Профессиональная этика экономиста: общая характеристика. Профессиональная этика государственного служащего: общая характеристика.
8	Тема: Этика предварительного следствия	Общие нравственные требования к деятельности следователя.. Взаимосвязь процессуальных тактических и нравственных правил предварительного следствия.Этика производства следственных действий: допроса, очной ставки, предъявления для опознания, освидетельствования, обыска, осмотра, эксперимента.Нравственные основы избрания меры пресечения. Презумпция невиновности и обязанность доказывания в нравственном аспекте.
9.	Тема: Нравственные основы осуществления правосудия	Нравственно-профессиональные основания деятельности судебной власти. Роль судьи по обеспечению нравственного характера процессуальной деятельности. Нравственное содержание приговора и других решений суда. Характерные черты судебных прений. Нравственные требования к участникам судебных прений, роль в них судьи.
10.	Тема: Этические основы деятельности адвоката	Нравственные основы деятельности адвоката: содержание и особенности. Цели и средства в профессиональной деятельности адвоката. Основные понятия Кодекса адвокатской этики. Этика адвокатской тайны. Престиж профессии адвоката в обществе и его моральная оценка.
11.	Тема: Нравственные основы деятельности нотариуса и юриста фирмы	Нравственные принципы профессиональной деятельности нотариуса.Этика взаимоотношений нотариуса с физическими и юридическими лицами, с коллегами и нотариальным сообществом, органами государственной власти и местного самоуправления. Этический кодекс нотариусов и его социально-нравственное значение. Этические основы деятельности юриста фирмы. Этические проблемы юриста в организации.
12.	Тема: Этикет в профессиональной деятельности юриста.	Понятие, нравственные принципы и содержание служебного этикета Этика и этикет: соотношение понятий.Виды и особенности юридического этикета. Основные правила этикета юриста.

9.3. Учебно-методические указания к семинарским занятиям

Слово «семинар» («seminarium») в буквальном переводе с латинского означает «рассадник»; оно образовано от глагола «semīno» - «засевать», «порождать», «распространять». Семинар - не просто форма передачи некоторого объема информации от учителя к ученику, а процесс получения знания, в котором действительно участвуют обе стороны учебного процесса – преподаватель и учащийся.

Семинар - это особая форма групповых учебных занятий, которые проводятся под руководством преподавателя при активном участии студентов.

Виды семинарских занятий

Существует несколько видов семинарских занятий:

- **семинар-исследование**, предполагающий предварительную самостоятельную работу студента (написание доклада, реферата), представление ее результатов на занятии, их коллективное обсуждение и заключительную оценку преподавателем;
- **семинар-дискуссия**, проводимый с целью выявления мнения студентов группы по определенным вопросам курса;
- **проблемный семинар** после прохождения некоторой темы, на котором предполагается решение проблемных ситуаций по ней на базе полученных знаний;
- **итоговый семинар-зачет**, на котором учащиеся отвечают на контрольные вопросы по всем темам курса.

Таким образом, выступление студента на семинаре может быть заранее подготовлено по заявленной теме, может быть сделано без подготовки для выражения своего мнения по поводу изучаемой темы, может быть его ответом в ходе обсуждения проблемы или быть ответом на контрольный вопрос преподавателя.

Подготовка к семинарским занятиям любого вида позволяет студенту сформировать навыки работы с первоисточниками, учебниками, справочниками, дополнительной литературой, а также развить в себе умение самостоятельно мыслить. Традиционной формой проведения семинарского занятия является семинар-исследование.

