Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Задорожная Людмила Ивановна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 19.09.2023 22:44:26
Уникальный программный ключ:
faa404d1aeb2a023b5f4a331ee5ddc540496512d

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Майкопский государственный технологический университет»**

Факультет Лечебный факультет

Кафедра Морфологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____Л.И. Задорожная
«_____» _____ 20___г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| | |
|---|---|
| по дисциплине | **Б1.О.12 Анатомия человека** |
| по направлению подготовки | 31.05.01 Лечебное дело |
| по профилю подготовки (специализации) | |
| квалификация (степень) выпускника | Врач-лечебник |
| форма обучения | Очная, |
| год начала подготовки | 2023 |

Майкоп

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по направлению подготовки (специальности) 31.05.01 Лечебное дело

**Составитель рабочей программы**:

| | | |
|---|---|---|
| доцент кафедры, доц., канд. биол. наук | Подписано простой ЭП 17.07.2023 | Гречишкина Светлана Станиславовна |
| (должность, ученое звание, степень) | (подпись) | (Ф.И.О.) |

**Рабочая программа утверждена на заседании кафедры:**

Морфологии
(название кафедры)

Заведующий кафедрой:

| | | |
|---|---|---|
| 17.07.2023 | Подписано простой ЭП 17.07.2023 | Савенко Валерий Оскарович |
| | (подпись) | (Ф.И.О.) |

**Согласовано:**

Руководитель ОПОП
заведующий выпускающей кафедрой
по направлению подготовки (специальности)

| | | |
|---|---|---|
| 18.07.2023 | Подписано простой ЭП 18.07.2023 | Лялюкова Елена Александровна |
| | (подпись) | (Ф.И.О.) |

## 1. Цели и задачи учебной дисциплины (модуля)

***Цель дисциплины*** - формирование у студентов знаний по анатомии человека, как организма в целом, так и отдельных органов, и систем, на основе современных знаний; умений использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также в будущей профессиональной деятельности врача.

***Задачи дисциплины:***

- изучение студентами строения, функций и топографии органов человеческого тела, анатомо-топографические взаимоотношения органов, их рентгенологическое изображение, индивидуальные и возрастные особенности строения организма, включая пренатальный период развития (органогенез);

- формирование у студентов практических умений работы с анатомическими препаратами (костными, влажными, муляжами и т.д.), с трупными материалами;

- формирование у студентов знаний о взаимозависимости и единстве структуры и функции как отдельных органов, так и организма в целом, о взаимосвязи организма с изменяющимися условиями окружающей среды, влиянии экологических, генетических факторов, характера труда, профессии, физической культуры и социальных условий на развитие и строение организма;

- развитие у студентов комплексного подхода при изучении анатомии и топографии органов и их систем; синтетического понимания строения тела человека в целом как взаимосвязи отдельных частей организма; представлений о значении фундаментальных исследований анатомической науки для прикладной и теоретической медицины;

- формирование у студентов умений ориентироваться в сложном строении тела человека, безошибочно и точно находить, и определять места расположения и проекции органов и их частей на поверхности тела, т.е. владению «анатомическим материалом» для понимания патологии, диагностики и лечения;

- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров, подготовки рефератов по современным научным проблемам в области анатомии, связанных с развитием логического врачебного мышления.

- воспитание студентов на основе традиционных принципов гуманизма и милосердия, уважительного и бережного отношения к изучаемому объекту – органам человеческого тела, к трупу; привитие высоконравственных норм поведения в секционных залах медицинского вуза.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП по направлению подготовки (специальности)

Дисциплина «Анатомия» входит в перечень обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» подготовки специалистов по специальности «Педиатрия».

Изучение дисциплины базируется на компетенциях, полученных в ходе школьного образования и/или обучения в организациях среднего профессионального образования, сформированных на уроках биологии (школьный уровень) и/ или биологического цикла (средне профессиональный уровень):

Знания: уровни организации живой материи; эволюция органического мира; особенности строения и функционирования организма человека; взаимодействие организма со средой обитания.

Умения: сопоставление особенностей строения и функционирования различных органов, систем органов и аппаратов в организме человека; сопоставление процессов и явлений на всех уровнях организации живой материи; установление последовательностей эволюционных процессов.

Навыки: работа с текстом, рисунками, схемами; решение типовых задач построению и функционированию органов и систем человеческого организма; работа с муляжами.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:

-в цикле гуманитарных и социально-экономических дисциплин, в том числе: философия, биоэтика, психология и педагогика, история медицины, латинский язык;

-в цикле математических и естественнонаучных дисциплин в том числе: физика, математика; химия; биология; гистология, эмбриология, цитология; нормальная физиология;

Основные компетенции, сформированные при изучении данной дисциплины, в дальнейшем используются и развиваются последующими дисциплинами: нормальная физиология; топографическая анатомия и оперативная хирургия; патологическая анатомия; клиническая патологическая анатомия, клинические дисциплины.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей(их) компетенции(й):

| | |
|---|---|
| ОПК-11.2 | Демонстрирует умение применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования |
| ОПК-5.1 | Демонстрирует умение оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач |

## 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

| | | Формы контроля (количество) | | Виды занятий | | | | | | Итого часов | з.е. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Эк | За | Лек | Лаб | СРП | КРАт | Контроль | СР | | |
| Курс 1 | Сем. 1 | | | 17 | 68 | | 0.35 | 26.65 | 32 | **144** | 4 |
| Курс 1 | Сем. 2 | | 1 | 32 | 64 | 0.25 | | | 11.75 | **108** | 3 |
| Курс 2 | Сем. 3 | | | 34 | 68 | | 0.35 | 35.65 | 42 | **180** | 5 |

## 5. Структура и содержание учебной и воспитательной деятельности при реализации дисциплины

5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения.

| Сем | Раздел дисциплины | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах) | | | | | | | | Формы текущего/промежуточной контроля успеваемости текущего (по неделям семестра), промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лек | Лаб | ПР | СРП | КРАт | Контроль | СР | СЗ | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 1 | Введение. Остеология. | 1-7 | 8 | 26 | | | | | 10 | | Блиц-опрос. Тестирование. |
| 1 | Артросиндесмология | 8-11 | 2 | 12 | | | | | 10 | | Блиц-опрос. Тестирование. |
| 1 | Миология | 12-17 | 6 | 30 | | | | | 10 | | Блиц-опрос. Тестирование. |
| 1 | Промежуточная аттесатация | по расписанию | | | | | 0,35 | 26,65 | | | Экзамен в устной форме |
| 2 | Спланхнология. Эндокринология | 1-6 | 12 | 32 | | | | | 10 | | Блиц-опрос. Тестирование. |
| 2 | Ангиология | 7-12 | 12 | 26 | | | | | 10 | | Блиц-опрос. Тестирование. |
| 2 | Органы иммунной системы и пути оттока лимфы | 13-16 | 8 | 6 | | | | | 10 | | Блиц-опрос. Тестирование. |
| 2 | Промежуточная аттестация | по расписанию | | | | 0,25 | | | | | Зачет в устной форме |
| 3 | Центральная нервная система | 1-9 | 18 | 38 | | | | | 10 | | Блиц-опрос. Тестирование. |
| 3 | Периферическая нервная система | 10-15 | 11 | 22 | | | | | 10 | | Блиц-опрос. Тестирование. |
| 3 | Органы чувств | 16-18 | 6 | 8 | | | | | 5,75 | | Блиц-опрос. Тестирование. |
| 3 | Промежуточная аттестация | по расписанию | | | | | 0,35 | 35,65 | | | Экзамен в устной форме |
| | **ИТОГО:** | | **83** | **200** | | **0.25** | **0.7** | **62.3** | **85.75** | | |

## 5.4. Содержание разделов дисциплины (модуля) «Анатомия человека», образовательные технологии

Лекционный курс

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | Введение. Остеология. | 8 | | | История анатомии. История отечественной анатомии. Развитие человека. Общая структура развития тела человека. Понятие об органах и системах органов. Положение человека в природе. Анатомическая терминология. Общая анатомия скелета. Скелет головы, осевой скелет, скелет конечностей. Развитие костей, их классификация. Отдельные части кости: диафиз, эпифиз, метафиз. Строение кости: корковое (компактное) и губчатое (трабекулярное) вещество. Химический состав, физические и механические свойства кости. Надкостница (периост). Кость как орган. Особенности строения костей в детском, юношеском, зрелом, пожилом и старческом возрастах. Кость в рентгеновском изображении. Влияние труда, физической культуры и спорта на строение костей (П.Ф.Лесгафт). Роль социальных и биологических фактов развитии и строении скелета | ОПК-11.2; ОПК-5.1; | Знать: историческое развитие анатомии, периоды отечественной анатомии. Строение костного скелета во взаимосвязи с функцией и топографией систем и органов. Уметь: называть и показывать плоскости: горизонтальная, фронтальная, сагиттальная и оси: вертикальная, фронтальная, сагиттальная – переднезадняя. С помощью учебника и консультации преподавателя называть, находить и показывать кости, их основные части, важные детали строения, а также рассказывать их анатомию и топографию. Владеть: навыками сбора и анализа информации. Навыками пальпирования на человеке основных костных ориентиров. Методами анатомических исследований. | , Слайд-лекция, Лекции-визуализации |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | Артросиндесмология | 2 | | | Развитие соединений. Краткие данные о филогенезе и онтогенезе. Классификация соединений костей соответственно их строению и функциям. Строение и составные элементы сустава. Классификация суставов по строению и форме сочлененных поверхностей и выполняемым функциям. Виды движений в суставах и их элементарный анализ (оси вращения, плоскости движения). | ОПК-11.2; ОПК-5.1; | Знать: Строение и виды соединений; анатомо-физиологические, возрастно- половые и индивидуальные особенности строения соединений. Уметь: На аутопсийных органах, рентгенограммах и др. выявить и описать анатомическую конструкцию соединения. Владеть: навыками сбора и анализа информации. Навыками пальпирования на человеке основных костных ориентиров. Методами анатомических исследований. | , Лекции-визуализации, Слайд-лекция |
| | Миология | 6 | | | Гладкая (неисчерченная), скелетная, поперечнополосатая (исчерченная) мышечные ткани, особенности их развития, строения и функции. Происхождение мышц (краткие данные о филогенезе и онтогенезе). Мышца как орган, подразделение на части. Сухожилия (апоневрозы). Классификация мышц по форме, строению, происхождению и функциям. Вспомогательные аппараты мышц: фасции, влагалища (синовиальные) сухожилий, синовиальные сумки, блоки для сухожилий мышц, сухожильные дуги, костно- фиброзные каналы. Понятие об анатомическом и физиологическом | ОПК-11.2; ОПК-5.1; | Знать: Принципы построения мышечной системы. Знать возрастные и индивидуальные особенности мышечной системы, биомеханику движения. названия и описание каждой области и топографические сведения. Уметь: Называть и показывать группы мышц и мышцы в отдельности; рассказывать их анатомию и топографию. Владеть: Методами анатомических исследований. Методами анатомического исследования. Находить и выделять методом препарирования мышцы и фасции. | , Лекции-визуализации, Слайд-лекция |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | поперечнике мышц; основные данные о силе и работе мышц; теория рычагов как основа понимания функции мышц. П.Ф.Лесгафт о влиянии функции на строение мышц, костей и их соединений. Промежуточная аттестация: экзамен по расписанию. | | | |
| | Спланхнология. Эндокринология | 12 | | | Развитие внутренних органов, серозных оболочек, краткие данные филогенеза и онтогенеза. Образование полостей тела. Деление внутренних органов по их топографии, строению и выполняемым функциям. Общие принципы строения полых органов. Строение паренхиматозных органов. Железы: их классификация, развитие, строение и функции. | ОПК-11.2; ОПК-5.1; | Знать: развитие внутренних органов и серозных оболочек. Общие закономерности строения внутренних органов. Железы: их классификация, строение и функции. Классификация внутренних органов по их топографии, происхождению, строению и выполняемым функциям. Уметь: правильно пользоваться анатомическими инструментами. Владеть: простейшими медицинскими инструментами: скальпелем и пинцетом. Базовыми технологиями самостоятельной работы с учебной литературой на бумажных и электронных носителях, интернет ресурсами по анатомии человека. | , Лекция-беседа, Слайд-лекция |
| | Ангиология | 10 | | | Общая анатомия, развитие и функции сердечно-сосудистой системы. Сердце. Лимфатическая система. Магистральные, экстраорганные кровеносные сосуды. | ОПК-11.2; ОПК-5.1; | Знать: Общая анатомия, развитие и функции сердечно- сосудистой системы. Сердце. Лимфатическая система. Магистральные, экстраорганные кровеносные сосуды. | , Слайд-лекция, Лекции-визуализации |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | Артерии и вены. Микроциркуляторное русло. Закономерности ветвления артерий и формирования вен. Строение стенок крупных, средних и мелких артерий, капилляров и вен. Взаимосвязь между строением кровеносного русла и конструкцией органа. Артериальные, венозные и артериовенозные анастомозы. Венозные сплетения. Пути окольного (коллатерального) тока крови (в артериальном и венозном руслах). Взаимосвязь структуры и функции сердца, кровеносных сосудов, кровообращение плода. Основные варианты и аномалии (пороки) развития сердца, крупных артерий и вен. Развитие сердца. Форма и положение сердца в грудной полости. Предсердия и желудочки, строение их стенок. Эндокард, миокард, эпикард. Клапанный аппарат сердца - полулунные и створчатые клапаны. Сосочковые мышцы. Проводящая система сердца, его узлы и пучки. Артерии и вены сердца. Проекция границ сердца и его отверстий на переднюю грудную стенку. Возрастная и типовая анатомия сердца. Перикард, полость перикарда, синусы. | | Артерии и вены. Развитие сердца. Форма и положение сердца в грудной полости. Предсердия и желудочки, строение их стенок. Эндокард, миокард, эпикард. Клапанный аппарат сердца. Уметь: находить крупные сосуды. Владеть: находить и прощупывать на теле человека основные костные ориентиры сосудистых областей. | |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | Органы иммунной системы и пути оттока лимфы | 8 | | | Строение и функции лимфатической системы. Развитие лимфатической системы, ее связь с венозным руслом. Корни лимфатической системы – лимфо- капиллярные сосуды (лимфатические капилляры); их строение и отличие от кровеносных капилляров, функция. Особенности строения сетей лимфатических капилляров различных органов. Лимфатические сосуды. Внутриорганные и внеорганные сплетения лимфатических сосудов. Крупные лимфатические сосуды, главные лимфатические коллекторы. Индивидуальные и возрастные особенности анатомии крупных лимфатических сосудов и топография лимфатических узлов, лежащих на пути тока лимфы. Факторы, обеспечивающие движения лимфы. Текущая аттестация: зачет по расписанию. | ОПК-11.2; ОПК-5.1; | Знать: Строение и функции лимфатической системы. Развитие лимфатической системы, ее связь с венозным руслом. Корни лимфатической системы – лимфо-капиллярные сосуды (лимфатические капилляры). Уметь: Находить и показывать на анатомических препаратах основные лимфатические сосуды и узлы. Владеть: Находить и прощупывать на теле живого человека основные лимфоузлы | , Лекции-визуализации, Слайд-лекция |
| | Вакцинация: за и против | 2 | | | Вакцинация — одно из самых лучших средств защиты детей против инфекций, которые вызывали серьезные болезни, прежде чем прививки стали доступны. В настоящее время существуют виды вакцин: живые и инактивированные. Аргументы «ЗА» и «ПРОТИВ». Календарь прививок. | ОПК-11.2; ОПК-5.1; | Знать: историю развития вакцинации, виды вакцин и положения порядка вакцинации Уметь: аргументировано обосновывать точку зрения по вопросу вакцинации детей. Владеть: современной информацией о вакцинах, возможных противопоказаний и осложнений, правилах применения вакцин. | , Лекция-беседа, Дискуссия |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | Предупреждение осложнений. | | | |
| | Центральная нервная система | 18 | | | Функциональная характеристика нервной системы в свете физиологического учения И.П. Павлова и П.К. Анохина (функциональные системы). Ведущая роль нервной системы в организме, ее значение для функции органов в объединении частей организма в единое целое и в установлении связей организма с внешней средой, краткие данные о филогенезе и онтогенезе нервной системы. Элементы строения нервной системы. | ОПК-11.2; ОПК-5.1; | Знать: структуру и функцию нервной системы. Понятие о двигательных системах. Классификация вегетативной нервной системы. Уметь: находить и показывать на препаратах и рентгеновских снимках основные детали строения головного и спинного мозга. Показывать на изображениях, полученных различными методами визуализации (рентгеновские снимки, компьютерные и резонансные томограммы и др.) части и детали строения головного и спинного мозга. Владеть: Базовыми технологиями самостоятельной работы с учебной литературой на бумажных и электронных носителях, интернет ресурсами по анатомии человека. | , Лекции-визуализации, Слайд-лекция |
| | Периферическая нервная система | 11 | | | Нейрон. Нейрология. Серое и белое вещество спинного и головного мозга; ядра, узлы (нервные ганглии). Нервные волокна, пучки и корешки. Центры различных функций в коре больших полушарий мозга и проводящие пути. Элементарные и интеграционные аппараты спинного и головного мозга. Подразделение нервной системы соответственно | ОПК-11.2; ОПК-5.1; | Знать: Расположение ядер симпатического отдела ВНС. Анатомо-функциональную характеристика органов чувств. Уметь: находить и показывать на препаратах и рентгеновских снимках основные детали строения периферических отделов центральной нервной системы Владеть: Базовыми технологиями самостоятельной работы с учебной литературой на бумажных и электронных | , Лекции-визуализации, Слайд-лекция |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | развитию, строению и функции на центральную и периферическую, а также на соматическую и вегетативную (автономную). | | носителях, интернет ресурсами по анатомии человека. | |
| | Органы чувств | 6 | | | Анатомо-функциональная характеристика органов чувств. Орган зрения, краткие данные о филогенезе и онтогенезе. Топография, строение, функции. Преддверно-улитковый орган. Краткие данные о филогенезе и онтогенезе. Строение и функции. Орган обоняния. Обонятельная область слизистой оболочки носа. Проводящие пути органа обоняния. Орган вкуса. Вкусовые почки языка, их топография. Проводящие пути органа вкуса. Периферические - воспринимающие и проводниковые части, корковые центры анализаторов, их функциональное единство (И.П. Павлов). Промежуточная аттестация: экзамен по расписанию | ОПК-11.2; ОПК-5.1; | Знать: Периферические - воспринимающие и проводниковые части, корковые центры анализаторов, их функциональное единство. Уметь: Находить и показывать на анатомических препаратах органы, части, детали строения, правильно называть их по- русски и по латыни. Ориентироваться в топографии и деталях строения органов. Владеть: Базовыми технологиями самостоятельной работы с учебной литературой на бумажных и электронных носителях, интернет ресурсами по анатомии человека. | , Лекции-визуализации, Слайд-лекция |
| | ИТОГО: | **83** | | | | | | |

