

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Задорожная Людмила Ивановна

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 15.09.2023 01:25:12

Уникальный программный ключ:

faa404d1aeb2a023b5f4a331ee5ddc540496512d

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Майкопский государственный технологический университет»

Факультет _____ управления

Кафедра конституционного строительства и государственного и муниципального управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета управления

И.И.И. В.И. Зарубин

«*02* » *07* 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.09 Социальное управление в регионе

по направлению

подготовки бакалавров 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

по профилю подготовки Государственное и муниципальное управление в социальной сфере

квалификация (степень)

выпускника Бакалавр

программа обучения бакалавриат

Форма обучения очная, заочная,очно-заочная

год начала подготовки 2021

Майкоп

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана ФГБОУ ВО «МГТУ» по направлению (специальности) 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Составитель рабочей программы:
профессор, доктор филос. наук, профессор
(должность, степень, ученое звание)


(подпись)

Азашиков Г. Х.
(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

Конституционного строительства и государственного и муниципального управления
(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой

«01» 07 2021г.


(подпись)

Болокова М.А.
(Ф.И.О.)

Одобрено учебно-методической комиссией
факультета управления

«01» 07 2021г.

Председатель
научно-методического
совета направления


(подпись)

Болокова М.А.
(Ф.И.О.)

Декан факультета

«01» 07 2021г.


(подпись)

Зарубин В.И.
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник УМУ

«01» 07 2021г.


(подпись)

Чудесова Н.Н.
(Ф.И.О.)

Зав. выпускающей кафедрой
по направлению (специальности)


(подпись)

Болокова М.А.
(Ф.И.О.)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения курса «Социальное управление в регионе» является приобретение у студентов творческих знаний и формирование практических навыков, которые позволяют анализировать вопросы теории, методологии и практики социального управления в контексте существующих проблем на федеральном уровне и тех задач, которые сформулированы временем перед регионом.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- дать студентам знания о теоретико-методологических основах социального управления, о сущности и специфики социального управления;
- ознакомить студентов с особенностями и закономерностями функционирования моделей социального управления в разных странах мира и ее становления в современной России;
- дать студентам знания о правовой культуре в управлении процессах, о социальном управлении в регионах в условиях глобализации и регионализации;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП по направлению подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Дисциплина «Социальное управление в регионе» является частью, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина «Социальное управление в регионе» - специальный курс, занимающийся исследованием противоречий между глобальным объектом управления, в качестве которого выступает вся планета, и субъектом управления – регионом. Суть этого конфликта в том, что все процессы сегодня носят глобальный характер (как результат максимального усиления глобальной взаимозависимости всех регионов мира), а управляемое воздействие ограничено рамками отдельных региональных, национальных субъектов.

Учебная дисциплина тесно связана с «Теорией государственного управления», «Отечественной историей», «Социологией», «Социологией управления», «Системой государственного и муниципального управления».

Для освоения дисциплины необходимы знания основных парадигм курса, методологии познания государственно-правовых явлений, базовых принципов, категориального аппарата, характерных для государствоведческого цикла.

Изучение данной дисциплины способствует формированию основных представлений о демократических ценностях и устройстве государственного управления в регионе, об основных принципах социального управления, являющихся фундаментом для данной сферы деятельности.

Знание учебной дисциплины «Социальное управление в регионе» необходимо для последующего изучения дисциплин профессионального цикла, предусмотренных учебным планом подготовки бакалавра по направлению «Государственное и муниципальное управление».

3. Перечень планируемых результатов обучения и воспитания по дисциплине «Социальное управление в регионе», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

(УК-1.3) - рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки;

(УК-5.1) - находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;

(УК-5.2) - демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и

социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;

(ПКУВ-5.1) - способен проводить анализ маркетинговых перспектив проектов и определять направления формирования инновационной продукции и услуг.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знатъ:

- особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему;
- логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности;
- основные типы мировоззрения, типы социального взаимодействия на групповом и индивидуальном уровнях, причины и способы разрешения социальных конфликтов.

уметь:

- анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения;
- анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации;
- аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации;

владеТЬ:

- навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;
- навыками определения практических последствий изложенного решения задачи;
- навыком эффективной коммуникации на основе толерантности, способами разрешения межличностных конфликтов в процессе профессиональной деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения
Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетных единицы (**108 часов**)

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Семестры			
		8			
Контактные часы (всего)	45,85/1,3	45,85/1,3			
В том числе:					
Лекции (Л)	22/0,6	22/0,6			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	22/0,6	22/0,6			
Лабораторные работы (ЛР)					
Контактная работа в период аттестации (КРАт)	0,35/0,01	0,35/0,01			

Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	1,5/0,04	1,5/0,04			
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	8,5/0,2	8,5/0,2			
В том числе:					
Курсовый проект (работа)	4,5/0,12	4,5/0,12			
Расчетно-графические работы	-	-			
Реферат	2/0,05	2/0,05			
<i>Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС)</i>					
1. Составление плана-конспекта	-	-			
2. Анализ источников, работа с глоссарием	2/0,05	2/0,05			
Форма промежуточной аттестации: экзамен, курсовая работа	53,65/1,5	53,65/1,5			
Общая трудоемкость	108/3	108/3			

4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения.
Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетных единицы (**108 часов**)

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Семестры		
		9		
Контактные часы (всего)	13,85/0,4	13,85/0,4		
В том числе:				
Лекции (Л)	4/0,1	4/0,1		
Практические занятия (ПЗ)				
Семинары (С)	8/0,2	8/0,2		
Лабораторные работы (ЛР)				
Контактная работа в период аттестации (КРАт)	0,65/0,02	0,65/0,02		
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	1,2/0,03	1,2/0,03		
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	85,5/2,3	85,5/2,3		
В том числе:				
Курсы проект (работа)	45,5/1,3	45,5/1,3		
Расчетно-графические работы				
Реферат	20/0,55	20/0,55		
<i>Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС)</i>				
1. Составление плана-конспекта	-	-		
2. Анализ источников, работа с глоссарием	20/0,55	20/0,55		
Форма промежуточной аттестации: экзамен, курсовая работа	8,65/0,2	8,65/0,2		
Общая трудоемкость	108/3	108/3		

4.3. Объем дисциплины и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения.
Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетных единицы (**108 часов**)

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Семестры		
		8		
Контактные часы (всего)	35,85/1,3	35,85/1,3		
В том числе:				

Лекции (Л)	17/0,5	17/0,5			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	17/0,5	17/0,5			
Лабораторные работы (ЛР)					
Контактная работа в период аттестации (КРАт)	0,35/0,01	0,35/0,01			
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	1,5/0,04	1,5/0,04			
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	36,5/1	36,5/1			
В том числе:					
Курсовой проект (работа)	26/0,7	26/0,7			
Расчетно-графические работы					
Реферат	10/0,3	10/0,3			
<i>Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС)</i>					
1. Составление плана-конспекта					
2. Анализ источников, работа с глоссарием					
Форма промежуточной аттестации: экзамен, курсовая работа	35,65/1	35,65/1			
Общая трудоемкость	108/3	108/3			

