

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Задорожная Людмила Ивановна

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 06.09.2023 16:56:30

Университет: Программедиа.мск

faa404d1aeb2a023b5f4a331ee5ddc540496512d

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Майкопский государственный технологический университет»

Факультет Педиатрический факультет

Кафедра Педиатрии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Л.И. Задорожная

« ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

по направлению подготовки

по профилю подготовки (специализации)

квалификация (степень) выпускника

форма обучения

год начала подготовки

Б1.О.68 Госпитальная педиатрия

31.05.02 Педиатрия

врач - педиатр

Очная,

2023

Майкоп



Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия

Составитель рабочей программы:

заведующий кафедрой
педиатрии, доц., канд. мед.
наук
(должность, ученое звание, степень)

Подписано простой ЭП
22.08.2023

Куанова Ирина
Джамбулетовна

(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры:

Педиатрии
(название кафедры)

Заведующий кафедрой:
22.08.2023

Подписано простой ЭП
22.08.2023
(подпись)

Куанова Ирина
Джамбулетовна
(Ф.И.О.)

Согласовано:

Руководитель ОПОП
заведующий выпускающей
кафедрой
по направлению подготовки
(специальности)
22.08.2023

Подписано простой ЭП
22.08.2023
(подпись)

Куанова Ирина
Джамбулетовна
(Ф.И.О.)



1. Цели и задачи учебной дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является получения студентами фундаментальных знаний патологии детского организма с его возрастными особенностями, овладение необходимыми практическими умениями в диагностике, лечении и профилактике детских заболеваний.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- осуществление мероприятий по сохранению здоровья новорожденных, детей и подростков;

- диагностика патологических состояний, заболеваний у детей различного возраста и подростков на основе анамнестических, клинических и лабораторно-инструментальных методов исследования;

- прогнозирование и диагностика развития неотложных состояний в разные возрастные периоды детства;

- проведение лечебных мероприятий и оказание неотложной помощи больным детям и подросткам;

- формирование у детей, подростков, членов их семей и будущих родителей позитивного медицинского поведения, направленного на формирование и повышения уровня здоровья;

- ведение документации в медицинских организациях педиатрического профиля;

- анализ научной литературы и подготовка рефератов по современным проблемам педиатрической науки;

- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач по разработке новых методов в педиатрии.



2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП по направлению подготовки (специальности)

Дисциплина относится к основной части учебного плана. Изучение курса предполагает его связь с предшествующими дисциплинами: пропедевтика детских болезней, факультетская педиатрия, акушерство и гинекология, детская хирургия, поликлиническая и неотложная педиатрия, которые характеризуют возрастные анатомо- физиологические особенности ребенка и подростка, особенности организации питания здоровых и больных детей, врожденные пороки развития и принципы диспансеризации и профилактики заболеваний.

Преподавание дисциплины основано на современных представлениях об этиологии, принципах и методах диагностики, современных классификациях, а так же методах профилактики и лечения, соответствующих принципам доказательной медицины.

Содержательно она закладывает основы знаний и практических умений в работе с больными новорожденными, детьми до 15-летнего возраста и подростками.

Данная дисциплина – это этап изучения основных заболеваний по принципу распределения патологии по периодам детства и органной патологии. За время обучения студенты должны совершенствовать свои знания и приобретенные компетенции по изученным разделам педиатрии, ознакомиться с редкими и сложными в диагностическом отношении заболеваниями и синдромами. В рамках данной дисциплины проводится изучение следующих разделов педиатрии - неонатологии, гематологии детского возраста, патологии у детей раннего и старшего возраста.



3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей(их) компетенции(й):

ОПК-4.1	Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи
ОПК-4.2	Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей специалистов
ОПК-5.2	Определяет и интерпретирует показатели жизнедеятельности пациента при наблюдении в покое и динамике
ОПК-7.1	Назначает лечебно - охранительный режим, определяет место и виды лечения с учетом тяжести состояния пациента
ОПК-7.4	Осуществляет контроль эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения



4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

		Формы контроля (количество)		Виды занятий						Итого часов	з.е.
		Эк	За	Лек	Лаб	СРП	КРАТ	СР	СЗ		
Курс 5	Сем. 10		1	16	36	0.25		19.75		72	2
Курс 6	Сем. 11			16	48	0.25		67.75	12	144	4
Курс 6	Сем. 12	1		22	36		0.35	11	12	81.35	3



5. Структура и содержание учебной и воспитательной деятельности при реализации дисциплины

5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения.

Сем	Раздел дисциплины	Недел я семе стра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)								Формы текущего/проме жуточного контроля успеваемости текущего (по неделям семестра), промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАТ	Контро ль	СР	СЗ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
10	Раздел 1. Неонатология Перинатальное поражение ЦНС	по расписанию	8	18					7.75		Групповое обсуждение. Решение ситуационных задач.
10	Современные подходы к диагностике и лечению сепсиса у новорожденных детей	по расписанию	4	12					6		Клинический разбор по обоснованию диагноза
10	Внутриутробная инфекция	по расписанию	4	6		0.25			6		Разбор показательных историй болезней пациентов
11	Раздел 2. Патология детей раннего возраста. Наследственные нарушения обмена веществ (липоидозы, гликогенозы, мукополи-сахаридозы, болезнь Марфана).	по расписанию	8	18					18	12	Разбор показательных историй болезней пациентов
11	Муковисцидоз у детей. Синдром мальабсорбции (целиакия, экссудативная энтеропатия, дисахаридазная недостаточность)	по расписанию	2	12					18		Клинический разбор по обоснованию диагноза и лечения
11	Врожденные и наследственно обусловленные заболевания почек.	по расписанию	6	18					31.75		Клинический разбор по обоснованию диагноза и лечения
11	Промежуточная аттестация	по расписанию				0.25					Зачет
12	Раздел 3. Пульмонология. Принципы диагностики и лечения острых пневмоний у детей. Дифференциальный диагноз бронхообструктивного синдрома.	по расписанию	4	6					2		Клинический разбор по обоснованию диагноза и лечения
12	Раздел 4. Гастроэнтерология. Заболевания пищевода у детей	по расписанию	4	6					2		Клинический разбор пациентов
12	Раздел 5. Гематология. Анемии у детей	по расписанию	4	6					2		Клинический разбор пациентов
12	Раздел 6. Кардиология. Миокардиты и кардиомиопатии у детей.	по расписанию	4	6					2	12	Клинический разбор пациентов
12	Раздел 7. Нефрология. Нефротический синдром у детей	по расписанию	4	6					2		Решение ситуационных задач
12	Интерстициальный нефрит у детей.	по расписанию	2	6					1		Опрос, решение ситуационных задач
12	Промежуточная аттестация	по расписанию					0.35				Экзамен. Тестирование

Сем	Раздел дисциплины	Недел я семе стра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)								Формы текущего/проме жуточной контроля успеваемости текущего (по неделям семестра), промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАТ	Контро ль	СР	СЗ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
		исанию									
	ИТОГО:		54	120		0.5	0.35		98.5	24	

5.4. Содержание разделов дисциплины (модуля) «Госпитальная педиатрия», образовательные технологии

Лекционный курс

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	Раздел 1. Неонатология Перинатальное поражение ЦНС	8			Удельный вес данного заболевания в структуре заболеваемости и неонатальной смертности. Этиологические факторы со стороны матери и ребенка. Механизм развития патологических изменений в зависимости от характера повреждающего фактора. Классификация. Клинические проявления различных синдромов данного заболевания. Критерии лабораторных и параклинических методов диагностики перинатального поражения ЦНС.	ОПК-4.2; ОПК-7.4;	Знать: наиболее часто используемые лабораторные, инструментальные, аппаратные методы обследования, их диагностическую значимость; Уметь: провести непосредственное обследование ребенка (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и, в случае выявления отклонений от нормы, поставить предварительный синдромный диагноз (диагнозы); оценить результаты лабораторных, инструментальных, аппаратных методов обследования для верификации предположительного диагноза (диагнозов); Владеть: методикой клинического обследования здорового и больного ребенка: осмотр, аускультация, перкуссия, пальпация; навыками оценки физиологических показателей здоровья пациента. ОПК-7.2: Знать: клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и	Слайд-лекция

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у детей и подростков; Уметь: разрабатывать план лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи. Владеть: навыками назначения медикаментозного и немедикаментозного лечения при наиболее распространенных заболеваниях; навыками проведения комбинированного назначения лекарственных средств.	
10	Современные подходы к диагностике и лечению сепсиса у новорожденных детей	4			Определение, этиология раннего и позднего неонатального сепсиса. Критерии диагностики сепсиса. Классификация сепсиса. Клиническая характеристика характера течения, фаз септического процесса. Клиническая характеристика различных пиемических очагов при развитии сепсиса. Диагностика сепсиса и морфологических, биохимических иммунологических	ОПК-4.1;	Знать: базовые медицинские технологии в профессиональной деятельности. Уметь: выполнять диагностические мероприятия с применением медицинских изделий, с использованием медицинских технологий. Владеть: навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий с целью постановки диагноза.	Лекции-визуализации

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					нарушений, возникающих при его развитии. Принципы назначения этиотропной терапии в зависимости от возбудителя, заместительной, патогенетической и симптоматической терапии.			
10	Внутриутробная инфекция	4			Определение понятия «внутриутробная инфекция». Факторы риска развития внутриутробной инфекции. Этиология ВУИ, понятие TORCH комплекса. Клинические критерии цитомегаловирусной, герпетической, токсоплазменной, хламидийной инфекций. Лабораторные критерии постановки диагноза ВУИ и определения остроты инфекционного процесса. Принципы этиотропной терапии. Принципы патогенетической и симптоматической терапии. Профилактика ВУИ.	ОПК-7.1; ОПК-7.4;	знать: - этиологию и патогенез наиболее распространенных нозологических форм заболеваний детского возраста, их типичные клинические проявления и течение, современные лечения и профилактики. уметь: - распознать основные симптомы и симптомо-комплексы наиболее распространенных нозологических форм заболеваний детского возраста. владеть: - навыками клинического обследования детей для выявления патологии при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний в их классическом типичном проявлении	Слайд-лекция
11	Раздел 2. Патология детей раннего возраста. Наследственные нарушения обмена веществ (липоидозы, гликогенозы, мукополисахаридозы, болезнь Марфана).	8			Липоидозы (болезнь Нимана-Пина, Тея-Сакса, Гоше, Лоуренса-Муна-Барде-Бидля) Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Возможности пренатальной диагностики. Терапия. Исходы. Прогноз. Нарушение обмена углеводов (галактаземия,	ОПК-4.2; ОПК-5.2; ОПК-7.1;	знать: основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков, деятельности медицинских организаций системы охраны материнства и детства и в научных исследованиях; уметь: интерпретировать результаты обследования,	Лекция-беседа

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					гликогенозы). Эпидемиология каждой из форм. Патогенез. Клиническая и биохимическая классификация. Типы наследования. Клиника. Диагностика. Возможности пренатальной диагностики. Дифференциальный диагноз. Диетотерапия. Медикаментозная терапия. Исходы. Прогноз. Нарушение обмена соединительной ткани (мукополисахаридозы, болезнь Марфана). Морфофункциональные особенности строения соединительной ткани. Определение мукополисахаридозов. Классификация. Клиника. Диагностика. Пренатальная диагностика. Типы наследования. Лечение. Исходы. Прогноз. Болезнь Марфана. Патогенез, клинические варианты. Диагностика, антропометрические критерии диагностики. Лечение. Исходы. Прогноз.		поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз; владеть: алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам	
11	Муковисцидоз у детей. Синдром мальабсорбции (целиакия, экссудативная энтеропатия, дисахаридазная недостаточность)	4			Муковисцидоз. Определение. Эпидемиология. Тип исследования. Классификация. Клиника. Диагностика, роль генетического обследования. Дифференциальный диагноз. Лечебные смеси. Особенности диетотерапии	ОПК-5.2; ОПК-7.1; ОПК-7.4;	знать: - этиологию и патогенез наиболее распространенных нозологических форм заболеваний детского возраста, их типичные клинические проявления и течение, современные методы их диагностики, лечения и профилактики. уметь: - распознать	Лекции-визуализации

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					<p>и.Современные ферментные препараты, расчет их при муковисцидозе. Медикаментозная терапия. Исходы. Возможности пренатальной диагностики. Прогноз. Дисахаридозная недостаточность (ДН). Дисахара, их расщепление, варианты ДН, патогенез каждого из них. Лактазная недостаточность, первичная, вторичная, связь с непереносимостью белков коровьего молока. Клиника. Диагностика. Диетотерапия. Лечебные смеси. Медикаментозная терапия. Исходы. Прогноз. Целиакия. Определение. Этиология. Современные взгляды на патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Роль эндоскопического обследования, результатов биопсийного обследования. Лечебное питание. Особенности диетотерапии. Медикаментозная терапия. Исходы. Прогноз. Экссудативная энтеропатия. Первичная, вторичная ЭЭ, Эпидемиология. Клиника. Диагностика. Диетотерапия. Лечение. Исходы. Прогноз.</p>		<p>основные симптомы и симптомо-комплексы наиболее распространенных нозологических форм заболеваний детского возраста. владеть: - навыками клинического обследования детей для выявления патологии при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний в их классическом типичном проявлении.</p>	
11	Врожденные и наследственно обусловленные	4			Тубулопатии с рахитоподобным синдромом (витамин-	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.2;	знать: - этиологию и патогенез наиболее распространенных	Слайд-лекция