### 5.5. Практические занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Учебным планом не предусмотрено

### Симуляционные занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Учебным планом не предусмотрено

### 5.6. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

| Сем | № раздела дисциплины | Наименование лабораторных работ | Объем в часах | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | ОФО | ЗФО | ОЗФО |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Введение в анатомию человека. Остеология | 1. Введение в анатомию. Анатомическая терминология. Плоскости и оси. 2. Строение позвонков. Позвоночный столб. Строение шейных, грудных, поясничных позвонков, крестца, копчика. 3. Пояс верхних конечностей: лопатка, ключица. Грудная клетка: грудина, рёбра. 4. Кости свободной верхней конечности. 5. Кости таза. Размеры большого и малого таза. 6. Кости свободной нижней конечности. 7. Мозговой череп: лобная, теменная, затылочная кости. 8. Мозговой череп: Клиновидная и решётчатая кости. 9. Мозговой череп: височная кость. Каналы височной кости. 10. Лицевой череп: верхнечелюстная и нижнечелюстная кости; нёбная, скуловая, носовая, слёзная, подъязычная кости, нижняя носовая раковина, сошник. 11. Череп в целом; внутреннее и наружное основание черепа. 12. Глазница, полость носа. Скелет полости носа и глазницы. Височная, подвисочная и крыловидно-нёбная ямки. 13. Итоговое занятие по остеологии. | 26 | | |
| 1 | Артросиндесмология. | 1. Классификация соединения костей, биомеханика суставов. Соединения костей туловища. 2. Соединение грудной клетки. Соединения черепа и черепа с позвоночником. 3. Соединения костей плечевого пояса. Плечевой сустав. Соединения костей предплечья и кисти. Локтевой сустав. 4. Соединение костей таза. Тазобедренный сустав. Коленный сустав. Соединения костей голени. 5. Голеностопный сустав. Суставы стопы. «Ключи» суставов стопы. 6. Итоговое занятие по артрологии (синдесмологии). | 12 | | |
| 1 | Миология | 1. Классификация мышц. Мышца как орган. Биомеханика мышц. 2. Мышцы и фасции груди. Диафрагма. 3. Поверхностные и глубокие мышцы спины. Фасции спины 4. Мышцы и фасции живота. 5. Паховый канал и другие слабые места стенок живота. 6. Мышцы головы. 7. Мышцы и фасции шеи. Треугольники шеи. 8. Мышцы и фасции пояса верхней конечности и плеча. 9. Мышцы и фасции предплечья и кисти. 10. Мышцы и фасции таза. 11. Мышцы и фасции бедра. 12. Мышцы и фасции голени и стопы. 13. Итоговое занятие по миологии. 14. Повторение пройденного материла. 15. Итоговое занятие с выставлением зачёта. | 30 | | |
| 2 | Спланхнология. Эндокринные железы. | 1. Полость рта. Зубы. Язык. Слюнные железы. Небо (твердое, мягкое). Лимфоэпителиальное глоточное кольцо миндалин. Глотка. 2. Пищевод. Желудок. 3. Двенадцатиперстная кишка, тонкая кишка, толстая кишка. 4. Понятие о брюшине, брюшной полости. Ход брюшины и отношение ее к органам брюшной полости. 5. | 26 | | |

| Сем | № раздела дисциплины | Наименование лабораторных работ | Объем в часах | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | ОФО | ЗФО | ОЗФО |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | Печень. Желчный пузырь, внепеченочные желчевыводящие пути. Поджелудочная железа. 6. Общий обзор дыхательных путей. Полость носа. Гортань. Голосовой аппарат. Эластический конус гортани. 7. Трахея и бронхи, бронхиальное «дерево» легких. Ворота легких, особенности кровообращения органов. 8. Плевра, плевральная полость, синусы плевры. Понятие о средостении. 9. Почки, особенности кровоснабжения и кровообращения органов. Мочеточники. Мочевой пузырь. Мочеиспускательный канал. 10. Занятие-повторение. 11. Органы мужской половой системы. Топография семенного канатика и мочеиспускательного канала. 12. Органы женской половой системы, функционирующий аппарат матки и яичников 13 .Промежность. Мышцы и фасции промежности. Понятие о диафрагмах таза. 14. Итоговое занятие по спланхнологии. | | | |
| 2 | Ангиология | 1. Строение сердца, топография, особенности кровоснабжения. 2. Кровеносные сосуды. Сосуды малого круга кровообращения. Легочный ствол. 3. Аорта и ее части. Ветви дуги аорты и грудной части. 4. Подключичная артерия и ее ветви, подмышечная артерия и ее ветви. 5. Ветви брюшной аорты, парные и непарные. 6. Сонные артерии, кровоснабжение головного мозга. Велизиев круг. 7. Артерии свободной верхней конечности. 8. Артерии свободной нижней конечности. 9. Общая подвздошная артерия. Наружная и внутренняя подвздошные артерии, их ветви. 10. Система верхней полой вены. Вены головы и шеи. Синусы головного мозга. 11. Система нижней полой вены. Система воротной вены. Порто-кавальные анастомозы. Кава-кавальные анастомозы. 12. Особенности кровообращения плода. 13.Итоговое занятие по "Ангиологии" | 28 | | |
| 2 | Органы иммунной системы и пути оттока лимфы | 1. Общая анатомия лимфатической системы. 2. Лимфатические узлы и сосуды головы и шеи. Отток лимфы. 3. Лимфатические сосуды и узлы туловища и молочной железы. 4. Лимфатические сосуды и узлы верхних и нижних конечностей. 5. Повторительное занятие и обобщение материала. | 10 | | |
| 3 | Центральная нервная система. | 1. Развитие центральной нервной системы. Спинной мозг, его оболочки, образование спинномозговых нервов. 2. Отделы головного мозга. Оболочки головного мозга. Отток ликвора. Отток венозной крови от тканей мозга и черепа. 3. Продолговатый мозг. Ромбовидная ямка, топография ядер ЧМН. 4. Задний мозг. Мост, мозжечок, перешеек ромбовидного мозга. IV желудочек. 5. Средний мозг. Водопровод мозга. 6. Промежуточный мозг. Ш желудочек. 7. Конечный мозг. Плащ. Корковые концы анализаторов. Обонятельный мозг. Понятие о лимбической системе 8. Боковые желудочки. Мозолистое тело, свод мозга, передняя спайка. Базальные ядра и внутренняя капсула. 9. I, II, III, IV, VI и XII пары черепных нервов. 10. V пара черепных нервов. VII и VIII пары черепных нервов. 11. IX, X и XI пары черепных нервов. 12. Итоговое занятие "Центральная нервная система" | 38 | | |
| 3 | Периферическая нервная система | 1. Периферическая нервная система. Шейное сплетение. Короткие ветви плечевого сплетения. 2. Плечевое сплетение: длинные ветви 3. Межреберные нервы и дорсальные ветви спинномозговых нервов. 4. Поясничное сплетение и его ветви. 5. Крестцовое и копчиковое сплетения. 6. Вегетативная нервная система: симпатическая часть (голова и шея). 7. Симпатическая часть: полости тела. 8. Парасимпатическая часть вегетативной системы. 9. Проводящие пути головного и спинного мозга. Афферентные пути. 10. Эфферентные пути. 11. Итоговое занятие по периферической нервной системе | 22 | | |
| 3 | Органы чувств | 1. Орган зрения. Вспомогательный аппарат. Зрительный путь. 2. Орган слуха. Преддверно- улитковый орган. Слуховой путь. 3. Органы вкуса и обоняния, их проводящие пути. | 8 | | |
| | **ИТОГО:** | | **200** | | |

| Сем | № раздела дисциплины | Наименование лабораторных работ | Объем в часах | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | ОФО | ЗФО | ОЗФО |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

### 5.7. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Учебным планом не предусмотрено

## 5.8. Самостоятельная работа студентов

Содержание и объем самостоятельной работы студентов

| Сем | Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения | Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения | Сроки выполнения | Объем в часах | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ОФО | ЗФО | ОЗФО |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | Введение. Остеология. | Работа с учебными пособиями и анатомическими препаратами. | 1-7 неделя | 10 | | |
| | Артросиндесмология | Работа с учебными пособиями и анатомическими препаратами Написаниереферата. Изучение суставов по натуральным препаратам. Изготовлениеучебных и музейных препаратов соединения костей. | 8-11 неделя | 10 | | |
| | Миология | Проведение мониторинга, подбор и анализ статистических данных. Изучениемышечных препаратов на занятиях и во внеурочное время.Изготовление учебных и музейных препаратов | 12-17 неделя | 10 | | |
| | Спланхнология. Эндокринология | Самостоятельное изучение внутренних органов на занятиях и во внеурочноевремя. Изготовление учебных и музейных препаратов по спланхнологии.Написание реферата | 1-6 неделя | 10 | | |
| | Ангиология | Работа с учебными пособиями и анатомическими препаратами. Работы сосрезами. | 7-12 неделя | 10 | | |
| | Органы иммунной системы и пути оттока лимфы | Изучение топографии на электронном макете. Написание реферата. | 13-16 неделя | 10 | | |
| | Центральная нервная система | Изучение головного и спинного мозга на учебных музейных препаратах.Написание рефератов. | 1-9 неделя | 10 | | |
| | Периферическая нервная система | Самостоятельное изучение спинномозговых и черепных нервов на учебных имузейных препаратах. | 10-15 неделя | 10 | | |
| | Органы чувств | Самостоятельное изучение органа слуха по учебным натуральным препаратами муляжам. | 16-18 неделя | 6 | | |
| | **ИТОГО:** | | | **86** | | |

## 5.9. Календарный график воспитательной работы по дисциплине

| Модуль | Дата, место проведения | Название мероприятия | Форма проведения мероприятия | Ответственный | Достижения обучающихся |
|---|---|---|---|---|---|
| Модуль 3 Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность | Май, 2024 г. ФГБОУ ВО «МГТУ» | Лекция-дискуссия «Вакцинация: за и против» | Лекция-дискуссия | Гречишкина С.С. | ОПК-10.2; ОПК-5.3; |

# 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

## 6.1. Методические указания (собственные разработки)

| Название | Ссылка |
|---|---|
| Артрология : практикум по дисциплине "Анатомия и морфология человека" / М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т ; [сост.: Руденко К.А., Татаркова Е.А.]. - Майкоп : Магарин О.Г., 2017. - 80 с. - Библиогр.: с. 78 (4 назв.). - ISBN 978-5-91692-482-4 | http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100032772&DOK=06B3E6&BASE=000001 |
| Остеология : практикум по дисциплине "Анатомия и морфология человека" / М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т ; [сост.: Татаркова Е.А., Руденко К.А.]. - Майкоп : Магарин О.Г., 2017. - 92 с. - Библиогр.: с. 91 (9 назв.). - ISBN 978-5-91692-481-7 | http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100032771&DOK=06B3E8&BASE=000001 |
| Анатомический помощник. Соматология. Остеология. Краниология. Артросиндесмология. Миология + Латинский лексический минимум : учебно-методическое пособие для студентов первого курса лечебного факультета / М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т, Мед. ин-т ; [сост.: Руденко К.А., Альварадо Мутманн К.К.]. - Майкоп : МГТУ, 2016. - 56 с. - Библиогр.: с. 54 (9 назв.) | http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100024242&DOK=04B252&BASE=000001 |

