Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Куижева Саида Казбековна
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.09.2021 10:18:18
Уникальный программный ключ:
71183e1134ef9cfa69b206d480271b3c1a975e6f

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Майкопский государственный технологический университет»

Факультет Информационных систем в экономике и юриспруденции

Кафедра Истории и права

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Л.И. Задорожная
_____ 20 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1. Б.30 История и культура адыгов

по направлению подготовки бакалавров 40.03.01 Юриспруденция

по профилю подготовки « Уголовно –правовой» , « Государственно – правовой»

квалификация (степень) выпускника бакалавр

программа подготовки академический бакалавриат

форма обучения очная, заочная

Год начала подготовки 2020

Майкоп

Майкоп

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по направлению (специальности) 40.03.01 Юриспруденция

Составитель рабочей программы
доцент
(должность, ученое звание, степень)

подпись

Курбанова Е.М.
ф.и.о.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры
административного и уголовного права

(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой
«25» 08 2020г.

подпись

Курбанова Е.М
ф.и.о.

Одобрено научно-методической комиссией технологического факультета
«25» 08 2020г.

Председатель
научно-методического совета
направления юриспруденция

подпись

Курбанова Е.М.
ф.и.о.

Декан факультета информационных
систем в экономике и юриспруденции

«25» 08 2020г.

подпись

Доргушаова
А.К.
ф.и.о.

СОГЛАСОВАНО:
Начальник УМУ
«25» 08 2020г.

подпись

Чудесова Н.Н.
ф.и.о.

Зав. выпускающей кафедрой
по направлению
«25» 08 2020г.

подпись

Курбанова Е.М.
ф.и.о.

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов углубленных знаний у студентов по основным проблемам истории адыгов; выработка системного представления об особенностях адыгской цивилизации; анализ предпосылок, хода, итогов важнейших исторических событий и явлений, сущности сегодняшних проблем и поиск наиболее апробированных историей путей их решения; содействие объективному пониманию и восприятию прошлого и настоящего, формирование навыков исторического мышления, воспитание нравственности и гражданских чувств; раскрытие феномена адыгской культуры.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

- выработать у студентов логическое мышление;
- выявить причинно-следственные связи при рассмотрении отдельных фактов, процессов и общих тенденций исторического развития;
- рассмотреть историю адыгов как части мирового развития, выработать историческое сознание студентов;
- выявить научные подходы при современной оценке дискуссионных вопросов;
- ознакомить студентов с историческими источниками литературы и их осмыслить.

Знать: основные события, характеризующие неразрывность исторических судеб народов Северного Кавказа;

Уметь: извлекать знания из исторических источников, специальной литературы и применять их для решения познавательных задач;

Владеть: навыками работы с историческими источниками, методикой различных видов профессионального общения, применять знания истории, философии, иностранного языка, экономической теории, русского языка делового общения для организации инновационных процессов;

2. Место дисциплины в структуре ОП по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Изучение курса предполагает его связь с предшествующими дисциплинами - литературой, обществознанием, мировой художественной культурой, которые так или иначе освещали вопросы, связанные с историческим процессом, поэтому для формирования устойчивых представлений о фундаментальных понятиях истории адыгов, факторах, обуславливающих специфику исторических периодов России, уделяется внимание тому, как описываются рассматриваемые периоды в художественной литературе, как они отразились в жизни общества и искусстве.

История адыгов не может изучаться в отрыве от истории возникновения и развития мировых цивилизаций, что способствует более глубокому пониманию предметов, изучающихся в последующих семестрах, таких как культурология, политология, социология.

Курс «История и культура адыгов» входит в число дисциплин федерального компонента цикла общепрофессиональных дисциплин высшего образования для основных образовательных программ. Учебная дисциплина «История и культура адыгов» раскрывает важнейшие вопросы, касающиеся природы и сущности государства, культуры.

Освоение данного курса предполагает его связь с предшествующими дисциплинами – историей, философией, которые так или иначе освещали вопросы, связанные с историческим процессом.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «История и культура адыгов», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения учебной дисциплины у обучающегося формируются компетенции:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ОК -6.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 **зачетных единицы (72часа).**

Вид учебной работы	**Всего часов/з.е.**	**Семестры**			
		2			
Контактные часы (всего)	**34,25/0,95**	**34,25/0,95**			
В том числе:					
Лекции (Л)	17/0,47	17/0,47			
Практические занятия (ПЗ)	-	-			
Семинары (С)	17/0,47	17/0,47			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Контактная работа в период аттестации (КРАт)	**0,35/0,01**	**0,35/0,01**			
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)					
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	**37,75/1,04**	**37,75/1,04**			
В том числе:					
Курсовой проект (работа)	-	-			
Расчетно-графические работы	-	-			
Реферат	34/0,95	34/0,95			
Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС) 1. Составление плана-конспекта 2. Проведение мониторинга, подбор и анализ статистических данных	 6/0,15 34/0,95	 6/0,15 34/0,95			
Форма промежуточной аттестации: Зачёт	**Зачёт** **35,65/0,99**	**Зачёт** **35,65/0,99**			
Общая трудоемкость	**72/2**	**72/2**			

4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 **зачётных единицы (72 часа).**

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Семестры			
		2			
Контактные часы (всего)	**6,25**	**6,25**			
В том числе:					
Лекции (Л)	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	-	-			
Семинары (С)	4	4			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Контактная работа в период аттестации (КРАт)	3,75/0,1	3,75/0,1			
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)					
Самостоятельная работа студентов (СРС), (всего)	**62/1,7**	**62/1,7**			
В том числе:					
Курсовой проект (работа)	-	-			
Расчетно-графические работы	-	-			
Реферат	34/0,95	34/0,95			
Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС)	6/0,15	6/0,15			

1. Составление плана-конспекта 2. Контрольные работы					
Форма промежуточной аттестации: Зачёт	**Зачёт** **35,65/0,99**	**Зачёт** **35,65/0,99**			
Общая трудоемкость	**72/2**	**72/2**			

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	**Раздел дисциплины**	**Неделя семестра**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)**						**Формы текущего контроля успеваемости** *(по неделям семестра)* **Форма промежуточной аттестации** *(по семестрам)*
			Л	**С/ПЗ**	**КРАт**	**СРП**	**Контроль**	**СР**	
1.	*Раздел 1. Древний и средневековый периоды в истории адыгов.* Вводная лекция. Этногенез адыгов. Этнокультурные и социально-политические особенности становления адыгского общества в I тыс. до н.э. – начале I тыс. н.э.	1-2	2	2				15	Обсуждение докладов
2.	Адыги и Золотая Орда в XIII - XV вв. Политическая история Черкесии с конца XV до начала XVIII вв. Адыго-русские политические контакты.	2-4	2	2				15	Блиц-опрос
3.	*Раздел 2. Адыги в период нового времени.* Социально-экономическое и политическое развитие адыгов в XVI – начале XIX вв.	4-6	2	2				15	Тестирование
4.	Социокультурная система адыгов.	6-8	2	2				15	Блиц-опрос
5.	Борьба адыгов за независимость в годы Кавказской войны	8-10	2	2				14	Тестирование

	(конец XVIII – 60-е годы XIX вв.)								
6.	Российской империи: политическое, социально-экономическое и культурное Адыги Северо-Западного Кавказа в условиях развитие. Формирование адыгской диаспоры.	10-12	2	2					Реферат
7.	*Раздел 3. Современная история и культура адыгов.* Адыги в условиях социалистических преобразований. Образование Адыгейской Автономной области.	12-14	2	2					Блиц-опрос
8.	Адыгея в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Социально-экономическое и культурное развитие Адыгеи в 50 – 80-е гг. XX в.	15	2	2					Тестирование
9.	Адыгея на современном этапе. Образование РА: политико-правовые и социально-экономические особенности.	16-18	1	1					Обсуждение докладов
	Промежуточная аттестация. Зачёт.	19			0,35		35,65		
	ИТОГО: 72		**17**	**17**	**0,35**		**34,25**	**37,75**	

5.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)					
			Л	С/ПЗ	КРАт	СРП	контроль	СР
1.	Древний и средневековый периоды истории адыгов.	2	2	2				

2.	Адыги в период нового времени. Современная история и культура адыгов.	2	2	2				
	ИТОГО:		**4**	**4**	**3,75**			**62/1,7**

5.3. Содержание разделов дисциплины «История и культура адыгов» образовательные технологии

