

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Куижева Саида Казбековна
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.05.2020
Уникальный программный ключ:
71183e1134ef9cfa69b206d480271b3e1a975e6f

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»

Факультет Международного образования

Кафедра Иностранных языков



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе
и инновационному развитию

Т.А. Овсянникова

«11» 05 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.Б.02 Иностранный язык

по направлению

подготовки аспирантов Направление подготовки 38.06.01 Экономика

Направленность Экономика и управление народным хозяйством

квалификация (степень) выпускника Исследователь

Преподаватель-исследователь

форма обучения очная, заочная

год начала подготовки 2020

Майкоп

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана ФГБОУ ВО МГТУ по направлению подготовки аспирантов 38.06.01 Экономика
Направленность Экономика и управление народным хозяйством

Составитель рабочей программы:

кандидат филологических наук, доцент
(должность, ученое звание, степень)



(подпись)

Шадже З.М.
(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры
иностранных языков
(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой
« ____ » _____ 20__ г.



(подпись)

Шадже З.М.
(Ф.И.О.)

Программа утверждена на заседании
НТС ФГБОУ ВО «МГТУ»
Протокол № 5 от 30.05.2020 г.

Согласовано:
Начальник управления
аспирантуры и докторантуры
(должность, ученое звание,
степень)



(подпись)

З.А. Цева
(Ф.И.О.)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Основной целью курса «Иностранный язык» является овладение аспирантами компетенциями, необходимыми в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, в общении с зарубежными партнерами, а также для реализации целей самообразования.

Эффективная коммуникация в устной и письменной форме в контексте профессионально-делового общения и использование иностранного языка в научной и практической работе, составляет суть, содержание и цель обучения иностранному языку в аспирантуре.

Обучение иностранному языку носит многоцелевой характер.

Основная, практическая цель: повышение общей коммуникативной компетенции аспирантов; формирование умений и навыков опосредованного письменного (чтение и письмо) и непосредственного устного (говорение, аудирование) иноязычного профессионально-делового общения.

Образовательная цель: расширение кругозора, повышение уровня культуры мышления, общения и речи.

Развивающая цель: формирование личностной активности; развитие способности к самореализации.

Воспитательная цель: формирование уважительного отношения к духовным ценностям других стран и народов и навыков межкультурной коммуникации.

Коммуникация на иностранном языке имеет многоаспектный характер и может рассматриваться в ракурсе лингвистики, психолингвистики и страноведения. В соответствии с этим **задачи дисциплины** можно определить как формирование следующих компонентов иноязычной **коммуникативной компетенции**:

- **лингвистический компонент** – корректировка и унификация системы языковых знаний; повышение уровня речевых умений и навыков во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо), в контексте профессионально-делового общения ;

- **прагматический компонент** – повышение уровня:

- дискурсивной компетенции (правил построения высказываний, их объединения в текст);
- функциональной компетенции (способности использования высказывания для выполнения различных коммуникативных функций);
- структурной компетенции (способности последовательно строить высказывание в соответствии со схемами взаимодействия);

- **социолингвистический компонент** - способность осуществлять выбор языковых форм, использовать и преобразовывать их в соответствии с рядом экстралингвистических факторов (конкретных индивидов, употребляющих определенные лингвистические единицы в конкретных ситуациях);

- **социокультурный компонент** – система знаний, умений и навыков для успешной социализации, понимание специфики межкультурного общения на основе лингвострановедческих знаний.

В части дисциплин (модулей), программа аспирантуры разрабатывается в соответствии с примерными программами, утверждаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

В основе программы по дисциплине «Иностранный язык» лежат следующие, зафиксированные в них положения:

- владение иностранным языком является неотъемлемой частью базовой профессиональной подготовки в аспирантуре;
- выпускник должен быть способен участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- выпускник должен использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

2. Место дисциплины в структуре ОП ОП ВО аспирантуры

Дисциплина(модуль) «Иностранный язык» является структурным элементом базовой части программы аспирантуры, обязательным для изучения вне зависимости от направления подготовки и ее профиля.

Дисциплина ориентирована на формирование профессионально значимых знаний, умений и навыков, обеспечивающих достижение уровня языковой компетенции, необходимого и достаточного для реализации целей научной и профессионально-деловой коммуникации. Формирование заданного набора компетенций осуществляется во взаимосвязи с прочими дисциплинами учебного плана.

Для изучения дисциплины «Иностранный язык» в аспирантуре, аспирант должен обладать уровнем подготовки по иностранному языку от «**порового продвинутого**» – В2 до «**уровня профессионального владения**» - С1 в соответствии с общеевропейской системой уровней владения иностранным языком. (**Common European Framework of Reference – CEFR**).

Обучение курсу «Иностранный язык» проводится на 1-м году обучения в аспирантуре.

Общее количество времени, предусмотренное программой изучения дисциплины «Иностранный язык», составляет 180 часов (5 зачетных единиц).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык» у аспиранта формируются следующие универсальные компетенции (УК) (или их элементы), предусмотренные ФГОС ВО:

- УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

знать:

- основные методы научно-исследовательской деятельности.

уметь:

- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.

владеть:

-навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

- УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образова-тельных задач

знать:

– профессиональную терминологию, технологии воздействия на заинтересованность аудитории;

– методы оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;

особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной формах при работе в российских и международных исследовательских коллективах.

уметь:

– работать в научном коллективе, распределять и делегировать выполняемую работу;

– при решении научно-исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений;

– выявлять проблемы и принимать участие в их коллективном обсуждении; ставить задачи по тематике научной работы, выбирать для исследования необходимые методы; применять методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

владеть:

– инструментарием организации и проведения индивидуальных и коллективных научных исследований;

– различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; навыками поиска информации с помощью электронных информационно-поисковых систем сети Интернет, составления научно-библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах;

- УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

знать:

– современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

– виды и особенности письменных текстов и устных выступлений, способы воздействия на аудиторию;

– базовую профессиональную терминологию на государственном и иностранном языках;

уметь:

– подбирать иностранную литературу по теме исследования; анализировать профессионально-ориентированные тексты на иностранном языке с целью извлечения информации и реферирования;

– использовать знание иностранного языка в профессиональной и научной деятельности; составлять аннотации, рефераты и писать тезисы и статьи, делать выступления и рецензии;

принимать участие в корректной дискуссии на иностранном языке по научным проблемам; правильно ставить задачи по выбранной научной тематике, обосновывать и отстаивать свою точку зрения.

владеть:

- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;

- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

- различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.

- УК-5 - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

знать:

– этические нормы в профессиональной деятельности;

социальные стратегии, учитывающие общепринятые этические нормы, их особенности и способы реализации при решении профессиональных задач

уметь:

– следовать этическим нормам в исследовательской и профессиональной деятельности;

– налаживать профессиональные контакты на основе этических норм и ценностей с целью достижения взаимопонимания на основе толерантности;

– осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях;

оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом

владеть:

-навыками принятия решений в этически сложных ситуациях;

способами выявления и оценки этических, профессионально значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Семестры			
		1	2		
Аудиторные занятия (всего)	72/2	34/0,94	38/1,05		
В том числе:					
Лекции (Л)					
Практические занятия (ПЗ)	72/2	34/0,94	38/1,05		
Семинары (С)	-	-			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа аспирантов (СРС) (всего)	72/2	38/1,05	34/0,94		
В том числе:					
Курсовой проект (работа)	-	-			
Расчетно-графические работы	-	-			
Реферат	-	-			
<i>Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС)</i>					
1. Выполнение переводов	36/1	19/0,52	17/0,47		
2. Подготовка устного сообщения по теме	36/1	19/0,52	17/0,47		
Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен	36/1		36/1		
Общая трудоемкость	180/5	72/2	108/3		

4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Семестры			
		1	2		
Контактные часы (всего)	18/0,5	8/0,22	10/0,27		
В том числе:					
Лекции (Л)	6/0,16	2/0,05	4/0,11		
Практические занятия (ПЗ)	12/0,33	6/0,16	6/0,16		
Семинары (С)	-	-			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа аспирантов (СРС) (всего)	153/4,25	64/1,7	89/2,47		
В том числе:					
Курсовой проект (работа)	-	-			
Расчетно-графические работы	-	-			
Реферат	-	-			
<i>Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС)</i>					
1. Выполнение переводов	76,5/2,12	32/0,88	44,5/1,23		
2. Подготовка устного сообщения по теме	76,5/2,12	32/0,88	44,5/1,23		
Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен	9/0,25		9/0,25		
Общая трудоемкость	180/5	72/2	108/3		

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения 1 семестр

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	С/ПЗ	ЛР	СРС	
1.	Economic processes, the history of economic thought and the development of methodology of economic analysis	1-4		8		9	монологические высказывания по теме; диалоги; лексико-грамматический тест; чтение или прослушивание текстов; выполнение устных и письменных заданий; перевод текста по изучаемой тематике; выполнение контрольных упражнений.
2.	National and global financial systems	5-8		8		9	монологические высказывания по теме; диалоги; лексико-грамматический тест; чтение или прослушивание текстов; выполнение устных и письменных заданий; перевод текста по изучаемой тематике; выполнение контрольных упражнений.
3.	National, territorial and local finance	9-12		8		9	монологические высказывания по теме; диалоги; лексико-грамматический тест; чтение или прослушивание текстов;

							выполнение устных и письменных заданий; перевод текста по изучаемой тематике; выполнение контрольных упражнений.
4.	Securities and foreign exchange markets	13-17		10		11	монологические высказывания по теме; диалоги; лексико-грамматический тест; чтение или прослушивание текстов; выполнение устных и письменных заданий; перевод текста по изучаемой тематике; выполнение контрольных упражнений.
	Форма промежуточной аттестации: зачет						
	Итого: 72			34		38	

2 семестр

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	СЛЗ	ЛР	СРС	
1.	Monetary market, monetary system and currency circulation	1-5		6		7	монологические высказывания по теме; диалоги; лексико-грамматический тест; чтение или прослушивание текстов; выполнение устных и письменных заданий; перевод текста по изучаемой тематике; выполнение контрольных упражнений.

