

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Куижева Саида Казбековна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 15.09.2021 18:30:57  
Уникальный программный ключ:  
71183e1134ef9cfa69b206d480271b3c1a975e6f

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Майкопский государственный технологический университет»**

**Факультет** \_\_\_\_\_ **экономики и управления** \_\_\_\_\_

**Кафедра** \_\_\_\_\_ **философии, социологии и педагогики** \_\_\_\_\_



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по дисциплине** \_\_\_\_\_ **Б1.О.02 Философия** \_\_\_\_\_

**по направлению подготовки (специальности)**  
**бакалавров/магистров** \_\_\_\_\_ **38.05.02 «Таможенное дело»** \_\_\_\_\_

**по профилю подготовки (специализации)** \_\_\_\_\_ **Товароведение и экспертиза в таможенном деле** \_\_\_\_\_

**квалификация (степень) выпускника** \_\_\_\_\_ **специалист таможенного дела** \_\_\_\_\_

**форма обучения** \_\_\_\_\_ **очная, заочная** \_\_\_\_\_

**год начала подготовки** \_\_\_\_\_ **2021** \_\_\_\_\_

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по специальности 38.05.02 Таможенное дело

Составитель рабочей программы:

доцент, кандидат исторических наук  
(должность, ученое звание, степень)



(подпись)

Коблева З.Х.

(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании  
кафедры «Стандартизации, метрологии и  
товарной экспертизы»



(подпись)

Газова З.Т.

(Ф.И.О.)

Одобрено учебно-методической комиссией факультета  
(где осуществляется обучение)

« » 2020 г.



Газова З.Т.

(Ф.И.О.)

Декан факультета  
(где осуществляется обучение)

« » г.



(подпись)

Схаляхов А.А.

(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник УМУ

« » г.



(подпись)

Чудесова Н.Н.

(Ф.И.О.)

Зав. выпускающей кафедрой  
по направлению (специальности)



(подпись)

Газова З.Т.

(Ф.И.О.)

## 1. Цели и задачи учебной дисциплины

**Целью** дисциплины является: формирование самостоятельного, творческого, гибкого, критического, дисциплинированного рационального мышления, позволяющего приобрести культуру философствования, овладеть категориальным видением мира, способностями дифференцировать различные формы его освоения и ориентировать в мире ценностей.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- дать знание основ философии, её общей структуры, показать место философии в структуре знания, раскрыть роль философии как общей методологии познания;
- раскрыть ценностно-нормативную функцию философии, творческую природу мышления, неисчерпаемость познания, показать соотношение философских категорий и мировоззренческих смыслов в человеческой деятельности, роль свободы суждений, дискуссий;
- выработать способность аргументировано и толерантно излагать свое понимание жизненно-значимых проблем;
- сформировать общефилософское представление о человеке, его целях и ценностях;
- показать специфику социального развития и вариативность исторического процесса.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП по направлению подготовки специалистов

Дисциплина входит в базовую часть ОП и учебного плана по направлению подготовки специалистов. Она имеет предшествующие логические и содержательно-методические связи с гуманитарными, социальными и экономическими дисциплинами. Теоретический курс «Философия» основан на базе научных законов человекознания и занимает следующие позиции в подготовке бакалавров:

1. Наряду с курсами «История» и «Социология» формирует основные общекультурные и профессиональные компетенции бакалавра.
2. Совместно с курсами «Культурология», «Социология», «История» обеспечивает формирование мировоззренческой и гражданской позиции, формирует навыки методологической и исследовательской работы по оценке деятельности социальных, гражданских, политических субъектов и процессов.
3. Вместе с курсами «Социология», «История» и другими гуманитарными дисциплинами способствует умению анализировать основные мировоззренческие и методологические проблемы современного общества.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**УК-1:** способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**УК-5:** способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:** основные термины и базовые элементы, методы исследований в системе социально-гуманитарном знания.; основные закономерности формирования, функционирования и развития права.

**Уметь:** критически оценивать информацию, независимо от источника, самостоятельно приобретать и систематизировать знания, аргументированно отстаивать свою точку зрения.; анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права

**Владеть:** конкретной методологией и базовыми методами социально-гуманитарных дисциплин, позволяющими осуществлять решение широкого класса с задач научно-

исследовательского и прикладного характера.; методами анализа закономерностей формирования, функционирования и развития права

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы для ОФО, ЗФО

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа)

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часа).

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Семестры	
		1	
<b>Контактные часы (всего)</b>	<b>51,35/1,43</b>	<b>51,35/1,43</b>	
В том числе:			
Лекции (Л)	34/0,94	34/0,94	
Практические занятия (ПЗ)	17/0,47	17/0,47	
Контактная работа в период аттестации (КРАТ)	0,35/0,01	0,35/0,01	
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)			
<b>Самостоятельная работа (СР) (всего)</b>	<b>39/1,08</b>	<b>39/1,08</b>	
В том числе:			
Реферат	18/0,5	18/0,5	
<i>Другие виды СР (если предусматриваются, приводится перечень видов СР)</i>			
1. Составление плана-конспекта и презентаций	10/0,28	10/0,28	
2. Подбор и анализ дополнительной учебной литературы	11/0,3	11/0,3	
<b>Контроль (всего)</b>	<b>53,65/1,49</b>	<b>53,65/1,49</b>	
Форма промежуточной аттестации: экзамен	53,65/1,49	53,65/1,49	
<b>Общая трудоемкость (часы/ з.е.)</b>	<b>144/4</b>	<b>144/4</b>	

4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы поочно- заочной форме обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часа).