Подготовка к докладу (сообщению)

Подготовку к докладу (сообщению) на семинаре-исследовании целесообразно вести по следующему плану:

- выбрать под контролем преподавателя тему;
- ознакомиться с методическими указаниями по данному вопросу;
- изучить тему по базовым учебнику и учебно-методическому пособию;
- вычленив основные идеи будущего выступления;
- прочесть рекомендуемую по данной теме литературу;
- составить план доклада или сообщения;
- выявить ключевые термины темы и дать их определение с помощью словарей, справочников, энциклопедий;
- составить тезисы выступления;
- подобрать примеры и иллюстративный материал; по многим темам доклад уместно сопровождать показом презентаций Power Point;
- подготовить текст доклада (сообщения);
- проконсультироваться, при необходимости, с преподавателем;
- отрепетировать выступление (например, перед товарищем по группе). Рекомендуемая продолжительность доклада на семинарском занятии составляет 10 минут. После высту-

пления докладчика предусматривается время для его ответов на вопросы аудитории и для резюме преподавателя.

Структура публичного выступления

В классической риторике сложилась трехчастная структура развернутого устного выступления: *вступление, основная часть, заключение*.

Вступление – это способ привлечения внимания слушателей к обсуждаемой теме, их включения в проблематику выступления. Оно обычно составляет одну восьмую часть всего времени доклада.

Любое выступление начинается с *формулировки темы*. Нет единых правил по составлению вступления. Отмечается актуальность, личные мотивы избрания данной темы, степень ее разработанности в трудах специалистов.

Основная часть речи посвящается *раскрытию темы* и содержит *изложение сведений и доказательства*. Высказываемые мысли должны удовлетворять логическим требованиям, быть связанными друг с другом, вытекать одна из другой.

Самые *распространенные ошибки*, допускаемые в основной части доклада:

- выход за пределы рассматриваемой темы;
- отсутствие четкого плана изложения материала;
- излишнее дробление рассматриваемых вопросов (в докладе не должно быть более пяти основных положений, иначе внимание слушателей рассеивается);
- перескакивание с одного вопроса на другой.

Заключение должно быть кратким и ясным. Оно не содержит новых, дополнительных сведений или мыслей. Заключение призвано напомнить слушателям основное содержание речи, ее главные выводы (на слух не все хорошо запоминается с первого раза). В заключении можно выразить слушателям благодарность за внимание.

Неукоснительное следование **законам формальной логики** позволяет оратору создать стройную и ясную структуру речи, одержать победу в споре. Логический закон — это необходимая существенная связь мыслей в процессе рассуждения. Признаками логичности рассуждений являются их определенность, непротиворечивость и обоснованность.

Определенность (ясность и точность) рассуждений обуславливается выполнением **закона тождества**: «Каждая мысль в процессе данного рассуждения должна иметь одно и то же содержание, сколько бы раз она ни повторялась». Из закона тождества следует: нельзя отождествлять различные мысли, нельзя тождественные мысли принимать за нетождественные. Отождествление различных понятий представляет собой логическую ошибку — *подмену понятия*, которая может быть как неосознанной, так и преднамеренной.

Непротиворечивость мышления определяется соблюдением двух законов логики: законом противоречия и законом исключенного третьего.

Закон противоречия гласит: «Два несовместимых (противоположных или противоречащих) друг с другом суждения не могут быть одновременно истинными; по крайней мере, одно из них необходимо ложно». **Противоположными** называются суждения, в одном из которых что-либо утверждается, а в другом то же самое отрицается о каждом предмете некоторого множества. Эти суждения не могут быть одновременно истинными, но могут быть одновременно ложными. **Противоречащими** называются суждения, в одном из которых что-либо утверждается (или отрицается) о каждом предмете некоторого множества, а в другом — отрицается (или утверждается) о некоторой части этого множества. Эти суждения одновременно не могут быть ни истинными, ни ложными: если одно из них истинно, то другое ложно, и наоборот. Утверждая что-либо о каком-либо предмете, нельзя, не противореча себе, отрицать то же самое, о том же самом предмете, взятом в то же самое время и в том же самом отношении.