2.	Credit relations, banks and other financial institutions	6-10		6		7	<p>монологические высказывания по теме;</p> <p>диалоги;</p> <p>лексико-грамматический тест;</p> <p>чтение или прослушивание текстов;</p> <p>выполнение устных и письменных заданий;</p> <p>перевод текста по изучаемой тематике;</p> <p>выполнение контрольных упражнений.</p>
3.	Mathematical and instrumental methods of economic analysis	11-15		6		7	<p>монологические высказывания по теме;</p> <p>диалоги;</p> <p>лексико-грамматический тест;</p> <p>чтение или прослушивание текстов;</p> <p>выполнение устных и письменных заданий;</p> <p>перевод текста по изучаемой тематике;</p> <p>выполнение контрольных упражнений.</p>
4.	Methods for analyzing economic statistics and accounting	16-20		6		7	<p>монологические высказывания по теме;</p> <p>диалоги;</p> <p>лексико-грамматический тест;</p> <p>чтение или прослушивание текстов;</p> <p>выполнение устных и письменных заданий;</p> <p>перевод текста по изучаемой тематике;</p> <p>выполнение контрольных упражнений.</p>
5.	The innovative development of the national economy, the management of the main parameters of innovation	21-27		14		6	<p>монологические высказывания по теме;</p> <p>диалоги;</p> <p>лексико-</p>

	processes						грамматический тест; чтение или прослушивание текстов; выполнение устных и письменных заданий; перевод текста по изучаемой тематике; выполнение контрольных упражнений.
	Форма промежуточной аттестации: экзамен						
	Итого:108	36		38		34	

5.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения
1 семестр

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	СПЗ	ЛР	СРС	
1.	Economic processes, the history of economic thought and the development of methodology of economic analysis	1-4	2	2		15	монологические высказывания по теме; диалоги; лексико-грамматический тест; чтение или прослушивание текстов; выполнение устных и письменных заданий; перевод текста по изучаемой тематике; выполнение контрольных упражнений.
2.	National and global financial systems	5-8		2		15	монологические высказывания по теме; диалоги; лексико-грамматический тест; чтение или прослушивание текстов; выполнение устных и письменных заданий;

							перевод текста по изучаемой тематике; выполнение контрольных упражнений.
3.	National, territorial and local finance	9-12		2		15	монологические высказывания по теме; диалоги; лексико-грамматический тест; чтение или прослушивание текстов; выполнение устных и письменных заданий; перевод текста по изучаемой тематике; выполнение контрольных упражнений.
4.	Securities and foreign exchange markets	13-17				19	монологические высказывания по теме; диалоги; лексико-грамматический тест; чтение или прослушивание текстов; выполнение устных и письменных заданий; перевод текста по изучаемой тематике; выполнение контрольных упражнений.
	Форма промежуточной аттестации: зачет						
	Итого:72		2	6		64	

2 семестр

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	С/ПЗ	ЛР	СРС	
1.	Monetary market, monetary system and	1-5	2	2		17	монологические высказывания по

	currency circulation						теме; диалоги; лексико-грамматический тест; чтение или прослушивание текстов; выполнение устных и письменных заданий; перевод текста по изучаемой тематике; выполнение контрольных упражнений.
2.	Credit relations, banks and other financial institutions	6-10	2	2		17	монологические высказывания по теме; диалоги; лексико-грамматический тест; чтение или прослушивание текстов; выполнение устных и письменных заданий; перевод текста по изучаемой тематике; выполнение контрольных упражнений.
3.	Mathematical and instrumental methods of economic analysis	11-15		2		17	монологические высказывания по теме; диалоги; лексико-грамматический тест; чтение или прослушивание текстов; выполнение устных и письменных заданий; перевод текста по изучаемой тематике; выполнение контрольных упражнений.
4.	Methods for analyzing economic statistics and accounting	16-20				17	монологические высказывания по теме; диалоги; лексико-грамматический тест; чтение или

							прослушивание текстов; выполнение устных и письменных заданий; перевод текста по изучаемой тематике; выполнение контрольных упражнений.
5.	The innovative development of the national economy, the management of the main parameters of innovation processes	21-27				21	монологические высказывания по теме; диалоги; лексико-грамматический тест; чтение или прослушивание текстов; выполнение устных и письменных заданий; перевод текста по изучаемой тематике; выполнение контрольных упражнений.
	Форма промежуточной аттестации: экзамен 9						
	Итого: 108		4	6		89	

5.3. Содержание разделов дисциплины «Иностранный язык», образовательные технологии

Лекционный курс

1 семестр

					<p>образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;</p> <p>особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной формах при работе в российских и международных исследовательских коллективах.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– работать в научном коллективе, распределять и делегировать выполняемую работу;– при решении научно-исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений;– выявлять проблемы и принимать участие в их коллективном обсуждении; ставить задачи по тематике научной работы, выбирать для исследования необходимые методы; <p>применять методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">– инструментарием организации и проведения индивидуальных и коллективных научных исследований;– различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных	
--	--	--	--	--	--	--

						коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; навыками поиска информации с помощью электронных информационно-поисковых систем сети Интернет, составления научно-библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах;	
	Итого:		2/0,05				

2 семестр

1.	Monetary market, monetary system and currency circulation		2/0,05	Изложение 1-го фрагмента материала. Вопрос к аудитории. Ответы студентов. Изложение следующего фрагмента материала преподавателем. Вопрос к аудитории. Ответы студентов и т. д. Заключение.	УК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; – виды и особенности письменных текстов и устных выступлений, способы воздействия на аудиторию; – базовую профессиональную терминологию на государственном и иностранном языках; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбирать иностранную литературу по теме исследования; анализировать профессионально-ориентированные тексты на иностранном языке с целью извлечения информации и реферирования; – использовать знание иностранного языка в профессиональной и научной 	Лекция – беседа
----	---	--	--------	---	------	---	-----------------

						<p>деятельности; составлять аннотации, рефераты и писать тезисы и статьи, делать выступления и рецензии; принимать участие в корректной дискуссии на иностранном языке по научным проблемам; правильно ставить задачи по выбранной научной тематике, обосновывать и отстаивать свою точку зрения.</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; - навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; - различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках. 	
2.	Credit relations, banks and other financial institutions		2/0,05	<p>Актуальность вопроса. Изложение 1-го фрагмента материала преподавателем. Проблемный вопрос к аудитории. Свободная дискуссия. Подведение итогов дискуссии преподавателем.</p>	УК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этические нормы в профессиональной деятельности; социальные стратегии, учитывающие общепринятые этические нормы, их особенности и способы реализации при решении профессиональных задач <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – следовать этическим нормам в исследовательской и 	Лекция – дискуссия

				Изложение 2-го фрагмента и т.д. Заключение.		<p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – налаживать профессиональные контакты на основе этических норм и ценностей с целью достижения взаимопонимания на основе толерантности; – осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях; <p>оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками принятия решений в этически сложных ситуациях; способами выявления и оценки этических, профессионально значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития. 	
	Итого:		4/0,11				

5.4 Семинарские и практические занятия, их наименование, содержание и объем в часах
1 семестр

