

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Куижева Саида Казбековна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 01.11.2023 22:14:36  
Уникальный идентификатор документа:  
71183e1134ef9cfa69b206d480271b3c1a975e6f

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«Майкопский государственный технологический университет»**



### **АДАптиРОВАНАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень высшего образования

**Специалитет**

Специальность

**31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО**

Специализация

**Лечебное дело**

Квалификация (степень)

**Врач-лечебник**

Год начала подготовки

**2019**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – ОПОП) 31.05.01 Лечебное дело, направленность (профиль) образовательной программы «Лечебное дело» обсуждена на заседании научно-методического совета специальности (направления подготовки), протокол №3 от 12.05.2019 г.; рассмотрена на заседании ученого совета университета от 29.05.2019 г., протокол № 9 и утверждена ректором от 29.05.2019 г.

ОПОП ВО актуализирована (решение ученого совета университета от 25.08.2021 г., протокол № 8 и утверждена ректором от 25.08.2021 г.) в соответствии с вступившими в силу законодательными актами и иными изменениями в условиях реализации ОПОП:

- ФЗ от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Общие положения</b> .....	4
1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования, реализуемая вузом по специальности 31.05.01 Лечебное дело.....	4
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело.....	4
1.3. Общая характеристика ОПОП ВО по специальности.....	5
1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП.....	5
<b>2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело</b> .....	6
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.....	6
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	6
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.....	6
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	7
<b>3. Компетенции выпускника ОПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело, формируемые в результате освоения данной программы</b> .....	8
<b>4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело</b> .....	10
4.1. Календарный учебный график.....	11
4.2. Учебный план подготовки специалиста.....	11
4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин.....	12
4.4. Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся.....	12
<b>5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело</b> .....	14
5.1. Кадровое обеспечение.....	14
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	15
5.3. Материально-техническое обеспечение.....	15
5.4. Финансовое обеспечение.....	17
<b>6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников</b> .....	17
<b>7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело</b> .....	20
7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации.....	20
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП специалитета.....	21
<b>8. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного воспитательного процесса при реализации ОПОП специалитета</b> .....	22
8.1. Рабочая программа воспитания по ОПОП.....	22
8.2. Календарный план воспитательной работы по ОПОП.....	25
<b>9. Материалы, подтверждающие участие работодателей в разработке и реализации ОПОП</b> .....	25
<b>10. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся</b> .....	26
<b>11. Приложения</b> .....	26

## **1. Общие положения**

### **1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования, реализуемая вузом по специальности 31.05.01 Лечебное дело.**

Специальность 31.05.01 «Лечебное дело» утверждена приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 N 95 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета)". Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) высшего образования, реализуемая на лечебном факультете Медицинского института ФГБОУ ВО «Майкопский государственный технологический университет» по специальности 31.05.01 «Лечебное дело», представляет собой комплекс документов, разработанный и утвержденный ВУЗом с учетом требований рынка труда на основе Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующей специальности. Программа утверждена на Ученом Совете университета от 29.05.2019.

#### **1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело**

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (в действующей редакции);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 N95;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 05.04.2017 N301 (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 29.06.2015 N636 (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные стандарты высшего образования» от 27.11.2015 N1383;
- Профессиональный стандарт «Врач – лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 293н от 21 марта 2017;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по

образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «МГТУ»;

- Устав ФГБОУ ВО «МГТУ»;

- Нормативно-методические документы ФГБОУ ВО «МГТУ».

### **1.3. Общая характеристика образовательной программы**

**Цель** образовательной программы подготовки по специальности «Лечебное дело»: создание и предоставление условий для качественной подготовки высокопрофессиональных специалистов, обладающих общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, позволяющими эффективно решать задачи профессиональной деятельности. Фундаментальная и практическая подготовка специалистов основывается на международных стандартах, отечественных традициях высшего медицинского образования, обеспечивающих конкурентоспособность выпускников на отечественном и зарубежном рынках труда, а также на реализации непрерывного образования, максимально ориентированного на потребности личности, общества и государства.

**Форма обучения:** очная.

**Трудоёмкость ОПОП:** Объём программы специалитета составляет 360 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы специалитета с использованием сетевой формы, реализации программы специалитета по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

**Срок освоения ОПОП:** в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 6 лет. Объём программы специалитета в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.

При обучении по индивидуальному учебному плану вне зависимости от формы обучения устанавливается не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, а при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения. Объём программы специалитета за один учебный год при обучении по индивидуальному учебному плану не может составлять более 75 з.е.

При реализации ОПОП «Лечебное дело» университет вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, использовать сетевую форму обучения.

**Язык обучения:** образовательная деятельность по ОПОП ВО 31.05.01 Лечебное дело осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП ВО**

Для освоения ОПОП подготовки специалиста абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании, или среднем профессиональном образовании, или высшем образовании.

## 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП

Обучение по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета 7) учитывает требования профессионального стандарта «Врач – лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2017 № 293н.

Назначение программы	Название программы	Номер уровня квалификации	Наименование выбранного профессионального стандарта (ПС)
Создание условий обучающимся для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета)	7	Профессиональный стандарт «Врач – лечебник (врач - терапевт участковый)»

### 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Квалификация выпускника по программе «Лечебное дело» - врач - лечебник.

### 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются:

- физические лица (пациенты);
- население;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

### 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

- медицинская;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится специалист, определяются высшим учебным заведением совместно с

обучающимися, научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения и объединениями работодателей.

## **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Выпускник, освоивший программу специалитета, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа специалитета, готов решать следующие профессиональные задачи:

### *Медицинская деятельность:*

предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов;

диагностика неотложных состояний;

диагностика беременности;

проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;

оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;

оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;

участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;

### *Организационно-управленческая деятельность:*

применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала;

ведение медицинской документации в медицинских организациях;

организация проведения медицинской экспертизы;

участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи пациентам.

*Научно-исследовательская деятельность:*

анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов; участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

**3. Компетенции выпускника ОПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело, формируемые в результате освоения данной программы**

В результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);

способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4);

готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-6);

готовностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-7);

готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8).

следующими общепрофессиональными компетенциями:

готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);

способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ОПК-3);

способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);

способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5);

готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6);

готовностью к использованию основных физико-химических, математических и

иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК- 7);

готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);

способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);

готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи (ОПК-10);

готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи (ОПК-11);

профессиональными компетенциями, соответствующими виду профессиональной деятельности, на который ориентирована программа специалитета:

*медицинская деятельность:*

способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);

способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения (ПК- 4);

готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);

способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (ПК-6);

готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека (ПК-7);

способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);

готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9);

готовностью к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10);

готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11);

готовностью к ведению физиологической беременности, приему родов (ПК-12);

готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации (ПК-13);

готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-14);

готовностью к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-15);

готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-16);

*организационно-управленческая деятельность:*

способностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-17),

готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-18);

способностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-19);

*научно-исследовательская деятельность:*

обладать готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины (ПК-20);

обладать способностью к участию в проведении научных исследований (ПК-21);

обладать готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ПК-22).

Компетентностная модель выпускника представлена в Приложении 1.

#### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП**

Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело:

- календарный учебный график;
- учебный план;
- рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);
- материалы, обеспечивающие качество подготовки и воспитания обучающихся;
- программы учебных, производственных и преддипломных практик (в т.ч. научно-исследовательская работа);
- методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

## Структура и объем программы специалитета 31.05.01 Лечебное дело

Структура программы специалитета		Объем программы специалитета в зачетных единицах согласно ФГОС ВО	Объем программы специалитета в зачетных единицах согласно учебного плана
Блок 1	Дисциплины (модули)	324-330	324
	Базовая часть	288-294	288
	Вариативная часть	30-36	36
Блок 2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	27-33	33
Блок 3	Итоговая аттестация (государственная итоговая аттестация)	3	3
Объем программы специалитета		360	360

### 4.1. Календарный учебный график

График учебного процесса устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, государственной итоговой аттестации, каникул. Календарный график разрабатывается в соответствии с установленными требованиями ФГОС ВО (Приложение 2).

### 4.2. Учебный план подготовки специалиста

Учебный план подготовки специалиста составлен на основании требований к структуре образовательной программы, сформулированными в разделе 6 ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

Структура учебного плана включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Учебный план состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», который в полном объеме относится к базовой части программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации.

В учебном плане отображена логическая последовательность освоения блоков дисциплин (модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указана общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

Для каждой дисциплины (модуля), практики в учебном плане указаны виды учебной работы, соотношение аудиторной и самостоятельной работы, формы промежуточной аттестации (Приложение 3).

### **4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)**

По всем дисциплинам, предусмотренным учебным планом специальности 31.05.01 Лечебное дело, разработаны и утверждены рабочие программы всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной части, включая дисциплины по выбору студента и факультативные дисциплины.

Содержание рабочих программ учебных дисциплин соответствует базовым дидактическим единицам и отвечает требованиям к уровню усвоения, изложенным в ФГОС соответствующей специальности. Рабочие программы разработаны в соответствии с Методическими рекомендациями по разработке рабочей программы дисциплины (модуля, практики, ГИА) по ФГОС высшего образования. В рабочей программе дисциплины отражаются перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП специалитета; место дисциплины в структуре ОПОП специалитета; объем дисциплины и виды учебной работы; структура и содержание дисциплины; образовательные технологии по дисциплине; содержание и объем самостоятельной работы студентов; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, в том числе для самостоятельной работы; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) (Приложение 4).

### **4.4. Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся**

В соответствии с ФГОС ВО блок 2 «Практики» («Практики, в т.ч. НИР») ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. В Блок 2 входят учебная и производственная практики.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и навыки научной работы, способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Содержание практики формируется (дополняется, корректируется) так, чтобы оно обеспечивало формирование всех запланированных компетенций. Разделом учебной практики является научно-исследовательская работа обучающихся.