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы / зач. ед.)		Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО				
Тема 1.	*Раздел 1. Древний и средневековый периоды в истории адыгов.* Вводная лекция. Этногенез адыгов. Этнокультурные и социально-политические особенности становления адыгского общества в I тыс. до н.э. – начале I тыс. н.э.	2/0,05	2/0,05	Происхождение Майкопской культуры, ее распространение и локальные различия. Характерные особенности дольменной культуры, ее место в этногенезе адыгов и абхазов. Связи предков адыгов с доиндоевропейскими племенами. Источники этногенеза. Этническое родство древнейшего населения Кавказа с кочевыми племенами. Лингвистические, археологические и географические параллели между предками адыгов и автохтонами Передней Азии (хатты). Процесс распада кавказского культурного и языкового единства. Этногенетическая связь меотов и адыгов. Взаимоотношения предков адыгов со степным миром. Характер взаимоотношений синдо-меотов с киммерийцами и скифами. Взаимоотношения синдо-меотов с сарматами и аланами, их заимствования в области материальной культуры и системы жизнеобеспечения. Характер взаимоотношений предков адыгов с	ОК-6;	**Знать:** основные события, характеризующие неразрывность исторических судеб народов Северного Кавказа; **Уметь:** извлекать знания из исторических источников, специальной литературы и применять их для решения познавательных задач; **Владеть:** навыками работы с историческими источниками.	Лекции-беседы

				ранними тюрками. Причины сохранения адыгского этнического ядра на территории Северо-Западного Кавказа. Культурное взаимовлияние греков и синдо-меотских племен. Экономические связи и политические взаимоотношения синдо-меотов с греками. Характер взаимоотношений адыгов с генуэзскими купцами. Развитие работорговли. Причины и предпосылки установления ранних связей между Русью и адыгами. Роль и значение Таманского полуострова на первоначальном этапе адыго-русских связей.			
Тема 2.	Адыги и Золотая Орда в XIII - XV вв. Политическая история Черкесии с конца XV до начала XVIII вв. Адыго-русские политические контакты.	2/0,05		Анализ политики монголов по отношению к народам Северного Кавказа. Динамика изменений монгольской политики в регионе. Этнополитическая ситуация, на Северо-Западном Кавказе в результате монгольских походов. Проблема взаимоотношений адыгов с Золотой Ордой. Политические события, связанные с подчинением Крымского ханства туркам османам. Политика крымских ханов по отношению к Черкесии. Переход от набеговой политики к мирному сотрудничеству. Роль института аталычества в сближении крымской и адыгской элит.	ОК-6;	**Знать:** основные события, характеризующие неразрывность исторических судеб народов Северного Кавказа; **Уметь:** извлекать знания из исторических источников, специальной литературы и применять их для решения познавательных задач; **Владеть:** навыками работы с историческими источниками.	Лекции - беседы

				Историческое значение адыго-крымских политических и этнокультурных взаимоотношений. Характер адыго-русских отношений в 50-е годы XVI в. Историческое значение. Факторы, способствовавшие росту могущества Османской державы и активизация ее внешней политики на всех направлениях. Геополитический фактор. Торгово-экономические и культурные отношения Османской империи и Черкесии. Распространение ислама среди адыгов как на один из методов проникновения Османской империи на Кавказ. Турецкие военные крепости на территории Черкесии как плацдарм османской политики на Северном Кавказе. Роль работорговли.			
Тема 3.	*Раздел 2. Адыги в период нового времени.* Социально-экономическое и политическое развитие адыгов в XVI – начале XIX вв.	2/0,05		Территория расселения западных адыгов, деление их на субэтнические группы. Перемены этнического и демографического порядка в течение XVII-XVIII вв. Численность адыгов. Особенности социально-экономических отношений у адыгов. Специфика системы жизнеобеспечения адыгов. Сословно-классовая структура адыгского общества: организация класса феодалов, основные категории зависимого населения. Характер взаимоотношений между сословиями.	ОК-6;	**Знать:** основные события, характеризующие неразрывность исторических судеб народов Северного Кавказа; **Уметь:** извлекать знания из исторических источников, специальной литературы и применять их для решения познавательных задач; **Владеть:** навыками работы с историческими источниками.	

				Развитие социальных институтов. Причины и предпосылки демократического переворота у абадзехов, шапсугов и натухайцев. Бзиюкская битва, ее значение. Особенности политического устройства у адыгских «аристократических» и «демократических» субэтнических групп в первой трети XIX. Место народного собрания «хасэ» в общественном управлении «демократических» субэтносов, его политико-управленческие и судебные функции. Политический строй западноадыгских княжеств. Адыгэ хабзэ. Обычное право у адыгов. Причины сохранения традиций родоплеменного строя. Псухо – соседская община у адыгов и его роль в регламентации социальных отношений у адыгов. Влияние внешнеполитического фактора на общественно-политическое развитие адыгов.			
Тема 4.	Социокультурная система адыгов.	2/0,05		Материальная культура. Уровень развития ремесла, прикладного и золотошвейного искусства. Уровень развития духовной культуры. Религия адыгов. Выражение духовной культуры в фольклоре, легендах, сказках, музыке. Нартский эпос, его своеобразие. Возникновение	ОК-6;	**Знать:** основные события, характеризующие неразрывность исторических судеб народов Северного Кавказа; **Уметь:** извлекать знания из исторических источников, специальной литературы и	Лекции-беседы

				национальной письменности, общественно-политической мысли. Семейный и общественный быт адыгов. Система воспитания в адыгском обществе, формы общения и поведения. Ценности в адыгском обществе. Обычноправовые нормы, социальные институты адыгской культуры и их влияние на общественное развитие, и взаимоотношения с другими народами.		применять их для решения познавательных задач; **Владеть:** навыками работы с историческими источниками.	
Тема 5.	Борьба адыгов за независимость в годы Кавказской войны (конец XVIII – 60-е годы XIX вв.)	2/0,05		Геополитическая ситуация на Северо-Западном Кавказе. Международное положение адыгов в конце XVIII-начале XIX вв. Борьба Османской империи, Англии и Франции и России за преобладание на Северном Кавказе. Ориентиры внешней политики России в конце XVIII- начале XIX вв. в отношении Кавказа. Политика А. П. Ермолова на Северо-Западном Кавказе в начале XIX в. Деятельность турецкой администрации в Анапе. Итоги русско-турецкой войны 1828-1829 гг. (Адрианопольский трактат) и ее последствия для народов Северо-Западного Кавказа. Адыги в условиях Кавказской войны. Методы покорения Черкесии с 1830 г. Значение строительства Черноморской береговой линии в 1837-1839 гг. Продвижение царских войск со стороны р. Лаба – строительство	ОК – 6;	**Знать:** основные события, характеризующие неразрывность исторических судеб народов Северного Кавказа; **Уметь:** извлекать знания из исторических источников, специальной литературы и применять их для решения познавательных задач; **Владеть:** навыками работы с историческими источниками.	Лекции-беседы

				Лабинской укрепленной линии. Военно-колониальная политика Российской империи в регионе. Причины эмиграции адыгов в пределы Османской империи. Влияние Крымской войны на события в Черкесии. Основные этапы борьбы адыгов за независимость. Дятельность наибов Шамиля в Черкесии. План покорения Кавказа князя Барятинского. Завершающий этап борьбы адыгов за независимость. Сочинский меджлис 1861 г. Окончание Кавказской войны. Историческое значение Кавказской войны, ее последствия для адыгов. Выселение адыгов в Османскую империю, как следствие политики России и Османской империи. Этапы махаджирства.			
6.	Российской империи: политическое, социально-экономическое и культурное Адыги Северо-Западного Кавказа в условиях развитие. Формирование адыгской	2/0,05		Специфика включения адыгов в политико-административную и социально-экономическую систему Российской империи. Отмена крепостного права на Кавказе. Решение земельного вопроса и окончательное разрушение традиционной системы жизнеобеспечения. Административные мероприятия имперских и местных колониальных властей по послевоенному обустройству адыгов и их территорий. Предпосылки и	ОК-6;	**Знать:** основные события, характеризующие неразрывность исторических судеб народов Северного Кавказа; **Уметь:** извлекать знания из исторических источников, специальной литературы и применять их для решения познавательных задач; **Владеть:** навыками работы с историческими источниками.	Тестирование

	диаспоры.			особенности проведения буржуазных реформ в регионе. Суть военно-народного управления. Положение адыгов в Османской империи в первые десятилетия. Деятельность турецкого правительства решения сложных экономических, финансовых, социальных и политических проблем, связанных с включением переселенцев в жизнь империи. Международная обстановка, обострение русско-турецких отношений в 60-70-е гг. XIX в., переселение адыгов - внутритурецкая проблема, оказавшейся в связи с масштабами переселения более сложной, чем предполагалось. Цели по отношению к переселенцам. Попытки решить с помощью махаджиров решить острые политические, экономические и социальные проблемы, не совпадающие с интересами самих переселенцев. Процесс адаптации переселенцев в различных районах Османской империи.			
7.	*Раздел 3. Современная история и культура адыгов.* Адыги в условиях	2/0,05		Формы борьбы в ходе революции 1905-1907гг., характерные для трудящихся Адыгеи. Особенности революционных выступлений Адыгеи. Изменения во взглядах казаков на фоне изучения восстания 14 пластунского батальона и 2-го	ОК-6;	**Знать:** основные события, характеризующие неразрывность исторических судеб народов Северного Кавказа; **Уметь:** извлекать знания из исторических источников,	Блиц - опрос

