

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»
Политехнический колледж

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Куижева Саида Казбековна
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.08.2022 09:37:03
Уникальный программный ключ:
71183e1134ef9cfa69b206d480271b3c1a975e6f

Предметная (цикловая) комиссия истории и права

УТВЕРЖДАЮ
Директор политехнического колледжа



З.А. Хутыз
2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: БД. 05 История

Наименование специальности 34.02.01 Сестринское дело

Квалификация выпускника: медицинская сестра/медицинский брат

Форма обучения: очная

Майкоп, 2022

Рабочая программа составлена на основе ФГОС СПО и учебного плана МГТУ по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Составитель рабочей программы:

преподаватель высшей категории


(подпись)

Гучетль Р.Ш.
И.О. Фамилия

Рабочая программа утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии
истории и права

Председатель предметной (цикловой) комиссии

«25» 05 2022 г.


(подпись)

Гучетль Р.Ш.
И.О. Фамилия

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по учебной работе

«25» 05 2022 г.


(подпись)

Ф.А.Топольян
И.О. Фамилия

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	25
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27
6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	30
7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММУ	32

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.05 История

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в перечень курсов базовой части гуманитарного, социального цикла ООП. Для изучения дисциплины студент должен обладать знаниями, полученными при изучении учебного предмета «История» основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.

1.3 Цели дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В результате освоения учебной дисциплины БД.05 «История» обучающиеся должны:

Уметь:

- У1- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- У2 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- У3 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

У4 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

У5 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

У6 - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

У7 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

У8 - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

У9 - соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

У10- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;

У11- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Знать:

31 - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

32- периодизацию всемирной и отечественной истории;

33 - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

34- историческую обусловленность современных общественных процессов;

35 - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных :

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена – российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню – развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать – в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

4.1 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

1.4. Количество часов на освоение программы:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 256 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 171 часов,
самостоятельной работы обучающегося – 74 часов: в том числе индивидуальное проектирование - 10 часов,
консультаций-11 часов.

**2. . СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД. 05 История**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов (всего)	Семестры	
		І	ІІ
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	171	51	120
в том числе			
теоретические занятия (Л)	139	37	102
практические занятия (ПЗ)	32	14	18
Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (всего):	74	21	43
в том числе индивидуальное проектирование			10
Консультаций	11	4	7
Форма промежуточной аттестации		ДЗ	ДЗ
Общая трудоемкость	256	76	180

2.2. Тематический план учебной дисциплины БД.05 История

№ п/п	Шифр и № занятия	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество часов			
				Теоретические занятия	Практические занятия	консультации	Самостоятельная работа обучающихся
		Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества	7	6			1
1	Л1	Введение .Значение изучения истории. История России – часть всемирной истории.	2	2			
2	Л2	Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	2	2			
3	Л3	Неолитическая революция и её последствия. Неолитическая революция на территории современной России.	3	2			1
		Раздел 2. Цивилизация Древнего мира	8	4	2		2
4	Л5	Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока	3	2			1
5	ПЗ1	Особенности цивилизаций Древнего мира	2		2		
6	Л6	Древняя Греция. Древний Рим. Культура и религия Древнего мира	3	2			1
		Раздел 3. Цивилизация Запада и Востока в Средние века.	18	10	4		4
7	Л8	Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.	3	2			1
8	ПЗ2	Образование варварских королевств в Европе	2		2		
9	Л9	Возникновение ислама. Арабские завоевания.	1	1			
10	Л10	Византийская империя. Восток в Средние века.	2	1			1
11	ПЗ 3	Восток в Средние века	2		2		
12	Л11	Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый западноевропейский город.	3	2			1
13	Л12	Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Зарождение Центризованных государств в Европе.	2	2			
14	Л13	Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.	3	2			1
		Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству	12	6	2		4

