Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Задорожная Людмила Ивановна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 19.09.2023 22:44:26
Уникальный программный ключ:
faa404d1aeb2a023b5f4a331ee5ddc540496512d

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Майкопский государственный технологический университет»**

Факультет Лечебный факультет

Кафедра Инфекционных болезней, дерматовенерологии и фтизиатрии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____Л.И. Задорожная
«_____» _____ 20___г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| | |
|---|---|
| по дисциплине | **Б1.О.26 Дерматовенерология** |
| по направлению подготовки | 31.05.01 Лечебное дело |
| по профилю подготовки (специализации) | |
| квалификация (степень) выпускника | Врач-лечебник |
| форма обучения | Очная, |
| год начала подготовки | 2023 |

Майкоп

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по направлению подготовки (специальности) 31.05.01 Лечебное дело

**Составитель рабочей программы**:

| | | |
|---|---|---|
| доцент, | Подписано простой ЭП 04.09.2023 | Тахмазян Кристина Константиновна |
| (должность, ученое звание, степень) | (подпись) | (Ф.И.О.) |

**Рабочая программа утверждена на заседании кафедры:**

Инфекционных болезней, дерматовенерологии и фтизиатрии
(название кафедры)

Заведующий кафедрой:

| | | |
|---|---|---|
| 04.09.2023 | Подписано простой ЭП 04.09.2023 | Намитоков Хазрет Асланович |
| | (подпись) | (Ф.И.О.) |

**Согласовано:**

Руководитель ОПОП
заведующий выпускающей кафедрой
по направлению подготовки (специальности)

| | | |
|---|---|---|
| 04.09.2023 | Подписано простой ЭП 04.09.2023 | Лялюкова Елена Александровна |
| | (подпись) | (Ф.И.О.) |

**Согласовано:**

НБ МГТУ
(название подразделения)

| | | |
|---|---|---|
| 29.08.2023 | Подписано простой ЭП 29.08.2023 | И. Б. Берберьян |
| | (подпись) | (Ф.И.О.) |

## 1. Цели и задачи учебной дисциплины (модуля)

**Целью** освоения дисциплины заключается в том, чтобы студент получил достаточно полную информацию о наиболее распространенных, либо имеющих первостепенное значение для практического врача заболеваниях кожи по их социальной или индивидуальной значимости: инфекционные и паразитарные болезни, аллергодерматозы, профессиональные болезни кожи, тяжелые дерматозы (лимфомы, пемфигус), болезни, передающиеся половым путем. Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

- дать студенту представление о возможностях, открывающихся при знании дерматологической семиотики в распознавании важнейших проявлений патологии в клинике внутренних болезней, неврологии и других медицинских дисциплин;

- освоить методы и способы обследования больного, необходимые для установления правильного диагноза;

- научить студентов применять необходимые практические навыки для осуществления дифференциальной диагностики и терапии распространенных (в первую очередь заразных) дерматозов, тяжелых болезней (СПИД, пемфигус, лимфомы и т.д.), венерических заболеваний;

- освоить мероприятия по профилактике кожных и венерических заболеваний;

- изучить основы врачебной этики и деонтологии

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП по направлению подготовки (специальности)

Дисциплина «Дерматовенерология» входит в перечень обязательных дисциплин. Дисциплина входит в перечень курсов базовой части ОП, изучается в 9 семестре периода обучения. Изучение курса предполагает его связь с предшествующими дисциплинами: философия; биоэтика, история; экономика; психология и педагогика; история медицины, иностранный язык; биология; химия; физика и математика; гигиена.

При изучении дисциплины предусмотрено использование модульно-рейтинговой системы контроля знаний. Промежуточная аттестация осуществляется в форме контрольных работ и дифференцированных экзаменов. Итоговая оценка успеваемости выставляется по результатам сдачи экзамена и учитывает оценки, получаемые обучающимися на промежуточных этапах аттестации.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей(их) компетенции(й):

| | |
|---|---|
| ОПК-2.10 | Определяет медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней |
| ПКУВ-2.1 | Собирает жалобы, анамнез жизни и заболевания пациента |
| ПКУВ-2.2 | Проводит полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) |
| ПКУВ-2.3 | Формулирует предварительный диагноз и составляет план лабораторных и инструментальных обследований пациента |
| ПКУВ-2.4 | Направляет пациента на лабораторное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи |
| ПКУВ-2.5 | Направляет пациента на инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи |
| ПКУВ-2.7 | Направляет пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи |
| ПКУВ-2.8 | Проводит дифференциальную диагностику с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными |
| ПКУВ-2.9 | Устанавливает диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем |

## 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

| | | Формы контроля (количество) | Виды занятий | | | | | Итого часов | з.е. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Эк | Лек | Лаб | КРАт | Контроль | СР | | |
| Курс 5 | Сем. 9 | 1 | 17 | 34 | 0.35 | 35.65 | 21 | **108** | 3 |

## 5. Структура и содержание учебной и воспитательной деятельности при реализации дисциплины

5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения.

| Сем | Раздел дисциплины | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах) | | | | | | | | Формы текущего/промежуточной контроля успеваемости текущего (по неделям семестра), промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лек | Лаб | ПР | СРП | КРАт | Контроль | СР | СЗ | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 9 | Анатомо-физиологические особенности кожи детей. Принципы диагностики дерматозов у детей. | 1-2 | 2 | 4 | | | | | 2 | | Обсуждение докладов |
| 9 | Пиодермии, чесотка. | 3-4 | 2 | 4 | | | | | 2 | | Блиц-опрос |
| 9 | Микозы, кандидозы. | 5-6 | 2 | 4 | | | | | 2 | | Дискуссия, групповое мероприятие |
| 9 | Дерматиты. Экзема и экземоподобные забо-левания у детей. Ато-пический дерматит. Зудящие дерматозы. Понятие о генодерматозах. | 7-8 | 2 | 4 | | | | | 2 | | Обсуждение докладов |
| 9 | Генодерматозы | 9-10 | 2 | 4 | | | | | 2 | | Блиц-опрос |
| 9 | Лепра. Туберкулез. Лейшманиоз кожи. | 11-12 | 1 | 3 | | | | | 2 | | Блиц-опрос |
| 9 | Пузырные, вирусные дерматозы | 13 | 2 | 3 | | | | | 2 | | Обсуждение докладов |
| 9 | Системные заболевания соединитель-ной ткани. | 14 | 2 | 3 | | | | | 2 | | Обсуждение докладов |
| 9 | Этиология и патогенез системных заболеваний кожи | 15 | 1 | 3 | | | | | 2 | | Блиц-опрос |
| 9 | Введение в венерологию. Общая патология и лечение сифилиса. Первичный, вторичный сифилис. | 16 | 1 | 2 | | | | | 3 | | Блиц-опрос |
| | промежуточная аттестация | 17 | | | | | 0,35 | 35,65 | | | Экзамен в устной форме |
| | **ИТОГО:** | | **17** | **34** | | | **0.35** | **35.65** | **21** | | |

