Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Задорожная Людмила Ивановна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 19.09.2023 22:44:26
Уникальный программный ключ:
faa404d1aeb2a023b5f4a331ee5ddc540496512d

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»

Факультет Лечебный факультет

Кафедра Факультетской хирургии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____Л.И. Задорожная
«_____» _____ 20___г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине	**Б1.О.46 Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия**
по направлению подготовки	31.05.01 Лечебное дело
по профилю подготовки (специализации)	
квалификация (степень) выпускника	Врач-лечебник
форма обучения	Очная,
год начала подготовки	2023

Майкоп

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по направлению подготовки (специальности) 31.05.01 Лечебное дело

Составитель рабочей программы:

доцент, канд. мед. наук	Подписано простой ЭП 18.07.2023	Попова Наталья Николаевна
(должность, ученое звание, степень)	(подпись)	(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры:

Факультетской хирургии
(название кафедры)

Заведующий кафедрой:

26.07.2023	Подписано простой ЭП 26.07.2023	Ониприев Александр Владимирович
	(подпись)	(Ф.И.О.)

Согласовано:

Руководитель ОПОП
заведующий выпускающей кафедрой
по направлению подготовки (специальности)

26.07.2023	Подписано простой ЭП 26.07.2023	Лялюкова Елена Александровна
	(подпись)	(Ф.И.О.)

1. Цели и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель дисциплины - дать общее представление о принципах формирования современной общей и регионарной анестезии, основах клинической физиологии и патогенезе острых нарушений жизненно важных функций, методах клинической и лабораторной оценки их тяжести, основных принципах интенсивной терапии этих нарушений и сердечно-легочной реанимации при внезапной смерти.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать общее представления о патогенезе и клинических проявлениях острых нарушений функций кровообращения, дыхания, ЦНС, ВЭБ, систем гемостаза и детоксикации.

- познакомить с основными принципами интенсивной терапии различных состояний, связанных с острыми нарушениями жизненно важных функций, а также при острых отравлениях.

- познакомить с теорией физиологии боли, клинической фармакологией местных анестетиков и принципами местной и общей анестезии в хирургии.

- дать представления о патофизиологии и интенсивной терапии раннего послеоперационного периода.

- дать представления и приобрести практические навыки по сердечно-легочной реанимации при острой остановке кровообращения, принципам ведения больных в восстановительном периоде после оживления.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП по направлению подготовки (специальности)

Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия входит в базовую часть ОПОП подготовки специалистов.

Для изучения дисциплины у студентов должны быть сформированы основные знания по анатомии человека, нормальной и патологической физиологии, гистологии и патологической анатомии, фармакологии. Знания и умения, полученные студентами при изучении анестезиологии, реанимации и интенсивной терапии, будут востребованы при изучении дисциплин, таких как хирургия, педиатрия, эндокринология, инфекционные болезни и др.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей(их) компетенции(й):

ПКУВ-1.1	Оценивает состояние пациента, требующее оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах
ПКУВ-1.2	Распознает состояния, возникающие при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме
ПКУВ-1.3	Оказывает медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении и хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента
ПКУВ-1.4	Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

		Формы контроля (количество)	Виды занятий					Итого часов	з.е.
		За	Лек	Лаб	СРП	СР	СЗ		
Курс 6	Сем. 12	1	18	27	0.25	14.75	12	**72**	2

5. Структура и содержание учебной и воспитательной деятельности при реализации дисциплины

5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения.

Сем	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)								Формы текущего/промежуточной контроля успеваемости текущего (по неделям семестра), промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАт	Контроль	СР	СЗ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
12	Общие вопросы анестезиологии и реаниматологии	по расписанию	2	3					0.75		Блиц-опрос
12	Терминальные состояния и клиническая смерть	по расписанию	2	6					2		Блиц-опрос, собеседование, решение ситуационных задач
12	Нарушения водно-электролитного обмена и кислотно-основного состояния	по расписанию	2	3					2		Блиц-опрос, собеседование, решение ситуационных задач
12	Инфузионная терапия	по расписанию	2	3					2		Блиц-опрос, собеседование, решение ситуационных задач
12	Дыхательная недостаточность	по расписанию	2						2	6	Блиц-опрос, собеседование, решение ситуационных задач
12	Клиническая физиология кровообращения. Шок.	по расписанию	2	6					2		Блиц-опрос, собеседование, решение ситуационных задач
12	Коматозные состояния	по расписанию	3			0.25			2	6	Блиц-опрос, собеседование, решение ситуационных задач
12	Острые отравления	по расписанию	3	6					2		Блиц-опрос, собеседование, решение ситуационных задач
12	Промежуточная аттестация	по расписанию									
	ИТОГО:		**18**	**27**		**0.25**			**14.75**	**12**	

5.4. Содержание разделов дисциплины (модуля) «Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия», образовательные технологии

Лекционный курс

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
12	Общие вопросы анестезиологии и реаниматологии	2			Определение и задачи анестезиологии и реаниматологии. Понятие об интенсивной терапии. Организация службы анестезиологии и реаниматологии: задачи и обязанности. Обеспечение отделений и штатное расписание. Учетно-медицинская документация. Клинические показания к госпитализации в АРО. Лабораторные и инструментальные показания к госпитализации. Мониторинг в анестезиологии и интенсивной терапии: мониторинг дыхания, кровообращения, нервной системы, температуры и диуреза.			Лекция-беседа
12	Терминальные состояния и клиническая смерть Этические взаимоотношения с родственниками тяжелобольных пациентов	2			Терминальные состояния, определение и виды. Клиническая смерть. Угасание основных жизненно-важных систем. Стадии и этапы сердечно-легочной и церебральной реанимации. Стадия I.Элементарное поддержание жизни (A,B,C). Методы восстановления проходимости дыхательных путей,	ПКУВ-1.1; ПКУВ-1.2; ПКУВ-1.3; ПКУВ-1.4;	Знать: методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей); перечень методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния пациента, основные медицинские показания к проведению исследований и интерпретации результатов. Уметь:	Лекция-беседа

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					искусственное дыхание и поддержание кровообращения. Биофизика искусственного кровотока при массаже сердца в процессе сердечно-легочной реанимации. Стадия П. Дальнейшее поддержание жизни. (D,E,F) Препараты, используемые при проведении первичного реанимационного комплекса. Электрическая дефибрилляция. Стадия Ш. Длительное поддержание жизни (H, I) Восстановление сознания и коррекция недостаточности функции органов. Мероприятия по поддержанию внецеребрального и восстановление внутримозгового гомеостаза.		оценить состояние пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах. Владеть: методами оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах. Знать: этиологию, патогенез и патоморфология, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов; методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) Уметь: выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме без явных признаков угрозы жизни пациента Владеть: распознаванием состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме Знать: правила оказания медицинской помощи в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении	

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента. Уметь: выполнять мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме. Владеть: методикой оказания медицинской помощи в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента. Знать: лекарственные препараты и медицинские изделия, используемые при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах. Уметь: составить план применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах. Владеть: методикой применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах.	
12	Нарушения водно-электролитного обмена и кислотно-основного состояния	2			Содержание воды в организме и распределение по секторам. Признаки дагидратации и гипергидратации. Виды и лечение дисгидрий. Дисбаланс ионов. Гипо- и гиперкалиемия. Кислотно-	ПКУВ-1.1; ПКУВ-1.2; ПКУВ-1.3; ПКУВ-1.4;	Знать: методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей); перечень методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния пациента,	Лекция-беседа

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					основное состояние. Механизмы поддержания КОС. Показатели КОС. Нарушение КОС, их профилактика и коррекция. Виды ацидозов алкалозов: дыхательный и метаболический.		основные медицинские показания к проведению исследований и интерпретации результатов. Уметь: оценить состояние пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах. Владеть: методами оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах. Знать: этиологию, патогенез и патоморфология, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов; методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) Уметь: выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме без явных признаков угрозы жизни пациента Владеть: распознаванием состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме Знать: правила оказания	

