

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Задорожная Людмила Ивановна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 06.09.2023 16:56:30
Уникальный идентификатор:
faa404d1aeb2a023b5f4a331ee5ddc540496512d

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Майкопский государственный технологический университет»

Факультет Денебный факультет

Кафедра Госпитальной терапии и последипломного образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Л.И. Задорожная
« ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине
по направлению подготовки
по профилю подготовки (специализации)
квалификация (степень) выпускника
форма обучения
год начала подготовки

Б1.О.42 Медицинская психология
31.05.02 Педиатрия
врач - педиатр
Очная,
2023

Майкоп



Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия

Составитель рабочей программы:

преподаватель,

(должность, ученое звание, степень)

Подписано простой ЭП

17.08.2023

(подпись)

Долева Латима Махмудовна

(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры:

Кафедра госпитальной терапии и последипломного образования

(название кафедры)

Заведующий кафедрой:

17.08.2023

Подписано простой ЭП

17.08.2023

(подпись)

Лялюкова Елена

Александровна

(Ф.И.О.)

Согласовано:

Руководитель ОПОП

заведующий выпускающей

кафедрой

по направлению подготовки

(специальности)

17.08.2023

Подписано простой ЭП

17.08.2023

(подпись)

Куанова Ирина

Джамбулетовна

(Ф.И.О.)



1. Цели и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области знаний о психологических механизмах развития и коррекции психики пациентов с различными формами психического и физического дизонтогенеза.

Специалист по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия должен решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности.

Задачи:

• медицинская деятельность:

- сбор и анализ жалоб пациента, данных его анамнеза с целью распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания с учетом результатов экспериментально-психологического обследования;

- наблюдение и выбор тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами с учетом их индивидуальных психологических особенностей;

- изучение и применение основных методов психологической коррекции (психотерапии) в психологической реабилитации пациентов с различными формами психического и физического дизонтогенеза;

- реализация принципов этики и деонтологии в профессиональной деятельности врача.

• организационно-управленческая деятельность:

- ведение учетно-отчетной документации при ведении пациентов с различными формами психического и физического дизонтогенеза.



2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП по направлению подготовки (специальности)

В соответствии с ФГОС ВО, дисциплина «Медицинская психология» относится к базовой части ОПОП и преподается на 5 курсе.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Философия, Биология, Анатомия, Биоэтика, Нормальная физиология, Психология и педагогика, Психология здорового и больного ребенка, Пропедевтика внутренних болезней, Неврология, Госпитальная терапия, Организация здравоохранения и общественное здоровье.

Изучение курса предполагает его связь с последующими дисциплинами: Болезни детей раннего возраста, Болезни детей старшего возраста, Психиатрия.



3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей(их) компетенции(й):

ОПК-1.1	Соблюдает моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы поведения в профессиональной деятельности
ОПК-1.3	Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с действующими правовыми нормами
УК-5.3	Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.
УК-9.1	Осуществляет мониторинг присутствия людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в профессиональной сфере. Осуществляет действия по организации доступной среды для людей с ОВЗ.
УК-9.3	Транслирует толерантное отношение к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.



4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

		Формы контроля (количество)	Виды занятий				Итого часов	з.е.
			За	Лек	Лаб	СРП		
Курс 5	Сем. 9	1	16	28	0.25	27.75	72	2



5. Структура и содержание учебной и воспитательной деятельности при реализации дисциплины

5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения.

Сем	Раздел дисциплины	Недел я семе стра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)								Формы текущего/проме жуточного контроля успеваемости текущего (по неделям семестра), промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАТ	Контро ль	СР	СЗ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
9	Введение в медицинскую психологию. История Развития медицинской психологии. Принципы экспериментально-психологической диагностики пациентов.	по расписанию	2	4					4		Устный опрос, тестирование
9	Основные патопсихологические симптомы и синдромы	по расписанию	6	10					7,75		Устный опрос, решение ситуационных задач, тестирование
9	Психологическая диагностика патологии познавательной и эмоционально-личностной сферы	по расписанию	4	8					8		Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач
9	Психотерапия. Психогигиена. Психопрофилактика.	по расписанию	2	2					4		Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач
9	Основные принципы этики и деонтологии в профессиональной деятельности врача. Внутренняя картина болезни	по расписанию	2	4					4		Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач
9	Самостоятельная работа преподавателя					0,25					
9	Итоговая аттестация										зачет в устной форме
	ИТОГО:		16	28		0.25			27.75		

5.4. Содержание разделов дисциплины (модуля) «Медицинская психология», образовательные технологии

Лекционный курс

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Введение в медицинскую психологию. История Развития медицинской психологии. Принципы экспериментально-психологической диагностики пациентов.	2			Краткие исторические сведения о дисциплине. Предмет и задачи медицинской психологии. Основные и дополнительные разделы медицинской психологии. Основные принципы и методы экспериментально-психологической диагностики пациентов.	ОПК-1.1; ОПК-1.3;	Знать: современное состояние мировой и отечественной медицинской психологии; организацию психологической помощи в Российской Федерации, Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантии прав граждан при её оказании»; современные методы экспериментально-психологической диагностики и психотерапевтической коррекции психических расстройств. Уметь: собрать анамнез у пациента с учетом этических и деонтологических принципов профессиональной деятельности; использовать основные методы психологического воздействия на пациентов и их родственников, соблюдая этические и деонтологические принципы; проводить обследование пациента, опираясь на результаты основных методик экспериментально-психологической оценки патологии познавательных и эмоционально-личностных особенностей	, Слайд-лекция