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	заболевания почек.				Дзависимый рахит, фосфат-диабет, синдром де-Тони-Дебре-Фанкони, почечный тубулярный ацидоз). Наследственный нефрит. Синдром Альпорта, особенности наследования. Нефронофтиз Фанкони. Патогенез, патоморфоз, показания к биопсии почек. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Исходы. Прогноз.		нозологических форм заболеваний детского возраста, их типичные клинические проявления и течение, современные методы их диагностики, лечения и профилактики. уметь: - распознать основные симптомы и симптомо-комплексы наиболее распространенных нозологических форм заболеваний детского возраста. владеть: - навыками клинического обследования детей для выявления патологии при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний в их классическом типичном проявлении	
12	Раздел 3. Пульмонология. Принципы диагностики и лечения острых пневмоний у детей. Дифференциальный диагноз бронхообструктивного синдрома.	4			Пневмонии – определение, эпидемиология, классификация. Особенности клиники в зависимости от типа пневмонии (очаговая, очагово-сливная, крупозная, сегментарная, интерстициальная). Понятие бронхообструктивного синдрома (БОС). Критерии диагностики обструктивного бронхита (острого, рецидивирующего), бронхиолита, альвеолита. Диагностика. Шкала Таля, оценка тяжести БОС. Дифференциальный диагноз с бронхиальной астмой, пневмонией, наследственными	ОПК-5.2; ОПК-7.1; ОПК-7.4;	знать: - этиологию и патогенез наиболее распространенных нозологических форм заболеваний детского возраста, их типичные клинические проявления и течение, современные методы их диагностики, лечения и профилактики. уметь: - распознать основные симптомы и симптомо-комплексы наиболее распространенных нозологических форм заболеваний детского возраста. владеть: - навыками клинического обследования детей для выявления патологии при наиболее распространенных нозологических формах	Слайд-лекция

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					заболеваниями, пороками развития бронхолегочной системы. Лечение БОС. Новые препараты, современные способы доставки их больному		заболеваний в их классическом типичном проявлении.	
12	Раздел 4. Гастроэнтерология. Заболевания пищевода у детей	4			Аномалии развития (врожденный короткий пищевод, врожденная недостаточность кардии, халазия пищевода, дивертикулы). Функциональные заболевания дискинезия: гипотоническая, гипертоническая, недостаточность кардии, халазия, ахалазия, эзофагальные рефлюксы). Воспалительные заболевания (эзофагиты, гастроэзофагальная рефлюксная болезнь). Клиника, диагностика, Методы исследования. Возрастные особенности клинической картины. Диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика. Хронический запор, неспецифический язвенный колит, болезнь Крона, синдром раздраженной толстой кишки, дивертикулярная болезнь, амилоидоз кишечника. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Значение методов прижизненного морфологического исследования слизистой оболочки кишечника. Особенности течения у подростков. Дифференциальный	ОПК-5.2; ОПК-7.1; ОПК-7.4;	знать: - этиологию и патогенез наиболее распространенных нозологических форм заболеваний детского возраста, их типичные клинические проявления и течение, современные методы их диагностики, лечения и профилактики. уметь: - распознать основные симптомы и симптомо-комплексы наиболее распространенных нозологических форм заболеваний детского возраста. владеть: - навыками клинического обследования детей для выявления патологии при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний в их классическом типичном проявлении.	Слайд-лекция

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					диагноз, лечение осложнения, исходы			
12	Раздел 5. Гематология. Анемии у детей	4			Классификация анемий. Гемолитические анемии врожденные: ферментопатии, гемоглобинопатии, наследственный микросфероцитоз. Приобретенные гемолитические анемии. Конституциональные апластические анемии (анемия Фанкони, анемия Даймонда-Блэкфана). Приобретенные апластические анемии. Этиология. Патогенез. Клиника. Критерии тяжести. Диагностика. Современные протоколы лечения. Осложнения. Прогноз.	ОПК-5.2; ОПК-7.1; ОПК-7.4;	знать: - этиологию и патогенез наиболее распространенных нозологических форм заболеваний детского возраста, их типичные клинические проявления и течение, современные методы их диагностики, лечения и профилактики. уметь: - распознать основные симптомы и симптомо-комплексы наиболее распространенных нозологических форм заболеваний детского возраста. владеть: - навыками клинического обследования детей для выявления патологии при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний в их классическом типичном проявлении.	Слайд-лекция
12	Раздел 6. Кардиология. Миокардиты и кардиомиопатии у детей.	4			Этиология. Патогенез. Предрасполагающие факторы. Классификация по Н.А. Белоконь (с учетом возбудителя, сроков возникновения, преимущественного поражения миокарда или проводящей системы, течение процесса, исхода, степени сердечной недостаточности). Клиника, диагностика. Выявление признаков сердечной недостаточности. Дифференциальный диагноз. Лечение. Исходы. Прогноз.	ОПК-5.2; ОПК-7.1; ОПК-7.4;	знать: - этиологию и патогенез наиболее распространенных нозологических форм заболеваний детского возраста, их типичные клинические проявления и течение, современные методы их диагностики, лечения и профилактики. уметь: - распознать основные симптомы и симптомо-комплексы наиболее распространенных нозологических форм заболеваний детского возраста. владеть: - навыками клинического	Слайд-лекция

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					Кардиомиопатии: дилатационная, гипертрофическая, рестриктивная. Клиника, диагностика, лечение, прогноз. Вторичные кардиомиопатии (постгипоксический синдром дизадаптации сердечно-сосудистой системы новорожденных, аритмогенная дисфункция миокарда, диабетическая фетопатия и т.д.).		обследования детей для выявления патологии при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний в их классическом типичном проявлении.	
12	Раздел 7. Нефрология. Нефротический синдром у детей	4			Определение. Классификация нефротического синдрома. Морфологические варианты. Гломерулопатия с минимальными изменениями. Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение. Наследственный нефрит, определение, распространенность, классификация. Дифференциальный диагноз. Лечение. Исходы. Показания к трансплантации почек. Прогноз	ОПК-5.2; ОПК-7.1; ОПК-7.4;	знать: - этиологию и патогенез наиболее распространенных нозологических форм заболеваний детского возраста, их типичные клинические проявления и течение, современные методы их диагностики, лечения и профилактики. уметь: - распознать основные симптомы и симптомо-комплексы наиболее распространенных нозологических форм заболеваний детского возраста. владеть: - навыками клинического обследования детей для выявления патологии при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний в их классическом типичном проявлении.	Слайд-лекция
12	Интерстициальный нефрит у детей.	2			Определение, этиопатогенез. Классификация. Клиника в зависимости от формы. Диагностика. Дифференциальный	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.2;	знать: - этиологию и патогенез наиболее распространенных нозологических форм заболеваний детского возраста, их типичные	Слайд-лекция

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					диагноз, лечение, осложнения, прогноз.		клинические проявления и течение, современные методы их диагностики, лечения и профилактики. уметь: - распознать основные симптомы и симптомо-комплексы наиболее распространенных нозологических форм заболеваний детского возраста. владеть: - навыками клинического обследования детей для выявления патологии при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний в их классическом типичном проявлении	
	ИТОГО:	54						

5.5. Практические занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Учебным планом не предусмотрено

Симуляционные занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Сем	№ раздела дисциплины	Наименование симуляционных занятий	Объем в часах		
			ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
11	Современные подходы к диагностике и лечению заболеваний у новорожденных детей	Базовая сердечно-легочная реанимация	4		
11	Патология детей раннего возраста.	Физикальное обследование пациента	8		
12	Гастроэнтерология. Заболевания пищевода у детей	Физикальное обследование пациента. Неотложная медицинская помощь	4		
12	Кардиология. Миокардиты и кардиомиопатии у детей.	Базовая сердечно-легочная реанимация	8		
	ИТОГО:		24		

5.6. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Сем	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Объем в часах		
			ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
10	Раздел 1. Неонатология Перинатальное поражение ЦНС	Неонатология. Перинатальное поражение ЦНС	18		
10	Современные подходы к диагностике и лечению сепсиса у новорожденных детей	Современные подходы к диагностике и лечению сепсиса у новорожденных детей	12		
10	Внутриутробная инфекция	Внутриутробная инфекция	6		
11	Раздел 2. Патология детей раннего возраста. Наследственные нарушения обмена веществ (липоидозы, гликогенозы, мукополи-сахаридозы, болезнь Марфана).	Патология детей раннего возраста. Наследственные нарушения обмена веществ (липоидозы, гликогенозы, мукополи-сахаридозы, болезнь Марфана).	18		
11	Муковисцидоз у детей. Синдром мальабсорбции (целиакия, экссудативная энтеропатия, дисахаридазная недостаточность)	Муковисцидоз у детей. Синдром мальабсорбции (целиакия, экссудативная энтеропатия, дисахаридазная недостаточность)	12		
11	Врожденные и наследственно обусловленные заболевания почек.	Врожденные и наследственно обусловленные заболевания почек.	18		
12	Раздел 3. Пульмонология. Принципы диагностики и лечения острых пневмоний у	Пульмонология. Принципы диагностики и лечения острых пневмоний у детей. Дифференциальный диагноз бронхообструктивного синдрома.	6		

Сем	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Объем в часах		
			ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
	детей. Дифференциальный диагноз бронхообструктивного синдрома.				
12	Раздел 4. Гастроэнтерология. Заболевания пищевода у детей	Гастроэнтерология. Заболевания пищевода у детей	6		
12	Раздел 5. Гематология. Анемии у детей	Гематология. Анемии у детей	6		
12	Раздел 6. Кардиология. Миокардиты и кардиомиопатии у детей.	Кардиология. Миокардиты и кардиомиопатии у детей.	6		
12	Раздел 7. Нефрология. Нефротический синдром у детей	Нефрология. Нефротический синдром у детей	6		
12	Интерстициальный нефрит у детей.	Интерстициальный нефрит у детей.	6		
	ИТОГО:		120		

5.7. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Учебным планом не предусмотрено

5.8. Самостоятельная работа студентов

Содержание и объем самостоятельной работы студентов

Сем	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах		
				ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6	7
10	Раздел 1. Неонатология Перинатальное поражение ЦНС	работа с основной и дополнительной литературой; изучение медицинской документации; решение ситуационных задач	по расписанию	8		
10	Современные подходы к диагностике и лечению сепсиса у новорожденных детей	работа с основной и дополнительной литературой; изучение медицинской документации; решение ситуационных задач	по расписанию	6		
10	Внутриутробная инфекция	работа с основной и дополнительной литературой; изучение медицинской документации; решение ситуационных задач	по расписанию	6		
11	Раздел 2. Патология детей раннего возраста. Наследственные нарушения обмена веществ (липоидозы, гликогенозы, мукополи-сахаридозы, болезнь Марфана).	работа с основной и дополнительной литературой; изучение медицинской документации; решение ситуационных задач	по расписанию	18		
11	Муковисцидоз у детей. Синдром мальабсорбции (целиакия, экссудативная энтеропатия, дисахаридазная недостаточность)	работа с основной и дополнительной литературой; изучение медицинской документации; решение ситуационных задач	по расписанию	18		
11	Врожденные и наследственно обусловленные заболевания почек.	работа с основной и дополнительной литературой; изучение медицинской документации; решение ситуационных задач	по расписанию	32		
12	Раздел 3. Пульмонология. Принципы диагностики и лечения острых пневмоний у детей. Дифференциальный диагноз бронхообструктивного синдрома.	работа с основной и дополнительной литературой; изучение медицинской документации; решение ситуационных задач	по расписанию	2		
12	Раздел 4. Гастроэнтерология. Заболевания пищевода у детей	работа с основной и дополнительной литературой; изучение медицинской документации; решение ситуационных задач	по расписанию	2		
12	Раздел 5. Гематология. Анемии у детей	работа с основной и дополнительной литературой; изучение медицинской документации; решение ситуационных задач	по расписанию	2		
12	Раздел 6. Кардиология. Миокардиты и кардиомиопатии у детей.	работа с основной и дополнительной литературой; изучение медицинской документации; решение ситуационных задач	по расписанию	2		
12	Раздел 7. Нефрология. Нефротический синдром у детей	работа с основной и дополнительной литературой; изучение медицинской документации; решение ситуационных задач	по расписанию	2		
12	Интерстициальный нефрит у детей.	работа с основной и дополнительной литературой; изучение медицинской документации; решение ситуационных задач	по расписанию	1		
ИТОГО:				99		

5.9. Календарный график воспитательной работы по дисциплине

Модуль	Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Модуль 3 Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	апрель, 2028. Майкоп, МГТУ	Научно-практический семинар "Лейкоз - не приговор!"	групповая	Куанова И.Д.	ОПК-5.2; ОПК-4.2;

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1. Методические указания (собственные разработки)

Название	Ссылка
Учебно-методические рекомендации по дисциплине «Госпитальная педиатрия» для студентов педиатрического факультета, ординаторов. Неотложная педиатрия : для самостоятельной работы с теоретическими основами / ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т, Мед. ин-т, Каф. педиатрии ; составитель Куанова И.Д. - Майкоп : Б/и, 2022. - 49 с. - Библиогр.: с. 49 (3 назв.)	http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100053072
Учебно-методические рекомендации по дисциплине «Госпитальная педиатрия» для студентов педиатрического факультета, ординаторов. Классификации детских болезней : для самостоятельной работы с теоретическими основами / ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т, Мед. ин-т, Каф. педиатрии ; составитель Куанова И.Д. - Майкоп : Б/и, 2022. - 94 с. - Библиогр.: с. 93 (6 назв.)	http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100053075
Учебно-методические рекомендации по дисциплине «Госпитальная педиатрия» для студентов педиатрического факультета, ординаторов. Неотложные состояния в клинике детских болезней : для самостоятельной работы с теоретическими основами / ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т, Мед. ин-т, Каф. педиатрии ; составитель Куанова И.Д. - Майкоп : Б/и, 2022. - 29 с.	http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100053070
Схема истории болезни для студентов педиатрического и лечебного факультетов, ординаторов : методические указания / Майкоп. гос. технол. ун-т, Мед. ин-т ; составитель Куанова И.Д. - Майкоп : Б/и, 2022. - 25 с.	http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100053069

