

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Майкопский государственный технологический университет»

Факультет \_\_\_\_\_ управления \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_ конституционного строительства и государственного и муниципального  
управления \_\_\_\_\_



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета управления

В.И.Зарубин

« 08 » 20 16 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине: Б1.В.19 Региональная экономика и управление

по направлению подготовки 38.03.04. Государственное и муниципальное управление

профиль подготовки Государственное и муниципальное управление в социальной сфере

квалификация (степень)

выпускника бакалавр

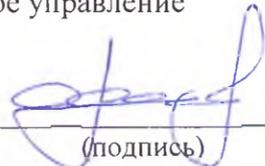
программа подготовки академический бакалавриат

форма обучения ОФО, ЗФО

год начала подготовки 2016

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Составитель рабочей программы:  
доцент, кандидат экономических наук  
(должность, ученое звание, степень)

  
(подпись)

Маськов С.А.  
(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры  
конституционного строительства и государственного и муниципального управления  
(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой  
« 31 » 08 2016 г.

  
(подпись)

Болокова М.А.  
(Ф.И.О.)

Одобрено  
научно-методической комиссией  
факультета управления

« 31 » 08 20 16 г.

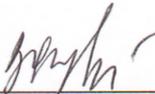
Председатель  
учебно-методического  
совета направления (специальности)

  
(подпись)

Болокова М.А.  
(Ф.И.О.)

Декан факультета управления

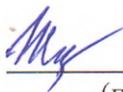
« 31 » 08 20 16 г.

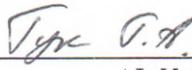
  
(подпись)

Зарубин В.И.  
(Ф.И.О.)

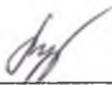
СОГЛАСОВАНО:

Начальник УМУ  
« 31 » 08 20 16 г.

  
(подпись)

  
(Ф.И.О.)

Зав. выпускающей кафедрой

  
(подпись)

Болокова М.А.  
(Ф.И.О.)

## 1. Цели и задачи учебной дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Региональная экономика и управление» формирование у обучающихся представлений и навыков управления хозяйственными системами отдельных территорий в целях развития экономической самостоятельности, достижения конкурентоспособности в условиях рыночного хозяйствования и организации устойчивых экономических взаимосвязей с другими территориями страны и зарубежья.

**Задачи** учебной дисциплины «Региональная экономика и управление» состоят в следующем:

- ознакомление обучающихся с историей становления научного направления «региональная экономика»;
- определение места дисциплины в системе наук;
- определение цели и задач изучения данной дисциплины в курсе обучения студентов экономических специальностей;
- определение методов, используемых научной дисциплиной;
- изучение региональной экономической структуры РФ;
- выявление факторов экономического развития регионов России;
- формирование представлений и навыков управления региональной экономической системой;
- выявление проблем и способов их решения в системе региональной политики Российской Федерации.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина «Региональная экономика и управление» входит в перечень дисциплин вариативной части ОП. Дисциплина имеет логические и содержательно-методические связи с дисциплинами вариативной части «Социальное управление в регионе», «Управление городом», а также с дисциплинами по выбору «Устойчивое развитие территории», «Территориальная организация населения».

Дисциплина «Региональная экономика и управление» ориентирована на приобретение студентами знаний об актуальных проблемах современных теорий регионального развития, особенностях структурных трансформаций в регионах России, а также качеству жизни населения в регионах.

### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате изучения учебной дисциплины у обучающегося формируются компетенции:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- умением применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов (ПК-3);
- владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:** актуальные проблемы современных теорий регионального развития;

особенности структурных трансформаций в регионах России; качество жизни населения в регионах.

**уметь:** применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов.

**владеть:** навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины**

**4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.**  
Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Семестры
		5
<b>Контактные часы (всего)</b>	<b>34,35/0,95</b>	<b>34,35/0,95</b>
В том числе:		
Лекции (Л)	17/0,47	17/0,47
Практические занятия (ПЗ)	17/0,47	17/0,47
Лабораторные работы (ЛР)		
Контактная работа в период аттестации (КРАТ)		
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,35/0,01	0,35/0,01
<b>Самостоятельная работа (СР) (всего)</b>	<b>38/1,06</b>	<b>38/1,06</b>
В том числе:		
Расчетно-графические работы		
Реферат		
<i>Другие виды СР (если предусматриваются, приводится перечень видов СР)</i>		
1. Составление плана-конспекта	14/0,39	14/0,39
2. Работа с основной и дополнительной литературой	24/0,66	24/0,66
Курсовой проект (работа)		
<b>Контроль (всего)</b>	<b>35,65/0,99</b>	<b>35,65/0,99</b>
Форма промежуточной аттестации: <b>(зачет, экзамен)</b>		экзамен
<b>Общая трудоемкость (часы/ з.е.)</b>	<b>108/3</b>	<b>108/3</b>

