Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Задорожная Людмила Ивановна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 19.09.2023 22:44:26
Уникальный программный ключ:
faa404d1aeb2a023b5f4a331ee5ddc540496512d

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Майкопский государственный технологический университет»**

Факультет Лечебный факультет

Кафедра Госпитальной терапии и последипломного образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____Л.И. Задорожная
«_____» _____ 20___г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| | |
|---|---|
| по дисциплине | **Б1.О.40 Профессиональные болезни** |
| по направлению подготовки | 31.05.01 Лечебное дело |
| по профилю подготовки (специализации) | |
| квалификация (степень) выпускника | Врач-лечебник |
| форма обучения | Очная, |
| год начала подготовки | 2023 |

Майкоп

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по направлению подготовки (специальности) 31.05.01 Лечебное дело

**Составитель рабочей программы**:

| | | |
|---|---|---|
| Доцент, -, - | Подписано простой ЭП 25.07.2023 | Жачемук Сусанна Казбековна |
| (должность, ученое звание, степень) | (подпись) | (Ф.И.О.) |

**Рабочая программа утверждена на заседании кафедры:**

Кафедра госпитальной терапии и последипломного образования
(название кафедры)

Заведующий кафедрой:

| | | |
|---|---|---|
| 25.07.2023 | Подписано простой ЭП 25.07.2023 | Лялюкова Елена Александровна |
| | (подпись) | (Ф.И.О.) |

**Согласовано:**

Руководитель ОПОП
заведующий выпускающей кафедрой
по направлению подготовки (специальности)

| | | |
|---|---|---|
| 25.07.2023 | Подписано простой ЭП 25.07.2023 | Лялюкова Елена Александровна |
| | (подпись) | (Ф.И.О.) |

## 1. Цели и задачи учебной дисциплины (модуля)

**Целью** освоения дисциплины является содействие становлению профессиональной компетентности специалиста через формирование целостного представления о современных проблемах внутренних болезней на основе понимания структуры и сущности патологии органов и систем (этиология; патогенез; клиника; классификация; принципы диагностики, лечения и профилактики).

**Задачи**:

- приобретение студентами теоретических знаний в области этиологии, патогенеза, классификации, диагностики, лечения, профилактики внутренних и профессиональных заболеваний;

- обучение студентов умению выделить ведущие симптомы, синдромы внутренних и профессиональных заболеваний;

- обучение студентов выбору оптимальных методов обследования пациентов с внутренними и профессиональными заболеваниями и составлению алгоритма дифференциальной диагностики;

- формирование клинического мышления;

- обучение проведению полного объема лечебных и профилактических мероприятий среди пациентов с различными нозологическими формами внутренних и профессиональных заболеваний;

- обучение студентов оказанию больным первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний в клинике внутренних и профессиональных болезней;

-обучение студентов выбору оптимальных схем лечения наиболее часто встречающихся нозологических форм внутренних и профессиональных болезней;

- обучение ведению учетно-отчетной медицинской документации, заполняемой на больного;

- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП по направлению подготовки (специальности)

Дисциплина «Профессиональные болезни» входит в перечень курсов обязательной части ОПОП и преподается на 5 курсе.

Изучение курса предполагает его связь с такими предшествующими дисциплинами как: пропедевтика внутренних болезней, фармакология, патофизиология, клиническая патофизиология, гигиена, медицинская экология.

Знания и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины будут использованы обучающимися при изучении последующих профессиональных дисциплин, предусмотренных учебным планом, а также в профессиональной деятельности в дальнейшем.

Дисциплина «Профессиональные болезни» изучается посредством лекций, все разделы программы закрепляются практическими занятиями, выполнением контрольных работ, самостоятельной работы над учебной и научной литературой и завершается зачетом.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей(их) компетенции(й):

| | |
|---|---|
| ОПК-2.11 | Оформляет и направляет в территориальный орган Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека экстренное извещение при выявлении инфекционного или профессионального заболевания |
| ОПК-2.4 | Организует и проводит медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными и правовыми актами и иными документами |
| ОПК-2.5 | Организует и контролирует проведение иммунопрофилактик инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи |
| ОПК-2.6 | Осуществляет диспансеризацию взрослого населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний и основных факторов риска их развития в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами |
| ОПК-2.7 | Проводит диспансерное наблюдение за пациентами с выявленными хроническими неинфекционными заболеваниями |
| ПКУВ-4.1 | Проводит экспертизу временной нетрудоспособности и работу в составе врачебной комиссии, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности |
| ПКУВ-4.2 | Готовит необходимую медицинскую документацию для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы |
| ПКУВ-4.3 | Направляет пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту, для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи |
| ПКУВ-4.4 | Направляет пациента, имеющего стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, на медико-социальную экспертизу |

## 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

| | | Формы контроля ( количество) | Виды занятий | | | | Итого часов | з.е. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | За | Лек | Лаб | СРП | СР | | |
| Курс 5 | Сем. 10 | 1 | 10 | 36 | 0.25 | 61.75 | **108** | 3 |

## 5. Структура и содержание учебной и воспитательной деятельности при реализации дисциплины

5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения.

| Сем | Раздел дисциплины | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах) | | | | | | | | Формы текущего/промежуточной контроля успеваемости текущего (по неделям семестра), промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лек | Лаб | ПР | СРП | КРАт | Контроль | СР | СЗ | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 10 | Введение в клинику профессиональных болезней. | | 1 | 4 | | | | | 6 | | Беседа, решение ситуационных задач, тестирование |
| 10 | Пневмокониозы. | | 1 | 6 | | | | | 8 | | Беседа, решение ситуационных задач, тестирование |
| 10 | Пылевой бронхит. | | 1 | 6 | | | | | 8 | | Беседа, решение ситуационных задач, тестирование |
| 10 | Острые профессиональные и наиболее распространенные бытовые интоксикации. | | 1 | 4 | | | | | 8 | | Беседа, решение ситуационных задач, тестирование |
| 10 | Хроническая профессиональная и бытовая свинцовая интоксикация. | | 1 | 4 | | | | | 8 | | Беседа, решение ситуационных задач, тестирование |
| 10 | Интоксикации пестицидами. | | 1 | 4 | | | | | 8 | | Беседа, решение ситуационных задач, тестирование |
| 10 | Болезни функционального перенапряжения опорно-двигательного аппарата, обусловленные физическими Перенапряжениями и микротравматизацией, у работников промышленных предприятий и сельскохозяйственных производств | | 2 | 4 | | | | | 8 | | Беседа, решение ситуационных задач, тестирование |
| 10 | Профессиональные болезни медицинских работников | | 2 | 4 | | | | | 7,75 | | Беседа, решение ситуационных задач, тестирование |
| 10 | Промежуточная аттестация | | | | | 0,25 | | | | | Зачет |
| | **ИТОГО:** | | **10** | **36** | | **0.25** | | | **61.75** | | |