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							медицинской помощи в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента. Уметь: выполнять мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме. Владеть: методикой оказания медицинской помощи в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента. Знать: лекарственные препараты и медицинские изделия, используемые при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах. Уметь: составить план применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах. Владеть: методикой применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах.	
12	Инфузионная терапия	2			Определение. Показания. Цели инфузионной терапии. Темп и объем инфузии. Коллоиды.	ПКУВ-1.1; ПКУВ-1.2; ПКУВ-1.3; ПКУВ-1.4;	Знать: методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей);	Лекция-беседа

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					Декстраны. Свежезамороженная плазма. Гемотрансфузия. Парентеральное питание. Основные показания. Углеводы. Относительные противопоказания к введению аминокислот и жировых эмульсий. Дезинтоксикационная терапия. Противопоказания к форсированному диурезу.		перечень методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния пациента, основные медицинские показания к проведению исследований и интерпретации результатов. Уметь: оценить состояние пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах. Владеть: методами оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах. Знать: этиологию, патогенез и патоморфология, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов; методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) Уметь: выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме без явных признаков угрозы жизни пациента Владеть: распознаванием состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков	

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме Знать: правила оказания медицинской помощи в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента. Уметь: выполнять мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме. Владеть: методикой оказания медицинской помощи в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента. Знать: лекарственные препараты и медицинские изделия, используемые при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах. Уметь: составить план применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах. Владеть: методикой применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной или	

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							неотложной формах.	
12	Дыхательная недостаточность	2			Клиническая физиология дыхательной системы. Показатели системы дыхания. Основные функции легких: дыхательные и недыхательные. Острая дыхательная недостаточность. Клиническая классификация дыхательной недостаточности. Поражение легких при критических состояниях Функциональная оценка дыхательной недостаточности, показания к переводу на ИВЛ. Причины нарушения дыхания в послеоперационном периоде. Интенсивная терапия ОДН. Стратегия борьбы, принципы интенсивной терапии: Методы, обеспечивающие проходимость дыхательных путей, методы оксигенотерапии, методы, направленные на улучшение реологии мокроты и ее удаление, Методы респираторной поддержки. Синдром Острого повреждения легких (ОРДС), клиника и интенсивная терапия. Астматический статус. Причины клинка, интенсиная терапия. ТЭЛА. Предрасполагающие факторы, клиника и интенсивная терапия.	ПКУВ-1.1; ПКУВ-1.2; ПКУВ-1.3; ПКУВ-1.4;	Знать: методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей); перечень методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния пациента, основные медицинские показания к проведению исследований и интерпретации результатов. Уметь: оценить состояние пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах. Владеть: методами оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах. Знать: этиологию, патогенез и патоморфология, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов; методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) Уметь: выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме без явных признаков угрозы жизни пациента Владеть: распознаванием	Лекция-беседа

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме Знать: правила оказания медицинской помощи в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента. Уметь: выполнять мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме. Владеть: методикой оказания медицинской помощи в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента. Знать: лекарственные препараты и медицинские изделия, используемые при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах. Уметь: составить план применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах. Владеть: методикой применения	

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах.	
12	Клиническая физиология кровообращения Шок.	2			Функции системы крови. Функциональные отделы системы кровообращения: макро- и микроциркуляция. Факторы, определяющие сердечный выброс. Острый коронарный сидром. Острый инфаркт миокарда. Осложнения инфракта миокарда. Показания к электроимпульсной терапии. Классификация шока. Общие признаки диагностики и интенсивной терапии Гиповолемический, травматический и ожоговый шок. Индекс Альцговера. Кардиогенный шок. Сепсис и септический шок. Анафилактический шок. Клинические варианты течения анафилактического шока.	ПКУВ-1.1; ПКУВ-1.2; ПКУВ-1.3; ПКУВ-1.4;	Знать: методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей); перечень методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния пациента, основные медицинские показания к проведению исследований и интерпретации результатов. Уметь: оценить состояние пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах. Владеть: методами оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах. Знать: этиологию, патогенез и патоморфология, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов; методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) Уметь: выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской	Лекция-беседа

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							помощи в неотложной форме без явных признаков угрозы жизни пациента Владеть: распознаванием состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме Знать: правила оказания медицинской помощи в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента. Уметь: выполнять мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме. Владеть: методикой оказания медицинской помощи в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента. Знать: лекарственные препараты и медицинские изделия, используемые при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах. Уметь: составить план применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при	

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах. Владеть: методикой применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах.	
12	Коматозные состояния	3			Клиническая физиология мозга, показатели метаболизма. Виды нарушения сознания: продуктивные и непродуктивные. Кома, Определение. Этиологические факторы. Факторы патогенеза расстройства сознания. Классификация стадий комы, определение уровня дисфункции ЦНС. Опасности коматозных состояний. Обследование больного в коматозном состоянии. Шкала ком Глазго. Дифференциальная диагностика коматозных состояний при сахарном диабете. Лечение коматозных состояний. Особенности интенсивной терапии уремической и печеночной комы.	ПКУВ-1.1; ПКУВ-1.2; ПКУВ-1.3; ПКУВ-1.4;	Знать: методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей); перечень методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния пациента, основные медицинские показания к проведению исследований и интерпретации результатов. Уметь: оценить состояние пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах. Владеть: методами оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах. Знать: этиологию, патогенез и патоморфология, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов; методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация,	Лекция-беседа

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							перкуссия, аускультация) Уметь: выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме без явных признаков угрозы жизни пациента Владеть: распознаванием состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме Знать: правила оказания медицинской помощи в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента. Уметь: выполнять мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме. Владеть: методикой оказания медицинской помощи в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента. Знать: лекарственные препараты и медицинские изделия, используемые при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах.	

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							Уметь: составить план применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах. Владеть: методикой применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах.	
12	Острые отравления	3			Определение. Классификация токсических веществ по их практическому применению. Клинические стадии острых отравлений. Факторы, определяющие развитие отравлений. Клиника острых отравлений: психоневрологический синдром, нарушения дыхания, виды гипоксии, нарушение кровообращения, гастроэнтеральный синдром, гепаторенальный, нарушение ВЭБ и КОС. Эндотоксический шок. Общие принципы острых отравлений. Первая помощь, лечение экзотоксического шока. Методы активной детоксикации в тоскикогенной и соматогенной стадиях. Частная токсикология. Отравление ФОС, клиника, интенсивная терапия. Отравление	ПКУВ-1.1; ПКУВ-1.2; ПКУВ-1.3; ПКУВ-1.4;	Знать: методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей); перечень методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния пациента, основные медицинские показания к проведению исследований и интерпретации результатов. Уметь: оценить состояние пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах. Владеть: методами оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах. Знать: этиологию, патогенез и патоморфология, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и	Лекция-беседа

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					окисью углерода и отравление уксусной кислотой. Отравление наркотическими препаратами.		исходы заболеваний внутренних органов; методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) Уметь: выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме без явных признаков угрозы жизни пациента Владеть: распознаванием состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме Знать: правила оказания медицинской помощи в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента. Уметь: выполнять мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме. Владеть: методикой оказания медицинской помощи в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента. Знать: лекарственные препараты	

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							и медицинские изделия, используемые при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах. Уметь: составить план применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах. Владеть: методикой применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах.	
	ИТОГО:	**18**						

5.5. Практические занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Учебным планом не предусмотрено

Симуляционные занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Сем	№ раздела дисциплины	Наименование симуляционных занятий	Объем в часах		
			ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
12	Дыхательная недостаточность	Дыхательная недостаточность	6		
12	Коматозные состояния	Коматозные состояния	6		
	ИТОГО:		**12**		

5.6. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Сем	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Объем в часах		
			ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
12	Общие вопросы анестезиологии и реаниматологии	Общие вопросы анестезиологии и реаниматологии	3		
12	Терминальные состояния и клиническая смерть	Терминальные состояния и клиническая смерть	6		
12	Нарушения водно-электролитного обмена и кислотно-основного состояния	Нарушения водно-электролитного обмена и кислотно-основного состояния	3		
12	Инфузионная терапия	Инфузионная терапия	3		
12	Клиническая физиология кровообращения. Шок.	Клиническая физиология кровообращения. Шок.	6		
12	Острые отравления	Острые отравления	6		
12	Промежуточная аттестация				
	ИТОГО:		**27**		