15	Л114	Образование Древнерусского государства.	2	1			1
16	Л115	Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси	2	1			1
17	Л116	Раздробленность на Руси. Древнерусская культура.	1	1			
18	Л117	Монгольское завоевание Руси и его последствия.	2	1			1
19	П34	Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Крещение Руси.	2		2		
20	Л118	Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства.	3	2			1
21	Л119	Раздел 5. Россия в XVI-XVII веках: от Великого княжества к царству	17	8	4		5
22	П35	Россия в правление Ивана Грозного.	3	2			1
23	Л120	Образование Российского централизованного государства	2		2		
24	Л121	Смутное время начала XVII в.	3	2			1
25	Л122	Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.	2	1			1
26	Л123	Становление абсолютизма в России.	1	1			
27	Л124	Внешняя политика России в XVII веке.	2	1			1
28	П36	Культура Руси конца XIII—XVII веков. Опричнина, споры о ее смысле. Окончание Смуты. Церковный раскол.	2		2		
29	Л125	Раздел 6. Страны Запада и Восток в XVI-XVIII веках	6	3	2		1
30	П37	Экономическое развитие и перемены в Западноевропейском обществе. Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация. Церковь накануне Реформации. Англия в XVII-XVIII веках. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	4	3			1
		Консультации				4	
		Итого	76	37	14	4	21
		Раздел 7. Россия в конце XVII-XVIII веках. От царства к империи	23	16	2		5
31	Л126	Страны Востока в XVI—XVIII веках. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Международные отношения в XVII - XVIII веках.	5	4			1
32	Л127	Война за независимость и образование США. Французская революция конца 18 в.	6	4			2
33	Л128	Россия в эпоху петровских преобразований. Экономическое и	3	2			1

			социальное развитие в XVIII веке.							
34	Л29		России в середине второй половине XVIII века.	3	2					1
35	Л30		Русская культура XVIII века.	4	4					
36	П38		Внешняя политика России при Екатерине Великой.	2	2					
37	Л31		Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации	11	8					3
			Промышленный переворот и его последствия.	3	2					1
38	Л32		Международные отношения. Политическое развитие стран Европы и Америки. Развитие западноевропейской культуры	5	4					1
39	Л33		Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.	3	2					1
			Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	10	6					2
40	Л34		Колониальная экспансия европейских стран.	3	2					1
41	Л35		Индия. Китай и Япония.	5	4					1
42	П39		Колониальный раздел Азии и Африки. Революция Мэйдзи и ее последствия.	2	2					
			Раздел 10. Российская империя в XIX веке	16	10					4
43	Л36		Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	5	4					1
44	Л37		Движение декабристов. <i>Внутренняя политика Николая I.</i>	3	2					1
45	П310		Общественное движение в России в XIX веке	2					2	
46	Л 38		Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.	3	2					1
47	Л39		Внешняя политика России во второй половине 19 в.	3	2					1
			Раздел 11. От новой истории к новейшей	25	16					7
48	Л40		Мир в начале XX века. Пробуждение Азии в начале XX века.	3	2					1
49	Л41		Россия на рубеже XIX—XX веков. Революция 1905—1907 годов в России.	5	4					1
50	Л42		Русско-японская война.	3	2					1
51	П311		Серебряный век русской культуры.	2					2	
52	Л43		Первая мировая война.	3	2					1
53	Л44		Февральская революция в России 1917 г.	3	2					1
54	Л45		Октябрьская революция в России и ее последствия.	3	2					1
55	Л46		Гражданская война в России	3	2					1
			Раздел 12. Между мировыми войнами	13	8					3
56	Л47		Европа и США. Недемократические режимы. Турция, Китай, Индия, Япония. Международные отношения.	5	4					1

57	ПЗ12	Между первой и второй мировыми войнами. Альтернативы развития	2		2		
58	Л48	Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	3		2		1
59	Л49	Индустриализация и коллективизация в СССР.	3		2		1
60	Л50	Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война Накануне мировой войны. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	14		8	4	2
61	Л51	Второй период Второй мировой войны	5		4		1
62	ПЗ13	Участие в акции «Георгиевская ленточка»	2		2		
63	ПЗ14	Адыгя в годы Великой Отечественной войны	2		2		
64	Л52	Раздел 14. Мир во второй половине XX- начале XXI века Послевоенное устройство мира. Начало холодной войны. Ведущие капиталистические страны.	15		12		3
65	Л53	Страны Восточной Европы во второй половине XX- начале XXI века	5		4		1
66	Л54	Крушение колониальной системы. Индия, Пакистан, Китай.	3		2		1
67	Л55	Страны Латинской Америки. Международные отношения. Развитие культуры.	4		4		
68	Л56	Раздел 15. Апогей и кризис Советской системы 1945-1991 гг. СССР в послевоенные годы. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.	12		8	2	2
69	Л57	СССР в годы перестройки М.С. Горбачев. Распад СССР. Августовские события 1991г.	5		4		1
70	Л58	Развитие советской культуры (1945-1991г.)	2		2		
71	ПЗ15	Перемены после смерти И.В.Сталина. XX съезд КПСС и его значение. Политика гласности и ее значение. Успехи советской космонавтики	3		2		1
72	Л59	Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков. Формирование российской государственности.	30		10	2	11
73	Л60	Основные направления национальной политики: успехи и просчеты.	2		2		
74	Л61	Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.	5		4		1
75	Л62	Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века.	2		2		
76	ПЗ16	Конституция РФ- основной закон государства	2		2		
		Индивидуальное проектирование	10				10
		консультации	7			7	