Вид учебной работы	Всего часов/з.е	Семестры	
		1	
<b>Контактные часы (всего)</b>	<b>14,7/0,4</b>	<b>14/0,4</b>	
В том числе:			
Лекции (Л)	6/0,17	6/0,17	
Практические занятия (ПЗ)	8/0,22	8/0,22	
Контактная работа в период аттестации (КРАТ)	0,7/0,02	0,35/0,01	
<b>Самостоятельная работа (СР) (всего)</b>	<b>121/3,36</b>	<b>121/3,36</b>	
В том числе:			
Реферат			
<i>Другие виды СР (если предусматриваются, приводится перечень видов СР)</i>			
1. Составление плана-конспекта и презентаций	31/0,86	31/0,86	
2. Подбор и анализ дополнительной учебной литературы	90/2,5	90/2,5	
<b>Контроль (всего)</b>	<b>8,3/0,23</b>	<b>8,3/0,23</b>	
Форма промежуточной аттестации: экзамен	8,3/0,23	8,3/0,23	
<b>Общая трудоемкость (часы/ з.е.)</b>	<b>144/4</b>	<b>144/4</b>	

4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения.  
 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часа).

Вид учебной работы	Всего часов/з.е	Семестры	
		1	
<b>Контактные часы (всего)</b>	<b>14,7/0,4</b>	<b>14/0,4</b>	
В том числе:			
Лекции (Л)	6/0,17	6/0,17	
Практические занятия (ПЗ)	8/0,22	8/0,22	
Контактная работа в период аттестации (КРАТ)	0,7/0,02	0,35/0,01	
<b>Самостоятельная работа (СР) (всего)</b>	<b>121/3,36</b>	<b>121/3,36</b>	
В том числе:			
Реферат			
<i>Другие виды СР (если предусматриваются, приводится перечень видов СР)</i>			
1. Составление плана-конспекта и презентаций	31/0,86	31/0,86	
2. Подбор и анализ дополнительной учебной литературы	90/2,5	90/2,5	
<b>Контроль (всего)</b>	<b>8,3/0,23</b>	<b>8,3/0,23</b>	
Форма промежуточной аттестации: <b>экзамен</b>	8,3/0,23	8,3/0,23	
<b>Общая трудоемкость (часы/ з.е.)</b>	<b>144/4</b>	<b>144/4</b>	

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	КРАТ	СРП	Контроль	СР	
1 семестр									
1.	Предмет философии. Своеобразие философского знания	1-2	4	2				4	Обсуждение докладов
2.	История философии	3-5	6	3				11	Обсуждение докладов тестирование
3.	Философия бытия	6-7	4	2				4	Тестирование
4.	Философия познания	8-9	4	2				4	Обсуждение докладов
5.	Философская антропология	10-11	4	2				4	Обсуждение докладов Тестирование
6.	Социальная философия	12-13	4	2				4	Обсуждение докладов
7.	Философия истории и культуры	14-15	4	2				4	Обсуждение докладов
8.	Аксиология	16-17	4	2				4	Обсуждение докладов
	Промежуточная аттестация							35,65	Экзамен
	ИТОГО:		34	17	0,35			35,65	39

**5.2. Структура дисциплины для студентов ЗФО**  
**5.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения**

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)					
		Л	ПЗ	КРАТ	СРП	Контроль	СР
1 семестр							
1.	Предмет философии. Своеобразие философского знания	2					15
2.	История философии	2					16
3.	Философия бытия	2					15
4.	Философия познания		2				15
5.	Философская антропология		2				15
6.	Социальная философия		2				15
7.	Философия истории и культуры		2				15
8.	Аксиология						15
	Промежуточная аттестация: <b>экзамен</b>					8,3	
	<b>ИТОГО:</b>	6	8	0,35		8,3	121

### 5.3. Содержание разделов дисциплины «Философия», образовательные технологии для студентов ОФО, ЗФО

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы/зач. ед.)		Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО				
Тема 1	Предмет философии. Своеобразие философского знания	4/0,11	2/0,056	Роль философии в развитии духовной культуры, практической жизнедеятельности общества. Понятие мировоззрения. Мировоззрение и философия. Мир и человек. Своеобразие философского познания. Роль философии в целостном самоопределении человека. Многообразие философских взглядов. Функции философии. Философия и наука	УК-1 УК-5	<b>Знать:</b> основы философии и ее роли в истории человеческой культуры и становлении управленческих идей; основные понятия, категории и принципы философского мышления и их значимость в профессиональной деятельности; <b>Уметь:</b> организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. <b>Владеть:</b> навыками сбора и анализа информации	Лекция-беседа
Тема 2	История философии	6/0,17	2/0,056	Философия Древнего Востока. Античная философия. Философская мысль Средневековья. Философия Возрождения. Философия Нового времени (XVIIв.). Философия Просвещения(XVIIIв.).	УК-1 УК-5	<b>Знать:</b> основные этапы развития мировой философской мысли, о важнейших школах и учениях выдающихся философов; философские традиции, основные	Лекция-беседа



				<p>Классическая немецкая философия (конец XVIII – XIX вв.). Философия К.Маркса. Философия иррационального. Позитивизм. Философия прагматизма. Аналитическая философия XX в. Феноменология. Герменевтика. Структурализм. Экзистенциализм.</p> <p>Основные направления русской философии XIX в. Западники и славянофилы. Позитивизм и материализм в России. Образ истории и культуры в русской философии XIX в. Философские темы русской литературы. Метафизика всеединства Вл. Соловьева. Философские течения начала XX в.: неокантианство, марксизм, религиозная метафизика и др. Философская культура русского зарубежья (первая эмиграция). Судьбы философии в Советской России. Современная ситуация</p>		<p>направления и их представителей в России.  <b>Уметь:</b> организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы; выступать с докладом или сообщением на семинарском занятии или студенческой научной конференции.  <b>Владеть:</b> навыками сбора и анализа информации, технологиями совместной работы в малых творческих группах</p>	
Тема 3	Философия бытия	4/0,11	2/0,056	<p>Бытие. Виды бытия. Материя и дух. Универсальные связи бытия. Диалектическое миропонимание. Бытие и субстанция. Проблема единства и многообразия мира. Философское понятие движения. Пространство и время. Детерминизм и индетерминизм.</p>	УК-1 УК-5	<p><b>Знать:</b> основные понятия, категории, принципы и законы диалектики и их значимость в профессиональной деятельности</p>	Лекция-беседа