5.7. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Учебным планом не предусмотрено

5.8. Самостоятельная работа студентов

Содержание и объем самостоятельной работы студентов

Сем	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах		
				ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6	7
12	Водно-солевой обмен, его нарушения и коррекция	Водные пространства организма. Нормальный водный баланс. Нормальные показатели и обмен основных электролитов в организме. Регуляция водно-солевого обмена. Методы контроля за водно-солевым обменом. Нарушения водного баланса и его коррекция. Нарушения обмена электролитов и их коррекция.	по расписанию	1		
12	Кислотно-основное состояние, его нарушения и коррекция	Понятие о КОС. Регуляция КОС. Параметры, характеризующие КОС и методы их контроля. Нарушения. Взаимосвязь нарушений водно-солевого обмена и КОС. Коррекция нарушений КОС. Ионограмма Гэмбла.	по расписанию	1		
12	Современные методы лечения болевого синдрома	Ноцицептивная и антиноцицептивная системы организма. Патофизиология болевого синдром. Классификация методов лечения болевого синдрома. Фармакотерапия боли. Проводниковая аналгезия. Немедикаментозные методы обезболивания. Мультимодальный подход к лечению болевого синдром. Лечение болевого синдрома при остром инфаркте миокарда.	по расписанию	1		
12	Интенсивная терапия острой дыхательной недостаточности (ОДН)	Этиология дыхательной недостаточности. Методы профилактики и лечения: перкуссионный массаж грудной клетки, дыхательная гимнастика, спонтанное дыхание с ПДКВ, ингаляционная терапия, чрезкожная катетеризация трахеи и бронхов, санационная бронхоскопия, трахеоскопия. Оксигенотерапия. Применение кислородно-гелиевых смесей. Вспомогательная искусственная вентиляция легких (ВИВЛ).	по расписанию	2		
12	Геморрагический и травматический шок	Патофизиология геморрагического и травматического шоков. Современные инфузионные препараты, применяемые для возмещения кровопотери. Способы проведения инфузионной терапии. Методы контроля адекватности инфузионной терапии (ЦВД, почасовой диурез, ОЦК, концентрационные показатели крови). Современные методы обезболивания.	по расписанию	2		
12	Интенсивная терапия септического шока	Патофизиология сепсиса и септического шока. Микробиология возбудителей сепсиса. Современные антибактериальные препараты, применяемые для интенсивной терапии сепсиса. Способы проведения инфузионной терапии и гемодинамической поддержки. Методы, контроля адекватности инфузионной терапии и гемодинамической поддержки (ЦВД, почасовой диурез, ОЦК, концентрационные показатели крови). Правила проведения микробиологической диагностики сепсиса.	по расписанию	2		
12	Интенсивная терапия анафилактического шока	Патофизиология анафилактического шока. Преформированные и непреформированные медиаторы анафилаксии, их патогенетическая значимость в формировании основных патофизиологических синдромов при анафилактическом шоке. Различия в патогенетической сущности анафилактических и анафилактоидных реакций. Разница в степени выраженности проявлений. Клинические варианты и формы анафилактического шока. Медикаментозная анафилаксия и формы анафилактоидного шока. Лечение анафилактического шока. Респираторная поддержка. Инфузионная терапия, выбор препаратов и пути введения.	по расписанию	2		

Сем	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах		
				ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6	7
		Патогенетически обоснованная медикаментозная терапия – катехоламины, антигистаминные препараты, ксантиновые производные, кортикостероиды. Экспериментальная медикаментозная терапия – простагландины, нестероидные противовоспалительные препараты, блокаторы выработки лейкотриенов. Современный подход к применению препаратов кальция для лечения анафилактического шока.				
12	Острая почечная недостаточность (ОПН)	Этиология и патогенез почечной недостаточности. Стадии развития ОПН. Клиника, диагностика ОПН. Интенсивная терапия острой почечной недостаточности.	по расписанию	2		
12	Сердечно-легочная и церебральная реанимация	Виды остановки сердца. Клиника остановки сердца. Реанимационные мероприятия по алгоритму Сафара (восстановление проходимости верхних дыхательных путей, ИВЛ, непрямой массаж сердца, медикаментозная, электроимпульсная терапия). Восстановление функции ЦНС.	по расписанию	2		
	ИТОГО:			**15**		

5.9. Календарный график воспитательной работы по дисциплине

Модуль	Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Модуль 3 Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	г.Майкоп, МГТУ. Март	Лекция: «Этические взаимоотношения с родственниками тяжело-больных пациентов»	Групповая	преподаватель	ПКУВ-1.3;

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1. Методические указания (собственные разработки)

Название	Ссылка
Хатхоху М.Г. Общая рецептура (учебно-методическое пособие).	http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=1000053010&DOK=03A592&BASE=0007AA
Лысенков, С.П. (Майкопский государственный технологический университет). Оценка состояния функциональных физиологических систем в клинических условиях : [учебно-методическое пособие для студентов старших курсов, интернов, клинических ординаторов и врачей] / С.П. Лысенков, Д.В. Муженя ; М-во науки и высш. образования РФ, ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т. - Майкоп : МГТУ, 2019. - 135 с. - Прил.: с. 103-126. - Библиогр.: с. 129-133 (54 назв.). - ISBN 978-5-88941-136-9	http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100058308

6.2. Литература для самостоятельной работ

Название	Ссылка
Анестезиология: национальное руководство: краткое издание : практическое руководство / под ред. Бунятяна А.А., Мизикова В.М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 656 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457092.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN ISBN 978-5-9704-5709-2	http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fol2?SHOW_ONE_BOOK+0A2C4C
Анестезиология и реаниматология : учебник / под ред. О.А. Долиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 576 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461143.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN ISBN 978-5-9704-6114-3	http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fol2?SHOW_ONE_BOOK+0BB443
Интенсивная терапия. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Гельфанда Б.Р., Заболотских И.Б. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448328.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-9704-4832-8	http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fol2?SHOW_ONE_BOOK+0A2AE9

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
ПКУВ-1.1 Оценивает состояние пациента, требующее оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах			
6			Основные хирургические навыки
3			Основы оказания первой помощи
3			Основы сестринского дела
12			Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия
78910			Акушерство и гинекология
7			Неврология
1			Ознакомительная практика
3			Модуль получения квалификации "Младшая медицинская сестра по уходу за больными"
78			Топографическая анатомия и оперативная хирургия
10			Неотложные состояния в терапии
11			Клиническая иммунология, аллергология
1011			Травматология, ортопедия
2			Помощник младшего медицинского персонала
91011			Госпитальная хирургия
10			Практика по неотложным медицинским манипуляциям
10			Практика общеврачебного профиля
8			Практика терапевтического профиля
11			Урология
78			Факультетская хирургия
1			Основы общего ухода за хирургическими больными
8			Практика хирургического профиля
1			Основы общего ухода за терапевтическими больными
8			Практика акушерско-гинекологического профиля
ПКУВ-1.2 Распознает состояния, возникающие при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме			
78910			Акушерство и гинекология
7			Неврология
78			Топографическая анатомия и оперативная хирургия
3			Основы оказания первой помощи
3			Основы сестринского дела
3			Модуль получения квалификации "Младшая медицинская сестра по уходу за больными"
11			Клиническая иммунология, аллергология

