

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Задорожная Людмила Ивановна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 15.09.2023 01:25:12
Уникальный программный ключ:
faa404d1aeb2a023b5f4a331ee5ddc540496512d

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»

Факультет _____ управления _____

Кафедра конституционного строительства и государственного и муниципального
управления _____



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета управления

В.И. Зарубин

«10» 07 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.06.01 Основы социального государства

по направлению
подготовки бакалавров 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

по профилю подготовки Государственное и муниципальное управление в социальной
сфере

квалификация (степень)
выпускника бакалавр

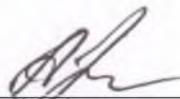
программа обучения бакалавриат

форма обучения очная, заочная, очно-заочная

год начала подготовки 2021

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана ФГБОУ ВО «МГТУ» по направлению (специальности) 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Составитель рабочей программы:
доцент, кандидат исторических наук, доцент
(должность, степень, ученое звание)


(подпись)

Азашикова Ф. Я.
(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

конституционного строительства и государственного и муниципального управления
(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой
«01» 07 2024 г.


(подпись)

Болокова М.А.
(Ф.И.О.)

Одобрено научно-методической комиссией
факультета управления

«01» 07 2024 г.

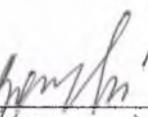
Председатель
научно-методического
совета направления


(подпись)

Болокова М.А.
(Ф.И.О.)

Декан факультета

«01» 07 2024 г.


(подпись)

Зарубин В.В.
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник УМУ

«01» 07 2024 г.


(подпись)

Чудесова Н.Н.
(Ф.И.О.)

Зав. выпускающей кафедрой
по направлению (специальности)


(подпись)

Болокова М.А.
(Ф.И.О.)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Основы социального государства» является обеспечение студентов знаниями о природе социального государства, политических отношениях и политическом процессе, обеспечивающих реализацию концепции социального государства в современных условиях, формирование представления о теоретических и историко-политических этапах становления представлений о социальном государстве и о методах его строительства в сравнительной перспективе.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- дать студентам знания о теоретико-методологических основах становления концепции социального государства, о признаках социального государства;
- ознакомить студентов с особенностями и закономерностями функционирования моделей социального государства в разных странах мира и его становления в современной России;
- дать студентам знания об индикаторах состояния социального государства, формах публичного контроля и участия;
- сформировать у студентов навыки политического анализа современных процессов и отношений в поле становления социального государства в России;
- обеспечить усвоение студентами базового понятийного аппарата, сформировать у студентов умение прикладного использования теоретических знаний об основах социального государства.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Дисциплина «Основы социального государства» является элементом базовой части дисциплин ОПОП.

Учебная дисциплина «Основы социального государства» тесно связана с такими дисциплинами, как – «История», «Философия», «Социология», «Политология», «Право», «Экономическая социология».

Для эффективного изучения учебной дисциплины «Основы социального государства» студенты должны владеть необходимыми знаниями, умениями и навыками, полученными ими при обучении в средних общеобразовательных учебных заведениях, особенно в рамках изучения таких учебных дисциплин как «История» и «Обществознание».

Дисциплина основана на знаниях исторической, юридической наук, философских законов об обществе. Для освоения дисциплины необходимы знания основных парадигм курса, методологии познания социально-государственных явлений, базовых принципов, категориального аппарата, характерных для государствоведческого цикла.

Дисциплина направлена на изучение возникновения и развития идеи социального государства в исторической ретроспекции, а также социальной деятельности государства в современных условиях.

Знание учебной дисциплины «Основы социального государства» необходимо для последующего изучения дисциплин профессионального цикла, предусмотренных учебным планом подготовки бакалавра по направлению «Сервис».

3. Перечень планируемых результатов обучения и **воспитания** по дисциплине «Основы социального государства», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-3.2 – понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми

работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).

ПКУВ-3.2 – владеет навыками анализа статистических и экспертных данных и научно-обоснованных прогнозов социально- экономического развития с учетом рисков и новых возможностей

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- методики выстраивания последовательности действий для достижения заданного результата (решения лингвистической задачи);
- основы стратегического планирования.

уметь:

- разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций (коммуникационных процессов) в ходе решения лингвистической задачи;
- разрабатывать стратегии на основе количественного и качественного анализа статистических и экспертных данных и научно-обоснованных прогнозов социально-экономического развития с учетом рисков и новых возможностей.

владеть:

- умением анализировать, проектировать и организовывать межличностную и групповую коммуникацию в команде для достижения поставленной цели;
- навыками анализа статистических и экспертных данных и научно-обоснованных прогнозов социально-экономического развития с учетом рисков и новых возможностей.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3 зачетных единицы (108 часов)**

вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Семестры			
		3			
Контактные часы (всего)	51,25/1,4	51,25/1,4			
В том числе:					
Лекции (Л)	17/0,5	17/0,5			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	34/0,9	34/0,9			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Контактная работа в период аттестации (КРАТ)					
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,25/0,007	0,25/0,007			
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	56,75/1,6	56,75/1,6			
В том числе:					
Курсовой проект (работа)	-	-			
Расчетно-графические работы	-	-			
Реферат	30,75/0,9	30,75/0,9			
<i>Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС)</i>					
1. Составление плана-конспекта	12/0,3	12/0,3			
2. Анализ источников, работа с глоссарием	14/0,4	14/0,4			
Форма промежуточной аттестации: зачет	-	-			

Общая трудоемкость	108/3	108/3			
---------------------------	--------------	--------------	--	--	--

4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения.
Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетных единицы (**108 часов**)

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Семестры			
		2			
Контактные часы (всего)	12,25/0,3	12,25/0,3			
В том числе:					
Лекции (Л)	6/0,16	6/0,16			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	6/0,16	6/0,16			
Лабораторные работы (ЛР)					
Контактная работа в период аттестации (КРАТ)	0,25/0,007	0,25/0,007			
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)					
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	92/2,5	92/2,5			
В том числе:					
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат	42/1,16	42/1,16			
<i>Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС)</i>					
1. Составление плана-конспекта	20/0,55	20/0,55			
2. Анализ источников, работа с глоссарием	20/0,55	20/0,55			
Форма промежуточной аттестации: зачет	3,75/0,1	3,75/0,1			
Общая трудоемкость	108/3	108/3			