	социалистических преобразований. Образование Адыгейской Автономной области.			Урупского полка. Последствия Первой мировой войны для экономики Адыгеи. Отношение различных классов к февральской революции. Деятельность гражданских комитетов на Кубани. Расстановка политических сил в области в феврале – марте 1917г. Причины активизации рабочих выступлений весной-летом 1917г. Меры, предпринятые казачьими и горскими верхами для борьбы с революцией. Характеристика событий на Кубани после Октябрьской революции в Петрограде. Трудности при установлении Советской власти в Адыгее. Деятельность II съезда Советов Кубани и III Чрезвычайного съезда Советов Кубани и Черноморья. Расстановка классовых сил после установления советской власти в Адыгее. Анализ вопроса: почему часть казачества и горцев оказалась в лагере контрреволюции. Формирование отрядов Красной армии в Адыгее. Причина создания Таманской армии, формирование Черкесского добровольческого кавалерийского полка. Захват города Майкопа белогвардейскими частями генерала Покровского. Политика Деникина на Кубани, борьба местного населения в тылу деникинских войск. Основные причины морального разложения		специальной литературы и применять их для решения познавательных задач; **Владеть:** навыками работы с историческими источниками.	

				деникинской армии. Освобождение Адыгеи частями Первой Конной Армии. Особенности восстановления народного хозяйства в Адыгее. Основные этапы образования ААО. Деятельность Ш.Г. Хакурате. Трудности формирования государственного аппарата, как по России, так и в Адыгее. Особенности индустриализации в Адыгее. Стройки первых пятилеток в регионе. Темпы и особенности коллективизации в Адыгее в 30-е гг.				
8.	Адыгея в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Социально-экономическое и культурное развитие Адыгеи в 50 – 80-е гг. XX в.	2/0,05		Положение, сложившееся в области в связи с началом войны. Вклад жителей Адыгеи в победу в Великой Отечественной войне. Перестройка работы промышленных предприятий области на военный лад. Планы фашистской Германии на Северном Кавказе. Начало крупного наступление в направлении Кавказа и Сталинграда в 1942 г., итоги. Положение жителей Адыгеи в период оккупации и развитие партизанского движения, последствия оккупации. Подвиги жителей Адыгеи на фронтах Великой Отечественной войны. Деятельность добровольческих формирований. Последствия оккупации для народного хозяйства Адыгеи. Развитие	ОК-6;	**Знать:** основные события, характеризующие неразрывность исторических судеб народов Северного Кавказа; **Уметь:** извлекать знания из исторических источников, специальной литературы и применять их для решения познавательных задач; **Владеть:** навыками работы с историческими источниками.		

				промышленности в период «оттепели». Наиболее крупные стройки в Адыгее. Новые процессы, характерные для развития сельского хозяйства в Адыгее. Материальное благосостояния жителей области в 60-70-е гг. Строительство Краснодарского водохранилища и связанные с этим изменения в социально-экономической сфере и экологии региона. Просчеты хозяйственной реформы. Причины, приведшие к застойным явлениям. Основные достижения в художественной культуре, формирование советской интеллигенции. Деятельность учреждений культуры Адыгеи. Состояние адыгской литературы.				
9.	Адыгея на современном этапе. Образование РА: политико-правовые и социально-экономические особенности.	1/0,02	2/0,05	Основные этапы образования республики. Деятельность съезда народов РА 17 января 1992 г. Формирование новых властных структур республики. Основные направления деятельности президентов РА: А.А. Джаримова, Х.М. Совмена, А.К. Тхакушинова.	ОК-6;	**Знать:** основные события, характеризующие неразрывность исторических судеб народов Северного Кавказа; **Уметь:** извлекать знания из исторических источников, специальной литературы и применять их для решения познавательных задач; **Владеть:** навыками работы с историческими источниками.	Тестирование	
	Итого	**17/0,472**	**4/0,2**					

5.4. Практические и семинарские занятия, их наименование, содержание и объем в часах

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических и семинарских занятий	Объем в часах / трудоемкость в з.е.		Объем в часах / трудоемкость в з.е.	
			ОФО		ЗФО	
1.	*Раздел 1. Древний и средневековый периоды в истории адыгов.* Вводная лекция. Этногенез адыгов. Этнокультурные и социально-политические особенности становления адыгского общества в I тыс. до н.э. – начале I тыс. н.э.	Майкопская культура. Дольмены Северо-Западного Кавказа. Ранний этногенез адыгов. Меоты – предки адыгов. Взаимовлияние куль тур синдо-меотских племен и ираноязычных народов (киммерийцев, скифов, сарматов, алан). Меоты и тюркоязычные племена. Взаимоотношения адыгов с греческими колониями. Связи адыгов с генуэзскими колониями. Адыго-русские взаимоотношения в X-XII вв.	2/0,05		2/0,05	
2.	Адыги и Золотая Орда в XIII - XV вв. Политическая история Черкесии с конца XV до начала XVIII вв. Адыго-русские политические контакты.	Монгольские походы и ситуация на Северо-Западном Кавказе. Участие адыгов в политических событиях Орды. Изменение этнополитической карты Северного Кавказа. Эволюция адыго-крымских взаимоотношений. Адыго-русские отношения в 50-гг. XVI в. Турецкие крепости в Черкесии. Борьба адыгов с Османской агрессией. Османская политика в Черкесии в XVII в. Распространение ислама.	2/0,05			
3.	*Раздел 2. Адыги в период нового времени.* Социально-экономическое и политическое развитие адыгов в XVI – начале XIX вв.	Хозяйство и система жизнеобеспечения адыгов в XVI-XVIII вв. Сословно-классовая структура. Общественный строй. Социальные институты. Феодальное устройство Черкесии. Демократические преобразования у западных адыгов. Бзиюкская битва. Сословно-представительные собрания. Судебное устройство.	2/0,05			
4.	Социокультурная система	Материальная культура. Духовная культура. Традиционные общественные институты адыгов.	2/0,05			
5.	Борьба адыгов за независимость в годы Кавказской	Северо-Западный Кавказ в системе геополитических интересов. Адрианопольский договор.	2/0,05			

	войны (конец XVIII – 60-е годы XIX вв.)	Расширение экспансии царизма в Черкесии. Основные этапы борьбы адыгов за независимость. Массовая эмиграция адыгов в пределы Османской империи на заключительном этапе Кавказской войны.				
6.	Российской империи: политическое, социально-экономическое и культурное Адыги Северо-Западного Кавказа в условиях развитие. Формирование адыгской диаспоры.	Этнодемографическая ситуация, экономические отношения и психологический климат на Западном Кавказе. Реформы 60-70гг. в Кубанской области. Хозяйственная жизнь адыгов. География первоначального расселения, численность адыгов в Османской империи во 2-й половине XIX в. Адыги в политической и социально-экономической структурах Османской империи. Распад Османской империи и дальнейшая судьба адыгской диаспоры.	2/0,05			
7.	*Раздел 3. Современная история и культура адыгов.* Адыги в условиях социалистических преобразований. Образование Адыгейской Автономной области.	Кубанская область под воздействием российских революций 1905-1917 гг. Влияние Первой мировой на социально-экономическую жизнь.Установление Советской власти в России. Революционные преобразования в Адыгее. Адыги в условиях Гражданской войны. Адыгея в период НЭПа 1921-1927гг. Образование ААО. Адыгея в годы 1-х пятилеток 1928-1941гг.	2/0,05			
8.	Адыгея в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Социально-экономическое и культурное развитие Адыгеи в 50 – 80-е гг. XX в.	Начало войны. Мобилизация сил.Адыгея в период оккупации (август 1942 – февраль 1943 гг.). Граждане Адыгеи на фронтах Отечественной войны. Состояние экономики в послевоенный период. Адыгея в 50-60-х гг. Адыгея в середине 60 – 80-е гг.: от оттепели до перестройки. Культурное строительство в 50-80-е гг.	2/0,05			
9.	Адыгея на современном этапе. Образование РА: политико-правовые и социально-экономические особенности.	От автономии к суверенитету. Адыгея сегодня.	1/0,02		2/0,05	

	Итого		**17**	**0,472**	**4**	**0,2**

5.5. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах – не предусмотрены

5.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрены.

