

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Куижева Саида Казбековна
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.08.2023 00:39:18
Уникальный программный ключ:
71183e1134ef9cfa69b206d480271b3c1a975e6f

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Майкопский государственный технологический университет»

политехнический колледж
предметная (цикловая) комиссия истории и права

УТВЕРЖДАЮ
Директор
политехнического колледжа

« 28 » 05 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины ОГСЭ 06 Организация доступной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях

Наименование специальности 33.02.01 Фармация

Квалификация выпускника фармацевт

Форма обучения очная

Рабочая программа составлена на основе ФГОС СПО и учебного плана МГТУ по специальности 33.02.01 Фармация

Составитель рабочей программы:

Преподаватель


(подпись)

С.М. Козырев
И.О. Фамилия

Рабочая программа утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии предметная истории и права

Председатель предметной (цикловой) комиссии

«26» 05 2023 г.


(подпись)

Р.Ш.Гучетль
И.О. Фамилия

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по учебно-методической работе

«26» 05 2023 г.


(подпись)

Ф.А. Топольян
И.О. Фамилия

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	19
6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММУ	20

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**СГЦ 09 ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СОВРЕМЕННЫХ
УСЛОВИЯХ**

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ 06 Организация доступной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – программа) является составной частью основной профессиональной образовательной программы политехнического колледжа ФГБОУ ВО «МГТУ» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОГСЭ 06 Организация доступной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья входит в состав вариативной части общего гуманитарного и социально-экономического цикла

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

У1 - выявлять и оценивать физические и информационно-коммуникационные потребности инвалидов в условиях чрезвычайной(нестандартной)ситуации.

У2 - организовать работу персонала предприятия по оказанию услуг инвалидам и МГН

У3- иметь навыки оказания ситуационной помощи инвалидам и другим МГН;

знать:

З1- потребности инвалидов и МГН, функциональные обязанности разных категорий сотрудников организаций в части оказания услуг инвалидам.

З2 - приемы оказания ситуационной помощи людям с разными формами инвалидности.

З3 - этику, правила и способы общения с инвалидами с учетом их специфических потребностей в помощи преодоления барьеров.

1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины студент должен освоить общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

1.5. Количество часов на освоение программы

максимальной учебной нагрузки обучающегося-42 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 40 часов,

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГЦ 09 ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СОВРЕМЕННЫХ
УСЛОВИЯХ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов (всего)	В 4-ом семестре
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	40	40
в том числе:		
теоретические занятия (Л)	34	34
семинарские занятия (ПЗ)	6	6
Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (всего)	2	2
Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет в 4 семестре	42	42
Общая трудоемкость	34	34

2.2 Тематический план учебной дисциплины СГЦ 09 Организация доступной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Коды формируемых компетенций, осваиваемых знаний и умений
<p>Раздел 1. Основные сведения о требованиях законодательства об обеспечении доступа инвалидов к объектам и услугам/</p>	<p>Содержание учебного материала Основные положения и принципы Конвенции о правах инвалидов по обеспечению прав инвалидов на доступные объекты и услуги. Права инвалидов. Принцип отсутствия «дискриминации по признаку инвалидности» при обеспечении доступности объектов и услуг социальной инфраструктуры для населения, принципы «разумного приспособления». Обязанности организаций по обеспечению доступа инвалидов к объектам и услугам. Требования Федеральных законов №181-ФЗ, №46-ФЗ №419-ФЗ. Государственной программы РФ «Доступная среда». Права инвалидов на доступ к объектам и услугам и на и на получение «ситуационной помощи»</p>		<p><i>OK01-07;OK-09 У1-У3; 31-33</i></p>
	<p>Теоретические занятия</p>		
	<p>1. Основные положения и принципы Конвенции о правах инвалидов по обеспечению прав инвалидов на доступные объекты и услуги. 2. Обязанности организаций по обеспечению доступа инвалидов к объектам и услугам. 3. Права инвалидов на доступ к объектам и услугам и на и на получение «ситуационной помощи».</p>	2	
<p>Раздел 2. Модель взаимодействиями доступной среды для участников процесса формирования доступной среды для инвалидов и МГН.</p>	<p>Содержание учебного материала Состав участников процесса организации доступной среды. Функции участников организации доступной среды: -органов исполнительной власти -общественных организаций инвалидов -организаций предприятий</p>		<p><i>OK01-07;OK-09 У1-У3; 31-33</i></p>
	<p>Теоретические занятия</p>		