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							пациентов. Владеть: этическими, деонтологическими и правовыми аспектами врачебной деятельности при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками; навыками интерпретации результатов экспериментально-психологической оценки патологии познавательных и эмоционально-личностных особенностей пациентов.	
	Основные патопсихологические симптомы и синдромы	6			Основные патопсихологические синдромы и их классификация. Основные патологические симптомы и синдромы у пациентов с психическим недоразвитием и при органических нарушениях развития. Классификация нарушений психического развития у пациентов с ЗПР. Проблема распада психических функций в результате органического нарушения работы головного мозга. Основные патологические симптомы и синдромы у пациентов при искаженном, дефицитарном и дисгармоничном развитии. Психологические особенности больных в рамках психогенно-невротического патопсихологического синдрома.	ОПК-1.1; ОПК-1.3; УК-9.3;	Знать: современные методы экспериментально-психологической диагностики пациентов с различной патологией психики; основные патопсихологические синдромы и симптомы для определения психологических приемов ведения пациентов с различной патологией психики. Уметь: собрать анамнез; пользоваться основными методиками экспериментально-психологической оценки с целью определения вида патопсихологического синдрома у пациента с патологией психики; оценивать дифференциально-диагностическую значимость патопсихологических симптомокомплексов, характерных для пациентов с патологией психической деятельности и оценивать тяжесть состояния	, Слайд-лекция, Деловая игра, Дискуссия

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							<p>пациентов. Владеть: методами опроса, осмотра пациентов с патологией психической деятельности; навыками интерпретации результатов экспериментально-психологической оценки с целью определения вида патопсихологического синдрома у пациента с патологией психики; некоторыми методами психологической коррекции при психических и соматических заболеваниях; навыками оказания психологической помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</p>	
	<p>Психологическая диагностика патологии познавательной и эмоционально-личностной сферы</p>	4			<p>Психологическая диагностика патологии ощущений – психическая гипестезия, анестезия, сенестопатии. Психологическая диагностика расстройства восприятия и внимания. Психологическая диагностика вариантов патологии памяти, мышления и интеллекта. Типы патологии эмоциональной и волевой сфер. Выявление форм расстройства личности.</p>	<p>ОПК-1.1; ОПК-1.3; УК-9.1; УК-9.3;</p>	<p>Знать: основы становления и функционирования психических процессов в норме и патологии, условия формирования личности; современные методы экспериментально-психологической диагностики познавательных и эмоционально-личностных особенностей пациентов. Уметь: собрать анамнез, пользоваться основными методиками экспериментально-психологической оценки патологии памяти, внимания, мышления, интеллекта, эмоций и личностных особенностей пациентов; своевременно</p>	<p>, Слайд-лекция, Деловая игра, Дискуссия</p>

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							распознавать начальные проявления при основных формах психических расстройств; развивать у себя абстрактное мышление, опираясь на логические операции мышления (анализ, синтез, сравнение, абстракции и т.д.). Владеть: навыками интерпретации результатов экспериментально-психологической оценки патологии памяти, внимания, мышления, интеллекта, эмоций и личностных особенностей пациентов; способностью мыслить абстрактно-логически, позволяя создавать отвлеченную и обобщенную картину ситуации в виде понятий суждений и умозаключений, которые выражаются словами.	
	Психотерапия. Психогигиена. Психопрофилактика.	2			Психотерапия. Сущность и правила проведения основных вариантов психотерапии: рациональной, суггестивной (в том числе гипноза), когнитивно-бихевиоральной (поведенческой), аутотренинга, психодинамической. Преимущества и недостатки индивидуальных и групповых методов психотерапии. Связь метода психотерапии с личностными особенностями пациента. Принципы выбора методики. Показания при	ОПК-1.1; ОПК-1.3; УК-9.3;	Знать: определение понятий «психогигиена», «психопрофилактика» и «психотерапия»; особенности психических процессов у здорового и больного человека; структуру личности; основные этнические, конфессиональные аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, пациентами и их родственниками; основные этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности; основные патопсихологические симптомокомплексы для	, Слайд-лекция, Деловая игра, Дискуссия

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					<p>проведении психотерапии, границы терапевтической эффективности. Первичная и вторичная психопрофилактика. Психогигиена, психопрофилактика их виды. Культивирование позитивного взгляда на жизнь, направленности на здоровье. Создание условий для положительных переживаний, общий доброжелательный настрой персонала, его терпимость и готовность помочь. Эстетика помещений, внешний вид медицинских работников. Возможность для пациента в стационаре общаться, при его желании, с близкими людьми. Социальная поддержка. Поддержание благоприятного психологического климата в поликлиниках, в палатах стационара, в процедурных кабинетах, там, где собираются пациенты.</p>		<p>определения психологических приемов ведения пациентов с различными нозологическими формами. Уметь: использовать основные методы психологического воздействия на пациентов и их родственников, соблюдая этические и деонтологические принципы; проводить санитарно-просветительную работу среди населения по профилактике психических заболеваний с учетом социальных, этнических и культурных различий; оценивать дифференциально-диагностическую значимость патопсихологических симптомов комплексов, характерных для пациентов с различными нозологическими формами. Оценивать тяжесть психологического состояния пациентов, разработать оптимальную схему лечения. Владеть: использовать средства общения в психотерапевтических целях; владеть приемами психологической саморегуляции; этическими, деонтологическими и правовыми аспектами врачебной деятельности при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками; некоторыми методами</p>	

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							психологической коррекции при психических и соматических заболеваниях; навыками оказания психологической помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.	
	Основные принципы этики и деонтологии в профессиональной деятельности врача. Внутренняя картина болезни	2			Основные положения профессиональной медицинской этики и деонтологии. Модели взаимоотношения медицинского работника и пациента. Понятие о биомедицинской этике, основные принципы. Профессиональная деформация. Синдром эмоционального выгорания. Техники самопомощи: самонаблюдение, составление дневника, автобиография, релаксация, самопрограммирование, самоорганизация, самоисповедь, самоподкрепление, катарсис. Внутренняя картина болезни, типы отношения к болезни.	ОПК-1.1; ОПК-1.3; УК-9.3;	Знать: психологию медицинского работника; этапы профессиональной адаптации; принципы профилактики эмоционального «выгорания» специалиста; аспекты семейной психологии; психологические основы ухода за умирающим; основные этнические, конфессиональные аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, пациентами и их родственниками; основные патопсихологические симптомокомплексы для определения психологических приемов ведения пациентов с различными нозологическими формами с учетом внутренней картины болезни. Уметь: организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; проводить санитарно-просветительную	, Лекция-беседа, Деловая игра, Дискуссия