				<p>Понятие закона. Философское понятие сознания. Структура сознания. Сознание и самосознание. Сознательное и бессознательное</p>		<p><b>Уметь:</b> организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы; вести (и организовывать) дискуссии по основным проблемам темы. <b>Владеть:</b> навыками сбора и анализа информации</p>	
Тема 4	Философия познания	4/0,11		<p>Познание как культурно-исторический процесс. Единство познания и практики. Понятие истины. Классическая и неклассическая концепция истины. Виды знаний. Понятие науки. Наука как особый вид знаний. Сциентизм и антисциентизм. Задачи философии техники. Проблема соотношения науки и техники. Философия техники.</p>	УК-1 УК-5	<p><b>Знать:</b> об особенностях функционирования знания в современном информационном обществе; о роли науки и информационных технологий в развитии цивилизации о соотношении науки и техники <b>Уметь:</b> работать с современной научной литературой <b>Владеть:</b> методологией современного научного познания на стыке гуманитарных, экономических и управленческих дисциплин</p>	Лекция-беседа

Тема 5	Философская антропология	4/0,11	Человек. Индивид. Личность. Свобода и ответственность. Человек как предмет философии. Концепции антропосоциогенеза. Биологическое и социальное в человеке. Жизнь, смерть и бессмертие как философские темы. Проблема смысла жизни. Человек и общество. Личность и коллектив. Свобода и несвобода, необходимость, ответственность, их диалектика. Права и обязанности человека. Нравственный долг. Нормы, ценности, идеалы. Природа этического. Проблема возникновения и развития нравственности, ее функции, структура. Природа морали: добродетели и нормы как основные формы ее проявления	УК-1 УК-5	<b>Знать:</b> основные концепции антропосоциогенеза; условия формирования личности, ее свободы и ответственности. <b>Уметь:</b> самостоятельно обосновывать, аргументировано доказывать и отстаивать собственные убеждения; вести научные дискуссии. <b>Владеть:</b> этическими взглядами, ценностями и убеждениями, применять их в жизни, в т.ч. в профессиональной деятельности	Лекция-беседа
Тема 6.	Социальная философия	4/0,11	Общество. Культура. Философия истории. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общественные отношения. Соотношение общественного бытия и общественного сознания. Политика и власть. Исторический характер общественной жизни. Понятие культуры, ее компоненты, динамика. Историческое своеобразие русской культуры. Глобальные	УК-1 УК-5	<b>Знать:</b> о структуре общества и соотношении общественного бытия и общественного сознания; о многообразии культур и цивилизаций. <b>Уметь:</b> творчески осмысливать изучаемый материал, критически анализировать литературные источники,	Лекция-беседа

				<p>кризисы и проблемы. Судьбы цивилизации. История и перспективы цивилизации. Человечество перед лицом глобальных проблем современности.</p> <p>Постиндустриальное общество, его идеалы, тенденции развития. Ответственность людей за сохранение культуры, жизни, природы. Философские основания норм поведения</p>		<p>делать выводы и обобщения.</p> <p><b>Владеть:</b> знаниями об историчности человеческого бытия; многообразии культур и цивилизаций, их взаимодействии</p>	
Тема 7	Философия истории и культуры	4/0,11		<p>Философия истории: понятие и предмет. Общество как саморазвивающаяся система. Развитие общества. Критерии развития общества. Единство и многообразие мировой истории. Проблемы устойчивости и изменчивости социальных состояний.</p> <p>Общественный прогресс и его критерии. Проблемы конечности и смысла человеческой истории. Многообразие факторов общественного развития. Проблема детерминизма и индетерминизма. Субъекты и движущие силы исторического процесса. Проблема типологизации исторического процесса: формационный, цивилизационный,</p>	УК-1 УК-5	<p><b>Знать:</b> особенности и критерии развития общества; многообразие факторов общественного развития; основные глобальные проблемы современности.</p> <p><b>Уметь:</b> определять критерии развития общества; анализировать современные проблемы человечества; самостоятельно обосновывать, аргументировано доказывать и отстаивать собственные убеждения человека, личности, гражданина и патриота.</p> <p><b>Владеть:</b> общим представлением об</p>	Лекция-беседа

				<p>культурологический подходы. Культура и цивилизация. Особенности западной и восточной культур. Современный этап развития мировой цивилизации: проблемы и перспективы. Россия в диалоге культур. Человечество перед лицом глобальных проблем современности. Проблема будущего человечества в философии</p>		<p>основных проблемах устойчивости и изменчивости социальных состояний;</p>	
Тема 8	Аксиология	4/0,11		<p>Аксиологическая сущность человеческой деятельности. Понятие ценности, ценностных отношений, ценностных ориентаций. Человеческая жизнь как абсолютная ценность. Типология ценностей (экономические, политические, правовые, нравственные, религиозные, эстетические). Свобода совести. Представление о совершенном человеке в различных культурах. Мир эстетики. Художественная деятельность, искусство. Эстетика как «философия прекрасного». Красота как условие гармонии, полноты человеческого существа. Искусство как возвышение над натуральностью обыденного, побуждение к игре. «Кризис</p>	УК-1 УК-5	<p><b>Знать:</b> типологию ценностей, ценностных отношений, ценностных ориентаций; <b>Уметь:</b> аргументировано и толерантно излагать свое понимание жизненно-значимых проблем; логически мыслить, вести научные дискуссии. <b>Владеть:</b> способами и приемами деловых коммуникаций в профессиональной сфере</p>	Лекция-беседа

				ценностей» XX века как результат опустошения Земли, экологического кризиса, разрушительных войн и революций. Разрушение культурной среды, культурного слоя и культурной мотивации поведения. Опасность антропологической катастрофы, возможности и пути возрождения			
	<b>Итого</b>	<b>34/0,94</b>	<b>6/0,17</b>				