## 6.2. Литература для самостоятельной работ

| Название | Ссылка |
|---|---|
| Анатомия человека. Опорно-двигательный аппарат : учебное пособие / под ред. Р.Е. Калинина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 256 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442791.html. - Режим доступа: по подписке. - ISBN ISBN 978-5-9704-4279-1 | http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fol2?SHOW_ONE_BOOK+096CFA |
| Колесников, Л.Л. Анатомия человека. В 3 т., Т. 2, Спланхнология : атлас / Колесников Л.Л. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 672 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441756.html. - Режим доступа: по подписке. - ISBN ISBN 978-5-9704-4175-6 | http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fol2?SHOW_ONE_BOOK+0AD59F |
| Борзяк, Э.И. Анатомия человека. Фотографический атлас. В 3 т., Т. 1, Опорно-двигательный аппарат : учебное пособие / Борзяк Э.И., Хагенс Г., Путалова И.Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 480 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430699.html. - Режим доступа: по подписке. - ISBN ISBN 978-5-9704-3069-9 | http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fol2?SHOW_ONE_BOOK+09590D |
| Колесников, Л.Л. Анатомия человека. В 3 т., Т. 1, Остеология, артросиндесмология, миология : атлас / Колесников Л.Л. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 480 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449257.html. - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-9704-4925-7 | http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fol2?SHOW_ONE_BOOK+095C51 |
| Гайворонский, И.В. Анатомия человека. В 2 т., Т. 1, Система органов опоры и движения. Спланхнология : учебник / Гайворонский И.В., Ничипорук Г.И., Гайворонский А.И. ; под ред. Гайворонского И.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 688 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428047.html. - Режим доступа: по подписке. - ISBN ISBN 978-5-9704-2804-7 | http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fol2?SHOW_ONE_BOOK+0957A7 |
| Гайворонский, И.В. Анатомия человека. В 2 т., Т. 2, Нервная система. Сосудистая система : учебник / Гайворонский И.В., Ничипорук Г.И., Гайворонский А.И. ; под ред. Гайворонского И.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, | http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fol2?SHOW_ONE_BOOK+09594A |

| Название | Ссылка |
| --- | --- |
| 2014. - 480 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429471.html. - Режим доступа: по подписке. - ISBN ISBN 978-5-9704-2947-1 | |
| Анатомия и физиология человека : учебник / Гайворонский И.В. [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 672 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445945.html. - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-9704-4594-5 | http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fol2?SHOW_ONE_BOOK+095C71 |
| Анатомия человека. В 2 т., Т. 1 : учебник / Сапин М.Р. [и др.] ; под ред. Сапина М.Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 528 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970452851.html. - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-9704-5285-1 | http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fol2?SHOW_ONE_BOOK+095C96 |
| Яковлев, М.В. Нормальная анатомия человека : учебное пособие / М.В. Яковлев. - 2-е изд. - Саратов : Научная книга, 2019. - 159 с. - ЭБС IPR Books. - URL: https://www.iprbookshop.ru/80992.html. - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-9758-1804-1 | http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fol2?SHOW_ONE_BOOK+0AA0EF |
| Баженов, Д.В. Анатомия головы и шеи. Введение в клиническую анатомию : учебное пособие / Баженов Д.В., Калиниченко В.М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 464 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430989.html. - Режим доступа: по подписке. - ISBN ISBN 978-5-9704-3098-9 | http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fol2?SHOW_ONE_BOOK+0969D1 |
| Анатомия человека в тестовых заданиях : учебное пособие / под ред. Н.Р. Карелиной. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452073.html. - Режим доступа: по подписке. - ISBN ISBN 978-5-9704-5207-3 | http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fol2?SHOW_ONE_BOOK+095CFC |
| Анатомия человека. В 3 т., Т. 1, Опорно-двигательный аппарат : учебник / Гайворонский И.В. [и др.] ; под ред. Колесникова Л.Л. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 320 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428849.html. - Режим доступа: по подписке. - ISBN ISBN 978-5-9704-2884-9 | http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fol2?SHOW_ONE_BOOK+0957A8 |
| Борзяк, Э.И. Анатомия человека. Фотографический атлас. В 3 т., Т. 2, Сердечно-сосудистая система. Лимфатическая система : учебное пособие / Борзяк Э.И., Хагенс фон Г., Путалова И.Н. ; под ред. Э.И. Борзяка. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 368 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432747.html. - Режим доступа: по подписке. - ISBN ISBN 978-5-9704-3274-7 | http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fol2?SHOW_ONE_BOOK+096AB9 |
| Анатомия человека в тестовых заданиях : учебное пособие / под ред. Н.Р. Карелиной. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 544 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441220.html. - Режим доступа: по подписке. - ISBN ISBN 978-5-9704-4122-0 | http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fol2?SHOW_ONE_BOOK+096C9D |
| Литвиненко, Л.М. Анатомия человека. Атлас для стоматологов, стоматологов-ортопедов : учебное пособие / Литвиненко Л.М., Никитюк Д.Б. - Москва : Литтерра, 2017. - 656 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423502300.html. - Режим доступа: по подписке. - ISBN ISBN 978-5-4235-0230-0 | http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fol2?SHOW_ONE_BOOK+096CBB |
| Анатомия человека. В 3 т., Т. 2, Спланхнология и сердечно-сосудистая система : учебник / Гайворонский И.В. [и др.] ; под ред. Колесникова Л.Л. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 320 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428856.html. - Режим доступа: по подписке. - ISBN ISBN 978-5-9704-2885-6 | http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fol2?SHOW_ONE_BOOK+0957A9 |
| Сапин, М.Р. Атлас анатомии человека для стоматологов : учебное наглядное пособие / Сапин М.Р., Никитюк Д.Б., Литвиненко Л.М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 600 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424896.html | http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fol2?SHOW_ONE_BOOK+0956B6 |

| Название | Ссылка |
|---|---|
| . - Режим доступа: по подписке. - ISBN ISBN 978-5-9704-2489-6 | |
| Анатомия человека. В 3 т., Т. 3., Нервная система. Органы чувств : учебник / Гайворонский И.В. [и др.] ; под ред. Л.Л. Колесникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 216 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428863.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN ISBN 978-5-9704-2886-3 | http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fol2?SHOW_ONE_BOOK+0957AA |
| Гайворонский, И.В. Анатомия человека. В 2 т., Т. 2 : учебник / И.В. Гайворонский, Г.И. Ничипорук, А.И. Гайворонский ; под ред. И.В. Гайворонского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 480 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442678.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN ISBN 978-5-9704-4267-8 | http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fol2?SHOW_ONE_BOOK+095BAF |
| Анатомия человека. В 2 т., Т. 1 : учебник / Сапин М.Р. [и др.] ; под ред. М.Р. Сапина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 528 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434833.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN ISBN 978-5-9704-3483-3 | http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fol2?SHOW_ONE_BOOK+0959DA |
| Анатомия человека. В 2 т., Т. 2 : учебник / Сапин М.Р., Никитюк Д.Б., Николенко В.Н., Чава С.В. ; под ред. Сапина М.Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 456 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443840.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN ISBN 978-5-9704-4384-0 | http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fol2?SHOW_ONE_BOOK+095A40 |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

# 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| **ОФО** | **ЗФО** | **ОЗФО** | |
| **ОПК-11.2** Демонстрирует умение применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования | | | |
| 1 | | | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 123 | | | Анатомия человека |
| **ОПК-5.1** Демонстрирует умение оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач | | | |
| 8 | | | Практика хирургического профиля |
| 8 | | | Практика акушерско-гинекологического профиля |
| 6 | | | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на должностях среднего медицинского персонала 2 |
| 4 | | | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на должностях среднего медицинского персонала 1 |
| 1112 | | | Симуляционное обучение |
| 568 | | | Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия |
| 34 | | | Нормальная физиология |
| 23 | | | Гистология, эмбриология, цитология |
| 123 | | | Анатомия человека |
| 11 | | | Репродуктология |
| 10 | | | Практика диагностического профиля |
| 8 | | | Медицинская генетика |
| 78 | | | Топографическая анатомия и оперативная хирургия |
| 10 | | | Практика общеврачебного профиля |
| 8 | | | Практика терапевтического профиля |
| 567 | | | Патофизиология, клиническая патофизиология |

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | **неудовлетворительно** | **удовлетворительно** | **хорошо** | **отлично** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| ОПК-11: Способен подготавливать и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения | | | | | |
| ОПК-11.2 Демонстрирует умение применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования | | | | | |
| **Знать:** | Фрагментарные | Неполные знания | Сформированные, | Сформированные | Опрос, |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| современные методики сбора и обработки информации, основные направления научных исследований в профессиональной сфере. | знания | | но содержащие отдельные пробелы знания | систематические знания | зачет/экзамен в устной форме |
| **Уметь:** провести сбор и анализ информации, оценить ее научную и практическую значимость, спланировать проведение научного исследования в профессиональной области. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками проведения научных исследований на основе качественного сбора и современного анализа информации. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ОПК-5: Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач | | | | | |
| ОПК-5.1 Демонстрирует умение оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач | | | | | |
| **Знать:** морфофункциональные особенности, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Опрос, зачет/экзамен в устной форме |
| **Уметь:** применять знания о морфофункциональных особенностях, физиологических состояниях и патологических процессах в организме человека для решения профессиональных задач на индивидуальном, | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| групповом и популяционном уровнях. | | | | | |
| **Владеть:** навыками оценивания морфофункциональных, физиологических и патологических состояний и процессов в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

**7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**ОБЩЕТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ. ИСТОРИЯ АНАТОМИИ.**

**1.** Гиппократ – представитель анатомии и медицины древней Греции.

**2.** Основные методологические принципы современной анатомии. Понятие об органе, аппарате и системе органов в анатомии.

**3.** Анатомия эпохи Возрождения. Леонардо-да-Винчи, как анатом. Андрей Везалий – революционер описательной анатомии.

**4.** Первые русские анатомы XVШ века (А.П.Протасов, М.И.Шеин, К.И.Шепин, Е.И. Мухин, И. М. Максимович-Амболик) и в X1-X веке (П.А.Загорский, И.Б.Буяльский, Д.Н.Зернов и др.)

**5.** П.И.Пирогов – сущность его открытий в анатомии человека, методы предложенные им для изучения топографии органов, их значение для анатомии и их практической медицины.

**6.** П.Ф.Лесгафт, как представитель функционального направления в анатомии и значение его работ для теории предмета и развития физического воспитания.

**7.** В.П.Воробьев, В.Н.Тонков, Г.М.Иосифов, Д.А. Жданов, их вклад в развитие анатомической науки.

**8.** Развитие черепа в фило- и онтогенезе.

**9.** Развитие лицевого черепа в онтогенезе.

**10.** Производные жаберных дуг.

**11.** Механизм роста, развития и жизнедеятельности.

**АНАТОМИЯ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА.**

**12.** Кость, как орган, принцип строения, рост. Классификация костей.

**13.** Позвонки: их строение в различных отделах позвоночника. Возрастные особенности, соединения между позвонками. Атланто-затылочный сустав.

**14.** Позвоночный столб в целом, строение, формирование его изгибов, движения. Мышцы, производящие движение позвоночного столба.

**15.** Ребра и грудина, их возрастные особенности. Соединения ребер с позвоночником и грудиной. Грудная клетка в целом, ее индивидуальные и типологические особенности.

**16.** Развитие черепа в онтогенезе. Индивидуальные, возрастные и половые особенности черепа.

**17.** Варианты аномалий костей черепа.

**18.** Первая (челюстная) и вторая (подъязычная) висцеральные дуги, их производные. Аномалии развития висцеральных дуг.

**19.** Кости лицевого черепа. Глазница, строение ее стенок, отверстия, их назначение.

**20.** Височная кость (каменистая и барабанная части).

**21.** Височная кость (чешуйчатая часть). Каналы височной кости.

**22.** Мозговой череп: лобная, теменная, затылочная кости.

**23.** Глазница. Стенки, отверстия, каналы.

**24.** Глазница, строение ее стенок, отверстия, их назначение.

**25.** Клиновидная кость, ее части, отверстия, их назначение.

**26.** Крылонебная ямка, ее стенки, отверстия, их назначение.

**27.** Височная и подвисочная ямки черепа. Их топография.

**28.** Полость носа, околоносовые пазухи, их назначение.

**29.** Внутренняя поверхность основания черепа, отверстия, их назначение.

**30.** Наружная поверхность основания черепа, отверстия, их назначение

**31.** Анатомическая и биохимическая классификация соединений костей, их функциональные особенности. Непрерывные соединения костей.

**32.** Строение сустава. Классификация сустава по форме суставных поверхностей, по количеству осей и по функции.

**33.** Соединение костей черепа, виды швов. Височно-нижнечелюстной сустав.

**34.** Скелет верхней конечности.

**35.** Кости и соединения плечевого пояса. Мышцы, приводящие в движение лопатку и ключицу.

**36.** Плечевой сустав: строение, форма, биомеханика.

**37.** Соединение костей предплечья и кисти.

**38.** Локтевой сустав, особенности его строения. Мышцы, действующие на локтевой сустав.

**39.** Скелет нижней конечности.

**40.** Тазобедренный сустав: строение, форма, движение, мышцы, производящие эти движения.

**41.** Кости таза и их соединения. Таз в целом. Возрастные и половые его особенности. Размеры женского таза.

**42.** Коленный сустав: строение, форма, движение, мышцы, действующие на коленный сустав.

**43** Голеностопный сустав: строение, форма, движение.

**44.** Кости голени и стопы, их соединения. Пассивные и активные «затяжки» сводов стопы.

**45.** Общая анатомия мышц, строение мышцы как органа. Классификация скелетных мышц (по форме, строению, расположению, и т.д.). Анатомический и физиологический поперечник мышц.

**46.** Вспомогательные аппараты мышцы, фасции, синовиальные влагалища и сумки, их строение, сесамовидные кости.

**47.** Мышцы и фасции груди, их кровоснабжение и иннервация.

**48.** Анатомия мышц живота, кровоснабжение и иннервация. Влагалище прямой кишки мышцы живота. Белая линия.

**49.** Паховый канал, его стенки, глубокое и поверхностное кольцо, содержимое канала. Слабые места передней брюшной стенки.