## 5.4. Содержание разделов дисциплины (модуля) «Профессиональные болезни», образовательные технологии

Лекционный курс

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 10 | Введение в клинику профессиональных болезней. | 1 | | | Понятие о профпатологии как клинической дисциплине. Группировка профзаболеваний по этиологии и преимущественному поражению отдельных органов и систем. Медицинские учреждения, занимающиеся вопросами профпатологии. Особенности обследования и необходимая документация для установления профхарактера заболевания. Критерии для установления связи заболевания с выполняемой работой. Составление клинико-социальных заключений при профзаболеваниях. Задачи и принципы врачебно-трудовой экспертизы, трудовой и медицинской реабилитации в клинике профболезней и их социальное значение. | ОПК-2.11; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-2.6; ОПК-2.7; ПКУВ-4.1; ПКУВ-4.2; ПКУВ-4.3; ПКУВ-4.4; | Знать: 1) этиологию, патогенез, и меры профилактики заболевания; 2) клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения; 3) критерии диагноза; Уметь: 1) определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента; 2) поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; 3) наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни для уточнения диагноза и получения достоверного результата; 4) сформулировать клинический диагноз; 5) разработать план терапевтических действий, с учетом протекания болезни и ее лечения; 6) подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, | , Лекция-беседа |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | | | госпитализация; 7) сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; 8) заполнять историю болезни, выписать рецепт; Владеть: 1) методами общеклинического обследования; 2) правильным ведением медицинской документации; | |
| 10 | Пневмокониозы. | 1 | | | Пневмокониозы, их классификация. Силикоз, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, течение и осложнения, лечение, профилактика. Силикотуберкулез. Патогенез, клинические варианты течения, диагностика, лечение, профилактика, исход, ВТЭ. Краткие сведения о других пневмокониозах (силикатозы, антракоз, пневмокониоз электросварщиков, алюминоз, пневмокониозы от воздействия растительной пыли). Бериллиоз. Патогенез, | ОПК-2.4; ОПК-2.6; ОПК-2.7; ПКУВ-4.1; ПКУВ-4.2; ПКУВ-4.3; ПКУВ-4.4; | Знать: 1) этиологию, патогенез, и меры профилактики заболевания; 2) клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения; 3) критерии диагноза; Уметь: 1) определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента; 2) поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее | , Слайд-лекция |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | клиника, диагностика, лечение. | | вызывающих; 3) наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни для уточнения диагноза и получения достоверного результата; 4) сформулировать клинический диагноз; 5) разработать план терапевтических действий, с учетом протекания болезни и ее лечения; 6) подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация; 7) сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; 8) заполнять историю болезни, выписать рецепт; Владеть: 1) методами общеклинического обследования; 2) правильным ведением медицинской документации; | |
| 10 | Пылевой бронхит. | 1 | | | Профессиональная | ОПК-2.4; ОПК-2.6; ОПК-2.7; | Знать: 1) этиологию, | , Слайд-лекция |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | бронхиальная астма. Бронхоаллергозы. Этиология, патогенез. Особенности клиники и диагностики. Установление профессионального характера заболевания. Лечение. Профилактика. Прогноз. Врачебно-трудовая экспертиза. | ПКУВ-4.1; | патогенез, и меры профилактики заболевания; 2) клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения; 3) критерии диагноза; Уметь: 1) определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента; 2) поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; 3) наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни для уточнения диагноза и получения достоверного результата; 4) сформулировать клинический диагноз; 5) разработать план терапевтических действий, с учетом протекания болезни и ее лечения; 6) подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация; 7) сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у | |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | | | конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; 8) заполнять историю болезни, выписать рецепт; Владеть: 1) методами общеклинического обследования; 2) правильным ведением медицинской документации; | |
| 10 | Острые профессиональные и наиболее распространенные бытовые интоксикации. | 1 | | | Классификация. Методы диагноза. Основные клинические синдромы. Общие принципы неотложной терапии: предупреждение дальнейшего контакта с ядом и его всасывания, выведение яда из организма, антидоты, лечение синдромов, связанных с интоксикацией. Острые отравления окисью углерода, амидо- и нитросоединениями, алкоголем, снотворными и транквилизаторами, кислотами и щелочами. Клиника, диагноз, лечение, профилактика. | ОПК-2.4; ОПК-2.6; ОПК-2.7; ПКУВ-4.1; ПКУВ-4.2; ПКУВ-4.3; ПКУВ-4.4; | Знать: 1) этиологию, патогенез, и меры профилактики заболевания; 2) клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения; 3) критерии диагноза; Уметь: 1) определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента; 2) поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; 3) наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни для уточнения диагноза и получения достоверного результата; 4) сформулировать | , Лекция-беседа |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | | | клинический диагноз; 5) разработать план терапевтических действий, с учетом протекания болезни и ее лечения; 6) подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация; 7) сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; 8) заполнять историю болезни, выписать рецепт; Владеть: 1) методами общеклинического обследования; 2) правильным ведением медицинской документации; | |
| 10 | Хроническая профессиональная и бытовая свинцовая интоксикация. | 1 | | | Профессиональные нейротоксикозы, связанные с отравлениями ртутью и марганцем. Хроническая интоксикация бензолом и другими ароматическими веществами. Патогенез, важнейшие клинические | ОПК-2.4; ОПК-2.6; ОПК-2.7; ПКУВ-4.1; ПКУВ-4.2; ПКУВ-4.3; ПКУВ-4.4; | Знать: 1) этиологию, патогенез, и меры профилактики заболевания; 2) клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения; 3) критерии диагноза; Уметь: 1) определить | , Лекция-беседа |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | синдромы. Течение заболевания, осложнения. Диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика. Врачебно-трудовая экспертиза. | | статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента; 2) поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; 3) наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни для уточнения диагноза и получения достоверного результата; 4) сформулировать клинический диагноз; 5) разработать план терапевтических действий, с учетом протекания болезни и ее лечения; 6) подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация; 7) сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и | |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | | | безопасность проводимого лечения; 8) заполнять историю болезни, выписать рецепт; Владеть: 1) методами общеклинического обследования; 2) правильным ведением медицинской документации; | |
| 10 | Интоксикации пестицидами. | 1 | | | Классификация ядохимикатов по целям применения, химической структуре, путям поступления в организм. Острые и хронические отравления хлор- и фосфорорганическими соединениями, органическими соединениями ртути, мышьяксодержащими веществами. Патогенез, клиника, диагноз. Прогноз. Лечение. Профилактика. Экспертиза трудоспособности. | ОПК-2.4; ОПК-2.6; ОПК-2.7; ПКУВ-4.1; ПКУВ-4.2; ПКУВ-4.3; ПКУВ-4.4; | Знать: 1) этиологию, патогенез, и меры профилактики заболевания; 2) клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения; 3) критерии диагноза; Уметь: 1) определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента; 2) поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; 3) наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни для уточнения диагноза и получения достоверного результата; 4) сформулировать клинический диагноз; 5) разработать план терапевтических действий, с учетом протекания болезни и ее лечения; 6) подобрать индивидуальный вид оказания помощи для | , Лекция-беседа |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | | | лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация; 7) сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; 8) заполнять историю болезни, выписать рецепт; Владеть: 1) методами общеклинического обследования; 2) правильным ведением медицинской документации; | |
| 10 | Болезни функционального перенапряжения опорно-двигательного аппарата, обусловленные физическими перенапряжениями и микротравматизацией, у работников промышленных предприятий и сельскохозяйственных производств. | 2 | | | Атралгии, артрозы, полиартриты, асептические некрозы костей, бурситы, тендовагиниты, дискинезии, периартрит плечевого сустава, эпикондилит плеча, профессиональные полиневриты и радикулиты. Патогенез, клиническая картина, диагноз, лечение, прогноз, профилактика, экспертиза трудоспособности. | ОПК-2.4; ОПК-2.6; ОПК-2.7; ПКУВ-4.1; ПКУВ-4.2; ПКУВ-4.3; ПКУВ-4.4; | Знать: 1) этиологию, патогенез, и меры профилактики заболевания; 2) клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения; 3) критерии диагноза; Уметь: 1) определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента; 2) поставить предварительный диагноз | , Лекция-беседа |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | | | – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; 3) наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни для уточнения диагноза и получения достоверного результата; 4) сформулировать клинический диагноз; 5) разработать план терапевтических действий, с учетом протекания болезни и ее лечения; 6) подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация; 7) сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; 8) заполнять историю болезни, выписать рецепт; Владеть: 1) методами общеклинического обследования; 2) | | |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | | | правильным ведением медицинской документации; | |
| 10 | Профессиональные болезни медицинских работников | 2 | | | Классификация профессиональных болезней медицинских работников. Основные формы. Принципы диагностики, экспертиза связи с профессией. Экспертиза трудоспособности, трудовой прогноз. Меры профилактики. | ОПК-2.4; ОПК-2.6; ОПК-2.7; ПКУВ-4.1; ПКУВ-4.2; ПКУВ-4.3; ПКУВ-4.4; | Знать: 1) этиологию, патогенез, и меры профилактики заболевания; 2) клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения; 3) критерии диагноза; Уметь: 1) определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента; 2) поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; 3) наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни для уточнения диагноза и получения достоверного результата; 4) сформулировать клинический диагноз; 5) разработать план терапевтических действий, с учетом протекания болезни и ее лечения; 6) подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация; 7) сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом | , Лекция-беседа |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | | | этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; 8) заполнять историю болезни, выписать рецепт; Владеть: 1) методами общеклинического обследования; 2) правильным ведением медицинской документации; | |
| | ИТОГО: | **10** | | | | | | |

### 5.5. Практические занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Учебным планом не предусмотрено

### Симуляционные занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Учебным планом не предусмотрено

### 5.6. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

| Сем | № раздела дисциплины | Наименование лабораторных работ | Объем в часах | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | ОФО | ЗФО | ОЗФО |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 10 | Введение в клинику профессиональных болезней. | - Определение основных понятий профессиональной патологии - Основные задачи клиники профессиональных болезней, ее связь с другими дисциплинами. - Основные законодательные акты, регламентирующие диагностику, расследование профессиональных заболеваний - Классификации профессиональных болезней - Общие вопросы выявления, диагностики, лечения, расследования профессиональных заболеваний - Медико-социальная экспертиза профессиональных заболеваний, ее основные задачи. - Организация профпатологии в Республике Адыгея. | 4 | | |
| 10 | Пневмокониозы. | - Промышленная пыль - Пневмокониозы: определение, классификации, патогенез - Принципы диагностики - Течение, осложнения пневмокониозов - Силикоз: эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, осложнения, лечение, экспертиза трудоспособности - Асбестоз: эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, осложнения, лечение, экспертиза трудоспособности - Антракоз: эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, осложнения, лечение, экспертиза трудоспособности. | 6 | | |
| 10 | Пылевой бронхит. | - Бериллиоз: эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, осложнения, лечение, экспертиза трудоспособности - Экзогенный аллергический альвеолит: этиология, роль профессиональных факторов, патогенез, клиника, диагностика, лечение, экспертиза трудоспосо-бности. Прогноз. - Этиология и патогенез профессиональной бронхиальной астмы (БА). - Факторы, вызывающие бронхиальную астму у лиц определенных профессий. - Клинические проявления - Диагностика, экспертиза связи БА и профессии - Программа лечения и профилактики профессиональной БА - Экспертиза трудоспособности пациентов - Профессиональный бронхит. - Классификация. Клинические проявления. Диагностика. - Основные принципы лечения. Экспертиза трудоспособности. | 6 | | |
| 10 | Острые профессиональные и наиболее распространенные бытовые интоксикации. | - Характеристика действующего вещества. - Области применения в промышленности. - Пути поступления в организм и выведения из организма. - Патогенез. Клинические проявления. - Диагностика отравления. - Лечение. Экспертиза трудоспособности. Профилактические мероприятия. - Медицинские осмотры работников. Медицинские противопоказания для допуска к работе в контакте с веществом. | 4 | | |
| 10 | Хроническая профессиональная и бытовая свинцовая интоксикация. | - Характеристика действующего вещества. - Области применения в промышленности. - Пути поступления в организм и выведения из организма. - Патогенез. Клинические проявления. - Диагностика отравления. - Лечение. Экспертиза трудоспособности. | 4 | | |