## 5.4. Содержание разделов дисциплины (модуля) «Дерматовенерология», образовательные технологии

Лекционный курс

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 9 | Анатомо-физиологические особенности кожи детей. Принципы диагностики дерматозов у детей. | 2 | | | Общие сведения о строении, физиологии кожи, основных патологических процессах в коже и особенностях у детей различного возраста. Первичные и вторичные элементы сыпей. Методика обследования больного с поражением кожи. Понятие об этиологии патогенезе, принципах диагностики, терапии и профилактики дерматозов в педиатрической практике. | ОПК-2.10; ПКУВ-2.2; ПКУВ-2.1; ПКУВ-2.3; ПКУВ-2.4; ПКУВ-2.5; ПКУВ-2.7; ПКУВ-2.8; ПКУВ-2.9; | Знать: - методы выделения чистых культур аэробных и анаэробных бактерий и методы культивирования вирусов; - тактику ведения больных с различными заболеваниями; - показания и противопоказания к проведению оперативного вмешательства в условиях поликлиники и стационара. Уметь: - визуально оценивать и протоколировать изменения в органах и тканях, обосновывать характер патологического процесса и его клинические проявления; - определить объем и место проведения не-обходимых лечебных мероприятий у пациентов; - использовать полученные знания для определения оптимальной тактики лечения пациентов. Владеть: - алгоритмом постановки предварительного иммунологического диагноза с последующим направлением к врачу аллергологу- иммунологу; -навыками составления индивидуальной программы лечения и | , Лекция-беседа, Слайд-лекция |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | | | реабилитации, оформления медицинской документации у пациентов с различными заболеваниями; -алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий при лечении различных заболеваний. | |
| 9 | Пиодермии, чесотка. | 2 | | | Этиология и патогенез пиодермий. Классификация. Клинические особенности отдельных форм пиодермии. Принципы общей и местной терапии. Профилактика на производстве и в быту. Этиология и условия заражения чесоткой. Диагностика. Клиника. Организация и способы лечения. Общественная и личная профилактика. | ОПК-2.10; ПКУВ-2.2; ПКУВ-2.1; ПКУВ-2.3; ПКУВ-2.4; ПКУВ-2.5; ПКУВ-2.7; ПКУВ-2.8; ПКУВ-2.9; ОПК-2.10 Определяет медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней ПКУВ-2.1 Собирает жалобы, анамнез жизни и заболевания пациента ПКУВ-2.2 Проводит полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) ПКУВ-2.3 Формулирует предварительный диагноз и составляет план лабораторных и инструментальных обследований пациента ПКУВ-2.4 Направляет пациента на лабораторное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания | Знать: - методы выделения чистых культур аэробных и анаэробных бактерий и методы культивирования вирусов; - тактику ведения больных с различными заболеваниями; - показания и противопоказания к проведению оперативного вмешательства в условиях поликлиники и стационара. Уметь: - визуально оценивать и протоколировать изменения в органах и тканях, обосновывать характер патологического процесса и его клинические проявления; - определить объем и место проведения не-обходимых лечебных мероприятий у пациентов; - использовать полученные знания для определения оптимальной тактики лечения пациентов. Владеть: - алгоритмом постановки предварительного иммунологического диагноза с последующим направлением к врачу | , Лекция-беседа, Слайд-лекция |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | | медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ПКУВ-2.5 Направляет пациента на инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ПКУВ-2.7 Направляет пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ПКУВ-2.8 Проводит дифференциальную диагностику с другими за болеваниями/состояниями , в том числе неотложными ПКУВ-2.9 | аллергологу- иммунологу; -навыками составления индивидуальной программы лечения и реабилитации, оформления медицинской документации у пациентов с различными заболеваниями; -алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий при лечении различных заболеваний. | |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | | Устанавливает диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем | | |
| 9 | Микозы, кандидозы. | 2 | | | Возбудители, пути заражения. Эпидемиология. Клиническая классификация, описание отдельных нозологических форм (их этиология, эпидемиология, клинические варианты), поражение кожи, волос, ногтей; диагностика (клиническая, люминесцентная, микроскопическая, культуральная); дифференциальный диагноз, лечение, профилактика: отрубевидный лишай, эритразма (поверхностный псевдомикоз), эпидермофития, руброфития, трихофития антропофильная и зоофильная, фавус, понятие о микидах. Организация борьбы с микозами. Кандидозы кожи и слизистых оболочек. | ОПК-2.10; ПКУВ-2.1; ПКУВ-2.2; ПКУВ-2.3; ПКУВ-2.4; ПКУВ-2.7; ПКУВ-2.9; ПКУВ-2.8; | Знать: - методы выделения чистых культур аэробных и анаэробных бактерий и методы культивирования вирусов; - тактику ведения больных с различными заболеваниями; - показания и противопоказания к проведению оперативного вмешательства в условиях поликлиники и стационара. Уметь: - визуально оценивать и протоколировать изменения в органах и тканях, обосновывать характер патологического процесса и его клинические проявления; - определить объем и место проведения не-обходимых лечебных мероприятий у пациентов; - использовать полученные знания для определения оптимальной тактики лечения пациентов. Владеть: - алгоритмом постановки предварительного иммунологического диагноза с последующим направлением к врачу аллергологу- иммунологу; -навыками составления индивидуальной программы лечения и | , Лекция-беседа, Слайд-лекция, Дискуссия |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | | | реабилитации, оформления медицинской документации у пациентов с различными заболеваниями; -алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий при лечении различных заболеваний. | |
| 9 | Дерматиты. Экзема и экземоподобные забо-левания у детей. Ато-пический дерматит. Зудящие дерматозы. Понятие о генодерматозах. | 2 | | | Простые контактные дерматиты, аллергические дерматиты. Токсикодермии (бытовые, лекарственные). Клинические формы экземы: истинная, микробная, микотическая, себорейная, варикозная, детская. Понятие о патогенезе. Дифференциальный диагноз, лечение, профилактика. Атопический дерматит как системное заболевание с наследственной предрасположенностью: стадии (экссудативный диатез, детская экзема, нейродермит), течение, общая патология. Кожный зуд (как симптом и как болезнь). Крапивница, нейродермит. Общая и местная терапия, физиотерапия, санаторно-курортное лечение. Профилактика. Диспансеризация, реабилитация, профориентация подростков. | ОПК-2.10; ПКУВ-2.1; ПКУВ-2.2; ПКУВ-2.3; ПКУВ-2.4; ПКУВ-2.5; ПКУВ-2.8; ПКУВ-2.9; ПКУВ-2.7; | Знать: - методы выделения чистых культур аэробных и анаэробных бактерий и методы культивирования вирусов; - тактику ведения больных с различными заболеваниями; - показания и противопоказания к проведению оперативного вмешательства в условиях поликлиники и стационара. Уметь: - визуально оценивать и протоколировать изменения в органах и тканях, обосновывать характер патологического процесса и его клинические проявления; - определить объем и место проведения не-обходимых лечебных мероприятий у пациентов; - использовать полученные знания для определения оптимальной тактики лечения пациентов. Владеть: - алгоритмом постановки предварительного иммунологического диагноза с последующим направлением к врачу | , Слайд-лекция, Дискуссия |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | | | аллергологу- иммунологу; -навыками составления индивидуальной программы лечения и реабилитации, оформления медицинской документации у пациентов с различными заболеваниями; -алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий при лечении различных заболеваний. | |
| 9 | Генодерматозы | 2 | | | Определение. Ихтиоз. Врожденный буллезный эпидермолиз. Кератодермии. Основные клинические формы, принципы диагностики. Диспансеризация, трудоустройство больных. Лечение. Реабилитация больных (социально-трудовая и медицинская). | ОПК-2.10; ПКУВ-2.1; ПКУВ-2.2; ПКУВ-2.3; ПКУВ-2.4; ПКУВ-2.5; ПКУВ-2.7; ПКУВ-2.8; ПКУВ-2.9; | Знать: - методы выделения чистых культур аэробных и анаэробных бактерий и методы культивирования вирусов; - тактику ведения больных с различными заболеваниями; - показания и противопоказания к проведению оперативного вмешательства в условиях поликлиники и стационара. Уметь: - визуально оценивать и протоколировать изменения в органах и тканях, обосновывать характер патологического процесса и его клинические проявления; - определить объем и место проведения не-обходимых лечебных мероприятий у пациентов; - использовать полученные знания для определения оптимальной тактики лечения пациентов. Владеть: - алгоритмом постановки | , Лекция-беседа, Дискуссия, Слайд-лекция |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | | | предварительного иммунологического диагноза с последующим направлением к врачу аллергологу- иммунологу; -навыками составления индивидуальной программы лечения и реабилитации, оформления медицинской документации у пациентов с различными заболеваниями; -алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий при лечении различных заболеваний. | |