**50.** Диафрагма, ее части, функция, кровоснабжение и иннервация.

**51.** Мышцы шеи, их функции, кровоснабжение, иннервация. Фасции шеи.

**52.** Мимические мышцы. Кровоснабжение, иннервация.

**53.** Жевательные мышцы, кровоснабжение, иннервация.

**54.** Мышцы и фасции плечевого пояса, кровоснабжение, иннервация.

**55.** Мышцы и фасции плеча: кровоснабжение, иннервация. Синовиальные влагалища сухожилий сгибателей пальцев, их топография.

**56.** Мышцы и фасции предплечья: кровоснабжение, иннервация.

**57.** Подмышечная ямка: ее стенки, отверстия, их назначения. Канал плечевого нерва.

**58.** Анатомия ягодичной области (топография мышц, их фасции, кровоснабжение, иннервация).

**59.**Мышцы и фасции бедра, кровоснабжение, иннервация. Мышечная и сосудистая лакуна. «Приводящий» канал.

**60.** Бедренный канал, его стенки и кольцо (глубокое и подкожное).

**61.** Мышцы и фасции голени. Кровоснабжение, иннервация.

**62.** Топография голени (подколенная ямка, голено-подколенный канал).

**Ш. АНАТОМИЯ ВНУТРЕННИХ ОРГАНОВ.**

**63.** Развитие пищеварительной системы: взаимоотношения желудка, кишки с брюшиной на разных этапах онтогенеза.

**64.** Ротовая полость: губы, преддверие рта, твердое мягкое небо, их строение, кровоснабжение, иннервация.

**65.** Зубы временные и постоянные, их строение, зубной ряд, его формула, кровоснабжение, иннервация зубов.

**66.** Язык: строение, функции, его кровоснабжение, иннервация.

**67.** Подъязычная и поднижнечелюстная слюнные железы: строение, положение, выводные протоки, кровоснабжение, иннервация.

**68.** Околоушная слюнная железа: положение, строение, выводной проток, кровоснабжение, иннервация.

**69.** Глотка, ее строение, кровоснабжение, иннервация. Лимфоидное кольцо, глотки.

**70.** Пищевод: топография, строение, кровоснабжение, иннервация.

**71.** Желудок: строение, топография, рентгеновское изображение, кровоснабжение, иннервация.

**72.** Тонкая кишка: ее отделы, отношение к брюшине, кровоснабжение, иннервация.

**73.** Двенадцатиперстная кишка: ее части, строение, отношение к брюшине, кровоснабжение, иннервация.

**74.** Брыжеечная часть тонкой кишки (тощая подвздошная кишка), кровоснабжение, иннервация.

**75.** Толстая кишка: ее отделы, отношение к брюшине, кровоснабжение, иннервация.

**76.** Слепая кишка: строение, отношение к брюшине: топография червеобразного отростка, кровоснабжение, иннервация.

**77.** Прямая кишка: отношение к брюшине, кровоснабжение, иннервация.

**78.** Печень: строение, топография, кровоснабжение, иннервация.

**79.** Желчный пузырь. Выводные протоки желчного пузыря и печени.

**80.** Поджелудочная железа: топография, строение, выводные протоки, кровоснабжение.

**81.** Топография брюшины и верхнем этаже брюшной полости. Малый сальник. Сальниковая и печеночная, поджелудочные сумки, их стенки.

**82.** Топография брюшины, «этажи» брюшной полости. Большой сальник.

**83.** Наружный нос. Носовая полость (обонятельные и дыхательные оболочки), кровоснабжение и иннервация слизистой оболочки.

**84.** Гортань: хрящи, соединения. Эластический конус гортани.

**85.** Мышцы гортани, их классификация, функция. Иннервация, кровоснабжение гортани.

**86.** Трахея, бронхи: топография, кровоснабжение, иннервация.

**87.** Легкие: строение, топография, кровоснабжение.

**88.** Анатомия, топография корней правого и левого легких, кровоснабжение, иннервация.

**89.** Плевра: ее отделы, границы, полость плевры, синусы плевры.

**90.** Средостение: отделы, границы средостения, их топография.

**91.** Почки: строение, кровоснабжение, иннервация, регионарные лимфатические узлы.

**92.** Топография почек: их оболочки. Регионарные лимфатические узлы.

**93.** Мочеточники, мочевой пузырь. Их строение, топография, кровоснабжение, иннерва-ция. Мочеиспускательный канал, его половые особенности.

**94.** Яичко, придаток яичка, строение, кровоснабжение, иннервация. Особенности яичка.

**95.** Предстательная железа, семенные пузырьки. Бульбо-уретральные железы, их отношение к мочеиспускательному каналу. Кровоснабжение, иннервация предстатель-ной железы.

**96.** Яичники, их топография, отношение к брюшине, кровоснабжение, иннервация.

**97.** Семенной канатик, его составные части. Мужские наружные половые органы. Их анатомия.

**98.** Матка: ее части, топография, связки, отношение к брюшине, кровоснабжение, иннервация, регионарные лимфатические узлы.

**99.** Маточная труба: строение, отношение к брюшине, кровоснабжение, иннервация.

**100.** Влагалище: строение, кровоснабжение, иннервация, отношение к брюшине.

**101.** Мышцы и фасции мужской и женской промежности.

**102.** Анатомия брюшины в полости мужского и женского таза. Ее отношение к прямой кишке, мочевому пузырю, матке и другим органам.

**103.** Молочная железа: топография, строение, кровоснабжение, иннервация, пути оттока лимфы, регионарные лимфаузлы.

## 1V. АНАТОМИЯ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ И ИММУННОЙ СИСТЕМ

**104.** Общая анатомия кровеносных сосудов, закономерности их расположения. Характеристика микроциркуляторного русла.

**105.** Анастомозы артерий и анастомозы вен. Пути окольного (коллатерального) кровотока (примеры).

**106.** Венозные сплетения. Межсистемные и внутрисистемные анастомозы вен (кава-кавальные, кава-кава-портальные, порто-кавальные).

**107.** Особенности кровоснабжения плода и его изменения после рождения

**108.** Сердце: топография, проекция границ на переднюю грудную клетку, строение камер.

**109.** Особенности строения миокарда предсердий и желудочков. Проводящая система сердца. Перикард.

**110.** Кровоснабжение, иннервация сердца.

**111.** Сосуды большого круга кровообращения (общая характеристика).

**112.** Сосуды малого (легочного) круга кровообращения (общая характеристика). Закономерности их распределения в легких.

**113.** Аорта и ее отделы. Ветви дуги аорты и ее грудного отдела (париентальные и висцеральные).

**114.** Париентальные и висцеральные (парные и непарные) ветви брюшной части аорты. Особенности их ветвления и анастомозы вен.

**115.** Общая, наружная, внутренняя подвздошные артерии, их ветви.

**116.** Наружная сонная артерия, ее топография, ветви и области.

**117.** Внутренняя сонная артерия, ее топография, ветви. Кровоснабжение головного мозга.

**118.** Подключичная артерия: топография, ветви, области, кровоснабжаемые ими.

**119.** Подмышечная и плечевая артерия: топография, ветви, области кровоснабжаемые ими. Кровоснабжение плечевого сустава.

**120.** Артерии предплечья: топография, ветви, области, кровоснабжаемые ими.

**121.** Кровоснабжение локтевого сустава.

**122.** Артерии кисти. Артериальные ладонные дуги и их ветви.

**123.** Бедренная артерия, ее топография, ветви, области, кровоснабжаемые ими.

**124.** Кровоснабжение тазобедренного сустава.

**125.** Подколенная артерия, ее ветви. Кровоснабжение коленного сустава.

**126.** Артерия голени: топография, ветви, области, кровоснабжаемые ими.

**127.** Артерия стопы: топография, ветви, области, кровоснабжаемые ими.

**128.** Верхняя полая вена, источники ее образования и топография. Непарная и полунепарная вены, их анастомозы.

**129.** Плечеголовные вены, их образование, пути оттока венозной крови от головы, шеи и верхней конечности.

**130.** Нижняя полая вена, источники ее образования и топография. Притоки нижней полой вены и их анастомозы.

**131.** Воротная вена. Ее притоки, топография. Анастомозы воротной вены и ее притоков.

**132.** Вены головного мозга. Венозные пазухи твердой мозговой оболочки. Венозные выпускники (эмиссарии) и диплоические вены.

**133.** Поверхностные и глубокие вены верхней конечности и их топография.

**134.** Поверхностные и глубокие вены нижней конечности и их топография.

**135.** Принципы строения лимфатической системы (капилляры, сосуды, стволы, протоки), пути оттока лимфы в венозное русло.

**136.** Грудной проток, его образование, строение, топография, место впадения в венозное русло.

**137.** Правый лимфатический проток, его образование, топография, место впадения в венозное русло.

**138.** Лимфатический узел как орган (строение, функция). Классификация лимфатических

**139.** узлов.

**140.** Лимфатические сосуды и регионарные лимфатические узлы головы и шеи.

**141.** Лимфатические сосуды и регионарные лимфатические узлы нижней конечности.

**142.** Лимфатические сосуды и регионарные лимфатические узлы верхней конечности.

**143.** Пути оттока от молочной железы, ее регионарные лимфатические узлы.

**144.** Лимфатическое русло легких и лимфатические узлы грудной полости.

**145.** Лимфатические сосуды и регионарные лимфатические узлы органов брюшной полости.

**146.** Лимфатическое русло и регионарные лимфатические узлы таза.

**147.** Органы иммунной системы, их классификация. Центральные и периферические органы иммунной системы.

**148.** Центральные органы иммунной системы: костный мозг, вилочковая железа, строение, топография.

**149.** Периферические органы иммунной системы. Их топография, общие черты строения.

**150.** Селезенка: топография, строение, кровоснабжение, иннервация.

## V. АНАТОМИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ.

**151.** Нервная система, ее значение в организме. Классификация нервной системы и взаимосвязь ее отделов.

**152.** Понятие о нейроне (нейроците). Нервные волокна, пучки, корешки, межпозвоночные узлы. Простая и сложная рефлекторная дуги.

**153.** Спинной мозг: сегментарность, внутреннее строение, кровоснабжение, локализация проводящих путей в белом веществе.

**154.** Развитие головного мозга – мозговые пузыри и их производные.

**155.** Серое и белое вещество на срезах полушарий мозга (базальные ядра, расположение, функциональное значение нервные пучков во внутренней капсуле).

**156.** Борозды и извилины верхнелатеральной поверхности полушарий большого мозга.

**157.** Борозды и извилины медиальной и базальной поверхности полушарий большого мозга.

**158.** Учение о динамической локализации функций в коре большого мозга в свете материалистического учения И.П.Павлова.

**159.** Комиссуральные и проекционные волокна полушарий головного мозга (мозолистое тело, ствол, спайки, внутренняя капсула).

**160.** Боковые желудочки мозга, их стенки, пути оттока спинномозговой жидкости.

**161.** Обонятельный мозг, его центральный и периферический отделы.

**162.** Промежуточный мозг, его части, их внутреннее строение.

**163.** Средний мозг, его части, их внутреннее строение.

**164.** Задний мозг, его части, внутреннее строение ядра заднего мозга.

**165.** Мозжечок, его строение – ядра мозжечка, ножки мозжечка.

**166.** Продолговатый мозг, внешнее и внутреннее строение ядра. Топография ядер черепных нервов.

**167.** Ромбовидная ямка, ее рельеф, проекция на нее ядер черепных нервов.

**168.** 1V желудочек головного мозга, его стенки, пути оттока спинномозговой жидкости.

**169.** Проводящие пути экстероцептивных видов чувствительности болевой, температурной, осязания, давления).

**170.** Проводящие пути проприоцептивной чувствительности мозжечкового и коркового направления.

**171.** Двигательные проводящие пирамидные и экстрапирамидные пути.

**172.** Ретикулярная формация головного мозга и ее функциональное значение. Оболочки головного и спинного мозга, ее строение, субдуральное и субарахноидальное пространство.

**V1. АНАТОМИЯ ПЕРИФЕРИЧЕСКОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ.**

**173.** Шейное сплетение, его топография, ветви, области иннервации.

**174.** Ветви надключичной части плечевого сплетения, области иннервации.

**175.** Ветви подключичной части плечевого сплетения.

**176.** Поясничное сплетение: строение, топография, нервы и области иннервации.

**177.** Крестцовое сплетение, его нервы и области иннервации.

**178.** Седалищный нерв, его ветви.

**179.** 1, П пары черепных нервов. Проводящий путь зрительного анализатора.

**180.** Ш, 1V, V1 пары черепных нервов, области иннервации. Пути зрачкового рефлекса.

**181.** V пара черепных нервов, ее ветви, их топография и области иннервации.

**182.** Лицевой нерв, его топография, ветви и области иннервации.

**183.** VШ пара черепных нервов и топография ее ядер. Проводящий путь органа слуха.

**184.** Блуждающий нерв, его ядра, их топография и области иннервации.

**185.** 1Х пара черепных нервов, их ядра, топография и области иннервации.

**186.** Х1, ХП пары черепных нервов, их ядра, топография и области иннервации.

**187.** Вегетативная часть нервной системы, ее деление и характеристика отделов.

**188.** Парасимпатический отдел вегетативной нервной системы. Общая характеристика, узлы, распределение ветвей, краниальная, сакральная части.

**189.** Симпатический отдел вегетативной нервной системы, общая характеристика.

**190.** Шейный отдел симпатического ствола: топография, узлы, ветви, области иннервируемые ими.

**191.** Грудной отдел симпатического ствола: топография, узлы, ветви.

**192.** Поясничный и крестцовый отдел симпатического ствола, их узлы и ветви.

**193.** Симпатическое сплетение брюшной полости и таза (чревное, верхнее и нижнее брыжеечные, верхнее и нижнее подчревное сплетения).

**VП. АНАТОМИЯ ОРГАНОВ ЧУВСТВ.**

**194.** Орган слуха и равновесия, общий план строения.

**195.** Наружное ухо, его части, строение. Кровообращение, иннервация.

**196.** Анатомия среднего уха (барабанная полость, слуховые косточки, слуховая труба, ячейки сосцевидного отростка), кровоснабжение, иннервация.

**197.** Внутреннее ухо: костный и перепончатый лабиринт. Спиральный (Кортиев) орган. Проводящий путь слухового анализатора.

**198.** Орган зрения: общий план строения, глазное яблоко и его вспомогательный аппарат.

**199.** Преломляющие стрелы глазного яблока: роговица, жидкость камер глаза, хрусталик, стекловидное тело.

**200.** Сосудистая оболочка глаза, ее части, механизм аккомодации.

**201.** Сетчатая оболочка глаза. Проводящий путь зрительного анализатора..

**202.** Вспомогательный аппарат глазного яблока, мышцы, веки, слезный аппарат, коньюктива, их сосуды и нервы.

**203.** Орган вкуса и обоняния. Их топография, строение, кровоснабжение, иннервация.

## VШ. АНАТОМИЯ ЖЕЛЕЗ ВНУТРЕННЕЙ СЕКРЕЦИИ.

**204.** Классификация желез внутренней секреции.

**205.** Бронхиогенные железы внутренней секреции: щитовидная, околощитовидная

**206.** Надпочечники: топография, строение, кровоснабжение, иннервация.

**207.** Железы эктодермального происхождения – производные переднего отдела, нервной трубки.

**208.** Железы эктодермального происхождения – производные симпатического отдела нервной системы.

### Вопросы к внутреннему зачету для проведения промежуточной аттестации

1. Классификация соединений костей.