| Сем | № раздела дисциплины | Наименование лабораторных работ | Объем в часах | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | ОФО | ЗФО | ОЗФО |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | Профилактические мероприятия. - Медицинские осмотры работников. Медицинские противопоказания для допуска к работе в контакте с веществом. | | | |
| 10 | Интоксикации пестицидами. | - Характеристика действующего вещества. - Области применения в промышленности. - Пути поступления в организм и выведения из организма. - Патогенез. Клинические проявления. - Диагностика отравления. - Лечение. Экспертиза трудоспособности. Профилактические мероприятия. - Медицинские осмотры работников. Медицинские противопоказания для допуска к работе в контакте с веществом. | 4 | | |
| 10 | Болезни функционального перенапряжения опорно-двигательного аппарата, обусловленные физическими Перенапряжениями и микротравматизацией, у работников промышленных предприятий и сельскохозяйственных производств | - Характеристика факторов производственного процесса вызывающих болезни функционального перенапряжения. - Клинические проявления болезней функционального перенапряжения - Болезни опорно-двигательного аппарата - Профессиональные заболевания периферической нервной системы - Координаторные неврозы - Основные этапы диагностики, лечение, экспертиза трудоспособности, профилактика | 4 | | |
| 10 | Профессиональные болезни медицинских работников | - Классификация профессиональных болезней медицинских работников - Основные формы - Принципы диагностики, экспертиза связи с профессией - Экспертиза трудоспособности, трудовой прогноз - Меры профилактики | 4 | | |
| | **ИТОГО:** | | **36** | | |

## 5.7. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Учебным планом не предусмотрено

## 5.8. Самостоятельная работа студентов

Содержание и объем самостоятельной работы студентов

| Сем | Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения | Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения | Сроки выполнения | Объем в часах | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ОФО | ЗФО | ОЗФО |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 10 | Введение в клинику профессиональных болезней. | 1. Работа с рекомендуемой литературой. 2. Решение ситуационных задач. 3. Изучение медицинской документации. | по расписанию | 6 | | |
| 10 | Пневмокониозы. | 1. Работа с рекомендуемой литературой. 2. Решение ситуационных задач. 3. Изучение медицинской документации. | по расписанию | 8 | | |
| 10 | Пылевой бронхит. | 1. Работа с рекомендуемой литературой.2. Решение ситуационных задач.3. Изучение медицинской документации. | по расписанию | 8 | | |
| 10 | Острые профессиональные и наиболее распространенные бытовые интоксикации. | 1. Работа с рекомендуемой литературой.2. Решение ситуационных задач.3. Изучение медицинской документации. | по расписанию | 8 | | |
| 10 | Хроническая профессиональная и бытовая свинцовая интоксикация. | 1. Работа с рекомендуемой литературой.2. Решение ситуационных задач.3. Изучение медицинской документации. | по расписанию | 8 | | |
| 10 | Интоксикации пестицидами. | 1. Работа с рекомендуемой литературой. 2. Решение ситуационных задач. 3. Изучение медицинской документации. | по расписанию | 8 | | |
| 10 | Болезни функционального перенапряжения опорно-двигательного аппарата, обусловленные физическими Перенапряжениями и микротравматизацией, у работников промышленных предприятий и сельскохозяйственных производств | 1. Работа с рекомендуемой литературой.2. Решение ситуационных задач.3. Изучение медицинской документации. | по расписанию | 8 | | |
| 10 | Профессиональные болезни медицинских работников | 1. Работа с рекомендуемой литературой.2. Решение ситуационных задач.3. Изучение медицинской документации. | по расписанию | 7,75 | | |
| 10 | Промежуточная аттестация (зачет) | | по расписанию | 0,25 | | |
| | **ИТОГО:** | | | **62** | | |

## 5.9. Календарный график воспитательной работы по дисциплине

| Модуль | Дата, место проведения | Название мероприятия | Форма проведения мероприятия | Ответственный | Достижения обучающихся |
|---|---|---|---|---|---|
| Модуль 3 Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность | Февраль, 2028 г., ФГБОУ ВО «МГТУ» | Лекция-беседа «Санитарно-противоэпидемическая работа в лечебно-профилактических учреждениях. Профилактика профессиональных | Групповая | Жачемук С.К. | ОПК-2.4; ОПК-2.5; |

| Модуль | Дата, место проведения | Название мероприятия | Форма проведения мероприятия | Ответственный | Достижения обучающихся |
|---|---|---|---|---|---|
| | | заболеваний» | | | |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

### 6.1. Методические указания (собственные разработки)

| Название | Ссылка |
|---|---|
| Схема истории болезни для студентов педиатрического и лечебного факультетов, ординаторов : методические указания / Майкоп. гос. технол. ун-т, Мед. ин-т ; составитель Куанова И.Д. - Майкоп : Б/и, 2022. - 25 с. - ЭБ НБ МГТУ. - URL: lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100053069. | http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100053069&DOK=0BBC04&BASE=0007AA&time=1690302047&sign=dd2ee3fa52d27e52b21ad80be68f3a8d |

### 6.2. Литература для самостоятельной работ

| Название | Ссылка |
|---|---|
| Профессиональные болезни и военно-полевая терапия : учебник / под ред. Бабанова С.А., Стрижакова Л.А., Фомина В.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 576 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450765.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-9704-5076-5 | https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450765.html |
| Профессиональные болезни : практическое руководство / под ред. Мухина Н.А., Бабанова С.А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 576 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442999.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN ISBN 978-5-9704-4299-9 | https://www.rosmedlib.ru//book/ISBN9785970442999.html |
| Профессиональные болезни : учебник / Мухин Н.А. [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 512 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436660.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN ISBN 978-5-9704-3666-0 | https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436660.html |
| Профессиональные болезни : учебник / Мухин Н.А., Косарев В.В., Бабанов С.А., Фомин В.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 496 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424025.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN ISBN 978-5-9704-2402-5 | https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424025.html |
| Косарев, В.В. Профессиональные болезни : учебник / Косарев В.В., Бабанов С.А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 368 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414347.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN ISBN 978-5-9704-1434-7 | https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414347.html |
| Профессиональные болезни : учебник / под ред. Бабанова С.А. , Стрижакова Л.А. , Фомина В.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 592 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464250.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-9704-6425-0 | https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464250.html |
| Профессиональные болезни : учебник / Мухин Н.А., Косарев В.В., Бабанов С.А., Фомин В.В. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 512 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461655.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN ISBN 978-5-9704-6165-5 | https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461655.html |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

# 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| **ОПК-2.11** Оформляет и направляет в территориальный орган Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека экстренное извещение при выявлении инфекционного или профессионального заболевания | | | |
| 910 | | | Инфекционные болезни |
| 10 | | | Профессиональные болезни |
| 45 | | | Гигиена |
| **ОПК-2.4** Организует и проводит медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными и правовыми актами и иными документами | | | |
| 9101112 | | | Поликлиническая терапия |
| 10 | | | Профессиональные болезни |
| 8910 | | | Педиатрия |
| 45 | | | Гигиена |
| **ОПК-2.5** Организует и контролирует проведение иммунопрофилактик инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи | | | |
| 9101112 | | | Поликлиническая терапия |
| 10 | | | Профессиональные болезни |
| 5 | | | Иммунология |
| **ОПК-2.6** Осуществляет диспансеризацию взрослого населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний и основных факторов риска их развития в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами | | | |
| 10 | | | Профессиональные болезни |
| 9101112 | | | Поликлиническая терапия |
| **ОПК-2.7** Проводит диспансерное наблюдение за пациентами с выявленными хроническими неинфекционными заболеваниями | | | |
| 9101112 | | | Поликлиническая терапия |
| 10 | | | Профессиональные болезни |
| **ПКУВ-4.1** Проводит экспертизу временной нетрудоспособности и работу в составе врачебной комиссии, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности | | | |
| 9101112 | | | Поликлиническая терапия |
| 10 | | | Профессиональные болезни |
| **ПКУВ-4.2** Готовит необходимую медицинскую документацию для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы | | | |
| 9101112 | | | Поликлиническая терапия |
| 10 | | | Профессиональные болезни |
| **ПКУВ-4.3** Направляет пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту, для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи | | | |
| 9101112 | | | Поликлиническая терапия |
| 10 | | | Профессиональные болезни |
| **ПКУВ-4.4** Направляет пациента, имеющего стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, на медико-социальную экспертизу | | | |
| 4 | | | Социальная геронтология |
| 13 | | | Модуль получения квалификации "Сиделка" |
| 9101112 | | | Поликлиническая терапия |
| 10 | | | Профессиональные болезни |