5.7. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	**Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения**	**Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения**	**Сроки выполнения**	**Объем в часах / трудоемкость в з. е.**			
				ОФО		**ЗФО**	
1.	*Раздел 1. Древний и средневековый периоды в истории адыгов.*	Написание реферата	1-неделя 4-неделя				
2.	*Раздел 2. Адыги в период нового времени.*	Написание реферата	4-неделя 8 неделя				
3.	*Раздел 3. Современная история и культура адыгов.*	Составление плана-конспекта	8-неделя 10 неделя				
	Итого			**37,75**	**1,05**	**62**	**1,7**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Методические указания (собственные разработки)

1. История и культура адыгов с древнейших времен до конца XVIII в. [Электронный ресурс]: учебное пособие / [сост. Абрегова Ж.О.]. - Майкоп: Солодовников А.Н., 2018. - 108 с. – Режим доступа: http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100003097
2. История и культура адыгов XIX - начала XXI вв. [Электронный ресурс]: учебное пособие / [сост. Абрегова Ж.О.]. - Майкоп: Солодовников А.Н., 2018. - 128 с. – Режим доступа: http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100003098

6.2. Литература для самостоятельной работы

1. История и культура адыгов с древнейших времен до конца XVII в. [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. Чунтыжева Р.В. - Майкоп: Кучеренко В.О., 2017. - 161 с. – Режим доступа: http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100019374
2. История и культура адыгов XVIII - 60-е гг. XIX в. [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. Чунтыжева Р.В. - Майкоп: Кучеренко В.О., 2017. - 210 с. – Режим доступа: http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100019373
3. Адыги (Черкесы) Северо-Западного Кавказа в историческом времени и пространстве, Ч. I, История адыгов с древнейших времен до первой четверти XX в. (Процессы трансформации и дифференциации адыгского общества), Ч. II, История адыгов с первой четверти XX до начала XXI вв. (Этнодемографические, политические и социально-экономические аспекты развития) [Электронный ресурс]: [монография] / С.Г. Кудаева [и др.]. - Майкоп: Магарин О.Г., 2015. - 488 с. - Режим доступа: http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100025091

4. Актуальные вопросы истории и культуры адыгов [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров, магистров и аспирантов / С.Г. Кудаева. - Майкоп: Магарин О.Г., 2017. - 172 с. - Режим доступа: http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100039155
5. Куваева, А.А. Этнодемографические, политические и социально-экономические процессы в Адыгее (XX - начало XXI вв.) [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Куваева, Р.А. Кубова. - Майкоп : МГТУ, 2015. - 140 с. - Режим доступа: http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100023470
6. Куваева, А.А. Динамика демографических процессов в Адыгее (вторая половина XIX - 50-е гг. XX вв.) [Электронный ресурс]: [монография] / А.А. Куваева. - Майкоп : Магарин О.Г., 2013. - 176 с. - Режим доступа: http://mark.nbmgtu.ru/libdata.php?id=1000053020
7. Чунтыжева (Хапачева), Р.В. Общественное управление адыгов Северо-Западного Кавказа (20-е - начало 60-х гг. XIX в.) [Электронный ресурс]: [монография] / Р.В. Чунтыжева (Хапачева). - Майкоп: З.В. Паштов, 2010. - 154 с. - Режим доступа: http://mark.nbmgtu.ru/libdata.php?id=1000053147
8. Кубашичева, З.Ю. Формирование этнической карты Северо-Западного Кавказа (конец XVIII - начало 20-х гг. XX в.) [Электронный ресурс]: [монография] / З.Ю. Кубашичева. - Майкоп: З.В. Паштов, 2010. - 210 с. - Режим доступа: http://mark.nbmgtu.ru/libdata.php?id=1000053146
9. Нажева, Р.А. Демографические процессы в Республике Адыгея (60-е гг. XX в. - начало XXI в.) [Электронный ресурс]: [монография] / Р.А. Нажева. - Майкоп: З.В. Паштов, 2010. - 250 с. - Режим доступа: http://mark.nbmgtu.ru/libdata.php?id=1000053148

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестра согласно учебному плану)	**Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы**
ОК-6:способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, культурные и иные различия.	
2	История
2	Адыгейский язык
2	Культурология
2	Социология

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	**Критерии оценивания результатов обучения**				**Наименование оценочного средства**
	неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**	
ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные и иные различия.					
Знать: основные события, характеризующие неразрывность исторических судеб народов Северного Кавказа;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тестовое задание, темы рефератов, темы докладов, темы научных дискуссий (круглых столов), вопросы к зачету
Уметь: извлекать знания из исторических источников, специальной литературы и применять их для решения познавательных задач;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками работы с историческими источниками.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания. Тесты для контроля остаточных знаний.

Требования к выполнению тестового задания.

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма – наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;
- открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);
- установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Цель тестовых заданий – заблаговременное ознакомление бакалавров факультета информационных технологий в экономике и юриспруденции с теорией изучаемой темы по курсу «История и культура адыгов» и ее закрепление.

Тесты сгруппированы по темам. Количество тестовых вопросов в разделе различно, что обусловлено объемом изучаемого материала и ее трудоемкостью.

Формулировки вопросов построены по следующим основным принципам:

Выбрать верные варианты ответа.

В пункте приведены конкретные вопросы и варианты ответов. Бакалавру предлагается выбрать номер правильного ответа из предлагаемых вариантов. При этом следует учесть важное требование: в ответах к заданию обязательно должен быть верный ответ и он должен быть только один.

Бакалавр должен выбрать верный ответ на поставленный вопрос и сверить его с правильным ответом, который дается в конце.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Тесты

1. В 1897 г. Веселовский исследовал
а) Греческие города-колонии
б) Майкопский курган
в) Дольмены Богатырской поляны

2. Большинство золотых и серебряных предметов, найденных в Майкопском кургане, были
а) привезены из Средней Азии
б) произведены на Северо-Западном Кавказе
в) привезены из Египта

3. Территория от Таманского п-ва до Чечни и Дагестана – это ареал расселения:
а) племен дольменной культуры
б) племен майкопской культуры
в) меотов

4. Какие народы эпохи бронзы заложили основы этногенеза как адыгского так и абхазского народов
а) Дольменная культура
б) Меотская культура
в) ираноязычные народы
г) тюркские племена

5. Погребальный памятник, сложенный, как правило, из огромных плит
а) курган
б) дольмен
в) кромлех

6. Меотская культура оформилась
а) к VIII - н.VII вв. до н. э.
б) к IV в. до н. э.
в) к VI – V вв. до н. э.

7. Какие племена относятся к меотам
а) керкеты
б) тореты
в) киммерийцы
г) аланы

8. Древнегреческий географ, наиболее полно раскрывший историю, географию и этнографию меотов
а) Страбон
б) Демосфен
в) Геродот

9. Доктор исторических наук, Л. И. Лавров исследователь
а) Майкопской культуры
б) Дольменной культуры
в) Меотской культуры

10. Расцвет Майкопской культуры приходится на
а) III т. до н. э.
б) I т. до н. э.
в) I т. н. э.

11. Время проникновения на Северо-Западный Кавказ степных племен
а) кон. II т. до н. э.
б) нач. II т. до н. э.
в) нач. III т. до н. э.

12. Родственные племена меотов
а) половцы, печенеги, аланы
б) киммерийцы, сираки, скифы
в) керкеты, тореты, зихи, ахеи

13. С возникновением какого русского княжества связано устанавление адыго - русских контактов в X –XII вв.
а) Ростовского
б) Тмутараканского
в) Черниговского

14. Наиболее активная торговля связывала меотов
а) с Херсонесом
б) с Ольвией
в) с Боспорским царством

15. Из ряда перечисленных городов укажите, какие являлись:
а) греческими
б) генуэзскими

1. Фанагория
2. Кепы
3. Пантикапей
4. Мапа
5. Матрега

16. В каком веке завершился процесс этногенеза адыгов:
а) X в.
б) XI в.
в) XV в.

17. Какое из меотских подразделений в V в. создало свое государство:
а) Дандарии
б) Керкеты
в) Синды
г) Ахеи

18. В XIII-XV вв. господствующее положение в торговле на Северо-Западном Кавказе приобретают
а) венецианцы
б) генуэзцы
в) византийцы
г) арабы

19. Из перечисленного укажите:
а) ираноязычные народы
б) тюрки

1. сарматы
2. булгары
3. аланы
4. хазары
5. савроматы
6. авары
7. киммерийцы
8. скифы

20. Дата переселения меотов под натиском алан в Закубанье, где на их основе складывается адыгская этническая общность
а) в нач. II в до н. э.
б) в нач. II в. н. э.
в) в кон. I в н. э.

21. Политика Крымского ханства была полностью зависима от
а) Золотой Орды
б) Османской империи
в) Казанского ханства
г) Русского государства

22. Первый крупный военный поход крымских войск в Черкесию состоялся в
а) нач. XVII в.
б) 1552 г.
в) 1612 г.
г) 1515 г.