2. Биомеханика сустава.

3. Соединения костей черепа.

4. Височно-нижнечелюстной сустав.

5. Атланто-затылочный сустав (характеристика сустава, основные связки, объем движений).

6. Атланто-осевой сустав (срединный и латеральные) — характеристика сустава, основные связки, объем движений.

7. Плечевой сустав (характеристика сустава, суставные поверхности, основная связка, объем движений).

8. Локтевой сустав (характеристика сустава, суставные поверхности, основные связки, объем движений).

9. Лучезапястный сустав (характеристика сустава, суставные поверхности, основные связки, объем движений).

10. Крестцово-подвздошное сочленение (характеристика сустава, суставные поверхности, основные связки, объем движений).

11. Тазобедренный сустав (характеристика сустава, суставные поверхности, основные связки, объем движений).

12. Коленный сустав (характеристика сустава, суставные поверхности, основные связки, объем движений).

13. Голеностопный сустав (характеристика сустава, суставные поверхности, основные связки, объем движений).

14. Поперечный сустав стопы (какими костями образован, ключевая связка сустава).

15. Виды соединений позвоночного столба.

16. Ротовая полость и преддверие рта.

17. Язык: основные части, поверхности и их строение, язычная миндалина. 18.Зуб: основные части, поверхности и их строение.

19.Формулы молочных и постоянных зубов. 20.Околоушная железа: расположение, строение.

21. Поднижнечелюстная железа: расположение, строение.

22. Подъязычная железа: расположение, строение.

23. Небо: составные части. Строение твердого неба.

24. Мягкое небо: расположение, строение.

25. Небная миндалина.

26. Строение глотки: основные части, стенки, отверстия.

27. Расположение глотки, глоточной и трубных миндалин, заглоточного пространства.

28. Пищевод: расположение, основные части, сужения, отношение к брюшине.

29. Строение желудка: стенки, кривизны, основные части, отверстия.

30. Расположение желудка, его отношение к брюшине и органам брюшной полости.

31 .Классификация отделов кишечника.

32. Тонкая кишка: отделы, расположение, отношение к брюшине и органам брюшной полости.

33. Двенадцатиперстная кишка: основные части и изгибы, их топография. Большой и малый сосочки.

34. Толстая кишка: отделы, расположение, отношение к брюшине и органам брюшной полости.

35. Отличительные признаки толстой кишки: ленты, гаустры, сальниковые отростки. 36. Червеобразный отросток: размеры, варианты расположения.

37. Печень: расположение, отношение к брюшине и органам брюшной полости, проекция на поверхность тела.

38. Диафрагмальная поверхность печени: доли, связки.

39. Висцеральная поверхность печени: доли, борозды, связки, ямка желчного пузыря, борозда нижней полой вены, ворота печени.

40. Желчный пузырь: расположение, строение. Желчные протоки. Расположение общего желчного протока.

41. Поджелудочная железа: основные части, расположение, отношение к брюшине и органам брюшной полости. Расположение выводного протока.

42. Брюшная полость: границы, содержимое.

43. Брюшина: строение, расположение, брюшинная полость. Варианты отношения брюшины к внутренним органам.

44. Топография париетальной и висцеральной брюшины. Связки, брыжейки, малый и большой сальники.

45. Этажи брюшинной полости. Печеночная, поджелудочная и сальниковая сумки.

46. Боковые каналы. Брыжеечные синусы. Прямокишечно-пузырное и прямокишечно-маточное

углубления.

**Ситуационные задачи**

**1. Тема: «Остеология»**

1. После изучения студентами костей туловища преподаватель поставил перед ними следующую задачу - назвать количество этих костей и распределить их в соответствии с классификацией костей по группам. Ответ студентов был правильным. Как они его сформулировали?

2. Несмотря на наличие в организме более чем двухсот костей, разных по форме и размерам, все они состоят из одинаковых анатомических структур. Как правильно называются эти структуры?

3. Травматологам часто приходится лечить больных с переломом плечевой кости. В каких частях этой кости, исходя из их названий, наиболее часто происходят переломы?

4. При изучении плечевой кости преподаватель указал на наличие в ней определенного числа парных образований. Как называются эти образования?

5. При повторении материала студенты вспомнили, что плечевая кость соединяется с тремя костями посредством суставных поверхностей. Как называются эти поверхности, и с какими

6. В травмпункт доставили пострадавшего, который случайно сел на сломанный стул, после чего сильно ударился ягодичной областью об пол. Какие образования, и каких костей, можно предполагать, были у него сильно ушиблены?

7. Студент получил от преподавателя длинные трубчатые кости нижней конечности с заданием правильной их ориентации. Как называются эти кости, и по отношению, какого положения тела человека их надо ориентировать?

8. В одной шуточной студенческой анатомической песенке поется: «Как на lamina cribrosa поселился crista galli, впереди foramen caecum, сзади os sphenoidale». В каких костях черепа имеются упомянутые структуры?

9. При травме височной кости нарушилась ее целостность и как следствие этого -работа определенных органов чувств. Работа, каких органов чувств нарушилась и в какой части височной кости они располагаются?

10. Мотоциклист получил травму головы, несовместимую с жизнью. В акте судебно-медицинской экспертизы было указано на нарушение целостности всех ямок нижней части черепа. Как более точно должна звучать формулировка диагноза в соответствии с анатомической номенклатурой?

11. Статистика утверждает, что при травмах черепа наиболее часто нарушается целостность средней черепной ямки. Можно ли дать анатомическое обоснование наибольшего числа случаев повреждения средней черепной ямки?

2. Тема: «Артросиндесмология»

1. Плечевой сустав является самым подвижным в организме человека. Какие особенности строения сустава делают его таковым?

2. Военные хирурги приступили к экзартикуляции верхней конечности на уровне плечевого сустава. Целостность, каких анатомических структур сустава они должны при этом нарушить, чтобы отделить конечность?

3. При обширном оперативном вмешательстве в ягодичной области хирурги достигли мышечных и сосудистых образований, выходящих из полости малого таза через определенные его отверстия. Какие это образования, и как они формируются?

4. В акушерской практике определение врачами некоторых размеров большого таза дает возможность прогнозировать беспрепятственное рождение плода. Какие линейные размеры большого таза наиболее доступны для измерения, и каковы их абсолютные величины?

5. Акушер определил истинный прямой размер таза беременной женщины, который был равен 10 см. Соответствует ли полученный размер норме?

6. В клинику был доставлен мужчина с травмой тазобедренного сустава. Хирурги установили разрыв связки головки бедра. Какое осложнение в этом случае можно ожидать?

7. При однотипных переломах шейки бедра в одних случаях головка бедра омертвевает, а в других этого не происходит. Есть ли анатомические предпосылки объяснения описанных случаев?

8. При реконструктивной операции на тазобедренном суставе необходимо извлечь головку бедренной кости из вертлужной впадины. Какие связки должны разрезать хирурги в целях извлечения головки бедренной кости?

9. Тазобедренный и плечевой суставы по классификации относятся к одинаковому типу суставов, но движения в тазобедренном суставе значительно меньше по своим амплитудам по сравнению с плечевым. Чем можно объяснить этот факт?

3. Тема: «Миология»

1. Подняв очень тяжелый предмет правой рукой, мужчина почувствовал боль в плечевом суставе. После этого отведение плеча до горизонтального уровня стало невозможным. Какие мышцы получили повреждение?

2. В результате травмы у пострадавшего нарушилась функция передней группы мышц плеча. Какие движения предплечья в локтевом суставе будут нарушены?

3. К большому вертелу прикрепляются сухожилия нескольких мышц. Если бы произошел отрыв большого вертела, то функция, каких мышц пострадала?

4. Внутримышечные инъекции лекарств чаще всего производят в область наружного верхнего квадранта ягодичной области. Исходя из строения мышц, как можно обосновать преимущество инъекций в упомянутую область?

5. В пределах нижней конечности имеется довольно много топографических образований, в формировании которых участвуют мышцы. Как называются эти образования?

6. Пострадавший получил сильные удары по задней области шеи, после чего у него нарушилось разгибание верхней части туловища. Какие мышцы, можно предполагать, были травмированы у человека?

7. На занятиях преподаватель физкультуры сказал студентам-медикам, что сейчас они будут выполнять такие упражнения, которые позволят дать большую нагрузку на основные (главные) дыхательные мышцы, и попросил назвать эти мышцы. Какие мышцы должны быть названы студентами? Готовясь к итоговому занятию, студент повторил все мышцы, прикрепляющиеся к подъязычной кости. Он легко вспомнил классификацию этих мышц, но с какими структурами они соединяют подъязычную кость, забыл. Какая существует классификация мышц, прикрепляющихся к подъязычной кости, и с какими структурами они ее соединяют?

4. Тема: «Спланхнология. Эндокринные железы.»

1. В слизистой оболочке и подслизистой основе ротовой полости располагаются малые слюнные железы, название которых обусловлено местом их положения. Как называются эти железы?

2. В каком возрасте появляются у ребенка молочные зубы и каково их количество?

3. В слизистой оболочке языка имеются многочисленные сосочки. А какие из них

обеспечивают вкусовую чувствительность?

4. Врач попросил больного открыть рот и высунуть язык. Однако больной этого сделать не смог. Какая мышца языка повреждена у него?

5. При осмотре зева у больного врач обнаружил воспаление небных миндалин. Где находятся эти миндалины?

6. На протяжении пищеварительного тракта циркулярный слой гладких мышц образует сфинктеры (жомы). Как называются эти сфинктеры?

7. Стенка толстой кишки имеет выпячивания (гаустры). Объясните, с чем связано их образование и почему их нет в стенке тонкой кишки?

8. Из лекции студентам стало известно, что местоположение слепой кишки с червеобразным отростком может быть различным. По какому признаку хирург может найти червеобразный отросток?

9. У печени имеется несколько долей. Причем разное число их можно увидеть с висцеральной и диафрагмальной поверхностей. Какие доли печени видны на указанных поверхностях?

10. Брюшина - серозная оболочка, состоящая из двух листков: париетального и висцерального. А что покрывают эти листки?

11. Малый сальник образован двумя связками. В одной из этих связок проходят воротная вена, общий желчный проток и собственная печеночная артерия. В какой связке и в какой последовательности, справа налево, проходят эти образования?

12. К ларингологу поступил больной, у которого при осмотре обнаружено неполное смыкание голосовых складок при фонации. Голосовая щель при этом имела форму овала. Функция, какой мышцы гортани нарушена у больного?

13. В хирургическое отделение поступил больной с сильным ушибом поясничной области. Какая часть нефронов может пострадать, если при этом произошло кровоизлияние в корковое вещество почки?

14. У больного при обследовании установлено повреждение воспалительным процессом мозгового вещества почки. Изменение, какой части нефронов может произойти при этом?

15. На рентгенограмме выявлено, что одна из почек располагается па уровне гребней подвздошных костей. Какой диагноз при указанном положении почки, исключая аномалии развития, может поставить врач и почему?

16. В результате травмы яичка повреждена область его средостения. Какая функция яичка может быть нарушена?

17. Во время обследования больного врач обнаружил левое яичко в брюшной полости у глубокого кольца пахового канала. Как следует оценивать такое положение яичка: аномалией или вариантом его развития?

18. Яичник является железой внешней и внутренней секреции. В чем заключаются функции этих двух видов деятельности органа?

19. Хирургу необходимо удалить кистозно-измененный яичник. Какую связку нужно перевязать, чтобы удалить яичник и избежать кровотечения?

5. Тема: «Ангиология».

1. У больного выявлен тромб в начальном отделе левой венечной артерии сердца. По каким ветвям этой артерии кровь не будет поступать к стенке сердца?

2. При обследовании обнаружен тромб в устье правой венечной артерии сердца. В каких отделах сердца разовьется нарушение кровоснабжения?

3. У больного тромб закрыл устье левой венечной артерии сердца. В каких отделах сердца будет нарушено его кровоснабжение?

4. Выявлен тромб в начальном отделе большой вены сердца. В какое венозное образование и из какой области сердца не будет поступать кровь?

5. 10.При профилактическом осмотре на рентгенограмме тень сердца исследуемого напоминает висящую каплю - «капельное сердце». У какого типа телосложения людей выявляется «капельное сердце»?

6. У больного с жалобами на головные боли, головокружение, нарушение равновесия на рентгенограмме выявлены костные разрастания на поперечных отростках шейных позвонков, которые привели к сужению просвета проходящей через них артерии. Сужение просвета какой артерии привело к описанной симптоматике?

7. Больной пытался удалить (выдавить) гнойник, «ячмень», на нижнем веке, в результате чего инфекция проникла в пещеристый синус. По каким венам это произошло?

8. При ножевом ранении задней поверхности лопатки в области подостной мышцы у пострадавшего возникло обильное артериальное кровотечение. Какая артерия повреждена?

9. В автомобильной аварии у пострадавшего обнаружено разможжение мягких тканей верхней трети задней поверхности плеча, в результате чего возникло обильное артериальное кровотечение. Какая артерия повреждена?

10. У больного с воспалительным процессом на большом пальце кисти нарушилось его кровоснабжение. Какие ветви и какой артерии осуществляют кровоснабжение 1 пальца кисти?

11. К врачу обратился пострадавший, у которого после ушиба IV пальца стопы произошло его нагноение. Какие лимфоузлы должен проверить врач, чтобы определить возможное распространение инфекции из области воспаления?

12. У больного возникло препятствие оттока крови по нижней полой вене. По каким венам в данном случае будет происходить усиленный отток венозной крови из поясничной области?

13. У больного на операции обнаружена закупорка вен пищеводного венозного сплетения. В систему каких вен будет нарушен отток венозной крови от пищевода?

5. Тема: «Органы иммунной системы и пути оттока лимфы»

1. Больному в клинике введен лекарственный препарат в лимфатический сосуд латерального коллектора правой верхней конечности. Какова последовательность прохождения препарата в венозное русло?

2. Преподаватель спросил студента: «Какие элементы включает в себя лимфатическая система?» Студент ответил: «Лимфатические капилляры, сосуды, стволы и протоки». Какой элемент не назвал студент?

3. Лимфатические капилляры имеются во всех органах и тканях, за исключением ряда образований. В каких же структурах они отсутствуют?

4. Лимфатические узлы располагаются возле внутренних органов и на стенках полостей. Около внутренних органов лимфоузлы называются висцеральными. А как называются лимфатические узлы, лежащие на стенках полостей?