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ПКУВ-4: Способен контролировать эффективность медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации инвалидов, оценивать способность пациента осуществлять | | | | | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| трудовую деятельность | | | | | |
| ПКУВ-4.3 Направляет пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту, для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи | | | | | |
| **Знать:** правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов для оказания специализированной медицинской помощи, на санаторно-курортное лечение; медицинские показания и противопоказания к назначению санаторно-курортного лечения в качестве этапа медицинской реабилитации пациента; особенности медицинской реабилитации пациентов пожилого и старческого возраста. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Вопросы к ПЗ, задания контрольных работ, тестовые задания, ситуационные задачи |
| **Уметь:** определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий пациенту, нуждающегося в медицинской реабилитации, с учетом диагноза и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; назначать санаторно-курортное лечение пациенту, нуждающемуся в | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. | | | | | |
| **Владеть:** контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-4: Способен контролировать эффективность медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации инвалидов, оценивать способность пациента осуществлять трудовую деятельность | | | | | |
| ПКУВ-4.2 Готовит необходимую медицинскую документацию для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы | | | | | |
| **Знать:** порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу; | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Вопросы к ПЗ, задания контрольных работ, тестовые задания, |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов для оказания специализированной медицинской помощи, на медико-социальную экспертизу. | | | | | ситуационные задачи |
| **Уметь:** определить необходимую медицинскую документацию для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками подготовки необходимой медицинской документации для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-4: Способен контролировать эффективность медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации инвалидов, оценивать способность пациента осуществлять трудовую деятельность | | | | | |
| ПКУВ-4.1 Проводит экспертизу временной нетрудоспособности и работу в составе врачебной комиссии, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности | | | | | |
| **Знать:** порядок экспертизы временной нетрудоспособности и признаки временной нетрудоспособности пациента. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Вопросы к ПЗ, задания контрольных работ, тестовые задания, ситуационные задачи |
| **Уметь:** определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Владеть:** навыками проведения экспертизы временной нетрудоспособности и работа в составе врачебной комиссии, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-4: Способен контролировать эффективность медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации инвалидов, оценивать способность пациента осуществлять трудовую деятельность | | | | | |
| ПКУВ-4.4 Направляет пациента, имеющего стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, на медико-социальную экспертизу | | | | | |
| **Знать:** признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Вопросы к ПЗ, задания контрольных работ, тестовые задания, ситуационные задачи |
| **Уметь:** определить необходимость направления пациента, имеющего стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, на медико-социальную экспертизу. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками направления пациента, имеющего стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, на медико-социальную экспертизу. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ОПК-2: Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения | | | | | |
| ОПК-2.6 Осуществляет диспансеризацию взрослого населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний и основных факторов риска их развития в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами | | | | | |
| **Знать:** принципы диспансерного наблюдения за | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Вопросы к ПЗ, задания контрольных работ, тестовые |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| пациентами с неинфекционными заболеваниями и факторами риска в соответствии нормативными правовыми актами и иными документами. | | | | | задания, ситуационные задачи |
| **Уметь:** проводить диспансеризацию взрослого населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний, основных факторов риска их развития. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками проведения диспансеризацию взрослого населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний, основных факторов риска их развития. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ОПК-2: Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения | | | | | |
| ОПК-2.11 Оформляет и направляет в территориальный орган Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека экстренное извещение при выявлении инфекционного или профессионального заболевания | | | | | |
| **Знать:** форму экстренного извещения при выявлении инфекционного или профессионального заболевания. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Вопросы к ПЗ, задания контрольных работ, тестовые задания, ситуационные задачи |
| **Уметь:** применять принципы оформления экстренного извещения при выявлении инфекционного или профессионального заболевания. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками оформления и направления в территориальный орган Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| потребителей и благополучия человека экстренного извещения при выявлении инфекционного или профессионального заболевания. | | | | | |
| ОПК-2: Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения | | | | | |
| ОПК-2.5 Организует и контролирует проведение иммунопрофилактик инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи | | | | | |
| **Знать:** принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний, национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Вопросы к ПЗ, задания контрольных работ, тестовые задания, ситуационные задачи |
| **Уметь:** организовывать и проводить иммунопрофилактику инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками организации и контроля проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи. | | | | | |
| ОПК-2: Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения | | | | | |
| ОПК-2.4 Организует и проводит медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными и правовыми актами и иными документами | | | | | |
| **Знать:** нормативные правовые акты и иные документы, регламентирующие порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Вопросы к ПЗ, задания контрольных работ, тестовые задания, ситуационные задачи |
| **Уметь:** проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками организации и проведения медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ОПК-2: Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения | | | | | |
| ОПК-2.7 Проводит диспансерное наблюдение за пациентами с выявленными хроническими неинфекционными заболеваниями | | | | | |
| **Знать:** перечень врачей-специалистов, участвующих в проведении медицинских | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Вопросы к ПЗ, задания контрольных работ, тестовые задания, ситуационные |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| осмотров, диспансеризации. | | | | | задачи |
| **Уметь:** проводить диспансерное наблюдение пациентов с выявленными хроническими неинфекционным и заболеваниями, в том числе пациентов с высоким и очень высоким сердечно-сосудистым риском. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** проводить диспансерное наблюдение пациентов с выявленными хроническими неинфекционным и заболеваниями, в том числе пациентов с высоким и очень высоким сердечно-сосудистым риском. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

## 7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

***Перечень тестовых заданий***

Тема: Введение в клинику профессиональных болезней.

Укажите один правильный ответ

| | |
|---|---|
| 1 | К необходимым медицинским осмотрам рабочих, состоящих под диспансерным наблюдением, относятся все, кроме:<br>а) предварительных (при поступлении на работу)<br>б) периодических (в период работы)<br>в) целевых (на выявление заболеваний определенной нозологии)<br>г)после снятия с соответствующей группы инвалидности |
| 2 | Основными задачами Центра профпатологии являются:<br>а)установление связи заболеваний с профессией<br>б)оздоровление больных, инвалидов вследствие профзаболеваний<br>в) оздоровление лиц из группы риска<br>г) разработка и проведение мер по профилактике и снижению профессиональной заболеваемости и |

| | |
|---|---|
| | трудопотерь по болезни и инвалидности<br><br>д) все перечисленное. |
| 3 | В функции Центра профпатологии входят:<br><br>а) диагностика профзаболеваний, лечение, реабилитация и наблюдение больных профессиональными заболеваниями и инвалидов вследствие профзаболеваний<br><br>б) контроль за качеством предварительных и периодических медицинских осмотров и реализацией профилактических и оздоровительных рекомендаций в соответствии с актом заключительной комиссии, а также проведение периодического медицинского осмотра в условиях стационара по расширенной программе с выдачей рекомендаций лечебно-профилактического характера<br><br>в) организационно-методическое руководство по вопросам профпатологии в территории, разработка методических рекомендаций по профилактике, диагностике, лечению и реабилитации больных с профессиональными заболеваниям и инвалидов вследствие профзаболеваний<br><br>г)учет и углубленный анализ профессиональной заболеваемости и инвалидности вследствие профзаболеваний, разработка совместно с администрацией территории органами санэпиднадзора мероприятий по их профилактике и снижению<br><br>д) все перечисленное |
| 4 | В функции врача-профпатолога входят:<br><br>а) консультативный прием больных профессиональными заболеваниями, инвалидов вследствие профзаболеваний и лиц с подозрением на профзаболевания, госпитализация и курация больных в отделениях профпатологического стационара<br><br>б) диагностика профзаболеваний, лечение и реабилитация больных профзаболеваниями и инвалидов вследствие профзаболеваний<br><br>в) выдача медицинских заключений по результатам консультации и рекомендаций для лечения врачами по месту жительства, по трудоустройству и ведению указанных больных и инвалидов, направление больных и инвалидов на МСЭ<br><br>г) клинико-экспертная оценка качества проведения предварительных и периодических медицинских осмотров работающих<br><br>д) все перечисленное. |
| 5 | В обязанности врача-профпатолога входят:<br><br>а) проведение анализа профессиональной заболеваемости и инвалидности вследствие профзаболеваний<br><br>б)проведение санитарно-просветительной работы, пропаганды здорового образа жизни<br><br>в) ведение учетно-отчетной документации<br><br>г) систематическое повышение своей квалификации<br><br>д) все перечисленное |
| 6 | Целью предварительного, при поступлении на работу, медицинского осмотра является:<br><br>а) определение соответствия (пригодности) рабочих и служащих поручаемой им работе<br><br>б) предупреждение общих заболеваний<br><br>в) предупреждение профессиональных заболеваний<br><br>г) все перечисленное<br><br>д) ничего из перечисленного |
| 7 | Целью периодических медицинских осмотров является:<br><br>а) динамическое наблюдение за состоянием здоровья работающих в условиях профессиональных |