| 9 | Лепра. Туберкулез. Лейшманиоз кожи. | 1 | | | Этиология, патогенез, эпидемиология лепры. Клинические типы, клиническая и лабораторная диагностика. Лечение и профилактика. Организация борьбы с лепрой (роль лепрозориев, а также государственных и международных программ). Этиология, патогенез туберкулеза кожи. Состояние общей и специфической реактивности организма. Диагностическое значение туберкулиновых проб и вспомогательных методов обследования. Клиника основных форм туберкулеза кожи: туберкулезная волчанка, скрофулодерма, папулонекротический туберкулез кожи, индуративная эритема, малиарно-язвенный | ОПК-2.10; ПКУВ-2.1; ПКУВ-2.2; ПКУВ-2.3; ПКУВ-2.4; ПКУВ-2.5; ПКУВ-2.7; ПКУВ-2.8; ПКУВ-2.9; | Знать: - методы выделения чистых культур аэробных и анаэробных бактерий и методы культивирования вирусов; - тактику ведения больных с различными заболеваниями; - показания и противопоказания к проведению оперативного вмешательства в условиях поликлиники и стационара. Уметь: - визуально оценивать и протоколировать изменения в органах и тканях, обосновывать характер патологического процесса и его клинические проявления; - определить объем и место проведения не-обходимых лечебных мероприятий у пациентов; - использовать полученные знания для определения | , Лекция-беседа, Слайд-лекция, Дискуссия |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | туберкулез слизистых. Принципы лечения. Диспансеризация. Профилактика. Дифференциальный диагноз индуративной эритемы Базена и папуло-некротического туберкулеза кожи с хронической узловатой эритемой и аллергическим васкулитом Рюиттера (узелково-некрортической формой). Лейшманиоз кожи. Этиология, патогенез, клинические проявления болезни. Диагностика. Лечение и профилактика. | | оптимальной тактики лечения пациентов. Владеть: - алгоритмом постановки предварительного иммунологического диагноза с последующим направлением к врачу аллергологу- иммунологу; -навыками составления индивидуальной программы лечения и реабилитации, оформления медицинской документации у пациентов с различными заболеваниями; -алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий при лечении различных заболеваний. | |
| 9 | Пузырные, вирусные дерматозы | 2 | | | Акантолитическая и неакантолитическая пузырчатка. Сведения об этиологии, патогенезе, гистопатологии. Клинические формы пемфигуса и пемфигоида. Диагностика: симптом Никольского и отличие его от симптома перифокальной субэпидермальной отслойки (ложного симптома Никольского); Лабораторный анализ (акантолитические клетки) и иммунофлюоресцентное исследование. Дифференциальный диагноз. Диспансеризация; преемственность со стоматологами и др. специалистами. Лечение. | ОПК-2.10; ПКУВ-2.1; ПКУВ-2.2; ПКУВ-2.3; ПКУВ-2.4; ПКУВ-2.5; ПКУВ-2.7; ПКУВ-2.8; ПКУВ-2.9; | Знать: - методы выделения чистых культур аэробных и анаэробных бактерий и методы культивирования вирусов; - тактику ведения больных с различными заболеваниями; - показания и противопоказания к проведению оперативного вмешательства в условиях поликлиники и стационара. Уметь: - визуально оценивать и протоколировать изменения в органах и тканях, обосновывать характер патологического процесса и его клинические проявления; - определить объем и место проведения не-обходимых лечебных | , Лекция-беседа, Дискуссия, Слайд-лекция |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | Поддерживающая кортикостероидная терапия. Дерматит Дюринга. Этиология. Клиническая картина, дифференциальная и лабораторная диагностика. Особенности питания детей с дерматитом Дюринга. Лечение. Герпетическая инфекция. Особенности течения у детей. Современные аспекты диагностики и лечения. Герпетиформная экзема Капоши. | | мероприятий у пациентов; - использовать полученные знания для определения оптимальной тактики лечения пациентов. Владеть: - алгоритмом постановки предварительного иммунологического диагноза с последующим направлением к врачу аллергологу- иммунологу; -навыками составления индивидуальной программы лечения и реабилитации, оформления медицинской документации у пациентов с различными заболеваниями; -алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий при лечении различных заболеваний. | |
| 9 | Системные заболевания соединительной ткани. | 2 | | | Красная волчанка, склеродермия, дерматомиозит. Аллергические васкулиты кожи. Этиология и патогенез системных заболеваний кожи. Роль фокальных очагов инфекции, аутоиммунных нарушений в организме и внешних факторов (инсоляции, охлаждения). Классификация. Клиника. Особенности течения у детей. Проявления системности. Диагностика, иммунофлюоресцентная диагностика, определение ЛЕ - клеток, дифференциальная | ОПК-2.10; ПКУВ-2.1; ПКУВ-2.2; ПКУВ-2.4; ПКУВ-2.3; ПКУВ-2.5; ПКУВ-2.7; ПКУВ-2.8; ПКУВ-2.9; | Знать: - методы выделения чистых культур аэробных и анаэробных бактерий и методы культивирования вирусов; - тактику ведения больных с различными заболеваниями; - показания и противопоказания к проведению оперативного вмешательства в условиях поликлиники и стационара. Уметь: - визуально оценивать и протоколировать изменения в органах и тканях, обосновывать характер патологического процесса и его | , Лекция-беседа, Дискуссия, Слайд-лекция |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | диагностика. Принципы лечения. Диспансеризация, профилактика, реабилитация, экспертиза трудоспособности. Понятие об аллергических васкулитах. Этиология, патогенез. Поверхностные васкулиты: геморрагический васкулит (формы, клиника). Аллергический артериолит Рюитера. Узловатая эритема (острая и хроническая). Диагноз, лечение, профилактика | | клинические проявления; - определить объем и место проведения не-обходимых лечебных мероприятий у пациентов; - использовать полученные знания для определения оптимальной тактики лечения пациентов. Владеть: - алгоритмом постановки предварительного иммунологического диагноза с последующим направлением к врачу аллергологу- иммунологу; -навыками составления индивидуальной программы лечения и реабилитации, оформления медицинской документации у пациентов с различными заболеваниями; -алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий при лечении различных заболеваний. | |
| 9 | Этиология и патогенез системных заболеваний кожи | 1 | | | Способность к оценке морфофункциональных, физиологических со-стояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач | ОПК-2.10; ПКУВ-2.1; ПКУВ-2.2; ПКУВ-2.3; ПКУВ-2.4; ПКУВ-2.5; ПКУВ-2.7; ПКУВ-2.8; ПКУВ-2.9; | Знать: - методы выделения чистых культур аэробных и анаэробных бактерий и методы культивирования вирусов; - тактику ведения больных с различными заболеваниями; - показания и противопоказания к проведению оперативного вмешательства в условиях поликлиники и стационара. Уметь: - визуально оценивать и протоколировать | , Лекция-беседа, Слайд-лекция, Дискуссия |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | | | изменения в органах и тканях, обосновывать характер патологического процесса и его клинические проявления; - определить объем и место проведения не-обходимых лечебных мероприятий у пациентов; - использовать полученные знания для определения оптимальной тактики лечения пациентов. Владеть: - алгоритмом постановки предварительного иммунологического диагноза с последующим направлением к врачу аллергологу- иммунологу; -навыками составления индивидуальной программы лечения и реабилитации, оформления медицинской документации у пациентов с различными заболеваниями; -алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий при лечении различных заболеваний. | |
| 9 | Введение в венерологию. Общая патология и лечение сифилиса. Первичный, вторичный сифилис. | 1 | | | Этиология, патогенез сифилиса, условия заражения. Течение. Стадии. Социально-психологическая характеристика венерических больных. Клиника первичного сифилиса (эрозивный и язвенный шанкры, атипичные шанкры, осложненные шанкры; бубон и т.д.). Клинические | ОПК-2.10; ПКУВ-2.1; ПКУВ-2.2; ПКУВ-2.3; ПКУВ-2.4; ПКУВ-2.5; ПКУВ-2.7; ПКУВ-2.8; ПКУВ-2.9; | Знать: - методы выделения чистых культур аэробных и анаэробных бактерий и методы культивирования вирусов; - тактику ведения больных с различными заболеваниями; - показания и противопоказания к проведению оперативного вмешательства в | , Лекция-беседа, Слайд-лекция, Дискуссия |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | особенности высыпаний на коже и слизистых. Сифилитическое облысение, лейкодерма. Дифференциальный диагноз. | | условиях поликлиники и стационара. Уметь: - визуально оценивать и протоколировать изменения в органах и тканях, обосновывать характер патологического процесса и его клинические проявления; - определить объем и место проведения не-обходимых лечебных мероприятий у пациентов; - использовать полученные знания для определения оптимальной тактики лечения пациентов. Владеть: - алгоритмом постановки предварительного иммунологического диагноза с последующим направлением к врачу аллергологу- иммунологу; -навыками составления индивидуальной программы лечения и реабилитации, оформления медицинской документации у пациентов с различными заболеваниями; -алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий при лечении различных заболеваний. | |
| 9 | промежуточная аттестация | | | | Экзамен | ПКУВ-2.1; ОПК-2.10; ПКУВ-2.2; ПКУВ-2.5; ПКУВ-2.4; ПКУВ-2.3; ПКУВ-2.7; ПКУВ-2.9; ПКУВ-2.8; | Знать: - методы выделения чистых культур аэробных и анаэробных бактерий и методы культивирования вирусов; - тактику ведения больных с различными заболеваниями; - | |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | | | показания и противопоказания к проведению оперативного вмешательства в условиях поликлиники и стационара. Уметь: - визуально оценивать и протоколировать изменения в органах и тканях, обосновывать характер патологического процесса и его клинические проявления; - определить объем и место проведения не-обходимых лечебных мероприятий у пациентов; - использовать полученные знания для определения оптимальной тактики лечения пациентов. Владеть: - алгоритмом постановки предварительного иммунологического диагноза с последующим направлением к врачу аллергологу- иммунологу; -навыками составления индивидуальной программы лечения и реабилитации, оформления медицинской документации у пациентов с различными заболеваниями; -алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий при лечении различных заболеваний. | |
| | ИТОГО: | **17** | | | | | | |