#### 4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Семестры
		8
<b>Контактные часы (всего)</b>	<b>12,35/0,34</b>	<b>12,35/0,34</b>
В том числе:		
Лекции (Л)	4/0,11	4/0,11
Практические занятия (ПЗ)	8/0,22	8/0,22
Лабораторные работы (ЛР)		
Контактная работа в период аттестации (КРАТ)	0,35/0,01	0,35/0,01
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)		
<b>Самостоятельная работа (СР) (всего)</b>	<b>87/2,42</b>	<b>87/2,42</b>
В том числе:		
Расчетно-графические работы		
Реферат		
<i>Другие виды СР (если предусматриваются, приводится перечень видов СР)</i>		
1. Составление плана-конспекта	54/1,5	54/1,5
2. Работа с основной и дополнительной литературой	33/0,92	33/0,92
Курсовой проект (работа)		
<b>Контроль (всего)</b>	<b>8,65/0,24</b>	<b>8,65/0,24</b>
Форма промежуточной аттестации: <b>(зачет, экзамен)</b>		экзамен
<b>Общая трудоемкость (часы/ з.е.)</b>	<b>108/3</b>	<b>108/3</b>

**5. Структура и содержание дисциплины**  
**5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения**

№ п/п	Раздел дисциплины	Неде ля семес тра	Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	С/ЛЗ	КРАТ	СРП	Контроль	СР	
<b>5 семестр</b>									
1.	Актуальные проблемы современных теорий регионального развития	1-4	4	4				8	Опрос
2.	Место региональной экономики в воспроизводственном процессе страны	5-9	4	4				8	Тестирование
3.	Структурные трансформации в регионах России	10-13	4	4				8	Тестирование
4.	Качество жизни населения в регионах	14-15	2	2				8	Опрос
5.	Управление социально-экономической сферой	16	3	3				6	Опрос
	Промежуточная аттестация	17			0,35		35,65		Экзамен в устной форме
	<b>ИТОГО:</b>		<b>17</b>	<b>17</b>	<b>0,35</b>		<b>35,65</b>	<b>38</b>	

## 5.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)					
		Л	С/ЛЗ	КРАТ	СРП	Контроль	СР
<b>8 семестр</b>							
1.	Актуальные проблемы современных теорий регионального развития	1	2				18
2.	Место региональной экономики в воспроизводственном процессе страны	1	2				18
3.	Структурные трансформации в регионах России	1	2				18
4.	Качество жизни населения в регионах	0,5	1				18
5.	Управление социально-экономической сферой	0,5	1				15
Промежуточная аттестация экзамен в устной форме				0,35		8,65	
<b>ИТОГО:</b>		<b>4</b>	<b>8</b>	<b>0,35</b>		<b>8,65</b>	<b>87</b>

**5.3 Содержание разделов дисциплины «Региональная экономика и управление», образовательные технологии**  
**Лекционный курс**

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы / зач. ед.)		Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 1.	Актуальные проблемы современных теорий регионального развития	4/0,11	1/0,03	Исторические аспекты развития теории региональной экономики. Современные взгляды на теорию развития регионов. Управление территориями в новых условиях хозяйствования.	ОК-3 ПК-3 ПК-6	<b>Знать:</b> исторические аспекты развития теории региональной экономики. <b>Уметь:</b> использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности <b>Владеть:</b> навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти РФ, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления.	Лекции-беседы
Тема 2.	Место региональной экономики в воспроизводственном процессе страны	4/0,11	1/0,03	Природный и хозяйственный потенциал России. Основные факторы, формирующие современный потенциал регионов. Расширенное воспроизводство и развитие экономики, социальной сферы страны и регионов. Новые инвестиционные планы России и Республики Адыгея.	ОК-3 ПК-3 ПК-6	<b>Знать:</b> правовые основы государственной службы в современной России. <b>Уметь:</b> применять основные экономические методы для управления государственным и	Лекции – беседы

						муниципальным имуществом. <b>Владеть:</b> навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти РФ, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления.	
Тема 3.	Структурные трансформации в регионах России	4/0,11	1/0,03	Регионы страны в период СССР и в России. Структурные трансформации в регионах России. Итоги либеральных реформ в регионах России.	ОК-3 ПК-3 ПК-6	<b>Знать:</b> понятие, цели и задачи государственной службы. <b>Уметь:</b> использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности <b>Владеть:</b> навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти РФ, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления.	Лекции-беседы