5. Грудной проток образуется в результате слияния постоянных правого и левого поясничных лимфатических стволов. А какие непостоянные стволы участвуют в формировании грудного протока?

6. Тема: «Центральная нервная система»

1. В госпиталь доставлен военнослужащий с пулевым ранением позвоночника. На операции обнаружено повреждение передних столбов спинного мозга. Какие нарушения будут у пострадавшего?

2. Имеется ранение позвоночника с повреждением задних канатиков спинного мозга. Какие нарушения будут у пострадавшего?

3. В хирургическое отделение доставлен мужчина с ножевым ранением поясничной области. При обследовании выявлено, что раневой капал располагается между 3 и 4 поясничным позвонками. Будет ли поврежден в этом случае спинной мозг?

4. При повреждении позвоночного столба у мужчины произошло сдавление передних корешков спинного мозга. Какие нарушения будут наблюдаться у пострадавшего?

5. При патологоанатомическом вскрытии врачу бывает необходимо определить границу между продолговатым мозгом и спинным. Какое нервное образование служит границей, разделяющей эти два отдела ЦНС?

6. У пострадавшего с травмой черепа врач установил резкое падение кровяного давления и замедление дыхания. Поражение, каких центров и в каком отделе головного мозга привело к развитию указанных симптомов?

7. При обследовании установлено кровоизлияние в область червя мозжечка. По нарушению каких функций будет определено поражение червя мозжечка?

8. Кровоизлияние произошло в полость IV желудочка. Нарушение кровеносных сосудов какого анатомического образования IV желудочка могло вызвать такое осложнение?

9. Дно IV желудочка представлено ромбовидной ямкой. Какие отделы головного мозга формируют эту ямку, и какими структурами она ограничивается?

10. Судмедэксперту необходимо было четко определить границу между мостом и продолговатым мозгом. Какими ориентирами должен был пользоваться врач?

11. При ответе студентом было упомянуто, что ножки мозга принадлежат конечному мозгу, средние ножки мозжечка - среднему мозгу, а нижние ножки мозжечка - продолговатому мозгу. Можно ли считать ответ студента правильным? Патологоанатом, сделав горизонтальный разрез головного мозга, открыл нижний рог бокового желудочка. Какие образования обонятельного мозга можно при этом увидеть?

12. У больного нарушилось кровоснабжение в одной из областей головного мозга, и он перестал понимать устную речь. В какой области полушарий головного мозга произошли изменения у больного?

13. Патологоанатому при вскрытии головного мозга необходимо осмотреть островок. Что надо сделать, чтобы увидеть островок, не нарушая целостности мозга?

14. В результате осложнения после тяжелого заболевания у больного развился паралич правой стороны тела. Какой отдел коры полушарий головного мозга и скакой стороны пострадал?

7. Тема: «Периферическая нервная система»

1. Все задние ветви спинномозговых нервов, за исключением лишь некоторых, делятся на две ветви. На какие структуры делятся задние ветви спинномозговых нервов, и у каких из них этого деления нет?

2. В результате операционной травмы мягких тканей шеи справа у больного нарушились ритмичные двигательные экскурсии правого купола диафрагмы. Как можно объяснить причину возникшего расстройства?

3. Гнойное воспаление в пределах шеи позади грудино-ключично-сосцевидной мышцы привело к нарушению кожной чувствительности в затылочной области, ушной раковины и наружного слухового прохода, передней и латеральной областей шеи и подключичной области. Какие ветви и какого сплетения были сдавлены гноем?

4. Ножевым ранением поврежден один из нервов верхней конечности, в результате чего больной не может свести и развести пальцы, при сжимании кисти в кулак четвертый и пятый пальцы не сгибаются. Какой нерв поврежден, и на каком уровне?

5. В госпиталь доставлен раненый с пулевым ранением поясничного отдела позвоночника. На операции обнаружено повреждение задних рогов на уровне верхних четырех поясничных сегментов спинного мозга. Нарушение кожной чувствительности, каких отделов туловища и нижних конечностей будет у больного?

6. После перенесенной травмы ягодичной области больной жалуется на затруднение фиксации туловища в вертикальном положении (военная выправка) и на боль в тазобедренном суставе. Какой нерв пострадал при травме?

7. В хирургическое отделение доставлен больной с жалобами на резкую боль в области промежности. При обследовании обнаружено инородное тело в седалищно-прямокишечной ямке. Какой нерв травмирован инородным телом?

8. В результате ранения нервных образований полости малого таза возникли нарушения секреторной и моторной функций его органов (обилие выделения слизи в прямой кишке, мочеиспускательном канале, усиление перистальтики, учащение актов мочеиспускания и дефекации). В чем причина этих нарушений?

9. У больного отмечается учащение сердечных сокращений (тахикардия), повышение артериального давления. При поражении, какого нерва, и каких его структур характерна такая симптоматика?

10. В результате травмы позвоночного столба с повреждением ряда сегментов спинного мозга у больного возникли нарушения в актах мочеиспускания и дефекации. В чем причина указанных нарушений?

11. При черепно-мозговой травме поврежден один из парасимпатических узлов, что привело к сухости роговицы и слизистой оболочки полости носа. Какой узел поврежден?

8. Тема: «Анализаторы. Проводящие пути головного и спинного мозга»

1. У больного сдавлены задние корешки спинного мозга. По каким проводящим путям будет нарушено проведение нервных импульсов?

2. У больного выявлено кровоизлияние в клиновидный пучок заднего капа-тика спинного мозга. Проведение нервных импульсов, от каких рецепторов, какой части туловища и конечностей будет нарушено?

3. Больной жалуется на постоянное слезотечение. Нарушение проводимости, каких слезоотводящих путей произошло?

4. После воспаления радужки у больного образовались спайки между радужкой и фиброзной оболочкой. К каким последствиям может привести указанное осложнение?

5. К окулисту обратилась больная. Врач выявил у нее повышенное внутриглазное давление (глаукому). Нарушения, каких структур аппарата глаза могли привести к данному явлению?

6. У больного сходящееся косоглазие (оба глаза обращены в медиальную сторону). О слабости, каких мышц это свидетельствует?

7. У больного расходящееся косоглазие (оба глаза обращены в латеральные стороны). Слабость, каких мышц наблюдается у него?

8. Ребенка, который случайно засунул в наружный слуховой проход горошину, мать, не проводя никаких манипуляций для ее извлечения, привела к врачу. Объясните, правильно ли поступила мать.

9. У больного нагноение сосцевидного отростка. Где рекомендуется произвести вскрытие сосцевидной пещеры, чтобы создать наилучшие условия для оттока гнойного содержимого?

10. При воспалении среднего уха гной может распространиться в полость черепа. Какая стенка барабанной полости при этом будет разрушена гнойным процессом?

## 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

### Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения – цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

- справедливость и гласность – одинаково доброжелательное отношение во всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

- систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность – тестовые задания и процедура тестирования должная исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их национальному, этническому, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма - наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

- открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

- установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие; установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний студента при проведении тестирования

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее – 50% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем, на 50% тестовых заданий.

Требования к выполнению ситуационных задач

Ситуационные задачи – это задачи, позволяющие ученику осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание. Зачастую требуется знание нескольких учебных предметов. Кроме этого, такая задача имеет не традиционный номер, а красивое название, отражающее ее смысл. Обязательным элементом задачи является проблемный вопрос, который должен быть сформулирован таким образом, чтобы ученику захотелось найти на него ответ.

Ситуационные задачи близки к проблемным и направлены на выявление и осознание способа деятельности. При решении ситуационной задачи учитель и студенты преследуют разные цели: для студента – найти решение, соответствующее данной ситуации; для учителя – освоение студентами способа деятельности и осознание его сущности.

Методика разработки ситуационных задач: первый подход – построение задачи на основе соответствующих вопросов учебника; второй подход основан на выделенных типах практико- ориентированных задач, которые необходимо научиться решать каждому ученику, третий подход основан на проблемах реальной жизни, познавательная база решения которых закладывается в соответствующих учебных дисциплинах; четвертый подход обусловлен необходимостью отработки предметных знаний и умений, но не на абстрактном учебном материале, а на материале, значимом для студента.

Решение ситуационных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) студента по решению практической ситуационной задачи. Студенту объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно.

Эффективным интерактивным способом решения задач является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема материала, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время

практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения задач анализируется понимание студентом конкретной ситуации, правильность применения норм семейного права, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки правоприменительного материала.

Критерии оценки знаний студента при проведении ситуационных задач:

Оценка **«отлично»** - выставляется, если студент ясно изложил условие задачи, решение обосновал точной ссылкой формулу, правило, закономерность, явление;

Оценка **«хорошо»** - выставляется, если студент ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения в точности ссылки на формулу, правило, закономерность, явление;

Оценка **«удовлетворительно»** - выставляется, если студент изложил условие задачи, но решение обосновал общей ссылкой на формулу, правило, закономерность, явление;

Оценка **«неудовлетворительно»** - выставляется, если студент не уяснил условие задачи, решение не обосновал ссылкой формулу, правило, закономерность, явление.

При решении ситуационных задач разрешено пользоваться табличными, нормативными, специализированными управленческими, вероятностно-статистическими, экономико- финансовыми справочными материалами.

**Требования к проведению зачета**

Зачет – это форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

На зачете проверяются знания студентов. При отборе материала для опроса на зачете исходят из оценки значимости данного программного вопроса в общей системе учебного предмета. На зачет необходимо выносить следующее: материал, составляющий основную теоретическую часть данного зачетного раздела, на основе которого формируются ведущие понятия курса; фактический материал, составляющий основу предмета; решение задач, ситуаций, выполнение заданий, позволяющих судить об уровне умения применять знания; задания и вопросы, требующие от учащихся навыков самостоятельной работы, умений работать с учебником, пособием.

Принимая зачеты, преподаватель получает информацию не только о качестве знаний отдельных студентов, но и о том, как усвоен материал группы в целом. Важно выяснить, какие вопросы усвоены студентами, над, чем следует дополнительно поработать, какими умениями студенты пока не смогли овладеть. Поэтому отбираются вопросы, которые в совокупности охватывают все основное содержание зачетного раздела, при решении которых, можно видеть, как учащиеся овладели всеми умениями, запланированными при изучении данного зачетного раздела.

Зачет проводится в устной форме по дисциплине по нескольким разделам.

Критерии оценки знаний студента на зачете

**«Зачтено»** - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного материала, самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

**«Не зачтено»** - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительные вопросы.

**Требования к проведению экзамена**

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (семестров) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении профессиональных задач.

Экзамен проводится в объеме программы учебной дисциплины. Форма и порядок проведения экзамена определяются кафедрой. Для проведения экзамена на кафедре разрабатываются:

- экзаменационные билеты, количество которых должно быть больше числа экзаменующихся студентов учебной группы;

- практические задания, решаемые на экзамене;

- перечень средств материального обеспечения экзамена (стенды, плакаты, справочная и нормативная литература и т.п.)

Материалы для проведения экзамена обсуждаются на заседании кафедры и утверждаются заместителем начальника университета по учебной работе не позднее 10 дней до начала экзаменационной сессии.

Экзамен проходит в два этапа: первый этап – практическая часть, проводится в анатомическом музее: показ на демонстрационных бальзамических препаратах (отдельных органах и частей тела); входят три вопроса с разных разделов дисциплины, второй этап – экзаменационный билет включает четыре теоретических вопроса.

Предварительное ознакомление студентов с экзаменационными билетами не разрешается Экзамен принимается заведующим кафедрой и доцентами. В отдельных случаях с разрешения заведующего кафедрой в помощь основному экзаменатору могут привлекаться преподаватели, ведущие семинарские и практические занятия.

Критерии оценки знаний студента на экзамене

**Оценка «отлично»** - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

**Оценка «хорошо»** - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

# 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

## 8.1. Основная литература

| Название | Ссылка |
|---|---|
| Анатомия человека. В 2 т., Т. 1 : учебник / Сапин М.Р. [и др.] ; под ред. Сапина М.Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 528 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970452851.html. - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-9704-5285-1 | http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fol2?SHOW_ONE_BOOK+095C96 |
| Анатомия человека. В 2 т., Т. 2 : учебник / Сапин М.Р., Никитюк Д.Б., Николенко В.Н., Чава С.В. ; под ред. Сапина М.Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 456 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443840.html. - Режим доступа: по подписке. - ISBN ISBN 978-5-9704-4384-0 | http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fol2?SHOW_ONE_BOOK+095A40 |
| Артрология : практикум по дисциплине "Анатомия и морфология человека" / М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т ; [сост.: Руденко К.А., Татаркова Е.А.]. - Майкоп : Магарин О.Г., 2017. - 80 с. - Библиогр.: с. 78 (4 назв.). - ISBN 978-5-91692-482-4 | http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100032772&DOK=06B3E6&BASE=000001 |
| Остеология : практикум по дисциплине "Анатомия и морфология человека" / М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т ; [сост.: Татаркова Е.А., Руденко К.А.]. - Майкоп : Магарин О.Г., 2017. - 92 с. - Библиогр.: с. 91 (9 назв.). - ISBN 978-5-91692-481-7 | http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100032771&DOK=06B3E8&BASE=000001 |
| Анатомический помощник. Соматология. Остеология. Краниология. Артросиндесмология. Миология + Латинский лексический минимум : учебно-методическое пособие для студентов первого курса лечебного факультета / М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т, Мед. ин-т ; [сост.: Руденко К.А., Альварадо Мутманн К.К.]. - Майкоп : МГТУ, 2016. - 56 с. - Библиогр.: с. 54 (9 назв.) | http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100024242&DOK=04B252&BASE=000001 |