### 5.5. Практические занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Учебным планом не предусмотрено

### Симуляционные занятия, их наименование, содержание и объем в часах

| Сем | № раздела дисциплины | Наименование симуляционных занятий | Объем в часах | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | ОФО | ЗФО | ОЗФО |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | ИТОГО: | | | | |

### 5.6. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

| Сем | № раздела дисциплины | Наименование лабораторных работ | Объем в часах | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | ОФО | ЗФО | ОЗФО |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 9 | Анатомо-физиологические особенности кожи детей. Принципы диагностики дерматозов у детей. | Вводное занятие. Морфологические элементы сыпей. Методика осмотра ребенка дерматовенерологом. | 4 | | |
| 9 | Пиодермии, чесотка. | Псориаз. Особенности клинического течения у детей. Красный плоский лишай. Розовый лишай | 4 | | |
| 9 | Микозы, кандидозы. | Микозы | 4 | | |
| 9 | Дерматиты. Экзема и экземоподобные забо-левания у детей. Ато-пический дерматит. Зудящие дерматозы. Понятие о генодерматозах. | Дерматиты. Экзема. Принципы лечения дерматозов. Основные лекарственные формы для наружного применения | 4 | | |
| 9 | Генодерматозы | Кератодермии. Основные клинические формы, принципы диагностики. | 4 | | |
| 9 | Лепра. Туберкулез. Лейшманиоз кожи. | Лейшманиоз кожи. Этиология, патогенез, клинические проявления болезни. Диагностика. Лечение и профилактика. | 3 | | |
| 9 | Пузырные, вирусные дерматозы | Пузырные и вирусные дерматозы. | 3 | | |
| 9 | Системные заболевания соединитель-ной ткани. | Токсидермии. Синдромы Стивенса-Джонсона и Лайелла. Многоформная экссудативная эритема. Узловатая эритема. | 3 | | |
| 9 | Этиология и патогенез системных заболеваний кожи | Способность к оценке морфофункциональных, физиологических со-стояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач | 3 | | |
| 9 | Введение в венерологию. Общая патология и лечение сифилиса. Первичный, вторичный сифилис. | Клинические особенности высыпаний на коже и слизистых. Сифилитическое облысение, лейкодерма.Дифференциальный диагноз. | 2 | | |
| | ИТОГО: | | 34 | | |

### 5.7. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Учебным планом не предусмотрено

## 5.8. Самостоятельная работа студентов

Содержание и объем самостоятельной работы студентов

| Сем | Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения | Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения | Сроки выполнения | Объем в часах | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ОФО | ЗФО | ОЗФО |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | Анатомо-физиологические особенности кожи детей. Принципы диагностики дерматозов у детей. | - работа с литературой;- изучение медицинской документации;- решение ситуационных задач | 2 неделя | 2 | | |
| | Пиодермии, чесотка. | - работа с литературой;- изучение медицинской документации;- решение ситуационных задач | 4 неделя | 2 | | |
| | Микозы, кандидозы. | - работа с литературой;- изучение медицинской документации;- решение ситуационных задач | 6 неделя | 2 | | |
| | Дерматиты. Экзема и экземоподобные забо-левания у детей. Ато-пический дерматит. Зудящие дерматозы. Понятие о генодерматозах. | - работа с литературой;- изучение медицинской документации;- решение ситуационных задач | 8 неделя | 2 | | |
| | Генодерматозы | - работа с литературой;- изучение медицинской документации;- решение ситуационных задач | 10 неделя | 2 | | |
| | Лепра. Туберкулез. Лейшманиоз кожи. | - работа с литературой;- изучение медицинской документации;- решение ситуационных задач | 12 неделя | 2 | | |
| | Пузырные, вирусные дерматозы | - работа с литературой;- изучение медицинской документации;- решение ситуационных задач | 14 неделя | 2 | | |
| | Системные заболевания соединитель-ной ткани. | - работа с литературой;- изучение медицинской документации;- решение ситуационных задач | 15 неделя | 2 | | |
| | Этиология и патогенез системных заболеваний кожи | - работа с литературой;- изучение медицинской документации;- решение ситуационных задач | 16 неделя | 2 | | |
| | Введение в венерологию. Общая патология и лечение сифилиса. Первичный, вторичный сифилис. | - работа с литературой;- изучение медицинской документации;- решение ситуационных задач | 17 неделя | 3 | | |
| | **ИТОГО:** | | | **21** | | |

## 5.9. Календарный график воспитательной работы по дисциплине

| Модуль | Дата, место проведения | Название мероприятия | Форма проведения мероприятия | Ответственный | Достижения обучающихся |
|---|---|---|---|---|---|
| Модуль 3 Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность | Ноябрь, ФГБОУ ВО «МГТУ» | Лекция-дискуссия «Этиология и патогенез системных заболеваний кожи» | Групповая | Ведущий преподаватель | ПКУВ-2.3; ПКУВ-2.8; ПКУВ-2.9; |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

### 6.1. Методические указания (собственные разработки)

| Название | Ссылка |
|---|---|
| Учебно-методическое пособие по учебной дисциплине «Дерматовенерология» [Электронный ресурс] : для обучающихся по программам подготовки кадров высшей квалификации (Ординатура) / М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т, Мед. ин-т, Фак. послевузов. проф. образования ; [составители: Верба Я.И., Плаксина И.А.]. - Майкоп : Б.и., 2020. - 137 с. - Библиогр.: с. 135-136 (25 назв.) | http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100053747&DOK=0AD586&BASE=0007AA |

### 6.2. Литература для самостоятельной работ

| Название | Ссылка |
|---|---|
| Чучалин, А.Г. Клиническая диагностика : учебник / Чучалин А.Г., Бобков Е.В. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 736 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448366.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN ISBN 978-5-9704-4836-6 | https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448366.html |
| Владимиров, В.В. Кожные и венерические болезни. Атлас : учебное пособие / Владимиров В.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 232 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435465.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN ISBN 978-5-9704-3546-5 | https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435465.html |
| Асхаков, М.С. Дерматовенерология. Разноуровневые задания для формирования клинического мышления : учебное пособие / Асхаков М.С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 160 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446638.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-9704-4663-8 | https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446638.html |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

# 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| **ОФО** | **ЗФО** | **ОЗФО** | |
| **ОПК-2.10** Определяет медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней | | | |
| 910 | | | Инфекционные болезни |
| 9 | | | Дерматовенерология |
| 45 | | | Гигиена |
| **ПКУВ-2.1** Собирает жалобы, анамнез жизни и заболевания пациента | | | |
| 10 | | | Практика диагностического профиля |
| 9101112 | | | Поликлиническая терапия |
| 10 | | | Практика общеврачебного профиля |
| 8910 | | | Педиатрия |
| 9 | | | Дерматовенерология |
| 11 | | | Урология |
| 8 | | | Практика терапевтического профиля |
| 8 | | | Практика хирургического профиля |
| 8 | | | Практика акушерско-гинекологического профиля |
| 78910 | | | Акушерство и гинекология |
| 12 | | | Фтизиатрия |
| 6 | | | Базовые мануальные навыки |
| 11 | | | Клиническая иммунология, аллергология |
| 7 | | | Офтальмология |
| 11 | | | Репродуктология |
| 910 | | | Инфекционные болезни |
| 1011 | | | Травматология, ортопедия |
| 910 | | | Психиатрия, медицинская психология |
| 78 | | | Факультетская хирургия |
| 8 | | | Оториноларингология |
| 7 | | | Неврология |
| 56 | | | Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика |
| 56 | | | Общая хирургия, лучевая диагностика |
| 12 | | | Онкология, лучевая терапия |
| 91011 | | | Госпитальная хирургия |
| 10 | | | Практика по неотложным медицинским манипуляциям |
| **ПКУВ-2.2** Проводит полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) | | | |
| 8910 | | | Педиатрия |
| 6 | | | Базовые мануальные навыки |
| 11 | | | Клиническая иммунология, аллергология |
| 10 | | | Практика диагностического профиля |
| 11 | | | Репродуктология |
| 10 | | | Практика общеврачебного профиля |
| 8 | | | Практика терапевтического профиля |
| 78910 | | | Акушерство и гинекология |
| 12 | | | Фтизиатрия |
| 8 | | | Практика хирургического |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| | | | профиля |
| 91011 | | | Госпитальная хирургия |
| 7 | | | Офтальмология |
| 910 | | | Инфекционные болезни |
| 56 | | | Общая хирургия, лучевая диагностика |
| 1011 | | | Травматология, ортопедия |
| 8 | | | Практика акушерско-гинекологического профиля |
| 10 | | | Практика по неотложным медицинским манипуляциям |
| 12 | | | Онкология, лучевая терапия |
| 11 | | | Урология |
| 9101112 | | | Поликлиническая терапия |
| 8 | | | Оториноларингология |
| 56 | | | Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика |
| 7 | | | Неврология |
| 9 | | | Дерматовенерология |
| 78 | | | Факультетская хирургия |
| **ПКУВ-2.3** Формулирует предварительный диагноз и составляет план лабораторных и инструментальных обследований пациента | | | |
| 910 | | | Инфекционные болезни |
| 8 | | | Оториноларингология |
| 1011 | | | Травматология, ортопедия |
| 12 | | | Онкология, лучевая терапия |
| 91011 | | | Госпитальная хирургия |
| 10 | | | Практика по неотложным медицинским манипуляциям |
| 10 | | | Практика диагностического профиля |
| 10 | | | Практика общеврачебного профиля |
| 910 | | | Психиатрия, медицинская психология |
| 9 | | | Дерматовенерология |
| 56 | | | Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика |
| 8 | | | Практика терапевтического профиля |
| 8910 | | | Педиатрия |
| 6 | | | Базовые мануальные навыки |
| 8 | | | Практика хирургического профиля |
| 8 | | | Практика акушерско-гинекологического профиля |
| 78910 | | | Акушерство и гинекология |
| 11 | | | Урология |
| 11 | | | Клиническая иммунология, аллергология |
| 7 | | | Офтальмология |
| 78 | | | Факультетская хирургия |
| 7 | | | Неврология |
| 56 | | | Общая хирургия, лучевая диагностика |
| 9101112 | | | Поликлиническая терапия |
| 12 | | | Фтизиатрия |
| 11 | | | Репродуктология |
| **ПКУВ-2.4** Направляет пациента на лабораторное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи | | | |
| 11 | | | Урология |
| 78 | | | Факультетская хирургия |
| | | | |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| 56 | | | Общая хирургия, лучевая диагностика |
| 12 | | | Фтизиатрия |
| 910 | | | Инфекционные болезни |
| 9 | | | Дерматовенерология |
| 11 | | | Репродуктология |
| 12 | | | Онкология, лучевая терапия |
| 91011 | | | Госпитальная хирургия |
| **ПКУВ-2.5** Направляет пациента на инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи | | | |
| 11 | | | Репродуктология |
| 12 | | | Онкология, лучевая терапия |
| 91011 | | | Госпитальная хирургия |
| 78 | | | Факультетская хирургия |
| 12 | | | Фтизиатрия |
| 910 | | | Инфекционные болезни |
| 7 | | | Неврология |
| 9 | | | Дерматовенерология |
| **ПКУВ-2.7** Направляет пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи | | | |
| 9101112 | | | Поликлиническая терапия |
| 12 | | | Фтизиатрия |
| 910 | | | Инфекционные болезни |
| 9 | | | Дерматовенерология |
| **ПКУВ-2.8** Проводит дифференциальную диагностику с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными | | | |
| 9 | | | Дерматовенерология |
| 1011 | | | Травматология, ортопедия |
| 12 | | | Онкология, лучевая терапия |
| 91011 | | | Госпитальная хирургия |
| 11 | | | Урология |
| 78 | | | Факультетская хирургия |
| 12 | | | Фтизиатрия |
| 910 | | | Инфекционные болезни |
| **ПКУВ-2.9** Устанавливает диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем | | | |
| 78 | | | Факультетская хирургия |
| 9101112 | | | Поликлиническая терапия |
| 12 | | | Фтизиатрия |
| 910 | | | Инфекционные болезни |
| 7 | | | Офтальмология |
| 8 | | | Оториноларингология |
| 910 | | | Психиатрия, медицинская психология |
| 7 | | | Неврология |
| 9 | | | Дерматовенерология |
| 1011 | | | Травматология, ортопедия |
| 12 | | | Онкология, лучевая терапия |
| 91011 | | | Госпитальная хирургия |
| 11 | | | Урология |