		Итого 2 семестр	180	102	18	7	43
	ИТОГО		256	139	32	11	74

2.3. Содержание учебной дисциплины БД.05 История

Наименование разделов дисциплины	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды формируемых компетенций, осваиваемых знаний и умений
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества	Содержание учебного материала: Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории	6	У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33 ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8.
	Теоретический материал		
	1. Введение. Значение изучения истории. История России – часть всемирной истории.	2	
	2. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	2	
Раздел 2. Цивилизация Древнего мира	3. Неолитическая революция и её последствия. Неолитическая революция на территории современной России.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебной литературой. Подготовка докладов на тему: «Происхождение человека. Люди эпохи палеолита», «Неолитическая революция и её последствия».	1	
	Содержание учебного материала Особенности цивилизаций Древнего мира. Походы Александра Македонского и их результаты. Великое переселение народов. Римская империя. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции		У4, У5, У6, 31, 32 ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8.
	Теоретический материал	6	
	5. Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока	2	
	6. Древняя Греция. Древний Рим.	2	
	7. Культура и религия Древнего мира	2	
Практические занятия	2		

	1. Особенности цивилизаций Древнего мира	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад на тему «Начало цивилизации». 1.Подготовьте небольшие сообщения об архитектурных памятниках древневосточных городов. 2. Ответьте в тетради на вопрос: Что такое речная цивилизация?	3	
Раздел 3. Цивилизация Запада и Востока в Средние века.	Содержание учебного материала Особенности цивилизаций Древнего мира. Походы Александра Македонского и их результаты. Великое переселение народов. Римская империя. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древнего Греции		У1, У4, У5 32 ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8.
	Теоретический материал	12	
	8. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.	2	
	9. Возникновение ислама. Арабские завоевания.	2	
	10. Византийская империя. Восток в Средние века.	2	
	11. Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый западноевропейский город.	2	
	12. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Зарождение Централизованных государств в Европе.	2	
	13. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.	2	
	Практические занятия	4	
	2. Образование варварских королевств в Европе	2	
	3. Восток в средние века	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству	1. Составьте план ответа на тему: «Крестовые походы» (используйте учебник и дополнительную литературу).	
2. Подготовиться к письменному опросу по теме «Жизнь средневекового города». Написать доклад на темы: «Феномен западноевропейского Средневековья», «Ислам как мировая религия», «Буддизм как мировая религия», «Христианство как мировая религия», «Иудаизм как мировая религия».			
	Содержание учебного материала: Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Крещение Руси: причины, основные		У1, У2, У3, У7, 31, 32 ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8.

	<p>события, значение. Политическая раздробленность: причины. Поход монголов на Северо-Западную Русь .Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Причины и основные этапы объединения русских земель. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Иван III. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение.</p> <p>Теоретический материал</p> <p>14. Древнерусского государства.</p> <p>15. Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси</p> <p>16. Раздробленность на Руси. Древнерусская культура.</p> <p>17. Монгольское завоевание и его последствия.</p> <p>18. Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства.</p> <p>Практические занятия</p> <p>6. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Крещение Руси.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Древнерусский князь и городская община.</p> <p>2. Древнерусская дружина</p> <p>3. Древнерусская живопись и архитектура</p> <p>Подготовить доклады на темы: «Основы российской истории»; «Происхождение Древнерусского государства»; «Русь в эпоху раздробленности»; «Возрождение русских земель (XIV—XV века)»; «Рождение Российского централизованного государства».</p> <p>Содержание учебного материала: Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Расширение территории государства. Смута: причины, участники, последствия. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. <i>Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства.</i> Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма</p> <p>Присоединение к России Левобережной Украины и Киева.</p> <p>Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество.</p> <p>Теоретический материал</p> <p>19. Россия в правление Ивана Грозного.</p> <p>20. Смутное время начала XVII в.</p>		
<p>Раздел 5. Россия в XVI-XVII веках: от Великого княжества к царству</p>		<p>10</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>5</p> <p>12</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>У3, У4, У5, У6, 31,32</p> <p>ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8.</p>

