

Аннотация рабочей программы

учебной дисциплины Б1.В.04 Психология и педагогика высшей школы направления подготовки аспирантов 38.06.01 Экономика профиля подготовки «Экономика и управление народным хозяйством»

Цели изучения курса: освоения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» является формирование у аспирантов психолого-педагогического мышления.

Задачи курса:

- изучение современных тенденций развития высшей школы;
- определение профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза;
- овладение понятийным аппаратом психологии и педагогики, формирование понимания уровневого подхода к организации образовательного пространства в вузе;
- ознакомление с инновационными формами обучения, формами организации самостоятельной работы обучающихся;
- приобретение опыта анализа педагогической деятельности в области профессионального образования.

Основные блоки и темы дисциплины: Введение в педагогику и психологию высшей школы. Современное состояние и тенденции развития образования в России и за рубежом. Организация процесса обучения в высшей школе. Психология личности студента и проблемы воспитания в высшей школе. Профессиональная деятельность преподавателя высшей школы и проблема педагогического мастерства. Психолого-педагогическая диагностика личности студента

Учебная дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» входит в перечень обязательных дисциплин (вариативная часть ОП).

В результате изучения дисциплины аспирант должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- умением ставить и решать задачи по выявлению закономерностей социально-экономических процессов, протекающих в отрасли, комплексе или регионе (ПК-1).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать: роль высшего образования в жизни современного человека, сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, биологические и психологические пределы человеческого восприятия и усвоения, психологические особенности юношеского возраста; основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом; основные формы организации педагогического процесса, показания к их выбору и условия эффективного применения;

уметь: использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области; излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентами; использовать знания культуры и искусства в качестве средств воспитания студентов; подбирать и применять организационные формы педагогического процесса;

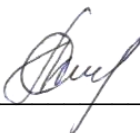
владеть: методами научно-педагогических исследований и организации коллективной научно-педагогической работы; методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала; основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах; методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их профессиональных и творческих способностей; методами эмоциональной саморегуляции.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часа, 3 зачетных единицы.

Вид промежуточной аттестации: экзамен

Разработчик:

доктор культурологии, доцент



А.М. Сиюхова

Зав. выпускающей кафедрой

по направлению



Л.В. Пригода