

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Задорожная Людмила Ивановна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 06.09.2023 16:56:30
Универсальный идентификатор:
faa404d1aeb2a023b5f4a331ee5ddc540496512d

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»

Факультет Педиатрический факультет
Универсальный идентификатор:
faa404d1aeb2a023b5f4a331ee5ddc540496512d

Кафедра Педиатрии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Л.И. Задорожная
« ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине
по направлению подготовки
по профилю подготовки (специализации)
квалификация (степень) выпускника
форма обучения
год начала подготовки

Б1.О.09 Психология здорового и больного ребенка
31.05.02 Педиатрия
врач - педиатр
Очная,
2023

Майкоп



Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия

Составитель рабочей программы:

старший преподаватель,

(должность, ученое звание, степень)

Подписано простой ЭП

29.08.2023

(подпись)

Богус Сафият Хазретовна

(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры:

Педиатрии

(название кафедры)

Заведующий кафедрой:

29.08.2023

Подписано простой ЭП

29.08.2023

(подпись)

Куанова Ирина

Джамбулетовна

(Ф.И.О.)

Согласовано:

Руководитель ОПОП

заведующий выпускающей

кафедрой

по направлению подготовки

(специальности)

29.08.2023

Подписано простой ЭП

29.08.2023

(подпись)

Куанова Ирина

Джамбулетовна

(Ф.И.О.)

Согласовано:

НБ МГТУ

(название подразделения)

01.09.2023

Подписано простой ЭП

01.09.2023

(подпись)

И. Б. Берберьян

(Ф.И.О.)



1. Цели и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цели изучения дисциплины:

- заключается в освоении студентами основ психологии здоровья и больного ребенка, выработке методологических навыков критериев психического, физического и социального здоровья, проведения валеологической, психогигиенической, психопрофилактической и психореабилитационной работы.

Задачи дисциплины:

- усвоение студентами теоретико-методологических основ психологии здоровья и больного ребенка;
- сформировать представление по психологическим факторам здоровья и факторам риска, проблемам нормального и аномального развития.
- усвоение студентами категориями психологической характеристики жизненных сил человека, критериям и понятиям индивидуального, физического и общественного здоровья;
- дать знания и умения с разными типами субъективных проявлений личности, духовности и культуры, гармонии, саморегуляции и психологической устойчивости личности, социально-психологическим аспектам стрессовой устойчивости и др.;
- освоение основных положений, принципов, способов и средств валеологии, психогигиенической, психопрофилактической и психореабилитационной
- создать условия для осуществления психологической рефлексии и дальнейшего личностного роста студентов.



2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП по направлению подготовки (специальности)

Дисциплина «Психология здорового и больного ребенка» входит в перечень дисциплин обязательной части ОПОП. Основой для изучения дисциплины «Психология здорового и больного ребенка» выступает система сведений по биологии, анатомии и физиологии человека, химии, физике, обществознанию, математике, сформированная в процессе освоения включенных в программу среднего образования соответствующих курсов. Дисциплина имеет межпредметные связи с дисциплинами «Психология и педагогика», «Деловая коммуникация в медицинской практике», «Биоэтика», «История медицины», «Общий уход за больными взрослыми и детьми терапевтического профиля». Знания, навыки и умения по дисциплине занимают одно из центральных мест, в структуре профессиональной деятельности.



3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей(их) компетенции(й):

УК-9.2	Оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.
УК-9.3	Транслирует толерантное отношение к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.



4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

		Формы контроля (количество)	Виды занятий				Итого часов	з.е.
			За	Лек	Пр	СРП		
Курс 2	Сем. 3	1	16	18	0.25	37.75	72	2



5. Структура и содержание учебной и воспитательной деятельности при реализации дисциплины

5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения.

Сем	Раздел дисциплины	Недел я семе стра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)								Формы текущего/проме жуточного контроля успеваемости текущего (по неделям семестра), промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАТ	Контро ль	СР	СЗ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
3	Тема 1. Психология здоровья: определение, задачи, факторы здоровья. Психология как наука и ее место в системе гуманитарных наук.	1-2	2		2				4		кейс-задания, вопросы ксеминарскому занятию, вопросы к зачету
3	Тема 2. Теоретико-методологические основания психологии здоровья. Основные направления западной психологии. От-расли и методы исследования психологии.	3-4	2		2				4		кейс-задания, вопросы ксеминарскому занятию, вопросы к зачету
3	Тема 3. Физическое здоровье ребенка. Психологическое здоровье.	5-6	2		2				5		кейс-задания, вопросы ксеминарскому занятию, вопросы к зачету
3	Тема 4. Психофизиология функциональных состояний у детей. Эмоциональная и волевая сфера человека.	7-8	2		2				5		кейс-задания, вопросы ксеминарскому занятию, вопросы к зачету
3	Тема 5. Типы кризисных ситуаций, способствующих реакциям дезадаптации у детей	9-10	2		3				5		кейс-задания, вопросы ксеминарскому занятию, вопросы к зачету
3	Тема 6. Психологические особенности детей с нарушениями в развитии. Личность как социальный феномен. Психические свойства личности	11-12	2		2				5		кейс-задания, вопросы ксеминарскому занятию, вопросы к зачету
3	Тема 7. Психологическое сопровождение и реабилитация детей, психологическая поддержка ребенка, психологическая и социальная помощь. Психология развития личности в условиях хронического соматического заболевания. Поведение и деятельность личности.	13-14	2		2				4		кейс-задания, вопросы ксеминарскому занятию, вопросы к зачету
3	Тема 8. Коррекционно-развивающая работа с больными детьми.	15-16	2		3				5.75		кейс-задания, вопросы ксеминарскому занятию, вопросы к зачету
3	Промежуточная аттестация	17				0.25					тестирование
	ИТОГО:		16		18	0.25			37.75		

5.4. Содержание разделов дисциплины (модуля) «Психология здорового и больного ребенка», образовательные технологии

Лекционный курс

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3	Тема 1. Психология здоровья: определение, задачи, факторы здоровья. Психология как наука и ее место в системе гуманитарных наук.	2			<p>Понятие и определение психологии здоровья, ее основные задачи и направления исследований и практической работы. Факторы здоровья. Взаимосвязь и взаимообусловленность с психологическими дисциплинами, психопрофилактикой, гигиеной, медицинской социологией, эпидемиологией и другими науками. Психологические факторы здоровья – систематизация. Независимые факторы: предрасполагающие (поведенческие и эмоциональные паттерны, поддерживающие диспозиции) и когнитивные (представление о болезни, восприятие риска и уязвимости, контроль жизни). Факторы социальной среды (социальные поддержки) и демографические переменные (гендерные, возрастные, этнические и социальные). Передающиеся поведенческие факторы (употребление и злоупотребление</p>	УК-9.2; УК-9.3;	<p>Знать: определение и предмет психологии здоровья. Задачи и направления исследования в психологии здоровья. Взаимосвязь с другими науками. Психологические факторы здоровья: систематизация. Содержание предрасполагающих личностных факторов. Предрасполагающие факторы социальной среды и демографические переменные. Факторы мотиваторы и взаимодействие факторов здоровья и болезни. Направления и методы практического развития разных аспектов психологии здоровья. Классификация и характеристика методов развития личности. Историческое развитие психологии, особенности психики человека как особой формы жизнедеятельности, основные понятия психологии. Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. Владеть: навыками сбора и анализа</p>	, Лекция-беседа