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических и семинарских занятий	Объем в часах / трудоемкость в з.е. ОФО	Объем в часах / трудоемкость в з.е. ЗФО
1.	Economic processes, the history of economic thought and the development of methodology of economic analysis	<p>Коммуникативная задача: научить аспирантов говорить в пределах изучаемой тематики.</p> <p>Тематические диалоги. Сообщение по теме. Речевой этикет. Деловая игра.</p> <p>Чтение: изучающее чтение профессионально-ориентированных текстов с целью понимания запрашиваемой информации.</p> <p>Грамматика: Present Tenses Active/Passive</p> <p>Аудирование: Понимание основного содержания звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемой темы</p> <p>Письмо: Написание эссе.</p>	8/0,22	2/0,05
2.	National and global financial systems	<p>Коммуникативная задача: научить аспирантов говорить в пределах изучаемой тематики. Тематические диалоги. Слова и выражения по теме занятия. Сообщение по теме. Речевой этикет. Ситуационная задача.</p> <p>Чтение: изучающее чтение профессионально-ориентированных текстов с целью выборочного понимания запрашиваемой информации.</p> <p>Грамматика: Past Tenses Active/Passive</p> <p>Аудирование: Понимание основного содержания звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемой темы.</p> <p>Письмо. Написание эссе.</p>	8/0,22	2/0,05
3.	National, territorial and local finance	<p>Коммуникативная задача: научить аспирантов говорить в пределах изучаемой тематики.</p> <p>Тематические диалоги. Слова и выражения по теме занятия.</p> <p>Сообщение по теме. Речевой этикет.</p> <p>Коллективное обсуждение проблемной ситуации.</p>	8/0,22	2/0,05

		Чтение: просмотрное чтение профессионально-ориентированных текстов с целью выборочного понимания запрашиваемой информации. Грамматика: Future Tenses Active/Passive . Аудирование: Понимание основного содержания звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемой темы Письмо: Написание отчета.		
4.	Securities and foreign exchange markets	Коммуникативная задача: научить аспирантов говорить в пределах изучаемой тематики. Тематические диалоги. Слова и выражения по теме занятия. Ситуационная задача. Сообщение по теме. Речевой этикет. Чтение: изучающее чтение профессионально-ориентированных текстов с целью полного понимания запрашиваемой информации с акцентом на понимании структурно-смысловых связей текста. Грамматика: Future Tenses и другие способы выражения будущего. Аудирование: Понимание основного содержания звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемой темы. Письмо: написание электронного-письма.	10/0,27	
	Итого		34/0,94	6/0,16

2 семестр

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических и семинарских занятий	Объем в часах / трудоемкость в з.е. ОФО	Объем в часах / трудоемкость в з.е. ЗФО
1.	Monetary market, monetary system and currency circulation	Коммуникативная задача: научить аспирантов говорить в пределах изучаемой тематики. Тематические диалоги. Слова и выражения по теме занятия. Сообщение по теме. Коллективное обсуждение проблемной ситуации. Чтение: изучающее чтение	6/0,16	2/0,05

		<p>профессионально-ориентированных текстов с целью выборочного понимания запрашиваемой информации. с полным и точным пониманием информации.</p> <p>Грамматика: Non-finite forms of the verb. Sequence of tenses.</p> <p>Аудирование: понимание основного содержания звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемой темы.</p> <p>Письмо: написание эссе.</p>		
2.	Credit relations, banks and other financial institutions	<p>Коммуникативная задача: научить аспирантов говорить в пределах изучаемой тематики. Тематические диалоги. Слова и выражения по теме занятия. Сообщение по теме.</p> <p>Деловая игра.</p> <p>Чтение: изучающее чтение профессионально-ориентированных текстов с целью полного понимания информации, с акцентом на понимании структурно-смысловых связей текста.</p> <p>Грамматика: Conditionals: zero, first, second, mixed.</p> <p>3. Аудирование: понимание основного содержания звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемой темы</p> <p>4. Письмо: написание эссе.</p>	6/0,16	2/0,05
3.	Mathematical and instrumental methods of economic analysis	<p>Коммуникативная задача: научить аспирантов говорить в пределах изучаемой тематики. Тематические диалоги. Слова и выражения по теме занятия. Сообщение по теме.</p> <p>Деловая игра.</p> <p>Чтение: изучающее чтение профессионально-ориентированных текстов с целью полного понимания информации, с акцентом на понимании структурно-смысловых связей текста.</p> <p>Грамматика: Comparatives and superlatives/ so, such, enough</p> <p>Аудирование: понимание</p>	6/0,16	2/0,05

		основного содержания звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемой темы. Письмо. Написание эссе.		
4.	Methods for analyzing economic statistics and accounting	Коммуникативная задача: научить аспирантов говорить в пределах изучаемой тематики. Тематические диалоги. Слова и выражения по теме занятия. Сообщение по теме. Ситуационная задача. Чтение: просмотровое чтение профессионально-ориентированных текстов с целью понимания запрашиваемой информации. Грамматика: Modals. Аудирование: понимание основного содержания звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемой темы Письмо: подготовка реферативного выступления.	6/0,16	
5.	The innovative development of the national economy, the management of the main parameters of innovation processes	Коммуникативная задача: научить аспирантов говорить в пределах изучаемой тематики. Тематические диалоги. Слова и выражения по теме занятия. Деловая игра. Чтение: изучающее чтение профессионально-ориентированных текстов с целью полного понимания информации, с акцентом на понимании структурно-смысловых связей текста. Грамматика: The Passive / direct and indirect objects. Аудирование: понимание основного содержания звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемой темы. Письмо: подготовка реферативного выступления. Проверка сформированности навыков говорения, чтения, письма и аудирования. по пройденной тематике.	14/0,38	
	Итого		38/0,05	6/0,16

5.5 Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Объем в часах / трудоемкость в з.е.
-	-	-	-

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

5.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрены

5.7. Самостоятельная работа аспирантов

Содержание и объем самостоятельной работы аспирантов

1 семестр

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах / трудоемкость в з.е. ОФО	Объем в часах / трудоемкость в з.е. ЗФО
1	Economic processes, the history of economic thought and the development of methodology of economic analysis	1. Проработка учебного материала по теме. 2. Заучивание новых лексических единиц. 3. Подготовка устного высказывания на указанную тему. 4. Написание доклада с использованием интернет-ресурсов и печатных источников (по заданию). 5.Веб-квест	1-4 неделя	9/0,25	15/0,41
2	National and global financial systems	1. Проработка учебного материала по теме. 2. Заучивание новых лексических единиц. 3. Подготовка устного высказывания на указанную тему. 4. Написание e-mail (по заданию) 5.Веб-квест	5-8 неделя	9/0,25	15/0,41
3	National, territorial and local finance	1. Проработка учебного материала по теме. 2. Заучивание новых лексических единиц. 3. Подготовка устного высказывания на указанную тему. 4. Написание реферата с использованием интернет-ресурсов и печатных источников (по заданию) 5.Выполнение	9-12 неделя	9/0,25	15/0,41

		переводов			
4	Securities and foreign exchange markets	1. Проработка учебного материала по теме. 2. Заучивание новых лексических единиц. 3. Подготовка устного высказывания на указанную тему. 4. Написание доклада с использованием интернет-ресурсов и печатных источников (по заданию) 5. Веб-квест	13-17 неделя	11/0,30	19/0,52
	Итого			38/1,05	64/1,77

2 семестр

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах / трудоемкость в з.е. ОФО	Объем в часах / трудоемкость в з.е. ЗФО
1	Monetary market, monetary system and currency circulation	1. Проработка учебного материала по теме. 2. Заучивание новых лексических единиц. 3. Подготовка устного высказывания на указанную тему. 4. Подготовка презентации (по заданию) 5. Выполнение переводов	1-5 неделя	7/0,19	17/0,47
2	Credit relations, banks and other financial institutions	1. Проработка учебного материала по теме. 2. Заучивание новых лексических единиц. 3. Подготовка устного высказывания на указанную тему. 4. Написание эссе (по заданию) 5. Веб-квест	6-10 неделя	7/0,19	17/0,47
3	Mathematical and instrumental methods of economic analysis	1. Проработка учебного материала по теме. 2. Заучивание новых лексических единиц. 3. Подготовка устного высказывания на указанную тему. 4. Подготовка презентации (по	11-15 неделя	7/0,19	17/0,47

		заданию) 5.Выполнение переводов			
4	Methods for analyzing economic statistics and accounting	1. Проработка учебного материала по теме. 2. Заучивание новых лексических единиц. 3. Подготовка устного высказывания на указанную тему. 4. Написание реферата (по заданию). 5.Выполнение переводов	16-20 неделя	7/0,19	17/0,47
5	The innovative development of the national economy, the management of the main parameters of innovation processes	1. Проработка учебного материала по теме. 2. Заучивание новых лексических единиц. 3. Подготовка устного высказывания на указанную тему. 4. Письмо: написание эссе (по заданию). 5.Веб-квест	21-27 неделя	6/0,27	21/0,58
	Итого			34/0,94	89/2,47

6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1 Методические указания (собственные разработки)

1.General English [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов неязыковых факультетов. Уровень В1-Intermediate / [сост.: Л.В. Чистобаева, З.М. Шадже]. - Майкоп : Магарин О.Г., 2015. - 308 с. – Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100024572>

3.Business English [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов неязыковых факультетов. Уровень В1-Intermediate / [сост.: Л.В. Чистобаева, З.М. Шадже]. - Майкоп : Магарин О.Г., 2015. - 262 с. – Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100024571>