**5.4. Практические и семинарские занятия, их наименование, содержание и объем в часах для студентов ОФО, ЗФО**

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических и семинарских занятий	Объем в часах/трудоемкость в з.е.	
			ОФО	ЗФО
1.	Предмет философии. Своеобразие философского знания	1. Роль философии в жизни общества 2. Мировоззрение, его природа и сущность, исторические формы мировоззрения. 3. Структура и функции философского знания. 4. Взаимодействие философии с другими формами культуры.	2/0,06	
2.	История философии	1. Философия Древнего мира 2. Философия средних веков. 3. Философия Возрождения. 4. Философия Нового времени и Просвещения. 5. Немецкая классическая философия. 6. Философия марксизма. 7. Философия западного иррационализма. 8. Философия русской духовности. 9. Философские альтернативы 20 века. Обсуждение докладов	3/0,09	
4.	Философия бытия	1. Учение о бытии. 2. Диалектика как общая концепция развития. 3. Философское понятие сознания.	2/0,06	
5.	Философия познания	1. Познание как предмет философского анализа. 2. Проблема истины в философии и науке. 3. Наука в системе познания.	2/0,06	2/0,06
6.	Философская антропология	1. Проблема человека и смысла его существования. 2. Человек. Индивид. Личность 3. Нормы, ценности, идеалы.	2/0,06	2/0,06
7.	Социальная философия	1. Общество как объект философского анализа. 2. Исторический характер общественной жизни. 3. Постиндустриальное общество, его идеалы, тенденции развития.	2/0,06	2/0,06
8.	Философия истории и культуры	1. Философия истории и культуры. 2. Проблема типологии исторического процесса: формационный, цивилизационный, культурологический подходы. 3. Культура и цивилизация. 4. Россия в диалоге культур.	2/0,06	2/0,06

		<i>5. Человечество перед лицом глобальных проблем современности.</i>		
9.	Аксиология	<i>1. Понятие ценности, ценностных отношений, ценностных ориентаций. 2. Типология ценностей (экономические, политические, правовые, нравственные, религиозные, эстетические). 3. Эстетика как «философия прекрасного».</i>	2/0,06	
<b>Итого</b>			<b>17/0,47</b>	<b>8/0,22</b>

### 5.5. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

### 5.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрены.

### 5.7. Самостоятельная работа студентов

#### 5.7.1. Содержание и объем самостоятельной работы студентов ОФО, ЗФО

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в ч / трудоемкость в з.е. ОФО	Объем в ч / трудоемкость в з.е. ЗФО
1.	Предмет философии. Своеобразие философского знания	Подбор и анализ учебной литературы. Написание реферата	2 неделя	4/0,11	15/0,42
2.	История философии	Подбор и анализ учебной литературы. Написание реферата	3 неделя – 6 неделя	11/0,3	16/0,44
3.	Философия бытия	Подбор и анализ дополнительной учебной литературы. Написание реферата	8 неделя	4/0,11	15/0,42
4.	Философия познания	Подбор и анализ учебной литературы. Написание реферата	10 неделя	4/0,11	15/0,42
5.	Философская антропология.	Подбор и анализ учебной литературы. Написание реферата	12 неделя	4/0,11	15/0,42
6.	Социальная философия.	Подбор и анализ учебной литературы. Написание реферата	14 неделя	4/0,11	15/0,42
7.	Философия истории и культуры	Подбор и анализ дополнительной учебной литературы. Написание реферата	16 неделя	4/0,11	15/0,42
8.	Аксиология	Подбор и анализ учебной литературы. Написание реферата	18 неделя	4/0,11	15/0,42
<b>Итого:</b>				<b>39/1,08</b>	<b>121/3,36</b>



	<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>			<b>53,65/1,4 9</b>	<b>8,3/0,23</b>
--	--	--	--	------------------------	-----------------

### 5.8. Календарный график воспитательной работы по дисциплине «Философия.»

Декабрь 2021 МГТУ	Философия	Лекция –диспут «Человек и общество. Личность и коллектив. Свобода и несвобода, необходимость, ответственность, их диалектика.»	Групповая.	Коблева З.Х.
----------------------	-----------	--	------------	--------------

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

### 6.1.Методические указания (собственные разработки)

1. Философия: учебное пособие/ [сост. А.А. Безрукова, Ю.Н. Триль]. – Майкоп: ИП Кучеренко В.О., 2013. – 140 с. Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2000024710>
2. Философия древней Греции и древнего Рима: учебно-методическое пособие/ [сост. О.И. Кириченко]. – Майкоп: ИП Кучеренко В.О., 2013. – 44 с. Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2000024734>

### 6.2 Литература для самостоятельной работы

1. ЭБС «Znanium.com.» Островский, Э.В. Философия [Электронный ресурс]: учебник / Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник, 2016. - 313 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=536592>
2. ЭБС «Znanium.com.» Климович, А.В. Философия: краткий курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Климович, В.А. Степанович. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 162 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=923792>
3. ЭБС «Znanium.com.» Мальков, Б. Н. Философия для юристов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б.Н. Мальков, Г.А. Торгашев. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 447 с. - ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81582.html>
4. ЭБС «Znanium.com.» Кальной, И.И. Философия [Электронный ресурс]: учебник / И.И. Кальной. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. - 384 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=792428>
5. ЭБС «Znanium.com.» Свергузов, А.Т. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Т. Свергузов. - М.: Альфа-М: Инфра-М, 2017. - 192 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=548110>

Рабочая программа, план семинарских занятий и краткий курс лекций по дисциплине «Философия». Электронная образовательная среда МГТУ.