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					<p>веществами), виды поведения, способствующие здоровью. Соблюдение прав на поддержание здоровья и приверженность им. Факторы мотивации (стресс, существование в болезни), их взаимодействие с факторами здоровья и болезни. Учет психологических факторов риска и антириска в профилактических программах. Определение психологии как науки. Место психологии в системе научного познания. Основные категории и понятия психологии. Объект и предмет психологии. Соотношение понятий индивид, личность, субъект, индивидуальность. Психология как наука и возможности ее прикладного практического применения. Необходимость изучения психологии и практического применения психологических знаний для работы в социальной сфере, для успешного личностного и профессионального роста человека.</p>		информации.	
3	Тема 2. Теоретико-методологические основания психологии здоровья. Основные направления	2			<p>Понятия о норме и патологии, здоровье и болезни, их определение и соотношение. Проблема</p>	УК-9.2; УК-9.3;	Знать: понятия о норме и патологии, здоровье и болезни, их определение и соотношение. Основные	, Лекции-визуализации

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	западной психологии. Отрасли и методы исследования психологии.				<p>нормального и аномального в психике человека.</p> <p>Нозоцентрический и нормоцентрический подходы к оценке нормальной и измененной психики. Критерии психического здоровья и расстройства. Аномальное развитие личности, формы и концепция жизненных сил человека как методологическая основа изучения и квалиметрии психического здоровья личности. Категории психической характеристики жизненных сил человека. Категории образа и механизмы ограничения восприятия (генерализация, опущение, искажение), уровни психологических знаний индивида о себе. Индивид как объект и субъект социального действия. Категории мотивации и мотивационные системы. Категории инди-вид - личность - индивидуальность. Психологическое время личности, его типы (созерцательнозащитный, агрессивно защитный, конструктивный). Индивидуальная и социальная субъективность. Основные научные школы современной психологии: Бихевиоризм, гештальтпсихология,</p>		<p>научные школы современной психологии: Бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, когнитивная психология, гуманистическая психология и их характеристика. Понятие методов исследования. Классификация методов (организационные, эмпирические, методы обработки результатов, методы интерпретации результатов. Основные отрасли психологии: социальная, генетическая, педагогическая, возрастная, медицинская, юридическая, и др. и их характеристика. Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы, эффективно и рационально использовать собственные возможности психических процессов. Владеть: навыками сбора и анализа информации, элементарными навыками диагностики и развития психических процессов.</p>	

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					психоанализ, когнитивная психология, гуманистическая психология и их характеристика. Понятие методов исследования. Классификация методов (организационные, эмпирические, методы обработки результатов, методы интерпретации результатов. Основные отрасли психологии: социальная, генетическая, педагогическая, возрастная, медицинская, юридическая, и др и их характеристика.			
3	Тема 3. Физическое здоровье ребенка. Психологическое здоровье.	2			Понятие физического здоровья, определяющие факторы: уровни физического развития, физической и функциональной подготовленности, способности к мобилизации адаптационных резервов. Адаптационные резервы – понятие, характеристики структурных и функциональных (биохимическая, физиологическая и психологическая) резервов. Классификация физиологических резервов по уровням органов, степени специфичности. Двигательная активность и физическое здоровье, гиподинамия. Методы оценки и самооценки физического здоровья.	УК-9.2; УК-9.3;	Знать: Понятие «физическое здоровье». Факторы физического здоровья. Физическое развитие. Физическая и функциональная подготовленность. Адаптационные резервы организма. Классификация физиологических резервов. Двигательная активность и физическое здоровье. Оценка и самооценка физического здоровья. Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы, эффективно и рационально использовать собственные возможности психических процессов. Владеть: навыками саморегуляции, контроля и управления собственными действиями	, Лекция-беседа

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3	Тема 4. Психофизиология функциональных состояний у детей. Эмоциональная и волевая сфера человека.	2			<p>Концепция стресса Г. Селье. Мобилизация психофизиологических ресурсов организма для адаптации в экстремальных ситуациях. Общий адаптационный синдром, болезни адаптации. Механизмы протекающие со стрессом (копинг поведение, механизмы психологической защиты). Этапы развития стресса. Общий адаптационный синдром.</p> <p>Психотравмирующие факторы В. В. Ковалева, боль и физиологические механизмы. Понятие о психическом здоровье и личности, психическом равновесии. Многоуровневость психического здоровья. Субъективность как фактор психического здоровья (механизмы смыслового и экзистенциального уровней субъективности, индивидуальная и социальная субъективность). Уровни субъективности человека по потребностям (социальный, психический), ролям (социальная, конвенциональная, неформальная), ценностям, нормам, смыслу и отношениям. Психологические характеристики свободы, ответственности и рефлексии личности. Проблема духовности и взаимодействия разных</p>	УК-9.2; УК-9.3;	<p>Знать: Концепция стресса, этапы развития стресса, механизмы, факторы протекающие со стрессом. Природу эмоций и чувств, характеристику эмоциональной сферы человека, закономерности волевой регуляции деятельности, формирование и развитие волевых качеств личности. Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы, эффективно и рационально использовать собственные возможности психических процессов. Владеть: навыками сбора и анализа информации, элементарными навыками диагностики и развития психических процессов</p>	, Слайд-лекция

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					типов субъективных проявлений личности. Жизненная среда и социально-личностные стереотипы. Психологически здоровое общество и психологическая культура человека			
3	Тема 5. Типы кризисных ситуаций, способствующих реакциям дезадаптации у детей	2			Психологические особенности детей с нарушениями в поведении. Типы, формы и критерия нарушения. Факторы и ситуации повышенного риска, Суицидальное поведение детей и подростков. Мотивы суицидального поведения. Внутреннее суицидальное поведение (пресуицид), этапы: суицидальные мысли, замыслы, намерения. Внешнее суицидальное поведение: суицидальные попытки, завершённый суицид. Понятие «антисуицидального барьера». Суициды с точки зрения психиатрии. Суицидальное поведение у детей и подростков. Парасуициды.	УК-9.2; УК-9.3;	Знать: типы, формы и критерии нарушения поведения детей. Факторы и ситуации повышенного риска. Мотивы и этапы суицидального поведения. Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы, эффективно и рационально использовать собственные возможности психических процессов. Владеть навыками саморегуляции, контроля и управления собственными действиями	, Лекция-беседа
3	Тема 6. Психологические особенности детей с нарушениями в развитии. Личность как социальный феномен. Психические свойства личности	2			Дети с нарушениями речевого развития, уровни недоразвития речи Е. Е. Левиной, нарушениями эмоционально-волевой сферы. Особенности психических расстройств у детей при некоторых соматических заболеваниях Понятие о личности. Структура личности. Личность и ее индивидуальность.	УК-9.2; УК-9.3;	Знать: особенности психических расстройств у детей, уровни и их виды, общие характеристики человека как личности, факторы, определяющие формирование личности, возможности личностного роста Уметь: распознавать «находить отличия всех типов темперамента и характеризовать каждый	, Слайд-лекция