6.2 Литература для самостоятельной работы

1. Белякова, Е.И. Английский для аспирантов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.И. Белякова. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2014. - 188 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=403683>

2. Гальчук, Л.М. Английский язык в научной среде. Практикум устной речи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.М. Гальчук. - М.: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2017. - 80 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=753351>

3. Афанасьев, А.В. Курс эффективной грамматики английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Афанасьев. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2015. - 88 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=498984>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестра согласно учебному плану)		Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	
УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях		
1	1	История и философия науки
1,2	1,2	Иностранный язык
4	4	Экономика и управление народным хозяйством
2	2	Научно-исследовательский семинар
4	4	Психология и педагогика высшей школы
3	5	Математические методы статистической обработки экспериментальных данных
3	5	Основы математического моделирования
4	4	Цифровая экономика
4	4	Программное обеспечение НИР
4	4	Патентование
4	4	Информационно-библиотечные ресурсы
3	3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)
5	5	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)
5,6	5,6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
1,2,3,4	1,2,3,4	Научно-исследовательская деятельность
6	8	Подготовка и сдача государственного экзамена
6	8	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно- квалификационной работы (диссертации)
УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач		
1,2	1,2	Иностранный язык
5	5	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)
5,6	5,6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
1,2,3,4	1,2,3,4	Научно-исследовательская деятельность
6	8	Подготовка и сдача государственного экзамена
6	8	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно- квалификационной работы (диссертации)
УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках		
1,2	1,2	Иностранный язык
5,6	5,6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на

		соискание ученой степени кандидата наук
1,2,3,4	1,2,3,4	Научно-исследовательская деятельность
6	8	Подготовка и сдача государственного экзамена
6	8	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно- квалификационной работы (диссертации)
УК-5 - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности		
1,2	1,2	Иностранный язык
5,6	5,6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
1,2,3,4	1,2,3,4	Научно-исследовательская деятельность
6	8	Подготовка и сдача государственного экзамена
6	8	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно- квалификационной работы (диссертации)

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях					
знать - основные методы научно-исследовательской деятельности.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	кейс-задания, контрольная работа, тесты, письменный опрос, зачет, экзамен
уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	кейс-задания, контрольная работа, тесты, письменный опрос, зачет, экзамен
владеть: - навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	кейс-задания, контрольная работа, тесты, письменный опрос, зачет, экзамен
УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач					

<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – -профессиональную терминологию, технологии воздействия на заинтересованность аудитории; – методы оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной формах при работе в российских и международных исследовательских коллективах. 	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	кейс-задания, контрольная работа, тесты, письменный опрос, зачет, экзамен
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать в научном коллективе, распределять и делегировать выполняемую работу; – при решении научно-исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений; – выявлять проблемы и принимать участие в их коллективном обсуждении; ставить задачи по тематике научной работы, выбирать для исследования необходимые методы; применять методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках 	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	кейс-задания, контрольная работа, тесты, письменный опрос, зачет, экзамен
<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – -инструментарием организации и проведения индивидуальных и коллективных научных исследований; – различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; навыками поиска информации с помощью электронных информационно-поисковых систем сети Интернет, составления научно- 	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	кейс-задания, контрольная работа, тесты, письменный опрос, зачет, экзамен

библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах;					
УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;					
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – - современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; – виды и особенности письменных текстов и устных выступлений, способы воздействия на аудиторию; базовую профессиональную терминологию на государственном и иностранном языках; 	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	кейс-задания, контрольная работа, тесты, письменный опрос, зачет, экзамен
<ul style="list-style-type: none"> - уметь: - подбирать иностранную литературу по теме исследования; анализировать профессионально-ориентированные тексты на иностранном языке с целью извлечения информации и реферирования; - использовать знание иностранного языка в профессиональной и научной деятельности; составлять аннотации, рефераты и писать тезисы и статьи, делать выступления и рецензии; принимать участие в корректной дискуссии на иностранном языке по научным проблемам; правильно ставить задачи по выбранной научной тематике, обосновывать и отстаивать свою точку зрения. 	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	кейс-задания, контрольная работа, тесты, письменный опрос, зачет, экзамен

<p>владеть:</p> <p>навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;</p> <p>- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</p> <p>– - различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Частичное владение навыками</p>	<p>Несистематическое применение навыков</p>	<p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	
<p>УК-5 - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>					
<p>знать:</p> <p>– этические нормы в профессиональной деятельности;</p> <p>социальные стратегии, учитывающие общепринятые этические нормы, их особенности и способы реализации при решении профессиональных задач</p>	<p>Фрагментарные знания</p>	<p>Неполные знания</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p>	<p>Сформированные систематические знания</p>	<p>кейс-задания, контрольная работа, тесты, письменный опрос, зачет, экзамен</p>
<p>уметь:</p> <p>– следовать этическим нормам в исследовательской и профессиональной деятельности;</p> <p>– налаживать профессиональные контакты на основе этических норм и ценностей с целью достижения взаимопонимания на основе толерантности;</p> <p>– осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях;</p> <p>оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p>	<p>Частичные умения</p>	<p>Неполные умения</p>	<p>Учения полные, допускаются небольшие ошибки</p>	<p>Сформированные умения</p>	<p>кейс-задания, контрольная работа, тесты, письменный опрос, зачет, экзамен</p>
<p>владеть: навыками принятия решений в этически сложных ситуациях;</p> <p>способами выявления и оценки этических, профессионально значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития</p>	<p>Частичное владение навыками</p>	<p>Несистематическое применение навыков</p>	<p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	<p>кейс-задания, контрольная работа, тесты, письменный опрос, зачет, экзамен</p>

7.3 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные работы

Вариант 1

1. Read the text. Translate the text in writing.

Restoring the Fiscal Option

Governments seem unable to use budgets to temper recession. That is a pity.

The traditional Keynesian remedy for recession - deficit spending, plenty of it - went out of fashion years ago. As it had come to be applied, it deserved to. Many governments were using budget deficits not merely to cushion recessions but, fatally, to boost economic growth year in year out. That did not work, for the result was chronic inflation and higher taxes. But such past abuses should not blind governments to the role that budgetary policy can play in tempering the economic cycle. The fiscal option is often useful- and sometimes vital.

Yet politicians everywhere, it seems, are intent on denying themselves this option. Europe's governments were so worried that their new single currency would promote fiscal irresponsibility that they devised a "stability pact," which sternly discourages deficit spending. In the United States, nine months after the recession began, Republicans and Democrats are quarrelling over which ill-conceived measures to include in their stimulus package - as if to prove right of those who say that fiscal expansion always comes too late to be of any use. And in Japan, where fiscal stimulus has been tried and tried, the policy has apparently been a total failure. Governments of the world's big economies have either rejected the idea of active fiscal policy, or are proving that it would be better if they had.

Money has Its Limits

This is a dangerous state of affairs. Monetary policy cannot carry the whole burden of stabilizing economies, especially when it has succeeded in driving inflation right down. Low inflation means low interest rates over the course of the cycle; and, since interest rates cannot fall below zero, they cannot then be cut by much should recession strike. The contribution that fiscal policy can make to cushioning the economy in a downturn may then become crucial.

However desirable this cushioning might be, does Japan not show that fiscal policy is impotent in the face of powerful deflationary forces? Actually, no. Japan used fiscal policy hesitantly and incompetently during the 1990s. When a big budget stimulus was briefly delivered, in 1995, the economy picked up; but fiscal policy then turned contractionary again. Budgets have not been used in a sustained and determined way to spur recovery. Now the government fears adding to its debt burden (the result of years of stagnation and contraction, not of years of seriously attempted reflation). The fear is misplaced. Fiscal reflation combined with monetary easing - "monetization" of the deficit - would increase debt held by the central bank, not by the public. Even now, then, it is neither too late nor too costly for Japan to use fiscal policy.

What about the shambles over America's economic-stimulus bill? Does that not prove the folly of fiscal activism? It shows the dangers, no question. If fiscal policy is to play its part in softening a recession, without jeopardizing the goal of budget balance over the longer term, Congress must be ready, when circumstances require, to pass simple measures that politically undemanding and plainly temporary, and to do it quickly. With urgency at a premium, bigger one - off tax rebates, for instance, would make better sense than a bitterly contested rejigging of taxes and spending, with bad long-term implications for the budget whoever win. Let us hope the politicians can rise to the challenge. If low inflation is here to stay, governments need to learn to use fiscal policy more intelligently. Japan shows how bad the alternative can be.

2. Answer the following questions.

1. Why did the traditional Keynesian remedy for recession go out of fashion?
2. Why did Europe's governments devise a "stability pact"?
3. Why can't monetary policy carry the whole burden of stabilizing economies?
4. What would increase the debt held by the central bank?
5. Why do governments need to learn to use fiscal policy more intelligently?