4.3. Объем дисциплины и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения.
Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетных единицы (**108 часов**)

вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Семестры			
		3			
Контактные часы (всего)	34,25/1	34,25/1			
В том числе:					
Лекции (Л)	17/0,5	17/0,5			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	17/0,5	17/0,5			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Контактная работа в период аттестации (КРАТ)					
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,25/0,007	0,25/0,007			
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	73,75/2	73,75/2			
В том числе:					
Курсовой проект (работа)	-	-			
Расчетно-графические работы	-	-			
Реферат	33,75/0,9	30,75/0,9			
<i>Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС)</i>					
1. Составление плана-конспекта	20/0,5	20/0,5			

2. Анализ источников, работа с глоссарием	20/0,5	20/0,5			
Форма промежуточной аттестации: зачет	-	-			
Общая трудоемкость	108/3	108/3			

5. Структура и содержание дисциплины учебной и воспитательной деятельности при реализации дисциплины

5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной и воспитательной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Л	С/ЛЗ	КРАТ	СПР	Контроль		СРС
1.	Понятие, сущность, принципы и модели социального правового государства.	1-3	3	6				14	Блиц-опрос, тестирование
2.	Становление идеи социального государства в мировой науке.	4-6	4	8				16	Опрос, обсуждение докладов
3.	Особенности становления социального государства в современной России.	7-14	8	14				18	Опрос, обсуждение докладов, тестирование
4.	Международное право и его роль в формировании социального правового государства. Международный опыт построения социального государства.	15-16	2	4				8,75	Опрос, обсуждение Докладов
5.	«Идеальная модель социального государства»			2					
6.	Промежуточная аттестация.	16				0,25		-	Зачет в устной форме
ИТОГО:			17	34		0,25		56,75	

5.1. Структура дисциплины для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Неде- ля се- местра	Виды учебной и воспитательной работы, вклю- чая самостоятельную и трудоемкость (в часах)						
			Л	С/ПЗ	КРАТ	СПР	Кон- троль	СРС	
1.	Понятие, сущность, принципы и модели социального правового государства.	1-3	2	2					23
2.	Становление идеи социального государства в мировой науке.	4-6	1	1					23
3.	Особенности становления социального государства в современной России.	7-14	2	2					23
4.	Международное право и его роль в формировании социального правового государства. Международный опыт построения социального государства.	15-16	1	1					23
5.	Промежуточная аттестация.	16			0,25			3,75	
ИТОГО:			6	6	0,25			3,75	92

5.3. Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Неде- ля се- местра	Виды учебной и воспитательной рабо- ты, включая самостоятельную и трудо- емкость (в часах)						Формы те- кущего кон- троля успеваемости (по неделям семестра) Форма про- межуточной аттестации (по семест- рам)	
			Л	С/ПЗ	КРАТ	СПР	Контроль	СРС		
1.	Понятие, сущность, принципы и модели социального правового государства.	1-3	3	3					18	Блиц-опрос, тестирова- ние
2.	Становление идеи социального государства в мировой науке.	4-6	4	4					18	Опрос, об- суждение докладов

3.	Особенности становления социального государства в современной России.	7-14	8	6				18	Опрос, обсуждение докладов, тестирование
4.	Международное право и его роль в формировании социального правового государства. Международный опыт построения социального государства.	15-16	2	2				19,75	Опрос, обсуждение Докладов
5.	«Идеальная модель социального государства»			2					
6.	Промежуточная аттестация.	16				0,25		-	Зачет в устной форме
	ИТОГО:		17	17		0,25		73,75	

5.3. Содержание разделов дисциплины «Основы социального государства», образовательные технологии. Лекционный курс

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы / зач. ед.)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
Тема 1.	Тема 1.1. Понятие, сущность, принципы и модели социального правового государства. Тема 1.2. Роль социального государства в историческом процессе.	3/0,01	2/0,05	3/0,01	Социальная деятельность государства: баланс экономического и социального развития. Европейские модели социального качества: параметры модернизации социального государства. Социальная политика России: набор минимальных стандартов. Индексы социального качества: российские реалии. Взаимная ответственность государства и человека – условие формирования социальной правовой государственности. Обеспечение достоинства человека – цель социального правового государства.	УК-3.2 ПКУВ-3.2	Знать: Основные понятия, модели социального государства, индексы социального качества, принципы правового социального государства. Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы, анализировать информацию по теме. Владеть: содержанием и терминологией основных теоретических представлений о социальном государстве.	Лекции-беседы, интерактивные методы обучения
Тема 2.	Тема 2.1. Становление идеи социального государства в мировой науке.	4/0,1	1/0,02	4/0,1	От древнегреческих философов, к утопическим социалистам. Развитие социальных идей в период буржуазных революций. Формирование модели социального государства в Германии в период революций в Европе в XIX в. Формирование государства благоденствия в Англии в первой половине XX в. Социальные нормы Веймарской конституции.	УК-3.2 ПКУВ-3.2	Знать: основные труды философов, политиков, юристов, исследовавших становление и развитие идеи социального государства с древнейших времен по новейшее время. Уметь: организовать свою самостоятельную	Лекции - беседы