5. Структура и содержание дисциплины **учебной и воспитательной деятельности** при реализации дисциплины

5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной и воспитательной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации
			Л	С/ПЗ	КРАт	СРП	Контроль	СРС	
1.	Раздел 1 Тема 1.1. Сущность и специфика социального управления	1-2	4	4				1	Опрос, обсуждение докладов.
2.	Тема 1.2. Социальное управление в контексте многообразия представлений об обществе	3	2	2				1	Опрос, обсуждение докладов, тестирования

3.	Раздел 2 Тема 2.1. Культурно-экономические предпосылки основы социального управления	4-5	4	4				1	Опрос, обсуждение докладов
4.	Тема 2.2. Правовая культура в управлении процессах	6-7	4	4				1	Опрос, обсуждение рефератов
5.	Тема 2.3. Взаимосвязь политической культуры и социального управления	8-9	4	4				1	Опрос, обсуждение докладов
6.	Тема 2.4. Управление социальными процессами в регионах в условиях глобализации и регионализации	10-11	4	4				1,5	Опрос, обсуждение докладов, тестирование
7.	«Идеальная модель в управлении регионом»							2	Написание эссе
8.	Промежуточная аттестация: экзамен, курсовая работа				0,35	1,5	53,65		Экзамен в устной форме
ИТОГО:			22	22	0,35	1,5	53,65	8,5	

5.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения

п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной и воспитательной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)						
			Л	С/ПЗ	КРАТ	СРП	Контроль	СРС	
1.	Раздел 1 Тема 1.1. Сущность и специфика социального управления	1-2	0,5	1					8
2.	Тема 1.2. Социальное управление в контексте многообразия представлений об обществе	3-4	0,5	1					8
3.	Раздел 2 Тема 2.1. Культурно-экономические предпосылки основы социального управления	5-6	0,5	1					8
4.	Тема 2.2. Правовая культура в управлении процессах	7-9	0,5	1					8

5.	Тема 2.3. Взаимосвязь политической культуры и социального управления	10-12	1	2				10
6.	Тема 2.4. Управление социальными процессами в регионах в условиях глобализации и регионализации	13-18	1	2				10
7.	«Идеальная модель в управлении регионом»							2
8.	Промежуточная аттестация: экзамен, курсовая работа				0,65	1,2	8,65	
	ИТОГО:		4	8	0,65	1,2	8,65	85,5

5.3. Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной и воспитательной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Форма промежуточной аттестации
			Л	С/ПЗ	КРАт	СРП	Контроль	СРС		
1.	Раздел 1 Тема 1.1. Сущность и специфика социального управления	1-2	3	3					4,5	Опрос, обсуждение докладов.
2.	Тема 1.2. Социальное управление в контексте многообразия представлений об обществе	3	2	2					6	Опрос, обсуждение докладов, тестирования
3.	Раздел 2 Тема 2.1. Культурно-экономические предпосылки основы социального управления	4-5	3	3					6	Опрос, обсуждение докладов
4.	Тема 2.2. Правовая культура в управлении процессах	6-7	3	3					6	Опрос, обсуждение рефератов
5.	Тема 2.3. Взаимосвязь политической культуры	8-9	3	3					6	Опрос, обсуждение

	ры и социального управления								докладов
6.	Тема 2.4. Управление социальными процессами в регионах в условиях глобализации и регионализации	10-11	3	3				6	Опрос, обсуждение докладов, тестирование
7.	«Идеальная модель в управлении регионом»							2	Написание эссе
8.	Промежуточная аттестация: экзамен, курсовая работа				0,35	1,5	35,65		Экзамен в устной форме
	ИТОГО:		17	17	0,35	1,5	35,65	36,5	

5.3. Содержание разделов дисциплины « Социальное управление в регионе», образовательные технологии. Лекционный курс

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы / зач. ед.)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1.	Раздел 1 Тема 1.1. Сущность и специфика социального управления	4/0,1	0,5/0,01	3/0,08	1.1.1. Социальное управление как глобальная проблема современности. 1.1.2. Научно-теоретические подходы к содержанию социального управления. 1.1.3 Уровни социального управления. 1.1.4. Традиции и инновации в социальном управлении.	УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 ПКУВ-5.1	Знать: научно-теоретические подходы к содержанию социального управления. Уровни социального управления. Традиции и инновации в социальном управлении. Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы, анализировать информацию по теме. Владеть: содержанием и терминологией основных понятий дисциплины.	Лекции- обучения
2.	Тема 1.2. Социальное управление в контексте многообразия представлений об обществе.	2/0,05	0,5/0,01	2/0,05	1.2.1. Цивилизационный подход к социальному управлению. 1.2.2. Формационный подход к социальному управлению. 1.2.3. Сравнительная характеристика цивилизационного и формационного подходов.	УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 ПКУВ-5.1	Знать: цивилизационный подход к социальному управлению. Формационный подход к социальному управлению. Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы, анализировать информацию по теме. Владеть: навыками сбора и анализа информации, составления	Лекции- беседы, повторения

							плана - конспекта.	
3.	Раздел 2 Тема 2.1. Культурно-экономические предпосылки основы социального управления	4/0,1	0,5/0,01	3/0,08	2.1.1. Западная модель социального управления. 2.1.2. Русская модель управления. 2.1.3. Советская модель управления. 2.1.4. Перестройка и кризис управления. 2.1.5. Корпоративная культура управления в современной России. 2.1.6. Трудовые мотивы и стимулы Региональный аспект.	УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 ПКУВ-5.1	Знать: западная модель социального управления. Русская модель управления. Советская модель управления. Перестройка и кризис управления. Корпоративная культура управления в современной России. Трудовые мотивы и стимулы – региональный аспект. Уметь: анализировать нормативно-правовые акты по теме, организовать работу по изучению учебной литературы, решать практические задачи. Владеть: глоссарием основных понятий по теме, технологиями совместной работы в малых творческих группах.	Проблемные лекции
4.	Тема 2.2. Правовая культура в управлении процессах.	4/0,1	0,5/0,01	3/0,08	2.2.1. Сущностные характеристики правовой культуры. 2.2.2. Социально-политическая функция правовой культуры. 2.2.3. Социальная функция правовой культуры. 2.2.4. Этно-правовая культура региона. 2.2.5. Правовое управление на Северном Кавказе после Кавказской войны. 2.2.6. Формирование современной правовой культуры в Республике Адыгея.	УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 ПКУВ-5.1	Знать: сущностные характеристики правовой культуры. Социально-политическая функция правовой культуры. Социальная функция правовой культуры. Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы, решать практические задачи. Владеть: навыками работы с нормативно-правовыми документами, анализа информации, спо-	Проблемные лекции, деловая игра