Тема 4.	Качество жизни населения в регионах	2/0,06	0,5/0,01	Показатели качества жизни населения. Продолжительность жизни населения в Республике Адыгея. Образование и подготовка населения к общественно полезному труду.	ОК-3 ПК-3 ПК-6	<b>Знать:</b> принципы и функции государственной службы <b>Уметь:</b> использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности <b>Владеть:</b> навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти РФ, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления.	Лекции-беседы
Тема 5.	Управление социально-экономической сферой	3/0,08	0,5/0,01	Бюджетная обеспеченность региона и доходы населения. Номинальные и реальные доходы населения. Питание населения России, Республики Адыгея. Планирование развития социально-экономической сферы в регионах и в стране. Формирование системы государственной кадровой политики по развитию конкурентоспособных трудовых ресурсов.	ОК-3 ПК-3 ПК-6	<b>Знать:</b> понятие эффективности государственной службы <b>Уметь:</b> применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом. <b>Владеть:</b> навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической,	Проблемные лекции

						социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти РФ, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления.	
	<b>Итого:</b>	<b>17/0,47</b>	<b>4/0,11</b>				

**5.4. Практические и семинарские занятия, их наименование, содержание и объем в часах**

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование семинарских занятий	Объем в часах / трудоемкость в з.е.	
			ОФО	ЗФО
<b>5 семестр ОФО, 8 семестр ЗФО</b>				
1.	Актуальные проблемы современных теорий регионального развития	Исторические аспекты развития теории региональной экономики. Современные взгляды на теорию развития регионов. Управление территориями в новых условиях хозяйствования.	4/0,11	2/0,06
2.	Место региональной экономики в воспроизводственном процессе страны	Природный и хозяйственный потенциал России. Основные факторы, формирующие современный потенциал регионов. Расширенное воспроизводство и развитие экономики, социальной сферы страны и регионов. Новые инвестиционные планы России и Республики Адыгея.	4/0,11	2/0,06
3.	Структурные трансформации в регионах России	Регионы страны в период СССР и в России. Структурные трансформации в регионах России. Итоги либеральных реформ в регионах России.	4/0,11	2/0,06
4.	Качество жизни населения в регионах	Показатели качества жизни населения. Продолжительность жизни населения в Республике Адыгея. Образование и подготовка населения к общественно полезному труду.	2/0,06	1/0,03
5.	Управление социально-экономической сферой	Бюджетная обеспеченность региона и доходы населения. Номинальные и реальные доходы населения. Питание населения России, Республики Адыгея. Планирование развития социально-экономической сферы в регионах и в стране. Формирование системы государственной кадровой политики по развитию конкурентоспособных трудовых ресурсов.	3/0,08	1/0,03
	<b>Итого</b>		<b>17/0,47</b>	<b>8/0,22</b>

**5.5. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах**  
(не предусмотрено учебным планом)

**5.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ)**  
Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрены.

## 5.7. Самостоятельная работа студентов

### 5.7.1 Содержание и объем самостоятельной работы студентов для ОФО

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах / трудоемкость в з.е.
<b>5 семестр</b>				
1.	Актуальные проблемы современных теорий регионального развития	Работа с основной и дополнительной литературой	2-5 неделя	8/0,22
2.	Место региональной экономики в воспроизводственном процессе страны	Работа с основной и дополнительной литературой	6-9 неделя	8/0,22
3.	Структурные трансформации в регионах России	Составление плана-конспекта	10-12 неделя	8/0,22
4.	Качество жизни населения в регионах	Работа с основной и дополнительной литературой	13-15 неделя	8/0,22
5.	Управление социально-экономической сферой	Составление плана-конспекта	16-17 неделя	6/0,18
	<b>Итого:</b>			<b>38/1,06</b>

### 5.7.2. Содержание и объем самостоятельной работы студентов для ЗФО

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах / трудоемкость в з.е.
<b>8 семестр</b>				
1.	Актуальные проблемы современных теорий регионального развития	Составление плана-конспекта	2-5 неделя	18/0,5
2.	Место региональной экономики в воспроизводственном процессе страны	Составление плана-конспекта	6-9 неделя	18/0,5
3.	Структурные трансформации в регионах России	Составление плана-конспекта	10-12 неделя	18/0,5
4.	Качество жизни населения в регионах	Выполнение письменных контрольных работ	13-15 неделя	18/0,5
5.	Управление социально-экономической сферой	Выполнение письменных контрольных работ	16 неделя	15/0,42
	<b>Итого:</b>			<b>87/2,42</b>

## **6. Перечень учебно- методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Методические указания**

1. Хагур Ф.Р. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Региональная экономика и управление» очной и заочной формы обучения направления подготовки: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление – пос. Яблоновский, 2016