23. Основную часть населения Крымского ханства составляли
а) татары
б) черкесы
в) греки
г) русские

24. В XVII в. в вассальной зависимости от Крымского ханства оказались следующие адыгские субэтносы
а) шапсуги, убыхи
б) абадзехи, темиргоевцы
в) бжедуги, хатукаевцы
г) бесленеевцы, жанеевцы

25. Этот соционормативный институт (традиция) адыгской культуры сыграл важную роль в установлении тесных связей в крымско-адыгских взаимоотношениях
а) гостеприимство
б) кровная месть
в) аталычество
г) вассалитет

26. В период начала крымской экспансии против Черкесии во главе Крымского ханства стоял

а) Менгли-Гирей
б) Айтек
в) Хан-Гирей
г) Абдул-Хамид II

27. Главу Крымского государства – хана назначал
а) парламент
б) совет старейшин
в) общенародное собрание
г) турецкий султан

28. Среди адыгской феодальной знати существовала социальная категория, которая имела крымское происхождение
а) пши
б) хануко
в) уорк
г) эфенди

29. В попытках найти союзника против крымской агрессии в XVI в. адыгские князья во главе с Машуком обратились за поддержкой к
а) турецкому султану
б) русскому царю
в) византийскому императору
г) иранскому шаху

20. Основным видом хозяйственной деятельности в Крымском ханстве составляло
а) земледелие
б) торговля
в) скотоводство
г) рыболовство

31. Турецкий военный флот впервые появился в Северном Причерноморье в
а) XV в.
б) XVII в.
в) XIX в.
г) XVI в.

32. На Черноморском побережье Северо-Западного Кавказа турки основали крепости
а) Кафа, Бахчисарай
б) Копа, КолоЛимен
в) Анапа, Суджук-Кале
г) Баязет, Стамбул

33. Со второй половины XVI в. политики Османской империи в отношении адыгов характеризовалась
а) военная экспансия
б) разрыв отношений
в) мирный характер
г) напряженность

34. Основным направлением Османской политики в Черкесии являлось
а) создание торговых поселений
б) распространение ислама

в) военное сотрудничество
г) строительство крепостей

35. На Черном море до османских завоеваний господствовал
а) адыгский флот
б) греческий флот
в) английский флот
г) генуэзский флот

36. В XVI в. возникло русско-турецкое соперничество продолжавшееся несколько столетий. Укажите причине
а) религиозные расхождения
б) попытки подчинить новые территории, в том числе и Северный Кавказ
в) Завоевание Россией Астраханского ханства
г) борьба за проливы

37. Крепость Тамань на адыгском побережье Черного моря турки основали
а) 1501-1502
б) 1783-1785
в) 1828
г) 1610

38. Работорговля в турецких крепостях Северо-Западного Кавказа повлияла на формирование
а) феодальных отношений у адыгов
б) возникновение междоусобиц
в) нарастание адыго-турецкого противостояния
г) мамлюкского войска в Египте

39. После подчинения Крыма Османская империя значительно усилила свое влияние
а) в Малой Азии
б) на Ближнем Востоке
в) на Северном Кавказе
г) в Закавказье

40. Самым Северным Турецким владением в Причерноморье была
а) Азов
б) Анапа
в) Темрюк
г) Сухум-Кале

41. В XVI-XVIII вв. в Черкесии существенное развитие получили
а) торговля
б) феодальные отношения
в) социальное неравенство
г) капиталистические отношения

42. Адыгейская традиционная соседская община называлась
а) хасэ
б) хабзэ
в) псухо
г) хабль

43. Основная часть адыгского населения, которая являлась главным экономическим производителем, были
а) вольные крестьяне (тфокотли)
б) крепостные крестьяне (пшитли)
в) дворяне (уорки)
г) вольноотпущенники (азаты)

44. Причины сохранения политической раздробленности в Черкесии в XVI –XVII вв.
а) географический рельеф, обычное право
б) господство натурального хозяйства, личные амбиции княжеской верхушки
в) междоусобицы и войны с соседями
г) патриархальные традиции, классовая борьба

45. Основным видом хозяйственной деятельности адыгов являлось
а) промышленность
б) скотоводство
в) торговля
г) сельское хозяйство

46. Важнейшими политическими институтами в Черкесии выступали
а) княжеская власть, феодальная иерархия
б) соседская община, род
в) суд по адату
г) народное собрание (хасэ)

47. В этот период ремесленное производство адыгов носило
а) домашний характер
б) промышленное производство
в) кустарный промысел
г) торговый характер

48. Самой богатой и влиятельной социальной группой в адыгском обществе являлись
а) пши-уорк
б) унаут
в) пши
г) хануко

49. Развитие феодальных отношений в Черкесии, усиление влияния княжеско-дворянской знати привело к столкновению интересов феодальной верхушки и простого народа
а) XVIII в.
б) XVII в.
в) XVI в.
г) рубеж XVIII-XIX в

50. Самый суровый вид наказания у адыгов по адату
а) штраф в пользу потерпевших
б) общественное порицание
в) тюремное заключение
г) изгнание из общества

51. С притязаниями со стороны каких государств связана политическая история Черкесии в к. XVIII-XIX вв.

а) Россия, Турция, Англия, Франция
б) Крымское ханство, Россия, Иран
в) Англия, Турция, Иран

52. Договор по которому Россия получила все Черноморское побережье от устья р. Кубань до пристани Св. Николая
а) Кючюк-Кайнарджийский договор
б) Адрианопольский договор
в) Парижский мир

53. Причины активизации политики царизма на Северо-Западном Кавказе
а) царское правительство отражало интересы крепостников-помещиков и буржуазии
б) важное стратегическое положение Черкесии
в) экономическое положение Черкесии
г) все верно

54. В каком году начинается планомерное продвижение царских войск внутрь Черкесии с целью «усмирения» края
а) 1817
б) 1830
в) 1853

55. Кто из наибов Шамиля проявил наиболее активную деятельность в Черкесии
а) Мухаммед-Амин
б) Сулейман Эфенди
в) Шейх Мансур
г) Хаджи Мухаммед

56. Меджлис вольности черкесской - это
а) Совет адыгов созданный в 1861 г.
б) Название декларации адыгов
в) Название имамата Шамиля

57. Махаджирство – это
а) воинственное течение ислама
б) вынужденное переселение адыгов в Турцию
в) Совет адыгов созданный в 1861 г.

58. Год окончания Кавказской войны
а) 1859
б) 1817
в) 1864

59. Основной причиной махаджирства являлась
а) политика царизма
б) политика Османской империи
в) роль адыгской аристократической верхушки

60. По данным Всероссийской переписи населения 1897 г. адыги в Кубанской области составляли
а) 500 т. ч.
б) ок. 60 т. ч.
в) 150 т. ч.

61. В рамках Кубанской области адыги проживали в
а) Майкопского, Екатеринодарского и Баталпашинского отделов
б) Майкопского, Баталпашинского и Темрюкского отделов
в) Екатеринодарского, Кавказского и Майкопского отделов

62. Освобождение горских крестьян Кубанской области от крепостной зависимости началось
а) 1 ноября 1868 г.
б) 4 марта 1861 г.
в) 19 февраля 1870 г.

63. В процессе отмены крепостного права в Кубанской области было освобождено
а) 16,5 т.ч.
б) 60 т.ч.
в) 30 т.ч.

64. Период существования военно-народной системы управления
а) 1864-1897 гг.
б) 1830-1864 гг.
в) 1865-1871 гг.

65. Какие категории населения подчинялись военно-народному управлению
а) казаки, горцы
б) крестьяне
в) солдаты царской армии
г) горское население

66. В результате военной реформы для адыгов
а) введена рекрутская повинность
б) заменялась воинским налогом
в) служили на общих основаниях

67. Какие дела находились в ведении «горских словесных судов»
а) уголовные
б) гражданские и уголовные
в) политические

68. Какой документ положил начало земельной реформе у адыгов
а) «Положение об устройстве поземельного быта горских племен Кубанской области» 1861 г.
б) «Положение об освобождении зависимых сословий в горских племенах Кубанской области» 1865 г
в) «Положение о заселении предгорий Западной части Кавказского хребта кубанскими казаками и другими поселенцами из России

69. Сколько десятин земли, согласно земельной реформе отводилось казакам и адыгам
а) казаки-20 дес., адыги-4 дес.
б) казаки и адыги получили равное количество земли
в) казаки-20 дес., адыги-15 дес.