3. Decide whether these statements are True (T) or False (F).

1. Budgetary policy can play an active role in tempering the economic cycle.
2. Japan failed to use fiscal stimulus effectively.
3. If recession strikes interest rates will be cut by much.
4. The congress must be ready to pass undemanding and temporary measures if fiscal policy jeopardizes the goal of budget balance.
5. Japan managed to use fiscal policy with careful consideration.

4. Match up the words and definitions and translate them into Russian:

- | | |
|--------------------|--|
| 1) reflation; | a) to urge or encourage forcefully to work harder; |
| 2) contractionary; | b) great disorder, (as if) the result of destruction; |
| 3) to spur; | c) an amount of money that is paid back to you when you have paid too much |
| 4) to pick up; | d) policy of increasing the amount of money being used in a country, usually leading to more demand for goods and more industrial activity; |
| 5) shambles; | e) to rearrange especially so as to perform different work or to work more effectively; |
| 6) to jeopardize; | f) if business or trade pick up, it improves; |
| 7) rebate; | g) to put at risk or in danger; |
| 8) to rejig; | h) showing or causing contraction, and especially causing a reduction in business activity. |

Вариант 2

1. Read the text. Translate the text in writing.

A new device to embellish the books of Japanese companies

In the spring, a Japanese politician's fancy usually turns to propping up the stockmarket. In years gone by, Japan's policymakers have suddenly tightened rules on short-selling and dreamed up a public stock-buying entity to shore up prices in time for March 31st, the end of most companies' financial year. This has boosted the book value of corporate cross-shareholdings - a boon, in particular, for the country's banks and life insurers. Not since 1982, however, has the Nikkei 225 stockmarket index ended March as low as it did this year. Many companies have large, unrealized losses in their equity portfolios.

The ingenuity of the old guard in the Liberal Democratic Party (LDP), which leads Japan's governing coalition, is not yet exhausted. If stockmarkets refuse to rise, these politicians will do the next best thing: revise accounting regulations so that sagging share prices need not be reflected in companies' year-end accounts. Led by Hideyuki Aizawa, head of the LDP's powerful committee on anti-deflation policies, and Taro Aso, the party's policy chief, they are putting the finishing touches to a bill that temporarily suspends mark-to-market accounting for banks, life insurers and 10,000-old listed companies.

The bill will enable companies to choose whether they want to value their "long-term" equity holdings at acquisition cost, or at market prices. The idea draws on a similar exemption for bonds that life insurers plan to hold to maturity, even though, unlike bonds, equities do not mature. It is not clear how long the freeze will last; estimates range from two to five years.

The LDP, concerned that falling property prices will dent corporate accounts, also wants to delay by two years the introduction of impairment accounting for fixed assets, currently scheduled for 2005. The politicians want market-value accounting to be suspended by May, before companies have to report their earnings for the previous financial year. At their urging, the Accounting Standards Board of Japan, an independent body that supposedly sets accounting standards, has agreed to study these proposals on April 17th. Still, the accounting body is unlikely to adopt the plan in time for May, if at all.

That may not matter: the politicians' efforts are gathering steam, and they are ready to push through a privately sponsored bill within the next month or so, even without the accounting board's support. Still, the bill will probably only help a few companies. Those that revert to valuing shares at

purchase prices will immediately look weak. Besides, say analysts, it will be fairly easy to calculate roughly how their books would have looked had they stuck to market-value accounting. A recent survey of 225 listed companies by the Nihon Keizai Shinbun, a newspaper, found that 83% would still mark to market.

So why are the politicians so keen? Most likely, they want to help the struggling, mainly mutually owned, life-insurance industry, which is thought to have had unrealized equity losses of ¥ 2 trillion (\$ 16.6 billion) at the end of March. Regulations say that if a life insurer's capital, dented by such losses, falls below a certain level, the firm may not make interest payments on certain types of subordinated debt: in effect, it must default. The negative publicity could then lead to policy cancellations and even the collapse of some insurers. Freezing market-value accounting would wipe unrealized losses from the books.

The LDP's device may yet fail. It is opposed bitterly by some within the party and by regulators. Hirofumi Gomi, head of the supervisory division of the Financial Services Agency, Japan's financial regulator, says that changes in accounting practice should be left to professionals. "Personally, I am against the proposal," he says. "This will lead to a loss of confidence in Japan's financial markets."

2. Answer the questions.

1. Why are the Japanese politicians interested in propping up the stockmarket in the spring?
2. What measures will the LDP's leaders take in case stockmarkets refuse to rise?
3. What opportunities does the bill provide for the Japanese companies?
4. Why does the LDP want to delay the introduction of impairment accounting?
5. Why are the politicians so keen?

3. Decide whether these statements are True (T) or False (F).

1. The fact that Japan's policymakers tightened up rules on short-selling has become an advantage for the country's banks.
2. The bill will advance the mark to market accounting.
3. Bonds do not mature unlike equities.
4. The plan will not be adopted till May.
5. Without the accounting board's support politicians are unlikely to push through a privately sponsored bill.

4. Match up the words with definitions and translate them into Russian:

- | | |
|-----------------------|--|
| 1) short selling; | a) to make (a statement or story) more interesting by adding untrue details; |
| 2) propping up; | b) to fall in value, amount, or level, especially for a short time; |
| 3) to embellish; | c) debt that a borrower in financial difficulty will not repay until after other debts are repaid, or of which it will repay a smaller percentage; |
| 4) boon; | d) when a trader sells shares immediately after buying them, and then buys them back later, making a profit because the price of the shares has fallen; |
| 5) to sag; | e) to officially stop something from continuing or happen for a short time; |
| 6) impairment; | f) something very helpful or useful; |
| 7) subordinated debt; | g) supporting, keeping from falling or failing; |
| 8) to suspend. | h) weakening or making worse. |

1. Прочтите вопросы, на которые вам необходимо будет ответить после прочтения текста. Выберите один из предложенных вариантов ответа. Подчеркните выбранный Вами вариант. Переведите текст.

NATIONAL ECONOMY

The USA is one of the most highly developed capitalist states. It leads the capitalist world in industrial and agricultural production, leaving the other capitalist countries far behind.

The United States owes its high level of economic development mainly to its great mineral riches. It has been able to use them for a long time without wars. No one of the world wars of the 20th century took place on its territory. The US monopolies only became richer from the world wars.

The United States is rich in variety of mineral resources. It is a world leader in the production of many important mineral resources, such as aluminum, cement, copper, lead, phosphates, potash, salt, uranium, and zinc.

Leading mineral-producing states are Texas, Louisiana, Oklahoma, and New Mexico, important for petroleum and natural gas, and Kentucky, West Virginia, and Pennsylvania, important for coal, the Lake Superior area (Minnesota and Michigan) is important for iron- ore.

The county is rich in coal, iron, oil and natural gas and holds first place in the capitalist world for their production. It also has gold, silver, and such non-ferrous as aluminum, magnesium, titanium. The state of Illinois is rich in coal. Coal is also found in many other parts of the country: in the Cordillera Mountains, in the state of Kansas, near Birmingham and Pittsburgh. The district near the great Lakes is rich in iron too. The oil-fields are situated in California, Texas, Alaska and other regions.

1. Is the USA a leader in the production of...?

a) drugs b) mineral resources c) shipbuilding d) aircrafts

2. Who became richer from the world wars?

a) the businessmen b) the workers c) the thieves d) the US monopolies

3. Where is coal found?

a) in Alaska b) in Texas c) in the Cordillera Mountains d) near Great Lakes

4. Is the Lake Superior area famous for ...?

a) coal b) iron-ore c) oil d) zinc

5. Where are the oil-fields situated?

a) in Great Lakes b) in Birmingham and Pittsburgh c) in West Virginia and Pennsylvania d) in California and Alaska

Вариант 4

1. Прочтите вопросы, на которые вам необходимо будет ответить после прочтения текста. Выберите один из предложенных вариантов ответа. Подчеркните выбранный Вами вариант. Переведите текст.

NATIONAL ECONOMY

Since the end of the World War II the United States has exported raw materials, agricultural and industrial products. Computers and automatic systems characterize the advances in technology. The heavy industries are for the most part in the Middle West, in the region of the Great Lakes, around Detroit and Chicago, in the north-eastern states and near Birmingham. The automobile industry and all kinds of machine-building are developed especially in and near Detroit, in California and in the areas of heavy industry. Ship-building is developed along the Atlantic coast and also is San Francisco and Seattle on the Pacific coast. The textile industry is concentrated in the north-east, in Boston and other cities; but it is especially well developed in the South, where much cotton is grown, in the Mississippi valley.

The USA has a highly developed railway system. It also has the best system of roads in the world. The Great lakes and the rivers, especially the Saint Lawrence River and the Mississippi, are used for transport. In recent years the growth of air traffic has been observed.

American agriculture produces more food products than any other capitalist country. Much of them are exported. The USA produces 52 per cent or more of the world's corn, soy-beans, edible vegetable oils, wheat, tobacco, rice, cotton, and barley. Animal husbandry is also developed in the country.