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							<p>работу среди населения по профилактике психических заболеваний с учетом социальных, этнических и культурных различий; использовать основные методы психологического воздействия на пациентов и их родственников, соблюдая этические и деонтологические принципы с учетом внутренней картины болезни; работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами; брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий; Владеть: способностью применять правила и нормативные правовые акты по работе с учетом социальных, этнических и культурных различий; этическими, деонтологическими и правовыми аспектами врачебной деятельности при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками; некоторыми методами психологической самопомощи при синдроме профессионального «выгорания».</p>	
	ИТОГО:	16						

5.5. Практические занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Учебным планом не предусмотрено

Симуляционные занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Учебным планом не предусмотрено

5.6. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Сем	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Объем в часах		
			ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
9	Введение в медицинскую психологию. История Развития медицинской психологии. Принципы экспериментально-психологической диагностики пациентов.	Тема 1. Введение в специальность. История развития медицинской психологии. Принципы экспериментально-психологической диагностики пациентов.	4		
9	Основные патопсихологические симптомы и синдромы	Тема 2.1. Основные патологические симптомы и синдромы у пациентов с психическим недоразвитием и при органических нарушениях работы головного мозга. Тема 2.2. Основные патологические симптомы и синдромы у пациентов при искаженном, дефицитарном и дисгармоничном развитии	10		
9	Психологическая диагностика патологии познавательной и эмоционально-личностной сферы	Тема 3.1. Ощущение и восприятие. Симптомы патологии чувственного познания. Тема 3.2. Внимание и память. Симптомы расстройства памяти и внимания. Тема 3.3. Мышление и интеллект. Симптомы патологии рационального познания. Тема. 3.4. Эмоции и воля. Симптомы аффективных и волевых нарушений, сознания и личности	8		
9	Психотерапия. Психогигиена. Психопрофилактика.	Тема 4. Психотерапия. Психогигиена. Психопрофилактика.	2		
9	Основные принципы этики и деонтологии в профессиональной деятельности врача. Внутренняя картина болезни	Тема 5. Основные этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности врача. Внутренняя картина болезни.	4		
	ИТОГО:		28		

5.7. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Учебным планом не предусмотрено

5.8. Самостоятельная работа студентов

Содержание и объем самостоятельной работы студентов

Сем	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах		
				ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6	7
	Введение в медицинскую психологию. История Развития медицинской психологии. Принципы экспериментально-психологической диагностики пациентов.	1. Работа с рекомендуемой литературой.2. Решение ситуационных задач, тестовый контроль.3. Изучение медицинской документации и руководящих документов	по расписанию	4		
	Основные патопсихологические симптомы и синдромы	1. Работа с рекомендуемой литературой.2. Решение ситуационных задач, тестовый контроль.3. Изучение медицинской документации и руководящих документов.	по расписанию	8		
	Психологическая диагностика патологии познавательной и эмоционально-личностной сферы	1. Работа с рекомендуемой литературой.2. Решение ситуационных задач, тестовый контроль.3. Изучение медицинской документации и руководящих документов.	по расписанию	8		
	Психотерапия. Психогигиена. Психопрофилактика.	1. Работа с рекомендуемой литературой.2. Решение ситуационных задач, тестовый контроль.3. Изучение медицинской документации и руководящих документов.	по расписанию	4		
	Основные принципы этики и деонтологии в профессиональной деятельности врача. Внутренняя картина болезни	1. Работа с рекомендуемой литературой.2. Решение ситуационных задач, тестовый контроль.3. Изучение медицинской документации и руководящих документов.	по расписанию	4		
	ИТОГО:			28		

5.9. Календарный график воспитательной работы по дисциплине

Модуль	Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Модуль 3 Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	Октябрь, по расписанию занятий, МГТУ.	Круглый стол "Отношения с пациентом: этические аспекты"	Групповая	Долева Л.М.	ОПК-1.1; ОПК-1.3; УК-5.3; УК-9.1; УК-9.3;

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1. Методические указания (собственные разработки)

Название	Ссылка
Психология и педагогика : учебно-методическое пособие для обучающихся по специальности 31.05.02 "Педиатрия" / ГОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т, Фак. экономики и упр., Каф. философии, социологии и педагогики ; составители: Б.К. Пафифова, Ф.Г. Ловпаче. - Майкоп : Кучеренко В.О., 2022. - 148 с. - Прил.: с. 127-147. - Библиогр.: с. 113-117 (48 назв.)	http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=90005454&DOK=0B690&BASE=000001

6.2. Литература для самостоятельной работ

Название	Ссылка
Психиатрия и медицинская психология : учебник / Иванец Н.Н. [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 896 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457474.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN ISBN 978-5-9704-5747-4	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457474.html
Психиатрия и медицинская психология : учебник / Иванец Н.Н. [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 896 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430798.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN ISBN 978-5-9704-3079-8	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430798.html
Лукацкий, М.А. Психология : учебник / Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с. - (Психологический компендиум врача). - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425022.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN ISBN 978-5-9704-2502-2	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425022.html
Лукацкий, М.А. Психология : учебник / Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 704 с. - (Психологический компендиум врача). - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440841.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN ISBN 978-5-9704-4084-1	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440841.html
Психиатрия и медицинская психология : учебник / Иванец Н.Н. [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 896 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438947.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN ISBN 978-5-9704-3894-7	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438947.html
Сидоров, П.И. Клиническая психология : учебник / Сидоров П.И., Парняков А.В. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN ISBN 978-5-9704-1407-1	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html
Остренкова, М.Е. Психология. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Остренкова М.Е. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. - (Психологический компендиум врача). - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434048.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN ISBN 978-5-9704-3404-8	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434048.html
Фролова, Ю.Г. Медицинская психология : учебное пособие / Фролова Ю.Г. - 2-е изд., испр. - Минск : Вышэйшая школа, 2011. - 383 с. - ЭБС IPR Books. - URL: https://www.iprbookshop.ru/21745.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-985-06-1963-1	http://www.iprbookshop.ru/21745.html



Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.