## 8.2. Дополнительная литература

| Название | Ссылка |
|---|---|
| Анатомия человека. Опорно-двигательный аппарат : учебное пособие / под ред. Р.Е. Калинина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 256 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442791.html. - Режим доступа: по подписке. - ISBN ISBN 978-5-9704-4279-1 | http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fol2?SHOW_ONE_BOOK+096CFA |
| Колесников, Л.Л. Анатомия человека. В 3 т., Т. 2, Спланхнология : атлас / Колесников Л.Л. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 672 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441756.html. - Режим доступа: по подписке. - ISBN ISBN 978-5-9704-4175-6 | http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fol2?SHOW_ONE_BOOK+0AD59F |
| Колесников, Л.Л. Анатомия человека. В 3 т., Т. 1, Остеология, артросиндесмология, миология : атлас / Колесников Л.Л. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 480 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449257.html. - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-9704-4925-7 | http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fol2?SHOW_ONE_BOOK+095C51 |
| Анатомия и физиология человека : учебник / Гайворонский И.В. [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 672 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445945.html. - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-9704-4594-5 | http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fol2?SHOW_ONE_BOOK+095C71 |
| Яковлев, М.В. Нормальная анатомия человека : учебное пособие / М.В. Яковлев. - 2-е изд. - Саратов : Научная книга, 2019. - 159 с. - ЭБС IPR Books. - URL: https://www.iprbookshop.ru/80992.html. - Режим доступа: | http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fol2?SHOW_ONE_BOOK+0AA0EF |

| Название | Ссылка |
|---|---|
| по подписке. - ISBN 978-5-9758-1804-1 | |
| Баженов, Д.В. Анатомия головы и шеи. Введение в клиническую анатомию : учебное пособие / Баженов Д.В., Калиниченко В.М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 464 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430989.html. - Режим доступа: по подписке. - ISBN ISBN 978-5-9704-3098-9 | http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fol2?SHOW_ONE_BOOK+0969D1 |
| Анатомия человека в тестовых заданиях : учебное пособие / под ред. Н.Р. Карелиной. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452073.html. - Режим доступа: по подписке. - ISBN ISBN 978-5-9704-5207-3 | http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fol2?SHOW_ONE_BOOK+095CFC |
| Литвиненко, Л.М. Анатомия человека. Атлас для стоматологов, стоматологов-ортопедов : учебное пособие / Литвиненко Л.М., Никитюк Д.Б. - Москва : Литтерра, 2017. - 656 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423502300.html. - Режим доступа: по подписке. - ISBN ISBN 978-5-4235-0230-0 | http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fol2?SHOW_ONE_BOOK+096CBB |
| Борзяк, Э.И. Анатомия человека. Фотографический атлас. В 3 т., Т. 1, Опорно-двигательный аппарат : учебное пособие / Борзяк Э.И., Хагенс Г., Путалова И.Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 480 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430699.html. - Режим доступа: по подписке. - ISBN ISBN 978-5-9704-3069-9 | http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fol2?SHOW_ONE_BOOK+09590D |
| Гайворонский, И.В. Анатомия человека. В 2 т., Т. 1, Система органов опоры и движения. Спланхнология : учебник / Гайворонский И.В., Ничипорук Г.И., Гайворонский А.И. ; под ред. Гайворонского И.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 688 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428047.html. - Режим доступа: по подписке. - ISBN ISBN 978-5-9704-2804-7 | http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fol2?SHOW_ONE_BOOK+0957A7 |
| Гайворонский, И.В. Анатомия человека. В 2 т., Т. 2, Нервная система. Сосудистая система : учебник / Гайворонский И.В., Ничипорук Г.И., Гайворонский А.И. ; под ред. Гайворонского И.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 480 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429471.html. - Режим доступа: по подписке. - ISBN ISBN 978-5-9704-2947-1 | http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fol2?SHOW_ONE_BOOK+09594A |
| Анатомия человека. В 2 т., Т. 1 : учебник / Сапин М.Р. [и др.] ; под ред. Сапина М.Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 528 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970452851.html. - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-9704-5285-1 | http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fol2?SHOW_ONE_BOOK+095C96 |

### 8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

ЭБС «Консультант студента». Коллекции: Медицина. Здравоохранение (ВПО), ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект : студенческая электронная библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - . – URL: http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС ВО 3+) к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы, для СПО, ВО и аспирантуры. http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x «Консультант врача» : электронная медицинская библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека

технического вуза. – Москва, 2012. - . – URL: http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный.Наша цель сделать профессиональное развитие в медицине комфортным, поэтому главная наша задача - удовлетворить потребности врачей и всех других медицинских работников в получении информации. По мере того, как изменяются потребности врачей, изменяемся и мы. http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x eLIBRARY.RU. : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. - . – URL: https://elibrary.ru/defaultx.asp. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. https://elibrary.ru/defaultx.asp Российские научные медицинские журналы (RNMJ) : база данных : сайт / Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Ассоциация научных редакторов и издателей. – Москва: Elpub.ru, 2016. - . - URL: http://rnmj.ru/. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.Электронная база «Российские научные медицинские журналы» предоставляет доступ к свежим выпускам и полнотекстовым архивам 50 медицинских журналов. Абсолютное большинство публикаций доступно в свободном полнотекстовом виде в формате PDF. http://rnmj.ru/ Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) : сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации, Центральная научная медицинская библиотека (ЦНМБ) Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова. – Москва, 2011. – URL: http://feml.scsml.rssi.ru/?6964935. – Текст: электронныйВходит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. http://feml.scsml.rssi.ru/?6964935 Союз педиатров России : сайт / Исполком Союза педиатров России. – [Москва], 2019. - . – URL: http://www.pediatr-russia.ru/aboutspr/ispolkom. - Текст: электронный.Цели союза педиатров России содействие охране здоровья матери и ребенка, сохранение и умножение традиций отечественной педиатрии, защита и помощь педиатрической службе в ее деятельности, объединение практических врачей, ученых и работников высшей педиатрической школы для решения актуальных практических, научных и образовательных проблем охраны здоровья матери и ребенка. http://www.pediatr-russia.ru/ FreeBooks4Doctors (Медицинские книги в свободном доступе) : сайт. – URL: http://www.freebooks4doctors.com/f.php?f=index/ - Текст: электронный.Сайт был создан для содействия бесплатному доступу к медицинским книгам в Интернете. http://www.freebooks4doctors.com/f.php?f=index Free Medical Journals (Медицинские журналы в свободном доступе) : сайт. – URL: http://www.freemedicaljournals.com/. - Текст: электронный.Сайт был создан для содействия бесплатному доступу к полным текстам статей из медицинских журналов в Интернете. http://www.freemedicaljournals.com/

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

**Методы обучения:** Препарирование  как классический  прием изучения анатомии; изучение рентгеновских снимков костей, суставов и некоторых других органов; Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний.

**Способы изучения:** Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенство вание умений и навыков, обобщение и систематизация  знаний, контроль и коррекция знаний).

**Средства обучения:** Демонстрационные бальзамические препараты (отдельных органов и частей тела); рентгеновские снимки костей, суставов и некоторых других органов; использование макромикроскопических  картин различных органов тела человека. Учебные стенды, таблицы, муляжи. Набор плакатов. Мультимедиа с демонстрационным материалом, мультимедиа с курсом лекций. Компьютерные тесты.

# 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

## 10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

| Название |
|---|
| Adobe Reader DC Свободная лицензия |
| Microsoft .NET Framework 4.7 Свободная лицензия |
| Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095 |
| Антивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401 |
| Офисный пакет Microsoft office 2016 Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765 |

## 10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

| Название |
|---|
| ЭБС «Консультант студента». Коллекции: Медицина. Здравоохранение (ВПО), ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект : студенческая электронная библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - . – URL: http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС ВО 3+) к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы, для СПО, ВО и аспирантуры. http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x |
| «Консультант врача» : электронная медицинская библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - . – URL: http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный.Наша цель сделать профессиональное развитие в медицине комфортным, поэтому главная наша задача - удовлетворить потребности врачей и всех других медицинских работников в получении информации. По мере того, как изменяются потребности врачей, изменяемся и мы. http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x |
| Znanium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО 'Научно-издательский центр Инфра-М'. – Москва, 2011 - – URL: http://znanium.com/catalog (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. http://znanium.com/catalog/ |
| IPRBooks. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания 'Ай Пи Ар Медиа'. – Саратов, 2010 - . – URL: http://www.iprbookshop.ru/586.html - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является распространенным образовательным электронным ресурсом для высших и средних специальных учебных заведений, научно-исследовательских институтов, публичных библиотек, приобретающих корпоративный доступ для своих обучающихся, преподавателей и т.д. ЭБС включает учебную и научную литературу по направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования. http://www.iprbookshop.ru/586.html |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва, 2004 - – URL: https://нэб.рф/. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. НЭБ - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ гражданам Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, – от книжных памятников истории и культуры, до новейших авторских произведений. В настоящее время проект НЭБ включает более 1.660.000 электронных книг, более 33.000.000 записей каталогов. https://нэб.рф/ |
| Электронная библиотека: библиотека диссертаций : сайт / Российская государственная библиотека. – Москва : РГБ, 2003. – URL: http://diss.rsl.ru/?lang=ru. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. В соответствии с приказом генерального директора РГБ № 55 от 02.03.2012 г. пользователям Виртуальных читальных залов разрешен ЗАКАЗ на печать полных текстов диссертаций из ЭБД РГБ. При первом обращении к ресурсам ЭБД РГБ необходимо пройти регистрацию в виртуальном читальном зале РГБ.РОССИЙСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА (РНБ) : сайт / Российская национальная библиотека. - Москва : РНБ, 1998. - URL: http://nlr.ru/. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. '... одна из крупнейших в мире и вторая по величине фондов в Российской Федерации – служит российской культуре и науке, хранит национальную память, способствует просвещению населяющих Россию народов и распространению идей гуманизма. ... В фондах Библиотеки хранится более 38,6 млн экз. произведений печати и иных информационных ресурсов, в том числе и на электронных носителях, доступных широкому кругу пользователей. Ежегодно РНБ посещает около 850 тыс. читателей, которым |

| Название |
| --- |
| выдается до 5 млн изданий, к ее электронным ресурсам обращаются за год свыше 10 млн удаленных пользователей. ... Сохраняя культурную и историческую преемственность, верность библиотечным традициям, заложенным еще в Императорской Публичной библиотеке, РНБ сегодня — современное информационное учреждение, оснащенное новейшим оборудованием и своевременно отвечающее на насущные вызовы времени.' (цитата с сайта РНБ: http://nlr.ru/nlr_visit/RA1162/rnb-today ) http://diss.rsl.ru/ |
| eLIBRARY.RU. : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. - . – URL: https://elibrary.ru/defaultx.asp. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. https://elibrary.ru/defaultx.asp |
| Cambridge University Press : архивы научных журналов : сайт / Министерство образования и науки Российской Федерации, Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Издательство Кембриджского университета. – Москва, 2013. - ..... – URL: https://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/905824/browse?type=source . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Издательство Кембриджского университета - старейшее издательство в мире, первые книги были опубликованы им в 1584 году. За четыре века своего существования издательство выпустило многие книги известных ученых - Исаака Ньютона, Джона Мильтона, Бертрана Рассела, Альберта Эйнштейна, но лишь к середине двадцатого века оно развилось в крупнейший современный издательский дом, которым является сегодня. https://www.cambridge.org/ |
| Oxford University Press (OUP) : архивы научных журналов : сайт / Министерство образования и науки Российской Федерации, Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Издательство Оксфордского университета. – Москва, 2013. - ..... – URL: https://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1417890/browse?type=source. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Издательство, входящее в состав Оксфордского университета является одним из крупнейших в Великобритании. Главная цель, поставленная перед издательством – достижение высоких результатов в различных областях исследований, науки, образования путем издания книг по всему миру. В предлагаемой архивной коллекции 24 журнала по разным отраслям знания. Глубина архива: с 1-го выпуска до 1995г. http://www.oxfordjournals.org/ |
| Nature International journal of science : архивы научных журналов : сайт / Министерство образования и науки Российской Федерации, Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Springer Nature Publishing AG. – Москва, 2013. - ..... – URL: https://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1947637/browse?type=source. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Один из самых старых и авторитетных общенаучных журналов. Публикует исследования, посвященные широкому спектру вопросов, в основном естественно-научной тематики. Цифровой архив журнала Nature 1869 -2011гг. https://www.nature.com/ |
| Российские научные медицинские журналы (RNMJ) : база данных : сайт / Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Ассоциация научных редакторов и издателей. – Москва: Elpub.ru, 2016. - . - URL: http://rnmj.ru/. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.Электронная база «Российские научные медицинские журналы» предоставляет доступ к свежим выпускам и полнотекстовым архивам 50 медицинских журналов. Абсолютное большинство публикаций доступно в свободном полнотекстовом виде в формате PDF. http://rnmj.ru/ |
| Периодические издания доступные обучающимся и сотрудникам ФГБОУ ВО МГТУ по подписке и на основании контрактов и лицензионных соглашений. /index.php/resursy/37-periodicheskie-izdaniya |
| Министерство здравоохранения Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – Обновляется ежедневно. – URL: https://www.rosminzdrav.ru/. – Текст: электронный. https://www.rosminzdrav.ru/ |
| Министерство здравоохранения Республики Адыгея : официальный сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации – Майкоп. – URL: http://mzra.ru/index.php/ - Текст электронный. /index.php/weblinks?task=weblink.go&id=80 |
| Всемирная организация здравоохранения : глобальный веб-сайт / Организация объединенных наций. – URL: https://www.who.int/ru#/ - Текст:Электронный.Основными задачами ВОЗ являются: предоставление международных рекомендаций в области здравоохранения; установление стандартов здравоохранения; сотрудничество с правительствами стран в области усиления национальных программ здравоохранения; разработка и передача соответствующих технологий, информации и стандартов здравоохранения. /index.php/weblinks?task=weblink.go&id=81 |
| CYBERLENINKA : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2014. - . – URL: https://cyberleninka.ru// - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. КиберЛенинка - это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний. https://cyberleninka.ru/ |
| В рамках Государственного контракта №07.551.11.4002 консорциум НЭИКОН предоставил читателям ФГБОУ ВО «МГТУ» доступ к архивам научных журналов зарубежных издательств. Доступ открыт со всех компьютеров университетской сети. http://www.neicon.ru/ |
| ФГБУ Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения : сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации. – Москва, [20??]. - . – URL: https://mednet.ru/. - Текст: электронный.Основной целью деятельности института является разработка научных основ реализации государственной политики в сфере здравоохранения, а также научное обоснование развития системы охраны здоровья населения, организации и информатизации здравоохранения. https://mednet.ru/ |
| Портал МЕДИЦИНСКАЯ НАУКА / Министерство здравоохранения Российской Федерации. – Москва, 2014. - . – URL: http://medical-science.ru/. - Текст: электронный.Портал «Медицинская наука» — стартовая экспериментальная площадка для инновационного сетевого взаимодействия всех участников системы здравоохранения России и Евразийского пространства на разных уровнях доступа. http://medical-science.ru/ |
| Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) : сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации, Центральная научная медицинская библиотека (ЦНМБ) Первого Московского государственного |