The United States harvests a lot of vegetables such as tomatoes, potatoes and onions. Arizona, Florida, California and Texas are the major citrus-producing states. They grow oranges, tangerines, grapefruit, and lemons. Strawberries and apples are also produced.

The highlands in the west of the country are famous for their cattle-farming. Poultry-farming and vegetable-growing are concentrated in the country-side near all the big cities.

1. What has the United States exported since the end of the World War II?

a) mineral resources b) drugs c) modern tendency in music d) heavy industries

2. Where are the automobile industry and all kinds of machine-building developed?

a) In Detroit and California b) in Arizona and Florida c) near Great Lakes d) in San Francisco

3. What characterizes the advances in technology?

a) mineral resources b) agriculture and business c) aircrafts d) computers and automatic systems

4. Where is the textile industry concentrated?

a) in Arizona b) in Boston c) in London d) in San Francisco

5. What is developed in San Francisco and along the Atlantic coast?

a) White House b) aircrafts c) shipbuilding d) animal husbandry

Тексты для перевода

1.Types of economy

What a country does to survive, to function, to be competitive in our world is its economy. Some countries live by selling natural resources to others (oil, gas, metal), some manufacture goods and export them to other countries, some grow fruit and vegetables, some sell services. For example, Russia sells raw materials, China sells industrial goods and the UK sells educational and banking services. People like countries specialize in different fields of activities. Some people make machines, some build houses, some drive cars, trucks or buses, some grow wheat, some teach children and provide different services. They work in different branches of the economy: machine building, construction, agriculture, transport, space research, education and so on. Some work in private companies, some — in state-owned ones. These companies can be big or small. For example, Mr. Brown, Mr. Green and Mr. Grey are managers of a bike factory. They are in manufacturing. They run the factory together but each one is responsible for a certain area of work. Mr. Brown is a low-level manager. He is a team leader. He organizes and supervises the work of 10 men who assemble bicycles. He is in charge of the production process. He checks and controls the process. He is responsible for the quality of the bicycles produced by his team. Mr. Green is a middle-level manager. He heads the Personnel Department. He recruits new workers and employees. He is also responsible for the training of the staff. Mr. Grey is a top level manager. He is the CEO of the factory. He coordinates the work of all the departments. His three functions are: planning, organizing and controlling.

2. Annual report

Last year we greatly expanded. We worked very hard and opened a new subsidiary in France and a factory in China. Our turnover increased by 15%. We increased our sales by 20%. We took part in three international exhibitions and two trade fairs. In January, we launched some new products, the most successful of them was the SS -12 MPad. This year we have a new product — MPen, and we

are going to start a new advertising campaign on TV soon. Last year we also found a new partner in Russia and signed 5 new contracts. As to our sales, they are growing steadily. Last year we sold 10 000 units in the domestic market and 20 000 units abroad. Our products are reliable in operation, easy to handle and very user-friendly. They are up-to-date, in great demand and really competitive. Still we shouldn't forget that competition in our sector of the market gets stronger every year. Our competitors regularly launch new products in the market and our aim is to hold our leading position. Last year we cut our prices and improved our quality and after-sales service in order to beat the competition. As a result our sales improved dramatically. We hope our new product, the RR-33 MPen, will be a great success next year.

b) Answer the questions

1) Did Megasoft expand last year? 2) Where did they open a new subsidiary? 3) Where did they build a factory? 4) Did their turnover increase? 5) How much did their sales grow? 6) How many units did they sell? 7) Are their products competitive? 8) What is their aim? 9) What did they do last year to improve sales? 10) What new product are they going to launch into the market?

3. Presenting a new product

This year our company launches a new revolutionary product into the market — the SS/12 MPad. The model is very successful and all our customers are satisfied with its performance. The model is in great demand in Europe and the USA. The new gadget has a number of advantages. It's very popular among business people. It's reliable in operation and easy to handle. Its memory is much bigger, its speed is faster and its efficiency is higher. The model is now available in 10 different colors. It's made of metal, plastic and glass. It comes in three sizes, so it's suitable for any purpose. Its height is 25 cm to 40 cm, its width is 15 to 20 cm, it's 1 to 3 cm thick and its weight is from 150 to 300 grams. You can choose the appropriate modification from our catalogue. We provide free delivery within the UK and a money-back guarantee within 10 days. We also give a one-year warranty on all our products. Our prices are much lower than the competition. MPad SS/12 is the best model in today's market at this price. It's up to world standards, so it will meet all your requirements. Buy now and you'll get a 10% discount.

- 1) Is the new model successful?
- 2) Are the customers satisfied with its performance?
- 3) Is it better than the old one?
- 4) What is it made of?
- 5) Is it available in many colours?
- 6) How big is it?
- 7) How heavy is it?
- 8) How much is delivery?
- 9) What guarantee do they provide?
- 10) What discount can you get?

4. Business leaders

To become a successful businessman you should know a lot. A manager is a person who directly supervises people in an organization. Managers spend a great deal of time communicating, coordinating and making decisions affecting the daily operations of their organization. Almost everything, a manager does, involves decisions, and in decision-making there is always uncertainty and risk. So managing is a very interesting, but difficult, job.

Marketing deals with market research and commercial activity in general. It involves analyzing business situations, evaluating market opportunities, developing market strategies and controlling their implementation. It is important for a specialist in marketing to be flexible and prepared to make adjustments where necessary, as it is unlikely that any marketing plan will succeed exactly as planned. To be successful, CEOs, directors and GMs need to have a broad range of personal qualities. Among those most often quoted are the following: leadership, personal development, people skills, critical thinking skills, attention to detail, follow-through — getting the job done, patience,

ability to delegate effectively and more. Each business leader has to overcome difficulties and challenges and each had made sacrifices to become successful.

Communication Skills

Interpersonal skills are the skills we use to interact with other people. Good interpersonal skills allow you to be a leader of a team, satisfy customers and clients' expectations, negotiate, make decisions, manage your time efficiently, take responsibility, and work effectively with other employees. The ability to communicate both verbally and in writing with a wide variety of people, maintain good eye contact, write clearly. Active listening skills involve not only hearing but gaining and understanding information. Listening is a basic requirement leading to less mistakes and a greater understanding of the needs of employer and client.

1. Why do employees need to be accomplished at what they do?
2. What personal qualities do business leaders need to be successful?
3. What personal quality is, in your opinion, the most important one? Why?
4. What are interpersonal skills? What do they include?
5. Why are they important for a business leader?

Тематика эссе

1. Economic challenges of today.
2. Resource-based economies.
3. World currencies and their future.
4. The innovative development of the national economy.
5. Companies, their competitiveness and competition.

Тематика контрольных работ для ЗФО

1. Securities and foreign exchange markets.
2. Banking.
3. The innovative development of the national economy.
4. Enterprise economics and management
5. Supply and demand.
6. Companies, their competitiveness and competition.
7. Marketing.
8. Management of social and economic systems and government regulation.
9. Entrepreneurship.
10. The insurance industry.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена после освоения тематического содержания курса (общие тематические вопросы, грамматика).

Типовое экзаменационное задание (выбор по билетам)

1. Translate the text in writing.
2. Retell the text.
3. Speak on the topic.

List of topics:

1. Economic processes, the history of economic thought and the development of methodology of economic analysis;
2. National and global financial systems;
3. National, territorial and local finance;
4. Securities and foreign exchange markets;
5. Monetary market, monetary system and currency circulation
6. Credit relations, banks and other financial institutions;
7. Mathematical and instrumental methods of economic analysis;

8. Methods for analyzing economic statistics and accounting;
9. The innovative development of the national economy, the management of the main parameters of innovation processes.
10. Enterprise economics and management, economics and management of branches and inter-branch complexes;
11. Organization and management of flow of material, information, financial and human resources with a view to rationalize them;
12. Supply and demand, the structure and the development of markets, their research and segmentation;
13. Market positioning of products and companies, competitiveness and competition.
14. Marketing methods and forms of marketing management in organizations.
15. Management of social and economic systems and government regulation;
16. Economics of entrepreneurship;
17. The insurance industry;
18. Conducting research in educational organizations.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценки сформированности навыков и умений говорения

Монологическая форма

Оценка	Характеристика ответа аспиранта
отлично	Монологическое высказывание(описание, рассказ) построено логично в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Речь понятна: звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Объем высказывания - не менее 12-15 фраз-предложений.
хорошо	Монологическое высказывание построено логично в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию речи. Речь понятна, есть наличие фонематических ошибок. Объем высказывания – не менее 10 фраз-предложений.
удовлетворительно	Монологическое высказывание (описание, рассказ) построено не всегда логично. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание речи. Объем высказывания – не менее 6 фраз-предложений.
неудовлетворительно	Содержание ответа не соответствует поставленной коммуникативной задаче. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки. Речь не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

Критерии оценки сформированности навыков перевода иноязычного текста на русский язык

Оценка	Характеристика перевода текста
отлично	Перевод представляет собой адекватную передачу иноязычного текста средствами русского языка в неразрывном единстве содержания и формы.
хорошо	Перевод представляет собой адекватную передачу иноязычного текста средствами русского языка в неразрывном единстве содержания и формы. Допущено 30% грамматических и стилистических ошибок, приводящих к неточности перевода.
удовлетворительно	В переводе допущено 50 % грамматических и стилистических ошибок. Текст переведен не полностью.
неудовлетворительно	Смысл текста искажен.