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ПКУВ-2: Способен проводить обследования пациента с целью установления диагноза | | | | | |
| ПКУВ-2.9 Устанавливает диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем | | | | | |
| **Знать:** международную статистическую | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные | Сформированные систематические знания | письменный опрос, тесты, рефераты |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем – МКБ-X. | | | пробелы знания | | |
| **Уметь:** устанавливать диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ). | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками судебно-медицинской оценки механизмов установления повреждений и заболеваний. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-2: Способен проводить обследования пациента с целью установления диагноза | | | | | |
| ПКУВ-2.8 Проводит дифференциальную диагностику с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными | | | | | |
| **Знать:** дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов; МКБ. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | письменный опрос, тесты, рефераты |
| **Уметь:** проводить дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов от других заболеваний. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками ранней диагностики заболеваний внутренних органов. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-2: Способен проводить обследования пациента с целью установления диагноза | | | | | |
| ПКУВ-2.7 Направляет пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи | | | | | |
| **Знать:** порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | письменный опрос, тесты, рефераты |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| помощи. | | | | | |
| **Уметь:** определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** способами применения медицинских изделий в соответствии с действующими порядками оказания медицинской, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, помощи с учетом стандартов медицинской помощи. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-2: Способен проводить обследования пациента с целью установления диагноза | | | | | |
| ПКУВ-2.5 Направляет пациента на инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи | | | | | |
| **Знать:** методы инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | письменный опрос, тесты, рефераты |
| **Уметь:** обосновывать необходимость и объем инструментального обследования пациента. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками интерпретации данных, полученных при инструментальном обследовании пациента. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-2: Способен проводить обследования пациента с целью установления диагноза | | | | | |
| ПКУВ-2.3 Формулирует предварительный диагноз и составляет план лабораторных и инструментальных обследований пациента | | | | | |
| **Знать:** этиологию, | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие | Сформированные систематические | письменный опрос, тесты, |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| патогенез и патоморфологию, клиническую картину, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов. | | | отдельные пробелы знания | знания | рефераты |
| **Уметь:** анализировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-2: Способен проводить обследования пациента с целью установления диагноза | | | | | |
| ПКУВ-2.4 Направляет пациента на лабораторное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи | | | | | |
| **Знать:** методы лабораторных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | письменный опрос, тесты, рефераты |
| **Уметь:** обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования пациента. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками интерпретации данных, полученных при лабораторном обследовании пациента. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-2: Способен проводить обследования пациента с целью установления диагноза | | | | | |
| ПКУВ-2.2 Проводит полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) | | | | | |
| **Знать:** методику полного физикального исследования пациента (осмотр, пальпация, | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | письменный опрос, тесты, рефераты |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| перкуссия, аускультация). | | | | | |
| **Уметь:** проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками анализа полученной информации. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-2: Способен проводить обследования пациента с целью установления диагноза | | | | | |
| ПКУВ-2.4 Направляет пациента на лабораторное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи | | | | | |
| **Знать:** методы лабораторных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | письменный опрос, тесты, рефераты |
| **Уметь:** обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования пациента. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками интерпретации данных, полученных при лабораторном обследовании пациента. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-2: Способен проводить обследования пациента с целью установления диагноза | | | | | |
| ПКУВ-2.1 Собирает жалобы, анамнез жизни и заболевания пациента | | | | | |
| **Знать:** методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | письменный опрос, тесты, рефераты |
| **Уметь:** осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками интерпретации результатов сбора | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются | Успешное и систематическое применение навыков | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| информации о заболевании пациента. | | | пробелы | | |
| ОПК-2: Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения | | | | | |
| ОПК-2.10 Определяет медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней | | | | | |
| **Знать:** медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | письменный опрос, тесты, рефераты |
| **Уметь:** выявлять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками определения медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

## 7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Тестовое задание

1. .Папула образуется в результате

I. Экссудации 2. пролиферации

Ответ: 2

2.Пузырь образуется в результате

I. Пролиферации 2. экссудации

Ответ: 2

3.Сосудистым пятном является

I. эритема 2. лейкодерма 3. хлоазма

Ответ: 1

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

4.Первичные морфологические элементы Патоморфологические изменения

I. пузырь А. акантоз

2. пузырек Б. спонгиоз

В. баллонирующая дегенерация

Г. акантолиз

Ответ: 1 г, 2 б в

5.Первичные морфологические элементы Исход

I. папула А. пятно

2. бугорок Б. рубец

В. бесследно исчезает

Ответ: 1 а в , 2 б

6. Патоморфологические изменения в эпидемисе Название

А. паракератоз I. экссудативные Б. спонгиоз 2. пролиферативные В. эпидермолиз Г. акантоз

Ответ: 1 б в ; 2 а г.

ОБВЕСТИ КРУЖКОМ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА

7.Пузырек при экземе образуется за счет патоморфологического процесса

I. акантолиз 2. спонгиоз 3. баллонирующая дегенерация

Ответ: 2

8. Исходом бугорка является

1. пятно 2. эрозия 3. рубец

Ответ: 3

9.Первичным морфологическим элементом является

I. Чешуйка

2. бугорок

3. корка

4. лихенификация

Ответ: 2

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

10.Слои кожи Содержание слоя

1. роговой А. кератин

2. зернистый Б. кератогиалин

В. ядро

Ответ: 1 а; 2 в,б

11. Элементы Слои кожи

1. папула А. сосочковый

2. бугорок Б. эпидермис

В. сетчатый

Ответ: 1 а, б ; 2 в.

12.Разновидности полиморфизма Характеристика

1. мономорфизм А. первичные элементы одного вида

2. полиморфизм Б. элементы одного размера

В. только первичные элементы

Г. первичные и вторичные элементы

Ответ: 1 а, 2 г (в).