70. Годы русско-турецкой войны в которой адыги были в составе как русской так и турецкой армий
а) 1835-1839
б) 1877-1878

в) 1828-1829

71. Крыши адыгских жилищ покрывались
а) соломой или тростником
б) черепицей
в) шифером

72. Основными видами вооружения адыгов в XVIII в. являлись
а) ружья, шашки, секиры, пики
б) кинжалы, шашки, пистолеты
в) секиры, ружья, пистолеты, пики

73. Аталычество- это
а) умыкание невест
б) один из элементов гостеприимства
в) воспитание и обучение детей в чужой семье

74. Теплый головной убор, надеваемый обычно поверх шапки – суконный капюшон с длинными концами
а) бешмет
б) башлык
в) папаха
г) бурка

75. Мазытх – это
а) бог леса, покровитель охотников
б) бог солнца, покровитель земледелия
в) бог плодородия, покровитель скотоводства

76. Общественные отношения регулировались
а) шариатом
б) адыгэ хабзэ
в) шариат и адыгэ хабзэ

77. Бесценным творением в духовной культуре адыгов являлся
а) Повесть временных лет
б) Адыгее
в) Нартский эпос

78. Зафаку, уджи, исламей – это
а) легенды
б) сказки
в) танцы

79. Хан-Гирей – это
а) крымский хан
б) адыгский общественный деятель 1-й пол. XIX в.
в) царский генерал

80. Первый адыгский алфавит на русской графической основе составил
а) Грациловский
б) Люлье
в) Берсей

81. В Кубанской области адыги проживали в
а) Баталпашинском отделе
б) Майкопском отделе
в) Екатеринодарском отделе
г) во всех перечисленных

82. Администрация Кубанской области официальным днем освобождения горских крестьян от личной зависимости определила
а) 1 ноября 1867г.
б) 1 ноября 1868 г.
в) 1 ноября 1869 г.

83. Первый поезд прибыл в Майкоп
а) 1901 г.
б) 1907 г.
в) 1910 г.
г) 1913 г.

84. Генерал учинивший расправу над жителями г. Майкопа в 1918 г.
а) Деникин
б) Покровский
в) Корнилов

85. В каком году Адыгея была освобождена от белогвардейских частей
а) 1918 г.
б) 1919 г.
в) 1920 г.

86. В каком году была образована ААО
а) 1922 г.
б) 1924 г.
в) 1959 г.

87. Где и когда в Адыгее была построена 1 электростанция
а) 1926, Майкоп
б) 1930, Хакуринохабль
в) 1928, Хакуринохабль

88. Период фашистской оккупации в Адыгее
а) август 1942 – февраль 1943
б) август 1943 – февраль 1944
в) март – 1942 – август 1943

89. Дата 3 июля 1991 г. означает
а) выборы 1-го президента РА
б) принят закон, закрепивший факт преобразования ААО в РА
в) выборы в Хасэ

90. Первый президент РА
а) А. А. Джаримов
б) Х. М. Совмен
в) А. К. Тхакушинов.

Требования к написанию реферата

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем реферата – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;
- обоснованность выбора источника;
- степень раскрытия сущности вопроса;
- соблюдения требований к оформлению.

Критерии оценивания реферата:

Отметка«отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению ,даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка«хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата ,имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тематика рефератов выдается преподавателем в конце семинарского занятия.

Темы рефератов

1. Этногенез адыгов.
2. Адыги и Боспорское царство.
3. Этнокультурное взаимовлияние адыгов и ираноязычных кочевников
4. Адыги в эпоху раннего средневековья: социально-экономическое и политическое развитие.
5. Адыги и Генуэские колонии.
6. Черкесский султанат в Сирии и Египте в XIV - XVI вв.
7. Религия адыгов: от язычества к мусульманству.
8. Этнокультурные взаимоотношения адыгов с Крымским ханством
9. Адыги в борьбе с крымско-турецкой агрессией в XV-XVIII вв.
10. Черкесия в XVIII-XIX вв.: Социально-экономическое и политическое развитие.
11. Материальная культура адыгов.
12. Духовная культура адыгов.

13. Нартский эпос адыгов.
14. Адыгэ хабзэ.
15. Адыгские легенды.
16. Адыгский этикет.
17. Соционормативные институты адыгов: аталычество, гостеприимство, куначество, абречество, наездничество, кровная месть, левират (по выбору студента).
18. Вооружение адыгов
19. Обычаи и традиции адыгов
20. Адыги в системе международных отношений в конце XVIII- начале XIX вв.
21. Народно-освободительная борьба адыгов в условиях Кавказской войны XIX в.
22. Миграционная политика Российской империи на Северо-Западном Кавказе в конце XVIII – XIX вв: выселение адыгов и колонизация территории.
23. Военная и гражданская колонизация Северо-Западного Кавказа во второй половине XIX в.
24. Трансформация этнической структуры Северо-Западного Кавказа в XIX в.
25. Образование города Майкоп.
26. Интеграция адыгов в состав Российской империи в конце XIX в.
27. Кубанская область в период российских революций 1905-1917 гг.
28. Участие адыгов в Первой мировой войне.
29. Адыгея в годы Гражданской войны.
30. Образование Адыгейской Автономной области. Адыгея в годы НЭПа.
31. Сталинская модернизация в Адыгее в 30-е годы XX в.: индустриализация и коллективизация.
32. Адыгея в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
33. Адыгея в середине 40-х – середине 60-х годов XX в.
34. Адыгея в годы «застоя».
35. Краснодарское водохранилище.
36. Образование Республики Адыгея.
37. Исторические и политические портреты (по выбору студента).
38. Культура советской Адыгеи (период по выбору студента).
39. История моего аула (по выбору студента).

Темы докладов

1. Майкопская и дольменная культура Северо-Западного Кавказа
2. Духовная культура адыгов.
3. Нартский эпос адыгов.
4. Адыгэ хабзэ.
5. Адыгские легенды.
6. Адыгский этикет.
7. Соционормативные институты адыгов: аталычество, гостеприимство, куначество, абречество, наездничество, кровная месть, левират (по выбору студента).
8. Вооружение адыгов
9. Обычаи и традиции адыгов
10. Трансформация этнической структуры Северо-Западного Кавказа в XIX в.
11. Участие адыгов в Первой мировой войне.
12. Адыгея в годы Гражданской войны.
13. Адыгея в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
14. Культура Адыгеи в советский период (период по выбору студента).

Требования к проведению зачета

Зачет – это форма промежуточной аттестации, форма проверки знаний и навыков студентов, полученных на лекционных, семинарских/практических занятиях, а также в ходе самостоятельных работ. Для подготовки к зачету дан примерный перечень вопросов. Зачет

может проводиться путем устного или письменного опроса, тестирования, выполнения реферата или научного доклада.

Зачет проводится в устной форме по билетам: студент должен выполнить два задания (на подготовку ответа на каждое из них отводится 15 минут).

Критерии оценки знаний на зачете

1. **Оценка «зачтено»** ставится, если студент демонстрирует уверенное, достаточное либо необходимое знание дисциплины.

Уверенное знание дисциплины означает, что:

- студент самостоятельно и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, отвечает на дополнительные вопросы по темам билета;

- в случае сомнения – отвечает самостоятельно на все дополнительные вопросы по другим темам дисциплины.

Уверенное знание предмета означает, что студент может самостоятельно формулировать определение понятий, называя при этом (без помощи преподавателя) все существенные признаки; знает и понимает содержание правовых категорий, может применять их практически: приводить примеры, решать правовые задачи; демонстрирует знание формы правления, государственного устройства, и политического режима современного российского государства, системы и структуры государственной власти РФ, основ местного самоуправления, демонстрирует знание действующего законодательства; самостоятельно предметно мыслит: способен давать свое суждение по проблемным правовым и политическим вопросам.

2. Оценка «зачтено» ставится также, если студент демонстрирует достаточное (целостное) знание дисциплины, т.е.:

- отвечает самостоятельно на все вопросы билета, при необходимости - с помощью «наводящих» вопросов преподавателя; отвечает на дополнительные вопросы по темам билета;

- в случае сомнения – отвечает самостоятельно на дополнительные вопросы по другим темам дисциплины.

Достаточное знание предмета означает, что студент освоил категориальный аппарат; свободно ориентируется в структуре государства и государственной власти РФ, в видах правоотношений и регулирующем их законодательстве, способен применять теоретические знания практически: приводить примеры, решать правовые задачи.

3. Оценка «зачтено» может быть поставлена также в случае, если студент демонстрирует необходимое знание дисциплины, т.е. освоение ее базовых разделов:

- самостоятельно отвечает на 50% вопросов билета (один из двух), ориентируется в другом вопросе билета после наводящих вопросов преподавателя либо отвечает самостоятельно на дополнительные вопросы по другим базовым темам дисциплины;

- в случае сомнения – ориентируется в вопросах по другим разделам дисциплины.

Необходимое знание предмета означает, что студенту понятен категориальный аппарат дисциплины; студент в целом ориентируется в государственном устройстве, в различных правоотношениях и законодательстве, их регулирующем, способен логически мыслить, отвечая на правовые вопросы.