### **6.2 Литература для самостоятельной работы**

1. Белокрылова, О. С. Региональная экономика и управление [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. С. Белокрылова, Н. Н. Киселева, В. В. Хубулова. - Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2015. - 240 с. - ЭБС «Znanium. com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=474239>
2. Козьева И.А. Экономическая география и регионалистика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.А. Козьева, Э.Н. Кузьбожев. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 319 с. - ЭБС «Znanium. com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=456917>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестра согласно учебному плану)		Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	
<b>ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</b>		
1	2	Основы маркетинга
2	4	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
4	6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая)
4	4	Экономика
4,5	4	Основы социальной работы
5	5	Статистика
5	7	<b>Региональная экономика и управление</b>
7	7	Основы развития местного хозяйства
7	7	Разработка инвестиционной политики
8	9	Антимонопольная деятельность государства
8	9	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы
7	7	Инвестиционная политика региона
<b>ПК-3: умением применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов</b>		
5	8	Управление государственной и муниципальной собственностью
5	8	Устойчивое развитие территорий
5	7	<b>Региональная экономика и управление</b>
6	7	Территориальная организация населения
6	7	Государственное регулирование экономики
7	8	Управление государственным и муниципальным заказом
8	9	Государственная инновационная политика
8	9	Формирование бюджета местного самоуправления
8	9	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной

		квалификационной работы
<b>ПК-6: владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций</b>		
2	4	Социология
5	5	Статистика
5	8	Устойчивое развитие территорий
<b>5</b>	<b>7</b>	<b>Региональная экономика и управление</b>
6	7	Территориальная организация населения
6	7	Избирательная система Российской Федерации
7	7	Основы развития местного хозяйства
8	9	Социальное управление в регионе
8	9	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b>ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</b>					
<b>Знать:</b> актуальные проблемы современных теорий регионального развития; место региональной экономики в воспроизводственном процессе страны.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контрольная работа, тесты, доклады, экзамен
<b>Уметь:</b> использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
<b>ПК-3: умением применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов</b>					
<b>Знать:</b> структурные трансформации в регионах России; итоги либеральных реформ в регионах России.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контрольная работа, тесты, доклады, экзамен
<b>Уметь:</b> применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> способностью применять	Частичное владение	Несистематическое	В систематическом	Успешное и	

основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов	навыками	применение навыков	применении навыков допускаются пробелы	систематическое применение навыков	
<b>ПК-6: владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций</b>					
<b>Знать:</b> показатели качества жизни населения; продолжительность жизни населения в Республике Адыгея; образование и подготовка населения к общественно полезному труду; управление социально-экономической сферой.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контрольная работа, тесты, доклады, экзамен
<b>Уметь:</b> оценивать состояние экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации,	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций		
---	--	--

--	--	--	--

**7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Задания для контрольной работы (для студентов ЗФО)**

**Вариант № 1**

1. Регион как часть экономического пространства.
2. Причины многообразия формирования термина «регион».
3. Регионализация: объективность и динамизм в современной экономике.

**Вариант № 2**

1. Предметно-объектная определенность региональной экономики как науки.
2. Этнизация как фактор усиления регионализации.
3. Адаптация методов экономического исследования к региональной экономике.

**Вариант № 3**

1. Теории размещения производства: традиционный подход и современная интерпретация.
2. Теории специализации региональной экономики.
3. Территориально - отраслевая структура народно-хозяйственного комплекса ЮФО.

**Вариант № 4**

1. Российские регионы как субъекты Федерации.
2. Теоретические аспекты экономического районирования.
3. Тенденции развития современных «еврорегионов».

**Вариант № 5**

1. Транспортная структура региона и ее влияние на экономическое развитие региона.
2. Экономическая безопасность региона. Значение и критерии экономической безопасности.
3. Региональные особенности развития и функционирования АПК.

**Вариант № 6**

1. Проблемы миграции и безработицы в формировании производительных сил в регионе.
2. Особенности инвестиционного процесса в российских регионах. Инвестиционная привлекательность региона.
3. Инновационные факторы современного регионального анализа.

**Вариант № 7**

1. Специфика рынка недвижимости в регионах России.
2. Региональный потребительский рынок: его структура и основные тенденции развития.
3. Возникновение современного регионального менеджмента.