							работу по изучению трудов мировых мыслителей. Владеть: навыками сбора и анализа информации, составления плана-конспекта.	
Тема 3.	Тема 3.1. Особенности становления социального государства в современной России. Тема 3.2. Социальные основы устойчивости социального государства.	8/0,2	2/0,05	8/0,2	Обеспечение социально-экономических прав – задача социального государства. Обеспечение прав на доступ к пользованию достижениями культуры – условие формирования социального качества жизни. Инновационная деятельность и формирование социального государства. Демографические проблемы социального государства. Миграция – вызов современному обществу: законодательство и политика. Обеспечение права человека на охрану здоровья. Государственное регулирование сферы образования.	УК-3.2 ПКУВ-3.2	Знать: основные понятия и принципы практики становления социального государства в России. Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. Владеть: глоссарием основных понятий социального государств, анализа информации, способностью применять знания о социальном государстве в экспериментально-аналитической практике, прогнозировать процессы социального государства в современной России, технологиями совместной работы в малых творческих группах.	Проблемные лекции
Тема 4.	Тема 4.1. Международное право и его роль в формировании со-	2/0,05	1/0,02	2/0,05	Международное регулирование социально-экономических прав. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах и соци-	УК-3.2 ПКУВ-3.2	Знать: основные положения международных правовых документов в сфере становления со-	Проблемные лекции

	<p>циального правового государства. Тема 4.2. Международный опыт построения социального государства.</p>				<p>альное государство. ООН и контроль за реализацией социально-экономических прав. Европейское право и социальное государство.</p>		<p>циального правового государства Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы, нормативно-правовых актов. Владеть: навыками работы с нормативно-правовыми документами, анализа информации и международных источников.</p>	
	Итого	17/0,5	6/0,16	17/0,5				

5.4. Практические и семинарские занятия, их наименование, содержание и объем в часах

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических и семинарских занятий	Объем в часах / трудоемкость в з.е.		
			ОФО	ЗФО	ОЗФО
1.	Раздел 1. Тема 1.1. Понятие, сущность, принципы и модели социального правового государства. Тема 1.2. Роль социального государства в историческом процессе.	Понятие социальной государственности. Европейские модели социального государства. Индексы социального российского качества. Принципы социального правового государства.	6/0,16	2/0,05	3/0,01
2.	Раздел 2. Тема 2.1. Становление идеи социального государства в мировой науке.	Возникновение и развитие идеи социального государства. Взгляды древнегреческих философов и социалистов-утопистов. Социальные идеи в трудах просветителей Нового времени. Формирование модели социального государства в Европе в XIX- XX вв.	8/0,2	1/0,02	4/0,1
3.	Раздел 3. Тема 3. 1. Особенности становления социального государства в современной России. Тема 3.2. Социальные основы устойчивости социального государства.	Специфика различных видов социально-экономических прав. Доступ к пользованию достижениями культуры. Современная социальная и демографическая ситуация в РФ. Социально-экономические детерминанты здоровья российских граждан. Государственная социальная политика управления системой образования.	14/0,4	2/0,05	6/0,16
4.	Раздел 4. Тема 4.1. Международное право и его роль в формировании социального правового государства. Тема 4.2. Международный опыт построения социального государства.	Международно-правовое регулирование социально-экономических и культурных прав. Комитет по правам человека как контролирующий орган.	4/0,1	1/0,02	2/0,05
5.	«Идеальная модель социального государства»		2/0,05		2/0,05
Итого			34/0,9	6/0,16	73,75

5.5. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах
(Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены)

5.6. Примерная тематика курсовых работ
(Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен)

5.7. Самостоятельная работа студентов

Содержание и объем самостоятельной работы студентов ОФО и ЗФО

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах / трудоемкость в з.е.		
				ОФО	ЗФО	ОЗФО
1.	Понятие, сущность, принципы и модели социального правового государства.	Составление плана-конспекта. Написание реферата.	3-4 неделя	7/0,2	23/0,6	18/0,5
2.	Становление идеи о социальном государстве в мировой науке.	Написание реферата. Составление глоссария.	7-8 неделя	8/0,2	23/0,6	18/0,5
3.	Особенности становления социального государства в современной России.	Написание реферата. Сбор и анализ информации. Работа с глоссарием	15-16 неделя	16/0,4	23/0,6	18/0,5
4.	Международное право и его роль в формировании социального правового государства. Международный опыт построения социального государства.	Написание реферата. Работа с нормативно-правовыми актами. Сбор и анализ информации. Решение практических задач.	17-18 неделя	6,75/0,2	23/0,6	19/7,5
5.	Промежуточная аттестация			Зачет	Зачет	
	Итого			37,75/1	92/2,5	73,75

5.8. Календарный график воспитательной работы по дисциплине

Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Ноябрь, 2021 ФГБОУ ВО «МГТУ»	«Идеальная модель социального государства»	Индивидуальная, написание эссе	Азашикова Ф.Я.	Сформированность компетенций в соответствии с РПД

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Методические указания (собственные разработки)

1. Методические рекомендации по изучению дисциплины «Основы социального государства». Майкоп. 2018. – 21 с. (Представлены в ЭИОС и в печатном виде на кафедре)

6.2. Литература для самостоятельной работы

Основная литература

1. Кричинский, П.Е. Основы социального государства [Электронный ресурс]: учебное пособие / П.Е. Кричинский, О.С. Морозова. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 124 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/942732>

2. Шарков, Ф.И. Основы социального государства [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / Шарков Ф.И. - М.: Дашков и К, 2016. - 304 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/354031>

Дополнительная литература

1. Голубева, Т.Б. Основы социального государства [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Б. Голубева. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 172 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66184.html>

2. Журнал исследований социальной политики [Электронный ресурс] / НИУ ВШЭ. – Электрон. журн. – Москва: НИУ ВШЭ. – Издаётся с 2003 года. – Режим доступ: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=25892. – Загл. с экрана.

3. Политика, государство и право [Электронный ресурс] / Международ. науч.-инновац. центр. – Электрон. журн. – Москва: Международ. науч.-инновац. центр. – Издаётся с 2012 года. – Режим доступа: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=37922. – Загл. с экрана.

4. Тавокин, Е. П. Социальная политика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. П. Тавокин. - Москва: ИНФРА-М, 2015. - 157 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/478835>

6.3. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента, а так же, сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий.

Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

С учетом состояния здоровья просмотр видеозаписи с последующим анализом может быть проведен дома (например, при необходимости дополнительной звукоусиливающей аппаратуры (наушники)). В таком случае студент предоставляет письменный анализ, соответствующий предъявляемым требованиям.

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а так же использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

При необходимости анализа видеозаписи может быть заменен описанием ситуации правового взаимодействия (на основе опыта респондента, нормативно-правового акта и т.д.), позволяющим оценить степень сформированности навыков владения методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние этнических факторов.

При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Вопросы к зачету для лиц с нарушениями зрения:

1. Социальное государство: условия возникновения и этапы развития.
2. Современные представления о сущности социального государства.
3. Принципы социального государства и их обоснование.
4. Приоритетные направления деятельности социального государства.
5. Важнейшие признаки социального государства.
6. Значение Концепции социального государства Российской Федерации для развития
российского общества.
7. Причины, затрудняющие становление социального государства в России.
8. Роль социального государства в формировании социального рыночного хозяй-
ства.
9. Критерии эффективности социального рыночного хозяйства.
10. Основные тенденции развития российской экономики (за последние 10 лет).
11. Признаки правового государства.
12. Характерные черты социального правового государства.
13. Гражданское общество и его отношения с социальным государством: уроки
развитых стран.
14. Социальное государство как эффективный метод регулирования социально-
трудовых отношений.
15. Важнейшие цели социальной политики социального государства.
16. Субъекты социальной политики социального государства.
17. Система социальных стандартов как основа социальной политики социального
государства.
18. Понятие социальной ответственности государства.
19. Особенности проявления социальной ответственности гражданина.
20. Критерии эффективности социальной политики социального государства.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья, часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при

невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции.

При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание.

Доклад также может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура зачета может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры зачета. В таком случае зачет сдается в виде собеседования по вопросам (см. формы проведения промежуточной аттестации для лиц с нарушениями зрения). Вопросы и практическое задание выбираются самим преподавателем.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестра)			Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
УК-3.2 – понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)			
2	2	2	Психология
2	2	2	Социология
6	6	6	Политология
3	3	3	Теория организации
3,4	3,4	3,4	Основы социальной работы
5	5	5	Организационное поведение
6	6	6	Управление общественными отношениями
7	7	7	Социальная психология
8	8	8	Социальное страхование и социальное обеспечение
3	3	3	Основы социального государства
6	6	6	Молодежная политика
8	8	8	Средства массовой информации в управлении социально-политическими процессами
8	8	8	Теория и практика межэтнических коммуникаций
2	2	2	Научно-исследовательская практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

4	4	4	Организационно-управленческая практика
8	8	8	Преддипломная практика
8	8	8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	8	8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПКУВ-3.2 – владеет навыками анализа статистических и экспертных данных и научно-обоснованных прогнозов социально-экономического развития с учетом рисков и новых возможностей			
7,8	7,8	7,8	Демография
8	8	8	Управление рынком труда и занятостью
8	8	8	Антимонопольная деятельность государства
3	3	3	Основы социального государства
6	6	6	Государственное регулирование экономики
7	7	7	Разработка инвестиционной политики
8	8	8	Государственная инновационная политика
8	8	8	Преддипломная практика
8	8	8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	8	8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
4	4	4	Инвестиционная политика региона

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-3.2 – понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)					
Знать: методики выстраивания последовательности действий для достижения заданного результата (решения лингвистической задачи).	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тест Зачет
Уметь: разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций (коммуникационных процессов) в ходе решения лингвистической задачи; формулировать задачи для достижения поставленной перед командой цели; разрабатывать командную стратегию.	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: умением анализировать, проектировать и организовывать межличностную и групповую коммуникацию в команде для достижения поставленной цели.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-3.2 – владеет навыками анализа статистических и экспертных данных и научно-обоснованных прогнозов социально-экономического развития с учетом рисков и новых возможностей					
Знать: основы стратегического планирования.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тест Зачет

<p>Уметь: разрабатывать стратегии на основе количественного и качественного анализа статистических и экспертных данных и научно-обоснованных прогнозов социально-экономического развития с учетом рисков и новых возможностей.</p>	<p>Частичные умения</p>	<p>Неполные умения</p>	<p>Учения полные, допускаются небольшие ошибки</p>	<p>Сформированные умения</p>	
<p>Владеть: навыками анализа статистических и экспертных данных и научно-обоснованных прогнозов социально-экономического развития с учетом рисков и новых возможностей.</p>	<p>Частичное владение навыками</p>	<p>Несистематическое применение навыков</p>	<p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	

7. 3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные тестовые задания для проведения текущего контроля

Тема 1. Социальное государство и его миссия в историческом процессе

Выбрать один правильный ответ

1. Миссия социальной политики, характерная для эпохи светского демократического государства

- а) социальная селекция, ориентированная на нужды индустриального воспроизводства финансово-экономического капитала
- б) тотальное повиновение масс и контроль над ними
- в) информационный контроль социально-экономической и политической жизни
- г) установление социально-экономического равенства всех социальных групп

2. Легитимация власти

- а) обоснование законности, правомерности существования существующей политической власти в глазах населения в первую очередь на основе общепринятых в обществе моральных представлений
- б) обоснование законности, правомерности существования существующей политической власти в глазах населения на основе юридических норм
- в) обоснование законности, правомерности существования существующей политической власти в глазах населения на основе религиозных установлений
- г) юридическая и моральная законность действующей политической власти

3. Форма социального общежития, которая является условием существования современного социального государства

- а) социальное партнерство
- б) социальный конфликт
- в) рыночная экономика
- г) государственное регулирование экономики гражданского общества

Соотнести понятия:

4. Соответствие политической эпохи и основы циклов центральной власти:

- а) Древние мифо-династические государства (Древний Египет, древняя Греция, Древний Китай, Древняя Индия)
- б) Светское тоталитарное государство (тоталитарные государства XX века)
- в) Светское демократическое государство (демократические государства 20-21 вв.)
- г) **Опора на регулярные циклы смены правящих групп посредством института выборов**
- д) **Опора на династичность**
- е) **Опора на репрессивный аппарат**

Тема 2. Становление идей о социальном государстве в мировой науке

Выбрать один правильный ответ

1. Термин «социальное государство» в середине 19 в. предложил ...