При реализации ОПОП предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная практики.

Типы учебной практики:

- практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;
- клиническая практика.

Типы производственной практики:

- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

- клиническая практика.

Способы проведения учебной и производственной практики:

- стационарная;

- выездная.

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях организации.

Виды практик:

*Учебная практика*

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности – 1 семестр, 72ч, 2 з.е. (1 1/3 недели)

Клиническая практика «Общий уход за больными терапевтического и хирургического профиля» - 1 семестр, 72ч., 2 з.е. (1 1/3 недели).

*Производственная практика*

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник младшего медицинского персонала» - 2 семестр, 216ч., 6 з.е. (4 недели).

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник палатной медицинской сестры» - 4 семестр, 216 ч., 6 з.е. (4 недели).

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник процедурной медицинской сестры» - 6 семестр, 180 ч., 5 з.е. (3 1/3 недели).

Клиническая практика «Помощник врача» - 8 семестр, 216 ч., 6 з.е. (4 недели)

Клиническая практика «Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения» - 10 семестр, 216 ч., 6 з.е. (4 недели).

Аттестация обучающихся по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета - дневника и отзыва руководителя от лечебно-профилактического учреждения - базы прохождения производственной практики. По итогам аттестации выставляется оценка.

Организация учебной и производственных практик на всех этапах направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами навыками профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.

Реализация практической подготовки обучающихся, осуществляемой в соответствии с порядком организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования, а также государственной итоговой аттестации, не допускается с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Разработка рабочих программ учебной и производственных практик осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами (Положением о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования МГТУ).

Рабочие программы учебной и производственных практик: Приложение 5.

## **5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП**

Ресурсное обеспечение ОПОП формируется на основе требований к условиям реализации образовательных программ, определяемых ФГОС по специальности 31.05.01 Лечебное дело, действующей нормативной правовой базой, с учетом рекомендаций примерных ОПОП и особенностей, связанных с уровнем и профилем основной образовательной программы. Ресурсное обеспечение ОПОП вуза определяется как в целом по ОПОП, так и по циклам дисциплин и/или модулей и включает в себя:

- Кадровое обеспечение;
- учебно-методическое и информационное обеспечение (в т.ч. УМК);
- материально-техническое обеспечение;
- финансовое обеспечение.

### **5.1. Кадровое обеспечение ОПОП**

Ресурсное обеспечение ОПОП формируется на основе требований к условиям реализации ОПОП, определяемых ФГОС ВО по данной специальности, с учётом рекомендаций примерной ОПОП.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников университета соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации( в действующей редакции).

Доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, составляет более 90% и соответствует требованиям ФГОС ВО (согласно ФГОС для соответствующей специальности не менее 70 процентов).

Преподаватели дисциплин профессиональной направленности имеют ученую степень кандидата, доктора наук и/или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

Доля преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень доктора или кандидата наук, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по ОПОП составляет более 65 процентов (согласно ФГОС для соответствующей специальности не менее 65 процентов).

Доля преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих основное место работы в данном вузе, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по ОП, составляет более 50 процентов (согласно ФГОС для соответствующей специальности не менее 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации) (Приложение 7) .

## **5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Организация управления на факультете соответствует уставным требованиям. Организационно-распорядительная и собственная нормативная документация факультета и кафедр (планы работы, протоколы заседаний кафедр, рабочие учебные планы, рабочие программы, индивидуальные планы работы преподавателей и т.д.) соответствует действующему законодательству и Уставу университета.

Учебно-методическое сопровождение является достаточным для обеспечения учебного процесса. При подготовке специалистов уделяется большое внимание обеспечению учебного процесса источниками учебной информации. Образовательная программа обеспечивается учебно-методическим, информационным и материально-техническим обеспечением по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы. Реализация программ ОПОП обеспечивает доступ каждого студента к базам электронных данных в МГТУ, электронной библиотеке, учебно-методическим ресурсам, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, библиотечным фондам, обеспеченным по полному перечню дисциплин (модулей) ОПОП. Преподавание дисциплин осуществляется по учебникам, учебным пособиям, изданным централизованно, а также с использованием методических разработок, конспектов лекций, учебных пособий, написанных преподавателями кафедр.

Реализация компетентного подхода в соответствии с ФГОС ВО, целями образовательной программы и задачами профессиональной деятельности студентов предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, разбора конкретных ситуационных задач профессиональной сферы и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями, основной учебной литературой по дисциплинам, зарубежными и отечественными журналами. В библиотечном фонде имеется достаточное количество экземпляров рекомендуемой учебно-методической литературы. Фонды учебной литературы дополняются электронными учебниками.

Электронно-библиотечная система МГТУ обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого студента к сети Интернет. Мультимедийное оснащение образовательного процесса осуществляется за счет ресурсов видеотеки, аудиотеки кафедр университета. Для студентов обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Программно-информационное обеспечение циклов дисциплин учебного плана является современным и достаточным: имеющиеся в университете средства вычислительной техники и программные продукты используются при проведении учебных занятий, организации самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов.

## **5.3. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническая база университета в основном отвечает современным требованиям, предъявляемым к вузу, и обеспечивает возможность проведения учебного

процесса с учетом задач и специфики подготовки врача по специальности Лечебное дело в ФГБОУ ВО «МГТУ».

Выпускающая кафедра располагает достаточным аудиторным фондом для проведения лекционных, практических и индивидуальных занятий преподавателей со студентами, проведения консультаций и экзаменов, организации и проведения самостоятельной работы студентов.

В учебном процессе используются современные технические средства (компьютеры, видеотехника, мультимедийное оборудование).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации ОП, включает в себя оснащенные соответствующим оборудованием лаборатории:

- Лаборатория электричества и магнетизма;
- Лаборатория оптики и квантовой физики;
- Лаборатория механики, молекулярной физики и термодинамики;
- Лаборатория компьютерных технологий и методов программирования;
- Лаборатория общей и неорганической химии;
- Лаборатория органической химии / Препараторская;
- Биохимическая лаборатория;
- Патологоанатомическая лаборатория микропрепаратов;
- Лаборатория микробиологии и вирусологии;
- Лаборатория нормальной физиологии;
- Морфологический корпус и др.

На основе заключенных договоров университет широко использует лабораторную и клиничко-терапевтическую базу, оснащенную биохимическим и клиническим оборудованием, в лечебных и санитарно-профилактических учреждениях города Майкопа и Республики Адыгея. Клиническими базами для проведения практических занятий по клиническим дисциплинам являются ведущие лечебно-профилактические учреждения города Майкопа:

В настоящее время продолжается оборудование кабинетов, закрепленных за кафедрами морфологических, терапевтических и хирургических дисциплин. На кафедрах факультета ведется работа по обеспечению учебного процесса учебно-методической литературой и наглядными средствами, разработанными преподавателями, а также усилена совместная работа с библиотекой.

Анатомический музей систематически пополняется новыми макропрепаратами, табличная - новыми таблицами.

С 2016 года функционирует Методический аттестационно-аккредитационный центр с шестью станциями, оснащенными специализированным оборудованием, обеспечивающим возможность симуляционного обучения с 1 курса и все годы обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Занятия по физической подготовке проводятся на территории Физкультурно-оздоровительного комплекса МГТУ, располагающего необходимой материально-технической базой.

#### **5.4. Финансовое обеспечение**

Финансовое обеспечение реализации программы специалитета осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей (направления подготовки), утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. № 1272 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 ноября 2015 г., регистрационный № 39898).

#### **6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников**

Основными задачами планирования и организации воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО «МГТУ» является создание условий, способствующих самоорганизации студента;

- создание условий для формирования способности к сотрудничеству, профессиональному ориентированию в постоянно меняющихся условиях;
- формирование условий, способствующих развитию активности, творческого мышления молодых специалистов, способных самостоятельно принимать решения в ситуации выбора;
- использование образовательных технологий, формирующих активную общественную, нравственно-познавательную и гражданскую позицию студента.

Условиями успешной реализации компонентов воспитательной работы выступают: создание системы связей с другими вузами и организациями по воспитанию студентов; наличие структурных подразделений, реализующих основные направления воспитательной деятельности; создание системы студенческого самоуправления в академии и на факультете; материальное стимулирование деятельности преподавателей, занимающихся воспитанием студентов.

Факультеты, кафедры университета осуществляют воспитательную работу со студентами в соответствии с рекомендациями федеральных, региональных и внутривузовских документов. Задача повышения воспитательного потенциала образовательного учреждения отражена в ряде концептуальных документов: Устав университета, решениях ученого совета, приказах и распоряжениях ректора МГТУ, касающихся воспитательной деятельности.

Исходя из современных требований к уровню и компетентности врача-специалиста определены основные направления, по которым ведется воспитательная деятельность в МГТУ и в частности, в медицинском институте:

- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Студенческое самоуправление и самоуправление;
- Здоровый образ жизни;

- Традиции МГТУ;
- Милосердие и волонтерство;
- Развитие толерантности в студенческой среде;
- Эстетическое воспитание.

Основным в воспитательной деятельности университета является принцип воспитания через профессию.

Гражданско-патриотическое воспитание способствует формированию уважения к истории и культуре страны, города, университета. Воспитание гражданской ответственности аккумулирует в себе знание законов и основ гражданского общежития

Важным условием формирования самостоятельности студента, развитию умения работать в команде, быть лидером, ориентироваться в условиях конкурентной среды является создание системы студенческого самоуправления.

Формирование навыков здорового образа жизни стимулирует интерес студентов к профессиональной деятельности, способствует воспитанию толерантности и милосердия.

В ходе учебного процесса важно сформировать интерес к будущей профессиональной деятельности, уважение к научным достижениям преподавателей, интерес к научным школам академии, к культуре взаимоотношений студентов и профессорско-преподавательского состава. Знакомство с традициями университета осуществляется также через институт кураторства. Основной воспитательной задачей куратора на первом курсе является помощь в социально-психологической адаптации студентов к новой среде.