7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
ОПК-1.1 Соблюдает моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы поведения в профессиональной деятельности			
3			Биоэтика
7			Медицинская генетика
9			Медицинская психология
1			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля
24			Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала
8			Клиническая практика терапевтического профиля
8			Клиническая практика педиатрического профиля
9			Клиническая практика акушерско - гинекологического профиля
ОПК-1.3 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с действующими правовыми нормами			
5			Правоведение
9			Медицинская психология
10			Основы токсикологии в педиатрии
6			Противодействие коррупции в профессиональной сфере
УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.			
12			История России
4			История и культура адыгов
1			Основы российской государственности
9			Медицинская психология
УК-9.1 Осуществляет мониторинг присутствия людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в профессиональной сфере. Осуществляет действия по организации доступной среды для людей с ОВЗ.			
2			Психология и педагогика
9			Медицинская психология
38			Модуль получения квалификации "Медицинский регистратор"
8			Общественное здоровье и здравоохранение
8			Квалификационный экзамен по модулю "Медицинский регистратор"
УК-9.3 Транслирует толерантное отношение к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.			
3			Биоэтика
2			Психология и педагогика
3			Психология здорового и больного ребенка
9			Медицинская психология

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах					
УК-9.1 Осуществляет мониторинг присутствия людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в профессиональной сфере. Осуществляет действия по организации доступной среды для людей с ОВЗ.					
Знать: основные принципы социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ в различных сферах жизни.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестирование, подготовка рефератов, подготовка презентаций, подготовка к устному ответу, решение ситуационных задач
Уметь: определять проявления ОВЗ у участников социально-профессионального взаимодействия	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками социально-психологического сопровождения лиц с ОВЗ в процессе их социализации и адаптации в социальной и профессиональной сферах	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-1: Способен решать задачи профессиональной деятельности на основе использования теоретических и практических основ естественных и технических наук, а также математического аппарата					
ОПК-1.1 Соблюдает моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы поведения в профессиональной деятельности					
Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестирование, подготовка рефератов, подготовка презентаций, подготовка к устному ответу, решение ситуационных задач
Уметь: реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками использования морально-этических норм в интересах больных, их родственников и при решении профессиональных задач	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-1: Способен решать задачи профессиональной деятельности на основе использования теоретических и практических основ естественных и технических наук, а также математического аппарата					
ОПК-1.1 Соблюдает моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы поведения в					



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
профессиональной деятельности					
Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестирование, подготовка рефератов, подготовка презентаций, подготовка к устному ответу, решение ситуационных задач
Уметь: реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками использования морально-этических норм в интересах больных, их родственников и при решении профессиональных задач	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-1: Способен решать задачи профессиональной деятельности на основе использования теоретических и практических основ естественных и технических наук, а также математического аппарата					
ОПК-1.3 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с действующими правовыми нормами					
Знать: понятия государства, права, нормы права; основы конституционного строя России; основы гражданского, трудового, административного, уголовного, семейного права; содержание правового статуса человека и гражданина, способы осуществления и защиты гражданами своих прав и свобод, законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестирование, подготовка рефератов, подготовка презентаций, подготовка к устному ответу, решение ситуационных задач



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
работников и медицинских организаций					
Уметь: применять законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских работников и медицинских организаций в профессиональной деятельности.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: : навыками использования нормативных и правовых документов; способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-1: Способен решать задачи профессиональной деятельности на основе использования теоретических и практических основ естественных и технических наук, а также математического аппарата					
ОПК-1.3 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с действующими правовыми нормами					
Знать: понятия государства, права, нормы права; основы конституционного строя России; основы гражданского, трудового, административного, уголовного, семейного права; содержание правового статуса человека и гражданина, способы осуществления и защиты гражданами своих прав и свобод, законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестирование, подготовка рефератов, подготовка презентаций, подготовка к устному ответу, решение ситуационных задач



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских работников и медицинских организаций					
Уметь: применять законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских работников и медицинских организаций в профессиональной деятельности.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками использования нормативных и правовых документов; способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.					
Знать: принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий. - основные типы мировоззрения; - типы социального взаимодействия на групповом и индивидуальном уровнях	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестирование, подготовка рефератов, подготовка презентаций, подготовка к устному ответу, решение ситуационных задач
Уметь: реализовывать не дискриминационн	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие	Сформированные умения	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
о е толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении поставленной задачи; - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов			ошибки		
Владеть: способностью придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий.- навыком эффективной коммуникации на основе толерантности.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.					
Знать: принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий. - основные типы мировоззрения; - типы социального взаимодействия на групповом и индивидуальном уровнях	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестирование, подготовка рефератов, подготовка презентаций, подготовка к устному ответу, решение ситуационных задач
Уметь: реализовывать не дискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении поставленной	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
задачи; - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов					
Владеть: способностью придерживается принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий.- навыком эффективной коммуникации на основе толерантности.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах					
УК-9.1 Осуществляет мониторинг присутствия людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в профессиональной сфере. Осуществляет действия по организации доступной среды для людей с ОВЗ.					
Знать: основные принципы социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ в различных сферах жизни.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестирование, подготовка рефератов, подготовка презентаций, подготовка к устному ответу, решение ситуационных задач
Уметь: определять проявления ОВЗ у участников социально-профессионального взаимодействия	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками социально-психологического сопровождения лиц с ОВЗ в процессе их социализации и адаптации в социальной и профессиональной сферах	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах					
УК-9.3 Транслирует толерантное отношение к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.					
Знать: основные принципы социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ в различных сферах жизни.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестирование, подготовка рефератов, подготовка презентаций, подготовка к устному ответу, решение ситуационных задач
Уметь: применять базовые дефектологические знания для социально-	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
психологической адаптации лиц с ОВЗ на основе принципов толерантности, солидарности и безопасности					
Владеть: навыками эффективной коммуникации в профессиональной и социальной сферах с людьми с ОВЗ.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для контрольных работ:

1. Основные патопсихологические синдромы.
2. Биопсихосоциальный подход в лечении пациентов.
3. Соотношение биологического и социального на материале изучения пациентов с проблемами дизонтогенеза.
4. Дефицитарное развитие пациентов – клинико-психологические характеристики.
5. Клинико-психологические особенности пациентов с психическим недоразвитием.
6. Клинико-психологические особенности пациентов с различными формами задержки психического развития.
7. Теоретические подходы к психологическому изучению искаженного психического развития.
8. Клинико-психологические особенности пациентов с дисгармонией психического развития.
9. Особенности формирования гностических процессов у пациентов с психическим недоразвитием и ЗПР (клинико-психологический подход).
10. Психологическая характеристика пациентов с грубым недоразвитием, либо повреждением отдельных анализаторных систем: речи и опорно-двигательного аппарата.
11. Психологическая характеристика пациентов с инвалидизирующими хроническими соматическими заболеваниями.
12. Аутизм и аутистические синдромы в детском возрасте их классификация.
13. Психологические характеристики пациентов с конституциональным и органическим психопатическим развитием.
14. Акцентуации характера в подростковом возрасте, классификация и основные клинико-психологические характеристики.
15. Депрессивные расстройства, виды и их характеристики.