							собностью применять в экспериментально-аналитической практике.	
5	Тема 2.3. Взаимосвязь политической культуры и социального управления	4/0,1	1/0,02	3/0,08	2.3.1. Понятие политической культуры. 2.3.2. Советская модель политической культуры. 2.3.3. Политическая культура современной России. 2.3.4. Региональные аспекты политической культуры (юг России).	УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 ПКУВ-5.1	Знать: понятие политической культуры. Советская модель политической культуры. Политическая культура современной России. Региональные аспекты политической культуры (юг России). Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы, нормативно-правовых актов по темам, решать практические задачи. Владеть: навыками анализа информации, способностью применять знания о социальном управлении в экспериментально-аналитической практике.	Проблемные лекции, имитационное моделирование
6.	Тема 2.4. Управление социальными процессами в регионах в условиях глобализации и регионализации.	4/0,1	1/0,02	3/0,08	2.4.1. Глобализация и ее геополитические аспекты. 2.4.2. Глобализация и регионализация. 2.4.3. Федерализм и регионализация. 2.4.4. Южный федеральный округ: единство в многообразии.	УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 ПКУВ-5.1	Знать: глобализация и ее геополитические аспекты. Глобализация и регионализация. Федерализм и регионализация. Южный федеральный округ: единство в многообразии	Проблемные лекции
Итого		22/0,6	4/0,9	17/0,5				

5.4. Практические и семинарские занятия, их наименование, содержание и объем в часах

№ п/п	№ раздела Дисциплины	Наименование практических и семинарских занятий	Объем в часах / тру- доемкость в з.е.		
			ОФО	ЗФО	ОЗФО
1.	Раздел 1	1.2.1. Социальное управление как глобальная проблема современности. 1.1.2. Научно-теоретические подходы к содержанию социального управления. 1.1.3 Уровни социального управления. 1.1.4. Традиции и инновации в социальном управлении.	4/0,1	1/0,02	3/0,08
2.	Раздел 1	2.2.1. Цивилизационный подход к социальному управлению. 1.2.4. Формационный подход к социальному управлению. 1.2.5. Сравнительная характеристика цивилизационного и формационного подходов.	2/0,5	1/0,02	2/0,05
3.	Раздел 2	2.1.1. Западная модель социального управления. 2.1.2. Русская модель управления. 2.1.3. Советская модель управления. 2.1.4. Перестройка и кризис управления. 2.1.5. Корпоративная культура управления в современной России. 2.1.6. Трудовые мотивы и стимулы Региональный аспект.	4/0,1	1/0,02	3/0,08
4.	Раздел 2	2.2.1. Сущностные характеристики правовой культуры. 2.2.2. Социально-политическая функция правовой культуры. 2.2.3. Социальная функция правовой культуры. 2.2.4. Этно-правовая культура региона. 2.2.5. Правовое управление на Северном Кавказе после Кавказской войны. 2.2.6. Формирование современной правовой культуры в Республике Адыгея.	4/0,1	1/0,02	3/0,08
5.	Раздел 2	2.3.1. Понятие политической культуры. 2.3.2. Советская модель политической культуры. 2.3.3. Политическая культура современной России. 2.3.4. Региональные аспекты политической культуры (юг России).	4/0,1	2/0,05	3/0,08
6.	Раздел 2	2.4.1. Глобализация и ее геополитические аспекты. 2.4.2. Глобализация и регионализация.	4/0,1	2/0,05	3/0,08

		2.4.3. Федерализм и регионализация. 2.4.4. Южный федеральный округ: единство в многообразии.			
Итого			22/0,6	8/0,2	17/0,5

**5.5. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах
(Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены)**

5.6. Примерная тематика курсовых работ

1. Определение обоснование целей в социальном управлении.
2. Региональная специфика сознания россиян.
3. Переходное общество: проблемы системной трансформации.
4. Формирование системы власти Республики Адыгея и адаптация современных технологий к условиям полигэтнического региона.
5. Трансформационный процесс в России.
6. Федерализм и самоуправление.
7. Управленческая парадигма XXI в.
8. Манипуляция сознанием в России сегодня.
9. Интеллигенция в ее прошлом, настоящем и будущем.
10. Трудовые ценности российского населения.
11. Об изменении трудовых ценностей российского населения.
12. Мировоззренческая культура личности.
13. Менталитет полигэтнического общества.
14. Федеральные отношения в России в условиях реформирования общества.
15. Северный Кавказ в условиях глобализации.
16. Гражданственность: ее место и роль в структуре человеческого фактора.
17. Современное донское казачество (политический, социальный, экономический портрет).
18. Структура культуры и человек в современном обществе.
19. Проблемы повышения эффективности решений в сфере государственного управления.
20. История менталитета в зарубежной исторической литературе.
21. Менталитет и аграрное развитие России (XIX – XX вв.).
22. Философия власти в контексте регионализма.
23. Теория модернизации и различие путей общественного развития.
24. Чеченский кризис в массовом сознании Северного Кавказа.
25. Социальная идентификация в кризисном обществе.
26. Гражданские инициативы и самодеятельность масс.
27. Гражданственность как необходимое качество личности.
28. Современное кубанское казачество (политический, социальный, экономический портрет).

5.7. Самостоятельная работа студентов

Содержание и объем самостоятельной работы студентов ОФО и ЗФО

№ п/п	Разделы и темы РП самосто- ятельного изучения	Перечень домашних заданий и дру- гих вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполне- ния	Объем в часах / трудо- емкость в з.е.		
				ОФО	ЗФО	ОЗФО
1.	Раздел 1, Тема 1.	1. Составление плана-конспекта. 2. Составление глоссария.	1-2	1/0,02	8/0,16	4,5/0,1
2.	Раздел 1. Тема 2.	1. Написание реферата. 2. Составление плана - конспекта.	3-4	1/0,02	8/0,16	6/0,16
3.	Раздел 2. Тема 3.	1. Проработка учебного материала по учебной и научной литературе. 2. Подготовка докладов на тему: «Трудовые мотивы и стимулы (реги- ональный аспект)». 3. Выполнение индивидуальных за- даний по карточкам.	5-6	1/0,02	8/0,16	6/0,16
4.	Раздел 2. Тема 4.	1. Работа с учебной и научной лите- ратурой по вопросам темы. 2. Написание рефератов: «Этно- правовая культура региона», «Фор- мирование современной правовой культуры в Республике Адыгея» и др. 3. Работа с источниками по пробле- ме: Правовое управление на Север- ном Кавказе после Кавказской вой- ны.	7-9	1/0,02	8/0,16	6/0,16
5.	Раздел 2. Тема 5.	1. Проработка учебного материала с помощью учебной и научной лите- ратуры. 2 Составление глоссария по теме. 3. Подготовка сообщения на тему: Региональные аспекты политической культуры (юг России).	10-12	1/0,02	10/0,16	6/0,16
6.	Раздел 2. Тема 6.	1. Написание реферата. 2. Сбор и анализ информации.	13-18	1/0,02	10/0,22	6/0,16
8	Идеальная модель в управлении регионом	Написание эссе		2/0,05	2/0,05	2/0,05
	Итого			8,65/0,2	85,5/2,3	36,5