- а) К.Маркс
- б) О. фон Бисмарк
- в) Л. Фон Штайн
- г) У.Черчилль

д) Аристотель

е) Т.Мор

2. *Первый в истории проект идеального государства разработал ...*

а) Сократ

б) Платон

в) Аристотель

г) Конфуций

3. *Всеобщая декларация прав человека принята Генеральной ассамблеей ООН в ... году.*

а) 1948

б) 1921

в) 1789

г) 1991

4. *Понятие «феминизм» ...*

а) отражает идею установления равенства гражданских прав женщин и мужчин

б) отражает идею установления правовых предпочтений женщинам по отношению к мужчинам

в) предполагает наделение женщин политическими (избирательными) правами

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля

1. Дайте определение понятию социальное государство.
2. Назовите принципы, характеризующие социальное государство.
3. Раскройте суть *концепции социального качества*.
4. Какими показателями измеряется социальное качество?
5. Классифицируйте модели социальной политики.
6. В чем отличия условий формирования социального государства в России и развитых государствах.
7. В каком документе закреплены основные показатели (индексы) социального качества?
8. Назовите важнейшие индикаторы социального качества.
9. Какой принцип лежит в основе формирования социальной правовой государственности?
10. Определите цель социального государства.
11. Определите взгляды античных философов и социалистов-утопистов о социальном государстве.
12. Как развивались социальные идеи в период буржуазных революции?
13. Кого принято считать идеологом и теоретиком идей социального государства?
14. Расскажите о формировании государства благоденствия в Англии в XX в.
15. Социальные нормы Веймарской конституции 1919 г.
16. Каковы причины и условия возникновения прав человека «второго поколения»?
17. Что означает термин «социально-экономические права»?
18. Каковы методы защиты социальных прав?
19. Дайте определение культурным правам человека.
20. Как обеспечиваются культурные права человека?
21. Суть принципа инновационного развития.
22. Покажите зависимость демографических показателей от развитости социального государства.
23. Цели, задачи и приоритеты демографического развития России.
24. Докажите, что миграционная политика является одним из важнейших элементов национальной политики социального государства.
25. Как обеспечиваются права человека на охрану здоровья в РФ?
26. Укажите недостатки социальной политики в государственном регулировании сферы образования.

27. Какими международными документами регулируются социально-экономические и культурные права?
28. Какая международная организация контролирует реализацию государствами выше перечисленных прав?
29. Какой орган при ООН защищает права человека в мире?
30. Расскажите об опыте строительства социального государства в Европе.

Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи курса «Основы социального государства».
2. Сущность и признаки государства.
3. Функции государства.
4. Классификация государств. Конституционные характеристики современного российского государства.
5. Реализация социальных функций в различных типах государств.
6. Генезис идеи гражданского общества и ее развитие в XIX-XX вв.
7. Возникновение и развитие концепции социального государства.
8. Понятие и сущность социального государства.
9. Общая периодизация развития социального государства.
10. Современные модели социального государства.
11. Функции социального государства.
12. Принципы реализации функций социального государства.
13. Экономическая основа создания и развития социального государства.
14. Основные черты социальной государственности советского типа.
15. Формирование социального государства и гражданского общества как составная часть системной трансформации российского общества.
16. Модели финансирования социальной политики.
17. Правовые основы функционирования социального государства.
18. Принципы и функции социальной политики социального государства.
19. Модели социальной политики.
20. Содержание социальной политики социального государства и ее основные направления.
21. Социальное государство и сфера трудовых отношений.
22. Политика социального государства в сфере охраны здоровья.
23. Государственная политика в сфере образования, науки и культуры.
24. Международное законодательство о правах человека в социальной сфере.
25. Конституция Российской Федерации о социальных правах.
26. Социальные стандарты и уровень жизни населения.
27. Государство и социальная защита.
28. Управление социальными процессами в регионах.
29. Влияние системной трансформации на формирование гражданского общества в России: противоречия и перспективы.
30. Основные типы взаимодействия групп интересов и социального государства; особенности социального партнерства в условиях России.
31. Международный опыт построения социального государства.

7. 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Требования к выполнению тестового задания

Тестовые задания позволяют эффективно диагностировать знания и умения обучающихся. Данный метод контроля позволяет исследовать усвоение дисциплинарного курса целиком и частями; результаты тестирования дают объективный характер и хорошо сопоставимы между собой. Тестированием можно охватить всю аудиторию и оценить каждого.

На поставленный вопрос: из ряда предлагаемых вариантов ответов необходимо выбрать один правильный ответ.

В процессе прохождения тестирования кандидату разрешается пользоваться только ручкой и тестовыми материалами. При неоднократном нарушении дисциплины тестируемый удаляется из аудитории. Время начала и окончания теста фиксируется, нарушение временного регламента не допускается.

Критерии оценки при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее - 51%; .

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50% тестовых заданий.