| | |
|---|---|
| | вредностей и неблагоприятных условий труда<br><br>б) своевременное установление начальных признаков профессиональных заболеваний и их профилактика<br><br>в) выявление общих заболеваний, препятствующих продолжению работы во вредных условиях<br><br>г) выявление заболеваний для предупреждения несчастных случаев и обеспечения безопасности труда, охраны здоровья населения<br><br>д) все перечисленное |
| 8 | Заключение о профессиональной пригодности поступающего на работу после предварительного медицинского осмотра выдает:<br><br>а) санитарный врач по гигиене труда ТУ Роспотребнадзора<br><br>б) работодатель<br><br>в) узкие специалисты<br><br>г) профпатолог |
| 9 | Лицом, составляющим контингент работающих, подлежащих периодическому медицинскому осмотру, является<br><br>а) участковый терапевт<br><br>б)инженер по технике безопасности<br><br>в) главный инженер предприятия<br><br>г) врач ТУ Роспотребнадзора<br><br>д) профпатолог |
| 10 | Основополагающим документом о проведении периодического медицинского осмотра является:<br><br>1)приказ по предприятию; 2)приказ по ЛПУ; 3) приказ по ТУ Роспотребнадзора; 4)приказ по медицинской страховой компании; 5) приказ по профсоюзной организации<br><br>а) если верно 1 и 2<br><br>б) если верно 2 и 3<br><br>в) если верно 3 и 4<br><br>г) если верно 4 и 5<br><br>д) если верно 1 и 5 |
| 11 | Составление заключительного акта о проведении ПМО осуществляют: 1) инженер по технике безопасности; 2) директор предприятия; 3) председатель профкома; 4) врач ТУ Роспотребнадзора; 5) цеховой врач<br><br>а) если верно 1 и2<br><br>б) если верно 2 и3<br><br>в) если верно 3 и4<br><br>г) если верно 4 и5<br><br>д) если верно 1 и5 |
| 12 | Какие документы входят в обязательный перечень при установлении диагноза профессионального заболевания?<br><br>а) санитарно-гигиеническая характеристика условий труда, представленная ТУ Роспотребнадзора<br><br>б) административная характеристика работника, заверенная подписью руководителя и печатью |

| | |
|---|---|
| | учреждения<br><br>в) выписка из амбулаторной карты с указанием обращаемости за период работы<br><br>г) справка о частоте заболеваемости работников какой-либо формой болезни<br><br>д) копия трудовой книжки<br><br>е) а, в, г, д |
| 13 | Специалистами каких медицинских учреждений дано право первичной связи заболевания легких с профессией?<br><br>а) пульмонолог территориальной поликлиники, семейный врач<br><br>б) федеральный и территориальные центры профпатологии<br><br>в) территориальный врач профпатолог<br><br>г)участковый терапевт<br><br>д)кандидаты и доктора медицинских наук, работающие в высших учебных заведениях медицинского профиля |
| 14 | Каким приказом МЗ РФ предусмотрен порядок проведения предварительных и периодических медицинских осмотров работников и медицинское регламенты допуска к профессии?<br><br>а) №90<br><br>б)№130<br><br>в) №286<br><br>г)№83<br><br>д) а),г) |
| 15 | Приказ№90 МЗРФ определяет:<br><br>а) временный перечень вредных и опасных веществ и производственных факторов<br><br>б) медицинские противопоказания к работе с вредными и опасными факторами<br><br>в) врачей-специалистов, участвующих в проведении осмотров<br><br>г) необходимые лабораторные и функциональные исследования при предварительных и периодических медицинских осмотрах<br><br>д) все перечисленное |

Тема:«Вибрационная болезнь. Шум».

1. При какой вибрации может развивать сядиэнцефальный синдром? а. при местной высокочастотной вибрации

б. при местной низкочастотной вибрации в сочетании с толчками

в. при общей вибрации

Ответ: в.

2. Функция каких желез внутренней секреции (эндокринной системы) нарушается при вибрационной болезни от общей вибрации?

а. щитовидной

б. половых

в. задней доли гипофиза

Ответ: б.

3. Наилучший метод исследования при кохлеарном неврите:

а. шепотная речь

б. разговорная речь

в. аудиограмма

г. проба Вебера

Ответ: в.

4.

5. Какой синдром характерен для вибрационной болезни от местной низкочастотной вибрации?

а. ангиоспастический

б. миофасцита

в. невротический с болевым синдромом

Ответ: в.

6. Какая структура является проводником вибрационных колебаний, распространяющихся в теле человека?

а. кости скелета

б. мышцы

в. связки

г. хрящевые структуры

д. кровеносные сосуды

Ответ: а.

Тема: «Пылевая патология».

1. Чем определяется фиброзирующая агрессивность пыли смешанного состава?

а. дисперсностью

б. растворимостью в воде

в. содержанием двуокиси кремния

Ответ в.

2. Что понимается под поздней формой силикоза?

а. возникновение болезни в возрасте старше40 лет

б. развитие болезни после длительного контакта с пылью двуокиси кремния (более 25-30лет)

в. начало заболевания спустя несколько лет после прекращения контакта

Ответ: в.

3. Какие формы пневмокониозов нужно отличать от метастатического поражения легких (канцероматоза)?

а. узловые

б. узелковые

в. интерстициально-склеротические

Ответ: б.

4. Какой пылью вызывается биссиноз?

а. табачной

б. хлопковой, пылью льна, загрязненной бактериями, грибками

в. зерновой

Ответ: б.

5. Какое осложнение чаще наблюдается при антракозе?

а. экссудативный плеврит

б. образование каверны

в. туберкулез легких

Ответ: б.

Тема: «Организация медицинской помощи при профессиональных заболеваниях».

1. Кто составляет санитарно-гигиеническую характеристику для установления профессионального заболевания?

а. администрация предприятия

б. начальник цеха

в. Инспектор по технике безопасности

г. главный врач МСЧ

д. врач гигиены труда

е. цеховой врач

Ответ: д.

2. Кто и в какие сроки должен расследовать случаи острых профессиональных интоксикаций?

а. администрация предприятия

б. цеховой врач

в. начальник цеха

г. врач гигиены труда

д. инспектор по технике безопасности

Сроки расследования:

е. 1 сутки

ж. 1 неделя

з. 3 суток

и. 1 месяц

Ответ:  г, е.

3. Кто и в какие сроки должен расследовать случаи хронических профессиональных заболеваний?

а. администрация предприятия

б. главный врач МСЧ

в. врач гигиены труда

г. инспектор по технике безопасности

д. цеховой врач

Сроки расследования:

е. 1 сутки

ж. 3 суток

з. 1 неделя

и. 1 месяц

Ответ: в, з.

4. Какой документ не нужен больному при его направлении и в медицинское учреждение, имеющее право устанавливать диагноз хронического профессионального заболевания?

а. открытый больничный лист

б. направление лечебного учреждения

в. выписка из амбулаторной карты

г. санитарно-гигиеническая характеристика условий труда

д. выписка из трудовой книжки больного, подтверждающая его трудовой стаж.

Ответ: а.

5. Когда появились первые публикации с изложением клинической картины профессиональных заболеваний?

а.XIV в.

б. XV в.в.XVIв.г. XVIIв.

д. XVIIIв.

Ответ: д.

Тема: «Интоксикация тяжелыми металлами, ароматическими углеводородами, пестицидами».

1. Укажите патогенез анемий при свинцовой интоксикации:

а. недостаток железа в организме

б. угнетение функции кроветворения

в. кровопотери

г. нарушение синтеза порфиринов

д. дефицит витамина В]2

Ответ: г.

2. Какие из перечисленных признаков наиболее характерны для поражения системы крови при интоксикации свинцом?

а. гипохромия эритроцитов

б. повышение железа в сыворотке крови

в. тромбоцитопения

г. ретикулоцитоз

д. увеличение количества базофильно-зернистых эритроцитов

е. появление в эритроцитах телец Гейнца

ж. лейкоцитоз

Ответ: а, б, г, д.

3. Какие из указанных препаратов наиболее эффективны для лечения больных со свинцовой интоксикацией?

а. тетацин кальция

б. сукцимер

в. пентацин

г. унитиол

д. Д-пеницилламин

е. атропин

Ответ: а, в.