	21. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.	2	
	22. Становление абсолютизма в России.	2	
	23. Внешняя политика России в XVII веке.	2	
	23. Культура Руси конца XIII—XVII веков.	2	
	Практические занятия	4	
	5. Образование Российского централизованного государства	2	
	6. Опричнина, споры о ее смысле. Окончание Смуты. Церковный раскол.	2	
	Самостоятельная работа. Составление плана-конспекта на тему «Социальные движения в России XVII вв.». Примерные варианты заданий: Подготовить доклад или электронную презентацию на одну из предложенных тем: «Боярское правление Елены Глинской»; «Избранная рада: реформы и реформаторы»; «Опричнина и ее отражение в отечественной историографии»; «Ливонская война в контексте военной истории средневековой Европы». Доклад на темы «Россия в XVII веке: успехи и проблемы»; «Наш край с древнейших времён до конца XVII века».	6	
Раздел 6. Страны Запада и Восток в XVI-XVIII веках	Содержание учебного материала Новые формы организации производства. Накопление капитала. Великие географические открытия и их предпосылки. Эпоха Возрождения. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Османские завоевания в Европе. Маньчжурское завоевание Китая. Колониальные захваты Англии, Голландии, Франции. Английские колонии в Северной Америке.		У3, У5, У6 31,32 ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8.
	Теоретический материал	6	
	25. Экономическое развитие и перемены в Западноевропейском обществе. Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация.	2	
	26. Страны Востока в XVI—XVIII веках. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Международные отношения в XVII - XVIII веках.	2	
	27. Война за независимость и образование США. Французская революция конца 18 в.	2	

	<p>Практические занятия</p> <p>7.Церковь накануне Реформации. Англия в XVII-XVIII веках. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Групповое задание «Титаны эпохи Возрождения»: Николо Макиавелли, Томас Мор, Джордано Бруно, Галилео Галилей, Микеланджело Буонарроти, Леонардо да Винчи, Джотто и др.</p> <p>Подготовить доклады или презентации на темы: «Мартин Лютер как основатель протестантизма», «Жан Кальвин и основной постулат кальвинизма» «Протестантизм сегодня».</p> <p>Подготовить письменные сообщения на темы: «Война независимость», «Рабство как исторический феномен и рабы в Америке», «Колонизация Дикого Запада».</p>	2	
<p>Раздел 7. Россия в конце XVII-XVIII веках. От царства к империи</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Дискуссии о Петре 1, значении и цене. Северная война: причины, основные события, итоги. Государственные реформы Петра 1. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Социальные движения.</p> <p>Теоретический материал</p> <p>26. Страны Востока в XVI—XVIII веках. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Международные отношения в XVII - XVIII веках.</p> <p>27. Война за независимость и образование США. Французская революция конца 18 в.</p> <p>28.Россия в эпоху петровских преобразований. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке.</p> <p>29.России в середине —второй половине XVIII века.</p> <p>30.Русская культура XVIII века.</p> <p>Практические занятия</p> <p>8. Внешняя политика России при Екатерине Великой.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Сделайте доклады на тему: «Устав морской» и «Устав воинский», «Создание регулярной армии и флота», «Государство и церковь в первой четверти XVIII</p>	16	У3,У5, У6, У8, 31,32 ОК3,ОК4,ОК6,ОК7,ОК8.
		4	
		4	
		2	
		2	
		4	
		2	
		2	
		5	