Закон исключенного третьего действует только в отношении противоречащих суждений. Он формулируется следующим образом: «Два противоречащих суждения не могут

быть ни одновременно истинными, ни одновременно ложными, одно из них истинно, другое ложно, а третьего не дано». Закон исключенного третьего указывает на невозможность отвечать на один и тот же вопрос в одном и том же смысле и «да», и «нет», на невозможность искать нечто среднее между утверждением чего-либо и отрицанием того же самого.

Обоснованность речи определяется **законом достаточного основания**: «Всякая мысль должна быть обоснована другими мыслями, истинность которых уже доказана». Обоснованность - важнейшее свойство логического мышления. Во всех случаях, когда мы утверждаем что-либо, убеждаем в чем-либо других, мы должны доказывать наши суждения, приводить достаточные основания, подтверждающие истинность наших мыслей.

Законы мышления формируются независимо от воли и желания человека на основе многовековой практики познания определенных свойств и отношений предметов действительности: их качественной определенности, относительной устойчивости, обусловленности другими предметами.

Удержание внимания слушателей зависит от динамичности движений выступающего, его мимики, жестов, повышения и понижения голоса, дикции, тембра голоса, использования пауз. Выразительная жестикуляция оживляет речь, а частые и однообразные жесты раздражают слушателей. Удерживают внимание аудитории убедительные примеры, сравнения, иллюстрации метафоры, цитаты. Они вызывают интерес слушателей, помогают установить контакт с ними, выяснить их позицию.

При подготовке к выступлению желательно придерживаться следующих рекомендаций.

1. Начинать подготовку к выступлению нужно за несколько дней, а не накануне. Это позволяет в должной мере изучить тему, понять ее, почувствовать себя в ней уверенно, а не лихорадочно заучивать текст в последний момент.

2. Речь надо репетировать, по меньшей мере, один раз, а лучше – дважды или трижды.

3. Перед репетицией на листе бумаги составляют план речи, заранее обдумывая основные элементы ее структуры. Для короткого выступления - это перечень основных мыслей в нужной последовательности; для более обстоятельного – развернутый план, отражающий завершенную форму будущей речи.

4. Для большого выступления готовят конспект – несколько листков бумаги, которые удобно держать в руке. Они содержат необходимый фактический и справочный материал: цифры, цитаты, примеры, доказательства.

5. Репетировать речь нужно как целое, а не отдельными фрагментами. Менять последовательность изложения, дополнять или сокращать содержание, если в том есть необходимость, лучше при следующей репетиции. Это позволяет воспроизвести ситуацию реального выступления.

6. Репетируя, не надо заучивать фразы или отдельные обороты речи. Целью является запоминание идей, а не их языковой формы. Выступая, надо беседовать со слушателями, а не декламировать текст наизусть.

7. При каждой репетиции речь получается немного новой, как правило, улучшенной. Репетируя, обращаются к написанному плану только в том случае, если забывают ход мысли.

8. Произнося пробную речь, по возможности, представляют себе обстоятельства будущего выступления – помещение, слушателей.

9. На листке плана удобно оставить широкие поля - на них можно записать опорные (ключевые) слова, по которым легко восстановить в памяти весь соответствующий раздел. На основной же части листка можно записать конспект выступления.