Критерии оценки знаний на зачете

Форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

Проведение зачета организуется на последней учебной неделе семестра до начала экзаменационной сессии в соответствии с утвержденным расписанием занятий. Зачет может проводиться в устной, письменной форме или в форме собеседования. Экзаменатор вправе проставить зачет без опроса или собеседования тем магистрантам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Зачет оценивается по двухбалльной шкале:

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными

терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Кричинский, П.Е. Основы социального государства [Электронный ресурс]: учебное пособие / П.Е. Кричинский, О.С. Морозова. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 124 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/942732>
2. Шарков, Ф.И. Основы социального государства [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / Шарков Ф.И. - М.: Дашков и К, 2016. - 304 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/354031>

8.2. Дополнительная литература

1. Голубева, Т.Б. Основы социального государства [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Б. Голубева. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 172 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66184.html>
2. Журнал исследований социальной политики [Электронный ресурс] / НИУ ВШЭ. – Электрон. журн. – Москва: НИУ ВШЭ. – Издается с 2003 года. – Режим доступ: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=25892. – Загл. с экрана.
3. Политика, государство и право [Электронный ресурс] / Международ. науч.-инновац. центр. – Электрон. журн. – Москва: Международ. науч.-инновац. центр. – Издается с 2012 года. – Режим доступа: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=37922. – Загл. с экрана.
4. Тавокин, Е. П. Социальная политика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. П. Тавокин. - Москва: ИНФРА-М, 2015. - 157 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/478835>

8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

- Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgtu.ru/>
- Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.government.ru>
- Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
- Электронный каталог библиотеки – Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fol2;>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

8.4. Учебно-наглядные пособия

1. Схемы и таблицы по дисциплине «Основы социального государства». (Представлены в электронном виде на кафедре.)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Основы социального государства»

9.1. Организация деятельности студента по видам учебных занятий

Лекция. Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины «Основы социального государства и гражданского обще-

ства», т.к. лектор дает нормативно-правовые акты, которые в современной России подвержены частому, а иногда кардинальному изменению, что обуславливает «быстрое устаревание» учебного материала, изложенного в основной и дополнительной учебной литературе. Лектор ориентирует студентов в действующем законодательстве Российской Федерации и соответственно в учебном материале.

Краткие записи лекций (конспектирование) помогают усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.

Практические (семинарские) занятия. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Анализ основной нормативно-правовой и учебной литературы, после чего работа с рекомендованной дополнительной литературой. Конспектирование источников.

Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстами нормативно-правовых актов. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач.

Устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций юриста.

По окончании семинарского занятия студенту следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого студенту в течение семинара следует делать пометки. Более того, в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.

Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и семинарских занятий и приобретения навыков самостоятельного понимания и применения нормативно-правовых актов и специальной литературой. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Контрольная работа может включать знакомство с основной, дополнительной и нормативной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся

основополагающими в теме и (или) составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, решение конкретных правовых вопросов, задач и юридических казусов. Содержание подготовленного студентом ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание студентом теории вопроса и практического ее разрешения.

Контрольная работа выполняется студентом, в срок установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов (или задачи) по лекции, учебнику, изучить действующее законодательство и рекомендуемую литературу, действующее законодательство и в необходимых случаях - судебную и правоприменительную практику. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложены и в целом раскрывающими содержание вопроса. Используя нормативный материал, нужно давать точные и конкретные ссылки на соответствующие нормативные акты: указать их название, кем и когда они приняты, где опубликованы. При этом очень важно обращаться непосредственно к самим актам, точно излагать содержание, а не воспроизводить их положения на основании учебной литературы или популярной литературы.

Реферат, доклад. Студент вправе выбрать для реферата (доклада) любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата (доклада), имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.

После выбора темы реферата (доклада) составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.). Особое внимание следует обратить на использование законов, иных нормативно-правовых актов, действующих в последней редакции.

Реферат (доклад) - это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Примерные этапы работы над рефератом (докладом): формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования (на семинаре, на заседании предметного кружка, на студенческой научно-практической конференции, на консультации).

Реферат (доклад) должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Защита реферата или выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему студенту, по окончании представления реферата (доклада), могут быть заданы вопросы по теме реферата (доклада).

Рекомендуемый объем реферата 10-15 страниц компьютерного (машинописного) текста, доклада – 2-3 страницы. Инструкция по выполнению требований к оформлению контрольной работы находится в методических материалах.

Эссе по проблематике Правовых основ профессиональной деятельности представляет собой небольшую, свободного изложения творческую работу, выражающую мнение автора о сущности проблемы.

Эссе может быть подготовлено в устной или письменной форме. В устной форме подготовленный материал излагается на семинарском занятии. В письменном виде объем

эссе, как правило, не превышает 5 страниц текста и представляется для проверки и оценки преподавателю, который в данной группе проводит семинарские занятия. Тема эссе может быть выбрана студентом как из предлагаемого и рекомендованного преподавателем перечня, так и самостоятельно. Тема эссе может быть предложена студентом, исходя из его желания и научного интереса. Новая тема эссе либо освещение новых аспектов одной из предлагаемых кафедрой тем, может быть выбрана студентом также и по согласованию с преподавателем.

Написание эссе осуществляется самостоятельно путем творческого изложения изученных научных материалов и нормативных источников.

Кейс-задача это проблемное задание, в котором студенту предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Кейс-задача решается исключительно на основе норм действующего законодательства.

Кейс-задачи доводятся до сведения студентом преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку. Процедура разрешений кейс-задач доводится до сведения студентов преподавателем.

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия.

Терминологический словарь. В начале учебного семестра все студенты разбиваются на микро-группы 4-5 человек, при разделении на группы могут учитываться пожелания студентов. Каждая группа получает тему для составления терминологического словаря в количестве не менее 50 терминов. При этом оцениваются все члены микро-группы одинаково по результатам составления словаря. Фамилии членов микро-группы указываются на титульном листе, последняя страница содержит подписи всех членов микро-группы. Каждый член микрогруппы должен владеть соответствующей терминологией. Срок выполнения одно из последних семинарских занятий ноября.

Собеседование это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Проблематика, выносимая на собеседование, определена в заданиях для самостоятельной работы студента, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия.

Во время проведения собеседования студент должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.

Групповая дискуссия это средство, которое позволяет определить уровень сформированности профессиональных компетенций в условиях максимально приближенных к профессиональной среде.

Для проведения групповой дискуссии лектор или преподаватель, ведущий семинарские занятия, предлагают наиболее актуальную тему из реальной общественно-политической обстановки, и ставят перед аудиторией проблемные аспекты, на которые студент должен обратить особое внимание, сформировать свою правовую позицию, обосновать ее и подготовиться к участию в дискуссии.