Посредством шефской и волонтерской работы в специализированных медицинских учреждениях студенты факультета получают первый опыт профессиональной деятельности, что помогает осознать общественную значимость будущей профессии, ответственность за качество работы и морально-этические решения, принимаемые в ходе профессиональной деятельности.

Важным направлением воспитательной работы в полиэтническом регионе является воспитание толерантности, формирование навыков межкультурного взаимодействия, что способствует расширению культурных связей между молодежью университета, общественными организациями и национальными диаспорами города Майкопа.

В процессе воспитания будущего специалиста особое место занимает эстетическое воспитание, цель которого развитие творческих способностей студентов, формирование всесторонне развитой личности.

Актуальными на сегодняшний день направлениями социальной работы являются следующие:

- помощь в социально-психологической адаптации студентов;
- оказание материальной помощи студентам в связи с тяжелым материальным положением в семье;
- ходатайство перед администрацией ВУЗа о назначении отлично успевающим и участвующим в общественной жизни студентам именных стипендий;
- материальное поощрение студентов, занимающихся научно-исследовательской деятельностью и студентов-спортсменов, отстаивающих честь ВУЗа на соревнованиях;

Воспитательная работа со студентами осуществляется согласно «Концепции воспитательной работы со студентами в МГТУ» по следующим направлениям:

- организация культурно-массовых мероприятий,
- работа по профилактике правонарушений,
- спортивно-оздоровительная работа и пропаганда здорового образа жизни;
- социально-бытовая работа,
- работа с родителями.

Ориентируясь на работу в этих направлениях, предусматривается решение следующих задач:

- Формирование у студентов нравственных, духовных, культурных ценностей и потребностей, этических норм и общепринятых правил поведения в обществе.
- Создание условий для творческой самореализации личности и проведения досуга во внеучебное время.
- Удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном, нравственном воспитании.

Особое значение приобретает кураторство как одна из форм воспитательной работы со студентами. В воспитательной деятельности большая роль отводится кураторам, которые ведут студента от первого его студенческого шага до высокого профессионально дипломированного специалиста и сохраняют с ним дальнейшие связи. В соответствии с «Положением о кураторе студенческой учебной группы» работа кураторов направлена на:

- адаптацию первокурсников;
- установление взаимоотношений между преподавателями и студентами;
- помощь студентам в овладении специальностью;
- помощь студентам в трудоустройстве.

В университете разработан комплекс мер по адаптации студентов первого курса: действует система кураторства, разработана «Памятка первокурсника», проводится «Школа первокурсника». Особое внимание уделяется студентам из малоимущих и многодетных семей. Важную роль в решении проблемы повышения академической успеваемости и учебной дисциплины студентов отводится работе с родителями. Также проводятся индивидуальные беседы, переписки с родителями студентов с целью выполнения Устава университета.

В университете эффективно работают студенческие общественные объединения: профсоюзная организация студентов и аспирантов; союз студентов и аспирантов; студенческие советы, союз иностранных студентов.

Гармоничное развитие личности невозможно без освоения культурного наследия, с этой целью систематически организовываются посещения студентами выставочных залов, музеев.

Воспитательное значение на личность оказывают мероприятия, связанные с памятными знаменательными датами и событиями России и Адыгеи. В рамках Дня учителя, Дня Республики, Дня автомобилиста, Международного Дня студента, Дню защитников Отечества, Дню Победы проходят конкурсы стенгазет

Большое внимание уделяется вопросам организации работы по предупреждению правонарушений и злоупотреблению наркотическими средствами. Регулярно проводятся встречи студенческой молодежи с представителями правоохранительных органов, управлением Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков по РА.

В МГТУ большое внимание уделяется физическому воспитанию студентов с целью формирования физической культуры личности и способности направленного

использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья. В университете оборудованы спортивный и тренажерный залы, оснащенные самым современным и высококачественным оборудованием. Реализация указанных требований осуществляется не только в процессе традиционных учебных занятий, но также посредством активного вовлечения студентов в работу различных спортивных секций: футбола, волейбола, баскетбола, настольного тенниса и другим видам спорта. Студенты принимают активное участие в городских, республиканских, краевых, всероссийских соревнованиях.

В университете разработана система поощрения студентов. Формами поощрения за достижениями в учебной и внеучебной деятельности студентов являются:

- повышенные стипендии;
- именные стипендии: Президента и правительства РФ, стипендии и гранты ректора МГТУ и др.;
- грамоты, дипломы, благодарности;
- стажировка в зарубежных медицинских центрах;
- организация экскурсионных поездок, выделение билетов на культурно-массовые мероприятия.

Социокультурная среда университета обеспечивает условия для профессионального становления бакалавра, социального, гражданского и нравственного роста, норм взаимоотношений, общения, организации досуга, быта в общежитии, отношений к будущей профессии, формирует мотивацию учебной деятельности.

Все уровни и направления воспитательной работы на факультете и в МГТУ призваны создать условия для успешной социализации студентов, формирования студенческого сообщества, в котором могут успешно реализовываться лидерские качества студенческой молодежи, формироваться их активная гражданская позиция и позитивное мировоззрение.

## **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП**

В соответствии с ФГОС ВО и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам специалитета контроль качества освоения обучающимися ОПОП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестаций обучающихся по ОПОП в Университете осуществляется в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в МГТУ, а также иными локальными нормативными актами.

### **7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на

соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП 31.05.03 Стоматология кафедрами создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестаций.

Требования к структуре, содержанию, а также порядок формирования, оформления и процедуру утверждения фондов оценочных средств для контроля и оценки уровня знаний обучающихся определяются локальными нормативными актами (Положением о фонде оценочных средств и Положением об учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля, практики) в МГТУ).

Оценочные средства, сопровождающие реализацию ОПОП 31.05.01 Лечебное дело, разработаны для проверки качества формирования компетенций и являются действенным средством не только оценки, но и (главным образом) обучения.

Структура, содержание, а также порядок формирования, оформления и процедура утверждения фондов оценочных средств для контроля и оценки уровня знаний обучающихся составлены в соответствии требованиями локальных нормативных актов (Положением о фонде оценочных средств в МГТУ).

Фонд оценочных средств по каждой дисциплине включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть кейс-задания, задания для контрольной работы, тестовые задания, темы эссе, темы рефератов, вопросы к зачету, вопросы к экзамену и др.);

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

ФОС учебных дисциплин сформированы в Приложение 10.

## **7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП**

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения практической и теоретической подготовленности врача-педиатра общей практики к выполнению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом, и продолжению образования в ординатуре или в аспирантуре по теоретическим направлениям медицины. Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой аттестации выпускника, полностью соответствуют ОПОП ВО, которую он освоил за время обучения.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена. Программа государственной итоговой аттестации представлена в Приложении 6.

## **8. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного воспитательного процесса при реализации ОПОП специалитета**

В соответствии с положением Федерального закона от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются частью основной профессиональной образовательной программы, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом.

Рабочая программа воспитания по ОПОП и Календарный план воспитательной работы по ОПОП разработаны на основе Положения о рабочей программе воспитания и календарном плане воспитательной работы по основной профессиональной образовательной программе бакалавриата, специалитета, подготовки специалистов и среднего звена в ФГБОУ ВО «МГТУ».

### **8.1. Рабочая программа воспитания по ОПОП**

Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы, реализуемой в образовательной организации высшего образования, разработана на период реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы, проводимой с обучающимися по ОПОП (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.).

В рабочей программе воспитания определены основные принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др. с учетом приоритетных видов деятельности обучающихся по специальности.

В рабочей программе воспитания указаны ресурсы реализации воспитательной деятельности (кадровые, организационные, материальные), соответствие воспитательным задачам инфраструктурных подразделений университета, а также формы взаимодействия с внешними организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.

В рабочей программе воспитания определено соответствие видов воспитательной работы с формируемыми компетенциями в ходе освоения учебных дисциплин ОПОП. Рабочая программа воспитания утверждена на методическом совете медицинского института ФГБОУ ВО «МГТУ».

При разработке рабочей программы воспитания ОПОП взят за основу комплекс методологических подходов к организации воспитательной деятельности в рамках реализации ОПОП:

– аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой при реализации лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и

способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности;

– системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы по ОПОП как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство Университета: проректор по УР и проректор по социально-бытовой и воспитательной работе, заместители деканов по воспитательной работе, куратор академической группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и обучающиеся), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе;

– системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива;

– культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как интегративную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на: создание в Университете в рамках реализации ОПОП культуросообразной среды и организационной культуры; повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда;

– проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы в рамках реализации ОПОП как процесс взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей;

– научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу по ОПОП как деятельность, имеющую исследовательскую основу, формирующую у обучающихся научное мировоззрение, развитие научного мышления и познавательной самостоятельности;

– проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя;

– ресурсный подход учитывает готовность Университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;

– здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива, реализующих ОПОП: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и

методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни;

– информационный подход рассматривает воспитательную работу по ОПОП как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; доведение информации до участников образовательного процесса с учетом принятия управленческого решения.

Воспитательная деятельность в рамках реализуемой ОПОП осуществляется по следующим направлениям воспитания:

– деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

– деятельность, направленная на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Перечисленные направления, отражающие специфику и особенности воспитательной и образовательной деятельности по ОПОП, отражаются в рабочих программах дисциплин.

Воспитательная работа по ОПОП включена в рабочие программы дисциплин по приоритетным и вариативным направлениям в соответствующих темах и разделах дисциплины:

1) приоритетные направления:

- гражданское;
- патриотическое;
- духовно-нравственное;

2) вариативные направления:

- культурно-просветительское;
- научно-образовательное;
- научно-мировоззренческое;
- профессионально-трудовое;
- экологическое;
- физическое;
- эстетическое.