	<p>в.»; «Становление новой России (конец XVII – начало XVIII века)»; «Россия XVIII века: победная поступь империи»; Наш край в XVIII веке»; Составить хронологическую таблицу «Дворцовые перевороты» Написать эссе на тему: «Железная маска российского престола» (судьба Иоанна VI)».</p> <p>Подготовить дома план-конспект на тему «Социальные движения в России XVII вв.».</p>		
<p>Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации</p>	<p>Содержание учебного материала. Промышленный переворот: причины, последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. Индустриальное общество.</p>	8	У3, У5, У6 31,32 ОК3,ОК4,ОК6,ОК7,ОК8.
	<p>Теоретический материал</p>	2	
	<p>31.Промышленныйпереворот и его последствия.</p>	4	
	<p>32.Международныеотношения. Политическое развитие стран Европы и Америки. Развитие западноевропейской культуры</p>	2	
	<p>33. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.</p>	3	
<p>Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся Написать доклад на тему «Рождение индустриального общества»</p> <p>Содержание учебного материала. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Индия под властью британской короны. Начало превращения Китая в зависимую страну. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.</p>	6	У3, У4,У5,У6, 31,32 ОК3,ОК4,ОК6,ОК7,ОК8.
	<p>Теоретический материал</p>	2	
	<p>34.Колониальная экспансия европейских стран.</p>	4	
	<p>35.Индия. Китай и Япония.</p>	2	
	<p>Практические занятия</p>	2	
<p>Раздел 10. Российская империя в XIX веке</p>	<p>9.Колониальный раздел Азии и Африки. Революция Мэйдзи и ее последствия.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовиться к круглому столу на тему: «Что такое колониализм. Сущность колониальной империи»</p>	2	
	<p>Содержание учебного материала: Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии.</p>	2	У3, У4, У6, 31,32 ОК3,ОК4,ОК6,ОК7,ОК8.

	<p>Отечественная война 1812 г. Роль России в европейской политике 1813-1825 гг. Россия и революционные события 1830-1831 и 1848-1849 гг. в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853-1856 гг. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.</p> <p>Теоретический материал</p> <p>36. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.</p> <p>37. Движение декабристов. <i>Внутренняя политика Николая I.</i></p> <p>38. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.</p> <p>39. Внешняя политика России во второй половине 19 в.</p> <p>Практические занятия</p> <p>10. Общественные движения в России в XIX веке</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Написать доклад на темы: «Отечественная война 1812 года»; «Россия XIX века: реформы или революция». Устные доклады на темы: «А.А. Аракчеев и М.М. Сперанский - две модели бюрократической карьеры»; «Западники и славянофилы- кто они?»; «Европа после Наполеона.«Священный союз» и идеалы легитимизма».</p> <p>1. Составить план-конспект на тему «Российские либералы и консерваторы»</p> <p>2. Подготовить письменное эссе на темы: «Социалистические идеи в России»; «Наш край в XIX веке».</p>	<p>8.</p>	
<p>Раздел 11. От новой истории к новейшей</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Понятие «новой истории». Важнейшие изменения на карте мира. Колонии, зависимые страны и метрополии. Русско-японская война 1904-1905 годов. Революция 1905-1907 годов. Особенности и участники войны. Поражение Германии и ее союзников. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии. События 24-25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Установление власти Советов в основных регионах России.</p> <p>Теоретический материал</p> <p>40. Мир в начале XX века. Пробуждение Азии в начале XX века.</p>	<p>У1, У2, У3, У7, У8 32,33 ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8.</p>	<p>16 2</p>