Проведение групповой дискуссии предполагает увидеть сформированность у студента соответствующих компетенций, в том числе умение ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, умение вести цивилизованный диалог, отстаивать свою точку зрения, аргументировано отвечать на правовые позиции иных участников групповой дискуссии.

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций, развитию исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.

Подготовка к зачету (экзамену). При подготовке к зачету (экзамену) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче зачета (экзамена) - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет (экзамен). При подготовке к сдаче зачета (экзамена) студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету (экзамену), контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Изучение дисциплины «Основы социального государства» завершается недифференцированным зачетом по некоторым учебным планам экзаменом.

В период подготовки к зачету (экзамену) студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.

Подготовка студента к зачету (экзамену) включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету (экзамену) по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачета (экзамена).

Зачет (экзамен) проводится по билетам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи зачета (экзамена) по дисциплине «Основы социального государства» студенты должны принимать во внимание, что: все основные категории «Основы социального государства», которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете (экзамене); готовиться к зачету (экзамену) необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.

9.2. Семинарские занятия

Тема 1. Сущность, принципы и модели социального государства

Цель семинарского занятия: изучение истории возникновения, становления и раскрытия понятия социального государства, уяснение тенденций развития социального государства.

Вопросы к теме:

1. Возникновение, становление и развитие социального государства: краткая история мирового опыта.
2. Особенности функционирования и причины кризиса «государства всеобщего благоденствия».
3. Этапы формирования современных моделей социальной политики.

Тема 2. Понятие и признаки социального государства

Цель семинарского занятия: закрепление лекционного материала, включающего характеристику основных функций социального государства, их классификации, рассмотрение особенностей социальных функций российского государства.

Вопросы к теме:

1. Понятие функции социального государства.
2. Общая характеристика классификации функций социального государства.
3. Особенности социальных функций российского государства.

Тема 3. Основы социальной политики государства

Цель семинарского занятия: изучение истории развития социально-ориентированной экономики, уяснение сущности понятия социального государства, процесса формирования концепции социально-ориентированной рыночной экономики, взаимодействия экономической и социальной политики государства, знакомство с понятием и моделями «государства всеобщего благосостояния».

Вопросы к теме:

1. Возникновение понятия социального государства.
2. История развития социально-ориентированной экономики.
3. Формирование концепции социально-ориентированной рыночной экономики. Социально-ориентированная рыночная экономика и государство.
4. Взаимодействие экономической и социальной политики. Активная социальная политика.
5. Возникновение концепции «государства всеобщего благосостояния» как развитие идей кейнсианства.
6. Понятие и модель «государства всеобщего благосостояния».

Тема 4. Социальная политика социального государства: основные цели, направления и механизмы

Цель семинарского занятия: закрепление лекционного материала, включающего характеристику социальных приоритетов и механизмов управления социальным развитием, уяснение сущности процесса сохранения социальной стабильности в обществе, рассмотрение силовой и экономической модели поддержания стабильности и их основных механизмов, разных политических методов.

Вопросы к теме:

1. Социальные приоритеты и механизмы управления социальным развитием.
2. Сохранение социальной стабильности в обществе.
3. Силовая и экономическая модели поддержания стабильности и их основные механизмы.
4. Политические методы – лоббирование решений в области социальной политики, организация «общественного мнения».

Тема 5. Экономическая основа социального государства

Цель семинарского занятия: изучение теоретических предпосылок концепции налоговой политики социального государства, рассмотрение социального рыночного хозяйства как ресурсной базы социального государства, уяснение сущности межсекторного социального партнерства и роли организаций гражданского общества в развитии публичной политики, ответственной и открытой власти, раскрытие понятия финансово-кредитного механизма как инструмента образования и использования финансовых ресурсов, предназначенных для обеспечения мероприятий социальной политики, знакомство с понятием теории монетаризма.

Вопросы к теме:

1. Теоретические предпосылки концепции налоговой политики социального государства.
2. Социальное рыночное хозяйство как ресурсная база социального государства.
3. Межсекторное социальное партнерство и роль организаций гражданского общества в развитии публичной политики, ответственной и открытой власти.
4. Финансово-кредитный механизм как инструмент образования и использования финансовых ресурсов, предназначенных для обеспечения мероприятий социальной политики, а также деятельности структур, осуществляющих эти функции.

Тема 6. Правовая основа социального государства

Цель семинарского занятия: закрепление лекционного материала, включающего характеристику правовых механизмов реализации политики социального государства, раскрытие понятий законодательной и нормативной базы, социального законодательства, уяснение особенностей действия нормативных материалов текущего характера, рассмотрение социального нормотворчества на региональном и местном уровнях, знакомство с

административными решениями, направленными на повышение уровня социальной поддержки населения.

Вопросы к теме:

1. Общая характеристика правовых механизмов реализации политики социального государства.
2. Законодательная и нормативная база. Социальное законодательство.
3. Нормативные материалы текущего характера в социальной политике.
4. Социальное нормотворчество на региональном и местном уровнях.
5. Административные решения, направленные на повышение уровня социальной поддержки населения.

Тема 7. Социальное государство и гражданское общество

Цель семинарского занятия: закрепление лекционного материала, включающего характеристику государственных гарантий трудовых прав и свобод граждан, создание благоприятных условий труда, защита прав и интересов работников и работодателей, рассмотрение правовых основ охраны здоровья и медицинской помощи в Российской Федерации, социального обеспечения инвалидов и пожилых граждан, уяснение сущности мер государственной поддержки семей, имеющих детей.

Вопросы к теме:

1. Общая характеристика государственных гарантий трудовых прав и свобод граждан, создание благоприятных условий труда, защита прав и интересов работников и работодателей.
2. Правовые основы охраны здоровья и медицинской помощи в Российской Федерации.
3. О мерах государственной поддержки семей, имеющих детей в России.
4. Правовые основы социального обеспечения инвалидов и пожилых граждан в Российской Федерации.
5. Понятие гражданского общества.
6. Структура гражданского общества: возможные варианты классификации и роль «третьего сектора».
7. Основы взаимодействия гражданского общества и государства.
8. История становления концепции гражданского общества в мире и в России.
9. Теории массового общества, модерна и постмодерна.
10. Международные движения современности: экологическое, правозащитное, антиглобалистское, пацифистское.