5.8. Календарный график воспитательной работы по дисциплине

Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Март, 2021 ФГБОУ ВО «МГТУ»	«Идеальная модель в управлении регионом»	Индивидуальная, написание эссе	Азашиков Г.Х.	Сформированность компетенций в соответствии с РПД

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1. Методические указания (собственные разработки)

1. Методические рекомендации по изучению дисциплины «Социальное управление в регионе». Майкоп. 2018. – 28 с. (Представлены в ЭИОС и в печатном виде на кафедре.)

6.2. Литература для самостоятельной работы

1. Азашиков, Г.Х. Социальное управление в регионе [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / Г.Х. Азашиков. - М.: Гардарики, 2007. - 190 с. - Режим доступа: <http://mark.nbmgtu.ru/libdata.php?id=1000087251>

2. Актуальные вопросы права и отраслевых наук [Электронный ресурс] / ООО «Компания экспертов». – Электрон. журн. – Москва: Компания экспертов. – Издается с 2015 года. – Режим доступа: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=63646. – Загл. с экрана.

3. Методическое пособие по выполнению курсовой работы по дисциплине "Социальное управление в регионе" [Электронный ресурс] / [сост. Г.Х. Азашиков]. - Майкоп: Магарин О.Г., 2013. - 16 с. - Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100002104>

4. Методологический инструментарий современного социального управления [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие / под ред. Е. И. Комарова. - М.: Дашков и К, 2018. - 316 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414987>

5. Российский журнал правовых исследований [Электронный ресурс] / Керимов А.Д. – Электрон. журн. – Москва: Керимов А.Д. – Издается с 2014 года. – Режим доступа: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=53256. – Загл. с экрана.

6. Тавокин, Е.П. Основы социального управления [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.П. Тавокин. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 200 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/978544>

7. Эффективность управления социально-экономическим развитием административно-территориальным образованием [Электронный ресурс]: монография / И.В.Дуканова и др.; под ред. В.И.Терехина - М.: ИНФРА-М, 2018 - 315 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/924711>

6.3. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента, а так же, сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий.

Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

С учетом состояния здоровья просмотр видеозаписи с последующим анализом может быть проведен дома (например, при необходимости дополнительной звукоусиливающей аппаратуры (наушники)). В таком случае студент предоставляет письменный анализ, соответствующий предъявляемым требованиям.

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а так же использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

При необходимости анализа видеозаписи может быть заменен описанием ситуации правового взаимодействия (на основе опыта респондента, нормативно-правового акта и т.д.), позволяющим оценить степень сформированности навыков владения методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние этнических факторов.

При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья, часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции.

При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание.

Доклад также может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура зачета может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения проце-

дуры зачета. В таком случае зачет сдается в виде собеседования по вопросам (см. п. 7.3.). Вопросы и практическое задание выбираются самим преподавателем.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестра)			Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
УК-1.3 - рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки			
1	1	1	Основы финансов
2	2	2	Теоретические основы товароведения
2	2	2	Теория государственного и муниципального управления
1	1	1	Теория менеджмента
4	4	4	Статистика
6	6	6	Основы математического моделирования социально-экономических процессов
4	4	4	Социология управления
5	5	5	Управление городом
7	7	7	Социальное управление в регионе
5	5	5	Управление государственной и муниципальной собственностью
2	2	2	Научно-исследовательская практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
4	4	4	Организационно-управленческая практика
8	8	8	Преддипломная практика
8	8	8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	8	8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
8	8	8	Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления в сфере противодействия терроризму в Российской Федерации
УК-5.1 - находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп			
1	1	1	История (история России, всеобщая история)
2	2	2	Правоведение
2	2	2	Психология
2	2	2	Социология
2	2	2	История и культура адыгов
6	6	6	Политология
3	3	3	История государственного управления
3,4	3,4	3,4	Система государственного и муниципального управления
7	7	7	Социальное управление в регионе
7	7	7	Этика государственной и муниципальной службы
5	5	5	Территориальная организация населения
8	9	9	Средства массовой информации в управлении социально-политическими процессами
8	9	9	Теория и практика межэтнических коммуникаций

2	2	2	Научно-исследовательская практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
4	4	4	Организационно-управленческая практика
8	8	8	Преддипломная практика
8	8	8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	8	8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

УК-5.2 - демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

4	4	4	Статистика
2	2	2	Социология
7	7	7	Социальное управление в регионе
7	7	7	Основы развития местного хозяйства
8	8	8	Региональная экономика и управление
7	7	7	Устойчивое развитие территорий
5	5	5	Территориальная организация населения
7	7	7	Избирательная система Российской Федерации
4	4	4	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
6	6	6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая)
8	8	8	Научно-исследовательская работа
8	8	8	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
8	8	8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	8	8	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы

ПКУВ-5.1 - способен проводить анализ маркетинговых перспектив проектов и определять направления формирования инновационной продукции и услуг

5	5	5	Управление городом
7	7	7	Социальное управление в регионе
7	7	7	Основы развития местного хозяйства
7	7	7	Устойчивое развитие территорий
8	8	8	Региональная экономика и управление
3	3	3	Управление жилищно-коммунальным хозяйством
5	5	5	Территориальная организация населения
6	6	6	Молодежная политика
7	7	7	Разработка инвестиционной политики
8	8	8	Прогнозирование и планирование
8	8	8	Преддипломная практика
8	8	8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	8	8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

7. 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-1.3 - рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки					
Знать: - особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему; - логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тест Экзамен
Уметь: - анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; - анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; - аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации.	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: - навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; - навыками определения практических последствий изложенного решения задачи	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

УК-5.1 - находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

УК-5.2 - демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

Знать: современные информационно-коммуникационные технологии государственные и муниципальные информационные системы.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тест Экзамен
	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-5.1 - способен проводить анализ маркетинговых перспектив проектов и определять направления формирования инновационной продукции и услуг	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тест Экзамен
Знать: современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: проводить анализ маркетинговых пер-	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	

спектив проектов и определять направления формирования инновационной продукции и услуг.			лы знания		
Владеть: навыком разработки социально-экономических проектов с использованием современных инновационных технологий	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	