### **Вариант № 8**

1. Предмет региональной экономики.
2. Становление региональной науки в 50 – 60-е годы XX в.
3. Теории и концепции регионального роста и развития

### **Вариант № 9**

1. Разработка проблем функционирования и развития предприятий, отраслей и комплексов в регионах
2. Рациональное использование природно-ресурсной базы
3. Эффективность использования факторов производства на региональном уровне

### **Вариант № 10**

1. Мониторинг экономического и социального развития регионов разного уровня.
2. Разработка перспектив развития региональных социально-экономических систем
3. Прогнозирование в региональных социально-экономических системах

## **Тесты**

### **Вариант I**

1. Функция региональной экономики  
А. регулирование экономических процессов  
Б. стимулирование экономических процессов  
В. служебная роль экономики региона по отношению к другим регионам, экономике страны в целом и элементам, составляющим экономику  
Г. целеполагание регионального экономического развития
2. Комплексность хозяйства региона – это ...  
А. рациональное использование природно-ресурсного потенциала региона, пропорциональное сочетание различных отраслей  
Б. сбалансированность, пропорциональное, согласованное развитие производительных сил региона  
В. административно-территориальные органы, обеспечивающие координацию всех элементов общественного хозяйства  
Г. способность региона осуществлять в своих пределах расширенное воспроизводство на основе имеющихся ресурсов
3. Принцип системности экономической безопасности региона – это...  
А. необходимость анализа и учета всех сторон объекта изучения  
Б. выявление и реализация, доступных мер по недопущению возникновения пороговых ситуаций  
В. учет ряда взаимосвязей и взаимозависимостей
4. Автор концепции «полюсов роста»  
А. Г. Мюрдаль  
Б. В. Леонтьев  
В. Перру  
Г. И. Тюнен
5. Интегрированные на территории отраслевые производства, входящие одновременно в общегосударственную систему межотраслевых образований и имеющих единую программу

развития – это ...

- А. транспортный узел
- Б. межотраслевой территориальный комплекс
- В. территориально-производственный комплекс
- Г. промышленный узел

6. Экономическая безопасность региона – это ...

- А. характеристика национального хозяйственного комплекса и его составных частей с точки зрения его способности к прогрессирующему развитию по пути устойчивого роста благосостояния всех слоев населения
- Б. компонент национальной безопасности, включающий безопасность личности, общества, государства
- В. совокупность условий и факторов, характеризующих текущее состояние экономики, стабильность, устойчивость и поступательность ее развития

7. Факторы, влияющие на размещение предприятий химической промышленности:

- А. экологический
- Б. сырьевой
- В. транспортный
- Г. фактор наукоемкости
- Д. топливно-энергетический
- Е. потребительский

8. Факторы, влияющие на размещение предприятий цветной металлургии:

- А. водный
- Б. топливно-энергетический фактор
- В. фактор обеспеченности трудовыми ресурсами
- Г. потребительский фактор
- Д. сырьевой фактор

9. Совокупность производственных процессов, развертывающихся в экономическом районе на основе сочетания данного вида энергии и сырья, от его добычи до производства готовой продукции называется энергопроизводственным циклом.

- А. верно
- Б. неверно

10. Машиностроительный комплекс – это ...

- А. совокупность отраслей, производящих разнообразные металлы
- Б. промышленность, связанная с производством сырья и материалов
- В. отрасли хозяйства, производящие разнообразные услуги
- Г. совокупность отраслей промышленности, производящих разнообразные машины

6. Элементы производственной инфраструктуры:

- транспорт
- пассажирский транспорт
- связь
- коммунально-бытовое хозяйство
- материально-техническое снабжение

## Вариант II

1. Социальная защита – это ...

- А. стратегия и идеология развития социальной сферы
- Б. область жизнедеятельности человеческого общества, в которой реализуется социальная деятельность, прежде всего государства
- В. система законодательных, экономических, социальных и иных гарантий, обеспечивающая всем трудоспособным гражданам равные права и условия для труда, а нетрудоспособным слоям – прямую материальную и социально-психологическую поддержку во всех её формах

2. Региональная политика государства – это ...

- А. ядро государственного регулирования регионального экономического развития
- б. специализированная часть общерегиональной политики
- В. сфера деятельности по управлению экономическим, социальным и политическим развитием страны в пространственном, региональном аспекте

3. Элементы производственной инфраструктуры:

- А. транспорт
- Б. пассажирский транспорт
- В. связь
- Г. коммунально-бытовое хозяйство
- Д. материально-техническое снабжение

4. Совокупность экономических, политических и организационных мер, реализуемых на разных уровнях государственного управления, направленных на повышение эффективности факторов производства и прямо или косвенно влияющих на решения о вложении ресурсов в отрасли или изъятии их из отраслей – это... политика.

- А. федеральная промышленная
- Б. инвестиционная
- В. промышленная
- Г. финансово-кредитная

5. Управление развитием социальной сферы региона – это ...

- А. система мероприятий по оптимизации социального развития, по созданию социально-экономических, правовых и организационных условий, способствующих свободному и всестороннему развитию каждого человека
- Б. деятельность государства, общественных организаций и благотворительных фондов, направленная на удовлетворение потребностей населения и реализуется через социальную сферу
- стратегия и идеология развития социальной сферы

6. Экономический район – это...