	41.Россия на рубеже XIX—XX веков. Революция 1905—1907 годов в России.	4	
	42.Русско-японская война.	2	
	43Перваямировая война.	2	
	44. Февральская революция в России 1917 г.	2	
	45.Октябрьскаяреволюция в России и ее последствия.	2	
	46.Гражданская война в России	2	
	Практические занятия	2	
	11. Серебряный век русской культуры.	2	
	Самостоятельная работа Написать доклад на темы: «Отечественная война 1812 года»; «Россия XIX века: реформы или революция». Устные доклады на темы: «А.А. Аракчеев и М.М. Сперанский - две модели бюрократической карьеры»; «Западники и славянофилы- кто они?»; «Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма».	7	
	1. Составить план-конспект на тему «Российские либералы и консерваторы» 2. Подготовить письменное эссе на темы: «Социалистические идеи в России»; «Наш край в XIX веке.		У3, У4, У5, У6, У8 31,32 ОК3,ОК4,ОК6,ОК7,ОК8.
Раздел 12. Между мировыми войнами	Содержание учебного материала Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Рост фашистских движений в Западной Европе. Установление республик в Турции, гражданская война в Китае. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Образование СССР: объединение республик, альтернативные проекты и практические решения. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные следствия.		
	Теоретический материал	8	
	47.Европа и США. Недемократические режимы. Турция, Китай, Индия, Япония. Международные отношения.	4	
	48Новаяэкономическая политика в Советской России. Образование СССР.	2	
	49 Индустриализация и коллективизация в СССР..	2	
	Практические занятия	2	
	12.Между первой и второй мировыми войнами. Альтернативы развития	2	

	<p>Самостоятельные занятия Написать доклад на темы: «Между первой и вторыми войнами: альтернативы развития»; «Советский вариант модернизации». Подготовьтесь к конференции по вопросам: Противоречия НЭПА, Кризис НЭПА, Кризис НЭПА, Внутрипартийная борьба в РКП(б) – ВКП(б) в 1920-гг. Подготовить устные сообщения на темы: «Что такое тоталитарная система и каковы были её проявления в СССР в 30-е гг.», «Советская модель индустриализации», «Политика сплошной коллективизации и её последствия»; «Наш край в 20-е-30-е годы»</p>	3	
<p>Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война</p>	<p>Содержание учебного материала Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Советско-германский пакт о ненападении. Подготовка СССР и Германии к войне. Великая Отечественная Война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу.</p>	8	У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33 ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8.
	<p>Теоретический материал 50. Накануне Второй мировой войны. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.</p>	4	
	51. Второй период Второй мировой войны	4	
	<p>Практические занятия 13. Участие в акции «Георгиевская ленточка» 14. Адыгя в годы Великой Отечественной войны</p>	4 2 2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся «Международные конференции второй мировой войны». Примерные варианты заданий: Полководцы Великой Отечественной войны (по выбору). Основные сражения Великой Отечественной войны (по выбору). Написать рефераты на темы «Вторая мировая война: дискуссионные вопросы»; «Великая отечественная война: значение и цена Победы»; Наш край в годы «Великой Отечественной войны».</p>	2	
<p>Раздел 14. Мир во второй половине XX- начале XXI века</p>	<p>Содержание учебного материала Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Берлинский кризис. Превращение США в ведущую мировую державу. Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. Освобождение от колониальной зависимости</p>		У3, У4, У5, У6, У7 31, 32 ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8.

	стран Азии. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании.		
	Теоретический материал	12	
	52.Послевоенное устройство мира. Начало холодной войны. Ведущие капиталистические страны.	4	
	53 Страны Восточной Европы во второй половине XX- начале XXI века	2	
	54. Крушение колониальной системы. Индия, Пакистан, Китай.	2	
	55. Страны Латинской Америки. Международные отношения. Развитие культуры.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Написать доклад на темы «От индустриальной цивилизации к постиндустриальной».		
	Содержание учебного материала		
	Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». XX съезд КПСС и его значение. Л. И. Брежнев. Конституция СССР 1977 года. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Национальная политика и межнациональные отношения. Политика гласности и ее последствия. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР		У3, У4, У5, У6, У8 31, 33 ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8.
	Теоретический материал	8	
	56. СССР в послевоенные годы. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.	4	
	57. СССР в 1950-1960-е гг. СССР в 1960-м начале 1980-х гг.	2	
	58. СССР в годы перестройки. Распад СССР	2	
	Практические занятия	2	
	15. Перемены после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и его значение. Политика гласности и ее значение. Успехи советской космонавтики	2	
	Самостоятельная работа	2	
	Подготовить устные доклады на темы «Политический портрет Н.С. Хрущева»; «Оттепель» в политической, экономической и духовной сфере»; «Внешняя политика СССР в 1950-х – начале 1960-х гг. Отношения с бывшими союзниками по антигитлеровской коалиции»; «Г.К. Жуков и его роль в политической жизни страны (1940-е – конец 1960-х гг.)». Написать реферат на темы: «СССР: триумф и распад»; Наш край во		
Раздел 15. Апогей и кризис Советской системы 1945-1991 гг.			