4. Нарушение психических функций наблюдается в первую очередь при интоксикации:

а. тетраэтилсвинцом

б. марганцем

в. бензолом

г. Свинцом

Ответ: б

5. Какая железа внутренней секреции чаще поражается при ртутной интоксикации?

а. половые

б. гипофиз

в. надпочечники

г. щитовидная

Ответ: г.

**Темы реферативных сообщений**

1. Пневмокониозы и дифференциальная диагностика диффузно-диссеминированных заболеваний в легких.

2. Изменение функции внешнего дыхания при пневмокониозах, пылевом бронхите и профессиональной бронхиальной астме.

3. Влияние хронического воздействия низких концентраций токсических веществ на адаптационные возможности, рост и развитие детского организма.

4. Профессиональные лейкозы (патогенез, клиника, лечение, подтверждение связи заболевания с воздействием профессионального фактора, решение вопросов экспертизы трудоспособности).

5. Профессиональных флюороз. Использование фторсодержащих веществ в различных областях народного хозяйства, патогенез, клиника. Бытовой флюороз особенности его в детском возрасте. Дефицит его, избыточное поступление. Рентгенологическая диагностика костной патологии флюороза. Экспертиза трудоспособности у профессиональных больных. Профилактика.

6 Влияние профессионально производственных факторов на репродуктивную функцию. Планирование беременности в соответствии с медициной труда. Факторы неблагоприятно влияющие на течение беременности и родов, состояние плода и новорожденного, детей первых лет жизни.

7. Профессиональные новообразования. Классификация по факторам развития, диагностика, профилактика. Онкологические заболевания органов дыхания, опухоли других органов и систем.

8. Гиперчувствительный пневмонит. Клиника. Диагностика. История развития начиная с экзогенного альвеолита, эозинофильного инфильтрата и профессионально обусловленного альвеолита. МКБ №102004г. и место альвеолитавней. Лечение, реабилитация, экспертиза, рентгенологическая диагностика.

9. Профессиональные заболевания печени (гепатотропные факторы, патогенез, биохимические синдромы, морфология, клиника, лечение, решение вопросов экспертизы трудоспособности).

10. Профессиональный остеохондроз позвоночника (патогенез, клиника, лечение, решение вопросов экспертизы трудоспособности).

11. Влияние профессиональных факторов на здоровье медиков. Профессиональные факторы в труде медицинских работников опасных для здоровья. Влияние анастетиков, инфицированного материала. Инфекционные и туберкулезные больные. Ионизирующее и неионизирующее облучение. Использование современных методов диагностики и лечения. «Стрессогенные» медицинские профессии, высокая производственная нагрузка, круглосуточный режим работы т.е. профессиональное перенапряжение.

**Примерные вопросы к зачету по дисциплине**

1. Понятие о профессиональных болезнях. Врачебно-трудовая экспертиза при профессиональных болезнях.

2. Пневмокониозы: силикоз

3. Пневмокониозы: силикатозы.

4. Пневмокониозы: силикотуберкулез.

5. Бериллиоз.

6. Экзогенный аллергический альвеолит.

7. Хронический пылевой бронхит.

8. Профессиональная бронхиальная астма.

9. Вибрационная болезнь (общая и локальная).

10. Профессиональные болезни опорно-двигательного аппарата: периартроз, эпикондилез.

11. Профессиональные болезни опорно-двигательного аппарата: бурсит, лигаментоз.

12. Профессиональные болезни опорно-двигательного аппарата: тендовагинит, остеонекроз.

13. Профессиональные болезни опорно-двигательного аппарата: неврозы, миозиты.

14. Острые и хронические профессиональные интоксикации свинцом, тетраэтилсвинцом

15. Острые и хронические профессиональные интоксикации ароматическими углеводородами

16. Острые и хронические профессиональные интоксикации амино- и нитросоединениями бензола.

17. Острые и хронические профессиональные интоксикации окисью углерода.

18. Острые и хронические профессиональные интоксикации ртутью.

19. Острые и хронические профессиональные интоксикации марганцем.

20. Острые и хронические профессиональные интоксикации сероуглеродом.

21. Острые и хронические профессиональные интоксикации фтором.

22. Острые и хронические профессиональные интоксикации фосфором.

23. Острые и хронические профессиональные интоксикации хлором и его соединениями.

24. Острые и хронические профессиональные интоксикации мышьяком.

25. Острые и хронические профессиональные интоксикации пестицидами.

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Требования к проведению устного опроса**

Опрос - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме ит.п.

**Критерии оценки знаний при проведении опроса**

**Оценка «отлично»** - студент полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.

**Оценка «хорошо» -** студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «удовлетворительно» -** студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «неудовлетворительно» -** студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

**Требования к проведению тестового задания**

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

**Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования**

**Оценка «отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 90% тестовых заданий;

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 80% тестовых заданий;

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее 70%;

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 70% тестовых заданий.

**Требования к устному сообщению**

Сообщение – устное выступление, содержащее факты, события, цифры, даты и другую точную и научную информацию. В заключительной части сообщения обобщается все сказанное, делаются выводы. Время выступления с сообщением – 5-7 минут. Тема сообщения указывается преподавателем и соответствует плану семинарских занятий.

По результатам выступления формируется дискуссия: присутствующие задают вопросы (не менее 3 вопросов). В конце выступления возможен краткий опрос основных положений: сообщающий или преподаватель задают вопросы аудитории.

При составлении сообщения студент должен использовать не менее трех источников (учебник и специализированная литература по теме).

*Критерии оценивания сообщения по теме*

1. Соответствие содержания работы теме.

2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы

3. Исследовательский характер.

4. Логичность и последовательность изложения.

5. Обоснованность и доказательность выводов.

6. Грамотность изложения и качество оформления работы.

7. Использование наглядного материала.

**Оценка «отлично»**- учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных

источников, Интернет-ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

**Оценка «хорошо»** - по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

**Оценка «удовлетворительно»** - студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

**Оценка «неудовлетворительно»** - сообщение студентом не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме.

## Требования к зачёту

Зачёт может проводиться в форме устного опроса по вопросам, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Вопросы к зачёту утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой.

### Критерии оценки знаний на зачёте

Экзаменатор может проставить зачёт без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Отметка «зачтено» - студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «незачтено» - студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

# 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

## 8.1. Основная литература

| Название | Ссылка |
|---|---|
| Профессиональные болезни и военно-полевая терапия : учебник / под ред. Бабанова С.А., Стрижакова Л.А., Фомина В.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 576 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450765.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-9704-5076-5 | https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450765.html |
| Профессиональные болезни : учебник / под ред. Бабанова С.А. , Стрижакова Л.А. , Фомина В.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 592 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464250.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-9704-6425-0 | https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464250.html |
| Профессиональные болезни : учебник / Мухин Н.А., Косарев В.В., Бабанов С.А., Фомин В.В. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 512 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461655.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN ISBN 978-5-9704-6165-5 | https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461655.html |

## 8.2. Дополнительная литература

| Название | Ссылка |
|---|---|
| Профессиональные болезни : практическое руководство / под ред. Мухина Н.А., Бабанова С.А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 576 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442999.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN ISBN 978-5-9704-4299-9 | https://www.rosmedlib.ru//book/ISBN9785970442999.html |
| Профессиональные болезни : учебник / Мухин Н.А. [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 512 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436660.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN ISBN 978-5-9704-3666-0 | https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436660.html |
| Профессиональные болезни : учебник / Мухин Н.А., Косарев В.В., Бабанов С.А., Фомин В.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 496 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424025.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN ISBN 978-5-9704-2402-5 | https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424025.html |
| Косарев, В.В. Профессиональные болезни : учебник / Косарев В.В., Бабанов С.А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 368 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414347.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN ISBN 978-5-9704-1434-7 | https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414347.html |

## 8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

ЭБС «Консультант студента». Коллекции: Медицина. Здравоохранение (ВПО), ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект : студенческая электронная библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - . – URL: http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью

соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС ВО 3+) к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы, для СПО, ВО и аспирантуры. http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x «Консультант врача» : электронная медицинская библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - . – URL: http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный.Наша цель сделать профессиональное развитие в медицине комфортным, поэтому главная наша задача - удовлетворить потребности врачей и всех других медицинских работников в получении информации. По мере того, как изменяются потребности врачей, изменяемся и мы. http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x Znanium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО "Научно-издательский центр Инфра-М". – Москва, 2011 - – URL: http://znanium.com/catalog (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. http://znanium.com/catalog/ IPRBooks. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания "Ай Пи Ар Медиа". – Саратов, 2010 - . – URL: http://www.iprbookshop.ru/586.html - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является распространенным образовательным электронным ресурсом для высших и средних специальных учебных заведений, научно-исследовательских институтов, публичных библиотек, приобретающих корпоративный доступ для своих обучающихся, преподавателей и т.д. ЭБС включает учебную и научную литературу по направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования. http://www.iprbookshop.ru/586.html Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва, 2004 - – URL: https://нэб.рф/. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. НЭБ - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ гражданам Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, – от книжных памятников истории и культуры, до новейших авторских произведений. В настоящее время проект НЭБ включает более 1.660.000 электронных книг, более 33.000.000 записей каталогов. https://нэб.рф/ eLIBRARY.RU. : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. - . – URL: https://elibrary.ru/defaultx.asp. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. https://elibrary.ru/defaultx.asp CYBERLENINKA : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2014. - . – URL: https://cyberleninka.ru// - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. КиберЛенинка - это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний. https://cyberleninka.ru/ В рамках Государственного контракта №07.551.11.4002 консорциум НЭИКОН предоставил читателям ФГБОУ ВО «МГТУ» доступ к архивам научных журналов зарубежных издательств. Доступ открыт со всех компьютеров университетской сети. http://www.neicon.ru/ Российские научные медицинские журналы (RNMJ) : база данных : сайт / Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Ассоциация научных редакторов и издателей. – Москва: Elpub.ru, 2016. - . - URL: http://rnmj.ru/. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.Электронная база «Российские научные медицинские журналы» предоставляет доступ к свежим выпускам и полнотекстовым архивам 50 медицинских журналов. Абсолютное большинство публикаций доступно в свободном полнотекстовом виде в формате PDF. http://rnmj.ru/ Периодические