| Название |
| --- |
| медицинского университета им. И.М.Сеченова. – Москва, 2011. – URL: http://feml.scsml.rssi.ru/?6964935. – Текст: электронныйВходит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. http://feml.scsml.rssi.ru/?6964935 |
| Библиотека врача. Для специалистов сферы здравоохранения : сайт. – Москва. – URL: https://lib.medvestnik.ru/articles/pediatriya. - Режим доступа: свободная регистрация. – Текст: электронный.Библиотека включает статьи из российских медицинских журналов по следующим направлениям: кардиология, акушерство и гинекология, урология и андрология, терапия, дерматовенерология, гастроэнтерология, неврология, инфекционные болезни, эндокринология, педиатрия. https://lib.medvestnik.ru/ |
| Союз педиатров России : сайт / Исполком Союза педиатров России. – [Москва], 2019. - . – URL: http://www.pediatr-russia.ru/aboutspr/ispolkom. - Текст: электронный.Цели союза педиатров России содействие охране здоровья матери и ребенка, сохранение и умножение традиций отечественной педиатрии, защита и помощь педиатрической службе в ее деятельности, объединение практических врачей, ученых и работников высшей педиатрической школы для решения актуальных практических, научных и образовательных проблем охраны здоровья матери и ребенка. http://www.pediatr-russia.ru/ |
| Межрегиональная общественная организация 'Общество фармакоэкономических исследований' : сайт. – Москва, [20??]. – . – URL: http://www.rspor.ru/index.php. - Текст: электронный.Целями Организации являются: улучшение организации охраны здоровья граждан Российской Федерации; развитие общественного здравоохранения. http://www.rspor.ru/index.php |
| RusAnesth. Русский анестезиологический сервер : сайт. – Москва, 1998. - . – URL: http://rusanesth.com/o-nas/istoriya.html. - Текст: электронный.Образованный группой анестезиологов-энтузиастов, сервер является прежде всего интернет-площадкой для обмена опытом, активно публикует новейшие статьи и руководства по анестезиологии и реаниматологии, неонатологии, лечению хронической боли. Регулярно появляются тематические обзоры литературы, разборы клинических случаев и детальный анализ свежих методик анестезии. Еще одной отличительной особенностью русского анестезиологического сервера является наличие 'Колонки редактора', в которой еженедельно публикуется собственный взгляд руководителя проекта на злободневные темы отечественной медицины и анестезиологии, как ее части. http://rusanesth.com/o-nas/istoriya.html |
| FreeBooks4Doctors (Медицинские книги в свободном доступе) : сайт. – URL: http://www.freebooks4doctors.com/f.php?f=index/ - Текст: электронный.Сайт был создан для содействия бесплатному доступу к медицинским книгам в Интернете. http://www.freebooks4doctors.com/f.php?f=index |
| Free Medical Journals (Медицинские журналы в свободном доступе) : сайт. – URL: http://www.freemedicaljournals.com/. - Текст: электронный.Сайт был создан для содействия бесплатному доступу к полным текстам статей из медицинских журналов в Интернете. http://www.freemedicaljournals.com/ |
| DOAJ (Directory of Open Access Journals) : каталог журналов открытого доступа : [сайт] / Лундский университет (Швеция). – Лунд, 2003. - . – URL: https://www.doaj.org/. - Текст: электронный.Каталог содержит полнотекстовые журналы из всех областей знаний, включая: медицину, биологию, химию. Журналы представлены более чем на 10 языках. Отдельные издания требуют свободной регистрации. Просмотр журналов по названиям и по рубрикам, постатейный поиск. Полные тексты статей в формате PDF и HTML. http://www.doaj.org/ |

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

| Название |
| --- |
| ЭБС «Консультант студента». Коллекции: Медицина. Здравоохранение (ВПО), ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект : студенческая электронная библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - . – URL: http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС ВО 3+) к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы, для СПО, ВО и аспирантуры. http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x |
| «Консультант врача» : электронная медицинская библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - . – URL: http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный.Наша цель сделать профессиональное развитие в медицине комфортным, поэтому главная наша задача - удовлетворить потребности врачей и всех других медицинских работников в получении информации. По мере того, как изменяются потребности врачей, изменяемся и мы. http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x |
| Znanium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО 'Научно-издательский центр Инфра-М'. – Москва, 2011 - – URL: http://znanium.com/catalog (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. http://znanium.com/catalog/ |
| IPRBooks. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания 'Ай Пи Ар Медиа'. – Саратов, 2010 - . – URL: http://www.iprbookshop.ru/586.html - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является распространенным образовательным электронным ресурсом для высших и средних специальных учебных заведений, научно-исследовательских институтов, публичных библиотек, приобретающих корпоративный доступ для своих обучающихся, преподавателей и т.д. ЭБС включает учебную и научную литературу по направлениям подготовки высшего и среднего |

| Название |
| --- |
| профессионального образования. http://www.iprbookshop.ru/586.html |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва, 2004 - – URL: https://нэб.рф/. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. НЭБ - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ гражданам Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, – от книжных памятников истории и культуры, до новейших авторских произведений. В настоящее время проект НЭБ включает более 1.660.000 электронных книг, более 33.000.000 записей каталогов. https://нэб.рф/ |
| Электронная библиотека: библиотека диссертаций : сайт / Российская государственная библиотека. – Москва : РГБ, 2003. – URL: http://diss.rsl.ru/?lang=ru. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. В соответствии с приказом генерального директора РГБ № 55 от 02.03.2012 г. пользователям Виртуальных читальных залов разрешен ЗАКАЗ на печать полных текстов диссертаций из ЭБД РГБ. При первом обращении к ресурсам ЭБД РГБ необходимо пройти регистрацию в виртуальном читальном зале РГБ.РОССИЙСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА (РНБ) : сайт / Российская национальная библиотека. - Москва : РНБ, 1998. - URL: http://nlr.ru/. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. '... одна из крупнейших в мире и вторая по величине фондов в Российской Федерации – служит российской культуре и науке, хранит национальную память, способствует просвещению населяющих Россию народов и распространению идей гуманизма. ... В фондах Библиотеки хранится более 38,6 млн экз. произведений печати и иных информационных ресурсов, в том числе и на электронных носителях, доступных широкому кругу пользователей. Ежегодно РНБ посещает около 850 тыс. читателей, которым выдается до 5 млн изданий, к ее электронным ресурсам обращаются за год свыше 10 млн удаленных пользователей. ... Сохраняя культурную и историческую преемственность, верность библиотечным традициям, заложенным еще в Императорской Публичной библиотеке, РНБ сегодня — современное информационное учреждение, оснащенное новейшим оборудованием и своевременно отвечающее на насущные вызовы времени.' (цитата с сайта РНБ: http://nlr.ru/nlr_visit/RA1162/rnb-today ) http://diss.rsl.ru/ |
| eLIBRARY.RU. : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. - . – URL: https://elibrary.ru/defaultx.asp. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. https://elibrary.ru/defaultx.asp |
| CYBERLENINKA : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2014. - . – URL: https://cyberleninka.ru// - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. КиберЛенинка - это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний. https://cyberleninka.ru/ |
| В рамках Государственного контракта №07.551.11.4002 консорциум НЭИКОН предоставил читателям ФГБОУ ВО «МГТУ» доступ к архивам научных журналов зарубежных издательств. Доступ открыт со всех компьютеров университетской сети. http://www.neicon.ru/ |
| Cambridge University Press : архивы научных журналов : сайт / Министерство образования и науки Российской Федерации, Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Издательство Кембриджского университета. – Москва, 2013. - ..... – URL: https://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/905824/browse?type=source . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Издательство Кембриджского университета - старейшее издательство в мире, первые книги были опубликованы им в 1584 году. За четыре века своего существования издательство выпустило многие книги известных ученых - Исаака Ньютона, Джона Мильтона, Бертрана Рассела, Альберта Эйнштейна, но лишь к середине двадцатого века оно развилось в крупнейший современный издательский дом, которым является сегодня. https://www.cambridge.org/ |
| Oxford University Press (OUP) : архивы научных журналов : сайт / Министерство образования и науки Российской Федерации, Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Издательство Оксфордского университета. – Москва, 2013. - ..... – URL: https://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1417890/browse?type=source. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Издательство, входящее в состав Оксфордского университета является одним из крупнейших в Великобритании. Главная цель, поставленная перед издательством – достижение высоких результатов в различных областях исследований, науки, образования путем издания книг по всему миру. В предлагаемой архивной коллекции 24 журнала по разным отраслям знания. Глубина архива: с 1-го выпуска до 1995г. http://www.oxfordjournals.org/ |
| Nature International journal of science : архивы научных журналов : сайт / Министерство образования и науки Российской Федерации, Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Springer Nature Publishing AG. – Москва, 2013. - ..... – URL: https://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1947637/browse?type=source. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Один из самых старых и авторитетных общенаучных журналов. Публикует исследования, посвященные широкому спектру вопросов, в основном естественно-научной тематики. Цифровой архив журнала Nature 1869 -2011гг. https://www.nature.com/ |
| Российские научные медицинские журналы (RNMJ) : база данных : сайт / Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Ассоциация научных редакторов и издателей. – Москва: Elpub.ru, 2016. - . - URL: http://rnmj.ru/. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.Электронная база «Российские научные медицинские журналы» предоставляет доступ к свежим выпускам и полнотекстовым архивам 50 медицинских журналов. Абсолютное большинство публикаций доступно в свободном полнотекстовом виде в формате PDF. http://rnmj.ru/ |
| Периодические издания доступные обучающимся и сотрудникам ФГБОУ ВО МГТУ по подписке и на основании контрактов и лицензионных соглашений. /index.php/resursy/37-periodicheskie-izdaniya |
| Министерство здравоохранения Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – Обновляется ежедневно. – |

| Название |
| --- |
| URL: https://www.rosminzdrav.ru/. – Текст: электронный. https://www.rosminzdrav.ru/ |
| Министерство здравоохранения Республики Адыгея : официальный сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации – Майкоп. – URL: http://mzra.ru/index.php/ - Текст электронный. /index.php/weblinks?task=weblink.go&id=80 |
| Всемирная организация здравоохранения : глобальный веб-сайт / Организация объединенных наций. – URL: https://www.who.int/ru#/ - Текст:Электронный.Основными задачами ВОЗ являются: предоставление международных рекомендаций в области здравоохранения; установление стандартов здравоохранения; сотрудничество с правительствами стран в области усиления национальных программ здравоохранения; разработка и передача соответствующих технологий, информации и стандартов здравоохранения. /index.php/weblinks?task=weblink.go&id=81 |
| ФГБУ Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения : сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации. – Москва, [20??]. - . – URL: https://mednet.ru/. - Текст: электронный.Основной целью деятельности института является разработка научных основ реализации государственной политики в сфере здравоохранения, а также научное обоснование развития системы охраны здоровья населения, организации и информатизации здравоохранения. https://mednet.ru/ |
| Портал МЕДИЦИНСКАЯ НАУКА / Министерство здравоохранения Российской Федерации. – Москва, 2014. - . – URL: http://medical-science.ru/. - Текст: электронный.Портал «Медицинская наука» — стартовая экспериментальная площадка для инновационного сетевого взаимодействия всех участников системы здравоохранения России и Евразийского пространства на разных уровнях доступа. http://medical-science.ru/ |
| Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) : сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации, Центральная научная медицинская библиотека (ЦНМБ) Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова. – Москва, 2011. – URL: http://feml.scsml.rssi.ru/?6964935. – Текст: электронныйВходит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. http://feml.scsml.rssi.ru/?6964935 |
| Библиотека врача. Для специалистов сферы здравоохранения : сайт. – Москва. – URL: https://lib.medvestnik.ru/articles/pediatriya. - Режим доступа: свободная регистрация. – Текст: электронный.Библиотека включает статьи из российских медицинских журналов по следующим направлениям: кардиология, акушерство и гинекология, урология и андрология, терапия, дерматовенерология, гастроэнтерология, неврология, инфекционные болезни, эндокринология, педиатрия. https://lib.medvestnik.ru/ |
| Союз педиатров России : сайт / Исполком Союза педиатров России. – [Москва], 2019. - . – URL: http://www.pediatr-russia.ru/aboutspr/ispolkom. - Текст: электронный.Цели союза педиатров России содействие охране здоровья матери и ребенка, сохранение и умножение традиций отечественной педиатрии, защита и помощь педиатрической службе в ее деятельности, объединение практических врачей, ученых и работников высшей педиатрической школы для решения актуальных практических, научных и образовательных проблем охраны здоровья матери и ребенка. http://www.pediatr-russia.ru/ |
| Межрегиональная общественная организация 'Общество фармакоэкономических исследований' : сайт. – Москва, [20??]. – . – URL: http://www.rspor.ru/index.php. - Текст: электронный.Целями Организации являются: улучшение организации охраны здоровья граждан Российской Федерации; развитие общественного здравоохранения. http://www.rspor.ru/index.php |
| RusAnesth. Русский анестезиологический сервер : сайт. – Москва, 1998. - . – URL: http://rusanesth.com/o-nas/istoriya.html. - Текст: электронный.Образованный группой анестезиологов-энтузиастов, сервер является прежде всего интернет-площадкой для обмена опытом, активно публикует новейшие статьи и руководства по анестезиологии и реаниматологии, неонатологии, лечению хронической боли. Регулярно появляются тематические обзоры литературы, разборы клинических случаев и детальный анализ свежих методик анестезии. Еще одной отличительной особенностью русского анестезиологического сервера является наличие 'Колонки редактора', в которой еженедельно публикуется собственный взгляд руководителя проекта на злободневные темы отечественной медицины и анестезиологии, как ее части. http://rusanesth.com/o-nas/istoriya.html |
| Cathedra. Кафедра. Стоматологическое образование : журнал : сайт / Московский Государственный Медико-Стоматологический Университет имени А.И. Евдокимова. – Москва, 2016. – URL: http://cathedra-mag.ru/. – Текст: электронный.Журнал это источник информации о состоянии стоматологической науки и практики в мире и канал общения врачей-стоматологов, научных исследователей и педагогов медицинских вузов всех регионов РФ и зарубежных стран. http://cathedra-mag.ru/ |
| FreeBooks4Doctors (Медицинские книги в свободном доступе) : сайт. – URL: http://www.freebooks4doctors.com/f.php?f=index/ - Текст: электронный.Сайт был создан для содействия бесплатному доступу к медицинским книгам в Интернете. http://www.freebooks4doctors.com/f.php?f=index |
| Free Medical Journals (Медицинские журналы в свободном доступе) : сайт. – URL: http://www.freemedicaljournals.com/. - Текст: электронный.Сайт был создан для содействия бесплатному доступу к полным текстам статей из медицинских журналов в Интернете. http://www.freemedicaljournals.com/ |
| DOAJ (Directory of Open Access Journals) : каталог журналов открытого доступа : [сайт] / Лундский университет (Швеция). – Лунд, 2003. - . – URL: https://www.doaj.org/. - Текст: электронный.Каталог содержит полнотекстовые журналы из всех областей знаний, включая: медицину, биологию, химию. Журналы представлены более чем на 10 языках. Отдельные издания требуют свободной регистрации. Просмотр журналов по названиям и по рубрикам, постатейный поиск. Полные тексты статей в формате PDF и HTML. http://www.doaj.org/ |

## 11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (4-ЛЗ). | специализированная мебель, 100 посадочных мест, учебная доска, мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук). | |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Кабинет анатомии и физиологии человека / Кабинет генетики человека с основами медицинской генетики (4В-4-117,118,125). | посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска, муляжи, анатомические экспонаты, плакаты, атласы по анатомии, комплект учебно-наглядных пособий. | |