Критерии оценки сформированности навыков и умений ознакомительного чтения с извлечением информации

Оценка	Характеристика ответа аспиранта
отлично	Пересказ адекватно отражает содержание текста.

хорошо	В пересказе допущены лексико-грамматические ошибки, не искажающие смысл текста.
удовлетворительно	Содержание текста передано не полностью.
неудовлетворительно	Допущены многочисленные лексические, грамматические, стилистические ошибки. Содержание текста непонятно.

Требования к написанию эссе

Оценивается умение аспиранта письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить ее анализ с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценивания эссе:	
«отлично»	Выполнены все требования к написанию и защите: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Основные требования к эссе и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к написанию эссе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«неудовлетворительно»	Тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценивания тестовых заданий

- оценка «отлично» выставляется при условии, что аспирант дал правильные ответы на не менее чем 85% тестовых заданий;
- оценка «хорошо» выставляется при условии, что аспирант дал правильные ответы не менее чем на 70% тестовых заданий;
- оценка «удовлетворительно» - не менее 50%;
- оценка «неудовлетворительно» - если аспирант правильно ответил на менее чем 50%

тестовых заданий.

Критерии оценивания выполнения кейс-заданий:

- Отметка «отлично» - работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа проведена в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов.
- Отметка «хорошо» - работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

- Отметка «удовлетворительно» - работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.
- Отметка «неудовлетворительно» - допущены 2 (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полностью.

Требования к контрольной работе

При оценке контрольной преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;
- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для выполнения контрольной;
- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;
- обучающийся проанализировал материал;
- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;
- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;
- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не соответствует варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

- Отметка «отлично» выставляется аспиранту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач.
- Отметка «хорошо» выставляется аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.
- Отметка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, имеет лишь общее понятие о представленных в контрольной работе темах, при этом способен применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.
- Отметка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов и тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

Критерии оценки знаний на зачете

- Отметка «зачтено»: аспирант грамотно и по существу излагает программный материал, не допускает существенных неточностей при ответах на вопросы, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.
- Отметка «незачтено» - аспирант не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Критерии оценки знаний на экзамене

Экзамен проводится в форме устного опроса по билетам (вопросам), с предварительной подготовкой. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Экзаменационные билеты утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. В структуру билета входят 3 задания. Комплект экзаменационных билетов по дисциплине содержит 15 билетов.

- Отметка «отлично» - аспирант усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логично его излагает, связывая теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий, демонстрирует умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
- Отметка «хорошо» - аспирант твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей при ответе на вопросы, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.
- Отметка «удовлетворительно» - аспирант усвоил только основной материал, допускает неточности, использует недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
- Отметка «неудовлетворительно» - аспирант не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Белякова, Е.И. Английский для аспирантов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.И. Белякова. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. - 188 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/988460>
2. Дюканова, Н.М. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие / Дюканова Н.М. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 319 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/989393>
3. Гальчук, Л.М. Английский язык в научной среде. Практикум устной речи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.М. Гальчук. - М.: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2017. - 80 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=753351>
4. Гарагуля, С.И. Английский язык для аспирантов и соискателей ученой степени: учебное пособие / С.И. Гарагуля. - Москва : ВЛАДОС, 2015. - 327 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Афанасьев, А.В. Курс эффективной грамматики английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Афанасьев. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2015. - 88 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=498984>

8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

- Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgtu.ru/>
- Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.government.ru>
- Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

- Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

- Электронный каталог библиотеки – Режим доступа: // <http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fo12;>

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

- Open Edx

- Coursera

Онлайн словари:

<https://dictionary.cambridge.org/ru/>

<https://www.macmillandictionary.com/>

<https://www.merriam-webster.com/>

<https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Рекомендации и разъяснения, позволяющие аспиранту оптимальным образом организовать процесс изучения дисциплины.

Методические рекомендации по основным видам речевой деятельности

I. Методические рекомендации по самостоятельной работе над произношением и техникой чтения

При подготовке фонетического чтения текста рекомендуется:

- освоить правильное произношение читаемых слов;
- обратить внимание на ударение и смысловую паузацию;
- обратить внимание на правильную интонацию;
- выработать автоматизированные навыки воспроизведения и употребления изученных интонационных структур;
- отработать темп чтения.

II. Методические рекомендации по самостоятельной работе над восприятием иностранной речи на слух

Необходимо определить цели и задачи прослушивания, а также выбрать соответствующую им технику. В аудировании выделяют глобальное, селективное и детальное прослушивание.

1. Глобальное прослушивание: необходимо сконцентрироваться не на каждом слове, а на следующих аспектах

- кто говорит;
- где и когда проходит данный разговор;
- о чём говорится;
- цели и намерения участвующих в беседе людей.

2. Селективное прослушивание: отбор и поиск необходимой информации.

- концентрация на ключевых словах и определённых выражениях.
- слушая текст, выстраивать последовательную цепочку действий, событий, о которых говорится в тексте.

3. Детальное прослушивание: важно понять каждое слово.

- текст прослушивается многократно.
- необходимо разделить текст на смысловые части и делать между ними паузы во время прослушивания.

III. Методические рекомендации по самостоятельной работе с лексическим материалом

Общие рекомендации

- 1) составление собственного словаря в отдельной тетради;
- 2) составление списка незнакомых слов и словосочетаний по учебным и индивидуальным текстам, по определённым темам;
- 3) анализ отдельных слов для лучшего понимания их значения;
- 4) подбор синонимов к активной лексике учебных текстов;

- 5) подбор антонимов к активной лексике учебных текстов;
- 6) составление таблиц словообразовательных моделей.

Пояснения

- 1) При составлении списка слов и словосочетаний по какой-либо теме (тексту), при оформлении лексической картотеки или личной тетради-словаря необходимо выписать из словаря лексические единицы в их исходной форме, то есть: имена существительные – в именительном падеже единственного числа; глаголы – в инфинитиве (целесообразно указать и другие основные формы глагола).
- 2) Заучивать лексику рекомендуется с помощью двустороннего перевода (с иностранного языка – на русский, с русского языка – на иностранный) с использованием разных способов оформления лексики (списка слов, тетради-словаря, картотеки).
- 3) Для закрепления лексики целесообразно использовать примеры употребления слов и словосочетаний в предложениях, а также словообразовательные и семантические связи заучиваемых слов (однокоренные слова, синонимы, антонимы).
- 4) Для формирования активного и пассивного словаря необходимо освоение наиболее продуктивных словообразовательных моделей иностранного языка.

Формы самостоятельной работы студентов со словарем:

- 1) поиск заданных слов в словаре;
- 2) определение форм единственного и множественного числа существительных;
- 3) выбор нужных значений многозначных слов;
- 4) поиск нужного значения слов из числа грамматических омонимов;
- 5) поиск значения глагола по одной из глагольных форм.

IV. Методические рекомендации по самостоятельной работе со словарем

- 1) При поиске слова в словаре необходимо следить за точным совпадением графического оформления искомого и найденного слова, в противном случае перевод может быть неправильным;
- 2) Многие слова являются многозначными, т.е. имеют несколько значений, поэтому при поиске значения слова в словаре необходимо читать всю словарную статью и выбирать для перевода то значение, которое подходит в контекст предложения (текста);
- 3) При поиске в словаре значения слова в ряде случаев следует принимать во внимание грамматическую функцию слова в предложении, так как некоторые слова выполняют различные грамматические функции и в зависимости от этого переводятся по-разному;
- 4) При поиске значения глагола в словаре следует иметь в виду, что глаголы указаны в словаре в неопределенной форме, в то время как в предложении (тексте) они функционируют в разных временах, в разных грамматических конструкциях. Алгоритм поиска глагола зависит от его принадлежности к классу правильных или неправильных глаголов.

V. Методические рекомендации по работе с грамматическим материалом

Формы самостоятельной работы с грамматическим материалом:

- 1) устные грамматические и лексико-грамматические упражнения по определенным темам;
- 2) письменные грамматические и лексико-грамматические упражнения по определенным темам;
- 3) составление карточек по отдельным грамматическим темам (части речи; основные формы правильных и неправильных глаголов и т. д.);
- 4) поиск и перевод определенных грамматических форм, конструкций, явлений в тексте;
- 5) синтаксический анализ и перевод предложений (простых, сложносочиненных, сложноподчиненных, предложений с усложненными синтаксическими конструкциями);
- 6) перевод текстов, содержащих изучаемый грамматический материал.

Для самостоятельной работы над грамматикой необходимо использовать рекомендуемые грамматические справочники и пособия.