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					Биологический и социальный фактор в формировании человека как личности. Самооценка личности		из типов (по Гиппократу и Павлову). Владеть: психическими свойствами, характеризующими темперамент.	
3	Тема 7. Психологическое сопровождение и реабилитация детей, психологическая поддержка ребенка, психологическая и социальная помощь. Психология развития личности в условиях хронического соматического заболевания Поведение и деятельность личности.	2			Социальная ситуация развития личности при хронических соматических заболеваниях. Проблема кризиса развития личности при хронических соматических заболеваниях и возможности его преодоления. Нарушения психической деятельности ребенка в условиях заболевания. Соматогенное и патогенное влияние психологических факторов на соматическую сферу человека. Типы отношения к болезни. Психологический смысл болезни (позитивный, условно-желательный, конфликтный, негативный). Болезнь как кризисная ситуация	УК-9.2; УК-9.3;	Знать: ситуации и проблемы кризиса развития личности, нарушения психической деятельности, типы отношения к болезни. Закономерности деятельности как активности личности, смысл, движущие силы и инструментальную основу деятельности; специфику общения как важного вида деятельности человека, его основные характеристики, а также возможности для самореализации личности в процессе общения. Уметь: организовывать и управлять деятельностью и общением в соответствии со своими и индивидуальнопсихологическими особенностями и особенностями окружающих людей, применять техники и приемы общения в соответствии с ситуацией. Владеть: навыками реализации данных знаний по теме в профессиональной сфере	, Лекция-беседа
3	Тема 8. Коррекционно-развивающая работа с больными детьми.	2			Новые коррекционные технологии в работе с больными детьми. Реакция больных детей на отрыв от семьи при госпитализации. Коррекционные технологии с больными детьми, типы и стадии	УК-9.2; УК-9.3;	Знать основные направления работы по оказанию комплексной помощи особым детям, диагностику, первичную реабилитацию ребенка, оформления карты наблюдений. Уметь: распознавать «находить»	, Лекция-беседа

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					адаптации детей к больнице, варианты отношения ребенка к госпитализации. Пути смягчения отрицательных реакций ребенка на госпитализацию. Понятие о характере. Характер как система наиболее устойчивых черт личности, свойственных ей в деятельности, общении и сотрудничестве с другими людьми. Знание характера - основа индивидуального подхода к человеку. Природные и социальные предпосылки характера. Структура характера, симптомокомплексы его свойств. Индивидуальное и типическое в характере. Характер как программа типичного поведения человека в типичных обстоятельствах		отличия всех типов темперамента и характеризовать каждый из типов (по Гиппократу и Павлову). Владеть: навыками реализации знаний по данной теме	
	ИТОГО:	16						

5.5. Практические занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Сем	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Объем в часах		
			ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
3	Тема 1. Психология здоровья: определение, задачи, факторы здоровья. Психология как наука и ее место в системе гуманитарных наук.	Психология здоровья: определение, задачи, факторы здоровья. Психология как наука и ее место в системе гуманитарных наук.	2		
3	Тема 2. Теоретико-методологические основания психологии здоровья. Основные направления западной психологии. От-расли и методы исследования психологии.	Теоретико-методологические основания психологии здоровья. Основные направления западной психологии. Отрасли и методы исследования психологии.	2		
3	Тема 3. Физическое здоровье ребенка. Психологическое здоровье.	Физическое здоровье ребенка. Психологическое здоровье.	2		
3	Тема 4. Психофизиология функциональных состояний у детей. Эмоциональная и волевая сфера человека.	Психофизиология функциональных состояний у детей. Эмоциональная и волевая сфера человека.	2		
3	Тема 5. Типы кризисных ситуаций, способствующих реакциям дезадаптации у детей	Типы кризисных ситуаций, способствующих реакциям дезадаптации у детей.	3		
3	Тема 6. Психологические особенности детей с нарушениями в развитии. Личность как социальный феномен. Психические свойства личности	Психологические особенности детей с нарушениями в развитии. Личность как социальный феномен. Психические свойства личности	2		
3	Тема 7. Психологическое сопровождение и реабилитация детей, психологическая поддержка ребенка, психологическая и социальная помощь. Психология развития личности в условиях хронического соматического заболевания Поведение и деятельность личности.	Психологическое сопровождение и реабилитация детей, психологическая поддержка ребенка, психологическая и социальная помощь. Психология развития личности в условиях хронического соматического заболевания Поведение и деятельность личности.	2		
3	Тема 8. Коррекционно-развивающая работа с больными детьми.	Коррекционно-развивающая работа с больными детьми. Характер.	3		
	ИТОГО:		18		

Симуляционные занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Учебным планом не предусмотрено

5.6. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Учебным планом не предусмотрено

5.7. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Учебным планом не предусмотрено

5.8. Самостоятельная работа студентов

Содержание и объем самостоятельной работы студентов

Сем	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах		
				ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6	7
3	Тема 1. Психология здоровья: определение, задачи, факторы здоровья. Психология как наука и ее место в системе гуманитарных наук.	Проработать лекционный материал. Изучить тему по учебникам идополнительной литературе. Написать рефераты, или сообщения, или докладыпо теме	1-2 неделя	4		
3	Тема 2. Теоретико-методологические основания психологии здоровья. Основные направления западной психологии. От-расли и методы исследования психологии.	Проработать лекционный материал. Изучить тему по учебникам идополнительной литературе. Написать рефераты, или сообщения, или докладыпо теме	3-4 неделя	4		
3	Тема 3. Физическое здоровье ребенка. Психологическое здоровье.	Проработать лекционный материал. Изучить тему по учебникам идополнительной литературе. Написать рефераты, или сообщения, или докладыпо теме	5-6 неделя	5		
3	Тема 4. Психофизиология функциональных состояний у детей.Эмоциональная и волевая сфера человека.	Проработать лекционный материал. Изучить тему по учебникам идополнительной литературе. Написать рефераты, или сообщения, или докладыпо теме	7-8 неделя	5		
3	Тема 5. Типы кризисных ситуаций, способствующих реакциям дезадаптации у детей	Проработать лекционный материал. Изучить тему по учебникам идополнительной литературе. Написать рефераты, или сообщения, или докладыпо теме	9-10 неделя	5		
3	Тема 6. Психологические особенности детей с нарушениями в развитии. Личность как социальный феномен. Психические свойства личности	Проработать лекционный материал. Изучить тему по учебникам идополнительной литературе. Написать рефераты, или сообщения, или докладыпо теме	11-12 неделя	5		
3	Тема 7. Психологическое сопровождение и реабилитация детей, психологическая поддержка ребенка, психологическая и социальная помощь. Психология развития личности в условиях хронического соматического заболевания Поведение и деятельность личности.	Проработать лекционный материал. Изучить тему по учебникам идополнительной литературе. Написать рефераты, или сообщения, или докладыпо теме	13-14 неделя	4		
3	Тема 8. Коррекционно-развивающая работа с больными детьми.	Проработать лекционный материал. Изучить тему по учебникам идополнительной литературе. Написать рефераты, или сообщения, или докладыпо теме	15-16 неделя	6		
	ИТОГО:			38		