## **8.2. Календарный план воспитательной работы по ОПОП**

Календарный план воспитательной работы по специальности 31.05.01 Лечебное дело конкретизирует перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

В календарном плане воспитательной работы по специальности 31.05.01 Лечебное дело отображается логическая последовательность научно-образовательных мероприятий, направленных на формирование у обучающихся качеств гармонично развитой личности в духовно-нравственном, гражданско-патриотическом направлениях.

Календарный план составлен на весь срок обучения, интегрирует мероприятия воспитательного характера, планируемые при реализации дисциплин учебного плана в рабочих программах дисциплин (модулей), обеспечивающих образовательный процесс по ОПОП ВО.

Календарный план содержит следующие пункты: дата, место, время и формат проведения; название мероприятия и организатор; форма проведения мероприятия; ответственный; количество участников; достижения обучающихся.

Мероприятия календарного плана сгруппированы по следующим модулям:

Модуль 1. Проектная и проектно-исследовательская деятельность обучающихся.

Модуль 2. Волонтерская (добровольческая) деятельность обучающихся.

Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность.

Модуль 4. Студенческое международное сотрудничество

Модуль 5. Деятельность и виды студенческих объединений.

Модуль 6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий.

Модуль 7. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность.

Модуль 8. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность.

## **9. Материалы, подтверждающие участие работодателей в разработке и реализации образовательной программы**

Доля преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по специальности 31.05.01 Лечебное дело составляет более 10% (согласно ФГОС должна быть не менее 10 процентов). При разработке ОПОП с учетом ПС и квалификационных требований к специалисту, привлекаются представители работодателей и объединений работодателей.

На ОПОП получены:

- рецензия от работодателя с краткой характеристикой реализуемой ОПОП;
- апробация на ФОС;
- предложения о включении дисциплин в учебный план.

## **10. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся**

Положение о фонде оценочных средств;

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МГТУ;

Положение об индивидуальном учебном плане в ФГБОУ ВО «МГТУ»;

Положение о цифровом портфолио студента ФГБОУ ВО «МГТУ»;

Положение об интеллектуальных конкурсах для школьников и студентов ФГБОУ ВО «МГТУ»;

Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «МГТУ»;

Порядок осуществления выбора студентами учебных дисциплин при освоении основных образовательных программ высшего профессионального образования в ФГБОУ ВО «МГТУ»;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по ОПОП ВО – программам бакалавриата, программа специалитета и программам магистратуры в МГТУ.

## **11. Приложения**

Приложение 1. Компетентностная модель выпускника

Приложение 2. Календарный учебный график

Приложение 3. Учебный план

Приложение 4. Рабочие программы дисциплин (модулей)

Приложение 5. Программы практик

Приложение 6. Программа государственной итоговой аттестации студентов

Приложение 7. Кадровое обеспечение ОПОП ВО

Приложение 8. Информационное и учебно-методическое обеспечение ОПОП ВО.

Приложение 9. Материально-техническое обеспечение ОПОП ВО

Приложение 10. Оценочные материалы

Приложение 11. Рабочая программа воспитания

Приложение 12. Календарный план воспитательной работы.

# **МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Майкопский государственный технологический университет»**

## **КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования**

**«Майкопский государственный технологический университет»**

как совокупный ожидаемый результат образования  
по завершении освоения ОПОП ВО

**Специальность: 31.05.01 Лечебное дело**

**Квалификация (степень): врач-лечебник**

**Нормативный срок обучения – 6 лет**

Майкоп – 2018

**КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКОВ, ИНДИКАТОРЫ И ДЕСКРИПТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ  
по специальности 31.05.01 Лечебное дело**

<b>Компетенции и индикаторы их достижения</b>			
<b>Категория компетенции</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по ОП)</b>
<b>Общекультурные компетенции</b>	<b>ОК-1</b>	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию;</li> <li>- основные и фундаментальные мировоззренческие проблемы в их историко-философском преломлении;</li> <li>- основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения.</li> <li>- основные проблемы философии медицины, единство медицинского знания и философской методологии;</li> <li>- основные варианты познавательного и аксиологического выбора, их роль в решении коренных вопросов медицинской этики и деонтологии;</li> <li>- роль философии в анализе реалий современной жизни, общественных и духовных структур человеческого мира;</li> </ul> <p>методы абстрактного мышления при установлении истины, методы научного исследования путем мысленного расчленения объекта (анализ) и путем изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез).</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать историко-философский и системно-аналитический методы при исследовании общих законов функционирования природы, общества и человека;</li> <li>- анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению;</li> <li>- использовать философию как общую методологию при анализе частных медицинских проблем, при работе с учебной, научной и справочной литературой;</li> <li>- осуществлять консультативную информационно-просветительскую деятельность с использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза;</li> <li>- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать</li> </ul>

			<p>эффективность реализации этих вариантов; пользоваться учебной, научно-технической литературой, сетью Интернета для профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;</li> <li>- навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родственников и близких в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»</li> <li>- навыками и принципами деонтологии и медицинской этики.</li> </ul>
	<b>ОК-2</b>	<p>способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-фундаментальные положения современной философской и научной картины мира;</li> <li>-морально-этические нормы в рамках профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать и оценивать результаты своей собственной деятельности и деятельности коллег и других работников здравоохранения для предупреждения профессиональных ошибок, и минимизации рисков для пациентов;</li> <li>-осуществлять эффективные коммуникации при решении профессиональных задач.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками ведения дискуссии и полемики, практического анализа, логики различного рода рассуждений;</li> <li>-методами диалоговой аргументированной коммуникации;</li> <li>-навыками ориентации в информационном пространстве;</li> <li>-приемами прогнозирования последствий своей профессиональной деятельности.</li> </ul>
	<b>ОК-3</b>	<p>способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса;</li> <li>-важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире;</li> <li>- влияние России на развитие медицины;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p>

		позиции	-навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, орально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов; -принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;
	<b>ОК-4</b>	способность действовать в нестандартных ситуациях, готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<b>Знать:</b> - взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственники»; - морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций; <b>Уметь:</b> -защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста; <b>Владеть:</b> -навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов; -принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; - навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родственников и близких в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».
	<b>ОК-5</b>	готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	<b>Знать:</b> -методы и приемы философского анализа проблем; -формы и методы научного познания, их эволюцию; -выдающихся деятелей медицины и фармации, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину; -морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, -этические основы современного медицинского законодательства; <b>Уметь:</b> -грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; -оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения; -выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива; <b>Владеть:</b> -навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи,

			<p>-морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов,  -принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;</p>
	<b>ОК-6</b>	<p>способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b>  -социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;  -принципы здорового образа жизни;  -ценности физической культуры и спорта;  -значение физической культуры в жизнедеятельности человека; культурное, историческое наследие в области физической культуры;  – факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие;  – принципы и закономерности воспитания и совершенствования физических качеств;  – способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;  – методические основы физического воспитания,  -основы самосовершенствования физических качеств и свойств личности;  -требования к уровню его психофизической подготовки к конкретной профессиональной деятельности;  - влияние условий и характера труда специалиста на выбор содержания производственной физической культуры, направленного на повышение производительности труда</p> <p><b>Уметь:</b>  -разбираться в вопросах физической культуры, применяемой в целях профилактики и лечения.  -применять методы физической культуры для улучшения здоровья, работоспособности и хорошего самочувствия.  -работать самостоятельно и в коллективе, руководить людьми и подчиняться;  – обладать способностью к организации жизни в соответствии с социально- значимыми представлениями о здоровом образе жизни;  – самостоятельно применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля, выстраивать и реализовывать перспективные линии физического, интеллектуального, культурного, нравственного, духовного и профессионального саморазвития и самосовершенствования;  –обладать способностью к социальному взаимодействию на основе принятых моральных</p>

			<p>и правовых норм, демонстрируя уважение к людям, толерантность к другой культуре, готовностью к поддержанию партнерских отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценить современное состояние физической культуры и спорта в мире;</li> <li>– придерживаться здорового образа жизни;</li> <li>– самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями; осуществлять подбор необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками ведения здорового образа жизни, участвовать в занятиях физической культурой;</li> <li>- владеть средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья различными современными понятиями в области физической культуры;</li> <li>– методиками и методами самодиагностики, самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья различными формами двигательной деятельности, удовлетворяющими потребности человека в рациональном использовании свободного времени;</li> <li>- методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья; здоровье сберегающими технологиями;</li> <li>- средствами и методами воспитания прикладных физических (выносливость, быстрота, сила, гибкость и ловкость) и психических (смелость, решительность, настойчивость, самообладание, и т.п.) качеств, необходимых для успешного и эффективного выполнения определенных трудовых действий,</li> <li>- методами физического самосовершенствования и самовоспитания.</li> </ul>
	<b>ОК-7</b>	<p>готовность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования и правила в получении информированного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры;</li> <li>- организацию работы младшего и среднего медицинского персонала в медицинских организациях;</li> <li>- клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения; особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях;</li> <li>- современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных терапевтического, хирургического и инфекционного профиля;</li> </ul>