- А. совокупность отраслей, связанных производством, распределением, обменом и потреблением взаимосвязанное научно обоснованное сочетание различных предприятий в целях экономии средств в масштабе всего народного хозяйства
- Б. группа производств, компактно размещенных на небольшой территории
- В. целостная территориальная часть народного хозяйства страны, имеющая свою производственную специализацию, прочные внутренние экономические связи

7. Главная цель региональной политики:

- А. экономическое и социальное развитие республик и других административно-территориальных образований
- Б. реконструкция структуры хозяйства регионов, формирование инфраструктурных систем межгосударственного и межрайонного значений
- В. не допустить проявления сепаратизма и сохранить целостность государства
- Г. оздоровление экологической обстановки и модернизации инфраструктуры

8. Предмет региональной экономики

- А. изучение социально-экономического регионального размещения производительных сил России и развития отраслей ее экономики, важнейших природно-экономических, демографических и экологических особенностей регионов, а также межрегиональных, внутрирегиональных и межгосударственных экономических связей
- Б. изучение пространственного аспекта общественного воспроизводства
- В. исследование закономерностей, принципов всех элементов производительных сил и социальной инфраструктуры в территориальном аспекте

9. Автор теории влияние фактора пространства (фактора размещения) на затраты, прибыль, а также на специализацию предприятий

- А. Г. Мюрдаль
- Б. И. Тюнен
- В. В. Кристаллер
- Г. У. Алонсо

10. Реализация мероприятий по региональной политике в России/СССР начинается ...

- А. в 20-30-х годах 20 века
- Б. в первой половине 19 века
- В. во второй половине 19 века
- Г. во второй половине 20 века

#### Ключи к тестовым заданиям

№ п/п	I вариант	II Вариант
1	В	В
2	Б	В
3	В	А,В,Д
4	В	В
5	Б	А
6	В	В
7	А,Б,Д,Е	А
8	Б,Г,Д	А
9	А,Б	Б
10	Г	А

## Темы докладов

1. Становление региональной науки в 50 – 60-е годы XX в.
2. Теории и концепции регионального роста и развития
3. Система региональных рынков и их состав
4. Конкуренция регионов и городов. Теории конкурентоспособности
5. Конкурентоспособность региона (города) как экономическое явление
6. Оценка конкурентоспособности регионов. Конкурентная среда региональных рынков
7. Государственное регулирование регионального развития и основные характеристики региональной политики
8. Пространственно-экономические трансформации; проблемы формирования единого экономического пространства
9. Региональная социально-экономическая дифференциация
10. Локальные рынки, их формирование, функционирование и взаимодействие
11. Особенности межрегиональной торговли
12. Исследование реакций региональных социально-экономических систем на изменение национальных макроэкономических параметров и институциональных условий.
13. Региональные особенности трансформации отношений собственности
14. Исследование тенденций, закономерностей, факторов и условий функционирования и развития региональных социально-экономических подсистем
15. Оценка роли региона в национальной экономике, методы, показатели

## Вопросы к экзамену

1. Исторические аспекты развития теории региональной экономики.
2. Современные взгляды на теорию развития регионов.
3. Управление территориями в новых условиях хозяйствования.
4. Природный и хозяйственный потенциал России.
5. Основные факторы, формирующие современный потенциал регионов
6. Расширенное воспроизводство и развитие экономики, социальной сферы страны и регионов.
7. Новые инвестиционные планы России и Республики Адыгея.
8. Регионы страны в период СССР и в России.
9. Структурные трансформации в регионах России.
10. Итоги либеральных реформ в регионах России.
11. Показатели качества жизни населения.
12. Продолжительность жизни населения в Республике Адыгея.
13. Образование и подготовка населения к общественно полезному труду.
14. Бюджетная обеспеченность региона и доходы населения.
15. Номинальные и реальные доходы населения.
16. Питание населения России, Республики Адыгея.
17. Планирование развития социально-экономической сферы в регионах и в стране.
18. Формирование системы государственной кадровой политики по развитию конкурентоспособных трудовых ресурсов.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **Требования к контрольной работе**

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д.

При оценке контрольной преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;
- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной;
- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;
- обучающийся проанализировал материал;
- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;
- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;
- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;
- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов.