7. 3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Темы курсовых работ

1. Определение обоснование целей в социальном управлении.
2. Региональная специфика сознания россиян.
3. Переходное общество: проблемы системной трансформации.
4. Формирование системы власти Республики Адыгея и адаптация современных технологий к условиям полигэтнического региона.
5. Трансформационный процесс в России.
6. Федерализм и самоуправление.
7. Управленческая парадигма XXI в.
8. Манипуляция сознанием в России сегодня.
9. Интеллигенция в ее прошлом, настоящем и будущем.
10. Трудовые ценности российского населения.
11. Об изменении трудовых ценностей российского населения.
12. Мировоззренческая культура личности.
13. Менталитет полигэтнического общества.
14. Федеральные отношения в России в условиях реформирования общества.
15. Северный Кавказ в условиях глобализации.
16. Гражданственность: ее место и роль в структуре человеческого фактора.
17. Современное донское казачество (политический, социальный, экономический портрет).
18. Структура культуры и человек в современном обществе.
19. Проблемы повышения эффективности решений в сфере государственного управления.
20. История менталитета в зарубежной исторической литературе.
21. Менталитет и аграрное развитие России (XIX – XX вв.).
22. Философия власти в контексте регионализма.
23. Теория модернизации и различие путей общественного развития.
24. Чеченский кризис в массовом сознании Северного Кавказа.
25. Социальная идентификация в кризисном обществе.
26. Гражданские инициативы и самодеятельность масс.
27. Гражданственность как необходимое качество личности.
28. Современное кубанское казачество (политический, социальный, экономический портрет).

Тестовые задания

Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний

1. Кому принадлежит цитата: «Движение истории определяется полнотой и интенсивностью ответов общества, его политической элите на исторические вызовы времени»:
 - a) А. Тайнби
 - b) Г. Зиммель
 - c) А. Файоль
2. Кто разработал методы научной организации труда, основанных на изучение движений рабочего с помощью хронометража, стандартизации примеров и орудий труда?
 - a) М. Вебер
 - b) А. Файоль

- с) Г.Зиммель
3. Кто разработал концепцию управления рабочей силой?
- Ж.Лакан
 - М.Блюмфилд
 - А.Файоль
4. Основатель концепции рациональной бюрократии?
- Г.Алмонд
 - Р.Рютtinger
 - М.Вебер
5. Родоначальник школы человеческих отношений?
- Э.Мэйо
 - А.Субетто
 - П.Сорокин
6. Кто разработал теорию структурного психоанализа?
- З.Фрейд
 - Т.Лукман
 - Ж.Лакан
7. Процесс управления состоит из:
- Воздействия субъекта на объект
 - Целеполагания и целедостижения
 - Взаимодействия субъекта на объект
8. Кто предложил в качестве главного критерия выделения региона рассматривать единство общегосударственных задач для определенной территории, основанной на относительно однородной совокупности используемых ресурсов в исторически сложившиеся структуре экономического развития?
- Н.Н. Некрасов
 - В.Г. Афанасьев
 - В.Н. Иванов
9. Кому принадлежит высказывание: « Россия – страна с темным прошлым, тщетным настоящим, безотрадным, сомнительным будущим»?
- П.Я. Чаадаев
 - М.П. Погодин
 - А.С. Пушкин
10. Кому принадлежит цитата: « С западниками я разделяю их стремление к западной жизни, с славянофилами – их отвращение против цивилизаторов»
- Д.И. Писарев
 - М.А. Барг
 - Н.А. Бердяев

Вопросы к экзамену

- Понятие социального управления.
- Роль управления как особого рода деятельности в современном обществе.
- Предмет изучения дисциплины социальное управление.
- Главные ресурсы, на которые опирается социальное управление.
- Характеристика существующих подходов к содержанию социального управления.
- Понятие государственного управления и роль в нем целеполагания.
- Специфик регионального управления.
- Подражательная культура и ее влияние на социальное управление.
- Основные концепции исторического процесса.
- Отечественные культурологические теории развития человеческого общества.
- Преимущества и недостатки формационного и цивилизационного подходов.

12. Проблемы основных моделей процесса исторического развития.
13. Роль духовных принципов народа в формировании его экономического поведения.
14. Влияние особенностей российской духовности на хозяйственное поведение общества.
15. Специфика русской дореволюционной модели управления.
16. Характеристика советской модели управления.
17. Особенности перестроечной модели управления.
18. Причины кризиса управления в период перестройки.
19. Социальный портрет российского предпринимателя.
20. Социальное партнерство и его роль в регулировании трудовых отношений.
21. Механизмы регулирования трудового процесса (российские традиции).
22. Характеристика западной схемы распределения по социальным группам побуждений и импульсов, стимулирующих экономическую активность.
23. Особенности трудовой мотивации индивидов, составляющих российскую общественную систему.
24. Четыре вида внутренней культуры предприятия по Р. Рюттингеру.
25. Особенности стандартов внутренней культуры российских предприятий.
26. Понятие правовой культуры и условия ее функционирования.
27. Характеристика социально-политической функции правовой культуры.
28. Духовно-идеологическая функция правовой культуры.
29. Понятие менталитета и сложности его определения.
30. Основа морально-этических кодексов народов Северного Кавказа.
31. Этноправовая культура черкесов, по свидетельствам авторов XIX века.
32. Охарактеризуйте этапы становления учения о политической культуре.
33. Дайте определение политической культуре.
34. Особенности советской политической культуры
35. Политическая культура современного Российского государства.
36. Важнейшие функции и цели политической культуры.
37. Роль изучения региональных аспектов политической культуры РФ.
38. Специфика политической культуры Российской Федерации и в частности Адыгеи.
39. Суть и противоречивость глобализации.
40. Назовите плюсы и минусы концепции многополярного мира.
41. Понятие регионализма и его виды.
42. Проблемы территориально-государственного строительства в РФ.
43. Противоречия федерального устройства в РФ.
44. Институт управления федеральных округов в РФ как система.
45. Условия повышения эффективности межрегиональной интеграции.
46. Причины востребованности квалифицированных управленческих кадров новой формации.
47. Система кадровой политики в Республике Адыгея.
48. Основные функции социального контроля внутри этноса.
49. Первоочередные задачи и принципы социального возрождения российского общества.
50. Основные факторы, обеспечивающие социальное равновесие между слоями общества.

7. 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Требования к курсовой работе

Объём курсовой работы должен составлять от 25 до 35 печатных листов. Тема работы должна быть согласована с научным руководителем. Курсовая работа представляется научному руководителю в окончательном варианте в согласованные с ним сроки, но не позднее, чем за 14 дней до защиты.