5.9. Календарный график воспитательной работы по дисциплине

Модуль	Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Модуль 3 Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	Декабрь 2024 г., г. Майкоп, МГТУ	Лекция-беседа "Типы кризисных ситуаций"	групповая	Ведущий преподаватель	УК-9.2; УК-9.3;

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1. Методические указания (собственные разработки)

Название	Ссылка
Психология и педагогика : учебно-методическое пособие для обучающихся по специальности 31.05.02 "Педиатрия" / ГОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т, Фак. экономики и упр., Каф. философии, социологии и педагогики ; составители: Б.К. Пафифова, Ф.Г. Ловпаче. - Майкоп : Кучеренко В.О., 2022. - 148 с. - Прил.: с. 127-147. - ЭБ НБ МГТУ. - URL: http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=90005454 . - Режим доступа: свободный. - Библиогр.: с. 113-117 (48 назв.	http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=90005454

6.2. Литература для самостоятельной работ

Название	Ссылка
Психиатрия и медицинская психология : учебник / Иванец Н.Н. [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 896 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457474.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN ISBN 978-5-9704-5747-4	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457474.html
Лукацкий, М.А. Психология : учебник / Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 704 с. - (Психологический компендиум врача). - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440841.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN ISBN 978-5-9704-4084-1	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440841.html

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.



7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
УК-9.2 Оперрует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.			
2			Психология и педагогика
3			Психология здорового и больного ребенка
4			Основы психосоматики
3			Биоэтика
УК-9.3 Транслирует толерантное отношение к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.			
3			Биоэтика
2			Психология и педагогика
3			Психология здорового и больного ребенка
9			Медицинская психология

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах					
УК-9.2 Оперрует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.					
Знать: основные формы ОВЗ (по речи, слуху, зрению, опорно-двигательному аппарату, замедленному психическому развитию)	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: определять проявления ОВЗ у участников социально-профессионального взаимодействия; различать нозологические группы лиц с ограниченными возможностями здоровья, их физиологические и социально-психологические особенности	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками эффективной коммуникации в профессиональной и социальной сферах с людьми с ОВЗ.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах					
УК-9.2 Оперрует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности					



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.					
Знать: основные формы ОВЗ (по речи, слуху, зрению, опорно-двигательному аппарату, замедленному психическому развитию)	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: определять проявления ОВЗ у участников социально-профессионального взаимодействия; различать нозологические группы лиц с ограниченными возможностями здоровья, их физиологические и социально-психологические особенности	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками эффективной коммуникации в профессиональной и социальной сферах с людьми с ОВЗ.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах					
УК-9.3 Транслирует толерантное отношение к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.					
Знать: основные принципы социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ в различных сферах жизни.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: применять базовые дефектологические знания для социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ на основе принципов толерантности, солидарности и безопасности	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками эффективной коммуникации в профессиональной и социальной сферах с людьми с ОВЗ.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы



Тестовые задания

Вариант 1.

Тест 1.

Всеобщее действие живой материи вступать во взаимодействие с окружающей средой называется....

- 1) активностью
- 2) навыком
- 3) психикой
- 4) инстинктом

Тест 2.

Наследуемая форма поведения называется....

- 1) научением
- 2) навыком
- 3) инстинктом
- 4) рефлексом

Тест 3.

Психологическое направление, которое считает, что предмет психологии – это поведение как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды, - ...

- 1) психоанализ
- 2) гуманистическая психология
- 3) бихевиоризм
- 4) психология сознания

Тест 4.

Свойством сенсорной психики является ...

- 1) действие
- 2) навык
- 3) инстинкт
- 4) чувствительность

Тест 5.

Высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий только человеку, называется....

- 1) ощущением
- 2) сознанием
- 3) воображением
- 4) мышлением

Тест 6.

Направление психологии, основным предметом изучения которого являются целостные образы, - это ...

- 1) психология общения
- 2) психология обучения
- 3) когнитивная психология
- 4) психология сознания

Тест 7.

Такие психические явления, как память, мышление и речь, относятся к

- 1) психологическим свойствам
- 2) психологическим состояниям
- 3) познавательным процессам
- 4) поведению

Тест 8.

Особенностью психического отражения на стадии элементарной сенсорной психики является (ются) ...

- 1) воображение
- 2) элементарные формы мышления
- 3) чувствительность
- 4) отражение в форме образов

Тест 9.

Принцип отечественной психологии, согласно которому все в природе, в том числе и психические явления, объясняется действием материальных причин и законов, - это принцип ...

Тест 10.

Психология становится самостоятельной и экспериментальной областью научного знания в ...

- 1) XIX веке
- 2) XVIII веке



3) XX веке 4) XVI веке

Тест 11

Восприятие, приобретающее целенаправленный, планомерный характер, становится

...

- 1) мышлением 2) воображением
- 3) наблюдением 4) анализом

Тест12

Бессмысленные слоги как материал для изучения «чистых законов памяти» были предложены ...

- 1) Г. Эббингаузом 2) Б.Ф. Зейгарник
- 3) У. Найссером 4) Дж. Уотсоном

Вопросы к зачету по дисциплине «Психология здорового и больного ребенка»