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
10			Неотложные состояния в терапии
2			Помощник младшего медицинского персонала
10			Практика по неотложным медицинским манипуляциям
1011			Травматология, ортопедия
78			Факультетская хирургия
9			Стоматология
10			Практика общеврачебного профиля
91011			Госпитальная хирургия
8			Практика терапевтического профиля
11			Урология
8			Практика хирургического профиля
8			Практика акушерско-гинекологического профиля
12			Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия
ПКУВ-1.3 Оказывает медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении и хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента			
11			Урология
78			Топографическая анатомия и оперативная хирургия
8			Практика терапевтического профиля
1			Основы общего ухода за хирургическими больными
8			Практика хирургического профиля
78			Факультетская хирургия
10			Неотложные состояния в терапии
12			Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия
2			Помощник младшего медицинского персонала
10			Практика по неотложным медицинским манипуляциям
3			Модуль получения квалификации "Младшая медицинская сестра по уходу за больными"
8			Практика акушерско-гинекологического профиля
6			Основные хирургические навыки
78910			Акушерство и гинекология
1			Основы общего ухода за терапевтическими больными
1011			Травматология, ортопедия
7			Неврология
3			Основы оказания первой помощи
11			Клиническая иммунология, аллергология
9			Стоматология
10			Практика общеврачебного профиля
3			Основы сестринского дела
91011			Госпитальная хирургия

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
ПКУВ-1.4 Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах			
10			Практика по неотложным медицинским манипуляциям
10			Практика общеврачебного профиля
12			Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия
78910			Акушерство и гинекология
8			Практика терапевтического профиля
8			Практика хирургического профиля
7			Неврология
11			Клиническая фармакология
8			Практика акушерско-гинекологического профиля
11			Клиническая иммунология, аллергология

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ПКУВ-1: Способен оказывать медицинскую помощь пациенту в неотложной или экстренной формах					
ПКУВ-1.1 Оценивает состояние пациента, требующее оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах					
Знать: методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей); перечень методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния пациента, основные медицинские показания к проведению исследований и интерпретации результатов.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть кейс-задания, задания для контрольной работы, тестовые задания, темы рефератов, докладов и другие.
Уметь: оценить состояние пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: методами оценки состояния пациента, требующего	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах.			пробелы		
ПКУВ-1: Способен оказывать медицинскую помощь пациенту в неотложной или экстренной формах					
ПКУВ-1.3 Оказывает медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении и хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента					
Знать: правила оказания медицинской помощи в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть кейс-задания, задания для контрольной работы, тестовые задания, темы рефератов, докладов и другие.
Уметь: выполнять мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: методикой оказания медицинской помощи в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-1: Способен оказывать медицинскую помощь пациенту в неотложной или экстренной формах					
ПКУВ-1.4 Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах					
Знать: лекарственные препараты и медицинские изделия, используемые при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть кейс-задания, задания для контрольной работы, тестовые задания, темы рефератов, докладов и другие.
Уметь: составить план применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах.					
Владеть: методикой применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-1: Способен оказывать медицинскую помощь пациенту в неотложной или экстренной формах					
ПКУВ-1.2 Распознает состояния, возникающие при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме					
Знать: этиологию, патогенез и патоморфология, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов; методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть кейс-задания, задания для контрольной работы, тестовые задания, темы рефератов, докладов и другие.
Уметь: выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме без явных признаков угрозы жизни пациента.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: распознаванием состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.					

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные тестовые задания по дисциплине

«Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия»

Вариант 1

1. При острой тампонаде сердца развивается:

а) массивный асцит

б) мерцательная аритмия

в) парадоксальный пульс

г) все перечисленное

2. При лечение острой суправентрикулярной тахикардии не показано введение

а) аденозина

б) верапамила

в) лидокаина и хлористого кальция

г) верно а) и в)

3. Причины синусовой тахикардии включают:

а) конструктивный перикардит

б) анемию

в) синдром лишения наркотиков

г) все перечисленные состояния

4. Уменьшение торако-легочной податливости обычно наблюдается при:

а) эмфиземе

б) фиброзе легких

в) астме

г) всех перечисленных заболеваниях

5. Больного с острой левожелудочковой недостаточностью можно лечить

а) вентиляцией при постоянном повышенном давлении

б) инфузией нитроглицерина

в) парентеральным введением морфина

г) всеми перечисленными методами

6. Сильная девиация трахеи вправо вызывается

а) правосторонним пневмотораксом

б) зобом

в) коллапсом левого легкого

г) левосторонней эмпиемой

7. При пневмонии основным фактором в возникновении гипоксемии является:

а) сокращение кровотока через невентилируемые участки легких

б) поверхностное дыхание, гиповентиляция

в) повышение метаболизма

г) верно а) и б)

8. Астматический приступ сопровождается:

а) уменьшением объема форсированного выдоха

б) уменьшением остаточного объема легких

в) увеличением эластичности легких

г) инспираторной одышкой

9. Отек легких

а) может сопровождаться орторноэ

б) может появиться мокрота, окрашенная кровью

в) приводит к повышению податливости легких

г) правильно а) и б)

10. Площадь ладони взрослого человека от всей поверхности тела составляет:

а) 1%

б) 2%

в) 3%

г) 4%

11. Перелому бедренной кости у взрослых обычно соответствует кровопотеря:

а) 800-1000 мл

б) 300-400 мл

в) 2000-2500 мл

г) 1000-1500 мл

12. При массивной кровопотере со снижением ОЦК на 30-40% через 60 мин с момента травмы:

а) наступает гемодилюция со снижением гематокрита

б) происходит перемещение интерстициальной жидкости в сосудистое русло

в) наступает гемоконцентрация с повышением гематокрита

г) верно а) и б)

13. Антагонистами наркотических анальгетиков являются:

а) бемегрид

б) налорфин, налоксон

в) коффеин, кордиамин

г) верно а) и б)

14. Нитропруссид натрия как вазодилятатор применяется в целях:

а) снижения повышенного артериального давления и “разгрузки” малого круга кровообращения

б) в комплексе лечения отека мозга и легких

в) снижения периферического кровообращения

г) верно а) и б)

15. Антагонистом кальция является:

а) анаприлин

б) альдактон

в) нифедипин, верапамил

г) каптоприл

16. К салуретикам относятся следующие препараты:

а) гипотиазид, новурит

б) маннитол

в) фуросемид

г) верно а) и в)

17. Противогрибковым действием среди перечисленных антибиотиков обладает:

а) кефзол

б) леворин

в) рифамицин

г) стрептомицин

18. Инсулин

а) увеличивает образование гликогена

б) возбуждает глюконеогенез

в) уменьшает синтез белка

г) повышект концентрацию калия в сыворотке

19. Окулокардиальный рефлекс может быть причиной:

а) гипертензии и тахикардии

б) гипотензии и брадикардии

в) остановки сердца

г) верно б) и в)

20. Гипогликемия проявляется следующими клиническими признаками

а) тахикардией

б) гиперактивностью рефлексов

в) медленным глубоким дыханием, бледностью

г) верно а) и в)

21. Наиболее частым признаком синдрома Иценко - Кушинга является

а) остеопороз

б) гипертензия

в) гирсутизм

г) все перечисленное

22. Развитию инфекционно-токсического шока способствуют:

а) массивный прорыв инфекта и высокая вирулентность флоры

б) иммунодепрессия

в) сахарный диабет

г) все перечисленное

23. Патогенез инфекционно-токсического шока включает:

а) нарушения транспорта и утилизации кислорода

б) нарушение целостности клеточных мембран

в) активацию перекисного окисления липидов

г) все перечисленные нарушения

24. Факторами гуморального иммунитета считаются:

а) пиноцитоз

б) иммуноглобулины

в) микрофаги

г) лейкоциты

25. Бактерицидным свойством обладают:

а) тетрациклины

б) цефалоспорины

в) левомицетин

г) верны все ответы

26. Уровень бифуркации трахеи у взрослого мужчины расположен:

а) на Т1- 2

б) на Т4- 5

в) на Т6- 8

г) на Т9-10

27. Рвотный центр располагается:

а) в базальном ганглии

б) в центральной извилине

в) в мозжечке

г) в продолговатом мозге

28. Иннервация легких осуществляется всеми перечисленными ниже нервами, за

исключением:

а) блуждающего нерва

б) симпатических нервов

в) переднего и заднего легочного сплетения

г) межреберных нервов

29. Какое из утверждений неправильно?