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Философия»**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Этапы формирования компетенции (согласно учебному плану)	Наименование дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения ОП
<b>УК-1</b>	<b>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>
Б1.О.02	Философия
Б1.В.09	Проектный практикум
Б1.В.12	Культурология
Б2.О.02(П)	Правоприменительная практика № 1
Б2.О.03(П)	Правоприменительная практика №2
Б2.О.04(П)	Преддипломная практика
Б3.О.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.О.02(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
<b>УК-5</b>	<b>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>
Б1.О.02	Философия
Б1.О.04	Культурология
Б1.О.05	История и культура адыгов
Б1.О.19	История костюма и моды
Б1.В.ДВ.05.01	Цветоведение и колористика
Б1.В.ДВ.05.02	Орнамент и современный дизайн
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>					
<b>Знать:</b> основные термины и базовые элементы, методы исследований в системе социально-гуманитарном знания.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тесты, доклады, экзамен
<b>Уметь:</b> критически оценивать информацию, независимо от источника, самостоятельно приобретать и систематизировать знания, аргументированно отстаивать свою точку зрения.	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть</b> конкретной методологией и базовыми методами социально-гуманитарных дисциплин, позволяющими осуществлять решение широкого класса с задач научно-исследовательского и прикладного характера.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
<b>УК-5           Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>					

<b>Знать:</b> основные закономерности формирования, функционирования и развития права	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания
<b>Уметь:</b> анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения
<b>Владеть</b> методами анализа закономерностей формирования, функционирования и развития права	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков

### **7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Темы рефератов для текущей аттестации**

1. Философская и научная картина мира XX в.
2. Философия и политика.
3. Философия и религия.
4. Философия милетской школы.
5. Философия элеатов.
6. Объективный идеализм Платона. Учение о государстве.
7. Философские взгляды Аристотеля.
8. Этическая философия Сократа.
9. Философская система Ф. Аквинского.
10. Ф. Бэкон и Р. Декарт. Сенсуализм и рационализм Нового времени.
11. Материализм и пантеизм Спинозы.
12. Французский материализм XVIII века.
13. И. Кант - основоположник классической немецкой философии.
14. Философия Г. Гегеля. Система и метод.
15. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
16. Философия марксизма.
17. Феноменология Э. Гуссерля.
18. Философские взгляды В.Соловьева
19. Философские взгляды Н. Бердяева
20. Русская философия XIX века. Основные идеи и направления.
21. Проблема бытия в философии.
22. Проблема человека в философии.
23. З.Фрейд о бессознательном и сознании.
24. Проблема смысла жизни в философии.
25. Проблема личности и ее свободы в философии.
26. Диалектика свободы и ответственности в современной философии.
27. Идеи космизма в отечественной философской мысли..
28. Собственность и эксплуатация. Современная философская интерпретация.
29. Социальное пространство и время: основные закономерности развития.
30. Информационное общество: его противоречия перспективы развития.
31. Кризис мировой цивилизации в начале XXI века и пути его разрешения.
32. Сущность глобальных проблем и пути их решения.
33. Восточная и западная цивилизации. Их особенности.
34. Особенности российской цивилизации.
35. Элитарная и массовая культура.
36. Основные черты техногенной цивилизации.
37. Традиционная и современная культура.
38. Проблемы познания в русской философии.
39. Проблема критерия истины в философии и науке.
40. Естественнонаучное и гуманитарное познание, их сходство и различие.

#### **Тестовые задания**

##### **ТЕСТ №1**

1. Выберите из ниже перечисленных определений философии первоначальное:  
А) душа культуры; б) любовь к мудрости;  
в) рассуждение о мудрости; г) идея совершенной мудрости.

2. Какого раздела нет в структуре философии:  
 А) онтология; б) гносеология; в) психология; г) аксиология.
3. Выберите среди античных философов автора атомистической трактовки бытия:  
 А) Аристотель; б) Демокрит; в) Платон; г) Гераклит.
4. Предметом философии является  
 а) человек б) общество в) мир г) все названное
5. Представителем объективного идеализма является  
 а) Дидро б) Платон в) Беркли г) Кант.
6. Кто из мыслителей античности ввел в обиход слово «философия»?  
 а) Гераклит, б) Демокрит, в) Пифагор, г) Сократ.
7. Какое из перечисленных определений мировоззрения правомерно?  
 а) система взглядов на мир в целом;  
 б) комплекс представлений человека о мире и себе в нём;  
 в) совокупность взглядов, определяющих направление деятельности человека по преобразованию мира; г) верны все определения.
6. Кто в истории философии сформулировал понятие «бытие»?  
 а) Фалес, б) Гераклит, в) Пифагор, г) Парменид.
7. Что лежит в основе бытия по Демокриту?  
 а) вода, б) воздух, в) атомы, г) апейрон.
8. «Человек – мера всех вещей» так считал  
 а) Аристотель б) Сократ в) Протагор г) Эпикур.
9. Есть три вида души: разумная, животная и растительная считал философ  
 а) Платон б) Аристотель в) Сократ г) Гераклит.
10. Схоластика (школьная философия) возникла как:  
 а) теологическая разработка идеалов и символов веры,  
 б) рациональное упорядочение христианской догматики,  
 в) бесплодное умствование, оторванное от жизни. г) все названное

## ТЕСТ №2

1. В философии Востока по сравнению с философией Запада больше внимания уделяется  
 а) познанию внешнего мира б) модернизации общества  
 в) духовному миру человека г) научно-техническому прогрессу
2. противопоставление материализма и идеализма началось с философии:  
 а) Демокрита; б) Сократа; в) Аристотеля; г) Платона
3. Что лежит в основе бытия по Демокриту?  
 а) вода; б) воздух; в) атомы; г) апейрон
4. Что такое патристика?  
 а) теория непогрешимости Папы Римского; б) учение о Боге-Отце;  
 в) учения «отцов церкви»; г) христианское учение о патриотизме.
5. Какое положение, с точки зрения схоластики, занимает философия по отношению к другим наукам:  
 а) философия – главная среди наук; б) философия – методология наук;  
 в) философия – служанка богословия; г) философия – совокупность всех наук.
6. Назовите характерную черту эпохи Возрождения:  
 а) космоцентризм; б) антропоцентризм;  
 в) теоцентризм; г) провиденциализм.
7. Кто основоположник эмпиризма?  
 а) Г. Галилей; б) Дж. Локк; в) Р. Декарт; г) Ф. Бэкон.
8. Основоположник рационализма Нового времени - ...  
 а) Спиноза; б) Декарт; в) Бэкон; г) Локк.
9. С чьих трудов начинается немецкая классическая философия?  
 а) Гегеля; б) Канта; в) Фихте; г) Шеллинга.