1. Психология здоровья: определение, задачи, факторы здоровья
2. Теоретико-методологические основания психологии здоровья
3. Физическое здоровье
4. Психологическое здоровье личности
5. Здоровье и гармония личности
6. Методы психологического исследования.
7. Основные направления в психологии.
8. История развития психологического знания.
9. Психология здоровья как одно из приоритетных направлений психологического знания
10. Методологические подходы к изучению здоровой личности
11. Концепция здоровой личности.
12. Модели здоровой личности.
13. Структура здоровой личности.
14. Направления развития здоровой личности.
15. Здоровье детей и подростков как психолого - медико - социальная проблема.
16. Здоровьесберегающее образование как фактор формирования здоровой личности.
17. Психологическая готовность к оздоровительной деятельности как интегральное качество здоровой личности.
18. Понятие «отношение к здоровью».
19. Основные показатели отношения к здоровью и их характеристики и методы исследования.
20. Гендерные аспекты отношения к здоровью.
21. Возрастные аспекты отношения к здоровью
22. Методики диагностики отношения к здоровью.
23. Методики психокоррекции отношения к здоровью
24. Объективные критерии эффективности коррекции отношения к здоровью.
25. Субъективные критерии эффективности коррекции отношения к здоровью.
26. История учения о психологии больного.
27. Развитие образа «Я» и здоровье. Внутренняя картина здоровья.
28. Возрастные особенности внутренней картины здоровья
29. Искажение внутренней картины здоровья
30. Что такое стресс? Назовите этапы его развития.
31. Болезнь как стресс. Трансакциональная теория стресса и копинга.
32. Механизмы психологической защиты. Определение, классификация.
33. Механизмы психологической защиты.
34. Механизмы психологической защиты у больных с различной патологией.
35. Содержательные характеристики дефензивных механизмов психологической защиты.
36. Психологическая травма и диссоциация в истории и переживании болезни.
37. Реакция личности на умирание. Стадии приспособления к умиранию.
38. Формирование понятия смерти в детском возрасте и реакция детей на процесс умирания.
39. Мотивы суицидального поведения.
40. Внутреннее и внешнее суицидальное поведение. «Антисуицидальный барьер».



41. Суицидальное поведение у детей и подростков.

Темы рефератов

Проблема самоактуализации в работах А. Маслоу.

Развитие эмпатии в общении с ребенком.

Проблема эмпатийного слушания в психотерапии.

Нормативы экспериментальных исследований в школе Курта Левина.

Мышление и его роль в деятельности

Культура речи руководителя.

Эмоциональная сфера личности.

Воля и ее роль в деятельности человека.

Принцип детерминизма в концепции С.Л. Рубинштейна.

Трагическое и комическое в жизни личности.

Развитие представлений о личности в работах С.Л. Рубинштейна.

Основные подходы к проблеме воли в психологии.

История изменения взглядов на волю.

Воля и саморегуляция.

Механизмы изменения смысла деятельности.

Характер и волевые качества личности.

Нарушение контроля поведения при различных заболеваниях.

Роль психологической защиты в избавлении от чувства тревоги.

Защита и тревога. Регрессия как способ защиты личности от тревоги.

Темы докладов

Юмор как одна из зрелых психологических защит.

Типичные защиты подростка.

Сравнительный анализ гуманистического направления и глубинной психологии.

Общая проблема понимания личности в психологии.

Многообразие определений понятия «Личность».

Теории личности и их основные компоненты.

Критерии оценки личностных теорий.

История развития взглядов на темперамент.

Конституциональная теория У. Шелдона.

Развитие взглядов на темперамент в работах В.С. Мерлина.

Акцентуации характера

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать

процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма – наиболее распространенная форма и предлагает несколько

альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос,

требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является»,



«относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

- открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие – части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

- установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Цель тестовых заданий – заблаговременное ознакомление бакалавров факультета аграрных технологий с теорией изучаемой темы по курсу «Психология» и ее закрепление.

Тесты сгруппированы по темам. Количество тестовых вопросов в разделе различно, что обусловлено объемом изучаемого материала и ее трудоемкостью.

Формулировки вопросов построены по следующим основным принципам:

Выбрать верные варианты ответа.

В пункте приведены конкретные вопросы и варианты ответов. Обучающемуся предлагается выбрать номер правильного ответа из предлагаемых вариантов. При этом следует учесть важное требование: в ответах к заданию обязательно должен быть верный ответ и он должен быть только один.

Обучающийся должен выбрать верный ответ на поставленный вопрос и сверить его с правильным ответом, который дается в конце.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования



Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 90% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 80 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 70 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 70 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Критерии оценивания реферата:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки



в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к написанию доклада

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценивания доклада:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к проведению зачета

Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

Критерии оценки знаний на зачете:



Зачет может проводиться в форме устного опроса или по вопросам, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя.

Вопросы утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. Преподаватель может проставить зачет без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Шкала оценивания: двухбалльная шкала – не зачтено (не выполнено); зачтено (выполнено).

Оценка «зачтено» ставится обучающемуся, ответ которого свидетельствует:

- о полном знании материала по программе;
- о знании рекомендованной литературы,
- о знании концептуально-понятийного аппарата всего курса и принимавший активное участия на семинарских занятиях, а также содержит в целом правильное и аргументированное изложение материала.

Оценка «незачтено» ставится обучающемуся, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.



8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

Название	Ссылка
Психиатрия и медицинская психология : учебник / Иванец Н.Н. [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 896 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457474.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN ISBN 978-5-9704-5747-4	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457474.html
Лукацкий, М.А. Психология : учебник / Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 704 с. - (Психологический компендиум врача). - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440841.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN ISBN 978-5-9704-4084-1	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440841.html

8.2. Дополнительная литература

Название	Ссылка
Психология и педагогика : учебно-методическое пособие для обучающихся по специальности 31.05.02 "Педагогика" / ГОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т, Фак. экономики и упр., Каф. философии, социологии и педагогики ; составители: Б.К. Пафифова, Ф.Г. Ловпаче. - Майкоп : Кучеренко В.О., 2022. - 148 с. - Прил.: с. 127-147. - ЭБ НБ МГТУ. - URL: http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=90005454 . - Режим доступа: свободный. - Библиогр.: с. 113-117 (48 назв.	http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=90005454

8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

ЭБС «Консультант студента». Коллекции: Медицина. Здравоохранение (ВПО), ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект : студенческая электронная библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - . - URL: <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС ВО 3+) к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы, для СПО, ВО и аспирантуры. <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x> Znanium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО "Научно-издательский центр Инфра-М". – Москва, 2011 - - URL: <http://znanium.com/catalog> (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. <http://znanium.com/catalog/> IPRBooks. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания "Ай Пи Ар Медиа". – Саратов, 2010 - . - URL: <http://www.iprbookshop.ru/586.html> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является распространенным образовательным электронным ресурсом для высших и средних специальных учебных заведений, научно-исследовательских институтов, публичных библиотек, приобретающих корпоративный доступ для своих обучающихся, преподавателей и



т.д. ЭБС включает учебную и научную литературу по направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования. <http://www.iprbookshop.ru/586.html> «Консультант врача» : электронная медицинская библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - . - URL: <http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Наша цель сделать профессиональное развитие в медицине комфортным, поэтому главная наша задача - удовлетворить потребности врачей и всех других медицинских работников в получении информации. По мере того, как изменяются потребности врачей, изменяемся и мы. <http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x> eLIBRARY.RU. : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. - . - URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> Российские научные медицинские журналы (RNMJ) : база данных : сайт / Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОИ), Ассоциация научных редакторов и издателей. – Москва: Elpub.ru, 2016. - . - URL: <http://rnmj.ru/>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Электронная база «Российские научные медицинские журналы» предоставляет доступ к свежим выпускам и полнотекстовым архивам 50 медицинских журналов. Абсолютное большинство публикаций доступно в свободном полнотекстовом виде в формате PDF. <http://rnmj.ru/> Периодические издания доступные обучающимся и сотрудникам ФГБОУ ВО МГТУ по подписке и на основании контрактов и лицензионных соглашений. [/index.php/resursy/37-periodicheskie-izdaniya](http://index.php/resursy/37-periodicheskie-izdaniya) Министерство здравоохранения Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – Обновляется ежедневно. – URL: <https://minzdrav.gov.ru/>. – Текст: электронный. <https://minzdrav.gov.ru/>



9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1. Учебно-методические указания к практическим занятиям.