6.2. Литература для самостоятельной работ

Название	Ссылка
Детские болезни : учебник / под ред. Кильдияровой Р.Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 832 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429488.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN ISBN 9785970429488	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429488.html
Кильдиярова, Р.Р. Справочник врача-педиатра / Кильдиярова Р.Р., Колесникова М.Б. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 256 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427996.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN ISBN 978-5-9704-2799-6	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427996.html
Шабалов, Н.П. Неонатология. В 2-х т., Т. 2 : учебное пособие / Шабалов Н.П. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 736 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437957.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN ISBN 978-5-9704-3795-7	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437957.html
Чучалин, А.Г. Клиническая диагностика : учебник / Чучалин А.Г., Бобков Е.В. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 736 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448366.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN ISBN 978-5-9704-4836-6	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448366.html
Запруднов, А.М. Детские болезни. В 2-х т., Т. 1 : учебник / Запруднов А.М., Григорьев К.И., Харитонов Л.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 768 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424216.html . -	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424216.html



Название	Ссылка
Режим доступа: по подписке. - ISBN ISBN 978-5-9704-2421-6	
Неонатология. В 2-х т., Т. 1 : учебное пособие / Шабалов Н.П. [и др.]. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 720 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457702.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-9704-5770-2	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457702.html
Шабалов, Н.П. Неонатология. В 2-х т., Т. 1 : учебное пособие / Шабалов Н.П. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 704 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437940.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN ISBN 978-5-9704-3794-0	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437940.html
Неонатология. В 2-х т., Т. 2 : учебное пособие / Шабалов Н.П. [и др.]. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 752 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457719.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-9704-5771-9	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457719.html
Кильдиярова, Р.Р. Справочник врача-педиатра / Кильдиярова Р.Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 288 с. - ЭБС Консультант студента. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451113.html . - Режим доступа : по подписке. - ISBN 978-5-9704-5111-3	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451113.html
Кильдиярова, Р.Р. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра : практическое пособие / Кильдиярова Р.Р. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433911.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN ISBN 978-5-9704-3391-1	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433911.html
Детские болезни : учебник / под ред. Баранова А.А. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 1008 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411162.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN ISBN 978-5-9704-1116-2	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411162.html
Запруднов, А.М. Детские болезни. В 2-х т., Т. 2 : учебник / Запруднов А.М., Григорьев К.И., Харитонов Л.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 752 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424223.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN ISBN 978-5-9704-2422-3	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424223.html

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,



- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.



7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
ОПК-4.1 Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи			
7			Топографическая анатомия и оперативная хирургия
34			Нормальная физиология
7			Оториноларингология
8			Офтальмология
45			Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика
78			Госпитальная терапия
6			Общая хирургия, лучевая диагностика
7			Факультетская хирургия
11			Нейрохирургия
101112			Детская хирургия
9			Онкология, лучевая терапия
10			Травматология и ортопедия
56			Пропедевтика детских болезней
101112			Госпитальная педиатрия
6			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля
8			Клиническая практика хирургического профиля
9			Клиническая практика акушерско - гинекологического профиля
ОПК-4.2 Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей специалистов			
4			Иммунология
9			Неврология
10			Психиатрия
45			Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика
7			Факультетская терапия, профессиональные болезни
11			Фтизиатрия
9			Онкология, лучевая терапия
56			Пропедевтика детских болезней
789			Факультетская педиатрия
101112			Госпитальная педиатрия
6			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля
9			Клиническая практика акушерско - гинекологического профиля
ОПК-5.2 Определяет и интерпретирует показатели жизнедеятельности пациента при наблюдении в покое и динамике			
1			Химия
1			Химия биогенных элементов
2			Биоорганическая химия



Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
34			Биохимия
12			Биология
123			Анатомия
23			Гистология, эмбриология, цитология
34			Нормальная физиология
4			Обмен веществ и энергии у детей
56			Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия
56			Патофизиология, клиническая патофизиология
45			Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика
7			Факультетская терапия, профессиональные болезни
9			Инфекционные болезни
8			Урология
56			Пропедевтика детских болезней
101112			Госпитальная педиатрия
1112			Инфекционные болезни у детей
8			Клиническая практика хирургического профиля
ОПК-7.1 Назначает лечебно - охранительный режим, определяет место и виды лечения с учетом тяжести состояния пациента			
12			Эпидемиология
8			Дерматовенерология
9			Неврология
10			Психиатрия
9			Инфекционные болезни
11			Фтизиатрия
6			Общая хирургия, лучевая диагностика
7			Факультетская хирургия
8			Госпитальная хирургия
11			Нейрохирургия
101112			Детская хирургия
10			Травматология и ортопедия
910			Акушерство и гинекология
101112			Госпитальная педиатрия
9101112			Поликлиническая и неотложная педиатрия
12			Симуляционное обучение
8			Клиническая практика педиатрического профиля
8			Клиническая практика хирургического профиля
ОПК-7.4 Осуществляет контроль эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения			
8			Дерматовенерология
9			Неврология
10			Психиатрия
7			Оториноларингология
8			Офтальмология
7			Факультетская терапия, профессиональные болезни
78			Госпитальная терапия
12			Клиническая фармакология
11			Фтизиатрия
6			Общая хирургия, лучевая диагностика
12			Анестезиология, реанимация и интенсивная



Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			терапия
7			Факультетская хирургия
8			Урология
8			Госпитальная хирургия
11			Нейрохирургия
101112			Детская хирургия
9			Онкология, лучевая терапия
10			Травматология и ортопедия
910			Акушерство и гинекология
789			Факультетская педиатрия
101112			Госпитальная педиатрия
1112			Инфекционные болезни у детей
9101112			Поликлиническая и неотложная педиатрия
12			Симуляционное обучение
8			Клиническая практика терапевтического профиля
8			Клиническая практика педиатрического профиля
8			Клиническая практика хирургического профиля
9			Клиническая практика акушерско - гинекологического профиля

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ОПК-4: Способен использовать и разрабатывать проектную, распорядительную документацию, а также участвовать в разработке нормативных правовых актов в области строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства					
ОПК-4.1 Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи					
Знать: базовые медицинские технологии в профессиональной деятельности	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тестирование, опрос, ситуационные задачи
Уметь: выполнять диагностические мероприятия с применением медицинских изделий, с использованием медицинских технологий.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий с целью постановки диагноза.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-4: Способен использовать и разрабатывать проектную, распорядительную документацию, а также участвовать в разработке нормативных правовых актов в области строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства					
ОПК-4.1 Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи					
Знать: базовые медицинские технологии в	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные	Сформированные систематические знания	Тестирование, опрос, ситуационные



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
профессиональной деятельности			пробелы знания		задачи
Уметь: выполнять диагностические мероприятия с применением медицинских изделий, с использованием медицинских технологий.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий с целью постановки диагноза.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-4: Способен использовать и разрабатывать проектную, распорядительную документацию, а также участвовать в разработке нормативных правовых актов в области строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства					
ОПК-4.2 Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей специалистов					
Знать: наиболее часто используемые лабораторные, инструментальные, аппаратные методы обследования, их диагностическую значимость	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тестирование, опрос, ситуационные задачи
Уметь: провести непосредственное обследование ребенка (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и, в случае выявления отклонений от нормы, поставить предварительный синдромный диагноз (диагнозы); оценить результаты лабораторных, инструментальных, аппаратных методов обследования для верификации предположительного диагноза (диагнозов)	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: методикой клинического обследования здорового и больного ребенка: осмотр, аускультация, перкуссия, пальпация; навыками оценки	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
физиологических показателей здоровья пациента.					
ОПК-5: Способен вести и организовывать проектно-исследовательские работы в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства, осуществлять техническую экспертизу проектов и авторский надзор за их соблюдением					
ОПК-5.2 Определяет и интерпретирует показатели жизнедеятельности пациента при наблюдении в покое и динамике					
Знать: особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастн о-половым группам в норме и при патологических п роцессах;этиолог ию и патогенез болезней и состояний, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тестирование, опрос, ситуационные задачи
Уметь: Обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования детей;интерпретировать результаты обследования детей по возрастн о-половым группам	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: технологией направления детей на лабораторное и инструментально е обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-5: Способен вести и организовывать проектно-исследовательские работы в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства, осуществлять техническую экспертизу проектов и авторский надзор за их соблюдением					
ОПК-5.2 Определяет и интерпретирует показатели жизнедеятельности пациента при наблюдении в покое и динамике					



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
Знать: особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастн о-половым группам в норме и при патологических процессах;этиологию и патогенез болезней и состояний, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тестирование, опрос, ситуационные задачи
Уметь: Обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования детей;интерпретировать результаты обследования детей по возрастн о-половым группам	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: технологией направления детей на лабораторное и инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-7: Способен управлять организацией, осуществляющей деятельность в строительной отрасли и сфере жилищно-коммунального хозяйства, организовывать и оптимизировать ее производственную деятельность					
ОПК-7.1 Назначает лечебно - охранительный режим, определяет место и виды лечения с учетом тяжести состояния пациента					
Знать: клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания медицинской помощи детям;Ме	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тестирование, опрос, ситуационные задачи



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ждународную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем					
Уметь: обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию; Формировать у детей и их родителей (законных представителей) приверженность к лечению	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания медицинской помощи	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-7: Способен управлять организацией, осуществляющей деятельность в строительной отрасли и сфере жилищно-коммунального хозяйства, организовывать и оптимизировать ее производственную деятельность					
ОПК-7.4 Осуществляет контроль эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения					
Знать: признаки эффективности и безопасности действия лекарственных препаратов	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тестирование, опрос, ситуационные задачи
Уметь: оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками контроля эффективности и безопасности лечения	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-7: Способен управлять организацией, осуществляющей деятельность в строительной отрасли и сфере жилищно-коммунального хозяйства, организовывать и оптимизировать ее производственную деятельность					
ОПК-7.1 Назначает лечебно - охранительный режим, определяет место и виды лечения с учетом тяжести состояния пациента					
Знать: клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания медицинской помощи детям; Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тестирование, опрос, ситуационные задачи
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные,	Сформированные	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию; Формировать у детей и их родителей (законных представителей) приверженность к лечению			допускаются небольшие ошибки	умения	
Владеть: навыками оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания медицинской помощи	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-7: Способен управлять организацией, осуществляющей деятельность в строительной отрасли и сфере жилищно-коммунального хозяйства, организовывать и оптимизировать ее производственную деятельность					
ОПК-7.4 Осуществляет контроль эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения					
Знать: признаки эффективности и безопасности действия лекарственных препаратов	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тестирование, опрос, ситуационные задачи
Уметь: оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками контроля эффективности и безопасности лечения	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.1.1. Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний Раздел 1. Неонатология

01. Какой из перечисленных показателей наиболее точно отражает состояние здравоохранения в стране?

- а) уровень рождаемости б) уровень смертности
в) количество врачей на душу населения г) младенческая смертность

02. Укажите наиболее опасный источник вирусной инфекции в родильном доме а) больные ОРВИ беременные или родильницы

- б) больной ОРВИ персонал



- в) больные дети в инкубационном периоде
- г) больные дети со стертыми формами заболевания

03. Сколько времени можно хранить в холодильнике непастеризованное молоко, собранное у матерей в ночные часы?

- а) не более 6 ч
- б) не более 12 ч
- в) не более 24 ч
- г) не более 48 ч

04. От качества работы какого лечебного учреждения в основном зависит дальнейшее снижение перинатальной смертности при низком ее уровне?

- а) родильного дома
- б) отделения патологии новорожденных в) женской консультации
- г) отделения реанимации

05. Какой должна быть тактика в отношении больных новорожденных при возникновении в роддоме группового инфекционного заболевания?

- а) перевести в наблюдательное отделение и назначить лечение б) оставить на месте, назначив лечение
- в) немедленно перевести в соответствующий стационар г) все ответы правильные

06. Какая температура воздуха должна поддерживаться в палатах для новорожденных физиологического отделения родильного дома?

- а) не ниже 20°C
- б) не ниже 22-24°C
- в) не ниже 24°C
- г) не ниже 26°C

07. Какое отделение следует организовать в первую очередь, если нет возможности создать всю систему специализированной помощи новорожденным?

- а) отделение выхаживания недоношенных детей б) отделение патологии новорожденных
- в) отделение для новорожденных с поражением ЦНС г) отделение хирургии новорожденных

08. Какова основная эпидемиологическая локализация госпитальных штаммов стафилококка в организме человека?

- а) на коже



б) на слизистой носоглотки в) в области промежности

г) на слизистой носовых ходов

09. Каковы основные пути передачи внутрибольничной инфекции? а) через руки персонала

б) через продукты питания в) через белье

г) через предметы ухода

10. Какой период называют перинатальным? а) с момента рождения до 7 дня жизни б) с момента оплодотворения до родов

в) с 28-й недели внутриутробного развития до 7 дня жизни

г) с 28-й недели внутриутробного развития до 1 месяца жизни

Эталоны ответов:

01 - г 02 - б 03 - б 04 - в 05 - в 06 - б 07 - б 08 - б 09 - а 10 - в

Раздел 2. Патология детей раннего возраста

01. Наиболее существенным параметром, подтверждающим гемолитическую болезнь новорожденных по АВО-системе, следует считать

а) микросфероцитоз у ребенка

б) обнаружение иммунных антител анти-А и анти-В в крови матери в) наличие у матери группы крови О, у ребенка - А(II) или В(III)

г) положительную прямую пробу Кумбса

д) снижение осмотической резистентности эритроцитов ребенка

02. У родившегося в срок ребенка в первую неделю жизни нарастала желтуха, которая стабильно сохраняется в течение 4 недель, появились запоры, брадикардия. О каком заболевании можно думать?