9.4. Содержание и объем самостоятельной работы студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения
1.	Тема: Нравственность, мораль и этика: понятия и практическая значимость их освоения	Написание реферата (ОФО) Составление плана-конспекта (ЗФО)	1- неделя
2.	Тема: Нравственность и право: проблема соотношения	Написание реферата (ОФО) Составление плана-конспекта (ЗФО)	2- неделя
3.	Тема: История этических учений	Написание реферата (ОФО) Составление плана-конспекта (ЗФО)	3-неделя
4.	Тема: Основные категории этики и нравственная аксиология. Этический взгляд на проблему ненасилия	Написание реферата (ОФО) Составление плана-конспекта (ЗФО)	4-неделя
5.	Тема: Основные нравственно-правовые категории: долг и совесть, справедливость и равенство	Написание реферата (ОФО) Составление плана-конспекта (ЗФО)	5-неделя
6.	Тема: Свобода как этическая и правовая проблема	Написание реферата (ОФО) Составление плана-конспекта (ЗФО)	6-неделя
7.	Тема: Понятие и виды профессиональной этики. Особенности профессиональной этики юриста	Написание реферата (ОФО) Составление плана-конспекта (ЗФО)	7-неделя
8.	Тема: Этика предварительного следствия	Написание реферата (ОФО) Составление плана-конспекта (ЗФО)	8-неделя
9.	Тема: Нравственные основы осуществления правосудия	Написание реферата (ОФО) Составление плана-конспекта (ЗФО)	9-неделя
10.	Тема: Этические основы деятельности адвоката	Написание реферата (ОФО) Составление плана-конспекта (ЗФО)	10-неделя
11.	Тема: Нравственные основы деятельности нотариуса и юриста фирмы	Написание реферата (ОФО) Составление плана-конспекта (ЗФО)	11-неделя
12.	Тема: Этикет в профессиональной деятельности юриста.	Написание реферата (ОФО). Составление плана-конспекта (ЗФО)	12-неделя

9.5. Учебно-методические материалы по самостоятельной работе обучающихся.

Правила написания реферата

Решающую роль в приобретении таких знаний и навыков играет самостоятельная работа студентов, одной из форм которой является написание рефератов. Реферат (от латинского *refere* – «пересказывать, воспроизводить, докладывать, сообщать») – это краткое, обобщенное изложение информации по интересующей проблеме. Реферат пишется по одной из учебных тем курса профессиональной этики.

Основная *цель реферата* – показать, как осмыслена данная тема. Реферирование способствует приобретению навыков работы с каталогами в библиотеке, классификации и систематизации материала, научает вычленять главное в проблеме, анализировать, обобщать и осмысливать информацию, делать выводы и оформлять текстовые документы. Работа над рефератом предполагает, главным образом, изложение точек зрения и выводов, сделанных разными учеными, однако, студент может аргументированно высказывать и свое мнение по освещаемому вопросу, свое отношение к изучаемой проблеме.

Основные этапы выполнения работы

Условно процесс написания реферата можно разделить на следующие взаимосвязанные этапы:

- выбор темы;
- подбор литературы;
- изучение источников и литературы, сбор и обобщение материала;
- составление плана реферата;
- написание реферата;
- оформление реферата;

1. *Выбор темы.* На данном этапе студент должен самостоятельно выбрать интересную для него тему. Тема должна быть актуальной, понятной студенту и соответствовать содержанию учебной дисциплины. В методических указаниях представлена тематика рефератов по профессиональной этике по всем разделам курса изучаемой дисциплины. Однако студент может предложить свою тему, предварительно согласовав ее с преподавателем.

2. *Подбор литературы.* Прежде чем приступить к непосредственному сбору материала, нужно составить список литературы, где освещен вопрос, по которому должен быть подготовлен реферат. В методических указаниях к каждой теме есть краткий список рекомендуемой научной литературы. Кроме того, в научной библиотеке МГТУ имеется алфавитный библиографический и систематический предметный каталоги, где можно подобрать необходимый материал. За советом можно также обратиться в справочно-библиографический отдел библиотеки, где есть компьютер. Чтобы получить список литературы и журнальных статей по интересующей теме, необходимо ввести в компьютер ключевое слово.