VI. Методические рекомендации по самостоятельной работе с текстом на иностранном языке

Формы самостоятельной работы с текстом:

- 1) анализ лексического и грамматического наполнения текста;
- 2) устный перевод текстов небольшого объема (до 1000 печатных знаков);
- 3) письменный перевод текстов небольшого объема (до 1000 печатных знаков);
- 4) изложение содержания текстов большого объема на русском и иностранном языке (реферирование).

Правильное понимание и осмысление прочитанного текста, извлечение информации, перевод текста базируются на навыках по анализу иноязычного текста, умений извлекать содержательную информацию из форм языка. При работе с текстом на английском языке рекомендуется руководствоваться следующими общими положениями.

1. Работу с текстом следует начать с чтения всего текста: прочитайте текст, обратите внимание на его заголовки, постарайтесь понять, о чем сообщает текст.
2. Затем приступите к работе на уровне отдельных предложений. Прочитайте предложение, определите его границы. Проанализируйте предложение синтаксически: определите, простое это предложение или сложное (сложносочиненное или сложноподчиненное), есть ли в предложении усложненные синтаксические конструкции (инфинитивные группы, инфинитивные обороты, причастные обороты).
3. Простое предложение следует разобрать по членам предложения (выделить подлежащее, сказуемое, второстепенные члены), затем перевести на русский язык.
4. Сложносочиненное предложение разбейте на простые предложения, входящие в его состав, и анализируйте каждое предложение.

VII. Методические рекомендации по самостоятельной работе над устной речью на иностранном языке

Формы самостоятельной работы студентов над устной речью:

- 1) фонетические упражнения по определенной теме;
- 2) лексические упражнения по определенной теме;
- 3) фонетическое чтение текста-образца;
- 4) перевод текста-образца;
- 5) речевые упражнения по теме;
- 6) подготовка устного монологического высказывания по определенной теме (объем высказывания – 15-20 предложений).

Работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов-образцов. В первую очередь необходимо выполнить фонетические, лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты-образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию. При этом необходимо произвести обработку материала для устного изложения с учетом индивидуальных возможностей и предпочтений студента, а именно:

- 1) заменить трудные для запоминания и воспроизведения слова известными лексическими единицами;
- 2) сократить «протяженность» предложений;
- 3) упростить грамматическую (синтаксическую) структуру предложений;
- 4) произвести смысловую (содержательную) компрессию текста: сократить объем текста до оптимального уровня (не менее 12-15 предложений).

Обработанный для устного изложения текст необходимо записать в рабочую тетрадь, прочитать несколько раз вслух, запоминая логическую последовательность освещения темы, и пересказать.

Следует обратить особое внимание на особенности артикуляции иностранного языка по сравнению с артикуляцией родного языка; понять систему гласных и согласных звуков и букв; уметь воспроизводить образцы речи (развертывание микродиалога по фразам-клише); спонтанно употреблять знакомые реплики в конкретной ситуации общения; научиться строить собственный вариант диалога или монолога в заданной коммуникативной ситуации.

IX. Методические рекомендации по самостоятельной работе над письменной речью на иностранном языке

Формы самостоятельной работы над письменной речью:

- 1) письменные задания по оформлению тетради-словаря;
- 2) письменные лексические, лексико-грамматические, грамматические задания и упражнения;
- 3) письменные задания по подготовке к монологическому сообщению на английском языке;
- 4) письменные задания по реферированию текстов на английском языке;
- 5) письменный перевод с русского языка на английский.

Следует периодически практиковать письменные упражнения на грамматическом и лексическом материале, составлять конспекты и планы к прочитанному, излагать содержание прочитанного в письменной форме, писать доклады и сообщения по конкретным темам.

Выполняя письменные задания, необходимо учитывать особенности грамматического строя иностранного языка.

Написание текстов – это сложный, многоступенчатый процесс, в котором необходимо учитывать разные аспекты письма: составить план изложения, сформулировать основные идеи, разработать, прочитать, откорректировать и проработать снова. Прежде чем приступить к написанию любого текста, необходимо ответить на несколько вопросов:

- Кому адресован текст? Что нужно учесть, чтобы текст был понятен адресату?
- Какая цель поставлена перед написанием этого текста?
- Каким формальным критериям должен соответствовать текст (письмо, эссе, реферат и т. д.)?
- Соответствуют ли стиль и манера изложения содержанию текста и уровню языковой подготовки адресата?
- Является ли изложение в тексте согласованным и последовательным?

Логична ли аргументация?

- Является ли содержание текста удачно изложенным, последовательно ли повествование, есть ли взаимосвязи между предложениями? Прослеживается ли логика изложения событий?

Независимо от того, намерены ли вы писать реферат, письмо или эссе, сформулируйте сначала основные идеи содержания, а затем последовательно расположите эти идеи: что должно идти в начале, что из этого следует и т. д. Чтобы эту начальную фазу работы проделать успешно необходимо:

- 1) написать на листе бумаги ключевое слово по вашей теме, и сформулировать, а потом сгруппировать ассоциации, которые вызывает у вас данное понятие.
- 2) расположите эти идеи в том порядке, в котором они будут встречаться в тексте.

От слова к тексту

Этот этап работы предполагает первое (черновое) написание текста. Приступайте к нему, выполнив некоторые действия в правильной последовательности.

- 1) распределите ключевые слова и ассоциации по смысловым группам, по пунктам, заявленным в задании;

- 2) набросайте черновой вариант своего текста, обработайте текст, перефразируя неудачные предложения, поменяйте местами (если это необходимо) некоторые предложения или его части;
- 3) сформулируйте основные пункты содержания;
- 4) напишите окончательный вариант текста сначала на черновике, перед тем, как его переписать, проверьте текст.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю, практике, ГИА), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

Основными целями применения ИКТ на занятиях по иностранному языку являются:

- повышение мотивации к изучению языка;
- совершенствование иноязычной коммуникативной компетентности;
- увеличение объема лингвистических знаний;
- расширение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению английского языка.

2 группы ИКТ: технологии использования компьютерных программ и интернет – технологии.

Технология использования компьютерных программ включает использование: электронных глоссариев, словарей и библиотек; интерактивной доски (Smart Board); программы Power Point для подготовки презентаций и др. С их помощью можно проводить: отработку произношения; обучение диалогической и монологической речи; обучение письму; отработку грамматических и лексических навыков. Они предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов.

Интернет - технологии предоставляют широкие возможности для поиска информации, проведения научных исследований. С их помощью можно использовать аутентичные аудио и видео ресурсы on-line, находить нужные интернет сайты, проводить интернет экзамены.

10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:

1. Операционная система «Windows»;
2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»;
3. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-lite codec»;
4. Офисный пакет «WPS office»;
5. Программа для работы с архивами «7zip»;
6. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader»;
7. Тестовая система на базе Moodle;

10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем:

Профессиональные базы данных, информационные, справочные и поисковые системы необходимые для обеспечения образовательного процесса в соответствии со спецификой дисциплины, включенные в реестр «Профессиональные базы данных и информационные справочные системы» размещенный на официальном сайте МГТУ.

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks » (<http://www.iprbookshop.ru/>)
2. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (<http://znanium.com/>).

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (<http://consultant.ru>)
2. Web of Science (WoS) (<http://apps.webofknowledge.com>)
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)
4. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)
5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)
6. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)

11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Специальные помещения		
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: № ауд. адрес Аудитория для проведения лекционных и практических занятий, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (уч. корпус №1, ауд. 316 – Мультимедийная языковая лаборатория инновационных технологий).	Учебная мебель на 24 посадочных места. Демонстрационное оборудование: проектор, экран, доска, учебно-наглядные пособия и презентационные материалы.	Свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение: 1. Операционная система на базе Linux; 2. Офисный пакет Open Office; 3. Графический пакет Gimp; 4. Векторный редактор Inkscape; Антивирусные программы: Kaspersky Endpoint Security - № лицензии 17E0-160128-131746-407-72. Количество: 400 рабочих мест. Срок действия 1 год.
Помещения для самостоятельной работы		
Учебные аудитории для самостоятельной работы: № ауд. Адрес ауд. № 316 адрес ул. Первомайская 191 читальный зал: ул. Первомайская, 191, 3 этаж.	Переносное мультимедийное оборудование, мебель для аудиторий, компьютеры Pentium с выходом в Интернет	1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015; свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования)

		<p>программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»;2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-lite codec»;3. Офисный пакет «WPS office»;4. Программа для работы с архивами «7zip»;5. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader»;
--	--	--

12. Дополнения и изменения в рабочей программе на учебный год

Дополнения и изменения в рабочей программе (дисциплины, модуля, практики)

На _____ / _____ учебный год

В рабочую программу _____ для направления (специальности)

_____ вносятся следующие дополнения и изменения:

(код, наименование)

Дополнения и изменения внес _____

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании кафедры

« ____ » _____ 201__ г

Заведующий кафедрой _____