а) о сепсисе

б) о гипотиреозе

в) о АВО-гемолитической болезни

г) о пилоростенозе

д) о физиологической желтухе новорожденного

03. Гемолитическую болезнь новорожденных по АВО-системе антигенов наблюдают

а) только у зрелых доношенных детей

б) только у детей от повторной беременности в) у детей с группой крови О(І)



г) чаще у детей с группой крови АII) от матерей с O(I) группой крови д) у детей от резус-положительного отца

04. Прямая гипербилирубинемия у новорожденного характерна

- а) для атрезии желчных путей
- б) для гемолитической болезни новорожденного в) для конъюгационной желтухи типа Люцера
- г) для микросфероцитарной анемии д) для болезни Ди Джорджа

05. Из перечня заболеваний, сопровождающихся судорогами у новорожденных, следует исключить

- а) внутричерепное кровоизлияние б) гипогликемию
- в) менингит
- г) D-дефицитный рахит д) синдром Ди Джорджа

06. Не наблюдают у матери повторного рождения детей с признаками врожденного заболевания

- а) краснухой б) токсоплазмозом
- в) цитомегалией г) герпесом
- д) микоплазмозом

07. Вирусы герпетической группы вызывают следующие заболевания, кроме

- а) кератоконъюнктивита б) афтозного стоматита в) герпангины
- г) цитомегалии д) энцефалита

08. Какой из перечисленных симптомов не типичен для гиалиновых мембран у новорожденных?

- а) цианоз б) тахипноэ
- в) отсутствие дыхательной недостаточности г) ацидоз
- д) втяжение грудной клетки

09. Наиболее характерным признаком острого периода врожденного токсоплазмоза является

- а) микроцефалия
- б) атрофия зрительного нерва в) гепатомегалия
- г) обнаружение антител против токсоплазмы в составе IgM
- д) высокий титр антител в IgG



10. На внутриутробную инфекцию у ребенка 1-го дня жизни может с большей достоверностью указывать

- а) увеличение IgM б) увеличение IgG
- в) лейкоцитоз - 20 000 в мм3 г) нейтрофилез 80%
- д) температурная реакция в пределах 37.2°C

Эталоны ответов: 01 - б 02 - б 03 - г 04 - а 05 - г 06 - б 07 - в 08 - в 09 - г 10 - а

Раздел 3. Пульмонология

01. В этиологии пневмонии в первом полугодии жизни меньшее значение имеет

- а) стафилококк б) пневмококк
- в) клебсиелла г) синегнойная палочка

02. В этиологии пневмонии у редко болеющих детей после года ведущее значение

- а) пневмококк б) стрептококк
- в) стафилококк г) клебсиелла

03. Ведущим клиническим синдромом в диагностике пневмонии является

- а) одышка б) ослабленное дыхание
- в) крепитация локальная г) многочисленные мелкопузырчатые хрипы

04. Гипертермия с ознобом в первые часы заболевания типична

- а) для стафилококковой пневмонии б) для микоплазменной пневмонии
- в) для пневмоцистной пневмонии г) для пневмококковой пневмонии

05. Какую пневмонию можно отнести к типичной для иммунодефицитного состояния?

- а) пневмококковую б) стафилококковую
- в) микоплазменную г) пневмоцистную

06. Отсутствие эффекта от жаропонижающих препаратов центрального действия типично

- а) для пневмококковой пневмонии б) для стафилококковой пневмонии в) для микоплазменной пневмонии



г) для грам-отрицательной пневмонии

07. Развитие сосудистой недостаточности типично а) для стафилококковой пневмонии

б) для пневмоцистной пневмонии в) для пневмококковой пневмонии г) для микоплазменной пневмонии

08. Развитие пиоторакса в первые 2-3 дня от начала заболевания типично а) для пневмококковой пневмонии

б) для пневмоцистной пневмонии в) для микоплазменной пневмонии г) для стафилококковой пневмонии

09. Пневмоторакс без развития плеврита типичен а)

б) для стафилококковой пневмонии б) для пневмококковой пневмонии

в) для пневмоцистной пневмонии г) для микоплазменной пневмонии

10. Утолщение кожной складки над пораженным участком типично а) для очаговой пневмонии

б) для ателектаза

в) для пневторакса

г) для гнойного плеврита

Эталоны ответов: 01 - б 02 - а 03 - в 04 - г 05 - г 06 - г 07 - в 08 - г 09 - в 10 - г

Раздел 4. Гастроэнтерология

01. Риск развития патологии пищевода выше

а) при недостаточности эзофагокардиального отдела

б) при спастическом запоре в) при гепатите

г) при дискинезии желчевыводящих путей

02. При подозрении на грыжу пищеводного отверстия диафрагмы необходимо провести

а) рентгенологическое исследование желудочно-кишечного тракта с барием с проведением водно-сифонной пробы

б) гастродуоденоскопию

в) внутрижелудочную рН-метрию

г) рентгенологическое исследование желудочно-кишечного тракта с барием

03. Для выявления варикозного расширения вен пищевода наиболее информативным



исследованием является

- а) гастродуоденоскопия
- б) рентгенография желудочно-кишечного тракта с барием
- в) исследование кала на скрытую кровь
- г) анализ крови

04. При подозрении на аномалию развития пищевода необходимо провести

- а) рентгеноконтрастное исследование желудочно-кишечного тракта
- б) радиоизотопное исследование желудочно-кишечного тракта с коллоидом
- в) ультразвуковое исследование г) анализ крови

05. Дивертикул пищевода может осложниться

- а) дивертикулитом
- б) ахалазией
- в) халазией
- г) диафрагмальной грыжей

06. Больному с эзофагитом назначают

- а) нерастворимые антациды
- б) ферменты
- в) спазмолитики
- г) седативные препараты

07. Для эзофагита характерно

- а) боли за грудиной
- б) метеоризм
- в) жидкий стул
- г) запоры

08. Из перечисленных рентгенологических исследований ребенку с рецидивирующей рвотой необходимо провести в первую очередь

- а) ирригоскопию
- б) холецистографию



- в) рентгеноскопию желудка с водно-сифонной пробой
- г) рентгеноскопию грудной клетки

09. Из перечисленных биохимических исследований сыворотки крови при рецидивирующей рвоте необходимо провести в первую очередь анализ на

- а) билирубин б) холестерин
- в) СРБ г) КЩС

10. При рвоте центрального генеза не показаны

- а) ингибиторы ферментов
- б) диуретики
- в) спазмолитики
- г) седативные

Эталоны ответов: 01 - а 02 - а 03 - а 04 - а 05 - а 06 - а 07 - а 08 - в 09 - г 10 - а

Раздел 5. Гематология

01. Какая клетка не костномозгового происхождения?

- а) нейтрофил б) лимфоцит
- в) эозинофил г) базофил

02. Какая клетка самая долгоживущая?

- а) эритроцит
- б) нейтрофил
- в) тромбоцит
- г) эозинофил

03. К короткоживущим относятся все перечисленные клетки, кроме а) лимфоцитов

- б) эозинофилов
- в) тромбоцитов
- г) нейтрофилов

004.	Какие	клетки не являются фагоцитами?



	а)	нейтрофил
	б)	макрофаг
	в)	моноцит
	г)	лимфоцит

005. В детском саду у детей 5 лет сделали анализ периферической крови. У кого из них - абсолютная нейтропения?

а) лейкоцитов 10000, нейтрофилов 25%

	б)	лейкоцитов 4000, нейтрофилов 30%
	в)	лейкоцитов 20000, нейтрофилов 15%
	г)	лейкоцитов 3000, нейтрофилов 55%
006.	У кого а)	из детей 5 лет выявлена относительная лимфопения? лейкоцитов 10000, лимфоцитов 60%
	б)	лейкоцитов 4000, лимфоцитов 50%
	в)	лейкоцитов 20000, лимфоцитов 15%
	г)	лейкоцитов 3000, лимфоцитов 35%
007.	У кого а)	из детей 5 лет обнаружена абсолютная лимфопения? лейкоцитов 10000, лимфоцитов 60%
	б)	лейкоцитов 4000, лимфоцитов 50%
	в)	лейкоцитов 20000, лимфоцитов 15%
	г)	лейкоцитов 3000, лимфоцитов 35%
008.	У кого а)	из детей 5 лет выявлена эозинофилия относительная? лейкоцитов 10000, эозинофилов 3%
	б)	лейкоцитов 4000, эозинофилов 5%
	в)	лейкоцитов 20000, эозинофилов 4%
	г)	лейкоцитов 3000, эозинофилов 10%
009.	У кого а)	из детей выявлена абсолютная эозинофилия? лейкоцитов 10000, эозинофилов 3%
	б)	лейкоцитов 4000, эозинофилов 5%
	в)	лейкоцитов 20000, эозинофилов 4%
	г)	лейкоцитов 3000, эозинофилов 10%

010. С каким фактором не связана абсолютная нейтропения?



- а) с гиперспленизмом
- б) с гипопродукцией
- в) с иммунными процессами г) с острой кровопотерей

Эталоны ответов: 01 - б 02 - г 03 - г 04 - г 05 - б 06 - в 07 - г 08 - г 09 - в 10 - г

Раздел 6. Кардиология

01. К группе риска по сердечно-сосудистой патологии не относятся дети

- а) с хроническим тонзиллитом б) родители которых болеют ревматизмом
- в) с пиелонефритом г) родители которых страдают гипертонической болезнью

02. При эмбриопатии может наблюдаться все перечисленное, кроме

- а) нарушений органогенеза б) порока сердца
- в) врожденного гепатита г) врожденной катаракты

03. В установлении нервно-артритического типа конституции помогают все перечисленные данные генеалогического анамнеза, кроме

- а) наличия у деда подагры б) наличия у родственников тугоухости
- в) наличия у родственников аллергических заболеваний г) наличия у родственников мигрени

04. В группу риска по кардиальной патологии не относятся дети

- а) с синдромом Марфана б) с синдромом Элерса - Данлоса
- в) с синдромом укороченного интервала PQ г) с синдромом Альпорта

05. Для выявления кардиальных изменений у детей с наследственными синдромами менее информативно

- а) ЭКГ б) ультразвуковое исследование сердца
- в) анализ крови клинический г) ФКГ

06. Заболевания суставов чаще развиваются у детей

- а) с экссудативно-катаральной конституцией б) с лимфатической конституцией
- в) с нервно-артритической конституцией г) с перинатальной энцефалопатией

07. Сердечные изменения чаще встречаются

- а) при синдроме де Тони - Дебре - Фанкони б) при синдроме Марфана



в) при синдроме Альпорта г) при адреногенитальном синдроме

08. В процессе адаптации организма участвуют

а) надпочечник б) гипоталамус

в) гипофиз г) все перечисленное

09. Гепарин и гистамин выделяют

а) нейтрофилы б) лимфоциты

в) тучные клетки (мастоциты) г) плазматические клетки

10. Активность лимфоцитов и плазматических клеток подавляет

а) супрастин б) метилпреднизолон (урбазон)

в) дигоксин г) трентал

Эталоны ответов: 01 - в 02 - в 03 - б 04 - г 05 - в 06 - в 07 - б 08 - г 09 - в 10 - б

Раздел 7. Нефрология

01. Каков объем мочевого пузыря у ребенка 3 месяцев?

а) 20-30 мл б) 100 мл

в) 150 мл г) 7 мл

02. Концентрация мочи у ребенка достигает уровня взрослого в возрасте

а) 1-й недели б) 5 лет

в) 6 месяцев г) 10 лет

03. Количество физиологических сужений мочеточника

а) три б) четыре

в) одно г) нет

04. В понятие нефрон входит

а) клубочек и система канальцев

б) проксимальный и дистальный канальцы

в) клубочек

г) проксимальный и дистальный канальцы, петля Генле

05. Какую функцию выполняет клубочек?



- а) фильтрационную
- б) реабсорбиционную в) секреторную
- г) все перечисленные

06. Какую функцию выполняет дистальный каналец?

- а) реабсорбирует белок
- б) реабсорбирует глюкозу
- в) секретирует водородные ионы
- г) осуществляет гормональную регуляцию

07. Низкую осморегуляторную функцию почек у детей грудного возраста определяют все перечисленные факторы, за исключением

- а) функциональной неполноценности эпителия дистального канальца б) недоразвития осморецепторов
- в) недостаточности образования антидиуретического гормона г) характера питания

08. Какой из факторов не определяет скорость клубочковой фильтрации

- а) величина онкотического давления плазмы
- б) осмотическое давление плазмы
- в) кислотно-щелочное равновесие
- г) гидростатическое давление в почечных капиллярах

09. Какой из перечисленных гормонов непосредственно влияет на деятельность почечных канальцев?

- а) альдостерон б) тироксин
- в) инсулин в) гонадотропин почек?

10. Какой из перечисленных гормонов не влияет непосредственно на функцию

- а) инсулин
- б) альдостерон
- в) ангиотензин-II

Эталоны ответов: 01 - а 02 - б 03 - а 04 - а 05 - а 06 - в 07 - г 08 - в 09 - а 10 - а

7.1.2. Примерный перечень тем рефератов



1. Нарушения обмена аминокислот - аминоацидопатии (гиперфенилаланинемия, тирозинемия I, II типа, нарушение обмена триптофана, алкаптонурия). Диагностика. Дифференциальный диагноз. Основные направления в лечении.
2. Дислиппротеинемии, липидозы. Дифференциальный диагноз. Современные возможности терапии.
3. Нарушения обмена углеводов (галактоземия, фруктоземия, гликогенозы). Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Возможности пренатальной диагностики. Современные подходы к терапии. Течение. Исходы. Прогноз.
4. Альвеолиты, плевриты. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.
5. Дыхательная недостаточность. Причины. Классификация. Патогенез. Клиника. Лечение.
6. Дифференциальный диагноз пороков развития бронхолегочной системы.
7. Муковисцидоз. Распространенность. Тип наследования. Диагностика (пилокарпиновая проба, ДНК-диагностика). Пренатальная диагностика. Клинические формы. Дифференциальная диагностика. Лечение.
8. Синдром Хаммана-Рича. Наследственность. Клиника. Рентгенологическая картина. Тип расстройств функции внешнего дыхания. Дифференциальный диагноз. Лечение.
9. Синдром Картагенера. Тип наследования. Патогенез. Клинико-рентгенологическая симптоматика. Тип расстройств функции внешнего дыхания. Дифференциальный диагноз. Лечение. Течение. Исходы.
10. Респираторные аллергозы. Дифференциальный диагноз с воспалительными заболеваниями соответствующих участков дыхательных путей.