Содержание курсовых работ и ВКР должно демонстрировать: умение найти, сформулировать и предложить научное решение проблемы, обозначенной в заглавии;

определение предмета и границ его изучения; дисциплину мышления, логичность избранной методологии и методическую последовательность основных этапов работы

умение кратко, логично и аргументировано излагать материал, обобщать его и систематизировать по определённому принципу; навыки владения русским литературным языком, умение вычитывать, редактировать и корректировать текст.

К курсовым работам предъявляются общие требования *по структуре*: оглавление должно включать: введение, две-три главы, заключение, список источников и литературы, при необходимости - приложения.

Главы должны иметь разделы (параграфы). Названия глав последовательно конкретизируют тему работы, и они не должны совпадать с наименованием темы (общим заголовком работы); соответственно параграфы или названия разделов не повторяют наименования глав.

Нумерация страниц сквозная, включая приложения и страницы с иллюстрациями. Каждая страница, кроме первой, должна иметь номер, расположенный по центру в верхней части страницы. Каждая глава начинается с новой страницы. Любые цитаты должны заключаться в кавычки и сопровождаться ссылкой на источник.

Работа представляется к защите в виде 1 переплетенного экземпляра печатного текста на листах формата А4, оформленного гарнитурой TimesNew 5 Roman. Текст выравнивается по ширине без интервалов между абзацами. Каждая страница должна иметь поля: верхнее 2,5 сантиметра, нижнее 3 сантиметра, левое 3 сантиметра, правое 1,5 сантиметра. Сноски - в конце основного текста, обозначаются соответствующей цифрой из списка литературы, выделяются квадратными скобками. Нумерация глав по порядку арабскими цифрами. Титульный лист оформляется в соответствии с Приложением 1.

Список использованной литературы даётся в строго алфавитном порядке по фамилии автора или (при отсутствии автора) по названию работы. Сначала список источников, а затем список литературы, интернет-источники. Алфавитный порядок в каждом из разделов сохраняется. Нумерация источников сквозная.

Критерии оценки курсовой работы

Оценка «отлично» - выставляется студенту, если исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны. Студент показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы. Материал излагается грамотно, логично, последовательно. Оформление отвечает требованиям написания курсовой работы. Во время защиты студент показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны.

Студент показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, однако

умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения. Материал не всегда излагается логично, последовательно. Имеются недочеты в оформлении курсовой работы. Во время защиты студент показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, если исследование не содержит элементы новизны. Студент не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою

точку зрения, делать обобщение и выводы вызывают у него затруднения. Материал не всегда излагается логично, последовательно. Имеются недочеты в оформлении курсовой

работы. Во время защиты студент затрудняется в представлении результатов исследования и ответах на поставленные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, если выполнено менее 50% требований к курсовой работе (см. оценку «5») и студент не допущен к защите.

Может быть выставлена за неполное решение темы, серьёзные фактографические ошибки, несамостоятельность мышления, исключительную компилятивность либо за пла-гиат.

Требования к выполнению тестового задания

Тестовые задания позволяют эффективно диагностировать знания и умения обучающихся. Данный метод контроля позволяет исследовать усвоение дисциплинарного курса целиком и частями; результаты тестирования дают объективный характер и хорошо сопоставимы между собой. Тестированием можно охватить всю аудиторию и оценить каждого.

На поставленный вопрос: из ряда предлагаемых вариантов ответов необходимо выбрать один правильный ответ.

В процессе прохождения тестирования кандидату разрешается пользоваться только ручкой и тестовыми материалами. При неоднократном нарушении дисциплины тестируемый удаляется из аудитории. Время начала и окончания теста фиксируется, нарушение временного регламента не допускается.

Критерии оценки при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее - 51%;

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50% тестовых заданий.

Критерии оценки знаний на экзамене

Форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

Проведение экзамена организуется во время экзаменационной сессии в соответствии с утвержденным расписанием. Экзамен может проводиться в устной или в тестовой форме. Экзаменатор вправе проставить экзамен без опроса или собеседования тем бакалаврам, которые активно участвовали в семинарских занятиях, выполняли дополнитель-

ные индивидуальные задания, выполнили все контрольные работы по модулям, подготовили рефераты.

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устраниить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Тавокин, Е.П. Основы социального управления [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.П. Тавокин. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 200 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/978544>

2. Эффективность управления социально-экономическим развитием административно-территориальным образованием [Электронный ресурс]: монография / И.В.Дуканова и др.; под ред. В.И.Терехина - М.: ИНФРА-М, 2018 - 315 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/924711>

8.2. Дополнительная литература

1. Азашиков, Г.Х. Социальное управление в регионе [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / Г.Х. Азашиков. - М.: Гардарики, 2007. - 190 с. - Режим доступа: <http://mark.nbmgtu.ru/libdata.php?id=1000087251>

2. Актуальные вопросы права и отраслевых наук [Электронный ресурс] / ООО «Компания экспертов». – Электрон. журн. – Москва: Компания экспертов. – Издается с 2015 года. – Режим доступа: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=63646. – Загл. с экрана.

3. Методическое пособие по выполнению курсовой работы по дисциплине "Социальное управление в регионе" [Электронный ресурс] / [сост. Г.Х. Азашиков]. - Майкоп: Магарин О.Г., 2013. - 16 с. - Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100002104>

4. Методологический инструментарий современного социального управления [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие / под ред. Е. И. Комарова. - М.: Дашков и К, 2018. - 316 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414987>

5. Российский журнал правовых исследований [Электронный ресурс] / Керимов А.Д. – Электрон. журн. – Москва: Керимов А.Д. – Издается с 2014 года. – Режим доступа: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=53256. – Загл. с экрана.

6. Тавокин, Е.П. Основы социального управления [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.П. Тавокин. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 200 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/978544>

7. Эффективность управления социально-экономическим развитием административно-территориальным образованием [Электронный ресурс]: монография / И.В.Дуканова и др.; под ред. В.И.Терехина - М.: ИНФРА-М, 2018 - 315 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/924711>

8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

- Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ»[Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgtu.ru/>

- Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.government.ru>

- Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

- Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

- Электронный каталог библиотеки – Режим доступа: [//http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fol2](http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fol2);

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

8.4. Учебно-наглядные пособия

1. Схемы и таблицы по дисциплине «Социальное управление в регионе». (Представлены в электронном виде на кафедре.)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Социальное управление в регионе»

9.1. Организация деятельности студента по видам учебных занятий

Лекция. Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины, т.к. лектор дает нормативно-правовые акты, которые в современной России подвержены частому, а иногда кардинальному изменению, что обуславливает «быстрое устаревание» учебного материала, изложенного в основной и дополнительной учебной литературе. Лектор ориентирует студентов в действующем законодательстве Российской Федерации и соответственно в учебном материале.

Краткие записи лекций (конспектирование) помогают усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-

правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.