		<p>- общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий;</p> <p>- особенности организации оказания медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях, при катастрофах в мирное и военное время;</p> <p>- оказания медицинской помощи при проведении массовых и спортивных мероприятий, в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах в мирное и военное время;</p> <p>- особенности оказания первой помощи и проведения реанимационных мероприятий пострадавшим при автодорожных травмах, утоплении, электротравме, странгуляционно-трангуляционной асфиксии, способы восстановления проходимости верхних дыхательных путей;</p> <p>- клинические симптомы повреждений опорно-двигательной системы, грудной клетки, брюшной полости, полости таза, головы и полости черепа; методику определения площади обожженной поверхности, особенности наложения контурных повязок при ожоговой болезни и холодной травме;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи;</p> <p>- провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления (АД), определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;</p> <p>- интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз;</p> <p>- осуществлять приемы реанимации и первой помощи при остановке сердца, анафилактическом шоке, закупорке верхних дыхательных путей, коллапсе, вазовагальной атаке, эпилептическом припадке, кровоизлиянии кровотоке, вдыхании и проглатывании чужеродных тел, гипогликемии, диабетической коме или других экстренных ситуациях;</p> <p>- осуществлять сортировку пораженных лиц при чрезвычайных ситуациях, для обеспечения эффективной деятельности специализированных и медицинских служб</p> <p><b>Владеть:</b></p>
--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста;</li> <li>- алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам;</li> <li>- алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным;</li> <li>- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи пострадавшим при неотложных и угрожающих жизни состояниях;</li> <li>- техникой антропометрии, термометрии, транспортировки больных, кормления больных, измерения АД, подсчета частоты сердечных сокращений (ЧСС) и частоты дыхательных движений (ЧДД), измерения суточного диуреза, введения лекарств, сбора биологического материала для лабораторных исследований;</li> <li>- основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</li> </ul>
	<b>ОК-8</b>	<p>готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики детей, подростков и взрослого человека,</li> <li>- основные психолого-педагогические понятия, категории и термины;</li> <li>- психологию личности;</li> <li>- психологию конфликта и малых групп;</li> <li>- особенности взаимоотношений «врач-пациент»;</li> <li>- теоретические и методические основы воспитания и обучения;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях;</li> <li>- оперировать основными психолого-педагогическими понятиями, категориями и терминами;</li> <li>- анализировать, теоретически обосновывать и научно интерпретировать передовой психологический и педагогический опыт;</li> <li>- оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения;</li> <li>- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с членами коллектива</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками изложения самостоятельной точки зрения,</li> <li>-анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;</li> <li>- принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.</li> </ul>
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	<b>ОПК-1</b>	<p>готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический минимум учебных лексических единиц общего и терминологического характера (для иностранного языка);</li> <li>- основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке;</li> <li>-математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине;</li> <li>- основы теории вероятности и математической статистики;</li> <li>-состав и назначение основных элементов персонального компьютера, их характеристики;</li> <li>-понятия и классификацию программного обеспечения;</li> <li>- математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине;</li> <li>- теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать не менее 900 терминологических единиц и терминоэлементов</li> <li>- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;</li> <li>- проводить статистическую обработку экспериментальных данных;</li> <li>-исследовать функции с помощью производных и строить графики функций;</li> <li>-табулировать экспериментальные данные, графически представлять их, интерполировать,</li> <li>-экстраполировать для нахождения искомых величин; дифференцировать и интегрировать с помощью формул и простейших приемов;</li> <li>-вычислять абсолютные и относительные погрешности результата, пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;</li> <li>- проводить статистическую обработку экспериментальных данных;</li> <li>- вычислять основные характеристики и оценки распределения дискретной случайной</li> </ul>

			<p>величины;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;</li> <li>- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы;</li> <li>- техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности;</li> <li>- медико-функциональным понятийным аппаратом;</li> <li>- методами обработки текстовой и графической информации;</li> <li>- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы;</li> <li>-техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности;</li> <li>-методикой обработки результатов статистических наблюдений с помощью компьютера;</li> <li>-методами статистической обработки экспериментальных результатов химических и биологических исследований;</li> <li>-базовыми технологиями преобразования информации;</li> <li>-текстовыми, табличными редакторами;</li> </ul>
	<p><b>ОПК-2</b></p>	<p>готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-теоретические основы русского языка и культуры речи, стилей современного русского языка, лексики, грамматики, синтаксиса;</li> <li>-основы медицинской терминологии;</li> <li>-методы и приемы лингвистического и переводческого анализа специализированного текста;</li> <li>-принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов на русском языке;</li> <li>-базовую грамматику и основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи;</li> <li>-лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера (для иностранного языка);</li> <li>- основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на иностранном языке;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать медицинскую терминологию;</li> </ul>

			<p>-использовать гуманитарные знания в профессиональной деятельности, в индивидуальной и общественной жизни;</p> <p>-использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов в рамках устной и письменной коммуникации;</p> <p>-обмениваться информацией и профессиональными знаниями устно и письменно, обладать способностью к переговорам на изучаемом языке; быстро и грамотно переводить рецепты с русского языка на латинский и наоборот;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-русским языком в объеме, необходимом для возможности профессиональной и бытовой коммуникации с коллегами и получения информации из литературных источников;</p> <p>-навыками логического построения публичной речи (сообщения, доклады);</p> <p>-навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;</p> <p>- иностранным языком в объеме, необходимом для возможности коммуникации и получения информации из зарубежных источников.</p>
	<p><b>ОПК-3</b></p>	<p>способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>-нормы российского и зарубежного права, основные принципы и положения конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного права;</p> <p>-морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства;</p> <p>-обязанности, права, место врача в обществе;</p> <p>-основные этические документы международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций;</p> <p>-принципы поведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях;</p> <p>-защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста; оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения; выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;</p>

			<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов,</li> <li>-принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;</li> <li>-навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»;</li> </ul>
	<b>ОПК-4</b>	<p>способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственники»;</li> <li>- морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача,</li> <li>- основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;</li> <li>-принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;</li> <li>- навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родственников и близких в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».</li> </ul>
	<b>ОПК-5</b>	<p>способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний;</li> <li>- меры предосторожности;</li> <li>- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме -особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях;</li> <li>- современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики;</li> <li>- общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий;</li> <li>- виды и методы современной анестезии; способы и методы профилактики</li> </ul>

			<p>послеоперационных осложнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности проведения интенсивной терапии;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собрать полный медицинский анамнез пациента,</li> <li>- провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию);</li> <li>- провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления (АД), определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;</li> <li>- интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз;</li> <li>- разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия,</li> <li>- выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях;</li> <li>- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста;</li> <li>- алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам;</li> <li>- алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным;</li> <li>- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи пострадавшим при неотложных и угрожающих жизни состояниях;</li> </ul>
	<b>ОПК-6</b>	готовность к ведению медицинской	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях;</li> </ul>

		документации	<p>-основы техники перевода научного текста по специальности, основы аннотирования и реферирования научного текста;</p> <p>-основные виды специальной словарно-справочной литературы и правила работы с ней;</p> <p>-понятие науки. Классификация наук. Научное исследование и его этапы.</p> <p>- методологические основы научного знания,</p> <p>-современную классификацию заболеваний;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-использовать базы данных для хранения и пользования информации в здравоохранении.</p> <p>-использовать компьютерные программы для решения задач математической статистики в профессиональной деятельности.</p> <p>-интерпретировать и использовать данные основных инструментальных методов обследования (ЭКГ, УЗИ, рентгенологического, ЭХО КС, ФВД, ФГДС и др.), самостоятельно снять ЭКГ, правильно оформить документацию.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением к соответствующему врачу- специалисту;</p> <p>-методикой обобщать и осмысливать данные различных медицинских наук с общефизиологических и естественно-научных позиций,</p> <p>-методикой анализа основных патологических состояний,</p> <p>-навыками в исследовательской работе, в работе с первоисточниками и научной литературой, формированием своей собственной позиции по важнейшим проблемам современной медицины;</p> <p>-правильным ведением медицинской документации.</p>
	<b>ОПК-7</b>	готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	<p><b>Знать:</b></p> <p>- правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях с реактивами, приборами;</p> <p>- основные законы физики, физические явления и закономерности;</p> <p>- теоретические основы физических методов анализа вещества;</p> <p>- характеристики физических факторов, оказывающих воздействие на живой организм;</p> <p>- метрологические требования при работе с физической аппаратурой;</p> <p>- правила техники безопасности работы в химической лаборатории и с физической аппаратурой;</p> <p>- формы и методы научного познания, их эволюцию;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях;</li> <li>- правила техники безопасности и работы в биологических лабораториях с реактивами, приборами, животными;</li> <li>- характеристики и биофизические механизмы воздействия факторов окружающей среды на организм; факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, эпидемиологические, генетические);</li> <li>- проявления фундаментальных свойств живого на основных эволюционно-обусловленных уровнях организации;</li> <li>- законы генетики и их значение для медицины;</li> <li>- основные закономерности наследственности изменчивости;</li> <li>- наследственные болезни человека;</li> <li>- математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине;</li> <li>- правила дифференцирования и интегрирования;</li> <li>- основы теории вероятности и математической статистики;</li> <li>- математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине;</li> <li>- правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях с реактивами, приборами, животными;</li> <li>- классификацию химических элементов по семействам;</li> <li>- зависимость фармакологической активности и токсичности от положения элемента в периодической системе;</li> <li>- химические свойства элементов и их соединений;</li> <li>- растворы и процессы, протекающие в водных растворах;</li> <li>- основные начала термодинамики, термохимия;</li> <li>- характеристики и биофизические механизмы воздействия физических факторов на организм;</li> <li>- физические основы функционирования медицинской аппаратуры, устройство и назначение медицинской аппаратуры;</li> <li>- физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях;</li> <li>- свойства воды и водных растворов;</li> <li>- способы выражения концентрации веществ в растворах, способы приготовления</li> </ul>
--	--	--	--