а) слизистая оболочка трахеи, бронхов и бронхиол выстлана мерцательным

эпителием

б) стенка альвеолы выстлана однослойным плоским эпителием

в) в стенке дыхательных бронхиол имеются хрящевые полукольца

г) снаружи альвеолы окружены густой сетью капилляров

30. Левая подключичная артерия отходит:

а) от дуги аорты

б) от наружной сонной артерии

в) от основной артерии

г) от плече-головного ствола

31. Бедренная артерия:

а) лежит кнаружи от бедренной вены

б) проходит в бедренном треугольнике

в) является продолжением наружной подвздошной артерии

г) все перечисленное верно

32. Лечение больного с острой левожелудочковой недостаточностью включает

а) дыхание или ИВЛ при постоянном повышенном давлении

б) инфузию нитроглицерина

в) ингибиторы фосфодиэстеразы, фуросемид

г) все ответы верны

33. Набухшие (растянутые) шейные вены в положении стоя наблюдаются при

а) тампонаде сердца

б) напряженном пневмотораксе

в) легочной эмболии

г) верны все ответы

34. Для состояния гиповолемии не характерно:

а) уменьшения объема циркулирующей крови (ОЦК)

б) снижения АД, тахикардия

в) уменьшения ударного объема и сердечного выброса (УО и СВ)

г) повышения центрального венозного давления

35. Наибольшую угрозу для жизни из-за возможной трансформации в фибрилляцию желудочков представляет аритмия

а) желудочковые экстрасистолы более 20 в минуту

б) желудочковая тахикардия

в) аритмии, сочетающиеся с удлинением внутрижелудочковой проводимости и блокадой левой ножки пучка Гиса

г) мерцательная аритмия

36. Главной непосредственной опасностью для больного при острой кровопотере является

а) дефицит гемоглобина

б) гиповолемия

в) гипопротеинемия

г) коагулопатия

37. Наиболее выраженный положительный инотропный эффект при кардиогенном шоке наблюдается при введении:

а) норадреналина

б) допамина

в) дигоксина

г) изадрина

38. Устранить болевой синдром при экстренном вызове по поводу острого инфаркта

миокарда можно проще всего:

а) введением наркотических и ненаркотических аналгетиков

б) нитроглицерином

в) эпидуральной аналгезией

г) ингаляцией закиси азота,ксенона с O2(1:1)

39. Полный атриовентрикулярный блок характеризуется

а) отсутствием проведения импульсов из предсердий в желудочки

б) медленным идиовентрикулярным ритмом

в) приступами Морганьи - Адамса - Стокса

г) все ответы верны

40. Закон Старлинга для сердца отражает

а) соотношение потребления миокардом кислорода с производимой работой

б) способность сердца увеличивать силу сокращения при увеличении

наполнения его камер

в) соотношение сердечного выброса с периферической резистентностью

г) дифференцирует мышцы сердца от скелетных мышц

41. Рефлекс Бейнбриджа возникает:

а) при растяжении правого предсердия и устья полых вен

б) при растяжении левого предсердия

в) при растяжении аорты

г) при снижении АД

42. Перенос жидкости из капилляров в интерстициальное пространство усиливается при снижении

а) онкотического давления плазмы

б) среднего артериального давления

в) концентрации белка в интерстициальных жидкостях

г) венозного давления

43. Эхокардиография используется для оценки

а) системного сосудистого сопротивления

б) центрального венозного давления

в) фракции изгнания

г) сосудистого сопротивления

44. Гипокалиемия имеет место при использовании:

а) триамтерена

б) фуросемида

в) спиронолактона

г) хлорида аммония

45. Моторика кишечника снижается под влиянием

а) стимуляции чревного нерва

б) спинальной анестезии

в) седуксена

г) адреналина

46. Через 10 дней после обычной ургентной аппендэктомии у молодой женщины

сохраняется высокая температура с большим размахом колебаний. Следующее верно:

а) в первую очередь надо провести внутривенную пиелографию

б) поддиафрагмальный абсцесс - наиболее вероятный диагноз

в) нужно начать с проведения ургентной лапаротомии

г) нет верных ответов

47. Вскоре после перфорации язвы 12-перстной кишки

а) температура резко повышается

б) максимальное напряжение локализовано в правой подвздошной ямке

в) нередко возникает боль в плече

г) амилаза плазмы повышена

48. Для острого деструктивного панкреатита характерны все перечисленные ниже

изменения, за исключением:

а) выраженного дефицита плазматического объема

б) выраженного дефицита белков плазмы

в) сгущения крови

г) увеличения объема внеклеточного пространства

49. Реактивная фаза перитонита при прободении язвы желудка или 12-перстной кишки обусловлена главным образом

а) гиперергической реакцией брюшины на проникновение кислого желудочного содержимого

б) изменением реактивности организма

в) резким раздражением блуждающего нерва

г) гиповолемией

50. Гиповолемия во второй фазе перитонита у больных с прободной язвой желудка развивается в результате:

а) рвоты

б) пропотевания жидкой части крови в просвет кишечника

в) пропотевания жидкой части крови в брюшную полость

г) верно всё перечисленное

Примерная тематика рефератов по дисциплине

«Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия»

1. Боль. Современные принципы лечения болевого синдрома.
2. Нарушения КОС у хирургических больных.
3. Нарушения водного и электролитного обмена у хирургических больных.
4. Гиповолемия и коррекция ОЦК у больных с острой абдоминальной патологией.
5. Парентеральное питание.

6. Энтеральное питание.

7. Интенсивная терапия ДВС синдрома.

8. Интенсивная терапия острой сердечной недостаточности.

9. Интенсивная терапия острой дыхательной недостаточности.

10.Тромбоэмболия легочной артерии.

11. Респираторный дистресс синдром взрослых.

12. ИВЛ: показания к применению, влияние на организм, режимы ИВЛ

13. Смерть мозга.

14. Интенсивная терапия при астматическом статусе.

15. Интенсивная терапия при отеке легких.

16. Экстракорпоральные методы очищения крови.

17. Острая почечная недостаточность.

18.Инфузионно-трансфузионная терапия.

19. Дифференциальная диагностика гипер- и гипогликемических ком.

20. Анафилактический шок.

21. Геморрагический шок.

20. Септический шок

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине

«Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия»

1. Какие отечественные наркозные аппараты Вам известны?

2. Какие компоненты входят в первый узел наркозного аппарата?

3. Что входи во II узел наркозного аппарата?

4. Из каких частей состоит III узел аппарата?

5. Как подготовить наркозный аппарат к работе?

6. Дайте характеристику I стадии эфирного наркоза.

7. Какие основные признаки II стадии наркоза?

8. Какова клиническая картина I уровня III стадии наркоза?

9. Какова клиника II уровня III стадии наркоза?

10. Особенности клиники III уровня.

11. Какова клиника IV стадии наркоза?

12. Какие осложнения могут возникнуть во время наркоза со стороны органов дыхания?

13. Какие осложнения могут возникнуть при интубации трахеи?

14. Каковы признаки преагонии?

15. Какова клиника агонии?

16. На основании каких клинических признаков ставится диагноз клинической смерти?

17. Через сколько времени после остановки сердца наступают необратимые изменения со стороны коры головного мозга?

18. В какой последовательности проводятся реанимационные мероприятия?

19. Что делать при западении языка?

20. Что относится к терминальному состоянию?

21. Какова профилактика асфиксии при наркозе?

22. Определение понятия наркоза.

23. В каких случаях применяется масочный наркоз?

24. Какие недостатки имеет масочный наркоз?

25. Какие осложнения могут наступить при масочном наркозе?

26. Какова методика проведения масочного наркоза?

27. Что нужно предпринять, чтобы корень языка не западал?

28. Какова методика интубации трахеи?

29. Каковы преимущества эндотрахеального наркоза перед масочным?

30. Какие осложнения могут наступить при интубации трахеи?

31. Как определить правильность нахождения эндотрахеальной трубки в трахее?

32. Определение местной анестезии?

33. Каковы особенности местной анестезии по А.В. Вишневскому?

34. Какие препараты применяются для местной анестезии?

35. Чем проводится перидуральная анестезия?

36. Как проводится анестезия по Оберсту-Лукашевичу?