10. Какое понятие является исходным в философской системе Гегеля?

- а) бытие; б) идея; в) субстанция; г) сущность.

### ТЕСТ №3

1. Основа бытия, существующая сама по себе независимо ни от чего другого, есть...

- а) субстанция; б) сознание; в) интенция; г) атрибут

2. Равноправие материального и духовного первоначал бытия провозглашает...

- а) дуализм; б) монизм; в) скептицизм; г) релятивизм

3. Существование множества исходных оснований и начал бытия утверждает...

- а) плюрализм; б) эмпиризм; в) релятивизм; г) агностицизм

4. Атомистическую гипотезу строения материи впервые выдвинул...

- а) Августин; б) Спиноза; в) Демокрит; г) К. Маркс

5. Материя есть первоисточник бытия, утверждает...

- а) материализм; б) идеализм; в) интуитивизм; г) иррационализм

6. «Философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в его ощущениях» есть ...

- а) материя; б) явление; в) мера; г) качество

7. Что из нижеперечисленного не относится к атрибутам материи?

- а) структурность; б) движение; в) отражение; г) стабильность

8. Способ существования материи - ...

- а) движение; б) поток сознания; в) небытие; г) неподвижность

9. К атрибутам материи не относится

- а) структурность; б) движение; в) покой; г) отражение

10. Высшая форма движения материи – это...

- а) механическое движение; б) биологическое движение;  
в) социальное движение; г) физическое движение

### Вопросы к экзамену

1. Понятие и предмет философии.
2. Место и роль философии в культуре. Миф, религия, философия как формы мировоззрения.
3. Структура философского знания.
4. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.
5. Общие закономерности и особенности развития философии Запада и Востока в период Древнего мира.
6. Античная философия: основные проблемы, понятия, течения.
7. Философское учение Сократа.
8. Философия Платона.
9. Философское учение Аристотеля.
10. Римско-эллинистические школы Античной философии: стоицизм, скептицизм, эпикуреизм, кинизм.
11. Общие закономерности и особенности развития философии Запада и Востока в период средневековья.
12. Специфика средневековой философии: апологетика, патристика, схоластика.
13. Философия эпохи Возрождения.
14. Философия Нового времени: эмпиризм Ф. Бэкона.
15. Философия Нового времени: рационализм Р.Декарта.
16. Философия Нового времени: Б. Спиноза.
17. Философия Нового времени: Г. Лейбниц.
18. Философия эпохи Просвещения.
19. И.Кант – основоположник классической немецкой философии.
20. Философская система и метод Г.Гегеля.
21. Антропологический принцип Л.Фейербаха.

22. Марксистская философия. Судьба марксизма в XX-XXI вв.
23. Русская философия XIX века. «Западники» и «славянофилы».
24. Философия «всеединства» В.Соловьева.
25. Современная западная философия: экзистенциализм, неотоцизм, герменевтика, психоаналитическая философия, позитивизм.
26. Проблема сознания в философии: сознание, самосознание и личность.
27. Проблема познания в философии. Сознание и познание. Познание, творчество, практика.
28. Понимание и объяснение. Вера и знание; рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.
29. Действительность, мышление, логика и язык. Проблема истины. Истина относительная и абсолютная, оценка и ценность.
30. Научное и вненаучное знание. Понятие науки, критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы.
31. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности.
32. Наука и техника. НТР и ее перспективы. Будущее человечества.
33. Учение о бытии; монистические и плюрацистические концепции бытия.
34. Бытие и материя. Самоорганизация бытия.
35. Понятия материального и идеального. Пространство, время, движение и развитие.
36. Диалектика, ее исторические формы. Основные законы и категории диалектики.
37. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статические закономерности развития бытия.
38. Научные, философские и религиозные картины мира.
39. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей.
40. Человек, общество, культура. Понятие культуры. Культура и цивилизация.
41. Человек как философская проблема. Проблема антропоциогенеза.
42. Человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и необходимость.
43. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность.
44. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
45. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах.
46. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.
47. Религиозные ценности и свобода совести.
48. Общество, человек и природа: их взаимосвязь и взаимодействие.
49. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.
50. Глобальные проблемы современности и пути их разрешения



## 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

### Требования к написанию реферата

Продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем реферата – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;
- обоснованность выбора источника;
- степень раскрытия сущности вопроса;
- соблюдения требований к оформлению.

<b>Критерии оценивания реферата:</b>	
«отлично»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; невыдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«неудовлетворительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тематика рефератов выдается преподавателем в конце семинарского занятия.

### Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

– связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

– объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

– справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

– систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

### **Критерии оценки знаний на экзамене**

Экзамен может проводиться в форме устного опроса по билетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению

преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. В билете должно содержаться не более трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов по дисциплине должен содержать 25—30 билетов.