		<p>растворов заданной концентрации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные типы химических равновесий (протеолитические, гетерогенные, лигантообменные, окислительно-восстановительные) в процессах жизнедеятельности;</li> <li>- механизм действия буферных систем организма, их взаимосвязь и роль в поддержании кислотно-основного состояния организма;</li> <li>- электролитный баланс организма человека, коллигативные свойства растворов (диффузия, осмос, осмолярность, осмоляльность);</li> <li>- роль коллоидных поверхностно-активных веществ в усвоении и переносе малополярных веществ в живом организме;</li> <li>- строение и химические свойства основных классов биологически выраженных органических соединений;</li> <li>- основные метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ;</li> <li>- строение и функции наиболее важных химических соединений (нуклеиновых кислот, природных белков, водорастворимых и жирорастворимых витаминов, гормонов и др.); физико-химические методы анализа в медицине (титриметрический, электрохимический, хромато-графический, вискозиметрический);</li> <li>- роль биогенных элементов и их соединений в живых организмах, применение их соединений в медицинской практике;</li> <li>- основы химии гемоглобина, его участие в газообмене и поддержании кислотно-основного состояния;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой;</li> <li>- пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием;</li> <li>- работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами);</li> <li>- производить расчеты по результатам эксперимента;</li> <li>- дифференцировать и интегрировать с помощью формул и простейших приемов;</li> <li>- исследовать функции с помощью производных и строить графики функций;</li> <li>- вычислять основные характеристики и оценки распределения дискретной случайной величины;</li> <li>- вычислять абсолютные и относительные погрешности результатов измерений;</li> </ul>
--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- вычислять основные характеристики временных рядов и прогнозировать поведение системы;</li> <li>- прогнозировать реакционную способность химических соединений и физические свойства в зависимости от положения в периодической системе;</li> <li>- классифицировать химические соединения, основываясь на их структурных формулах;</li> <li>- прогнозировать направление и результат физико-химических процессов и химических превращений биологически важных веществ;</li> <li>- выполнять термодинамические расчеты, необходимые для составления энерго-меню, для изучения основ рационального питания;</li> <li>- пользоваться номенклатурой IUPAC составления названий по формулам типичных представителей биологически важных веществ и лекарственных препаратов;</li> <li>- анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения;</li> <li>- прогнозировать направление и результат физико-химических процессов и превращений биологически важных веществ;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками измерения значений физических величин;</li> <li>- навыками практического использования приборов и аппаратуры при физическом анализе веществ;</li> <li>- методами нахождения производных и интегралов функций;</li> <li>- методикой вычисления характеристик, оценок характеристик распределения и погрешности измерений;</li> <li>- методикой анализа временных рядов;</li> <li>- методами обработки текстовой и графической информации;</li> <li>- базовыми технологиями преобразования информации;</li> <li>- навыками интерпретации рассчитанных значений термодинамических функций с целью прогнозирования возможности осуществления и направление протекания химических процессов;</li> <li>- понятием ограничения в достоверности и специфику наиболее часто встречающихся лабораторных тестов.</li> </ul>
	<b>ОПК-8</b>	готовность к медицинскому применению	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных</li> </ul>

		<p>лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач</p>	<p>средств, побочные эффекты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием;</li> <li>- классифицировать химические соединения, основываясь на их структурных формулах;</li> <li>- прогнозировать направление и результат физико-химических процессов и химических превращений биологически важных веществ;</li> <li>- пользоваться номенклатурой IUPAC составления названий по формулам типичных представителей биологически важных веществ и лекарственных препаратов;</li> <li>- анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения;</li> <li>- выписывать рецепты лекарственных средств, использовать различные лекарственные формы при лечении определенных патологических состояний, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики;</li> <li>- применять основные антибактериальные, противовирусные и биологические препараты;</li> <li>- оценивать возможные проявления при передозировке лекарственных средств и способы их устранения;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятием ограничения в достоверности и специфику наиболее часто встречающихся лабораторных тестов;</li> <li>- медико-анатомическим понятийным аппаратом;</li> <li>- навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека;</li> <li>- навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней;</li> </ul>
	<p><b>ОПК-9</b></p>	<p>способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анатомио-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма;</li> <li>- классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека, методы микробиологической диагностики, применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов;</li> <li>- методы выделения чистых культур аэробных и анаэробных бактерий и методы</li> </ul>

		<p>процессов в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>культивирования вирусов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы оценки иммунного статуса, показания и принципы его оценки, иммунопатогенез, методы диагностики основных заболеваний иммунной системы человека, виды и показания к применению иммуноотропной терапии;</li> <li>- общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез и онтогенез человека;</li> <li>- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов;</li> <li>- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гистофункциональные особенности тканевых элементов, методы их исследования;</li> <li>- основные понятия и проблемы биосферы и экологии, феномен паразитизма и биоэкологические заболевания;</li> <li>- основы генетики микроорганизмов;</li> <li>- понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии;</li> <li>- принципы классификации микроорганизмов, особенности строения и жизнедеятельности;</li> <li>- роль причинных факторов и болезнетворных условий в возникновении типовых патологических процессов и болезней, значение реактивности организма в возникновении, развитии и исходе типовых патологических процессов и болезней; закономерности патогенеза и саногенеза типовых патологических процессов и болезней.</li> <li>- стадийность развития типовых патологических процессов и болезней, их осложнения и исходы. - синдромы и симптомы наиболее распространенных заболеваний;</li> <li>- строение человеческого тела во взаимосвязи с функцией и топографией систем и органов, анатомофизиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма;</li> <li>- строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, особенности организменного и популяционного уровней организации жизни;</li> <li>- структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем;</li> <li>- структуру и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности,</li> </ul>
--	--	--	--

		<p>клеточно-молекулярные механизмы развития и функционирования иммунной системы, основные этапы, типы, генетический контроль иммунного ответа, методы иммунодиагностики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность биотехнологии, понятия и принципы генетической инженерии, препараты, полученные генно-инженерными методами;</li> <li>- устройство микробиологической лаборатории и правила;</li> <li>- физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях;</li> <li>- функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и патологии;</li> <li>- этиотропный, патогенетический и симптоматический принципы лечения типовых патологических процессов и болезней.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- визуально оценивать и протоколировать изменения в органах и тканях, обосновывать характер патологического процесса и его клинические проявления;</li> <li>- давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур;</li> <li>- давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур;</li> <li>- дать заключение о причине смерти и сформулировать патолого-анатомический диагноз;</li> <li>- интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов и систем;</li> <li>- интерпретировать результаты основных диагностических аллергологических проб; обосновать необходимость применения иммунокорректирующей терапии;</li> <li>- на натуральных препаратах и трупе человека показывать и называть органы, детали их строения, распознавать варианты нормы и аномалии развития органов.</li> <li>- обосновать необходимость клинико-иммунологического обследования больного, интерпретировать результаты оценки иммунного статуса по тестам 1-го уровня;</li> <li>- обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний;</li> <li>- объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков;</li> </ul>
--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять механизмы развития и проявления заболеваний, а также механизмы действия различных принципов лечения и профилактики;</li> <li>- описать морфологические изменения изучаемых макроскопических, микроскопических препаратов и электроннограмм;</li> <li>- определять и оценивать результаты электрокардиографии; спирографии; термометрии; гематологических показателей;</li> <li>- отличать в сыворотке крови нормальные значения уровней метаболитов (глюкозы, мочевины, билирубина, мочевой кислоты, молочной и пировиноградной кислот и др.),</li> <li>- читать протеинограмму и объяснять причины различий;</li> <li>- охарактеризовать и оценить уровни организации иммунной системы человека, оценить медиаторную роль цитокинов;</li> <li>- пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов;</li> <li>- по данным гемограммы формулировать регистрировать и анализировать показатели коагулограммы ;</li> <li>- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;</li> <li>- пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием;</li> <li>- применить знания в области патологии к конкретным задачам медицинской практики для диагностики различных заболеваний, реализовать профессиональный потенциал</li> <li>- проводить микробиологическую и иммунологическую диагностику;</li> <li>- анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине;</li> <li>- проводить цитологическую оценку воспалительного экссудата и определение фагоцитарной активности; подсчитывать и анализировать лейкоцитарную формулу;</li> <li>- работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами);</li> <li>- распознавать изменения структуры клеток, тканей и органов в связи с различными физиологическими и защитно- приспособительными реакциями организма, оценивать результаты электрокардиографии, спирографии, термометрии;</li> <li>- регистрировать ЭКГ у экспериментальных животных и человека, определять по данным ЭКГ основные виды аритмий, признаки ишемии и инфаркта миокарда;</li> <li>- трактовать данные энзимологических исследований сыворотки крови;</li> </ul>
--	--	--	--

		<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- алгоритмом постановки предварительного иммуно-логического диагноза с последующим направлением к врачу аллергологу- иммунологу;</li><li>- медико-анатомическим понятийным аппаратом; простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, неврологический молоточек, скальпель, пинцет, зонд, зажим, расширитель и т. п.);</li><li>- методами изучения наследственности у человека (цитогенетический метод, генеалогический метод, близнецовый метод);</li><li>- методами клинико-анатомического анализа вскрытия, исследования биопсийного и операционного материала;</li><li>- методами клинико-анатомического анализа вскрытия, исследования биопсийного и операционного материала;</li><li>- научной терминологией - сформированной мировоззренческой концепцией;</li><li>- методами определения паразита по микрофотографиям и макроскопической картине болезни;</li><li>- методами работы с учебной и учебно-методической литературой.</li><li>- методом иммерсионной микроскопии микропрепаратов, умением анализировать микробиологическую чистоту и давать пояснения по применению иммуно-биологических препаратов; - навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека;</li><li>- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;</li><li>- методами клинико-анатомического анализа вскрытия, исследования биопсийного и операционного материала;</li><li>- навыками микроскопирования и анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий;</li><li>- навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней;</li><li>- методами изучения наследственности у человека (цитогенетический метод, генеалогический метод, близнецовый метод);</li><li>- навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней;</li><li>- научной терминологией;</li></ul>
--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированной мировоззренческой концепцией;</li> <li>- основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях с иммунными нарушениями;</li> <li>- сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней;</li> <li>- техникой микроскопирования и гистохимического анализа микропрепаратов;</li> </ul>
	<b>ОПК-10</b>	<p>готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях;</li> <li>- гигиенические аспекты питания, гигиену медицинских организаций, гигиенические проблемы медико-санитарной помощи работающему населению;</li> <li>- методы санитарно-просветительской работы;</li> <li>- организацию работы младшего и среднего медицинского персонала в медицинских организациях;</li> <li>- показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психо-эмоциональные, профессиональные, генетические);</li> <li>- заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов;</li> <li>- основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины),</li> <li>- наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата;</li> <li>- оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников и пр.);</li> <li>- подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, госпитализация;</li> </ul>