Семинар - это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Существует ряд форм семинарского занятия, такие как:
развернутая беседа, обсуждение докладов и рефератов,

семинар-исследование

семинар-диспут,

семинар - пресс-конференция,

комментированное чтение,

упражнения на самостоятельность мышления,

письменная (контрольная) работа,

семинар-коллоквиум и другие.

Семинар в сравнении с другими формами обучения требует от студентов довольно высокого уровня самостоятельности в работе с литературой. В организации семинарских занятий реализуется принцип совместной деятельности, сотворчества. Семинар так же является важнейшей формой усвоения знаний. В процессе подготовки к семинару закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории. Семинар как развивающая, активная форма учебного процесса способствует выработке самостоятельного мышления студента, формированию информационной культуры.

С точки зрения методики проведения семинар представляет собой комбинированную, интегративную форму учебного занятия. Для подготовки и точного и полного ответа на семинарском занятии студенту необходимо серьезно и основательно подготовиться.

Для этого он должен уметь работать с учебной и дополнительной литературой, а также знать основные критерии для написания реферата или доклада, если семинар проходит в данной форме.

В ходе семинара студент учится публично выступать, видеть реакцию слушателей, логично, ясно, четко, грамотным литературным языком излагать свои мысли, приводить доводы, формулировать аргументы в защиту своей позиции.

На семинаре каждый студент имеет возможность критически оценить свои знания, сравнить со знаниями и умениями их излагать других студентов, сделать выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами.

В ходе семинара каждый студент опирается на свои конспекты, сделанные на лекции, собственные выписки из учебников, первоисточников, статей, другой философской литературы, на словарь по данной теме.

Семинар стимулирует стремление к совершенствованию конспекта, желание сделать его более информативным, качественным. От семинара к семинару, на всех его этапах и их коррекции студент поднимается на более высокую ступеньку собственной зрелости, своего мнения более эффективно работать над проблемами, непосредственно относящимися к его будущей профессии.

Подготовка к семинарским занятиям любого вида позволяет студенту сформировать навыки работы с первоисточниками, учебниками, справочниками, дополнительной литературой, а также развить в себе умение самостоятельно мыслить. Традиционной формой проведения семинарского занятия является семинар-исследование.

Подготовка к докладу (сообщению)

Подготовку к докладу (сообщению) на семинаре-исследовании целесообразно вести по следующему плану:

- выбрать под контролем преподавателя тему;
- ознакомиться с методическими указаниями по данному вопросу;
- изучить тему по базовым учебнику и учебно-методическому пособию;
- вычленив основные идеи будущего выступления;
- прочесть рекомендуемую по данной теме литературу;
- составить план доклада или сообщения;
- выявить ключевые термины темы и дать их определение с помощью словарей, справочников, энциклопедий;
- составить тезисы выступления;
- подобрать примеры и иллюстративный материал; по многим темам доклад уместно сопровождать показом презентаций Power Point;
- подготовить текст доклада (сообщения);
- проконсультироваться, при необходимости, с преподавателем;
- отрепетировать выступление (например, перед товарищем по группе). Рекомендуемая продолжительность доклада на семинарском занятии составляет 10 минут. После выступления докладчика предусматривается время для его ответов на вопросы аудитории и для резюме преподавателя.

Структура публичного выступления

В классической риторике сложилась трехчастная структура развернутого устного выступления: **вступление, основная часть, заключение.**

Вступление – это способ привлечения внимания слушателей к обсуждаемой теме, их включения в проблематику выступления. Оно обычно составляет одну восьмую часть всего времени доклада.

Любое выступление начинается с **формулировки темы**. Нет единых правил по составлению вступления. Часто в нем показывают значение избранной темы в социологии. Отмечается актуальность, личные мотивы избрания данной темы, степень ее разработанности в трудах специалистов.

Основная часть речи посвящается раскрытию темы и содержит изложение сведений и доказательства. Высказываемые мысли должны удовлетворять логическим требованиям, быть связанными друг с другом, вытекать одна из другой.

Самые **распространенные ошибки**, допускаемые в основной части доклада:

- выход за пределы рассматриваемой темы;
- отсутствие четкого плана изложения материала;
- излишнее дробление рассматриваемых вопросов (в докладе не должно быть более пяти основных положений, иначе внимание слушателей рассеивается);
- перескакивание с одного вопроса на другой.

Заключение должно быть **кратким и ясным**. Оно не содержит новых, дополнительных сведений или мыслей. Заключение призвано напомнить слушателям основное содержание речи, ее главные выводы (на слух не все хорошо запоминается с первого раза). В заключении можно выразить слушателям благодарность за внимание.

Неукоснительное следование **законам формальной логики** позволяет оратору создать стройную и ясную структуру речи, одержать победу в споре. Логический закон — это необходимая существенная связь мыслей в процессе рассуждения. Признаками логичности рассуждений являются их определенность, непротиворечивость и обоснованность.

Определенность (ясность и точность) рассуждений обуславливается выполнением **закона тождества**: «Каждая мысль в процессе данного рассуждения должна иметь одно и то же содержание, сколько бы раз она ни повторялась». Из закона тождества следует: нельзя

отождествлять различные мысли, нельзя тождественные мысли принимать за нетождественные. Отождествление различных понятий представляет собой логическую ошибку — подмену понятия, которая может быть как неосознанной, так и преднамеренной.

Непротиворечивость мышления определяется соблюдением двух законов логики: законом противоречия и законом исключенного третьего.

Закон противоречия гласит: «Два несовместимых (противоположных или противоречащих) друг с другом суждения не могут быть одновременно истинными; по крайней мере, одно из них необходимо ложно». Противоположными называются суждения, в одном из которых что-либо утверждается, а в другом то же самое отрицается о каждом предмете некоторого множества. Эти суждения не могут быть одновременно истинными, но могут быть одновременно ложными. Противоречащими называются суждения, в одном из которых что-либо утверждается (или отрицается) о каждом предмете некоторого множества, а в другом — отрицается (или утверждается) о некоторой

части этого множества. Эти суждения одновременно не могут быть ни истинными, ни ложными: если одно из них истинно, то другое ложно, и наоборот. Утверждая что-либо о каком-либо предмете, нельзя, не противореча себе, отрицать то же самое, о том же самом предмете, взятом в то же самое время и в том же самом отношении.