ОБВЕСТИ КРУЖКОМ НОМЕРА ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

13.Вторичным морфологическим элементом является

I. Узел

2. Пузырь

3. Язва

4. волдырь

Ответ: 3

14.Экссудативным морфологическим элементом является

1. Везикула

2. Узел

3. Папула

4. бугорок

Ответ: 1

15.Пролиферативным морфологическим элементом является

1. узел

2. Волдырь

3. Корка

4. бугорок

Ответ: 1, 4

ДОПОЛНИТЬ

16.Появление ядер в роговом слое эпидемиса это_____Ответ: паракератоз

17.Растворение связей между клетками шиповидного слоя это_____ Ответ: акантолиз

18.Эпидермолиз это растворение _____ Ответ: эпидермиса

ОБВЕСТИ КРУЖКОМ НОМЕРА ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

19.Для образования пузырька характерны патоморфологические изменения

1. Акантолиз

2. спонгиоз

3. баллонирующая дистрофия

4. Акантоз

5. эпидермолиз

Ответ: 2, 3

20.Исход разрешения волдыря

I. Эрозия

2. Язва

3. пятно

4. исчезает бесследно

5. корка

Ответ: 4

21.Слои эпидермиса

1. Базальный

2. Сосочковый

3. шиповидный

4. Зернистый

5.блестящий

6. жировой

7. роговой

Ответ: 1 3 4 5

УСТАНОВИТЕ ПРАВИЛЬНО ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ

22.Глубина расположения пузыря в коже

[2] - внутри эпидермиса

[3] - под эпидермисом

[1] - под роговым слоем

23. Пузырь разрешается с образованием

[3] - пятна

[2] - корки

[1] - эроэии

24.Порядок расположения слоев эпидермиса

[3] - зернистый

[2] - шиповатый

[5] - роговой

[1] - базальный

[4] - блестящий

ОБВЕСТИ КРУЖКОМ НОМЕРА ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

25.Для клеток базального слоя характерно

1. Пигментообразование

2. Митозы

3. Кератинообразование

4. секреция кожного сала

Ответ: 1 2

**Темы рефератов**

1. Вторичный период сифилиса (общее течение).

2. Поражение костей и суставов при сифилисе.

3. Остроконечные кондиломы.

4. Папулезный сифилид. Клинические разновидности.

5. Течение нелеченного сифилиса.

6. Иммунитет при сифилисе. Понятие о суперинфекции и реинфекции. Трансфузионный сифилис.

7. Пустулезные сифилиды.

8. Лечение беременных, больных сифилисом.

9. Методика обследования больных на сифилис.

10. Первичный период сифилиса. Особенности его патоморфоза в последние годы.

11. Общественная профилактика инфекций, передающихся половым путем.

12. Методы лечения сифилиса.

13. Общие принципы лечения больных сифилисом.

14. Скрытый сифилис, его классификация, диагностика.

15. Первичная сифилома.

16. Методы борьбы с венерическими болезнями на врачебном участке.

17. Сифилитическая розеола. Клинические разновидности.

18. Патология кожи и слизистых оболочек при ВИЧ – инфекции.

19. Бугорковый сифилид.

20. Поражение волос при сифилисе и сифилитическая лейкодерма.

21. Профилактическое лечение при сифилисе.

22. Генитальный герпес: этиология, клиника, диагностика, лечение.

23. Критерий излеченности сифилиса.

24. Конфронтация ее роль в диагностике инфекций, передающихся половым путем.

25. Лечение больных поздними формами сифилиса.

26. Третичный период сифилиса.

27. Методы провокации гонореи.

28. Хронический гонорейный уретрит.

29. Понятие об источнике заражения и «половом контакте» при гонорее.

30. Лечение острой гонореи у мужчин.

31. Критерии излеченности гонореи.

32. Динамика течения гонорейного уретрита.

33. Диспансерные методы борьбы с заболеваниями, передающимися половым путем.

34. Осложнение гонорейного уретрита (клиника и лечение).

35. Классификация и клиника свежей гонореи.

36. Санитарно – просветительская работа в борьбе с ИППП.

37. Гонорея и бесплодие.

38. Лабораторная диагностика гонореи.

39. Гомоофтальмобленорея.

40. Гонорея у детей.

41. Дифференциальная диагностика гонореи.

42. Свежий острый тотальный гонорейный уретрит.

43. Гонорейный простатит.

44. Урогенитальный кандидоз (этиология, клиника, диагностика, лечение).

ВИЧ-инфекция: эпидемиология, симптоматология, лечение, профилактика

**Темы докладов**

45. Герпетиформный дерматоз Дюринга.

46. Кандида-инфекция кожи и слизистых оболочек.

47. Методика обследования дерматологического больного.

48. Нейродермит.

49. Красный плоский лишай. Этиология, патогенез, клиника, лечение.

50. Витаминотерапия больных дерматозами.

51. Рубромикоз (микоз, обусловленный красным трихофитоном).

52. Стрептококковое импетиго. Клинические разновидности. Лечение.

53. Кожно-венерологический диспансер и его функции.

54. Склеродермия. Этиология, патогенез, классификация, клиника, лечение.

55. Псориатическая болезнь. Патогенез, классификация, клиника, лечение.

56. Себорейная экзема.

57. Смешанные стрепто-стафилококковые пиодермиты.

58. Профилактический осмотр сотрудников детских, пищевых и коммунальных учреждений.

59. Предраковые заболевания кожи.

60. Организация борьбы с дерматомикозами.

61. Фурункул, фурункулез.

62. Профилактика заразных кожных и венерических болезней в детских учреждениях.

63. Вульгарная эктима.

64. Лабораторная диагностика венерических болезней.

65. Превентивное лечение при сифилисе.

66. Осложнения первичной сифиломы.

67. Поздний врожденный сифилис.

68. Сифилиды слизистых оболочек полости рта и зева при первичном и вторичном сифилисе.

69. Ранний врожденный сифилис раннего детского возраста.

70. Антипичные формы первичной сифиломы. Скрытые, биполярные и множественные шанкры.

71. Поражение слизистых оболочек при третичном сифилисе.

72. Профилактика врожденного сифилиса.

73. Биологические свойства возбудителя сифилиса и пути заражения им.

Пенициллин и его дюрантные препараты в терапии больных сифилисом.

**Вопросы к экзамену**

74. Краткий очерк истории дерматологии.

75. Достижение отечественного здравоохранения в борьбе с заразными кожными болезнями, передающимися половым путем.

76. Гистология кожи.

77. Васкуляризация кожи.

78. Система микрогемоциркуляция кожи.

79. Лимфатическая система кожи.

80. Железистый аппарат кожи.

81. Волосяной фолликул, его строение. Волосы.

82. Ногти: анатомия, физиология.

83. Гистоморфологические изменения кожи.

84. Барьерная функция кожи.

85. Разновидности сенсорной функции кожи.

86. Терморегуляционная функция кожи.

87. Секреторная и экстреторная функции кожи.

88. Участие кожи в обмене веществ.

89. Роль отечественных ученых в разработке концепции о взаимосвязи ЦНС и кожи.

90. Воспаление кожи, его разновидности.

91. Роль медиаторов в развитии воспаления кожи.

92. Понятие об этиологии кожных заболеваний.

93. Экзогенные этиологические факторы кожных заболеваний.

94. Эндогенные этиологические факторы кожных заболеваний.

95. Субъективные факторы кожных заболеваний.

96. Объективные симптомы заболеваний кожи. Понятие о морфологических кожных сыпи и их классификация.

97. Базальный слой эпидермиса. Строение. Функции.

98. Шипованный слой эпидермиса. Строение. Функции. Патогистология.

99. Зернистый слой эпидермиса. Строение, биохимия, гистопатология.

100. Блестящий слой эпидермиса. Строение, биохимия, анатомические особенности.

101. Роговой слой. Анатомические, гистологические особенности.

102. Пятно. Разновидности. Исход.

103. Узелок. Разновидности. Исход.

104. Бугорок. Разновидности. Исход.

105. Узел. Разновидности. Исход.

106. Пузырек, гнойничок. Структура. Исход. Волдырь. Причины возникновения. Исход.

107. Волдырь. Причины возникновения. Исход.

108. Классификация вторичных морфологических элементов сыпи.

109. Методика обследования пациентов при заболевании кожи.

110. Специальные дерматологические и лабораторные исследования.

111. Общая терапия в дерматологии.

112. Лекарственные формы, применяемые для наружной терапии в дерматологии.

113. Гормональная терапия кожных заболеваний.

114. Физио – и бальнеотерапия больных кожной патологией.

115. Дерматологические присыпки. Состав. Выписать рецепт.

116. Примочка в дерматологической практике. Компоненты. Выписать рецепт.

117. Взбалтываемые взвеси. Используемые ингредиенты. Выписать рецепт.

118. Паста в дерматологии. Разновидности, состав. Выписать рецепт.

119. Понятие о дерматологических кремах, лаках, пластырях и их применении. Выписать рецепт.

120. Роль лечебного питания в дерматологической практике. Понятие об аглютеновой диете.

121. Красная (эритематозная) волчанка.

122. Профессиональные дерматозы.

123. Сикоз стафилококковый.

124. Отрубевидный лишай, эритразма.

125. Розовый лишай Жибера.

126. Лечение больных кожными болезнями на курортах.

127. Антибиотикотерапия больных дерматозами.

128. Лепра.

129. Экзема. Этиология, патогенез, клиника, лечение.

130. Инфильтративно-нагноительная трихофития.

131. Организация борьбы с пиодермиями на селе.

132. Многоформная экссудативная эритема.