##### **Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

### **Требования к выполнению тестового задания**

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;
- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;
- справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;
- систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;
- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

#### **Требования к написанию доклада**

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения. Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

#### **Критерии оценивания доклада:**

**Отметка «отлично»** выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

#### **Критерии оценки знаний студентов на экзамене**

**Оценка «отлично»** - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

**Оценка «хорошо»** - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1 Основная литература

1. Попов, Р.А. Региональное управление и территориальное планирование [Электронный ресурс]: учебник / Р.А. Попов. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 288 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/538105>
2. Фетисов, Г. Г. Региональная экономика и управление [Электронный ресурс]: учебник / Г. Г. Фетисов, В. П. Орешин. - Москва : ИНФРА-М, 2015. - 416 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=472783>

### 8.2 Дополнительная литература

1. Белокрылова, О. С. Региональная экономика и управление [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. С. Белокрылова, Н. Н. Киселева, В. В. Хубулова. - Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2015. - 240 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=474239>
2. Козьева И.А. Экономическая география и регионалистика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.А. Козьева, Э.Н. Кузьбожев. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 319 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=456917>

### 8.3 Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

- Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgtu.ru/>
- Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.government.ru>
- Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- Научная электронная библиотека [www.eLIBRARY.RU](http://www.eLIBRARY.RU) – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
- Электронный каталог библиотеки – Режим доступа: // <http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fol2;>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **9.1 Основные сведения об изучаемом курсе**

#### *Формы проведения занятий*

Очная форма обучения: Лекции – 17 часов, практические занятия – 17 часов.

Заочная форма обучения: Лекции – 4 часа, практические занятия – 8 часов.

#### *Формы контроля*

Допуском к сдаче экзамена является выполнение всех предусмотренных учебным планом практических работ.

Промежуточный контроль - экзамен.

### **9.2 Порядок изучения дисциплины**

#### **Для студентов очной формы обучения**

Учебный план дисциплины предусматривает проведение лекционных, практических занятий. Материал разбит на темы, каждый из которых включает лекционный материал, практические работы и перечень тем предназначенных для самостоятельного изучения.

После каждого лекционного занятия студент должен просмотреть законспектированный материал, с помощью учебной литературы, рекомендованных источников сети Интернет разобрать моменты, оставшиеся непонятными, ответить на контрольные вопросы, приводимые в конце каждой темы. В случае если на какие-то вопросы найти ответ не удалось, студент должен обратиться на следующем занятии за разъяснениями к преподавателю.

Практические занятия предназначены для закрепления теоретического материала, получения практических навыков, формирования отдельных компетенций. Перед занятием студент должен повторить относящийся к указанной преподавателем теме материал. Во время проведения практического занятия студент должен выполнить все задания. По итогам выполненной работы необходимо представить результаты преподавателю, ответить на контрольные вопросы, приводимые в методических указаниях к выполнению практических занятий.

Для полноценного освоения тем, вынесенных на самостоятельное изучение необходимо пользоваться литературой имеющейся в библиотеке и рекомендованной преподавателем, доступными источниками электронной библиотечной системы и сети Интернет. В рабочей программе по дисциплине приводится перечень всех изучаемых тем, практических работ, а также основная, дополнительная литература, ссылки на источники из электронной библиотечной системы и сети Интернет. В случае если какие-то вопросы остаются неясными во время аудиторных занятий или консультаций, необходимо обратиться к преподавателю.

Промежуточный контроль – экзамен – проводится очно, в устной форме. На подготовку к ответу студенту отводится не менее 40 мин. По ходу ответа студента преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в устной форме.

#### **Для студентов заочной формы обучения**

Аудиторные занятия состоят из лекций и практических работ в период установочной и экзаменационной сессий.

В период установочной сессии студенты знакомятся также с перечнем изучаемых тем, выполняемых практических работ, контрольных вопросов, правилами выполнения заданий, расписанием консультаций.

В период между установочной и экзаменационной сессиями студент знакомится с вынесенными на самостоятельное изучение темами. В случае возникновения вопросов студент может обратиться к преподавателю лично или по электронной почте. В

экзаменационную сессию студент представляет результаты выполнения практических работ, отвечает на вопросы преподавателя по ним.

Промежуточный контроль – экзамен - проводится очно, в устной форме. На подготовку к ответу студенту отводится не менее 40 мин. По ходу ответа студента преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в устной форме.

### **9.3 Рекомендации по использованию материалов дисциплины**

Перед изучением дисциплины студент должен ознакомиться с рабочей программой, где приведена вся необходимая информация о структуре курса, перечень тем, литературы, иных источников необходимой информации, указаны формируемые компетенции, требования к освоению дисциплины, вопросы к зачету, а также данные методические указания по изучению дисциплины. Минимально необходимый теоретический материал приведен в конспекте лекций. Студенту рекомендуется после каждого лекционного занятия обращаться к конспекту лекций, что позволяет лучше закрепить изученный материал. Перед каждым практическим занятием по соответствующим методическим указаниям необходимо ознакомиться с содержанием и порядком выполнения планируемой к выполнению работы, пользуясь конспектом лекций и рекомендуемой литературой повторить относящийся к теме работы теоретический материал.