Практические (семинарские) занятия. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Анализ основной нормативно-правовой и учебной литературы, после чего работа с рекомендованной дополнительной литературой. Конспектирование источников.

Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстами нормативно-правовых актов. Прослушивание аудио- и видеозаписей по данной теме, решение задач.

Устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций специалиста.

По окончании семинарского занятия студенту следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого студенту в течение семинара следует делать пометки. Более того, в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.

Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и семинарских занятий и приобретения навыков самостоятельного понимания и применения нормативно-правовых актов и специальной литературой. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Контрольная работа может включать знакомство с основной, дополнительной и нормативной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме и (или) составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, решение конкретных правовых вопросов, задач и юридических казусов. Содержание подготовленного студентом ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание студентом теории вопроса и практического ее разрешения.

Контрольная работа выполняется студентом, в срок установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов (или задач) по лекции, учебнику, изучить действующее законодательство и рекомендуемую литературу, действующее законодательство и в необходимых случаях - судебную и правоприменительную практику. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложены и в целом раскрывающими содержание вопроса. Используя нормативный материал, нужно давать точные и конкретные ссылки на соответствующие нормативные акты: указать их название, кем и когда они приняты, где опубликованы. При этом очень важно обращаться непосредственно к самим актам, точно излагать содержание, а не воспроизводить их положения на основании учебной литературы или популярной литературы.

Реферат, доклад. Студент вправе избрать для реферата (доклада) любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата (доклада), имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.

После выбора темы реферата (доклада) составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.). Особое внимание следует обратить на использование законов, иных нормативно-правовых актов, действующих в последней редакции.

Реферат (доклад) - это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Примерные этапы работы над рефератом (докладом): формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования (на семинаре, на заседании предметного кружка, на студенческой научно-практической конференции, на консультации).

Реферат (доклад) должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Не позднее, чем за 5 дней до защиты или выступления реферат (доклад) представляется на рецензию преподавателю.

Защита реферата или выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему студенту, по окончании представления реферата (доклада), могут быть заданы вопросы по теме реферата (доклада).

Рекомендуемый объем реферата 10-15 страниц компьютерного (машинописного) текста, доклада – 2-3 страницы. Инструкция по выполнению требований к оформлению контрольной работы находится в методических материалах.

Эссе по проблематике Правовых основ профессиональной деятельности представляет собой небольшую, свободного изложения творческую работу, выражающую мнение автора о сущности проблемы.

Эссе может быть подготовлено в устной или письменной форме. В устной форме подготовленный материал излагается на семинарском занятии. В письменном виде объем эссе, как правило, не превышает 5 страниц текста и представляется для проверки и оценки преподавателю, который в данной группе проводит семинарские занятия. Тема эссе может быть выбрана студентом как из предлагаемого и рекомендованного преподавателем перечня, так и самостоятельно. Тема эссе может быть предложена студентом, исходя из его желания и научного интереса. Новая тема эссе либо освещение новых аспектов одной из предлагаемых кафедрой тем, может быть выбрана студентом также и по согласованию с преподавателем.

Написание эссе осуществляется самостоятельно путем творческого изложения изученных научных материалов и нормативных источников.

Кейс-задачи это проблемное задание, в котором студенту предлагаются осмысливать реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Кейс-задача решается исключительно на основе норм действующего законодательства.

Кейс-задачи доводятся до сведения студентом преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку. Процедура разрешений кейс-задач доводится до сведения студентов преподавателем.

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводят до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия.

Терминологический словарь. В начале учебного семестра все студенты разбиваются на микро-группы 4-5 человек, при разделении на группы могут учитываться пожелания студентов. Каждая группа получает тему для составления терминологического словаря в количестве не менее 50 терминов. При этом оцениваются все члены микро-группы одинаково по результатам составления словаря. Фамилии членов микро-группы указываются на титульном листе, последняя страница содержит подписи всех членов микро-группы. Каждый член микрогруппы должен владеть соответствующей терминологией. Срок выполнения одно из последних семинарских занятий ноября.

Собеседование это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Проблематика, выносимая на собеседование определена в заданиях для самостоятельной работы студента, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия.

Во время проведения собеседования студент должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.

Групповая дискуссия это средство, которое позволяет определить уровень сформированности профессиональных компетенций в условиях максимально приближенных к профессиональной среде.

Для проведения групповой дискуссии лектор или преподаватель, ведущий семинарские занятия, предлагают наиболее актуальную тему из реальной общественно-политической обстановки, и ставят перед аудиторией проблемные аспекты, на которые студент должен обратить особое внимание, сформировать свою правовую позицию, обосновать ее и подготовится к участию в дискуссии.

Проведение групповой дискуссии предполагает увидеть сформированность у студента соответствующих компетенций, в том числе умение ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, умение вести цивилизованный диалог, отстаивать свою точку зрения, аргументировано отвечать на правовые позиции иных участников групповой дискуссии.

Самостоятельная работа. Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление

аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий ре-продуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.

Подготовка к зачету (экзамену). При подготовке к зачету (экзамену) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче зачета (экзамена) - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет (экзамен). При подготовке к сдаче зачета (экзамена) студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету (экзамену), контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Изучение дисциплины завершается недифференцированным зачетом.

В период подготовки к зачету (экзамену) студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.

Подготовка студента к зачету (экзамену) включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету (экзамену) по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачета (экзамена).

Зачет (экзамен) проводится по билетам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи зачета (экзамена) студенты должны принимать во внимание, что все основные категории дисциплины, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете (экзамене); готовиться к зачету (экзамену) необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.

9.2. Содержание дисциплины

Раздел 1

Тема 1.1. Сущность и специфика социального управления

Социальное управление как глобальная проблема современности. Научно-теоретические подходы к содержанию социального управления. Уровни социального управления. Традиции и инновации в социальном управлении.

Тема 1.2. Социальное управление в контексте многообразия представлений об обществе

Цивилизационный подход к социальному управлению. Формационный подход к социальному управлению. Сравнительная характеристика цивилизационного и формационного подходов.

Раздел 2

Тема 2.1. Культурно-экономические предпосылки основы социального управления

Западная модель социального управления. Русская модель управления. Советская модель управления. Перестройка и кризис управления. Корпоративная культура управления в современной России. Трудовые мотивы и стимулы Региональный аспект.

Тема 2.2. Правовая культура в управленческих процессах

Сущностные характеристики правовой культуры. Социально-политическая функция правовой культуры. Социальная функция правовой культуры. Этно-правовая культура региона. Правовое управление на Северном Кавказе после Кавказской войны. Формирование современной правовой культуры в Республике Адыгея.

Тема 2.3. Взаимосвязь политической культуры и социального управления

Понятие политической культуры. Советская модель политической культуры. Политическая культура современной России. Региональные аспекты политической культуры (юг России).