4. **Оценка «незачет»** ставится, если студент не ответил ни на один вопрос билета (ни самостоятельно, ни с помощью «наводящих» вопросов преподавателя); не знает правовых категорий дисциплины; не ориентируется в правовых отраслях и законодательстве, регулирующем правоотношения в данной сфере.

Примерный перечень вопросов к зачёту по дисциплине «История и культура адыгов»

14. Майкопская культура: происхождение и распространение. Дольменная культура Северо-Западного Кавказа и ее характерные особенности.
15. Этногенез адыгов.

16. Племена меотов и начало формирования адыгского этноса.
17. Этнокультурные связи древних адыгов со скифами и сармато-аланскими племенами.
18. Культурное взаимовлияние греков и синдо-меотских племен. Связи адыгов с генуэзскими колониями.
19. Адыги и Тмутараканское княжество.
7. Адыги и Золотая Орда: эволюция взаимоотношений.
8. Взаимоотношения адыгов с Крымским ханством.
9. Адыги в системе международных отношений (конец XV–перв. пол. XVI вв.)
10. Османская политика в Черкесии: строительство крепостей, распространение ислама (XV-XVII вв).
11. Социально-экономическое развитие Западной Черкесии в XVI-XVIII вв.
12. Политическое развитие Западной Черкесии в XVI-XVIII вв.
13. Материальная культура адыгов.
14. Духовная культура адыгов.
15. Нартский эпос.
16. Соционормативные институты.
17. Адыги в системе Кавказской политики Российской империи в конце XVIII- первой половине XIX в.
18. Начало военной экспансии царизма в Западной Черкесии, основные этапы и методы.
19. Борьба адыгов за независимость. Политические и военные лидеры адыгов.
20. Взаимодействие Западной Черкесии и имамата Шамиля в ходе Кавказской войны.
21. Сочинский меджлис 1861 г. как завершающий этап политической консолидации западных адыгов.
22. Военные действия царизма на Северо-Западном Кавказе в 1861-1864 гг.
23. Выселение адыгов в Османскую империю.
24. Этнодемографическая ситуация на Западном Кавказе.
25. Адыгская община в Османской империи: география, численность и политико-правовой статус.
26. Основные вехи и важнейшие события истории черкесской диаспоры.
27. Организация управления Северо-Западным Кавказом колониальными властями и проведение реформ.
28. Характеристика хозяйственной жизни адыгов рубежа XIX-XX вв.
29. Кубанская область в начале XX в.: установление Советской власти на Северо-Западном Кавказе. Адыги в условиях гражданской войны
30. Образование Адыгейской автономной области. Положение автономии в системе межнациональных отношений на Северном Кавказе
31. Особенности социально-экономического и политического развития Адыгеи в XX в.
32. Образование республики - новая социально-политическая веха в истории Адыгеи.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к контрольной работе

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д.

При оценке контрольной преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;

- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной;
- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;
- обучающийся проанализировал материал;
- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;
- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;
- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;
- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

Контрольные работы по плану не предусмотрены.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

8.1 Основная литература

1. История и культура адыгов с древнейших времен до конца XVIII в. [Электронный ресурс]: учебное пособие / [сост. Абрегова Ж.О.]. - Майкоп: Солодовников А.Н., 2018. - 108 с. – Режим доступа: http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100003097
2. История и культура адыгов XIX - начала XXI вв. [Электронный ресурс]: учебное пособие / [сост. Абрегова Ж.О.]. - Майкоп: Солодовников А.Н., 2018. - 128 с. – Режим доступа: http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100003098

8.2 Дополнительная литература

1. История и культура адыгов с древнейших времен до конца XVII в. [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. Чунтыжева Р.В. - Майкоп: Кучеренко В.О., 2017. - 161 с. – Режим доступа: http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100019374

2. История и культура адыгов XVIII - 60-е гг. XIX в. [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. Чунтыжева Р.В. - Майкоп: Кучеренко В.О., 2017. - 210 с. – Режим доступа: http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100019373
3. Адыги (Черкесы) Северо-Западного Кавказа в историческом времени и пространстве, Ч. I, История адыгов с древнейших времен до первой четверти XX в. (Процессы трансформации и дифференциации адыгского общества), Ч. II, История адыгов с первой четверти XX до начала XXI вв. (Этнодемографические, политические и социально-экономические аспекты развития) [Электронный ресурс]: [монография] / С.Г. Кудаева [и др.]. - Майкоп: Магарин О.Г., 2015. - 488 с. - Режим доступа: http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100025091
4. Актуальные вопросы истории и культуры адыгов [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров, магистров и аспирантов / С.Г. Кудаева. - Майкоп: Магарин О.Г., 2017. - 172 с. - Режим доступа: http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100039155
5. Куваева, А.А. Этнодемографические, политические и социально-экономические процессы в Адыгее (XX - начало XXI вв.) [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Куваева, Р.А. Кубова. - Майкоп : МГТУ, 2015. - 140 с. - Режим доступа: http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100023470
6. Куваева, А.А. Динамика демографических процессов в Адыгее (вторая половина XIX - 50-е гг. XX вв.) [Электронный ресурс]: [монография] / А.А. Куваева. - Майкоп : Магарин О.Г., 2013. - 176 с. - Режим доступа: http://mark.nbmgtu.ru/libdata.php?id=1000053020
7. Чунтыжева (Хапачева), Р.В. Общественное управление адыгов Северо-Западного Кавказа (20-е - начало 60-х гг. XIX в.) [Электронный ресурс]: [монография] / Р.В. Чунтыжева (Хапачева). - Майкоп: З.В. Паштов, 2010. - 154 с. - Режим доступа: http://mark.nbmgtu.ru/libdata.php?id=1000053147
8. Кубашичева, З.Ю. Формирование этнической карты Северо-Западного Кавказа (конец XVIII - начало 20-х гг. XX в.) [Электронный ресурс]: [монография] / З.Ю. Кубашичева. - Майкоп: З.В. Паштов, 2010. - 210 с. - Режим доступа: http://mark.nbmgtu.ru/libdata.php?id=1000053146
9. Нажева, Р.А. Демографические процессы в Республике Адыгея (60-е гг. XX в. - начало XXI в.) [Электронный ресурс]: [монография] / Р.А. Нажева. - Майкоп: З.В. Паштов, 2010. - 250 с. - Режим доступа: http://mark.nbmgtu.ru/libdata.php?id=1000053148

8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

1. Самир Хотко: История адыгов в изложении краснодарских авторов https://www.shapsugiya.ru/index.php?newsid=5586
2. Кавказский узел https://www.kavkaz-uzel.eu/articles/151773/
3. Википедия. Адыги https://ru.wikipedia.org/wiki/
4. КиберЛенинка http://cyberleninka.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Учебно-методические материалы по лекциям дисциплины Б1.Б.30 История и культура адыгов.

Раздел / Тема с указанием основных учебных элементов (дидактических единиц)	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
Раздел 1. Древний и средневековый периоды в истории адыгов. Вводная лекция. Этногенез адыгов. Этнокультурные и социально-	лекция, проблемное изложение	изучение нового учебного материал	устная речь	УК-5:способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в

политические особенности становления адыгского общества в I тыс. до н.э. – начале I тыс. н.э.		ы		социально – историческом, этическом и философском контекстах.
Адыги и Золотая Орда в XIII - XV вв. Политическая история Черкесии с конца XV до начала XVIII вв. Адыго-русские политические контакты.	лекция, приобретение знаний	изучение нового учебного материала	устная речь	УК-5:способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально – историческом, этическом и философском контекстах.
Раздел 2. Адыги в период нового времени. Социально-экономическое и политическое развитие адыгов в XVI – начале XIX вв.	лекция, проблемное изложение	изучение нового учебного материала	устная речь	УК-5:способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально – историческом, этическом и философском контекстах.
	лекция, проблемное изложение, объяснительно иллюстративный	изучение нового материала	устная речь	УК-5:способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально – историческом, этическом и философском контекстах.
Социокультурная система адыгов.	лекция, проблемное изложение, объяснительно иллюстративный	изучение нового материала	устная речь	УК-5:способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально – историческом, этическом и философском контекстах.
Борьба адыгов за независимость в годы Кавказской войны (конец XVIII – 60-е годы XIX вв.)	лекция, приобретение знаний	изучение нового материала		УК-5:способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально – историческом, этическом и философском контекстах.
Российской империи: политическое, социально-экономическое и культурное Адыги Северо-Западного Кавказа в условиях развитие. Формирование адыгской диаспоры.	лекция, приобретение знаний	изучение нового материала		УК-5:способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально –

				историческом, этическом и философском контекстах.
Раздел 3. Современная история и культура адыгов. Адыги в условиях социалистических преобразований. Образование Адыгейской Автономной области.	лекция, приобретение знаний	изучение нового материала		УК-5:способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально – историческом, этическом и философском контекстах.
Адыгея в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Социально-экономическое и культурное развитие Адыгеи в 50 – 80-е гг. XX в.	лекция, приобретение знаний	изучение нового материала		УК-5:способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально – историческом, этическом и философском контекстах.
Адыгея на современном этапе. Образование РА: политико-правовые и социально-экономические особенности.	лекция, приобретение знаний	изучение нового материала		УК-5:способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально – историческом, этическом и философском контекстах.