Закон исключенного третьего действует только в отношении противоречащих суждений. Он формулируется следующим образом: «Два противоречащих суждения не могут быть ни одновременно истинными, ни одновременно ложными, одно из них истинно, другое ложно, а третьего не дано». Закон исключенного третьего указывает на невозможность отвечать на один и тот же вопрос в одном и том же смысле и «да», и «нет», на невозможность искать нечто среднее между утверждением чего-либо и отрицанием того же самого.

Обоснованность речи определяется **законом достаточного основания:** «Всякая мысль должна быть обоснована другими мыслями, истинность которых уже доказана». Обоснованность - важнейшее свойство логического мышления. Во всех случаях, когда мы утверждаем что-либо, убеждаем в чем-либо других, мы должны доказывать наши суждения, приводить достаточные основания, подтверждающие истинность наших мыслей.

Законы мышления формируются независимо от воли и желания человека на основе многовековой практики познания определенных свойств и отношений предметов действительности: их качественной определенности, относительной устойчивости, обусловленности другими предметами.

Удержание внимания слушателей зависит от динамичности движений выступающего, его мимики, жестов, повышения и понижения голоса, дикции, тембра голоса, использования пауз. Выразительная жестикуляция оживляет речь, а частые и однообразные жесты раздражают слушателей. Удерживают внимание аудитории убедительные примеры, сравнения, иллюстрации метафоры, цитаты. Они вызывают интерес слушателей, помогают установить контакт с ними, выяснить их позицию.

При подготовке к выступлению желательно придерживаться следующих рекомендаций.

1. Начинать подготовку к выступлению нужно за несколько дней, а не накануне. Это позволяет в должной мере изучить тему, понять ее, почувствовать себя в ней уверенно, а не лихорадочно заучивать текст в последний момент.
2. Речь надо репетировать, по меньшей мере, один раз, а лучше – дважды или трижды.
3. Перед репетицией на листе бумаги составляют план речи, заранее обдумывая основные элементы ее структуры. Для короткого выступления - это перечень основных мыслей в нужной последовательности; для более обстоятельного – развернутый план, отражающий завершённую форму будущей речи.
4. Для большого выступления готовят конспект – несколько листов бумаги, которые удобно держать в руке. Они содержат необходимый фактический и справочный материал: цифры, цитаты, примеры, доказательства.
5. Репетировать речь нужно как целое, а не отдельными фрагментами. Менять последовательность изложения, дополнять или сокращать содержание, если в том есть необходимость, лучше при следующей репетиции. Это позволяет воспроизвести ситуацию реального выступления.

6. Репетируя, не надо заучивать фразы или отдельные обороты речи. Целью является запоминание идей, а не их языковой формы. Выступая, надо беседовать со слушателями, а не декламировать текст наизусть.
7. При каждой репетиции речь получается немного новой, как правило, улучшенной. Репетируя, обращаются к написанному плану только в том случае, если забывают ход мысли.
8. Произнося пробную речь, по возможности, представляют себе обстоятельства будущего выступления – помещение, слушателей.
9. На листке плана удобно оставить широкие поля - на них можно записать опорные (ключевые) слова, по которым легко восстановить в памяти весь соответствующий раздел. На основной же части листка можно записать конспект выступления.

9.2. Планы семинарских занятий

Тема 1. Психология здоровья: определение, задачи, факторы здоровья. Психология как наука и ее место в системе гуманитарных наук

Понятие и определение психологии здоровья, ее основные задачи и направления исследований и практической работы. Факторы здоровья. Взаимосвязь и взаимообусловленность с психологическими дисциплинами, психопрофилактикой, гигиеной, медицинской социологией, эпидемиологией и другими науками. Психологические факторы здоровья – систематизация. Независимые факторы: предрасполагающие (поведенческие и эмоциональные паттерны, поддерживающие диспозиции) и когнитивные (представление о болезни, восприятие риска и уязвимости, контроль жизни). Факторы социальной среды (социальные поддержки) и демографические переменные (гендерные, возрастные, этнические и социальные). Передающиеся поведенческие факторы (употребление и злоупотребление веществами), виды поведения, способствующие здоровью. Соблюдение прав на поддержание здоровья и приверженность им. Факторы мотивации (стресс, существование в болезни), их взаимодействие с факторами здоровья и болезни. Учет психологических факторов риска и антириска в профилактических программах.

Определение психологии как науки. Место психологии в системе научного познания. Основные категории и понятия психологии. Объект и предмет психологии. Соотношение понятий индивид, личность, субъект, индивидуальность. Психология как наука и возможности ее прикладного практического применения. Необходимость изучения психологии и практического применения психологических знаний для работы в социальной сфере, для успешного личностного и профессионального роста человека.

Тема 2. Теоретико-методологические основания психологии здоровья.

Основные направления западной психологии. Отрасли и методы исследования психологии.

Понятия о норме и патологии, здоровье и болезни, их определение и соотношение. Проблема нормального и аномального в психике человека. Нозоцентрический и нормоцентрический подходы к оценке нормальной и измененной психики. Критерии психического здоровья и расстройства. Аномальное развитие личности, формы и концепция жизненных сил человека как методологическая основа изучения и квалиметрии психического здоровья личности. Категории психической характеристики жизненных сил человека. Категории образа и механизмы ограничения восприятия (генерализация, опущение, искажение), уровни психологических знаний индивида о себе. Индивид как объект и субъект социального действия. Категории мотивации и мотивационные системы. Категории индивид – личность – индивидуальность. Психологическое время личности, его типы (созерцательно-защитный, агрессивно защитный, конструктивный). Индивидуальная и социальная субъективность.

Основные научные школы современной психологии: Бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, когнитивная психология, гуманистическая психология и их характеристика. Понятие методов исследования. Классификация методов (организационные, эмпирические, методы обработки результатов, методы интерпретации результатов. Основные отрасли психологии: социальная, генетическая, педагогическая, возрастная, медицинская, юридическая, и др и их характеристика.

Тема 3. Физическое здоровье ребенка. Психологическое здоровье.

Понятие физического здоровья, определяющие факторы: уровни физического развития, физической и функциональной подготовленности, способности к мобилизации адаптационных резервов. Адаптационные резервы – понятие, характеристики структурных и функциональных (биохимическая, физиологическая и психологическая) резервов. Классификация физиологических резервов по уровням органов, степени специфичности. Двигательная активность и физическое здоровье, гиподинамия. Методы оценки и самооценки физического здоровья

Тема 4. Психофизиология функциональных состояний у детей. Эмоциональная и волевая сфера человека

Концепция стресса Г. Селье. Мобилизация психофизиологических ресурсов организма для адаптации в экстремальных ситуациях. Общий адаптационный синдром, болезни адаптации. Механизмы протекающие со стрессом (копинг поведение, механизмы психологической защиты).