			<p>-разработать план терапевтических (хирургических) действий, с учетом протекания болезни и ее лечения; сформулировать клинический диагноз;</p> <p>-устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания; наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достаточного результата;</p> <p>-участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной (включая профессиональные занятия спортом) и возрастно-половой структуры; выполнять профилактические, гигиенические мероприятия;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками в исследовательской работе, в работе с первоисточниками и научной литературой, формированием своей собственной позиции по важнейшим проблемам современной медицины;</li> <li>-методикой анализа основных патологических состояний,</li> <li>-методикой обобщать и осмысливать данные различных медицинских наук с общефизиологических и естественно-научных позиций,</li> <li>-методикой определения роли типовых патологических процессов в динамике развития основных групп болезней;</li> <li>-механизмами развития и проявления заболеваний, а также механизмами действия различных принципов лечения и профилактики.</li> </ul>
	<b>ОПК-11</b>	<p>готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы; основные принципы управления и организации медицинской помощи населению;</li> <li>- организацию врачебного контроля за состоянием здоровья населения, вопросы экспертизы нетрудоспособности и медико-юридической помощи населению;</li> <li>-клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов, включая основы антидопингового законодательства;</li> <li>-методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического, хирургического и инфекционного профиля,</li> </ul>

		<p>-показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, профессиональные, генетические); заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов;</p> <p>-современную классификацию заболеваний; клиническую картину, особенностей течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп;</p> <p>-современные методы клинического, лабораторного инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы ультразвуковую диагностику); критерии диагноза различных заболеваний;</p> <p>-этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- оценить эффективность и безопасность проводимого лечения;</p> <p>– синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих;</p> <p>– синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих;</p> <p>-наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата;</p> <p>-обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях,</p> <p>-определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов,</p> <p>-определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.);</p> <p>-оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи;</p> <p>-планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды;</p> <p>-поставить предварительный диагноз;</p>
--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-применять различные способы введения лекарственных препаратов;</li> <li>-провести первичное обследование систем и органов: нервной, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечнососудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной, репродуктивной, костно-мышечной и суставов, глаза, уха, горла, носа;</li> <li>-разработать план терапевтических (хирургических) действий, с учетом протекания болезни и ее лечения;</li> <li>-сформулировать клинический диагноз;</li> <li>-сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств,</li> <li>-установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента: критическое (терминальное) состояние, состояние с болевым синдромом, состояние с хроническим заболеванием, состояние с инфекционным заболеванием, инвалидность, гериатрические проблемы, состояние душевных пациентов;</li> <li>- оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников и пр.);</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту;</li> <li>-интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;</li> <li>алгоритм развернутого клинического диагноза;</li> <li>-методами общеклинического обследования;</li> <li>-оценками состояния общественного здоровья;</li> <li>-правильным ведением медицинской документации.</li> </ul>
<p><b>Профессиональные компетенции</b></p> <p>Тип задач профессиональной деятельности: медицинская</p>	<p><b>ПК-1</b></p>	<p>способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья;</li> <li>- работу врача в первичном звене здравоохранения в амбулаторно-поликлиническом учреждении.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике основные мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения</li> </ul>

<p>деятельность</p>		<p>укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или)распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>заболеваний;  - составлять план обследования, оценивать данные осмотра и опроса больного, формулировать предварительный диагноз и прогноз.  <b>Владеть:</b>  - навыками устранять вредное влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;  - правильным оформлением медицинской документацией.</p>
	<p><b>ПК-2</b></p>	<p>способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения</p>	<p><b>Знать:</b>  - основные методы проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации;  - основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения;  - проблемы медико-санитарной помощи лицам, связанным с профессиональными вредностями;  <b>Уметь:</b>  - осуществлять диспансерное наблюдение;  - интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;  - сформулировать клинический диагноз;</p>

			<p>- разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при различных заболеваниях;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками проведения профилактических медицинских осмотров;</p> <p>- оценками состояния здоровья населения различных возрастно-половых групп;</p>
	<b>ПК-3</b>	<p>способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики;</p> <p>- характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них;</p> <p>- возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения;</p> <p>- методы защиты населения при ЧС.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации;</p> <p>- принимать решения по целесообразным действиям в ЧС;</p> <p>- выбирать методы защиты от вредных и опасных факторов ЧС.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности;</p> <p>- приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС;</p> <p>- основными методами защиты производственного персонала и населения при возникновении ЧС.</p>
	<b>ПК-4</b>	<p>способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды;</p> <p>- обосновывать с микробиологических позиций выбор материала для исследования при проведении диагностики инфекционных и оппортунистических заболеваний</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- оценками состояния общественного здоровья;</p> <p>- методами общеклинического обследования;</p>

		показателях здоровья населения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;</li> <li>- основными навыками работы с материалом при гигиенических исследованиях, содержащим патогенные и условно- патогенные микроорганизмы.</li> </ul>
	<b>ПК-5</b>	готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные медицинские инструменты, их применение;</li> <li>- план обследования больного (сбор анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, проведение различных проб);</li> <li>- правила взятия материала для цитологического исследования;</li> <li>- требования и правила в получении информированного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры;</li> <li>- чтение рентгенограмм;</li> <li>- этиологию, патогенез, диагностику наиболее часто встречающихся заболеваний у пациентов разных возрастных групп;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнить медицинскую карту больного;</li> <li>- обследовать больного: опрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация;</li> <li>- собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию;</li> <li>- работать с медицинским оборудованием с соблюдением эргономических принципов, техники безопасности, санитарно- эпидемиологического режима;</li> <li>- собрать полный медицинский анамнез пациента;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмом постановки диагноза;</li> <li>- работой с медицинским оборудованием с соблюдением эргономических принципов, техники безопасности, санитарно- эпидемиологического режима.</li> </ul>
	<b>ПК-6</b>	способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- международную статистическую классификацию заболеваний (МКБ);</li> <li>- принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии;</li> <li>- клинику различных заболеваний.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать диагноз с учетом МКБ-10 на основе клинических и дополнительных методов исследования;</li> <li>- анализировать роль социальных и биологических факторов в развитии болезней, понимать патогенез развития болезней, и их влияние на развитие заболеваний, оценить</li> </ul>

		форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	лабораторные данные при различных соматических и инфекционных заболеваниях и патологических процессах. <b>Владеть:</b> - навыками определения у пациента основных патологических состояний, синдромов, симптомов в соответствии с МКБ-10.
	<b>ПК-7</b>	готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека	<b>Знать:</b> - основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья граждан; - основные нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы в РФ; - порядок оформления и выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность. Порядок проведения медико-социальной экспертизы; - принципы реабилитации инвалидов. <b>Уметь:</b> - установить сроки и степень временной или стойкой утраты трудоспособности пациента в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы в РФ; - оформить листок нетрудоспособности, определить необходимость направления пациента на медико-социальную экспертизу, установить причину, группу инвалидности, срок переосвидетельствования, составить индивидуальную программу реабилитации инвалида <b>Владеть:</b> - навыками проведения экспертизы трудоспособности (временной и стойкой) в конкретных условиях; - методами вычисления, анализа и прогнозирования основных показателей заболеваемости с временной утратой трудоспособности и инвалидности
	<b>ПК-8</b>	способность к определению тактики ведения пациентов с	<b>Знать:</b> - тактику ведения больных с различными заболеваниями <b>Уметь:</b> - определить объем и место проведения необходимых лечебных мероприятий у

		различными нозологическими формами	<p>пациентов</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками составления индивидуальной программы лечения и реабилитации, оформления медицинской документации у пациентов с различными заболеваниями</li> </ul>
	<b>ПК-9</b>	готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний у пациентов разных возрастных групп;</li> <li>- показания и противопоказания к проведению оперативного вмешательства в условиях поликлиники и стационара;</li> <li>- виды и методики остановки кровотечения, причины и методы диагностики;</li> <li>- показания для госпитализации пациентов в стационарное отделение (подготовка пациента к госпитализации);</li> <li>- контроль за медикаментозным лечением;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные знания для определения оптимальной тактики лечения пациентов</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий при лечении различных заболеваний.</li> </ul>
	<b>ПК-10</b>	готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди населения;</li> <li>- современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных терапевтического, хирургического и инфекционного профиля;</li> <li>- клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний у больных</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собрать анамнез, провести опрос, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение характеристик пульса, частоты дыхания и т.п.), направить на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;</li> <li>- интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз,</li> </ul>

		экстренной медицинской помощи	<p>наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформулировать клинический диагноз;</li> <li>- разработать больному план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия;</li> <li>- проводить профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами общего клинического обследования;</li> <li>- алгоритмом постановки предварительного диагноза, развернутого клинического диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования.</li> </ul>
	<b>ПК-11</b>	готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных;</li> <li>- клинические проявления основных синдромов, требующих срочного медицинского вмешательства;</li> <li>- принципы и методы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь, пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</li> </ul>
	<b>ПК-12</b>	готовность к ведению физиологической беременности, приему родов	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях системы охраны материнства и детства;</li> <li>- виды и методы современной анестезии (масочный, эндотрахеальный, внутривенный) у беременных, рожениц;</li> <li>- методику расчета показателей медицинской статистики при оценке деятельности медицинских организаций;</li> <li>- организацию акушерской и гинекологической помощи населению (принципы</li> </ul>