7.3.4. Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ (11 семестр)

1. Недоношенные дети с экстремально низкой массой тела при рождении. (менее 1000 г). Особенности неонатальной адаптации. Дифференцированные программы выхаживания в условиях родильного дома и второго этапа выхаживания.
2. Интра- и перивентрикулярные кровоизлияния. Этиология. Патогенез. Клиника. Степени кровоизлияний. Лечение в остром и восстановительном периодах. Показания к хирургической коррекции. Прогноз. Исходы. Осложнения.
3. Респираторная патология новорожденных: (транзиторное тахипное, полисегментарные ателектазы, синдром Вильсона-Микити, бронхолегочная дисплазия, аномалии развития легких). Дифференциально-диагностические критерии.
4. Бронхолегочная дисплазия. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Течение. Лечение. Исходы.
5. Особенности гемостаза у новорожденных детей.



6. Наследственные коагулопатии (гемофилия, гипо-, афибриногенемия, дефицит VII фактора, дефицит XIII фактора). Дифференциально-диагностические признаки.

7. Неотложная терапия геморрагического синдрома новорожденных в зависимости от причины тромбоцитопении. Использование и показания к проведению заменного переливания крови, трансфузии тромбоконцентрата, введению иммуноглобулинов.

8. Диссеминированное внутрисосудистое свертывание у новорожденных. Этиология у новорожденных. Патогенез. Особенности клиники. Лечение в зависимости от фазы ДВС. Исходы.

9. Хромосомные (трисомии 13, 18, 21 хромосом). Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз.

10. Токсические (алкогольный синдром плода, лекарственная дисморфия, медикаментозная депрессия плода, никотиновая и наркотическая интоксикация). Дифференциальный диагноз.

11. Диабетическая эндокрипатия. Дифференциальный диагноз.

12. Неотложная терапия гипогликемии, надпочечниковой недостаточности, гипоксии.

13. Синдром сахарного диабета. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз.

14. Гипотиреоз (врожденный, транзиторный). Неонатальный скрининг. Дифференциальный диагноз.

15. Гипертиреоз новорожденных. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.

16. Острая надпочечниковая недостаточность новорожденных (кровоизлияния в надпочечники, агенезия, гипоплазия, вторичная функциональная недостаточность,

врожденная дисфункция коры надпочечников). Дифференциально-диагностические признаки и неотложная помощь.

17. Гипопаратиреоз (транзиторный, врожденный). Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Неотложная терапия судорожного синдрома.

18. Гиперпаратиреоз (транзиторный, врожденный). Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Медико-генетическое консультирование.

19. Диареи новорожденных (лактазная недостаточность, хлоридная диарея, энтероколиты). Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Исходы. Профилактика.

20. Патология пищевода (атрезия, стеноз, халазия, ахалазия, эзофагит). Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Исходы.

21. Пилороспазм, пилоростеноз. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Исходы. Профилактика.



22. Патология кишечника (высокая и низкая кишечная непроходимость, мекониальный илеус). Дифференциальный диагноз. Острая кишечная непроходимость, неотложная терапия. Лечение. Исходы.
23. Клиника отечно-геморрагического синдрома, рассеянных ателектазов, болезни гиалиновых мембран. Дифференциальный диагноз. Течение. Осложнения. Лечение.
24. Конъюгационные желтухи (гипербилирубинемия вследствие замедленной конъюгации билирубина, гипербилирубинемия недоношенных, семейная транзиторная гипербилирубинемия, синдром Жильбера, синдром Криглера-Найяра). Дифференциальный диагноз.
25. Гемолитические желтухи (гемолитическая болезнь новорожденных, наследственный сфероцитоз, ферментопатии эритроцитов, дефицит витамина E). Диагностика. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения.
26. Дифференциальный диагноз механических и паренхиматозных желтух.
27. Внебольничные пневмонии. Этиология. Патогенез. Клинические и рентгенологические особенности очаговой, сегментарной, интерстициальной пневмоний. Течение. Лечение.
28. Внутрибольничные пневмонии. Этиология. Патогенез. Клинические и рентгенологические особенности очаговой, сегментарной, интерстициальной пневмоний. Течение. Лечение.
29. Первичный инфекционный токсикоз: Причины. Патогенез. Клинические синдромы. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Показания и особенности инфузионной терапии. Коррекция сердечно-сосудистых расстройств и дыхательной недостаточности.
30. Понятие коррекции естественного вскармливания. роки введения соков и фруктовых пюре, их ассортимент, допустимые объемы на первом году жизни. Введение прикорма, обоснование необходимости, признаки готовности ребенка к введению прикорма. Группы продуктов. Правила и сроки отлучения ребенка от груди матери.
31. Рациональное питание детей старше года. Организация питания детей дошкольного возраста. Роль правильного питания в системе здорового образа жизни школьников. Распределение суточного калоража пищи. Потребность детей в основных пищевых ингредиентах: белках, жирах, углеводах, минеральных солях, витаминах и калориях.
32. Лечебное питание. Диетические столы. Организация питания в стационаре.
33. Дифференциальный диагноз тубулопатий с рахитоподобным синдромом (витамин D - зависимый рахит, фосфат-диабет, синдром де Тони-Дебре-Фанкони, почечный тубулярный ацидоз).
34. Гипертермический синдром. Лечение. Выбор современных антипиретических лекарственных средств. Неотложная помощь.
35. Судорожный синдром. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Неотложная



помощь.

36. Бронхообструктивный синдром. Дифференциальный диагноз. Современные подходы к терапии.

37. Дифференциальный диагноз первичных иммунодефицитных состояний.

38. Дифференциальный диагноз при синдроме нарушенного кишечного всасывания.

39. Нарушения обмена аминокислот - аминокислотопатии (гиперфенилаланинемия, тирозинемия I, II типа, нарушение обмена триптофана, алкаптонурия). Диагностика. Дифференциальный диагноз. Основные направления в лечении.

40. Дислипидемии, липидозы. Дифференциальный диагноз. Современные возможности терапии.

41. Нарушения обмена углеводов (галактоземия, фруктоземия, гликогенозы). Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Возможности пренатальной диагностики. Современные подходы к терапии. Течение. Исходы. Прогноз.

42. Альвеолиты, плевриты. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.

43. Дыхательная недостаточность. Причины. Классификация. Патогенез. Клиника. Лечение.

44. Дифференциальный диагноз пороков развития бронхолегочной системы.

45. Муковисцидоз. Распространенность. Тип наследования. Диагностика (пилокарпиновая проба, ДНК-диагностика). Пренатальная диагностика. Клинические формы. Дифференциальная диагностика. Лечение.

46. Синдром Хаммана-Рича. Наследственность. Клиника. Рентгенологическая картина. Тип расстройств функции внешнего дыхания. Дифференциальный диагноз. Лечение.

47. Синдром Картагенера. Тип наследования. Патогенез. Клинико-рентгенологическая симптоматика. Тип расстройств функции внешнего дыхания. Дифференциальный диагноз. Лечение. Течение. Исходы.

48. Респираторные аллергозы. Дифференциальный диагноз с воспалительными заболеваниями соответствующих участков дыхательных путей.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ (12 семестр)

1. Недоношенные дети с экстремально низкой массой тела при рождении. (менее 1000 г). Особенности неонатальной адаптации. Дифференцированные программы выхаживания в условиях родильного дома и второго этапа выхаживания.

2. Интра- и перивентрикулярные кровоизлияния. Этиология. Патогенез. Клиника. Степени кровоизлияний. Лечение в остром и восстановительном периодах. Показания к хирургической коррекции. Прогноз. Исходы. Осложнения.

3. Респираторная патология новорожденных: (транзиторное тахипное, полисегментарные



ателектазы, синдром Вильсона-Микити, бронхолегочная дисплазия, аномалии развития легких). Дифференциально-диагностические критерии.

4. Бронхолегочная дисплазия. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Течение. Лечение. Исходы.

5. Особенности гемостаза у новорожденных детей.

6. Наследственные коагулопатии (гемофилия, гипо-, афибриногенемия, дефицит VII фактора, дефицит XIII фактора). Дифференциально-диагностические признаки.

7. Неотложная терапия геморрагического синдрома новорожденных в зависимости от причины тромбоцитопении. Использование и показания к проведению заменного переливания крови, трансфузии тромбоконцентрата, введению иммуноглобулинов.

8. Диссеминированное внутрисосудистое свертывание у новорожденных. Этиология у новорожденных. Патогенез. Особенности клиники. Лечение в зависимости от фазы ДВС. Исходы.

9. Хромосомные (трисомии 13, 18, 21 хромосом). Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз.

10. Токсические (алкогольный синдром плода, лекарственная дисморфия, медикаментозная депрессия плода, никотиновая и наркотическая интоксикация). Дифференциальный диагноз.

11. Диабетическая эндокрипатия. Дифференциальный диагноз.

12. Неотложная терапия гипогликемии, надпочечниковой недостаточности, гипоксии.

13. Синдром сахарного диабета. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз.

14. Гипотиреоз (врожденный, транзиторный). Неонатальный скрининг. Дифференциальный диагноз.

15. Гипертиреоз новорожденных. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.

16. Острая надпочечниковая недостаточность новорожденных (кровоизлияния в надпочечники, агенезия, гипоплазия, вторичная функциональная недостаточность, врожденная дисфункция коры надпочечников). Дифференциально-диагностические признаки и неотложная помощь.

17. Гипопаратиреоз (транзиторный, врожденный). Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Неотложная терапия судорожного синдрома.

18. Гиперпаратиреоз (транзиторный, врожденный). Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Медико-генетическое консультирование.

19. Диареи новорожденных (лактазная недостаточность, хлоридная диарея, энтероколиты). Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Исходы. Профилактика.



20. Патология пищевода (атрезия, стеноз, халазия, ахалазия, эзофагит). Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Исходы.

21. Пилороспазм, пилоростеноз. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Исходы. Профилактика.

22. Патология кишечника (высокая и низкая кишечная непроходимость, мекониальный илеус). Дифференциальный диагноз. Острая кишечная непроходимость, неотложная терапия. Лечение. Исходы.

23. Клиника отечно-геморрагического синдрома, рассеянных ателектазов, болезни гиалиновых мембран. Дифференциальный диагноз. Течение. Осложнения. Лечение.

24. Конъюгационные желтухи (гипербилирубинемия вследствие замедленной конъюгации билирубина, гипербилирубинемия недоношенных, семейная транзиторная гипербилирубинемия, синдром Жильбера, синдром Криглера-Найяра). Дифференциальный диагноз.

25. Гемолитические желтухи (гемолитическая болезнь новорожденных, наследственный сфероцитоз, ферментопатии эритроцитов, дефицит витамина E). Диагностика. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения.

26. Дифференциальный диагноз механических и паренхиматозных желтух.

27. Внебольничные пневмонии. Этиология. Патогенез. Клинические и рентгенологические особенности очаговой, сегментарной, интерстициальной пневмоний. Течение. Лечение.

28. Внутрибольничные пневмонии. Этиология. Патогенез. Клинические и рентгенологические особенности очаговой, сегментарной, интерстициальной пневмоний. Течение. Лечение.

29. Первичный инфекционный токсикоз: Причины. Патогенез. Клинические синдромы. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Показания и особенности инфузионной терапии. Коррекция сердечно-сосудистых расстройств и дыхательной недостаточности.

30. Понятие кор-рекции естественного вскармливания. роки введения соков и фрук- товых пюре, их ассортимент, допустимые объемы на первом году жизни. Введение прикорма, обоснование необходимости, признаки готовности ребенка к введению прикорма. Группы продуктов. Правила и сроки отлучения ребенка от груди матери.

31. Рациональное питание детей старше года. Организация питания детей дошкольного возраста. Роль правильного питания в системе здорового образа жизни школьников. Распределение суточного калоража пищи. Потребность детей в основных пищевых ингредиентах: белках, жирах, углеводах, минеральных солях, витаминах и калориях.

32. Лечебное питание. Диетические столы. Организация питания в стационаре.

33. Дифференциальный диагноз тубулопатий с рахитоподобным синдромом (витамин D - зависимый рахит, фосфат-диабет, синдром де Тони-Дебре-Фанкони, почечный тубулярный ацидоз).