133. Гистология нормальной кожи.

134. Микозы стоп. Классификация, клиника, лечение, профилактика.

135. Чесотка. Вшивость. Клиника, лечение, профилактика.

136. Профилактика профессиональных болезней кожи.

137. Поверхностная трихофития.

138. Гистоморфологические изменения кожи.

139. Дерматиты. Токсикодермии. Синдром Лайела.

140. Первичные морфологические элементы сыпи.

141. Истинная экзема.

142. Принципы медицинской деонтологии в дерматовенерологии.

Микроспория.

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Требования к выполнению тестового задания**

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма – наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

- открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или

изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

- установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Цель тестовых заданий – заблаговременное ознакомление магистров факультета аграрных технологий с теорией изучаемой темы по курсу «Современные проблемы агрономии» и ее закрепление.

Тесты сгруппированы по темам. Количество тестовых вопросов в разделе различно, что обусловлено объемом изучаемого материала и ее трудоемкостью.

Формулировки вопросов построены по следующим основным принципам:

**Выбрать верные варианты ответа.**

В пункте приведены конкретные вопросы и варианты ответов. Магистру предлагается выбрать номер правильного ответа из предлагаемых вариантов. При этом следует учесть важное требование: в ответах к заданию обязательно должен быть верный ответ и он должен быть только один.

Магистр должен выбрать верный ответ на поставленный вопрос и сверить его с правильным ответом, который дается в конце.

**Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

**Требования к написанию реферата**

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

**Критерии оценивания реферата:**

**Отметка** «отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Требования к написанию доклада**

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

**Критерии оценивания доклада:**

**Отметка** «отлично» выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Требования к проведению экзамена**

Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

**Критерии оценки знаний на экзамен:**

**Требования к проведению экзамена**

Экзамен - формой итоговой оценки качества освоения студентом образовательной программы по дисциплине в целом или по разделу дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

**Критерии оценки знаний на экзамене**

Оценка «отлично» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в

формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

# 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

## 8.1. Основная литература

| Название | Ссылка |
|---|---|
| Учебно-методическое пособие по учебной дисциплине «Дерматовенерология» [Электронный ресурс] : для обучающихся по программам подготовки кадров высшей квалификации (Ординатура) / М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т, Мед. ин-т, Фак. послевузов. проф. образования ; [составители: Верба Я.И., Плаксина И.А.]. - Майкоп : Б.и., 2020. - 137 с. - Библиогр.: с. 135-136 (25 назв.) | http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100053747&DOK=0AD586&BASE=0007AA |

## 8.2. Дополнительная литература

| Название | Ссылка |
|---|---|
| 1. Чеботарев, В.В. Дерматовенерология [Электронный ресурс]: учебник / В.В. Чеботарёв, М.С. Асхаков. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 680 с. - ЭБС «Консультант студента» | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435670.html |
| 2. Дерматовенерология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. А.В. Самцова, В.В. Барбинова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с. – ЭБС «Консультант студента» | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436509.html |

## 8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

ЭБС «Консультант студента». Коллекции: Медицина. Здравоохранение (ВПО), ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект : студенческая электронная библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - . – URL: http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС ВО 3+) к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы, для СПО, ВО и аспирантуры. http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва, 2004 - – URL: https://нэб.рф/. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. НЭБ - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ гражданам Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, – от книжных памятников истории и культуры, до новейших авторских произведений. В настоящее время проект НЭБ включает более 1.660.000 электронных книг, более 33.000.000 записей каталогов. https://нэб.рф/ eLIBRARY.RU. : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. - . – URL: https://elibrary.ru/defaultx.asp. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. https://elibrary.ru/defaultx.asp CYBERLENINKA : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2014. - . – URL: https://cyberleninka.ru// - Режим доступа: для зарегистрир.

пользователей. – Текст: электронный. КиберЛенинка - это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний. https://cyberleninka.ru/

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Раздел / Тема<br>с указанием основных учебных элементов<br>(дидактических единиц) | Методы<br>обучения | Способы (формы) обучения | Средства<br>обучения | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Тема 1. Анатомо-физиологические особенности кожи детей. Принципы диагностики дерматозов у детей.**<br>Общие сведения о строении, физиологии кожи, основных<br>патологических процессах в коже и особенностях у детей различного возраста. Первичные и вторичные элементы сыпей. Методика обследования больного с поражением кожи. Понятие об этиологии патогенезе, принципах диагностики, терапии и профилактики дерматозов в педиатрической практике. | лекция,<br>проблемное изложение | изучение нового учебного материалы | устная речь | **ОПК-2.10, ПКУВ-2.1, ПКУВ-2.2, ПКУВ-2.3, ПКУВ-2.4, ПКУВ-2.5, ПКУВ-2.7, ПКУВ-2.8, ПКУВ-2.9** |
| **Тема 2. Пиодермии, чесотка.**<br>Этиология и патогенез пиодермий. Классификация. Клинические особенности отдельных форм пиодермии. Принципы общей и местной терапии. Профилактика на производстве и в быту. Этиология и условия заражения чесоткой. Диагностика. Клиника. Организация и способы лечения. Общественная и личная профилактика. | лекция,<br>приобретение знаний | изучение нового учебного материала | устная речь | **ОПК-2.10, ПКУВ-2.1, ПКУВ-2.2,** ПКУВ-2.3, ПКУВ-2.4, ПКУВ-2.5, **ПКУВ-2.7, ПКУВ-2.8, ПКУВ-2.9** |
| **Тема 3 Микозы, кандидозы.**<br>Возбудители, пути заражения. Эпидемиология. Клиническая классификация, описание отдельных нозологических форм (их этиология, эпидемиология, клинические варианты), поражение кожи, волос, ногтей; диагностика (клиническая, люминесцентная, микроскопическая, культуральная); дифференциальный диагноз, лечение, профилактика: отрубевидный лишай, эритразма | лекция,<br>проблемное изложение | изучение нового учебного материала | устная речь | **ОПК-2.10, ПКУВ-2.1, ПКУВ-2.2,** ПКУВ-2.3, ПКУВ-2.4, ПКУВ-2.5, **ПКУВ-2.7, ПКУВ-2.8,** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| (поверхностный псевдомикоз), эпидермофития, руброфития, трихофития антропофильная и зоофильная, фавус, понятие о микидах. Организация борьбы с микозами. Кандидозы кожи и слизистых оболочек. | | | | **ПКУВ-2.9** |
| **Тема 4. Дерматиты. Экзема и экземоподобные заболевания у детей. Атопический дерматит. Зудящие дерматозы. Понятие о генодерматозах.**<br><br>Простые контактные дерматиты, аллергические дерматиты. Токсикодермии (бытовые, лекарственные). Клинические формы экземы:<br><br>истинная, микробная, микотическая, себорейная, варикозная, детская. Понятие о патогенезе. Дифференциальный диагноз, лечение, профилактика.<br><br>Атопический дерматит как системное заболевание с наследственной предрасположенностью: стадии (экссудативный диатез, детская экзема, нейродермит), течение, общая патология. Кожный зуд (как симптом и как болезнь). Крапивница, нейродермит. Общая и местная терапия, физиотерапия, санаторно-курортное лечение. Профилактика. Диспансеризация, реабилитация, профориентация<br><br>подростков. | лекция,<br><br>проблемное изложение,<br>объяснительно иллюстративный | изучение нового материала | устная речь | **ОПК-2.10, ПКУВ-2.1,**<br><br>**ПКУВ-2.2,** ПКУВ-2.3,<br><br>ПКУВ-2.4, ПКУВ-2.5,<br><br>**ПКУВ-2.7, ПКУВ-2.8,**<br><br>**ПКУВ-2.9** |
| **Тема 5. Генодерматозы**<br><br>Определение. Ихтиоз. Врожденный буллезный эпидермолиз. Кератодермии. Основные клинические формы, принципы диагностики. Диспансеризация, трудоустройство больных. Лечение. Реабилитация больных (социально-трудовая и медицинская). | лекция,<br><br>проблемное изложение,<br>объяснительно иллюстративный | изучение нового материала | устная речь | **ОПК-2.10, ПКУВ-2.1,**<br><br>**ПКУВ-2.2,** ПКУВ-2.3,<br><br>ПКУВ-2.4, ПКУВ-2.5,<br><br>**ПКУВ-2.7, ПКУВ-2.8,**<br><br>**ПКУВ-2.9** |
| **Тема 6.** Лепра. Туберкулез. Лейшманиоз кожи. Этиология, патогенез, эпидемиология лепры. Клинические типы, клиническая и лабораторная диагностика. Лечение и профилактика. Организация борьбы с лепрой (роль лепрозориев, а также государственных и международных программ). Этиология, патогенез туберкулеза кожи. Состояние общей и специфической реактивности организма. Диагностическое значение туберкулиновых проб и вспомогательных методов обследования. Клиника основных форм туберкулеза кожи: туберкулезная волчанка, скрофулодерма, папуло-некротический туберкулез кожи, индуративная эритема, малиарно-язвенный туберкулез слизистых. Принципы лечения. Диспансеризация. Профилактика. Дифференциальный диагноз индуративной эритемы Базена и папуло-некротического туберкулеза кожи с хронической узловатой эритемой и аллергическим васкулитом | лекция,<br><br>проблемное изложение,<br>объяснительно иллюстративный | изучение нового материала | устная речь | **ОПК-2.10, ПКУВ-2.1,**<br><br>**ПКУВ-2.2,** ПКУВ-2.3,<br><br>ПКУВ-2.4, ПКУВ-2.5,<br><br>**ПКУВ-2.7, ПКУВ-2.8,**<br><br>**ПКУВ-2.9** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Рюиттера (узелково-некрортической формой). Лейшманиоз кожи. Этиология, патогенез, клинические проявления болезни. Диагностика. Лечение и профилактика. | | | | |
| **Тема 7. Пузырные, вирусные дерматозы.**<br><br>Акантолитическая и неакантолитическая пузырчатка. Сведения об этиологии, патогенезе, гистопатологии. Клинические формы пемфигуса и пемфигоида. Диагностика: симптом Никольского и отличие его от симптома перифокальной субэпидермальной отслойки (ложного симптома<br><br>Никольского); Лабораторный анализ (акантолитические клетки) и иммунофлюоресцентное исследование. Дифференциальный диагноз. Диспансеризация; преемственность со стоматологами и др. специалистами. Лечение. Поддерживающая кортикостероидная терапия. Дерматит Дюринга. Этиология. Клиническая картина, дифференциальная и лабораторная диагностика. Особенности питания детей с дерматитом Дюринга. Лечение. Герпетическая инфекция. Особенности течения у детей. Современные аспекты диагностики и лечения. Герпетиформная экзема Капоши. | лекция,<br><br>проблемное изложение, объяснительно иллюстративный | изучение нового материала | устная речь | **ОПК-2.10, ПКУВ-2.1,**<br><br>**ПКУВ-2.2,** ПКУВ-2.3,<br><br>ПКУВ-2.4, ПКУВ-2.5,<br><br>**ПКУВ-2.7, ПКУВ-2.8,**<br><br>**ПКУВ-2.9** |
| **Тема 8. Системные заболевания соединительной ткани.**<br><br>Красная волчанка, склеродермия, дерматомиозит. Аллергические васкулиты кожи. Этиология и патогенез системных заболеваний кожи. Роль фокальных очагов инфекции, аутоиммунных нарушений в организме и внешних факторов (инсоляции, охлаждения). Классификация. Клиника. Особенности течения у детей. Проявлений системности. Диагностика, иммунофлюоресцентная диагностика, определение ЛЕ - клеток, дифференциальная диагностика. Принципы лечения. Диспансеризация, профилактика, реабилитация, экспертиза трудоспособности. Понятие об аллергических васкулитах. Этиология, патогенез. Поверхностные васкулиты: геморрагический васкулит (формы, клиника). Аллергический артериолит Рюитера. Узловатая эритема (острая и хроническая). Диагноз, лечение, профилактика. | Лекция,<br><br>проблемное изложение, объяснительно иллюстративный | изучение нового материала | устная речь | **ОПК-2.10, ПКУВ-2.1,**<br><br>**ПКУВ-2.2,** ПКУВ-2.3,<br><br>ПКУВ-2.4, ПКУВ-2.5,<br><br>**ПКУВ-2.7, ПКУВ-2.8,**<br><br>**ПКУВ-2.9** |
| **Тема 9**. Введение в венерологию. Общая патология и лечение сифилиса. Первичный, вторичный сифилис. Этиология, патогенез сифилиса, условия заражения. Течение. Стадии. Социально-психологическая характеристика венерических больных. Клиника первичного сифилиса (эрозивный и язвенный шанкры, атипичные шанкры, осложненные шанкры; бубон и т.д.). Клинические особенности высыпаний на коже и слизистых. Сифилитическое облысение, лейкодерма. Дифференциальный диагноз. | лекция,<br><br>проблемное изложение, объяснительно иллюстративный | изучение нового материала | устная речь | **ОПК-2.10, ПКУВ-2.1,**<br><br>**ПКУВ-2.2,** ПКУВ-2.3,<br><br>ПКУВ-2.4, ПКУВ-2.5,<br><br>**ПКУВ-2.7, ПКУВ-2.8,**<br><br>**ПКУВ-2.9** |