16. Шизофрения, виды и характеристика.

17. Профессиональная деятельность как способ развития интеллектуальных процессов врача.

18. Воля, волевая регуляция поведения. Основные этапы волевого процесса. Волевая регуляция поведения в профессиональной деятельности врача.

19. Синдром эмоционального «выгорания» врача.

20. Основные формы психологического взаимодействия между врачом и больным.

Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи медицинской психологии.

2. Место клинической психологии в системе медицинских знаний.

3. Основные и дополнительные методы исследования, используемые медицинской психологией.

4. Современные подходы к пониманию причин психических расстройств.

5. Основные системы классификации для психических расстройств в целом.

6. Основы законодательства в сфере медицинской психологии и психиатрии.

7. Основные методы экспериментально-психологической диагностики пациентов.

8. Основные патопсихологические синдромы.

9. Биопсихосоциальный подход в лечении пациентов.

10. Соотношение биологического и социального на материале изучения пациентов с проблемами дизонтогенеза.

11. Дефицитарное развитие пациентов – клинико-психологические характеристики.

12. Клинико-психологические особенности пациентов с психическим недоразвитием.

13. Клинико-психологические особенности пациентов с различными формами задержки психического развития.

14. Теоретические подходы к психологическому изучению искаженного психического развития.



15. Клинико-психологические особенности пациентов с дисгармонией психического развития.
16. Проблемы распада психических функций на материале изучения пациентов, перенесших менингоэнцефалит.
17. Методологические проблемы изучения психического развития при дизонтогенезе.
18. Особенности развития психических процессов и личности детей и подростков с различными формами детского церебрального паралича.
19. Особенности формирования гностических процессов у пациентов с психическим недоразвитием и ЗПР (клинико-психологический подход).
20. Проблема распада психических функций вследствие менингитов, менингоэнцефалитов, травмах головного мозга, эпилепсии и ревматических заболеваний.
21. Церебростенические, церебро-апатические синдромы и их клинико- психологические характеристики.
22. Психологическая характеристика пациентов с грубым недоразвитием, либо повреждением отдельных анализаторных систем: зрения и слуха.
23. Психологическая характеристика пациентов с грубым недоразвитием, либо повреждением отдельных анализаторных систем: речи и опорно-двигательного аппарата.
24. Психологическая характеристика пациентов с инвалидизирующими хроническими соматическими заболеваниями.
25. Аутизм и аутистические синдромы в детском возрасте их классификация.
26. Специфика эмоциональной регуляции при РДА, ведущие патопсихологические синдромы.
27. Психологические характеристики пациентов с конституциональным и органическим психопатическим развитием.
28. Акцентуации характера в подростковом возрасте, классификация и основные клинико-психологические характеристики.
29. Психическая травматизация.
30. Дифференциальная диагностика невротозов.
31. Истерический невротоз.



32. Невроз навязчивых состояний.
33. Неврастения.
34. Психотерапия неврозов.
35. Депрессивные расстройства, виды и их характеристики.
36. Шизофрения, виды и характеристика.
37. Ощущения и восприятие, виды и их характеристика.
38. Нарушения ощущений и их характеристика.
39. Нарушения восприятия и их характеристика.
40. Охарактеризовать истинные и ложные галлюцинации. Варианты галлюцинаций по условиям возникновения, содержанию и по проекции.
41. Дать определение понятиям «гнозис» и «праксис».
42. Дерезализация и деперсонализация и их характеристика.
43. Сознание, норма сознания.
44. Виды нарушения сознания.
45. Внимание, свойства и их характеристика.
46. Основные характеристики процесса внимания.
47. Патология внимания.
48. Определение и функции памяти.
49. Виды памяти и их характеристика.
50. Варианты патологии памяти.



51. Мышление, виды и их характеристика. Основные мыслительные операции.
52. Варианты патологии мышления.
53. Определение интеллекта и динамика его развития с возрастом. Оценка уровня развития интеллектуальных способностей.
54. Нарушения интеллекта.
55. Профессиональная деятельность как способ развития интеллектуальных процессов врача.
56. Классификация эмоциональных состояний, эмоциональные особенности и свойства личности.
57. Типы патологии эмоциональной сферы.
58. Психология сознания и бессознательного личности.
59. Синдромы нарушенного сознания.
60. Определение акцентуации характера.
61. Психопатии, виды и их характеристика.
62. Неврозы, виды и их характеристика.
63. Депрессивный (субдепрессивный) и его клинические разновидности.
64. Воля, волевая регуляция поведения. Основные этапы волевого процесса. Волевая регуляция поведения в профессиональной деятельности врача.
65. Симптомы волевых нарушений.
66. Понятие личности. Структура и свойства личности (темперамент и характер).
67. Акцентуации характера в подростковом возрасте, классификация и основные клинико-психологические характеристики.
68. Понятие о шизофреническом дефекте и его психологическая характеристика.
69. Психотерапия, определение и основные виды психотерапии.



70. Психодинамические направления в психотерапии.
71. Гуманистическое (экзистенциально-гуманистическое, феноменологическое) направление в психотерапии.
72. Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии.
73. Личностно-ориентированное (реконструктивное) направление в психотерапии.
74. Роль индивидуальных и групповых методов психотерапии.
75. Связь метода психотерапии с личностными особенностями пациента.
76. Принципы выбора направления психотерапии. Показания и границы терапевтической эффективности.
77. Первичная и вторичная психопрофилактика.
78. Основы психогигиены.
79. Культивирование позитивного взгляда на жизнь, направленности на здоровье.
80. Основные принципы создания условий для положительных переживаний, общего доброжелательного настроения персонала, его терпимости и готовности помочь.
81. Характеристика эстетики помещений и внешнего вида медицинских работников.
82. Понятие стресса, дистресса и психотравмирующей ситуации.
83. Понятие межличностного и внутри-личностного конфликта.
84. Понятие о психосоматических расстройствах. Основные формы психосоматических заболеваний.
85. Типы личностного реагирования на болезнь. Психологический смысл болезни.
86. Умирание и смерть. Психологическая помощь терминальному больному.
87. Личность врача как фактор доверия к нему пациента. Особенности профессионального общения врача.
88. Синдром эмоционального «выгорания» врача.