34. Гипертермический синдром. Лечение. Выбор современных антипиретических лекарственных средств. Неотложная помощь.
35. Судорожный синдром. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Неотложная помощь.
36. Бронхообструктивный синдром. Дифференциальный диагноз. Современные подходы к терапии.
37. Дифференциальный диагноз первичных иммунодефицитных состояний.
38. Дифференциальный диагноз при синдроме нарушенного кишечного всасывания.
39. Нарушения обмена аминокислот - аминокислотопатии (гиперфенилаланинемия, тирозинемия I, II типа, нарушение обмена триптофана, алкаптонурия). Диагностика. Дифференциальный диагноз. Основные направления в лечении.
40. Дислиппротеинемии, липидозы. Дифференциальный диагноз. Современные возможности терапии.
41. Нарушения обмена углеводов (галактоземия, фруктоземия, гликогенозы). Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Возможности пренатальной диагностики. Современные подходы к терапии. Течение. Исходы. Прогноз.
42. Альвеолиты, плевриты. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.
43. Дыхательная недостаточность. Причины. Классификация. Патогенез. Клиника. Лечение.
44. Дифференциальный диагноз пороков развития бронхолегочной системы.
45. Муковисцидоз. Распространенность. Тип наследования. Диагностика (пилокарпиновая проба, ДНК-диагностика). Пренатальная диагностика. Клинические формы. Дифференциальная диагностика. Лечение.
46. Синдром Хаммана-Рича. Наследственность. Клиника. Рентгенологическая картина. Тип расстройств функции внешнего дыхания. Дифференциальный диагноз. Лечение.
47. Синдром Картагенера. Тип наследования. Патогенез. Клинико-рентгенологическая симптоматика. Тип расстройств функции внешнего дыхания. Дифференциальный диагноз. Лечение. Течение. Исходы.
48. Респираторные аллергозы. Дифференциальный диагноз с воспалительными заболеваниями соответствующих участков дыхательных путей.
49. Функциональные нарушения (дискинезия: гипотоническая, гипертоническая, недостаточность кардии, гастроэзофагальный рефлюкс). Дифференциально-диагностические признаки.
50. Аномалии развития пищевода. Врожденный короткий пищевод, врожденная недостаточность кардии (халазия кардии), дивертикулы пищевода. Приобретенные заболевания (халазия, ахалазия, эзофагиты, пептическая язва, варикозное расширение вен).



Возрастные особенности клинической картины течения и диагностики. Дифференциальный диагноз.

51. Хронические неспецифические заболевания кишечника (хронический запор, хронический колит, неспецифический язвенный колит, болезнь Крона, синдром раздраженной толстой кишки, дивертикулярная болезнь, амилоидоз кишечника). Дифференциально-диагностические признаки.

52. Панкреатиты. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Течение. Осложнения. Лечение. Исходы. Профилактика

53. Хронические гепатиты. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз с другими заболеваниями, протекающими с гипербилирубинемией. Лечение.

54. Цирроз печени. Этиология. Патогенез. Классификация. Морфологическая характеристика. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.

55. Осложнения цирроза печени. Портальная гипертензия. Неотложная помощь при пищеводно-желудочных кровотечениях, асците, печеночной коме. Лечение. Прогноз

56. Неревматические кардиты. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Профилактика. Лечение.

57. Кардиомиопатии. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Профилактика. Лечение.

58. Эндокардит. Этиология. Стадии патогенеза в соответствии с клиническими проявлениями заболевания. Клиника. Диагностика. Лечение.

59. Перикардиты. Классификация. Клиника. Диагностика. Показания к диагностической и лечебной пункции полости перикарда. Лечение. Прогнозы.

60. Синдром сердечной недостаточности как часть понятия "недостаточность кровообращения". Причины (кардиальные и экстракардиальные). Клинические проявления по лево- и правожелудочковому типу. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.

61. Нейроциркуляторная дистония. Варианты. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Терапия.

62. Артериальная гипертензия. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Прогноз. Дифференциальный диагноз артериальных гипертензий у детей.

63. Аритмии, обусловленные нарушением функции автоматизма синусового узла. Синусовые тахикардия и брадикардия. Причины. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Прогноз.

64. Аритмии, обусловленные нарушением функции проведения импульса. Блокады (синоартериальная и атрио-вентрикулярная). Причины. Клинические проявления. Диагностика. ЭКГ-признаки. Лечение. Прогноз.



65. Феномен Вольфа-Паркинсона-Уайта. Причины формирования синдрома. Терапевтическая тактика. Аритмии, обусловленные нарушением функции возбудимости.

66. Экстрасистолия. Причины. Клинические проявления. Диагностика. Лечебные мероприятия в зависимости от этиологии.

67. Пароксизмальная тахикардия. Причины. Клинические проявления. Лечебные мероприятия. Купирование приступа.

68. Ювенильный ревматоидный артрит (ЮРА). Определение. Современные представления об этиопатогенезе. Иммуногенетика ревматоидного артрита. Основные клинические формы. Диагностические критерии ЮРА (клинические, лабораторные, рентгенологические). Современные методы лечения

69. Системная красная волчанка (СКВ). Этиология. Значение генетических и триггерных факторов. Патогенез. Основные клинические проявления. Выделение ведущих синдромов. Диагностические критерии. Специфические лабораторные методы диагностики. Дифференциальный диагноз. Современные подходы к лечению (пульс-терапия, плазмоферез и другие). Исходы. Прогноз.

70. Системная склеродермия. Патогенез (вирусно-генетические и иммунные механизмы, процессы патологического коллагено- и фиброобразования, нарушения микроциркуляции). Клинические проявления. Диагностические критерии. Течение. Лечение. Прогноз.

71. Узелковый периартериит. Полиморфизм клинических проявлений. Диагностические критерии узелкового периартериита. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз.

72. Геморрагический васкулит (болезнь Шенлейн-Геноха). Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Прогноз.

73. Аорто-артериит (болезнь Такаясу).). Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Прогноз.

74. Гранулематоз Вегенера. Слизисто-кожный синдром (синдром Kawasaki).). Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Прогноз.

75. Наследственный нефрит. Определение. Классификация. Патогенез. Синдром Альпорта. Особенности наследования. Клиника. Диагностика Дифференциальный диагноз. Исходы. Лечение.

76. Врожденный нефротический синдром. Типы. Патогенез. Морфологическая характеристика врожденного нефротического синдрома финского типа. Пренатальная диагностика. Показания к прерыванию беременности. Клиника. Диагностика. Роль биопсии для раннего выявления заболевания. Дифференциальный диагноз. Исходы. Лечение. Прогноз.

77. Острая почечная недостаточность (ОПН). Этиология. Классификация. Стадии. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Посиндромная терапия. Показания к гемодиализу. Исходы. Прогноз.



78. Хроническая почечная недостаточность (ХПН). Определение. Роль врожденных и наследственно-обусловленных заболеваний почек. Патогенез. Стадии. Клиника в зависимости от стадии ХПН. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Принципы диетотерапии. Показания к проведению хронического гемодиализа. Пересадка почки как основной этап в терапии ХПН. Осложнения. Исходы. Прогноз.

79. Дисметаболические нефропатии (уратурия, оксалурия, кальцийурия, фосфатурия). Определение. Классификация. Причины. Предрасполагающие факторы. Роль наследственности. Патогенез. Особенности клиники каждой формы. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Принципы диетотерапии.

80. Рефлюкс нефропатии. Этиология. Патогенез. Классификация. Особенности клиники и течения. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Показания к хирургической коррекции. Исходы.

81. Циститы. Классификация. Этиология. Роль хламидийной, микоплазменной и вирусной инфекции в развитии и течении циститов. Патогенез. Особенности клиники у детей. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.

82. Нейрогенная дисфункция мочевого пузыря. Классификация. Причины. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз.

83. Дифференциальный диагноз дефицитных анемий. В12- и фолиево-дефицитные анемии. Лабораторные, инструментальные, генетические методы диагностики для проведения дифференциальной диагностики.

84. Острый лимфобластный лейкоз. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Течение. Осложнения. Лечение (программная полихимиотерапия, лучевая и сопроводительная терапия). Профилактика и лечение нейролейкоза. Показания к трансплантации костного мозга (ТКМ). Прогноз.

85. Острый миелобластный лейкоз. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Течение. Осложнения. Особенности терапии. Прогноз.

86. Хронический миелолейкоз (ХМЛ). Клиника в зависимости от стадии заболевания. Диагностика. Генетический маркер ХМЛ. Дифференциальный диагноз. Течение. Лечение. Показания к ТКМ. Прогноз.

87. Хронический миеломоноцитарный лейкоз. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Течение. Лечение. Прогноз.

88. Наследственный сфероцитоз. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Неотложная помощь при гемолитическом кризе. Показания к спленэктомии и рентгеноэндоваскулярной окклюзии сосудов селезенки. Осложнения. Прогноз.

89. Болезнь Ходжкина (лимфогранулематоз). Содержание темы: Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Стадии лимфогранулематоза. Терапия в зависимости от



стадии заболевания (полихимиотерапия, лучевая терапия). Дифференциальный диагноз. Течение. Осложнения. Прогноз.

90. Талассемия. Клиника в зависимости от формы талассемии (фенотип и гематологические нарушения). Серповидноклеточная анемия. Этиология. Патогенез. Клиника (ишемические и гематологические проявления). Диагностика. Лечение.

91. Микроангиопатические гемолитические анемии (гемолитикоуремический синдром - ГУС, болезнь Мошковица) Диагностические тесты при болезни Мошковица. Лечение.

92. Конституциональные апластические анемии (анемия Фанкони, анемия Блэкфана-Даймонда). Тип наследования. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз.

93. Приобретенные апластические анемии. Этиология. Патогенез. Клиника. Критерии тяжести. Диагностика. Лечение (показания к ТКМ, иммуносупрессивная терапия). Дифференциальный диагноз.

94. Диссеминированное внутрисосудистое свертывание (ДВС). Этиология, патогенез, клиника. Стадии. Диагностика, дифференциальный диагноз. Лечение.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к семинарским занятиям, работу с литературными источниками. Обязательным условием СРС является участие в научно-практической конференции, круглом столе или олимпиаде, включающей написание реферата, а также решение ситуационных задач. Это предполагает активное участие студентов в подготовке и обсуждении докладов, сообщений к семинарским занятиям, а также во внутривузовских олимпиадах и конференциях по вопросам детской урологии и андрологии. Темы докладов согласовываются с преподавателем заранее, должны описывать актуальные современные проблемы и иметь связь с тематикой круглого стола или конференции.

7.4.1. Требования к написанию реферата

Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат оценивается как «зачтено» и «не зачтено». Требования к содержанию реферата:

- наличие обоснования актуальности темы;
- структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам;
- проблемность и разносторонность в изложении материала;
- наличие выводов по результатам анализа



Критерии оценки реферата: «Зачтено» - работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал. «Не зачтено» - тема реферата не соответствует содержанию, отсутствует структура материала, не раскрыто знание материала.

7.4.2. Критерии оценки результатов тестирования

70-100% правильных ответов - «зачтено» менее 70% правильных ответов - «не зачтено».

7.4.3. Критерии оценки на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, а также студентам, показавшим знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии.

Оценка «не зачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, ответы носят несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов.

7.4.4. Критерии оценки на экзамене

«отлично» - студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям;

«хорошо» - студент освоил учебный материал в полном объеме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности;

«удовлетворительно» - студент освоил основные положения темы практического занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений;

«неудовлетворительно» - студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал.



8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

Название	Ссылка
Клиническая диагностика : учебник для вузов / А.Г. Чучалин, Е.В. Бобков ; М-во здравоохранения РФ. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 736 с. - Рекомендовано ФГБОУ ВО "Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова" для использования в учебном процессе в качестве учебника для студентов учреждений ВПО. - Предм. указ.: с. 710-730. - ISBN 978-5-9704-4836-6	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448366.html
Шабалов, Н.П. Неонатология. В 2-х т., Т. 2 : учебное пособие / Шабалов Н.П. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 736 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437957.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN ISBN 978-5-9704-3795-7	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437957.html
Шабалов, Н.П. Неонатология. В 2-х т., Т. 1 : учебное пособие / Шабалов Н.П. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 704 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437940.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN ISBN 978-5-9704-3794-0	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437940.html

8.2. Дополнительная литература

Название	Ссылка
Методические указания к клинико-практическим занятиям по дисциплине Педиатрия для студентов специальности 31.05.01 Лечебное дело и 31.05.02 Педиатрия	На сайте ун-та (ЭИОС)
Детские болезни : учебник / под ред. Кильдияровой Р.Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 832 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429488.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN ISBN 9785970429488	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429488.html
Кильдиярова, Р.Р. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра : практическое пособие / Кильдиярова Р.Р. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433911.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN ISBN 978-5-9704-3391-1	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433911.html
Детские болезни : учебник / под ред. Кильдияровой Р.Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 832 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429488.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN ISBN 9785970429488	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429488.html
Детские болезни : учебник / под ред. Баранова А.А. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 1008 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411162.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN ISBN 978-5-9704-1116-2	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411162.html
Учебно-методические рекомендации по дисциплине «Госпитальная педиатрия» для студентов педиатрического факультета, ординаторов. Неотложная педиатрия : для самостоятельной работы с теоретическими основами / ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т, Мед. ин-т, Каф. педиатрии ; составитель Куанова И.Д. - Майкоп : Б/и, 2022. - 49 с. - Библиогр.: с. 49 (3 назв.)	http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100053072
Учебно-методические рекомендации по дисциплине	http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100053075



Название	Ссылка
«Госпитальная педиатрия» для студентов педиатрического факультета, ординаторов. Классификации детских болезней : для самостоятельной работы с теоретическими основами / ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т, Мед. ин-т, Каф. педиатрии ; составитель Куанова И.Д. - Майкоп : Б/и, 2022. - 94 с. - Библиогр.: с. 93 (6 назв.)	
Учебно-методические рекомендации по дисциплине «Госпитальная педиатрия» для студентов педиатрического факультета, ординаторов. Неотложные состояния в клинике детских болезней : для самостоятельной работы с теоретическими основами / ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т, Мед. ин-т, Каф. педиатрии ; составитель Куанова И.Д. - Майкоп : Б/и, 2022. - 29 с.	http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100053070
Схема истории болезни для студентов педиатрического и лечебного факультетов, ординаторов : методические указания / Майкоп. гос. технол. ун-т, Мед. ин-т ; составитель Куанова И.Д. - Майкоп : Б/и, 2022. - 25 с.	http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100053069