издания доступные обучающимся и сотрудникам ФГБОУ ВО МГТУ по подписке и на основании контрактов и лицензионных соглашений. /index.php/resursy/37-periodicheskie-izdaniya Министерство здравоохранения Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – Обновляется ежедневно. – URL: https://www.rosminzdrav.ru/. – Текст: электронный. https://www.rosminzdrav.ru/ Министерство здравоохранения Республики Адыгея : официальный сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации – Майкоп. – URL: http://mzra.ru/index.php/ - Текст электронный. /index.php/weblinks?task=weblink.go&id=80 Всемирная организация здравоохранения : глобальный веб-сайт / Организация объединенных наций. – URL: https://www.who.int/ru#/ - Текст:Электронный.Основными задачами ВОЗ являются: предоставление международных рекомендаций в области здравоохранения; установление стандартов здравоохранения; сотрудничество с правительствами стран в области усиления национальных программ здравоохранения; разработка и передача соответствующих технологий, информации и стандартов здравоохранения. /index.php/weblinks?task=weblink.go&id=81 ФГБУ Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения : сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации. – Москва, [20??]. - . – URL: https://mednet.ru/. - Текст: электронный.Основной целью деятельности института является разработка научных основ реализации государственной политики в сфере здравоохранения, а также научное обоснование развития системы охраны здоровья населения, организации и информатизации здравоохранения. https://mednet.ru/ Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) : сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации, Центральная научная медицинская библиотека (ЦНМБ) Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова. – Москва, 2011. – URL: https://femb.ru/. – Текст: электронныйВходит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. https://femb.ru/ Библиотека врача. Для специалистов сферы здравоохранения : сайт. – Москва. – URL: https://lib.medvestnik.ru/articles/pediatriya. - Режим доступа: свободная регистрация. – Текст: электронный.Библиотека включает статьи из российских медицинских журналов по следующим направлениям: кардиология, акушерство и гинекология, урология и андрология, терапия, дерматовенерология, гастроэнтерология, неврология, инфекционные болезни, эндокринология, педиатрия. https://lib.medvestnik.ru/

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### Учебно-методические материалы по лекциям и клиническим практическим занятиям дисциплины

| Раздел / Тема<br>с указанием основных учебных элементов | Методы<br>обучения | Способы (формы) обучения | Средства<br>обучения | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|
| Тема 1. Введение в клинику профессиональных болезней. | Изложение,<br>беседа, конспектирование | Лекция | Учебные пособия, устная речь,<br>компьютер, проектор | ОПК-2.11;<br>ОПК-2.4;<br>ОПК-2.5;<br>ОПК-2.6;<br>ОПК-2.7;<br>ПКУВ-4.1; ПКУВ-4.2; ПКУВ-4.3; ПКУВ-4.4 |
| | Устный опрос, выполнение ситуационных заданий, тестирование | Клиническое практическое занятие | Устная речь, ситуационные задания, тестовые задания | |
| Тема 2. Пневмокониозы. | Изложение, беседа, конспектирование | Лекция | Учебные пособия, устная речь | ОПК-2.4;<br>ОПК-2.6;<br>ОПК-2.7;<br>ПКУВ-4.1; ПКУВ-4.2; ПКУВ-4.3; ПКУВ-4.4 |
| | Устный опрос, выполнение ситуационных заданий, тестирование | Клиническое практическое занятие | Устная речь, ситуационные задания, тестовые задания | |
| Тема 3. Пылевой бронхит. | Изложение, беседа, конспектирование | Лекция | Учебные пособия, устная речь | ОПК-2.4;<br>ОПК-2.6;<br>ОПК-2.7;<br>ПКУВ-4.1 |
| | Устный опрос, выполнение ситуационных заданий, тестирование | Клиническое практическое занятие | Устная речь, ситуационные задания, тестовые задания | |
| Тема 4. Острые профессиональные и наиболее распространенные бытовые интоксикации. | Изложение, | Лекция | Учебные пособия, устная речь, | ОПК-2.4; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | беседа, конспектирование | | компьютер, проектор | ОПК-2.6; |
| | Устный опрос, выполнение ситуационных заданий, тестирование | Клиническое практическое занятие | Устная речь, ситуационные задания, тестовые задания | ОПК-2.7; ПКУВ-4.1; ПКУВ-4.2; ПКУВ-4.3; ПКУВ-4.4 |
| Тема 5. Хроническая профессиональная и бытовая свинцовая интоксикация. | Изложение, беседа, конспектирование | Лекция | Учебные пособия, устная речь | ОПК-2.4; ОПК-2.6; ОПК-2.7; ПКУВ-4.1; ПКУВ-4.2; ПКУВ-4.3; ПКУВ-4.4 |
| | Устный опрос, выполнение ситуационных заданий, тестирование | Клиническое практическое занятие | Устная речь, ситуационные задания, тестовые задания | |
| Тема 6. Интоксикации пестицидами. | Изложение, беседа, конспектирование | Лекция | Учебные пособия, устная речь | ОПК-2.4; ОПК-2.6; ОПК-2.7; ПКУВ-4.1; ПКУВ-4.2; ПКУВ-4.3; ПКУВ-4.4 |
| | Устный опрос, выполнение ситуационных заданий, тестирование | Клиническое практическое занятие | Устная речь, ситуационные задания, тестовые задания | |
| Тема 7. Болезни функционального перенапряжения опорно-двигательного аппарата, обусловленные физическими<br><br>Перенапряжениями и микротравматизацией, у работников промышленных предприятий и сельскохозяйственных производств | Изложение,<br><br>беседа, конспектирование | Лекция | Учебные пособия, устная речь,<br><br>компьютер, проектор | ОПК-2.4; ОПК-2.6; ОПК-2.7; ПКУВ-4.1; ПКУВ-4.2; ПКУВ-4.3; ПКУВ-4.4 |
| | Устный опрос, выполнение ситуационных заданий, тестирование | Клиническое практическое занятие | Устная речь, ситуационные задания, тестовые задания | |
| Тема 8. Профессиональные болезни медицинских работников | Изложение, беседа, конспектирование | Лекция | Учебные пособия, устная речь | ОПК-2.4; ОПК-2.6; ОПК-2.7; ПКУВ-4.1; ПКУВ-4.2; ПКУВ-4.3; ПКУВ-4.4 |
| | Устный опрос, выполнение ситуационных заданий, тестирование | Клиническое практическое занятие | Устная речь, ситуационные задания, тестовые задания | |