89. Личность больного и эффективность психологического контакта с ним. Перенос и противоперенос.

90. Основные формы психологического взаимодействия между врачом и больным.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования и критерии оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности.

Шкала оценивания	Оценка	Критерии выставления оценки
100-процентная шкала	Неудовлетворительно	менее 50 % правильных ответов
	Удовлетворительно	50- 69 % правильных ответов
	Хорошо	70-84 % правильных ответов
	Отлично	85-100 % правильных ответов
Двухбалльная шкала	Незачтено	Не выполнено
	Зачтено	Выполнено
Пятибалльная шкала	Неудовлетворительно	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.
	Удовлетворительно	Обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
	Хорошо	Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении



		практических заданий.
	Отлично	<p>Обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.</p>



8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

Название	Ссылка
1. Сидоров, П.И. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебник / П.И. Сидоров, А.В. Парняков. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html
2. Иванец, Н.Н. Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс]: учебник / И. И. Иванец, Ю.Г. Тюльпин, М.А. Кинкулькина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 896 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: - Фролова, Ю.Г. Медицинская психология : учебное пособие / Фролова Ю.Г. - 2-е изд., испр. - Минск : Вышэйшая школа, 2011. - 383 с. - ЭБС IPR Books. - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-985-06-1963-1	https://www.iprbookshop.ru/21745.html
Психиатрия и медицинская психология : учебник / Иванец Н.Н. [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 896 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438947.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN ISBN 978-5-9704-3894-7	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438947.html

8.2. Дополнительная литература

Название	Ссылка
1. Лукацкий, М.А. Психология [Электронный ресурс]: учебник / М.А. Лукацкий, М.Е. Остренкова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 704 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440841.html	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440841.html
2. Остренкова, М.Е. Психология [Электронный ресурс]: руководство к практическим занятиям / М. Е. Остренкова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434048.html	
3. Фролова, Ю. Г. Медицинская психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю. Г. Фролова. - Минск: Вышэйшая школа, 2011. - 383 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21745.html ЭБС Электронная библиотека технического вуза / Консультант студента http://www.studentlibrary.ru/	
Остренкова, М.Е. Психология. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Остренкова М.Е. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. - (Психологический компендиум врача). - ЭБС Консультант студента. - Режим доступа: по подписке. - ISBN ISBN 978-5-9704-3404-8	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434048.html

8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

1. <http://www.psychology.ru/library/> - Сетевая библиотека психологической литературы 2. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/Index.php - Библиотека ГУМЕР - психология 3. <http://flogiston.ru/library> - Флогистон. Библиотека по психологии 4. <https://med-explorer.ru/sitemap> - Информационный медицинский портал Med Explorer ЭБС «Консультант студента». Коллекции: Медицина. Здравоохранение (ВПО), ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект : студенческая электронная библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. - Москва, 2012. - . - URL: <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст электронный. Является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к



учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС ВО 3+) к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы, для СПО, ВО и аспирантуры.

<http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x> «Консультант врача» : электронная медицинская библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. – URL: <http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x> - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст электронный. Наша цель сделать профессиональное развитие в медицине комфортным, поэтому главная наша задача - удовлетворить потребности врачей и всех других медицинских работников в получении информации. По мере того, как изменяются потребности врачей, изменяемся и мы. <http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x>

Znanium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО "Научно-издательский центр Инфра-М". – Москва, 2011 - - URL: <http://znanium.com/catalog> (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. <http://znanium.com/catalog/>

IPRBooks. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания "Ай Пи Ар Медиа". – Саратов, 2010 - . - URL: <http://www.iprbookshop.ru/586.html> - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст электронный. Является распространенным образовательным электронным ресурсом для высших и средних специальных учебных заведений, научно-исследовательских институтов, публичных библиотек, приобретающих корпоративный доступ для своих обучающихся, преподавателей и т.д. ЭБС включает учебную и научную литературу по направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования. <http://www.iprbookshop.ru/586.html>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва, 2004 - - URL: <https://нэб.рф/>. - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст: электронный. НЭБ - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ гражданам Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, – от книжных памятников истории и культуры, до новейших авторских произведений. В настоящее время проект НЭБ включает более 1.660.000 электронных книг, более 33.000.000 записей каталогов. <https://нэб.рф/>

Электронная библиотека: библиотека диссертаций : сайт / Российская государственная библиотека. – Москва : РГБ, 2003. – URL: <http://diss.rsl.ru/?lang=ru>. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст: электронный. В соответствии с приказом генерального директора РГБ № 55 от 02.03.2012 г. пользователям Виртуальных читальных залов разрешен ЗАКАЗ на печать полных текстов диссертаций из ЭБД РГБ. При первом обращении к ресурсам ЭБД РГБ необходимо пройти регистрацию в виртуальном читальном зале РГБ.

РОССИЙСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА (РНБ) : сайт / Российская национальная библиотека. - Москва : РНБ, 1998. - URL: <http://nlr.ru/>. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст: электронный. "... одна из крупнейших в мире и вторая по величине фондов в Российской Федерации – служит российской культуре и науке, хранит национальную память, способствует просвещению населяющих Россию народов и распространению идей гуманизма. ... В фондах Библиотеки хранится более 38,6 млн экз. произведений печати и иных информационных ресурсов, в том числе и на электронных носителях, доступных широкому кругу пользователей. Ежегодно РНБ посещает около 850 тыс. читателей, которым выдается до 5 млн изданий, к ее электронным ресурсам обращаются за год свыше 10 млн удаленных пользователей. ... Сохраняя культурную и историческую преемственность, верность библиотечным традициям, заложенным еще в Императорской Публичной библиотеке, РНБ сегодня — современное информационное учреждение, оснащенное новейшим оборудованием и своевременно отвечающее на насущные вызовы времени." (цитата с сайта РНБ: http://nlr.ru/nlr_visit/RA1162/rnb-today) <http://diss.rsl.ru/eLIBRARY.RU> . : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. - . - URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>. - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст:



электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> CYBERLENINKA : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2014. - . - URL: <https://cyberleninka.ru/> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. КиберЛенинка - это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний. <https://cyberleninka.ru/> В рамках Государственного контракта №07.551.11.4002 консорциум НЭИКОН предоставил читателям ФГБОУ ВО «МГТУ» доступ к архивам научных журналов зарубежных издательств. Доступ открыт со всех компьютеров университетской сети. <http://www.neicon.ru/> Cambridge University Press : архивы научных журналов : сайт / Министерство образования и науки Российской Федерации, Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Издательство Кембриджского университета. – Москва, 2013. - - URL: <https://arch.neicon.ru/xmlui/browse?type=journal&value=Cambridge+Opera+Journal> . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Издательство Кембриджского университета - старейшее издательство в мире, первые книги были опубликованы им в 1584 году. За четыре века своего существования издательство выпустило многие книги известных ученых - Исаака Ньютона, Джона Мильтона, Бертрана Рассела, Альберта Эйнштейна, но лишь к середине двадцатого века оно развилось в крупнейший современный издательский дом, которым является сегодня. <https://www.cambridge.org/> Nature International journal of science : архивы научных журналов : сайт / Министерство образования и науки Российской Федерации, Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Springer Nature Publishing AG. – Москва, 2013. - - URL: <https://arch.neicon.ru/xmlui/browse?type=journal&value=Nature> . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Один из самых старых и авторитетных общенаучных журналов. Публикует исследования, посвященные широкому спектру вопросов, в основном естественно-научной тематики. Цифровой архив журнала Nature 1869 -2011гг. <https://www.nature.com/> Российские научные медицинские журналы (RNMJ) : база данных : сайт / Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Ассоциация научных редакторов и издателей. – Москва: Elpub.ru, 2016. - . - URL: <http://rnmj.ru/>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Электронная база «Российские научные медицинские журналы» предоставляет доступ к свежим выпускам и полнотекстовым архивам 50 медицинских журналов. Абсолютное большинство публикаций доступно в свободном полнотекстовом виде в формате PDF. <http://rnmj.ru/> Периодические издания доступные обучающимся и сотрудникам ФГБОУ ВО МГТУ по подписке и на основании контрактов и лицензионных соглашений. </index.php/resursy/37-periodicheskie-izdaniya> Министерство здравоохранения Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – Обновляется ежедневно. – URL: <https://minzdrav.gov.ru/>. – Текст: электронный. <https://minzdrav.gov.ru/> Министерство здравоохранения Республики Адыгея : официальный сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации – Майкоп. – URL: <http://mzra.ru/index.php/> - Текст электронный. </index.php/weblinks?task=weblink.go&id=80> Всемирная организация здравоохранения : глобальный веб-сайт / Организация объединенных наций. – URL: <https://www.who.int/ru#/> - Текст: Электронный. Основными задачами ВОЗ являются: предоставление международных рекомендаций в области здравоохранения; установление стандартов здравоохранения; сотрудничество с правительствами стран в области усиления национальных программ здравоохранения; разработка и передача соответствующих технологий, информации и стандартов здравоохранения. </index.php/weblinks?task=weblink.go&id=81> Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения: официальный сайт. – Москва. – URL: <https://roszdravnadzor.gov.ru/> – Текст: электронный. <https://roszdravnadzor.gov.ru/> РЕГИСТР ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ РОССИИ. РЛС: официальный сайт. – Москва. – URL: <https://www.rlsnet.ru/> – Текст: электронный. <https://www.rlsnet.ru/> Союз педиатров России : сайт / Исполком Союза педиатров России. – [Москва], 2019. - . - URL: <http://www.pediatr-russia.ru/aboutspr/ispolkom>. - Текст: электронный. Цели союза педиатров России содействие охране здоровья матери и ребенка, сохранение и умножение традиций отечественной педиатрии, защита и помощь



педиатрической службе в ее деятельности, объединение практических врачей, ученых и работников высшей педиатрической школы для решения актуальных практических, научных и образовательных проблем охраны здоровья матери и ребенка. <http://www.pediatr-russia.ru/> Библиотека врача. Для специалистов сферы здравоохранения : сайт. – Москва. – URL: <https://lib.medvestnik.ru/articles/pediatriya>. – Режим доступа: свободная регистрация. – Текст: электронный. Библиотека включает статьи из российских медицинских журналов по следующим направлениям: кардиология, акушерство и гинекология, урология и андрология, терапия, дерматовенерология, гастроэнтерология, неврология, инфекционные болезни, эндокринология, педиатрия. <https://lib.medvestnik.ru/> Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) : сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации, Центральная научная медицинская библиотека (ЦНМБ) Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова. – Москва, 2011. – URL: <https://femb.ru/>. – Текст: электронный. Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. <https://femb.ru/>



9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Учебно-методические указания к клиническим занятиям:

Клинические занятия, как организационная форма обучения представляет собой особое звено процесса обучения. Он ориентирует обучаемых на проявление большей самостоятельности в учебно-познавательной деятельности, так как в ходе занятия углубляются, систематизируются и контролируются знания обучающихся, полученные в результате самостоятельной внеаудиторной работы над первоисточниками, документами и дополнительной литературой по изучаемой дисциплине.

На клиническое занятие выносятся не более 4-6 основных вопросов темы. Для подготовки к занятиям необходимо на основе лекций подготовить дополнительные материалы, раскрывающие особенности и направлений решений поставленной проблемы. Тематический план клинических занятий, формулировка практических заданий, перечень основной и дополнительной литературы призваны помочь обучающемуся правильно организовать и выбрать направление самостоятельной работы. Клинические занятия, как ведущий вид учебных занятий, составляют базу подготовки врачей – педиатров и проводятся в виде: семинара – беседы, семинара – заслушивания и обсуждения докладов и рефератов, семинара – диспута.