<p>Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков.</p>	<p>второй половине 1940-х – 1991-х годов».</p> <p>Содержание учебного материала Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Основные направления национальной политики. Деятельность Президента России В.В. Путина. развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А. Медведев. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.</p> <p>Теоретический материал</p> <p>59. Формирование российской государственности.</p> <p>60. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты.</p> <p>61. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.</p> <p>62. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века.</p> <p>Практические занятия</p> <p>16. Конституция РФ- основной закон государства</p> <p>Самостоятельная работа Подготовить устное сообщение о президентах РФ. Написать доклад о государственных символах РФ. Подготовить реферат на тему «Достижения и противоречия культуры»</p>		<p>У3, У6, У7, У9, У10 34,35 ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8.</p>
		10	
		2	
		2	
		4	
		2	
		2	
		2	
		1	

3 КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Модуль 2. Волонтерская (добровольческая) деятельность обучающихся

Дата и место, проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Май, 2022 Политехнический колледж МГТУ	Участие в акции «Георгиевская ленточка» .	Групповая	Р.Ш.Гучетль	Сформированность ОК 04,10,11

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины БД.04 История наличия учебного кабинета истории и основ философии оснащенного:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- шкаф для хранения документов и литературы;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- настенные исторические карты, таблицы, раздаточные наглядные пособия;
- переносное мультимедийное оборудование;
- компьютер;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Загладин Н.В. История. Всеобщая история. Конец XIX - начало XXI века [Электронный ресурс]: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Углублённый уровень / Н.В. Загладин. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020. - 416 с. - ЭБС «Айбукс» - Режим доступа: <https://ibooks.ru/bookshelf/374138/reading>
2. Загладин Н.В. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. - начало XXI в. [Электронный ресурс]: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов; под науч. ред. С.П. Карпова. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020. - 288 с. - ЭБС «Айбукс» - Режим доступа: <https://ibooks.ru/bookshelf/374139/reading>
3. Загладин Н.В. История. Всеобщая история: с древнейших времён до конца XIX в. [Электронный ресурс]: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Углублённый уровень / Н.В. Загладин, Н.А. Симония. - М.: ООО «Русское слово -

- учебник», 2020. - 416 с. - ЭБС «Айбукс» - Режим доступа: <https://ibooks.ru/bookshelf/374140/reading>
4. Никонов В.А. История. История России. 1914 г. - начало XXI в. [Электронный ресурс]: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 1. 1914-1945 / В.А. Никонов, С.В. Девятков; под науч. ред. С.П. Карпова. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020. - 312 с. - ЭБС «Айбукс» - Режим доступа: <https://ibooks.ru/bookshelf/374142/reading>
 5. Никонов, В.А. История. История России. 1914 г. - начало XXI в. [Электронный ресурс]: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 2. 1945-2016 / В.А. Никонов, С.В. Девятков, под науч. ред. С.П. Карпова. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020. - 240 с. - ЭБС «Айбукс» - Режим доступа: <https://ibooks.ru/bookshelf/374143/reading>
 6. Сахаров А.Н. История. С древнейших времён до конца XIX века [Электронный ресурс]: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 1 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020. - 448 с. - ЭБС «Айбукс» - Режим доступа: <https://ibooks.ru/bookshelf/374144/reading>
 7. Сахаров А.Н. История. Конец XIX - начало XXI века [Электронный ресурс]: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 2 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020. - 448 с. - ЭБС «Айбукс» - Режим доступа: <https://ibooks.ru/bookshelf/374145/reading>
 8. Артемов, В.В. История [Электронный ресурс]: учебник / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - М.: Академия, 2019. - 448 с. ЭБС «Академия» - Режим доступа: <https://academia-moscow.ru/reader/?id=410949> (для авториз. пользователей)
 9. Семин, В.П. История [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.П. Семин, Ю.Н. Арзамаскин. - Москва: КноРус, 2021. - 304 с. - ЭБС «ВООК.RU» - Режим доступа: <https://book.ru/book/936303>
 10. Самыгин, С.И. История [Электронный ресурс]: учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. - Москва: КноРус, 2020. - 306 с. - ЭБС «ВООК.RU» - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/932543>
 11. Зуев, М. Н. История России [Электронный ресурс]: учебник и практикум / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. - Москва: Юрайт, 2019. - 545 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433333>
Фирсов, С.Л. История России [Электронный ресурс]: учебник / С.Л. Фирсов. - Москва: Юрайт, 2020. - 380 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454840>
 12. История России [Электронный ресурс]: учебник и практикум / под ред. Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. - Москва: Юрайт, 2020. - 462 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451008>