Учебно-методические материалы по практическим (семинарским) занятиям дисциплины
Б1.Б.30 История и культура адыгов.

Раздел / Тема с указанием основных учебных элементов (дидактических единиц)	Наименование семинарского занятия	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения
1	2	3	4	5
Семинар №1.ТЕМА 1. Этнические процессы на Северном Кавказе в эпоху камня, бронзы и раннего железа. 1. Первобытнообщинная формация каменного века на Северном Кавказе. 2. Земледельческо-скотоводческие племена Северо-Западного Кавказа в эпоху бронзового века. 3. Меоты – предки адыгов.	Бронзовый век на территории Северо-Западного Кавказа.	Написание реферата	формирование и совершенствование знаний	Тестовое задание реферат, круглый стол.
Семинар №2. ТЕМА 2. Этнокультурные и социально-политические особенности становления адыгского общества в I тыс. до н.э. – начале I тыс. н.э. 1. Меоты и степной мир: этнокультурное влияние. 2. Греческая колонизация и связи меотов с греческими полисами Восточного Причерноморья. 3. Адыги в эпоху раннего средневековья: образование зихского и касожского политических объединений в VI - VIII вв. 4. Адыго-русские взаимоотношения в X-XII вв.	Адыго – русские взаимоотношения в обозначенный период времени.	Составление плана-конспекта	формирование, контроль и коррекция знаний	Тестовое задание, реферат, круглый стол.
Семинар №3. ТЕМА 3. Монгольская экспансия и этнополитическая ситуация на Северном Кавказе XIII – XV вв. 1. Адыги и Золотая Орда. 2. Образование Кабарды. 3. Генуэзские колонии в Черкесии. 4. Черкесские мамлюки в Сирии и Египте.	Взаимоотношения с Золотой Ордой.	Анализ исторического источника.	формирование и совершенствование знаний	Тестовое задание, круглый стол.

Семинар №4. ТЕМА 4.Адыги в системе международных отношений XV - XVIII вв. 1. Крымско-османская агрессия в Черкесии и борьба адыгов за независимость в XV – XVII вв. Исламизация адыгского общества. 2. Военно-политические контакты адыгов и Русского государства в 50-60 гг. XVI в. 3. Международное положение Черкесии в XVIII в.	Международное положение Черкессии.	Составление плана-конспекта	формирование, контроль и коррекция знаний	Тестовое задание, реферат, доклад
Семинар № 5. ТЕМА 5.Социально-экономическое и политическое развитие адыгов в XVIII – начале XIX вв. 1. Этнотерриториальный ареал и численность адыгской этнической общности. 2. Экономическое развитие адыгов. 3. Особенности общественно-политического развития адыгов: раскол на демократический и аристократический типы общества. 4. Сословно-классовая структура адыгского общества. Социальная борьба.	Особенности общественно–политического развития адыгов.	Составление плана-конспекта	формирование, контроль и коррекция знаний	Тестовое задание, реферат, доклад
Семинар №6. ТЕМА 6. Традиционные общественные институты адыгов и их влияние на культуру народа. 1. Гостеприимство. 2. Покровительство. 3. Аталычество. 4. Наездничество. 5. Кровная месть.	Общественные институты адыгов.	Составление плана-конспекта	формирование, контроль и коррекция знаний	Тестовое задание, реферат, доклад
Семинар №7. ТЕМА 7. Феномен адыгской этики (адыгагъэ) и морально-правового кодекса (адыгэ хабзэ) в системе соционормативной культуры адыгов. 1. Адыгская этика (адыгагъэ). 2. Морально-правовой кодекс (адыгэ хабзэ).	Морально-правовой кодекс адыгов.	Составление плана-конспекта	формирование и совершенствование знаний	Тестовое задание, реферат, доклад

Семинар №8. ТЕМА 8. Борьба адыгов за независимость в годы Кавказской войны конец XVIII – 1864 г. 1. Геополитическое положение Северо-Западного Кавказа во второй половине XVIII - первой половине XIXв. 2. Адрианопольский мирный договор 1829 г. и активизация политики России на Северо-Западном Кавказе. 3. Борьба адыгов за независимость. **4.** Вынужденное переселение адыгов в Османскую империю как последствие военно-колонизаторской политики царизма.	Борьба адыгов за независимость.	Составление плана-конспекта	формирование, контроль и коррекция знаний	Тестовое задание, реферат, доклад
Семинар №9. ТЕМА 9. Адыгская диаспора 1. Формирование адыгской диаспоры. 2. Адыги в политической и социально-экономической структурах Османской империи. 3. Адыги в странах мира. 4. Современное положение диаспоры	Адыгская диаспора.	Составление плана-конспекта	формирование и совершенствование знаний	Тестовое задание, реферат, доклад

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:

1. Операционная система на базе Linux;
2. Офисный пакет Open Office;
3. Графический пакет Gimp;
4. Векторный редактор Inkscape;
5. Тестовая система на базе Moodle

6. Тестовая система собственной разработки, правообладатель ФГБОУ ВО «МГТУ», свидетельство № 2013617338.

10.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Наименование программного обеспечения, производитель	**Реквизиты подтверждающего документа (№ лицензии, дата приобретения, срок действия)**
Microsoft Office Word 2010	Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO (14.0.6024.1000) 02260-018-0000106-48095
Kaspersky Anti-virus 6/0	№ лицензии 26FE-000451-5729CF81 Срок лицензии 07.02.2020
Adobe Reader 9	Бесплатно, 01.02.2019,
K-Lite Codec Pack, Codec Guide	Бесплатно, 01.02.2019, бессрочный
OCWindows7 Профессиональная, MicrosoftCorp.	№ 00371-838-5849405-85257, бессрочный
7-zip.org	GNU LGPL
Офисный пакет WPSOffice	Свободно распространяемое ПО

10.2.Перечень необходимых информационных справочных систем:
1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» (http://www.iprbookshop.ru/)
2. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (http://www.znanium.com).
3. Консультант Плюс – справочная правовая система (http://consultant.ru)
4. Web of Science (WoS) (http://apps.webofknowledge.com)
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru)
6. Электронная Библиотека Диссертаций (https://dvs.rsl.ru)
7. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru)
8. Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф)

11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Специальные помещения		
Учебные аудитории кабинеты кафедры информационной безопасности и прикладной информатики ауд. 3-7: ул. Пушкина, 177, 1 этаж	Оснащена: специализированная мебель, 8 посадочных мест, компьютерное и мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук)	Соглашение (подписка) на программные продукты компании Microsoft для государственных образовательных учреждений (Microsoft Open Value Subscription Education Solutions Agreement № V8209819.). Пакет включает в себя весь спектр программ (операционные системы разного класса, СУБД, средства разработки, офисный пакет). Антивирусные программы: Kaspersky Endpoint Security - №

		лицензии 17E016012813174640772. Количество: 400 рабочих мест. Срок действия 1 год.
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал ФГБОУ ВО «МГТУ»: ул. Первомайская, 191, 3 этаж.	Читальный зал имеет 150 посадочных мест, компьютерное оснащение с выходом в Интернет на 30 посадочных мест; оснащен специализированной мебелью (столы, стулья, шкафы, шкафы выставочные), стационарное мультимедийное оборудование, оргтехника (принтеры, сканеры, ксероксы)	Соглашение (подписка) на программные продукты компании Microsoft для государственных образовательных учреждений (Microsoft Open Value Subscription Education Solutions Agreement № V8209819.). Пакет включает в себя весь спектр программ (операционные системы разного класса, СУБД, средства разработки, офисный пакет). Антивирусные программы: Kaspersky Endpoint Security - № лицензии 17E016012813174640772. Количество: 400 рабочих мест. Срок действия 1 год.

Дополнения и изменения в рабочей программе
за _____/_____ учебный год

В рабочую программу История и культура адыгов_____
_____(наименование дисциплины)

для направления (специальности) 40.03.01 Юриспруденция
(номер направления (специальности)

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес к.и.н., доцент Абрегова Ж.О.
(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
_____Истории и права
(наименование кафедры)

«____»_____20 _г.

Заведующий кафедрой _____ _Кудаева С.Г._____
(подпись) (Ф.И.О.)