			<p>диспансерного наблюдения), диагностику беременности, методы ведения беременности и принятия родов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы законодательства РФ, основные нормативно-технические документы по охране здоровья матери и ребенка;</li> <li>- современные методы клинического, лабораторного и инструментального обследования больных (беременных, рожениц, родильниц);</li> <li>- общие принципы и особенности диагностики (пренатальной, постнатальной) наследственных заболеваний и врожденных аномалий</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья беременных, гинекологических больных, влияние на него факторов окружающей и производственной среды;</li> <li>- заполнять историю болезни (родов), выписать рецепт</li> <li>- интерпретировать результаты обследования, поставить пациентке (беременной, роженице, родильнице) предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;</li> <li>- оказывать помощь при родовспоможении;</li> <li>- собрать анамнез, провести опрос пациентки (беременной, роженицы, родильницы.), провести ее физикальное обследование (осмотр, пальпация, аускультация), направить на лабораторно-инструментальное исследование, на консультацию к специалистам;</li> <li>- сформулировать клинический диагноз.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением беременных, рожениц на дополнительное обследование и к врачам-специалистам;</li> <li>- алгоритмом развернутого клинического диагноза;</li> <li>- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у беременных, рожениц;</li> <li>- методами общего клинического (и специального) обследования беременных, родильниц, оценки состояния плода;</li> <li>- методами правильного ведения медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях системы охраны материнства и детства.</li> </ul>
	<b>ПК-13</b>	готовность к участию в оказании	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задачи и основы организации Единой государственной системы предупреждения и</li> </ul>

		<p>медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе к участию в медицинской эвакуации</p>	<p>ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение и виды медицинской помощи, организация медицинской сортировки на этапах медицинской эвакуации;</li> <li>- основы безопасности жизнедеятельности в медицинских организациях; теоретические основы современной системы лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера;</li> <li>- основы организации, мероприятия и методы защиты населения от опасных факторов природного и техногенного происхождения;</li> <li>- особенности организации лечебно-эвакуационных мероприятий в случае применения современных видов оружия;</li> <li>- особенности организации медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- особенности развития нервно-психических расстройств у пострадавших, медицинского персонала и спасателей в чрезвычайных ситуациях;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идентифицировать основные опасности окружающей среды, оценивать риск их реализации;</li> <li>- оценивать медицинскую обстановку при чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- выбирать методы защиты от опасных факторов;</li> <li>- обеспечивать соблюдение правил охраны труда и техники безопасности подчиненными работниками;</li> <li>- осуществлять мероприятия по защите пациентов, медицинского персонала и медицинского имущества в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- применять методы защиты от опасностей в процессе деятельности врача;</li> <li>- применять способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности пациентов и медицинского персонала;</li> <li>- соблюдать правила охраны труда и техники безопасности при осуществлении деятельности врача;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности человека и медицины катастроф;</li> <li>- приемами медицинской сортировки в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- способами оказания первой, медико-санитарной и скорой медицинской помощи</li> </ul>
--	--	---	--

			пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.
	<b>ПК-14</b>	готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- механизм воздействия природных лечебных факторов, лекарственной немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации;</li> <li>- основные группы препаратов, применяемых для лекарственной терапии у пациентов с различными заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять показания и противопоказания для применения лекарственной, терапии у пациентов с различными заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;</li> <li>- на основе полученных ранее знаний, умений выбрать приоритетные природные лечебные факторы, лекарственную немедикаментозную терапию и другие методы у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения лекарственных препаратов в санаторно-курортных условиях у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;</li> <li>- методиками применения природных лечебных факторов, лекарственной немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации</li> </ul>
	<b>ПК-15</b>	готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цель, методы и средства медицинского просвещения, особенности его проведения среди различных групп населения</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы и средства профилактики заболеваний на индивидуальном, групповом уровнях;</li> <li>- обучать население, основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками индивидуального подбора средств гигиены в зависимости от возраста и состояния здоровья;</li> <li>- навыками самоконтроля основных физиологических показателей, способствующими</li> </ul>

		показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.
	<b>ПК-16</b>	готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные факторы риска развития заболеваний.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять факторы риска возникновения заболеваний;</li> <li>- проводить просветительскую работу по устранению факторов риска;</li> <li>- проводить беседы (индивидуальные, групповые), лекции с различным контингентом населения по предупреждению возникновения и развития заболеваний;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения просветительской работы по устранению факторов риска.</li> </ul>
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческая деятельность	<b>ПК-17</b>	способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организационную структуру амбулаторно-поликлинических и стационарных лечебно-профилактических учреждений</li> <li>- управленческую и экономическую деятельность медицинских учреждений различных типов</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать показатели работы структурных подразделений поликлиники и стационара;</li> <li>- качественно вести медицинскую документацию;</li> <li>- контролировать ведение текущей учетной и отчетной документации по установленным формам</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами расчета и анализа основных показателей здоровья населения для планирования деятельности медицинских учреждений и обоснования различных целевых программ по охране общественного здоровья;</li> <li>- методами оценки эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинской помощи.</li> </ul>

	<b>ПК-18</b>	<p>готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методики анализа деятельности амбулаторно- поликлинических и стационарных лечебно- профилактических учреждений;</li> <li>- методики анализа качества и эффективности медицинской помощи</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать информацию о здоровье населения и деятельности лечебно- профилактических учреждений для предложения мероприятий по повышению качества и эффективности медицинской помощи и разработки мероприятий по снижению вредного воздействия факторов среды обитания на здоровье населения;</li> <li>- анализировать показатели качества работы поликлиники и стационара</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами вычисления и анализа основных показателей здоровья населения на индивидуальном и групповом уровнях, по данным заболеваемости, инвалидности, по показателям физического развития, состояния окружающей среды;</li> <li>- навыками осуществления анализа работы поликлиники и стационара;</li> <li>- методами оценки качества оказания медицинской помощи в ЛПУ различных типов.</li> </ul>
	<b>ПК-19</b>	<p>способность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задачи и организационную структуру Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК);</li> <li>- основные положения нормативных правовых документов по организации медицинского обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, дорожно- транспортного, взрыво- и пожароопасного характера;</li> <li>- основы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической и радиационной природы;</li> <li>- основы организации и проведения санитарно- противоэпидемических (профилактических) мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;</li> <li>- особенности организации лечебно- эвакуационных мероприятий в случае применения современных видов оружия;</li> <li>- порядок взаимодействия медицинских формирований и учреждений при ликвидации последствий в очагах поражения;</li> <li>- содержание мероприятий по медицинскому снабжению медицинских формирований и учреждений в различных режимах функционирования службы медицины катастроф;</li> </ul>

			<p>-организацию медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера, техногенного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять объем и вид медицинской помощи в зависимости от медицинской обстановки;</li> <li>- оказывать первую, доврачебную и первую врачебную помощь пораженному населению в чрезвычайных ситуациях различного характера;</li> <li>- решать практические задачи по расчету выделения необходимых сил и средств службы медицины катастроф для оказания экстренной медицинской помощи пораженных в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- определять потребность в медицинском имуществе для учреждений и формирований, предназначенных для медико-санитарного обеспечения населения и составлять заявки на его получение;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами оказания первой, доврачебной и первой врачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- приемами и способами эвакуации пострадавших в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- приемами и способами использования индивидуальных средств защиты;</li> <li>- способами применения антидотных и радиозащитных средств в объеме первой врачебной помощи;</li> <li>- алгоритмом контроля за выполнением правил безопасности медицинского персонала и пациентов.</li> </ul>
<p>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательская деятельность</p>	<p><b>ПК-20</b></p>	<p>обладать готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы доказательной медицины;</li> <li>- основные принципы презентации информации;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться научной литературой, информационно-библиотечными и Интернет-ресурсами;</li> <li>- критически оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками научного анализа медицинской информации, навыками представления</li> </ul>

			<p>медицинской информации перед аудиторией; готовностью отвечать на вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком формулировать информацию в академическом медицинском стиле.</li> </ul>
	<b>ПК-21</b>	<p>обладать способностью к участию в проведении научных исследований</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные способы проведения научных исследований;</li> <li>- морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить анализ объективных, клинико-лабораторных, экспериментальных, других данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития патологических процессов, принципах и методах их диагностики, лечения и профилактики;</li> <li>- анализировать и критически оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине;</li> <li>- планировать и участвовать в проведении (с соблюдением соответствующих правил) клинических экспериментов;</li> <li>- обрабатывать и анализировать экспериментальные данные, интерпретировать результаты наиболее распространенных методов диагностики;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системным подходом к анализу медицинской информации;</li> <li>- навыками использования принципов доказательной медицины;</li> <li>- навыками анализа функционирования отдельных органов и систем в норме и патологии;</li> <li>- основными методами оценки функционального состояния организма человека;</li> <li>- навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий;</li> <li>- навыками анализа клинических синдромов..</li> </ul>
	<b>ПК-22</b>	<p>обладать готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальные направления развития медицинской науки и технологий;</li> <li>- способы участия во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучить средний и младший медицинский персонал в медицинских организациях новым методам и методикам, направленным на охрану здоровья граждан;</li> </ul>

		граждан	<ul style="list-style-type: none"><li>- соблюдать правила медицинской этики и врачебной деонтологии при внедрении новых медицинских технологий в медицинских организациях;</li><li>- пользоваться научной литературой, информационно-библиотечными и Интернет-ресурсами;</li><li>- критически оценивать современные методы диагностики, профилактики и лечения заболеваний;</li></ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками работы в команде коллег-профессионалов.</li></ul>
--	--	---------	---