Дополнительная литература:

1. Артемов, Виктор Владимирович. История (для всех специальностей СПО): учебник / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков.- 8-е изд., стер. - Москва: Академия, 2019. - 256 с.
2. Сокольникова, Наталья Михайловна. История изобразительного искусства : учебник / Н.М. Сокольникова, Е.В. Сокольникова.- 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. – 304 с.
3. История [Электронный ресурс]: учебное пособие / П.С. Самыгин и др. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 528 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/939217>
4. История России [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Г. Б. Поляка. - М.:

- ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 686 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/71152.html>
5. Крамаренко, Р. А. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р. А. Крамаренко. - Москва: Юрайт, 2019. - 197 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа:
<https://www.biblio-online.ru/bcode/438399>
6. Касьянов, В. В. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. В. Касьянов. - Москва: Юрайт, 2019. - 255 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа:
<https://www.biblio-online.ru/bcode/442354>
7. Самыгин, С.И. История [Электронный ресурс]: учебник / Самыгин С.И., Самыгин П.С., Шевелев В.Н. - Москва: КноРус, 2018. - 306 с. - ЭБС «BOOK.RU» - Режим доступа: <https://book.ru/book/929477>

Информационные ресурсы:

- <http://www.hist.msu.ru/research/biblio/> (Библиотека Исторического факультета МГУ).
<http://www.bibliotekar.ru/> (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
<http://www.old-rus-maps.ru/> (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
<http://www.biograf-book.narod.ru/> (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
<https://statehistory.ru/> (История государства).
<http://www.kulichki.com/grandwar/> («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи)
<http://raremaps.ru/> (Коллекция старинных карт Российской империи).
<http://www.old-maps.narod.ru/> (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
<http://www.mifologia.chat.ru/> (Мифология народов мира). www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»)).
<http://www.august-1914.ru/> (Первая мировая война: интернет-проект).
<https://ria.ru/9may/> (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»)
<http://www.temples.ru/> (Проект «Храмы России»)
<http://www.borodulincollection.com/index.html> (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).

3.3. Примерные темы курсовых проектов (работ)

Курсовой проект по данной дисциплине не предусмотрен.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД. 05 История

Результаты обучения личностных	Критерии оценки	Методы оценки
<p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственному символу (гербу, флагу, гимну);</p> <p>становление гражданской позиции как активного и ответственного члена</p> <p>готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню</p> <p>сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</p> <p>готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>метапредметных</p>	<p>Оценка «отлично»</p> <p>выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля и т.п..</p>

<p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы</p> <p>самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</p> <p>использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</p> <p>выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>с ними самостоятельно.</p> <p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля</p>
<p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать</p> <p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении</p>
<p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной</p> <p>умение использовать средства</p> <p>информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении</p>

<p>безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>выполнения практических задач; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p>	<p>домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля</p>
<p>умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие предметных:</p>	<p>оценку «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p>	
<p>сформированность представлений о современной исторической науке, ее владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p>	<p>при выполнении практических задач; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	
<p>сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p>		
<p>владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p>		
<p>сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в</p>		

6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины БД 05 История проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.02 Страхование (по отраслям) в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование учебного кабинета истории для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета истории должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п. 3.2. рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее одного вида):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития) (не менее одного вида):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Применяемые при реализации рабочей программы дисциплины БД 05 История формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе

за _____ / _____ учебный год

В рабочую программу БД 04 История

по специальности 34.02.01 Сестринское дело

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес _____
(подпись) _____ И.О. Фамилия

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии _____.

« ____ » _____ 20 ____ г.

Председатель предметной
(цикловой) комиссии _____
(подпись) _____ И.О. Фамилия