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Шкала оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Кейс-задания	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную	Задания для решения кейс-задачи	Двухбальная/ четырехбальная

	ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. При использовании кейсового метода подбирается соответствующий теме исследования реальный материал. Обучающиеся должны решить поставленную задачу и получить реакцию окружающих на свои действия. При этом нужно понимать, что возможны различные решения задачи. Обучающиеся должны понимать с самого начала, что риск принятия решений лежит на них, преподаватель только поясняет последствия риска принятия необдуманных решений. Роль преподавателя состоит в направлении беседы или дискуссии, например, с помощью проблемных вопросов, в контроле времени работы, в побуждении отказаться от поверхностного мышления, в вовлечении группы в процесс анализа кейса. Периодически преподаватель может обобщать, пояснять, напоминать теоретические аспекты или делать ссылки на соответствующую литературу. Кейсовый метод позволяет решать следующие задачи: - принимать верные решения в условиях неопределенности; - разрабатывать алгоритм принятия решения; - овладевать навыками исследования ситуации, отбросив второстепенные факторы; - разрабатывать план действий, ориентированных на намеченный результат; - применять полученные теоретические знания, в том числе при изучении других дисциплин (*указать дисциплины* и др.), для решения практических задач; - учитывать точки зрения других специалистов на рассматриваемую проблему при принятии окончательного решения.		шкала
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные работы проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т.д. При оценке контрольной работы преподаватель руководствуется следующими критериями: - работа была выполнена автором самостоятельно; - обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной работы; - автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели; - обучающийся проанализировал материал; - обучающийся сумел обосновать свою точку зрения; - контрольная работа оформлена в соответствие с требованиями;	Комплект контрольных заданий по вариантам	Двухбальная/ почетырехбальная шкала

	- автор защитил контрольную работу и успешно ответил на все вопросы преподавателя. Контрольная работа, выполненная небрежно, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.		
Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.	Перечень тем для проведения круглого стола, дискуссии и т.п.	Двухбальная/ четырехбальная шкала
Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, помогает ориентироваться в информационном пространстве и определяет уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Проектные задания	Двухбальная/ четырехбальная шкала
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.	Темы рефератов	Двухбальная/ четырехбальная шкала
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений	Двухбальная/ четырехбальная шкала
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов: - закрытая форма - наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата	Фонд тестовых заданий	

	решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил; - открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»); - установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие; - установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.		
Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе	Двухбальная/ четырехбальная шкала
Промежуточная аттестация			
Курсовая работа (проект)	Курсовая работа (проект) по дисциплине должна отражать проблемные вопросы и современные достижения отечественной и зарубежной практики. Материалы и содержание курсовой работы должны основываться на теоретических положениях и фактических материалах, исходить из реальной действительности и практики. Она должна свидетельствовать об умении автора исследовать проблемы по теме курсовой работы, формулировать и аргументировано обосновывать выдвигаемые положения и тезисы, делать обобщающие выводы и заключения, обосновывать практические рекомендации. Курсовое исследование – творческий труд, результатом которого может быть и нетрадиционный, оригинальный взгляд на поставленную проблему, исследование которой может привести к неожиданным открытиям. В процессе выполнения курсовой работы обучающийся проявляет свою научно-исследовательскую зрелость, готовность к практическому применению приобретенных знаний, квалифицированному решению профессиональных проблем. Выполнение курсовой работы осуществляется под непосредственным контролем руководителя. После завершения работы обучающийся сдает ее на кафедру. Руководитель определяет ее соответствие требованиям и дает свое заключение о возможности допустить ее к защите. Далее устанавливается дата и время ее защиты. При выставлении оценки за курсовую работу учитываются следующие факторы: - объем и качество выполнения курсовой работы; - оригинальность и самостоятельность решения поставленных задач; - глубина знаний по выбранной теме; - умение излагать результаты, объяснять источники данных, ориентироваться в законодательных и нормативных документах по данной теме; - способность обосновывать и защищать принятые решения, отвечать на заданные при защите вопросы как теоретического, так и практического характера.	Темы курсовой работы (проекта)	Четырехбальная шкала

Зачет	Форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.	Вопросы к зачету	Двухбальная шкала
Экзамен	Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (семестров) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении профессиональных задач.	Вопросы к экзамену	Четырехбальная шкала
Государственный экзамен	Служит для проверки результатов обучения в целом и в полной мере позволяет оценить совокупность приобретенных обучающимся универсальных и профессиональных компетенций. Государственный экзамен по своему содержанию может быть реализован в виде: полидисциплинарного экзамена по направлению (специальности), в котором каждое из заданных экзаменующемуся заданий (вопросов) опирается лишь на одну дисциплину, но среди самих заданий (вопросов) могут быть относящиеся к различным дисциплинам; междисциплинарного экзамена по направлению (специальности), в котором ответ на задание (вопрос) требует знание из различных дисциплин; итогового экзамена по отдельной дисциплине. Полидисциплинарный или междисциплинарный экзамен по направлению подготовки (специальности) должен наряду с оценкой уровня освоения содержания отдельных профильных дисциплин оценить также знания и навыки, вытекающие из общих требований к уровню подготовки выпускника, предусмотренных соответствующим образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности). Итоговый экзамен по отдельной дисциплине должен определять уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного учебной программой, и охватывать минимальное содержание данной дисциплины, установленное образовательным стандартом.	Вопросы к государственному экзамену	Четырехбальная шкала
Выпускная квали фикационная работа	Представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. При выполнении выпускной квалификационной работы обучающийся должен показать способности и умения, опираясь на полученные знания, решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности, грамотно излагать специальную информацию, докладывать и отстаивать свою точку зрения перед членами комиссии.	Индивидуальные задания на выполнение выпускных квали фикационных работ	Четырехбальная шкала

Критерии выставления оценок при проведении текущего контроля, промежуточной и итоговой (государственный экзамен) аттестации

Шкала оценивания	Оценка	Критерии выставления оценки
100-процентная шкала	Неудовлетворительно	менее 50 % правильных ответов
	Удовлетворительно	50- 69 % правильных ответов
	Хорошо	70-84 % правильных ответов
	Отлично	85-100 % правильных ответов
Двухбальная шкала	Незачтено	Не выполнено

	Зачтено	Выполнено
Четырехбальная шкала	Неудовлетворительно	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.
	Удовлетворительно	Обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
	Хорошо	Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.
	Отлично	Обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Критерии оценки знаний при проведении зачета

Зачет – это форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

Оценка ***«зачтено»*** выставляется студенту, который:

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;

- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;

- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов

- без ошибок выполнил практическое задание.

Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе.

Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на семинарских занятиях.

Оценка ***«не зачтено»*** Выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

Название	Ссылка
Анестезиология и реаниматология : учебник / под ред. О.А. Долиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 576 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461143.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN ISBN 978-5-9704-6114-3	http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fol2?SHOW_ONE_BOOK+0BB443
Хатхоху М.Г. Общая рецептура (учебно-методическое пособие).	http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=1000053010&DOK=03A592&BASE=0007AA
Лысенков, С.П. (Майкопский государственный технологический университет). Оценка состояния функциональных физиологических систем в клинических условиях : [учебно-методическое пособие для студентов старших курсов, интернов, клинических ординаторов и врачей] / С.П. Лысенков, Д.В. Муженя ; М-во науки и высш. образования РФ, ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т. - Майкоп : МГТУ, 2019. - 135 с. - Прил.: с. 103-126. - Библиогр.: с. 129-133 (54 назв.). - ISBN 978-5-88941-136-9	http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100058308

8.2. Дополнительная литература

Название	Ссылка
Анестезиология: национальное руководство: краткое издание : практическое руководство / под ред. Бунятяна А.А., Мизикова В.М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 656 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457092.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN ISBN 978-5-9704-5709-2	http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fol2?SHOW_ONE_BOOK+0A2C4C

8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

ЭБС «Консультант студента». Коллекции: Медицина. Здравоохранение (ВПО), ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект : студенческая электронная библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - . – URL: http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС ВО 3+) к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы, для СПО, ВО и аспирантуры. http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x «Консультант врача» : электронная медицинская библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - . – URL: http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный.Наша цель сделать профессиональное развитие в медицине комфортным, поэтому главная наша задача - удовлетворить потребности врачей и всех других медицинских работников в получении информации. По мере того, как изменяются потребности врачей, изменяемся и мы. http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x Znanium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО "Научно-издательский центр Инфра-М". – Москва, 2011 - – URL: http://znanium.com/catalog (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники,

законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. http://znanium.com/catalog/ IPRBooks. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания "Ай Пи Ар Медиа". – Саратов, 2010 - . – URL: http://www.iprbookshop.ru/586.html - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является распространенным образовательным электронным ресурсом для высших и средних специальных учебных заведений, научно-исследовательских институтов, публичных библиотек, приобретающих корпоративный доступ для своих обучающихся, преподавателей и т.д. ЭБС включает учебную и научную литературу по направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования. http://www.iprbookshop.ru/586.html Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва, 2004 - – URL: https://нэб.рф/. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. НЭБ - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ гражданам Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, – от книжных памятников истории и культуры, до новейших авторских произведений. В настоящее время проект НЭБ включает более 1.660.000 электронных книг, более 33.000.000 записей каталогов. https://нэб.рф/ Электронная библиотека: библиотека диссертаций : сайт / Российская государственная библиотека. – Москва : РГБ, 2003. – URL: http://diss.rsl.ru/?lang=ru. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. В соответствии с приказом генерального директора РГБ № 55 от 02.03.2012 г. пользователям Виртуальных читальных залов разрешен ЗАКАЗ на печать полных текстов диссертаций из ЭБД РГБ. При первом обращении к ресурсам ЭБД РГБ необходимо пройти регистрацию в виртуальном читальном зале РГБ.РОССИЙСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА (РНБ) : сайт / Российская национальная библиотека. - Москва : РНБ, 1998. - URL: http://nlr.ru/. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. "... одна из крупнейших в мире и вторая по величине фондов в Российской Федерации – служит российской культуре и науке, хранит национальную память, способствует просвещению населяющих Россию народов и распространению идей гуманизма. ... В фондах Библиотеки хранится более 38,6 млн экз. произведений печати и иных информационных ресурсов, в том числе и на электронных носителях, доступных широкому кругу пользователей. Ежегодно РНБ посещает около 850 тыс. читателей, которым выдается до 5 млн изданий, к ее электронным ресурсам обращаются за год свыше 10 млн удаленных пользователей. ... Сохраняя культурную и историческую преемственность, верность библиотечным традициям, заложенным еще в Императорской Публичной библиотеке, РНБ сегодня — современное информационное учреждение, оснащенное новейшим оборудованием и своевременно отвечающее на насущные вызовы времени." (цитата с сайта РНБ: http://nlr.ru/nlr_visit/RA1162/rnb-today) http://diss.rsl.ru/ eLIBRARY.RU. : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. - . – URL: https://elibrary.ru/defaultx.asp. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. https://elibrary.ru/defaultx.asp CYBERLENINKA : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2014. - . – URL: https://cyberleninka.ru// - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. КиберЛенинка - это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний. https://cyberleninka.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

1. Общие вопросы анестезиологии и реаниматологии

Содержание: Определение и задачи анестезиологии и реаниматологии. Понятие об интенсивной терапии.

Организация службы анестезиологии и реаниматологии: задачи и обязанности. Обеспечение отделений и штатное расписание. Учетно-медицинская документация.

Клинические показания к госпитализации в АРО. Лабораторные и инструментальные показания к госпитализации.

Мониторинг в анестезиологии и интенсивной терапии: мониторинг дыхания, кровообращения, нервной системы, температуры и диуреза.

2. Терминальные состояния и клиническая смерть

Содержание: Терминальные состояния, определение и виды. Клиническая смерть. Угасание основных жизненно-важных систем.

Стадии и этапы сердечно-легочной и церебральной реанимации.

Стадия I.Элементарное поддержание жизни (A,B,C). Методы восстановления проходимости дыхательных путей, искусственное дыхание и поддержание кровообращения. Биофизика искусственного кровотока при массаже сердца в процессе сердечно-легочной реанимации.

Стадия П. Дальнейшее поддержание жизни. (D,E,F) Препараты, используемые при проведении первичного реанимационного комплекса. Электрическая дефибрилляция.

Стадия Ш. Длительное поддержание жизни (H, I) Восстановление сознания и коррекция недостаточности функции органов. Мероприятия по поддержанию внецеребрального и восстановление внутримозгового гомеостаза.

3. Нарушения водно-электролитного обмена и кислотно-основного состояния

Содержание: Содержание воды в организме и распределение по секторам. Признаки дагидратации и гипергидратации. Виды и лечение дисгидрий. Дисбаланс ионов. Гипо- и гиперкалиемия.

Кислотно-основное состояние. Механизмы поддержания КОС. Показатели КОС. Нарушение КОС, их профилактика и коррекция.

Виды ацидозов алкалозов: дыхательный и метаболический.

4. Инфузионная терапия

Содержание: Определение. Показания. Цели инфузионной терапии. Темп и объем инфузии.

Коллоиды. Декстраны. Свежезамороженная плазма. Гемотрансфузия. Парентеральное питание. Основные показания. Углеводы. Относительные противопоказания к введению аминокислот и жировых эмульсий.

Дезинтоксикационная терапия. Противопоказания к форсированному диурезу.

5. Дыхательная недостаточность

Содержание: Клиническая физиология дыхательной системы. Показатели системы дыхания. Основные функции легких: дыхательные и недыхательные.

Острая дыхательная недостаточность. Клиническая классификация дыхательной недостаточности. Поражение легких при критических состояниях Функциональная оценка дыхательной недостаточности, показания к переводу на ИВЛ. Причины нарушения дыхания в послеоперационном периоде.

Интенсивная терапия ОДН. Стратегия борьбы, принципы интенсивной терапии: Методы, обеспечивающие проходимость дыхательных

путей, методы оксигенотерапии, методы, направленные на улучшение реологии мокроты и ее удаление, Методы респираторной поддержки.

Синдром Острого повреждения легких (ОРДС), клиника и интенсивная терапия.

Астматический статус. Причины клинка, интенсиная терапия.

ТЭЛА. Предрасполагающие факторы, клиника и интенсивная терапия.

6. Клиническая физиология кровообращения. Шок.

Содержание: Функции системы крови. Фунциональные отделы системы кровообращения: макро- и микроциркуляция. Факторы, определяющие сердечный выброс.

Острый коронарный сидром. Острый инфаркт миокарда. Осложенения инфракта миокарда. Показания к электроимпульсной терапии.

Классификация шока. Общие признаки диагностики и интенсивной терапии

Гиповолемический, травматический и ожоговый шок. Индекс Альцговера. Кардиогенный шок.

Сепсис и септический шок. Анафилактический шок. Клинические варианты течения анафилактического шока.

7. Коматозные состояния

Содержание: Клиническая физиология мозга, показатели метаболизма. Виды нарушения сознания: продуктивные и непродуктивные.

Кома, Определение. Этиологические факторы. Факторы патогенеза расстройства сознания. Классификация стадий комы, определение уровня дисфункции ЦНС.

Опасности коматозных состояний. Обследование больного в коматозном состоянии. Шкала ком Глазго. Дифференциальная диагностика коматозных состояний при сахарном диабете. Лечение коматозных состояний. Особенности интенсивной терапии уремической и печеночной комы.

8. Острые отравления

Содержание: Определение. Классификация токсических веществ по их практическому применению.

Клинические стадии острых отравлений. Факторы, определяющие развитие отравлений.

Клиника острых отравлений: психоневрологический синдром, нарушения дыхания, виды гипоксии, нарушение кровообращения, гастроэнтеральный синдром, гепаторенальный, нарушение ВЭБ и КОС. Эндотоксический шок.

Общие принципы острых отравлений. Первая помощь, лечение экзотоксического шока.