На клинических занятиях обучающиеся получают навыки самостоятельного поиска материала, анализа, решения задач по организации и осуществлению задач медико-психологического сопровождения пациентов различных нозологических групп.

Для облегчения подготовки к клиническим занятиям предлагается рекомендуемая литература из основного и дополнительного списков, указанных в программе и соответствующая изучаемым разделам, а также периодические издания по изучаемой тематике, и необходимое программное обеспечение, необходимые информационно-справочные Интернет - ресурсы.

Основная цель клинических занятий – научить обучающихся использовать знания, полученные на лекциях, в ходе самостоятельной работы с литературой и другими источниками.

Учебно – методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся:

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом процесса подготовки, она формирует самостоятельность, познавательную активность, вырабатывает практические навыки работы с специальной литературой.

Важнейшим средством формирования навыков самостоятельной деятельности является выполнение следующих видов работ:

а) домашняя учебная работа – это учебная деятельность, дополняющая основное занятие и являющаяся частью цикла обучения. Ее особые функции состоят в развитии умений самостоятельно учиться, определять задачи и средства работы, а также планирование учения.

Она развивает мышление, волю и характер обучающегося. Домашняя работа выполняет функцию подготовки обучаемых к непрерывному образованию и ее назначение состоит в закреплении знаний и умений, полученных на занятиях, отработки профессиональных навыков и усвоения нового материала;

б) самостоятельные работы по образцу, требующие переноса способа решения задачи в непосредственно аналогичную или отдаленно аналогичную внутриспредметную ситуацию. Речь идет о самостоятельном решении примеров и задач, способам, показанным преподавателям или подробно описанном в учебном пособии;

в) самостоятельные работы по образцу, требующие переноса способа решения задачи в непосредственно аналогичную или отдаленно аналогичную межпредметную ситуацию. Для их выполнения требуются знания способов решения задач из смежных, учебных дисциплин.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

Название
7-Zip Свободная лицензия
Adobe Reader DC Свободная лицензия
K-Lite Codec Pack, Codec Guide свободное
Антивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401
Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095

10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

Название
1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента». Коллекции: Медицина. Здравоохранение (ВПО), ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект http://www.studentlibrary.ru/ 2. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» http://www.znanium.com 3. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS http://www.iprbookshop.ru 4. Консультант Плюс – справочная правовая система http://consultant.ru 5. Научная электронная библиотека (НЗБ) http://www.elibrary.ru 6. Киберленинка http://cyberleninka.ru 7. Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/search/?q=Медицинская+психология
«Консультант врача» : электронная медицинская библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - . - URL: http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Наша цель сделать профессиональное развитие в медицине комфортным, поэтому главная наша задача - удовлетворить потребности врачей и всех других медицинских работников в получении информации. По мере того, как изменяются потребности врачей, изменяемся и мы. http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x
eLIBRARY.RU. : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. - . - URL: https://elibrary.ru/defaultx.asp . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. https://elibrary.ru/defaultx.asp

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

Название
ЭБС «Консультант студента». Коллекции: Медицина. Здравоохранение (ВПО), ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект : студенческая электронная библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - . - URL: http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС ВО 3+) к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы, для СПО, ВО и аспирантуры. http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x
«Консультант врача» : электронная медицинская библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - . - URL: http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Наша цель сделать профессиональное развитие в медицине комфортным, поэтому главная наша задача - удовлетворить потребности врачей и всех других медицинских работников в получении информации. По мере того, как изменяются потребности врачей, изменяемся и мы. http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x
Znanium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО 'Научно-издательский центр Инфра-М'. – Москва, 2011 - - URL: http://znanium.com/catalog (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные



Название
<p>периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. http://znanium.com/catalog/ IPRBooks. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания 'Ай Пи Ар Медиа'. – Саратов, 2010 - . - URL: http://www.iprbookshop.ru/586.html - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является распространенным образовательным электронным ресурсом для высших и средних специальных учебных заведений, научно-исследовательских институтов, публичных библиотек, приобретающих корпоративный доступ для своих обучающихся, преподавателей и т.д. ЭБС включает учебную и научную литературу по направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования. http://www.iprbookshop.ru/586.html</p>
<p>Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва, 2004 - - URL: https://нэб.рф/. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. НЭБ - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ гражданам Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, – от книжных памятников истории и культуры, до новейших авторских произведений. В настоящее время проект НЭБ включает более 1.660.000 электронных книг, более 33.000.000 записей каталогов. https://нэб.рф/</p>
<p>eLIBRARY.RU. : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. - . - URL: https://elibrary.ru/defaultx.asp. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. https://elibrary.ru/defaultx.asp</p>



11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Помещение для практических занятий (53): 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Жуковского, дом № 4, Помещения в здании лечебного корпуса, строение 1, литер А; помещения в здании лечебного корпуса, строение б, литер Б ГБУЗ РА "АРКБ"</p>	<p>Учебная мебель на 30 посадочных мест, доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран).</p>	<p>1. Операционная система«Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015;свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:1. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»;2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-lite codec»;3. Офисный пакет «WPS office»;4. Программа для работы с архивами «7zip»;5. Программа для работы с документами формата .pdf«Adobe reader»</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (3-3-5) 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Пушкина, дом № 177, Учебный корпус № 3</p>	<p>Учебная мебель на 86 посадочных мест, интерактивная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран)</p>	<p>1. Операционная система«Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015;свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:1. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»;2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-lite codec»;3. Офисный пакет «WPS office»;4. Программа для работы с архивами «7zip»;5. Программа для работы с документами формата .pdf«Adobe reader»</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы: Читальный зал научной библиотеки ФГБОУ ВО «МГТУ»: корпус 1, 3 этаж, ул. Первомайская191.</p>	<p>компьютерное оснащение с выходом в Интернет на 30 посадочных мест,оснащенные специализированной мебелью (стулья, столы, шкафы,шкафы выставочные),мультимедийное оборудование,оргтехника (принтеры, сканеры,ксерокс).</p>	<p>7-Zip Свободная лицензияAdobe Reader DC Свободная лицензияK-Lite Codec Pack, Codec Guide свободноеАнтивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095</p>