Этапы развития стресса. Общий адаптационный синдром. Психотравмирующих факторов В. В. Ковалева, боль и физиологические механизмы.

Понятие о психическом здоровье и личности, психическом равновесии. Многоуровневость психического здоровья. Субъективность как фактор психического здоровья (механизмы смыслового и экзистенциального уровней субъективности, индивидуальная и социальная субъективность). Уровни субъективности человека по потребностям (социальный, психический), ролям (социальная, конвенциональная, неформальная), ценностям, нормам, смыслам и отношениям. Психологические характеристики свободы, ответственности и рефлексии личности. Проблема духовности и взаимодействия разных типов субъективных проявлений личности. Жизненная среда и социальноличностные стереотипы. Психологически здоровое общество и психологическая культура человека.

Тема 5. Типы кризисных ситуаций, способствующих реакциям дезадаптации у детей.

Психологические особенности детей с нарушениями в поведении. Типы, формы и критерия нарушения. Факторы и ситуации повышенного риска,

Суицидальное поведение детей и подростков. Мотивы суицидального поведения. Внутреннее суицидальное поведение (пресуицид), этапы: суицидальные мысли, замыслы, намерения. Внешнее суицидальное поведение: суицидальные попытки, завершённый суицид.

Понятие «антисуицидального барьера». Суициды с точки зрения психиатрии. Суицидальное поведение у детей и подростков. Парасуициды.

Тема 6. Психологические особенности детей с нарушениями в развитии.

Личность как социальный феномен. Психические свойства личности. Дети с нарушениями речевого развития, уровни недоразвития речи Е. Е. Левиной, нарушениями эмоционально-волевой сферы. Особенности психических расстройств у детей при некоторых соматических заболеваниях.

Понятие о личности. Структура личности. Личность и ее индивидуальность. Биологический и социальный фактор в формировании человека как личности. Самооценка личности.

Тема 7. Психологическое сопровождение и реабилитация детей, психологическая поддержка ребенка, психологическая и социальная помощь.

Психология развития личности в условиях хронического соматического заболевания. Поведение и деятельность личности.

Социальная ситуация развития личности при хронических соматических заболеваниях. Проблема кризиса развития личности при хронических соматических заболеваниях и возможности его преодоления. Нарушения психической деятельности ребенка в условиях

заболевания. Соматогенное и патогенное влияние психологических факторов на соматическую сферу человека. Типы отношения к болезни. Психологический смысл болезни (позитивный, условно-желательный, конфликтный, негативный). Болезнь как кризисная ситуация. Потребности как основа деятельности человека. Виды потребностей. Иерархия потребностей по А. Маслоу. Мотивация деятельности. Знания, навыки и умения как инструментальная основа деятельности. Характеристика основных видов деятельности.

Тема 8. Коррекционно-развивающая работа с больными детьми.

Основные направления работы по оказанию комплексной помощи особым детям, психолого-педагогическая диагностика, первичная реабилитация ребенка, карта наблюдений.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

Название
Adobe Reader DC Свободная лицензия
7-Zip Свободная лицензия
Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095
Антивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401
Офисный пакет Microsoft office 2016 Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765

10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

Название
ЭБС «Консультант студента». Коллекции: Медицина. Здравоохранение (ВПО), ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект : студенческая электронная библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - . - URL: http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС ВО 3+) к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы, для СПО, ВО и аспирантуры. http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x
«Консультант врача» : электронная медицинская библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - . - URL: http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Наша цель сделать профессиональное развитие в медицине комфортным, поэтому главная наша задача - удовлетворить потребности врачей и всех других медицинских работников в получении информации. По мере того, как изменяются потребности врачей, изменяемся и мы. http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x
Znanium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО 'Научно-издательский центр Инфра-М'. – Москва, 2011 - - URL: http://znanium.com/catalog (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. http://znanium.com/catalog/
IPRBooks. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания 'Ай Пи Ар Медиа'. – Саратов, 2010 - . - URL: http://www.iprbookshop.ru/586.html - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является распространенным образовательным электронным ресурсом для высших и средних специальных учебных заведений, научно-исследовательских институтов, публичных библиотек, приобретающих корпоративный доступ для своих обучающихся, преподавателей и т.д. ЭБС включает учебную и научную литературу по направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования. http://www.iprbookshop.ru/586.html
eLIBRARY.RU. : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. - . - URL: https://elibrary.ru/defaultx.asp . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. https://elibrary.ru/defaultx.asp

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

Название
ЭБС «Консультант студента». Коллекции: Медицина. Здравоохранение (ВПО), ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект : студенческая электронная библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - . - URL: http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть



Название

Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС ВО 3+) к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы, для СПО, ВО и аспирантуры.
<http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

«Консультант врача» : электронная медицинская библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - . - URL: <http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Наша цель сделать профессиональное развитие в медицине комфортным, поэтому главная наша задача - удовлетворить потребности врачей и всех других медицинских работников в получении информации. По мере того, как изменяются потребности врачей, изменяемся и мы.
<http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x>

Znanium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО 'Научно-издательский центр Инфра-М'. – Москва, 2011 - - URL: <http://znanium.com/catalog> (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. <http://znanium.com/catalog/>

IPRBooks. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания 'Ай Пи Ар Медиа'. – Саратов, 2010 - . - URL: <http://www.iprbookshop.ru/586.html> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является распространенным образовательным электронным ресурсом для высших и средних специальных учебных заведений, научно-исследовательских институтов, публичных библиотек, приобретающих корпоративный доступ для своих обучающихся, преподавателей и т.д. ЭБС включает учебную и научную литературу по направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования. <http://www.iprbookshop.ru/586.html>

eLIBRARY.RU. : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. - . - URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Периодические издания доступные обучающимся и сотрудникам ФГБОУ ВО МГТУ по подписке и на основании контрактов и лицензионных соглашений. </index.php/resursy/37-periodicheskie-izdaniya>



11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов (З-12): 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Пушкина, дом № 177, Учебный корпус № 3</p>	<p>Учебная мебель на 42 посадочных места, доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран)</p>	<p>Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095; Офисный пакет Microsoft office 2016 Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765; Adobe Reader DC Свободная лицензия; Антивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401; 7-Zip Свободная лицензия</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой и подключением к сети «Интернет» и доступом в ЭИОС (читальный зал ФГБОУ ВО «МГТУ»): 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Первомайская, дом № 191, Здание учебного корпуса</p>	<p>компьютерное оснащение с выходом в Интернет на 30 посадочных мест, оснащенные специализированной мебелью (стулья, столы, шкафы, шкафы выставочные), мультимедийное оборудование, оргтехника (принтеры, сканеры, ксерокс).</p>	<p>Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095; Офисный пакет Microsoft office 2016 Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765; Adobe Reader DC Свободная лицензия; Антивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401; 7-Zip Свободная лицензия</p>