Методы активной детоксикации в тоскикогенной и соматогенной стадиях.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

Название
1С Предприятие 8.3 - учебная версия Свободная лицензия
7-Zip Свободная лицензия
Microsoft .NET Framework 4.7 Свободная лицензия
Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095

10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

Название
ЭБС «Консультант студента». Коллекции: Медицина. Здравоохранение (ВПО), ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект : студенческая электронная библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - . – URL: http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС ВО 3+) к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы, для СПО, ВО и аспирантуры. http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x
«Консультант врача» : электронная медицинская библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - . – URL: http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный.Наша цель сделать профессиональное развитие в медицине комфортным, поэтому главная наша задача - удовлетворить потребности врачей и всех других медицинских работников в получении информации. По мере того, как изменяются потребности врачей, изменяемся и мы. http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x
Znanium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО 'Научно-издательский центр Инфра-М'. – Москва, 2011 - – URL: http://znanium.com/catalog (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. http://znanium.com/catalog/
IPRBooks. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания 'Ай Пи Ар Медиа'. – Саратов, 2010 - . – URL: http://www.iprbookshop.ru/586.html - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является распространенным образовательным электронным ресурсом для высших и средних специальных учебных заведений, научно-исследовательских институтов, публичных библиотек, приобретающих корпоративный доступ для своих обучающихся, преподавателей и т.д. ЭБС включает учебную и научную литературу по направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования. http://www.iprbookshop.ru/586.html
Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва, 2004 - – URL: https://нэб.рф/. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. НЭБ - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ гражданам Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, – от книжных памятников истории и культуры, до новейших авторских произведений. В настоящее время проект НЭБ включает более 1.660.000 электронных книг, более 33.000.000 записей каталогов. https://нэб.рф/
Электронная библиотека: библиотека диссертаций : сайт / Российская государственная библиотека. – Москва : РГБ, 2003. – URL: http://diss.rsl.ru/?lang=ru. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. В соответствии с приказом генерального директора РГБ № 55 от 02.03.2012 г. пользователям Виртуальных читальных залов разрешен ЗАКАЗ на печать полных текстов диссертаций из ЭБД РГБ. При первом обращении к ресурсам ЭБД РГБ необходимо пройти регистрацию в виртуальном читальном зале РГБ.РОССИЙСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА (РНБ) : сайт / Российская национальная библиотека. - Москва : РНБ, 1998. - URL: http://nlr.ru/. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. '... одна из крупнейших в мире и вторая по величине фондов в Российской Федерации – служит российской культуре и науке, хранит национальную память, способствует просвещению населяющих Россию народов и распространению идей гуманизма. ... В фондах Библиотеки хранится более 38,6 млн экз. произведений печати и иных информационных ресурсов, в том числе и на электронных носителях, доступных широкому кругу пользователей. Ежегодно РНБ посещает около 850 тыс. читателей, которым выдается до 5 млн изданий, к ее электронным ресурсам обращаются за год свыше 10 млн удаленных

Название
пользователей. ... Сохраняя культурную и историческую преемственность, верность библиотечным традициям, заложенным еще в Императорской Публичной библиотеке, РНБ сегодня — современное информационное учреждение, оснащенное новейшим оборудованием и своевременно отвечающее на насущные вызовы времени.' (цитата с сайта РНБ: http://nlr.ru/nlr_visit/RA1162/rnb-today) http://diss.rsl.ru/
CYBERLENINKA : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2014. - . – URL: https://cyberleninka.ru// - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. КиберЛенинка - это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний. https://cyberleninka.ru/
eLIBRARY.RU. : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. - . – URL: https://elibrary.ru/defaultx.asp. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. https://elibrary.ru/defaultx.asp

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

Название
ЭБС «Консультант студента». Коллекции: Медицина. Здравоохранение (ВПО), ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект : студенческая электронная библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - . – URL: http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС ВО 3+) к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы, для СПО, ВО и аспирантуры. http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x
«Консультант врача» : электронная медицинская библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - . – URL: http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный.Наша цель сделать профессиональное развитие в медицине комфортным, поэтому главная наша задача - удовлетворить потребности врачей и всех других медицинских работников в получении информации. По мере того, как изменяются потребности врачей, изменяемся и мы. http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x
Znanium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО 'Научно-издательский центр Инфра-М'. – Москва, 2011 - – URL: http://znanium.com/catalog (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. http://znanium.com/catalog/
IPRBooks. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания 'Ай Пи Ар Медиа'. – Саратов, 2010 - . – URL: http://www.iprbookshop.ru/586.html - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является распространенным образовательным электронным ресурсом для высших и средних специальных учебных заведений, научно-исследовательских институтов, публичных библиотек, приобретающих корпоративный доступ для своих обучающихся, преподавателей и т.д. ЭБС включает учебную и научную литературу по направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования. http://www.iprbookshop.ru/586.html
Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва, 2004 - – URL: https://нэб.рф/. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. НЭБ - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ гражданам Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, – от книжных памятников истории и культуры, до новейших авторских произведений. В настоящее время проект НЭБ включает более 1.660.000 электронных книг, более 33.000.000 записей каталогов. https://нэб.рф/
Электронная библиотека: библиотека диссертаций : сайт / Российская государственная библиотека. – Москва : РГБ, 2003. – URL: http://diss.rsl.ru/?lang=ru. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. В соответствии с приказом генерального директора РГБ № 55 от 02.03.2012 г. пользователям Виртуальных читальных залов разрешен ЗАКАЗ на печать полных текстов диссертаций из ЭБД РГБ. При первом обращении к ресурсам ЭБД РГБ необходимо пройти регистрацию в виртуальном читальном зале РГБ.РОССИЙСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА (РНБ) : сайт / Российская национальная библиотека. - Москва : РНБ, 1998. - URL: http://nlr.ru/. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. '... одна из крупнейших в мире и вторая по величине фондов в Российской Федерации – служит российской культуре и науке, хранит национальную память, способствует просвещению населяющих Россию народов и распространению идей гуманизма. ... В фондах Библиотеки хранится более 38,6 млн экз. произведений печати и иных информационных ресурсов, в том числе и на электронных носителях, доступных широкому кругу пользователей. Ежегодно РНБ посещает около 850 тыс. читателей, которым

Название
выдается до 5 млн изданий, к ее электронным ресурсам обращаются за год свыше 10 млн удаленных пользователей. ... Сохраняя культурную и историческую преемственность, верность библиотечным традициям, заложенным еще в Императорской Публичной библиотеке, РНБ сегодня — современное информационное учреждение, оснащенное новейшим оборудованием и своевременно отвечающее на насущные вызовы времени.' (цитата с сайта РНБ: http://nlr.ru/nlr_visit/RA1162/rnb-today) http://diss.rsl.ru/
eLIBRARY.RU. : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. - . – URL: https://elibrary.ru/defaultx.asp. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. https://elibrary.ru/defaultx.asp
CYBERLENINKA : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2014. - . – URL: https://cyberleninka.ru// - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. КиберЛенинка - это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний. https://cyberleninka.ru/

11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (3-19)	учебная мебель на 50 посадочных мест, интерактивная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран).	1С Предприятие 8.3 - учебная версия Свободная лицензия7-Zip Свободная лицензияMicrosoft .NET Framework 4.7 Свободная лицензия
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	Операционные, палаты, рентген-кабинет, маммографический кабинет ГБУЗ РА "АРКОД" (44, 47, 61, 61а, 67а-70): Наркозно-дыхательная аппаратура Aespire-7100, AvanceS/5 – 7 шт., дефибриллятор Schiller DEFIGRAD 4000, газоанализатор Rapidlab-348, электрокардиограф Kardiovit AT-1 Schiller и пр.	1С Предприятие 8.3 - учебная версия Свободная лицензия7-Zip Свободная лицензияMicrosoft .NET Framework 4.7 Свободная лицензия
Аудитория для симуляционного обучения «Экстренная медицинская помощь» (6-208)	Набор травм SimulaidsMultipleCasualtykit 816; Медицинский образовательный робот-симулятор VI уровня реалистичности APP0036; дефибриллятор Schillerfred, мод. Easy Trainer с принадлежностями; Система для отработки навыков родовспоможения и оказания приемов неотложной медицинской помощи в акушерской практике Виртуэль NS.SB48760Uи пр.	1С Предприятие 8.3 - учебная версия Свободная лицензия7-Zip Свободная лицензия Microsoft .NET Framework 4.7 Свободная лицензия