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

### 10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

| Название |
|---|
| Adobe Reader DC Свободная лицензия |
| Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095 |
| Антивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401 |

### 10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

| Название |
|---|
| ЭБС «Консультант студента». Коллекции: Медицина. Здравоохранение (ВПО), ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект : студенческая электронная библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - . – URL: http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС ВО 3+) к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы, для СПО, ВО и аспирантуры. http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x |
| «Консультант врача» : электронная медицинская библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - . – URL: http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный.Наша цель сделать профессиональное развитие в медицине комфортным, поэтому главная наша задача - удовлетворить потребности врачей и всех других медицинских работников в получении информации. По мере того, как изменяются потребности врачей, изменяемся и мы. http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва, 2004 - – URL: https://нэб.рф/. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. НЭБ - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ гражданам Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, – от книжных памятников истории и культуры, до новейших авторских произведений. В настоящее время проект НЭБ включает более 1.660.000 электронных книг, более 33.000.000 записей каталогов. https://нэб.рф/ |
| CYBERLENINKA : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2014. - . – URL: https://cyberleninka.ru// - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. КиберЛенинка - это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний. https://cyberleninka.ru/ |
| eLIBRARY.RU. : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. - . – URL: https://elibrary.ru/defaultx.asp. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. https://elibrary.ru/defaultx.asp |

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

| Название |
|---|
| ЭБС «Консультант студента». Коллекции: Медицина. Здравоохранение (ВПО), ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект : студенческая электронная библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - . – URL: http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть |

| Название |
| --- |
| Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС ВО 3+) к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы, для СПО, ВО и аспирантуры. http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x |
| «Консультант врача» : электронная медицинская библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - . – URL: http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный.Наша цель сделать профессиональное развитие в медицине комфортным, поэтому главная наша задача - удовлетворить потребности врачей и всех других медицинских работников в получении информации. По мере того, как изменяются потребности врачей, изменяемся и мы. http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва, 2004 - – URL: https://нэб.рф/. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. НЭБ - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ гражданам Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, – от книжных памятников истории и культуры, до новейших авторских произведений. В настоящее время проект НЭБ включает более 1.660.000 электронных книг, более 33.000.000 записей каталогов. https://нэб.рф/ |
| eLIBRARY.RU. : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. - . – URL: https://elibrary.ru/defaultx.asp. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. https://elibrary.ru/defaultx.asp |
| CYBERLENINKA : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2014. - . – URL: https://cyberleninka.ru// - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. КиберЛенинка - это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний. https://cyberleninka.ru/ |

## 11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|---|---|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: корпус 3, 1 этаж, помещение 5, 6 ул. Пушкина 177 | Учебная мебель на 86 посадочных мест, доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран) | 1. Microsoft Office Word 2016. 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015. 2. Adobe Reader .Бесплатно, бессрочный.3. K-Lite Codec Pack, Codec Guide. Бесплатно, бессрочный.4. OCWindows, Microsoft Corp. № 00371-838-5849405-85257, 23.01.2012, бессрочный.5. 7-zip.org. GNU LGPL.6. Офисный пакет WPSOffice. Свободно распространяемое ПО. |
| Операционные, палаты, рентген-кабинет, маммографический кабинет (44, 47, 61, 61а, 67а-70) 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. 2-я Короткая, дом № 6, Помещения в здании главного корпуса строения 1, лит "А" ГБУЗ РА "АРКОД" | Наркозно-дыхательная аппаратура Aespire-7100, AvanceS/5 – 7 шт., дефибриллятор Schiller DEFIGRAD 4000, газоанализатор Rapidlab-348, электрокардиограф Kardiovit AT-1 Schiller | Adobe Reader DC Свободная лицензияMicrosoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095Антивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401 |
| Помещения в здании корпуса стационара (52) 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Гончарова, дом № 136, Помещения в здании корпуса стационара, строение 1, литер А, ГБУЗ РА "АРККВД" | Дерматоскоп, аппарат УФО, аппарат магнитолазерной терапии, ПУВА – терапия, сфигмоманометр, аппарат для удаления клинических проявлений доброкачественных новообразований кожи и слизистых | Adobe Reader DC Свободная лицензияMicrosoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095Антивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401 |
| Помещения в здании корпуса стационара (52) 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Гончарова, дом № 136, Помещения в здании корпуса стационара, строение 1, литер А, ГБУЗ РА "АРККВД" | Дерматоскоп, аппарат УФО, аппарат магнитолазерной терапии, ПУВА – терапия, сфигмоманометр, аппарат для удаления клинических проявлений доброкачественных новообразований кожи и слизистых | Adobe Reader DC Свободная лицензияMicrosoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095Антивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401 |