Тема 2.4. Управление социальными процессами в регионах в условиях глобализации и регионализации

Глобализация и ее геополитические аспекты. Глобализация и регионализация. Федерализм и регионализация. Южный федеральный округ: единство в многообразии.

9. 3. Темы семинарских занятий

Раздел 1

Семинарское занятие № 1-2

Тема 1.1. Сущность и специфика социального управления

1. Социальное управление как глобальная проблема современности.
2. Научно-теоретические подходы к содержанию социального управления.
3. Уровни социального управления.
4. Традиции и инновации в социальном управлении.

Семинарское занятие № 3-4

Тема 1.2. Социальное управление в контексте многообразия представлений об обществе

1. Цивилизационный подход к социальному управлению.
2. Формационный подход к социальному управлению.
3. Сравнительная характеристика цивилизационного и формационного подходов.

Раздел 2

Семинарское занятие № 5-6

Тема 2.1. Культурно-экономические предпосылки основы социального управления

1. Западная модель социального управления.
2. Русская модель управления.
3. Советская модель управления.
4. Перестройка и кризис управления.
5. Корпоративная культура управления в современной России.
6. Трудовые мотивы и стимулы Региональный аспект.

Семинарское занятие № 7-9

Тема 2.2. Правовая культура в управленческих процессах

1. Сущностные характеристики правовой культуры.
2. Социально-политическая функция правовой культуры.
3. Социальная функция правовой культуры.
4. Этно-правовая культура региона.
5. Правовое управление на Северном Кавказе после Кавказской войны.
6. Формирование современной правовой культуры в Республике Адыгея.

Семинарское занятие № 10-11

Тема 2.3. Взаимосвязь политической культуры и социального управления

1. Понятие политической культуры.
2. Советская модель политической культуры.
3. Политическая культура современной России.
4. Региональные аспекты политической культуры (юг России).

Семинарское занятие № 12-13

Тема 2.4. Управление социальными процессами в регионах в условиях глобализации и регионализации

1. Глобализация и ее геополитические аспекты.
2. Глобализация и регионализация.
3. Федерализм и регионализация.
4. Южный федеральный округ: единство в многообразии.

Литература к семинарским занятиям

Основная литература

1. Тавокин, Е.П. Основы социального управления [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.П. Тавокин. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 200 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/978544>

2. Эффективность управления социально-экономическим развитием административно-территориальным образованием [Электронный ресурс]: монография / И.В.Дуканова и др.; под ред. В.И.Терехина - М.: ИНФРА-М, 2018 - 315 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/924711>

Дополнительная литература

1. Азашиков, Г.Х. Социальное управление в регионе [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / Г.Х. Азашиков. - М.: Гардарики, 2007. - 190 с. - Режим доступа: <http://mark.nbmgtu.ru/libdata.php?id=1000087251>

2. Актуальные вопросы права и отраслевых наук [Электронный ресурс] / ООО «Компания экспертов». – Электрон. журн. – Москва: Компания экспертов. – Издается с 2015 года. – Режим доступа: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=63646. – Загл. с экрана.

3. Методическое пособие по выполнению курсовой работы по дисциплине "Социальное управление в регионе" [Электронный ресурс] / [сост. Г.Х. Азашиков]. - Майкоп: Магарин О.Г., 2013. - 16 с. - Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100002104>

4. Методологический инструментарий современного социального управления [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие / под ред. Е. И. Комарова. - М.: Дашков и К, 2018. - 316 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414987>

5. Российский журнал правовых исследований [Электронный ресурс] / Керимов А.Д. – Электрон. журн. – Москва: Керимов А.Д. – Издается с 2014 года. – Режим доступа: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=53256. – Загл. с экрана.

6. Тавокин, Е.П. Основы социального управления [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.П. Тавокин. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 200 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/978544>

7. Эффективность управления социально-экономическим развитием административно-территориальным образованием [Электронный ресурс]: монография / И.В.Дуканова и др.; под ред. В.И.Терехина - М.: ИНФРА-М, 2018 - 315 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/924711>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:

1. Офисный пакет Open Office;
2. Графический пакет Gimp;
3. Векторный редактор Inkscape;
4. Тестовая система собственной разработки, правообладатель ФГБОУ ВО «МГТУ», свидетельство №2013617338.

10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru>)
2. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (www.znanium.com).
3. Консультант Плюс – справочная правовая система (<http://consultant.ru>)
4. Web of Science (WoS) (<http://apps.webofknowledge.com>)
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)
6. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)
7. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)
8. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)

11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Специальные помещения		
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: ауд. 16, ул. Жуковского 30, 1 этаж. Аудитория для практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. 11, 12, ул. Жуковского 30 Компьютерный класс: ауд. 23, ул. Жуковского 30	Переносное мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук), учебно-наглядные пособия, доска, мебель для аудиторий, компьютерный класс на 15 посадочных мест, оснащенный компьютерами <i>Pentium</i> с выходом в Интернет	1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015; свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение: 1. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLCmediaplayer»; 2. Программа для воспроизведения аудио и видео фай-

		<p>лов «K-litecodec»;</p> <p>3. Офисный пакет «WPSoffice»;</p> <p>4. Программа для работы с архивами «7zip»;</p> <p>5. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobereader»;</p>
Помещения для самостоятельной работы		
<p>Учебные аудитории для самостоятельной работы: ауд. 11,12 ауд. ул. Жуковского 30</p> <p>Компьютерный класс: ауд.23, ул. Жуковского 30</p> <p>Читальный зал ФГБОУ ВО «МГТУ», ул. Первомайская, 191, 3 этаж.</p>	<p>Переносное мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук), доска, мебель для аудиторий, компьютерный класс на 15 посадочных мест, оснащенный компьютерами Pentium с выходом в Интернет</p> <p>Читальный зал имеет 150 посадочных мест, компьютерное оснащение с выходом в Интернет на 30 посадочных мест; оснащен специализированной мебелью (столы, стулья, шкафы, шкафы выставочные), стационарное мультимедийное оборудование, оргтехника (принтеры, сканеры, ксероксы)</p>	<p>1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015; свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:</p> <p>1. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLCmediaplayer»;</p> <p>2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-litecodec»;</p> <p>3. Офисный пакет «WPSoffice»;</p> <p>4. Программа для работы с архивами «7zip»;</p> <p>5. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobereader»</p>

12. Дополнения и изменения в рабочей программе
на _____ / _____ учебный год

В рабочую программу _____
(наименование дисциплины)

для направления (специальности) _____
(номер направления (специальности))

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес _____
(должность, Ф.И.О., подпись)

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании кафедры

(наименование кафедры)

«____» _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____
(подпись) _____ (Ф.И.О.)