Экзаменатор может проставить экзамен без опроса или собеседования тем аспирантам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Отметка «отлично» - бакалавр глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Бакалавр не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «хорошо» - бакалавр твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «удовлетворительно» - бакалавр усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Отметка «неудовлетворительно» - бакалавр не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Основная литература**

1. ЭБС «Znanium. com.» Климович, А.В. Философия: краткий курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Климович, В.А. Степанович. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 162 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=923792>
2. ЭБС «Znanium. com.» Кальной, И.И. Философия [Электронный ресурс]: учебник / И.И. Кальной. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. - 384 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=792428>
3. ЭБС «Znanium. com.» Свергузов, А.Т. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Т. Свергузов. - М.: Альфа-М: Инфра-М, 2017. - 192 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=548110>

### **8.2. Дополнительная литература**

1. ЭБС «Znanium. com.» Островский, Э.В. Философия [Электронный ресурс]: учебник / Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник, 2016. - 313 с. - ЭБС «Znanium. com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=536592>
2. ЭБС «Znanium. com.» Мальков, Б. Н. Философия для юристов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б.Н. Мальков, Г.А. Торгашев. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 447 с. - ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81582.html>
3. ЭБС «Znanium. com.» Островский, Э.В. Философия [Электронный ресурс]: учебник / Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник, 2016. - 313 с. - ЭБС «Znanium. com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=536592>
4. Философия древней Греции и древнего Рима: учебно-методическое пособие/ [сост. О.И. Кириченко]. – Майкоп: ИП Кучеренко В.О., 2013. – 44 с. Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2000024734>
5. Философия: учебное пособие/ [сост. А.А. Безрукова, Ю.Н. Триль]. – Майкоп: ИП Кучеренко В.О., 2013. – 140 с. Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2000024710>

### **8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»**

- Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgtu.ru/>
- Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.government.ru>
- Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- Научная электронная библиотека [www.eLIBRARY.RU](http://www.eLIBRARY.RU) – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
- Электронный каталог библиотеки – Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/foI2;>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Раздел / Тема с указанием основных учебных элементов	Форми- руемые компетен ции	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения
Предмет философии. Своеобразие философского знания	УК-1 УК-5	Чтение, приобрете- ние знаний, приме- нение знаний, твор- ческая деятельность, частично-поисковый	Самостоя -тельная работа бакалавра	Учебники, учебные пособия
История философии	УК-1 УК-5	Чтение, приобрете- ние знаний, приме- нение знаний, твор- ческая деятельность, частично-поисковый	Самостоя -тельная работа бакалавра	Учебники, учебные пособия
Философия бытия	УК-1 УК-5	Чтение, приобрете- ние знаний, приме- нение знаний, твор- ческая деятельность, частично-поисковый	Самостоя -тельная работа бакалавра	Учебники, учебные пособия
Философия познания	УК-1 УК-5	Чтение, приобрете- ние знаний, приме- нение знаний, твор- ческая деятельность	Самостоя -тельная работа бакалавра	Учебники, учебные пособия
Философская антропология	УК-1 УК-5	Чтение, приобрете- ние знаний, приме- нение знаний, твор- ческая деятельность, частично-поисковый	Самостоя -тельная работа бакалавра	Учебники, учебные пособия
Социальная философия	УК-1 УК-5	Чтение, приобрет- ение знаний, приме- нение знаний, твор- ческая деятельность, частично-поисковый	Самостоя -тельная работа бакалавра	Учебники, учебные пособия
Философия истории и культуры	УК-1 УК-5	Чтение, приобрете- ние знаний, приме- нение знаний, твор- ческая деятельность, частично-поисковый	Самостоя -тельная работа бакалавра	Учебники, учебные пособия
Аксиология	УК-1 УК-5	Чтение, приобрете- ние знаний, приме- нение знаний, твор- ческая деятельность, частично-поисковый	Самостоя -тельная работа бакалавра	Учебники, учебные пособия

## Содержание лекционного курса

### **Тема 1. Предмет философии. Своеобразие философского знания**

Роль философии в развитии духовной культуры, практической жизнедеятельности общества. Понятие мировоззрения. Мировоззрение и философия. Мир и человек. Своеобразие философского познания. Роль философии в целостном самоопределении человека. Многообразие философских взглядов. Функции философии. Философия и наука

### **Тема 2. История философии**

Философия Древнего Востока. Античная философия. Философская мысль Средневековья. Философия Возрождения. Философия Нового времени (XVIIв.). Философия Просвещения (XVIIIв.). Классическая немецкая философия (конец XVIII – XIX вв.). Философия К.Маркса. Философия иррационального. Позитивизм. Философия прагматизма. Аналитическая философия XX в. Феноменология Герменевтика. Структурализм. Экзистенциализм.

Основные направления русской философии XIX в. Западники и славянофилы. Позитивизм и материализм в России. Образ истории и культуры в русской философии XIX в. Философские темы русской литературы. Метафизика всеединства Вл. Соловьева. Философские течения начала XX в.: неокантианство, марксизм, религиозная метафизика и др. Философская культура русского зарубежья (первая эмиграция). Судьбы философии в советской России. Современная ситуация в российской философии

### **Тема 3. Философия бытия**

Бытие. Виды бытия. Материя и дух. Универсальные связи бытия. Диалектическое миропонимание. Бытие и субстанция. Проблема единства и многообразия мира.

Философское понятие движения. Пространство и время. Детерминизм и индетерминизм. Понятие закона. Философское понятие сознания. Структура сознания. Сознание и самосознание. Сознательное и бессознательное.