3. *Изучение литературных источников, сбор и обобщение материала.*

В процессе изучения литературы используют методы конспектирования и выписок. Конспект – это краткое выражение основного содержания статьи или книги, главного смысла, пересказанного своими словами или в виде цитат. Метод конспектирования применяют в том случае, если по теме реферата имеется одна или две монографии, которые нужно изучить полностью, от начала до конца. Метод выписок используется в случае, если литературы по теме реферата много. Тогда отбирают самые фундаментальные работы для обстоятельного изучения и конспектирования, остальные же просматривают, делая выписки в тех случаях, когда обнаруживают необходимые для раскрытия содержания темы мысли, идеи, высказывания. Так, одни монографии и статьи нужно внимательно читать, конспектируя. Другие же только просматривать в поисках любопытных деталей и фактов и делать выписки по ходу изучения реферата. Выписки, относящиеся к выбранной теме, можно складывать в отдель-

ный конверт, папку, а при работе на компьютере – в отдельный файл. В результате изучения литературы продумывается план работы. Число литературных источников должно состоять не менее чем из пяти наименований. Особенно следует обратить внимание на цитаты разных авторов. Причем следует заранее выписать автора цитаты, полное наименование книги (включая дату, город издания), страницу, откуда она взята – это пригодится при оформлении ссылок.

Когда накоплен достаточный материал в виде цитат, размышлений, иллюстраций, можно приступить к его осмыслению и систематизации. Осмысление – это поиски ответов на вопросы, нас интересующие. Следовательно, у автора реферата должен быть свой интерес к рассматриваемой теме, отражающий его потребности. Тогда возникнут вопросы, и в ответ на них появится смысл.

4. Составление плана.

План реферата отражает его суть. Это схематическое выражение того, что хочет сказать автор. План должен быть лаконичным и включать в себя введение, основную часть (содержание по главам и параграфам) и заключение. Во введении содержится обоснование темы, ее актуальность и значимость, объяснение причин, почему выбрана именно данная тема, чем обусловлен к ней интерес. Затем дается краткий обзор литературы по выбранной теме. Во введении должна быть четко сформулирована цель, которую автор ставит перед собой, и определены задачи, с помощью которых данная цель будет реализовываться. Основная часть должна соотноситься с поставленными задачами. Возможна даже разбивка основной части на столько параграфов (подразделов), сколько поставлено задач. Как правило, основная часть разделяется на главы и параграфы. Глав должно быть как минимум две, причем желательно, чтобы они были соразмерны друг другу. Заключение содержит результаты осмысления проблемы, выводы, к которым приходит автор реферата. Выводы должны прямо соответствовать поставленным задачам. Объем заключения примерно равняется объему введения.

5. Написание реферата.

Когда материал собран, осмыслен, составлен план, можно приступить к последовательному, связному и логичному изложению текста. В реферате по профессиональной этике могут быть иллюстрации, сделанные на ксероксе. Их вклеивают в текст или помещают на дополнительных листах в приложении. В конце каждого вопроса плана реферата необходимо делать краткие выводы.

6. Оформление реферата.

Текст реферата пишется или печатается на одной стороне стандартных листов белой бумаги (формат А4). Размеры полей: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм. Шрифт 14 пунктов, межстрочный интервал полуторный. Объем реферата – 15-20 рукописных или 10-15 печатных страниц.

Оформление реферата начинается с титульного листа (см. приложение). Номер страницы на титульном листе не проставляется. На втором листе печатается план, состоящий из следующих структурных частей: введение, главная часть (главы, параграфы), заключение с обязательным указанием нумерации страниц.

Каждая глава реферата начинается с новой страницы. Расстояние между главой и следующим за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет два интервала. Введение и заключение не следует выделять на отдельных страницах: они входят в главную структурную часть. После заголовка, располагаемого посередине строки, точка не ставится. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка.

Страницы реферата нумеруются по нарастанию, сверху, в середине листа.

Литература, использованная при написании реферата, должна быть перечислена в конце работы на отдельном листе в разделе «Библиографический список». Все книги, учебники, журнальные статьи, которые были использованы в качестве источника информации, должны быть не просто перечислены в алфавитном порядке, но на каждый из них должна быть дана полная библиографическая ссылка.