8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

ЭБС «Консультант студента». Коллекции: Медицина. Здравоохранение (ВПО), ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект : студенческая электронная библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - . - URL: <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС ВО 3+) к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы, для СПО, ВО и аспирантуры. <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x> «Консультант врача» : электронная медицинская библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - . - URL: <http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Наша цель сделать профессиональное развитие в медицине комфортным, поэтому главная наша задача - удовлетворить потребности врачей и всех других медицинских работников в получении информации. По мере того, как изменяются потребности врачей, изменяемся и мы. <http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x> Znanium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО "Научно-издательский центр Инфра-М". – Москва, 2011 - - URL: <http://znanium.com/catalog> (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. <http://znanium.com/catalog/> eLIBRARY.RU. : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. - . - URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> CYBERLENINKA : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2014. - . - URL: <https://cyberleninka.ru/> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. КиберЛенинка - это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний. <https://cyberleninka.ru/> Российские научные медицинские журналы (RNMJ) : база



данных : сайт / Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Ассоциация научных редакторов и издателей. – Москва: Elpub.ru, 2016. - . - URL: <http://rnmj.ru/>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.Электронная база «Российские научные медицинские журналы» предоставляет доступ к свежим выпускам и полнотекстовым архивам 50 медицинских журналов. Абсолютное большинство публикаций доступно в свободном полнотекстовом виде в формате PDF. <http://rnmj.ru/> Периодические издания доступные обучающимся и сотрудникам ФГБОУ ВО МГТУ по подписке и на основании контрактов и лицензионных соглашений. [/index.php/resursy/37-periodicheskie-izdaniya](http://index.php/resursy/37-periodicheskie-izdaniya) Министерство здравоохранения Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – Обновляется ежедневно. – URL: <https://www.rosminzdrav.ru/>. – Текст: электронный. <https://www.rosminzdrav.ru/> Министерство здравоохранения Республики Адыгея : официальный сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации – Майкоп. – URL: <http://mzra.ru/index.php/> - Текст электронный. [/index.php/weblinks?task=weblink.go&id=80](http://index.php/weblinks?task=weblink.go&id=80) Всемирная организация здравоохранения : глобальный веб-сайт / Организация объединенных наций. – URL: <https://www.who.int/ru#/> - Текст:Электронный.Основными задачами ВОЗ являются: предоставление международных рекомендаций в области здравоохранения; установление стандартов здравоохранения; сотрудничество с правительствами стран в области усиления национальных программ здравоохранения; разработка и передача соответствующих технологий, информации и стандартов здравоохранения. [/index.php/weblinks?task=weblink.go&id=81](http://index.php/weblinks?task=weblink.go&id=81) Портал МЕДИЦИНСКАЯ НАУКА / Министерство здравоохранения Российской Федерации. – Москва, 2014. - . - URL: <http://medical-science.ru/>. - Текст: электронный.Портал «Медицинская наука» — стартовая экспериментальная площадка для инновационного сетевого взаимодействия всех участников системы здравоохранения России и Евразийского пространства на разных уровнях доступа. <http://medical-science.ru/> Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) : сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации, Центральная научная медицинская библиотека (ЦНМБ) Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова. – Москва, 2011. – URL: <http://feml.scsml.rssi.ru/?6964935>. – Текст: электронныйВходит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. <http://feml.scsml.rssi.ru/?6964935> Библиотека врача. Для специалистов сферы здравоохранения : сайт. – Москва. – URL: <https://lib.medvestnik.ru/articles/pediatrica>. - Режим доступа: свободная регистрация. – Текст: электронный.Библиотека включает статьи из российских медицинских журналов по следующим направлениям: кардиология, акушерство и гинекология, урология и андрология, терапия, дерматовенерология, гастроэнтерология, неврология, инфекционные болезни, эндокринология, педиатрия. <https://lib.medvestnik.ru/> Союз педиатров России : сайт / Исполком Союза педиатров России. – [Москва], 2019. - . - URL: <http://www.pediatr-russia.ru/aboutspr/ispolkom>. - Текст: электронный.Цели союза педиатров России содействие охране здоровья матери и ребенка, сохранение и умножение традиций отечественной педиатрии, защита и помощь педиатрической службе в ее деятельности, объединение практических врачей, ученых и работников высшей педиатрической школы для решения актуальных практических, научных и образовательных проблем охраны здоровья матери и ребенка. <http://www.pediatr-russia.ru/>



9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1. Примеры ситуационных задач

Задача №1

На стационарном лечении находится девочка 11 лет с диагнозом грипп. Предъявляет жалобы на сильную головную боль, головокружение, повторную рвоту, нарушение сна, общую слабость. Считает себя больной в течение двух дней, когда впервые поднялась температура до 39,8° С и появилась слабость, разбитость, бред.

Объективно: положение в постели пассивное. В сознании, но заторможена, кожные покровы бледные, сухие, частота дыхательных движений 30 в минуту, пульс 160 ударов в минуту, артериальное давление 140/60 мм рт. ст. Лёгкая гиперемия зева, температура при осмотре 39,6° С.

Задания

1. Определите проблемы пациента; сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.
2. Проведите беседу о профилактике гриппа.
3. Продемонстрируйте технику внутримышечной инъекции

Эталон ответа Проблемы пациента *Настоящие*:

- лихорадка;
- головная боль;
- рвота;
- нарушение сна;
- беспокойство по поводу исхода заболевания. *Потенциальная*: риск асфиксии рвотными массами. *Приоритетная*: лихорадка.

Краткосрочная цель: уменьшить лихорадку в течение следующих пяти дней до субфебрильных цифр.

Долгосрочная цель: нормализация температуры к моменту выписки.

План	Мотивация
1. Обеспечить пациентке физический и психологический покой	Для улучшения состояния пациентки
2. Организовать индивидуальный сестринский пост по уходу за пациенткой	Для контроля за состоянием пациентки
3. Обеспечить обильный приём жидкости (обильное щелочное питьё в течение 2 суток)	Для предотвращения обезвоживания организма
4. Провести беседу с родственниками об обеспечении дополнительного питания	Для компенсации потери белка и повышения защитных сил
5. Измерить температуру тела каждые 2 часа	Для контроля за состоянием пациентки
6. Применить методы физического охлаждения: - укроет простыню или лёгким одеялом - использует холодный компресс или пузырь со льдом	Для снижения температуры тела

7. Смазывать губы вазелиновым маслом 3 раза в день	Для увлажнения кожи губ
8. Обеспечить прием жидкой или полужидкой пищи 6-7 раз в день	Для лучшего усвоения пищи.
9. Обеспечить тщательный уход за кожей и слизистыми пациентки	Для профилактики воспалительных процессов кожи и слизистых
10. Обеспечить смену нательного и постельного белья по мере необходимости	Для обеспечения комфорта пациенту.
11. Наблюдать за внешним видом и состоянием больного	Для ранней диагностики и своевременного оказания неотложной помощи в случае возникновения осложнений

Оценка: пациентка отметит значительное улучшение состояния здоровья, температура тела 37,4°C. Цель будет достигнута.

Студент проводит беседу с пациенткой и ее мамой о мерах профилактики гриппа.

Студент демонстрирует технику внутримышечной инъекции

Задача №2

Активное посещение медицинской сестрой мальчика 4 лет. Диагноз: ОРВИ.

Ребёнок стал плохо есть, беспокоит кашель, который усилился и носит характер сухого, болезненного. Со слов мамы болен второй

день. Сначала был насморк, кашель, затем повысилась температура до 38,2°C.

Объективно: ребёнок активный, температура 37,3°C, носовое дыхание затруднено, слизистые выделения из носовых ходов. Частый сухой кашель, ЧДД 28 в минуту, ЧСС 112 в минуту, зев: умеренная гиперемия, налётов нет.

Задания

1. Определите проблемы пациента; сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.
2. Проведите беседу о правилах проведения отвлекающей терапии.
3. Продемонстрируйте технику постановки горчичников на грудную клетку.

Эталон ответа

Проблемы пациента:

- кашель сухой;
- неэффективное очищение дыхательных путей;
- лихорадка;
- снижение аппетита.

Приоритетная проблема: сухой кашель.

Краткосрочная цель: пациент отметит уменьшение частоты и длительности кашля к концу недели.

Долгосрочная цель: отсутствие кашля к моменту выписки.

План	Мотивация
1. Обеспечить тёплое питьё, не раздражающее слизистые	

2. Придать пациенту положение Фаулера	
3. Обеспечить выполнение простейших физиотерапевтических процедур (горчичники, согревающие компрессы, ножные горчичные ванны), по назначению врача	С целью изменения характера кашля и облегчения дыхания
4. Обеспечить пациенту проведение ингаляций (масляные, эвкалиптовые и другие), по назначению врача	
5. Провести беседу с родственниками об обеспечении дополнительного питания пациенту	Для компенсации потери белка и повышения защитных сил
6. Обеспечить приём противокашлевых препаратов по назначению врача	Для уменьшения кашля

Оценка: состояние пациента значительно улучшится, частота и длительность кашля уменьшатся. Цель будет достигнута.

Студент проводит беседу с матерью ребенка о правилах проведения отвлекающей терапии.

Студент демонстрирует технику постановки горчичников на грудную клетку.

Задача №3

Мальчик 10 лет находится на стационарном лечении. Диагноз: ревматизм, активная фаза, полиартрит.

Ребенок жалуется на боли в левом коленном суставе, из-за болей не встаёт, старается не менять положение ноги. До этого (3–4 дня назад) беспокоили боли в правом голеностопном суставе. В анамнезе: три недели назад болел ангиной.

Объективно: температура 37,8° С. Кожные покровы бледные, чистые, синие тени под глазами, положение в постели пассивное.

Левый коленный сустав на ощупь горячий, округлой формы, увеличен в размере, движения болезненные. Пульс 100 ударов в минуту, ЧДД 22 в минуту.

Задания

1. Определите проблемы пациента; сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.
2. Проведите беседу о профилактике осложнений ревматизма.
3. Продемонстрируйте введение бициллина-3 1200000

Эталон ответа Проблемы пациента *Настоящие:*

- ограничение физической активности;
- боль в суставе;
- лихорадка.

Потенциальные:

- риск возникновения пролежней;
- риск возникновения запора.

Приоритетная проблема: боль в суставе.

Краткосрочная цель: уменьшить боль в течение 1-2 дней.

Долгосрочная цель: пациент будет адаптирован к своему состоянию к моменту выписки.

План	Мотивация
1. Обеспечить пациенту физический и психический	Для улучшения состояния

покой	пациента
2. Обеспечить вынужденное положение пациенту в постели	Для уменьшения боли
3. Осуществить комплекс мероприятий по уходу за пациентом	Для соблюдения правил личной гигиены
5. Провести простейший комплекс ЛФК и массаж (по назначению врача)	Для профилактики гиподинамии и пролежней
6. Провести беседу с родственниками о психологической поддержке пациента, о щадящем режиме его физической активности	Для облегчения адаптации пациента к своему состоянию
7. Провести беседу с мамой и ребенком о гиподинамии и её последствиях	Для профилактики гиподинамии

Оценка: состояние пациента значительно улучшится, уменьшится боль в суставе.

Цель будет достигнута.

Студент проводит беседу о профилактике осложнений ревматизма.

Студент демонстрирует технику введения бициллина

задача №4

На стационарном лечении находится девочка 12 лет. Диагноз: острый гломерулонефрит, отёчная форма. Жалобы на общую слабость, плохой аппетит, головную

боль, отёки на лице и ногах. Считает себя больной в течение 2-х недель. В анамнезе: частые ОРВИ, ангины, кариес зубов.

Объективно: кожные покровы бледные, чистые, пастозность лица и голеней. Пульс 104 в минуту, АД 130/80 мм рт. ст., ЧДД 20 в минуту. Живот правильной формы, мягкий, безболезненный.

Задания

1. Определите проблемы пациента; сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.
2. Проведите беседу о необходимости соблюдения мероприятий личной гигиены.
3. Сбор мочи на общий анализ. Оформить направление

Эталон ответа

Проблемы пациента:

- отёки;
- нарушение аппетита;
- головная боль;
- слабость.

Приоритетная проблема: отёки.

Краткосрочная цель: уменьшить отёки к концу недели.

Долгосрочная цель: родственники продемонстрируют знания об особенностях питания и питьевого режима к моменту выписки.

План	Мотивация
	Для профилактики осложнений

1. Объяснить родственникам и пациенту необходимость соблюдения диеты с ограничением соли, обогащённой белками и солями калия (стол № 7)	
2. Обеспечить проверку передач	Для контроля за соблюдением диеты
3. Обеспечить уход за кожей и слизистыми	Для соблюдения правил личной гигиены
4. Ежедневно определять водный баланс пациента	Для контроля динамики отёков
5. Обеспечить контроль за режимом физиологических отравлений пациента	Для контроля динамики отеков
6. Обеспечить пациента тёплым судном	Для улучшения микроциркуляции
7. Обеспечить грелки для согревания постели	Для улучшения микроциркуляции
8. Взвешивать пациента 1 раз в 3 дня	Для контроля динамики отёков
9. Обеспечить приём лекарственных средств по назначению врача	Для лечения пациента

Оценка: состояние пациента улучшится, отёки уменьшатся. Цель будет достигнута.

Студент проводит беседу с пациенткой о необходимости соблюдения мероприятий личной гигиены.

Студент проводит сбор мочи на общий анализ с оформлением направления

Задача №5

Мальчик 10 лет, находится на стационарном лечении. Диагноз:

тромбоцитопеническая пурпура. Жалобы на кровотечение из носа, которое появилось несколько минут назад (во время игры). Болен 2 года, ухудшение наступило в течение последней недели (перенес ОРВИ), появились кровоизлияния на коже и слизистой оболочке полости рта. Тревожен.