### **Тема 4. Философия познания.**

Познание как культурно-исторический процесс. Единство познания и практики. Понятие истины. Классическая и неклассическая концепция истины. Виды знаний. Понятие науки. Наука как особый вид знаний. Сциентизм и антисциентизм. Задачи философии техники. Проблема соотношения науки и техники. Философия техники. Философский скептицизм. Агностицизм. Эмпиризм, рационализм и сенсуализм. Иррационализм

### **Тема 5. Философская антропология.**

Человек. Индивид. Личность. Свобода и ответственность. Человек как предмет философии. Концепции антропосоциогенеза. Биологическое и социальное в человеке. Жизнь, смерть и бессмертие как философские темы. Проблема смысла жизни. Человек и общество. Личность и коллектив. Свобода и несвобода, необходимость, ответственность, их диалектика. Права и обязанности человека. Нравственный долг. Нормы, ценности, идеалы. Природа этического. Проблема возникновения и развития нравственности, ее функции, структура. Природа морали: добродетели и нормы как основные формы ее проявления

### **Тема 6. Социальная философия.**

Общество. Культура. Философия истории. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общественные отношения. Соотношение общественного бытия и общественного сознания. Политика и власть. Исторический характер общественной жизни. Глобальные кризисы и проблемы. Судьбы цивилизации. История и перспективы цивилизации. Человечество перед лицом глобальных проблем современности. Постиндустриальное общество, его идеалы, тенденции развития. Ответственность людей за сохранение культуры, жизни, природы. Философские основания норм поведения

### **Тема 7. Философия истории и культуры**

Философия истории: понятие и предмет. Общество как саморазвивающаяся система. Развитие общества. Критерии развития общества. Единство и многообразие мировой

истории. Проблемы устойчивости и изменчивости социальных состояний. Понятие культуры, ее компоненты, динамика. Историческое своеобразие русской культуры. Общественный прогресс и его критерии. Культура и цивилизация. Проблемы конечности и смысла человеческой истории. Проблемы закономерности в социальном развитии. Многообразие факторов общественного развития. Проблема детерминизма и индетерминизма. Субъекты и движущие силы исторического процесса. Проблема типологизации исторического процесса: формационный, цивилизационный, культурологический подходы. Культура и цивилизация. Особенности западной и восточной культур. Современный этап развития мировой цивилизации: проблемы и перспективы. Россия в диалоге культур. Человечество перед лицом глобальных проблем современности. Проблема будущего человечества в философии

### **Тема 8. Аксиология**

Аксиологическая сущность человеческой деятельности. Понятие ценности, ценностных отношений, ценностных ориентаций. Человеческая жизнь как абсолютная ценность. Типология ценностей (экономические, политические, правовые, нравственные, религиозные, эстетические). Свобода совести. Представление о совершенном человеке в различных культурах. Мир эстетики. Художественное освоение мира человеком. Художественная деятельность, искусство. Эстетика как «философия прекрасного». Красота как условие гармонии, полноты человеческого существа. Искусство как возвышение над натуральностью обыденного, побуждение к игре. Трагизм бытия человека в современном мире. Попытка его преодоления в философии XIX и XX веков. «Кризис ценностей» XX века как результат опустошения Земли, экологического кризиса, разрушительных войн и революций. Разрушение культурной среды, культурного слоя и культурной мотивации поведения. Опасность антропологической катастрофы, возможности и пути возрождения

### **Планы семинарских занятий**

#### **Тема 1. Предмет философии. Свообразие философского знания**

1. Роль философии в жизни общества
2. Мировоззрение, его природа и сущность, исторические формы мировоззрения.
3. Структура и функции философского знания.
4. Взаимодействие философии с другими формами культуры.

#### **Тема 2. История философии**

1. Философия Древнего мира
2. Философия средних веков.
3. Философия Возрождения.
4. Философия Нового времени и Просвещения.
5. Немецкая классическая философия.
6. Философия марксизма.
7. Философия западного иррационализма.
8. Философия русской духовности.
9. Философские альтернативы 20 века.

#### **Тема 3. Философия бытия**

1. Учение о бытии.
2. Диалектика как общая концепция развития.
3. Философское понятие сознания.

#### **Тема 4. Философия познания**

1. Познание как предмет философского анализа.
2. Проблема истины в философии и науке.
3. Наука в системе познания.

#### **Тема 5. Философская антропология**

1. Проблема человека и смысла его существования.
2. Человек. Индивид. Личность
3. Нормы, ценности, идеалы.

#### **Тема 6. Социальная философия**

1. Общество как объект философского анализа.

2. *Исторический характер общественной жизни.*
3. *Постиндустриальное общество, его идеалы, тенденции развития.*

### **Тема 7. Философия истории и культуры**

1. *Философия истории и культуры.*
2. *Проблема типологизации исторического процесса: формационный, цивилизационный, культурологический подходы.*
3. *Культура и цивилизация.*
4. *Россия в диалоге культур.*
5. *Человечество перед лицом глобальных проблем современности.*

### **Тема 8. Аксиология**

1. *Понятие ценности, ценностных отношений, ценностных ориентаций.*
2. *Типология ценностей (экономические, политические, правовые, нравственные, религиозные, эстетические).*
3. *Эстетика как «философия прекрасного».*

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

### **10.1. Перечень необходимого программного обеспечения**

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:

1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015;
- свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:
2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»;
3. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-lite codec»;
4. Офисный пакет «WPS office»;
5. Программа для работы с архивами «7zip»;
6. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader»;

### **10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем:**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru>)

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (<http://consultant.ru>)
2. Web of Science (WoS) (<http://apps.webofknowledge.com>)
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)



4. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)

5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)

Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)

### 11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<b>Специальные помещения</b>		
Учебные аудитории: 311, 313	специализированная мебель, 4 посадочных места, компьютерное и мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук).	1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015; свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>		
Читальный зал: ул. Первомайская, 191, 3 этаж.	Читальный зал имеет 60 посадочных мест, компьютерное оснащение с выходом в Интернет на 15 посадочных мест; оснащен специализированной мебелью (столы, стулья, шкафы, шкафы выставочные), стационарное мультимедийное оборудование, оргтехника (принтеры, сканеры, ксероксы)	1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015; свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение: 1. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLCmediaplayer»; 2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-litecodec»; 3. Офисный пакет «WPSoffice»; 4. Программа для работы с архивами «7zip»; 5. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobereader».

**Дополнения и изменения в рабочей программе**  
**за \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год**

В рабочую программу \_\_\_\_\_  
(наименование дисциплины)

для направления (специальности) \_\_\_\_\_  
(номер направления (специальности))

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес \_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_  
(наименование кафедры)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)