**Учебно-методические материалы по самостоятельной работе обучающихся**

| Раздел / Тема<br><br>с указанием основных учебных элементов | Средства<br><br>обучения | Методы<br><br>обучения | Способы (формы) обучения | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|
| Тема 1. Введение в клинику профессиональных болезней. | Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы, ситуационные задания | Проработка конспекта лекций и учебной литературы, выполнение ситуационных заданий, подготовка сообщений. | Реконструктивная, тренировочная самостоятельная работа | ОПК-2.11;<br><br>ОПК-2.4;<br><br>ОПК-2.5;<br><br>ОПК-2.6;<br><br>ОПК-2.7;<br><br>ПКУВ-4.1; ПКУВ-4.2; ПКУВ-4.3; ПКУВ-4.4 |
| Тема 2. Пневмокониозы. | Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы, ситуационные задания | Проработка конспекта лекций и учебной литературы, выполнение ситуационных заданий, подготовка сообщений. | Реконструктивная, тренировочная самостоятельная работа | ОПК-2.4;<br><br>ОПК-2.6;<br><br>ОПК-2.7;<br><br>ПКУВ-4.1; ПКУВ-4.2; ПКУВ-4.3; ПКУВ-4.4 |
| Тема 3. Пылевой бронхит. | Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы, ситуационные задания | Проработка конспекта лекций и учебной литературы, выполнение ситуационных заданий, подготовка сообщений. | Реконструктивная, тренировочная самостоятельная работа | ОПК-2.4;<br><br>ОПК-2.6;<br><br>ОПК-2.7;<br><br>ПКУВ-4.1 |
| Тема 4. Острые профессиональные и наиболее распространенные бытовые интоксикации. | Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы, ситуационные задания | Проработка конспекта лекций и учебной литературы, выполнение ситуационных заданий, подготовка сообщений. | Реконструктивная, тренировочная самостоятельная работа | ОПК-2.4;<br><br>ОПК-2.6;<br><br>ОПК-2.7;<br><br>ПКУВ-4.1; ПКУВ-4.2; ПКУВ-4.3; ПКУВ-4.4 |
| | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема 5. Хроническая профессиональная и бытовая свинцовая интоксикация. | Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы, ситуационные задания | Проработка конспекта лекций и учебной литературы, выполнение ситуационных заданий, подготовка сообщений. | Реконструктивная, тренировочная самостоятельная работа | ОПК-2.4; ОПК-2.6; ОПК-2.7; ПКУВ-4.1; ПКУВ-4.2; ПКУВ-4.3; ПКУВ-4.4 |
| Тема 6. Интоксикации пестицидами. | Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы, ситуационные задания | Проработка конспекта лекций и учебной литературы, выполнение ситуационных заданий, подготовка сообщений. | Реконструктивная, тренировочная самостоятельная работа | ОПК-2.4; ОПК-2.6; ОПК-2.7; ПКУВ-4.1; ПКУВ-4.2; ПКУВ-4.3; ПКУВ-4.4 |
| Тема 7. Болезни функционального перенапряжения опорно-двигательного аппарата, обусловленные физическими перенапряжениями и микротравматизацией, у работников промышленных предприятий и сельскохозяйственных производств | Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы, ситуационные задания | Проработка конспекта лекций и учебной литературы, выполнение ситуационных заданий, подготовка сообщений. | Реконструктивная, тренировочная самостоятельная работа | ОПК-2.4; ОПК-2.6; ОПК-2.7; ПКУВ-4.1; ПКУВ-4.2; ПКУВ-4.3; ПКУВ-4.4 |
| Тема 8. Профессиональные болезни медицинских работников | Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы, ситуационные задания | Проработка конспекта лекций и учебной литературы, выполнение ситуационных заданий, подготовка сообщений. | Реконструктивная, тренировочная самостоятельная работа | ОПК-2.4; ОПК-2.6; ОПК-2.7; ПКУВ-4.1; ПКУВ-4.2; ПКУВ-4.3; ПКУВ-4.4 |

# 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

## 10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

| Название |
|---|
| 7-Zip Свободная лицензия |
| Adobe Reader DC Свободная лицензия |
| Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095 |
| Антивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401 |
| Операционная система Windows Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765 |
| Офисный пакет Microsoft office 2016 Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765 |

## 10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

| Название |
|---|
| ЭБС «Консультант студента». Коллекции: Медицина. Здравоохранение (ВПО), ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект : студенческая электронная библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - . – URL: http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС ВО 3+) к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы, для СПО, ВО и аспирантуры. http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x |
| «Консультант врача» : электронная медицинская библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - . – URL: http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный.Наша цель сделать профессиональное развитие в медицине комфортным, поэтому главная наша задача - удовлетворить потребности врачей и всех других медицинских работников в получении информации. По мере того, как изменяются потребности врачей, изменяемся и мы. http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x |
| Znanium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО 'Научно-издательский центр Инфра-М'. – Москва, 2011 - – URL: http://znanium.com/catalog (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. http://znanium.com/catalog/ |
| IPRBooks. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания 'Ай Пи Ар Медиа'. – Саратов, 2010 - . – URL: http://www.iprbookshop.ru/586.html - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является распространенным образовательным электронным ресурсом для высших и средних специальных учебных заведений, научно-исследовательских институтов, публичных библиотек, приобретающих корпоративный доступ для своих обучающихся, преподавателей и т.д. ЭБС включает учебную и научную литературу по направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования. http://www.iprbookshop.ru/586.html |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва, 2004 - – URL: https://нэб.рф/. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. НЭБ - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ гражданам Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, – от книжных памятников истории и культуры, до новейших авторских произведений. В настоящее время проект НЭБ включает более 1.660.000 электронных книг, более 33.000.000 записей каталогов. https://нэб.рф/ |
| eLIBRARY.RU. : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. - . – URL: https://elibrary.ru/defaultx.asp. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. https://elibrary.ru/defaultx.asp |
| CYBERLENINKA : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2014. - . – URL: https://cyberleninka.ru// - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. КиберЛенинка - это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие |

| Название |
| --- |
| междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний. https://cyberleninka.ru/ |
| В рамках Государственного контракта №07.551.11.4002 консорциум НЭИКОН предоставил читателям ФГБОУ ВО «МГТУ» доступ к архивам научных журналов зарубежных издательств. Доступ открыт со всех компьютеров университетской сети. http://www.neicon.ru/ |
| Российские научные медицинские журналы (RNMJ) : база данных : сайт / Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Ассоциация научных редакторов и издателей. – Москва: Elpub.ru, 2016. - . - URL: http://rnmj.ru/. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.Электронная база «Российские научные медицинские журналы» предоставляет доступ к свежим выпускам и полнотекстовым архивам 50 медицинских журналов. Абсолютное большинство публикаций доступно в свободном полнотекстовом виде в формате PDF. http://rnmj.ru/ |
| Периодические издания доступные обучающимся и сотрудникам ФГБОУ ВО МГТУ по подписке и на основании контрактов и лицензионных соглашений. /index.php/resursy/37-periodicheskie-izdaniya |

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

| Название |
| --- |
| Министерство здравоохранения Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – Обновляется ежедневно. – URL: https://www.rosminzdrav.ru/. – Текст: электронный. https://www.rosminzdrav.ru/ |
| Министерство здравоохранения Республики Адыгея : официальный сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации – Майкоп. – URL: http://mzra.ru/index.php/ - Текст электронный. /index.php/weblinks?task=weblink.go&id=80 |
| Всемирная организация здравоохранения : глобальный веб-сайт / Организация объединенных наций. – URL: https://www.who.int/ru#/ - Текст:Электронный.Основными задачами ВОЗ являются: предоставление международных рекомендаций в области здравоохранения; установление стандартов здравоохранения; сотрудничество с правительствами стран в области усиления национальных программ здравоохранения; разработка и передача соответствующих технологий, информации и стандартов здравоохранения. /index.php/weblinks?task=weblink.go&id=81 |
| ФГБУ Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения : сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации. – Москва, [20??]. - . – URL: https://mednet.ru/. - Текст: электронный.Основной целью деятельности института является разработка научных основ реализации государственной политики в сфере здравоохранения, а также научное обоснование развития системы охраны здоровья населения, организации и информатизации здравоохранения. https://mednet.ru/ |
| Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) : сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации, Центральная научная медицинская библиотека (ЦНМБ) Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова. – Москва, 2011. – URL: https://femb.ru/. – Текст: электронныйВходит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. https://femb.ru/ |
| Библиотека врача. Для специалистов сферы здравоохранения : сайт. – Москва. – URL: https://lib.medvestnik.ru/articles/pediatriya. - Режим доступа: свободная регистрация. – Текст: электронный.Библиотека включает статьи из российских медицинских журналов по следующим направлениям: кардиология, акушерство и гинекология, урология и андрология, терапия, дерматовенерология, гастроэнтерология, неврология, инфекционные болезни, эндокринология, педиатрия. https://lib.medvestnik.ru/ |

## 11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (3-3-5) | Учебная мебель на 86 посадочных мест, интерактивная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран) | 7-Zip Свободная лицензияAdobe Reader DC Свободная лицензияMicrosoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095Антивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401Операционная система Windows Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765Офисный пакет Microsoft office 2016 Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765 |
| Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа:Помещения в здании лечебного корпуса, строение 1, литер А; помещения в здании лечебного корпуса, строение б, литер Б ГБУЗ РА "АРКБ". | Переносное мультимедийное оборудование, мебель для аудиторий, аудиторная доска, комплекты текстовых заданий, учебно-материальная база | 7-Zip Свободная лицензияAdobe Reader DC Свободная лицензияMicrosoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095Антивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401Операционная система Windows Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765Офисный пакет Microsoft office 2016 Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765 |
| Помещения для самостоятельной работы (1-Читальный зал ФГБОУ ВО «МГТУ») | Компьютерное оснащение с выходом в интернет на 30 посадочных мест, оснащенные специализированной мебелью (стулья, столы, шкафы, шкафы выставочные), мультимедийное оборудование, оргтехника (принтеры, сканеры, ксерокс) | 7-Zip Свободная лицензияAdobe Reader DC Свободная лицензияMicrosoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095Антивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401Операционная система Windows Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765Офисный пакет Microsoft office 2016 Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765 |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (1-318) | Информационно-технический отдел: технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории | 7-Zip Свободная лицензияAdobe Reader DC Свободная лицензияMicrosoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095Антивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401Операционная система Windows Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765Офисный пакет Microsoft office 2016 Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765 |