	1. Состав участников процесса организации доступной среды. 2. Функции участников организации доступной среды.	2	
	Семинарские занятия		
	1. Взаимодействия органов исполнительной власти, организаций и предприятий, общественных организаций инвалидов по формированию доступной среды для инвалидов МГН.	2	
Раздел 3. Понимание потребностей инвалидов в помощи на объектах инфраструктуры.	Содержание учебного материала Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ)» (Всемирная организация здравоохранения). Мониторинг потребностей. Оценка реабилитационных ресурсов в Российской Федерации. Определение потребностей инвалидов и МГН на услуги. Ситуационная помощь инвалидам. Виды ситуационной помощи. Формы и способы оказания помощи инвалидам в конкретных ситуациях. Классификация групп инвалидов. Определение скрытых и явных признаков инвалидности. Потребности разных групп инвалидов и МГН. Определение барьеров для каждой группы инвалидов:-по зрению,-по слуху,-по опорно-двигательному аппарату, перемещающихся на креслах-колясках,-нуждающихся получении информации.		<i>OK01-07;OK-09 У1-У3; 31-33</i>
	Теоретические занятия		
	1. Классификация групп инвалидов. 2. Потребности разных групп инвалидов и МГН.	2	
	3. Определение барьеров для каждой группы инвалидов: -по зрению, по слуху.	2	
	4. Определение барьеров для каждой группы инвалидов: -по опорно-двигательному аппарату, перемещающихся на креслах-колясках, нуждающихся получении информации.	2	
Раздел 4. Этика и общения с инвалидами.	Содержание учебного материала Методы общения персонала с инвалидами. Вербальные и невербальные средства общения. Специфика вербального общения с инвалидами по слуху, зрению, с умственным расстройством, с нарушениями опорно-двигательной системы. Невербальное общение с инвалидами. Психическая структура личности и практика делового общения. Социально-психологический анализ общения. Принципы этики и культуры межличностного общения. Этика и культура общения с		<i>OK01-07;OK-09 У1-У3; 31-33</i>

	инвалидами. Декларация независимости инвалидов. Этика и фразеология общения с инвалидами. Способы общения с инвалидами по слуху, по зрению, по интеллекту, передвигающимися на кресле-коляске, в сопровождении с собакой поводырем.		
	Теоретические занятия		
	1. Понятие Этика. Философия независимой жизни. Декларация независимости инвалидов.	2	
	2. Этика и фразеология общения с инвалидами.	2	
	3. Способы общения с инвалидами по слуху, по зрению, по интеллекту, передвигающимися на кресле-коляске, в сопровождении с собакой поводырем.	2	
	4. Технология ситуационной помощи различным группам инвалидов.	2	
Раздел 5. Общие подходы к обеспечению доступности объектов социальных инфраструктур и услуг.	Содержание учебного материала Актуальность и значимость создание доступности объекта социальной инфраструктуры. Правовое регулирование обеспечения доступности для инвалидов объектов и услуг. Основные структурно-функциональные зоны, элементы зданий и сооружений. Параметры доступности: досягаемость, безопасность, информативность, комфорт. Общие подходы комплексной оценки доступности(паспорт доступности)	.	OK01-07;OK-09 У1-У3; 31-33
	Теоретические занятия		
	1. Актуальность и значимость создание доступности объекта социальной инфраструктуры.	2	
	2. Основные структурно-функциональные зоны, элементы зданий и сооружений.	2	
	Семинарские занятия		
	1. Обеспечение доступности для инвалидов жилищно-коммунальных услуг.	2	
Раздел 6. Технические средства обеспечения доступности инвалидов к объектам и услугам.	Содержание учебного материала Оборудование, используемое инвалидами для передвижения. Виды средств передвижения для инвалидов. Типы оборудования, используемого для разных категорий инвалидов и МГН. Оборудование и сигнализация. Информационное обеспечение услуг для оказания ситуационной помощи инвалидам и МГН. Системы дистанционного оповещения инвалидов. Технические средства, используемые на территории прилегающих к зданию(участку). Технические средства, используемые при		OK01-07;OK-09 У1-У3; 31-33