Объективно: в сознании, ориентирован, контактен. Кожные покровы бледные, множественные кровоизлияния в виде пятен различной величины, формы, беспорядочно расположенные, различного цвета (багровый, синий, зеленый, желтый), ЧДД 22 в минуту, пульс 112 в минуту, АД 100/60 мм рт. ст.

Задания

1. Определите проблемы пациента; сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.
2. Проведите беседу с родителями об особенностях ухода за пациентами с тромбоцитопенической пурпурой.
3. неотложная помощь при носовом кровотечении

Эталон ответа

Проблемы пациента:

- носовое кровотечение;
- беспокойство;
- кровоизлияния на коже.

Приоритетная проблема пациента: носовое кровотечение.

Краткосрочная цель: остановить носовое кровотечение в течение 3 минут.

Долгосрочная цель: родственники продемонстрируют знания о способах остановки носового кровотечения в домашних условиях.

План	Мотивация
1. Обеспечить пациенту горизонтальное положение с приподнятой головой (голову назад не запрокидывать)	Для предотвращения аспирации кровью.
2. Обеспечить пациенту холодный компресс на область переносицы и затылка	Для сужения кровеносных сосудов.
3. Обеспечить пациенту ватные трубочки, пропитанные 3% раствором перекиси водорода, в носовые ходы	Для остановки кровотечения.
4. Обеспечить пациенту физический и психологический покой	Для улучшения состояния пациента
5. Провести беседу с родственниками	Для обучения оказанию медицинской помощи при носовом кровотечении.

Оценка: носовое кровотечение будет остановлено. Цель будет достигнута.

Студент проводит беседу с родителями об особенностях ухода за пациентом с тромбоцитопенической пурпурой.

9.2. Примерный перечень тем рефератов

1. Нарушения обмена аминокислот - аминокацидопатии (гиперфенилаланинемия, тирозинемия I, II типа, нарушение обмена триптофана, алкаптонурия). Диагностика. Дифференциальный диагноз. Основные направления в лечении.
2. Дислиппротеинемии, липидозы. Дифференциальный диагноз. Современные возможности терапии.
3. Нарушения обмена углеводов (галактоземия, фруктоземия, гликогенозы). Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Возможности пренатальной диагностики. Современные подходы к терапии. Течение. Исходы. Прогноз.
4. Альвеолиты, плевриты. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.
5. Дыхательная недостаточность. Причины. Классификация. Патогенез. Клиника. Лечение.
6. Дифференциальный диагноз пороков развития бронхолегочной системы.
7. Муковисцидоз. Распространенность. Тип наследования. Диагностика (пилокарпиновая проба, ДНК-диагностика). Пренатальная диагностика. Клинические формы. Дифференциальная диагностика. Лечение.
8. Синдром Хаммана-Рича. Наследственность. Клиника. Рентгенологическая картина. Тип расстройств функции внешнего дыхания. Дифференциальный диагноз. Лечение.
9. Синдром Картагенера. Тип наследования. Патогенез. Клинико-рентгенологическая симптоматика. Тип расстройств функции внешнего дыхания. Дифференциальный диагноз. Лечение. Течение. Исходы.
10. Респираторные аллергозы. Дифференциальный диагноз с воспалительными заболеваниями соответствующих участков дыхательных путей.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

Название
7-Zip Свободная лицензия
Adobe Reader DC Свободная лицензия
Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095
Антивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401
Операционная система Windows Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765

10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

Название
ЭБС «Консультант студента». Коллекции: Медицина. Здравоохранение (ВПО), ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект : студенческая электронная библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - . - URL: http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС ВО 3+) к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы, для СПО, ВО и аспирантуры. http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x
«Консультант врача» : электронная медицинская библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - . - URL: http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Наша цель сделать профессиональное развитие в медицине комфортным, поэтому главная наша задача - удовлетворить потребности врачей и всех других медицинских работников в получении информации. По мере того, как изменяются потребности врачей, изменяемся и мы. http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x
Znanium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО 'Научно-издательский центр Инфра-М'. – Москва, 2011 - - URL: http://znanium.com/catalog (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. http://znanium.com/catalog/
IPRBooks. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания 'Ай Пи Ар Медиа'. – Саратов, 2010 - . - URL: http://www.iprbookshop.ru/586.html - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является распространенным образовательным электронным ресурсом для высших и средних специальных учебных заведений, научно-исследовательских институтов, публичных библиотек, приобретающих корпоративный доступ для своих обучающихся, преподавателей и т.д. ЭБС включает учебную и научную литературу по направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования. http://www.iprbookshop.ru/586.html
Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва, 2004 - - URL: https://нэб.рф/ . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. НЭБ - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ гражданам Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, – от книжных памятников истории и культуры, до новейших авторских произведений. В настоящее время проект НЭБ включает более 1.660.000 электронных книг, более 33.000.000 записей каталогов. https://нэб.рф/
eLIBRARY.RU. : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. - . - URL: https://elibrary.ru/defaultx.asp . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. https://elibrary.ru/defaultx.asp
CYBERLENINKA : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2014. - . - URL: https://cyberleninka.ru/ - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. КиберЛенинка - это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости



Название
российской науки и построение инфраструктуры знаний. https://cyberleninka.ru/
Российские научные медицинские журналы (RNMJ) : база данных : сайт / Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Ассоциация научных редакторов и издателей. – Москва: Elpub.ru, 2016. - . - URL: http://rnmj.ru/ . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.Электронная база «Российские научные медицинские журналы» предоставляет доступ к свежим выпускам и полнотекстовым архивам 50 медицинских журналов. Абсолютное большинство публикаций доступно в свободном полнотекстовом виде в формате PDF. http://rnmj.ru/
Периодические издания доступные обучающимся и сотрудникам ФГБОУ ВО МГТУ по подписке и на основании контрактов и лицензионных соглашений. /index.php/resursy/37-periodicheskie-izdaniya
Министерство здравоохранения Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – Обновляется ежедневно. – URL: https://www.rosminzdrav.ru/ . – Текст: электронный. https://www.rosminzdrav.ru/
Министерство здравоохранения Республики Адыгея : официальный сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации – Майкоп. – URL: http://mzra.ru/index.php/ - Текст электронный. /index.php/weblinks?task=weblink.go&id=80
Портал МЕДИЦИНСКАЯ НАУКА / Министерство здравоохранения Российской Федерации. – Москва, 2014. - . - URL: http://medical-science.ru/ . - Текст: электронный.Портал «Медицинская наука» — стартовая экспериментальная площадка для инновационного сетевого взаимодействия всех участников системы здравоохранения России и Евразийского пространства на разных уровнях доступа. http://medical-science.ru/

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

Название
ЭБС «Консультант студента». Коллекции: Медицина. Здравоохранение (ВПО), ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект : студенческая электронная библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - . - URL: http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС ВО 3+) к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы, для СПО, ВО и аспирантуры. http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x
«Консультант врача» : электронная медицинская библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - . - URL: http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный.Наша цель сделать профессиональное развитие в медицине комфортным, поэтому главная наша задача - удовлетворить потребности врачей и всех других медицинских работников в получении информации. По мере того, как изменяются потребности врачей, изменяемся и мы. http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x
Znanium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО 'Научно-издательский центр Инфра-М'. – Москва, 2011 - - URL: http://znanium.com/catalog (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. http://znanium.com/catalog/
IPRBooks. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания 'Ай Пи Ар Медиа'. – Саратов, 2010 - . - URL: http://www.iprbookshop.ru/586.html - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является распространенным образовательным электронным ресурсом для высших и средних специальных учебных заведений, научно-исследовательских институтов, публичных библиотек, приобретающих корпоративный доступ для своих обучающихся, преподавателей и т.д. ЭБС включает учебную и научную литературу по направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования. http://www.iprbookshop.ru/586.html
Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва, 2004 - - URL: https://нэб.рф/ . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. НЭБ - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ гражданам Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, – от книжных памятников истории и культуры, до новейших авторских произведений. В настоящее время проект НЭБ включает более 1.660.000 электронных книг, более 33.000.000 записей каталогов. https://нэб.рф/
eLIBRARY.RU. : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. - . - URL: https://elibrary.ru/defaultx.asp . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. https://elibrary.ru/defaultx.asp
CYBERLENINKA : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2014. - . - URL: https://cyberleninka.ru/ - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. КиберЛенинка - это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является



Название
<p>популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний. https://cyberleninka.ru/</p>
<p>Российские научные медицинские журналы (RNMJ) : база данных : сайт / Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Ассоциация научных редакторов и издателей. – Москва: Epub.ru, 2016. - . - URL: http://rnmj.ru/. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.Электронная база «Российские научные медицинские журналы» предоставляет доступ к свежим выпускам и полнотекстовым архивам 50 медицинских журналов. Абсолютное большинство публикаций доступно в свободном полнотекстовом виде в формате PDF. http://rnmj.ru/</p>
<p>Периодические издания доступные обучающимся и сотрудникам ФГБОУ ВО МГТУ по подписке и на основании контрактов и лицензионных соглашений. /index.php/resursy/37-periodicheskie-izdaniya</p>
<p>Министерство здравоохранения Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – Обновляется ежедневно. - URL: https://www.rosminzdrav.ru/. – Текст: электронный. https://www.rosminzdrav.ru/</p>
<p>Министерство здравоохранения Республики Адыгея : официальный сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации – Майкоп. – URL: http://mzra.ru/index.php/ - Текст электронный. /index.php/weblinks?task=weblink.go&id=80</p>
<p>Портал МЕДИЦИНСКАЯ НАУКА / Министерство здравоохранения Российской Федерации. – Москва, 2014. - . - URL: http://medical-science.ru/. - Текст: электронный.Портал «Медицинская наука» — стартовая экспериментальная площадка для инновационного сетевого взаимодействия всех участников системы здравоохранения России и Евразийского пространства на разных уровнях доступа. http://medical-science.ru/</p>
<p>Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) : сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации, Центральная научная медицинская библиотека (ЦНМБ) Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова. – Москва, 2011. – URL: http://feml.scsml.rssi.ru/?6964935. – Текст: электронныйВходит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. http://feml.scsml.rssi.ru/?6964935</p>
<p>Союз педиатров России : сайт / Исполком Союза педиатров России. – [Москва], 2019. - . - URL: http://www.pediatr-russia.ru/aboutspr/ispolkom. - Текст: электронный.Цели союза педиатров России содействие охране здоровья матери и ребенка, сохранение и умножение традиций отечественной педиатрии, защита и помощь педиатрической службе в ее деятельности, объединение практических врачей, ученых и работников высшей педиатрической школы для решения актуальных практических, научных и образовательных проблем охраны здоровья матери и ребенка. http://www.pediatr-russia.ru/</p>



11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (З-3-5) 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Пушкина, дом № 177, Учебный корпус № 3	Учебная мебель на 86 посадочных мест, интерактивная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран)	1. Adobe Reader DC Свободная лицензия 2. Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095 3. Антивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401 4. Операционная система Windows Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765 5. Офисный пакет Microsoft office 2016 Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765
Учебные аудитории для симуляционных занятий: станция №1. Базовая сердечно-легочная реанимация; станция №4. Физикальное обследование пациента. 385000. РА, г. Майкоп, ул. Комсомольская, 222. Методический аттестационно-аккредитационный центр.	Т12К Максим III-01 тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации;Манекен годовалого ребенка для отработки навыков СЛР и ухода за травмой; Тренажер сердечно-легочной реанимации Володя;Вирту ШОК манекен для СЛР NS.LF03953U;Комплект из 5 торсов взрослого и 2 манекенов новорождённого для отработки СЛР и приема Геймлиха;манекен для физикального обследования КKM55; Манекен для брюшной пальпации и аускультации PE6413/FB.манекен для физикального обследования КKM55; Манекен для брюшной пальпации и аускультации PE6413/FB.	1. Adobe Reader DC Свободная лицензия 2. Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095 3. Антивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401 4. Операционная система Windows Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765 5. Офисный пакет Microsoft office 2016 Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765
Учебные аудитории для клинико-практических занятий: помещения в здании диагностического центра (8, 19, 21) 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Гагарина, дом № 6, Помещения в здании детского диагностического центра ГБУЗ РА "АРДКБ"	Весы эл. медицинские, компьютер в комплекте, принтер лазерный, стол инструментальный, бактерицидный рециркулятор ОРУБп-3-5-"Кронт" "Дезар-7", блок фототерапии U-1131, детский инкубатор для интенсивной терапии, дозатор шприцевой (инфузионный насос) SE, дозатор шприцевой MP-2003, ингалятор, инкубатор для новорожденных VISION, инкубатор ИДН-02, инкубатор интенсивной терапии для новорожденных ИДН-02-"УОМЗ", молокоотсос электрический Lactina Electric Plus, облучатель ОФН, открытая реанимационная система для новорожденных "Бэбигард-1140", портативный вакуумный экстрактор Vacus 7018, аппарат для суточного мониторинга артериального давления, измеритель концентрации кислорода ПКГ-4-К-К и пр.	1. Adobe Reader DC Свободная лицензия 2. Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095 3. Антивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401 4. Операционная система Windows Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765 5. Офисный пакет Microsoft office 2016 Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765
Учебные аудитории для самостоятельной работы: Читальный зал: 385000, Российская Федерация, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Первомайская, д. 191, 3 этаж	Читальный зал на 200 посадочных мест, компьютерное оснащение с выходом в Интернет на 30 посадочных мест; оснащен специализированной мебелью (столы, стулья, шкафы, шкафы выставочные), стационарное мультимедийное оборудование, оргтехника (принтеры, сканеры, ксероксы)	1. Adobe Reader DC Свободная лицензия 2. Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095 3. Антивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401 4. Операционная система Windows Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765 5. Офисный пакет Microsoft office 2016 Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765



Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
		№ 31908696765