### **9.4 Рекомендации по работе с основной и рекомендованной литературой**

В рабочей программе содержится перечень всех изучаемых в рамках данного курса тем, практических работ и рекомендованных при их изучении источников. Необходимо помнить, что в конспекте лекций содержится только минимально необходимый теоретический материал, при самостоятельном изучении тем, подготовке к практическим занятиям и промежуточному контролю необходимо пользоваться рекомендованной как основной и дополнительной литературой, так и источниками электронных библиотечных систем и сети Интернет.

Литература, рекомендуемая в качестве основной, наиболее полно отражает содержание данного курса, поэтому при подготовке необходимо преимущественно пользоваться ею, но отдельные из рассматриваемых вопросов лучше освещены в специальных источниках, которые приводятся в списке дополнительной литературы. Также туда отнесены источники, содержащие необходимый справочный материал, дающие ретроспективный обзор рассматриваемых тем, необходимые при подготовке докладов.

### **9.5 Рекомендации по работе с тестовой системой**

Промежуточное тестирование является одним из видов контроля знаний студентов, позволяющим преподавателю выставить оценку в ведомость учета успеваемости. Преподаватель имеет право проводить дополнительные online мероприятия по выявлению достижений студента для обоснованного выставления оценки.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем**

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:

1. Операционная система «Windows»;
2. Офисный пакет «WPS office»;
3. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLCmediaplayer»;
4. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobereader»;
5. Тестовая система собственной разработки, правообладатель ФГБОУ ВО «МГТУ», свидетельство №2013617338.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен

- прием и разбор домашних заданий;

Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных качеств обучающихся и условий учебной деятельности.

Процесс организации самостоятельной работы включает следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы).

### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

К техническим средствам используемым на занятиях по дисциплине относятся персональные компьютеры, проектор, акустическая система и т. д.

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:

1. Операционная система на базе Linux;
2. Офисный пакет Open Office;
3. Графический пакет Gimp;
4. Векторный редактор Inkscape;
5. Тестовая система на базе Moodle
6. Тестовая система собственной разработки, правообладатель ФГБОУ ВО «МГТУ», свидетельство №2013617338.

#### 10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» ([www.znanium.com](http://www.znanium.com)).
2. Электронная библиотечная система «IPRbooks» ([www.iprbook.ru](http://www.iprbook.ru))

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (<http://consultant.ru>)
2. Web of Science (WoS) (<http://apps.webofknowledge.com>)
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)
4. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)
5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)
6. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)

### 11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Специальные помещения		
Учебные аудитории для	Переносное	1. Операционная система

<p>проведения занятий лекционного типа: каб.16; 385000, Российская Федерация, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Жуковского д. 30</p> <p>Аудитория для практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: каб.11; 385000, Российская Федерация, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Жуковского д. 30; а также кабинет кафедры конституционного строительства и государственного и муниципального управления (каб. 15)</p> <p>Компьютерный класс: каб.23; адрес - 385000, РФ, Адыгея, г. Майкоп, ул. Жуковского д. 30.</p>	<p>мультимедийное оборудование, доска, мебель для аудиторий, учебно-наглядные пособия, компьютерный класс на 15 посадочных мест, оснащенный компьютерами <i>Pentium</i> с выходом в Интернет</p>	<p>«Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015; свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования)</p> <p>программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»;</li> <li>2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-lite codec»;</li> <li>3. Офисный пакет «WPS office»;</li> <li>4. Программа для работы с архивами «7zip»;</li> <li>5. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader».</li> </ol>
<p>Помещения для самостоятельной работы</p>		
<p>Учебные аудитории для самостоятельной работы: Компьютерный класс: 385000, Российская Федерация, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Жуковского д. 30, каб.23</p> <p>Читальный зал: 385000, Российская Федерация, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Первомайская, д. 191, 3 этаж.</p>	<p>Переносное мультимедийное оборудование, доска, мебель для аудиторий, компьютерный класс на 15 посадочных мест, оснащенный компьютерами <i>Pentium</i> с выходом в Интернет</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015; свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования)</li> </ol> <p>программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»;</li> <li>2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-lite codec»;</li> <li>3. Офисный пакет «WPS office»;</li> <li>4. Программа для работы с архивами «7zip»;</li> <li>5. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader».</li> </ol>

**12. Дополнения и изменения в рабочей программе (дисциплины, модуля, практики)**

На \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год

В рабочую программу \_\_\_\_\_ для направления (специальности)

\_\_\_\_\_ вносятся следующие дополнения и изменения:

(код, наименование)

(перечисляются составляющие рабочей программы (Д,М,ПР.) и указываются вносимые в них изменения) (либо не вносятся):

Дополнения и изменения внес \_\_\_\_\_

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании кафедры

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_