Библиографическое описание выполняется в соответствии с принятыми – правилами. На первом месте указывается фамилия автора книги, затем инициалы. Потом следует название книги без кавычек. Если же это сборник, содержащий статьи многих авторов, то сначала указываются фамилия и инициалы автора, затем название статьи. Потом, после двух косых черточек указывается название сборника. Далее после тире указывается место издания, после двоеточия – название издательства (название издательства в библиографических описаниях указывается не всегда, обычно его указывают при составлении списка литературы в конце реферата, а в подстраничных ссылках можно обойтись без него), после запятой – год издания, после точки – тире, а потом страница.

В завершении работы листы реферата необходимо скрепить или вложить в файлы специальной папки. Реферат должен быть написан грамотно и оформлен эстетично.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:

1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015;
- свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:
2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»;
3. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-lite codec»;
4. Офисный пакет «WPS office»;
5. Программа для работы с архивами «7zip»;
6. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader»;

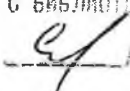
10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru>)

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (<http://consultant.ru>)
2. Web of Science (WoS) (<http://apps.webofknowledge.com>)
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)
4. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)
5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)
- Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)

Согласовано
С библиотечкой МГТУ
 / Самусова Е.Е. /

11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Специальные помещения		
Учебные аудитории: кабинет кафедры административного и уголовного права, ауд. 3-7. ауд. 3-22, 3-23. Лаборатория для проведения занятий по криминалистике, ауд. 3-10: ул. Пушкина, 177, 1 этаж; Кабинет студенческой юридической клиники «Легис», ауд. 3-21: ул. Пушкина, 177, 2 этаж; Учебный зал судебных заседаний ауд. 119: ул. Первомайская, 191, 1 этаж.	специализированная мебель, 4 посадочных места, компьютерное и мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук). специализированная мебель, 60 посадочных мест. специализированная мебель, 30 посадочных мест, компьютерное и мультимедийное оборудование с выходом в Интернет, (проектор, ноутбук), чемодан для осмотра места происшествия, расходные материалы для практических занятий по криминалистике. специализированная мебель, 4 посадочных места, компьютерное и мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук). специализированная мебель, 38 посадочных мест, компьютерное и мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук).	1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015; свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение: 1. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLCmediaplayer»; 2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-litecodesc»; 3. Офисный пакет «WPSoffice»; 4. Программа для работы с архивами «7zip»; 5. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobereader».
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал: ул. Первомайская, 191, 3 этаж.	Читальный зал имеет 60 посадочных мест, компьютерное оснащение с выходом в Интернет на 15 посадочных мест; оснащен специализированной мебелью (столы, стулья, шкафы, шкафы выставочные), стационарное мультимедийное оборудование, оргтехника (принтеры, сканеры, ксероксы)	1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015; свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение: 1. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLCmediaplayer»; 2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-litecodesc»; 3. Офисный пакет «WPSoffice»; 4. Программа для работы с архивами «7zip»; 5. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobereader».

Дополнения и изменения в рабочей программе
за _____ / _____ учебный год

В рабочую программу _____
(наименование дисциплины)

для направления (специальности) _____
(номер направления (специальности))

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес _____
(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

(наименование кафедры)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по направлению (специальности) 40.03.01 Юриспруденция

Составитель рабочей программы:

кандидат филологических наук, доцент
(должность, ученое звание, степень) _____ Губжокова Н.К.
(подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры
философии, социологии и педагогики
(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой
«__»____20__г. _____ Тхакушинов А.К.
(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено учебно-методической комиссией факультета
(где осуществляется обучение) «__»____20__г.

Председатель
научно-методического совета
направления юриспруденции _____ Курбанова Е.М.
подпись ф.и.о.

Декан факультета информационных
систем в экономике и юриспруденции _____ Доргушаова А.К.
подпись ф.и.о.
«__»____20__г.

СОГЛАСОВАНО:
Начальник УМУ _____ Чудесова Н.Н.
«__»____20__г. (подпись) (Ф.И.О.)

Зав. выпускающей кафедрой
по направлению _____ Курбанова Е.М.
«__»____20__г. подпись ф.и.о.