	входе(выходе). Технические средства используемые на пути(путях)движения внутри зданий и путях эвакуации.		
	Теоретические занятия		
	1. Технические средства, используемые на территории прилегающих к зданию(участку). Технические средства используемые при входе(выходе).	2	
	2. Технические средства используемые на пути(путях)движения внутри зданий и путях эвакуации.	2	
	Семинарские занятия		
	3. Обеспечение доступности для инвалидов пользования общественным транспортом.	2	
Раздел 7. Программа «Доступная среда» для инвалидов России	Содержание учебного материала Приоритеты и цели Программы «Доступная среда» для инвалидов Запланированные государством мероприятия по организации доступной среды на современном этапе. Особенности организации повсеместного доступа объектов социальной среды для инвалидов. Социальная защита инвалидов в Российской Федерации. Нормативно-техническое обеспечение социальной защиты инвалидов в Российской Федерации.		OK01-07;OK-09 У1-У3; 31-33
	Теоретические занятия		
	1. Приоритеты и цели Программы «Доступная среда» для инвалидов.	2	
	2. Запланированные государством мероприятий по организации доступной среды на со-временном этапе.	2	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ **СГЦ 09 ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С** **ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СОВРЕМЕННЫХ** **УСЛОВИЯХ**

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины СГЦ 09 Организация доступной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях требует наличия учебного кабинета профессиональных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс по дисциплине.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- лицензионное программное обеспечение, в том числе информационные справочно-правовые системы «Консультант Плюс».

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / М.О. Буянова [и др.]; под ред. М.О. Буяновой.— Москва: Юрайт, 2023.— 133 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/518840>
2. Яруллина, Л. Р. Социальная адаптация, конфликт интересов и служебная этика : учебное пособие для СПО / Л. Р. Яруллина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 127 с. — URL: <https://profspo.ru/books/116481>
3. Бегидова, Т.П. Теория и организация адаптивной физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. - Москва: Юрайт, 2022. - 191 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/515130>
4. Чернявская, А.Г. Психология и андрогогика лиц пожилого возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.Г. Чернявская. - Москва: Юрайт, 2020. - 174 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452798>
5. Серезко, Т.А. Психология социально-правовой деятельности [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т.А. Серезко, Т.З. Васильченко, Н.М. Волобуева. - Москва: Юрайт, 2020. - 282 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452502>
6. Шувалова, И. А. Защита прав инвалидов [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. А. Шувалова. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 192 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1084479>

Дополнительные источники:

1. Комментарий к Федеральному закону от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» [Электронный ресурс] / О. В. Кузнецова и др.; под ред. Т. С. Гусева. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2013. - 216 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21191.html>

Интернет - ресурсы:

1. <http://www.chtivo.ru>.
2. <http://vkpolitehnik.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГЦ 09 ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
У1 - выявлять и оценивать физические и информационно-коммуникационные потребности инвалидов в условиях чрезвычайной(нестандартной)ситуации.	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы дисциплины студента и оценка достижения результата через: - активное участие в ходе занятия; - устный и письменный опрос; - задания для самостоятельной работы; - выполнение творческой работы
У2 - организовать работу персонала предприятия по оказанию услуг инвалидам и МГН	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	
У3- иметь навыки оказания ситуационной помощи инвалидам и другим МГН;	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные	

	<p>формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	
31- потребности инвалидов и МГН, функциональные обязанности разных категорий сотрудников организаций в части оказания услуг инвалидам.	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p> <p>оценка «хорошо»</p>	<p>Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы дисциплины студента и оценка достижения результата через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие в ходе занятия; - устный и письменный опрос; - задания для самостоятельной работы; - выполнение практической работы;
32 - приемы оказания ситуационной помощи людям с разными формами инвалидности.		
33 - этику, правила и способы общения с инвалидами с учетом их специфических потребностей в помощи преодоления барьеров.		

	<p>выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>оценка «удовлетворительно»</p> <p>выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>оценка «неудовлетворительно»</p> <p>выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	<p>- выполнение творческой работы</p>
--	---	---------------------------------------

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины СГЦ 09 Организация доступной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование учебного кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета в соответствии с п. 3.1. должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п. 3.2. рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее одного вида):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития) (не менее одного вида):

- использование текста с иллюстрациями;

- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Применяемые при реализации рабочей программы дисциплины СГЦ 09 Организация доступной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе

за _____ / _____ учебный год

В рабочую программу СГЦ 09 Организация доступной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях

по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес(ла) _____ С.М. Козырев
(подпись) И.О. Фамилия

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии истории и права

« ____ » _____ 20 ____ г.

Председатель предметной
(цикловой) комиссии _____ Р.Ш. Гучетль
(подпись) И.О. Фамилия