Тема 8. Российская Федерация как социальное государство

Цель семинарского занятия: уяснение сущности понятия «социальное государство в РФ», рассмотрение структуры и характеристики РФ как социального государства.

Вопросы к теме:

1. Основные положения Концепции социального государства Российской Федерации.
2. Появление и развитие понятия гражданского общества в России.
3. Конституционные основы российского государства.
4. Важнейшие факторы и условия становления в России социального государства.
5. Приоритеты современного этапа развития российского государства.

Тема 9. Конституционные основы российского государства

Цель семинарского занятия: закрепление лекционного материала, включающего общую характеристику Российской Федерации как демократического, правового, социального, светского государства, раскрытие принципа разделения властей как конституционной основы осуществления государственной власти в Российской Федерации, уяснение

сущности конституционного закрепления Российской Федерации как государства с республиканской формой правления, изучение понятия суверенитета Российской Федерации.

Вопросы к теме:

1. Конституционное закрепление Российской Федерации как демократического государства.
2. Конституционное закрепление России как федеративного государства. Особенности Российской Федерации.
3. Российская Федерация – правовое государство.
4. Принцип разделения властей – конституционная основа осуществления государственной власти в Российской Федерации.
5. Российское государство – социальное государство. Конституционное закрепление Российской Федерации как социального государства.
6. Российское государство – светское государство.
7. Конституционное закрепление Российской Федерации как государства с республиканской формой правления.
8. Понятие суверенитета Российской Федерации, конституционная форма его закрепления как основы конституционного строя.

Литература к семинарским занятиям

Основная литература

1. Кричинский, П.Е. Основы социального государства [Электронный ресурс]: учебное пособие / П.Е. Кричинский, О.С. Морозова. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 124 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/942732>
2. Шарков, Ф.И. Основы социального государства [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / Шарков Ф.И. - М.: Дашков и К, 2016. - 304 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/354031>

Дополнительная литература

1. Голубева, Т.Б. Основы социального государства [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Б. Голубева. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 172 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66184.html>
2. Журнал исследований социальной политики [Электронный ресурс] / НИУ ВШЭ. – Электрон. журн. – Москва: НИУ ВШЭ. – Издаётся с 2003 года. – Режим доступ: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=25892. – Загл. с экрана.
3. Политика, государство и право [Электронный ресурс] / Международ. науч.-инновац. центр. – Электрон. журн. – Москва: Международ. науч.-инновац. центр. – Издаётся с 2012 года. – Режим доступа: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=37922. – Загл. с экрана.
4. Тавокин, Е. П. Социальная политика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. П. Тавокин. - Москва: ИНФРА-М, 2015. - 157 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/478835>

9.3. Темы рефератов

1. Качественные характеристики современного этапа становления в России социального государства.
2. Принципы социального государства, действующие в современной России.
3. Социальное иждивенчество в социальном государстве.

4. Роль социального государства в обеспечении правовой защищенности гражданина.
5. Государственные гарантии прав и свобод человек.
6. Социальное законодательство РФ – актуальные программы.
7. Важнейшие цели и субъекты социальной политики социального государства.
8. Система социальных стандартов как основа социальной политики социального государства (на основе анализа тенденций российского и зарубежного опыта).
9. Критерий эффективности социальной политики социального государства.
10. Понятие социальной ответственности государства.
11. Функции системы социального партнерства.
12. Эффективность действия системы социального партнерства в современной России.
13. Роль социального государства в формировании социального рыночного хозяйства.
14. Основные направления социальной политики российских бизнес-структур и др.

Требования к написанию реферата

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем реферата – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;
- обоснованность выбора источника;
- степень раскрытия сущности вопроса;
- соблюдения требований к оформлению.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:

1. Офисный пакет Open Office;
2. Графический пакет Gimp;
3. Векторный редактор Inkscape;
4. Тестовая система собственной разработки, правообладатель ФГБОУ ВО «МГТУ», свидетельство №2013617338.

10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru>)
2. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (www.znanium.com).
3. Консультант Плюс – справочная правовая система (<http://consultant.ru>)
4. Web of Science (WoS) (<http://apps.webofknowledge.com>)
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)
6. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)
7. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)
8. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)

11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Специальные помещения		
<p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: <i>ауд. 16, ул. Жуковского 30, 1 этаж.</i></p> <p>Аудитория для практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: <i>ауд. 11,12, ул. Жуковского 30</i></p> <p>Компьютерный класс: <i>ауд.23, ул. Жуковского 30</i></p>	<p>Переносное мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук), учебно-наглядные пособия, доска, мебель для аудиторий, компьютерный класс <i>на 15 посадочных мест</i>, оснащенный компьютерами <i>Pentium</i> с выходом в Интернет</p>	<p>1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015; свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:</p> <p>1. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLCmediaplayer»;</p> <p>2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-litecodec»;</p> <p>3. Офисный пакет «WPSoffice»;</p> <p>4. Программа для работы с архивами «7zip»;</p> <p>5. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobereader»;</p>
Помещения для самостоятельной работы		
Учебные аудитории для	Переносное мультимедий-	1. Операционная система

<p>самостоятельной работы: <i>ауд. 11,12 ауд. ул. Жуковского 30</i> Компьютерный класс: <i>ауд.23, ул. Жуковского 30</i> Читальный зал ФГБОУ ВО «МГТУ», ул. Первомай- ская, 191, 3 этаж</p>	<p>ное оборудование (проек- тор, ноутбук), доска, ме- бель для аудиторий, ком- пьютерный класс <i>на 15 по- садочных мест</i>, оснащен- ный компьютерами Pentium с выходом в Интернет Читальный зал имеет 150 посадочных мест, компью- терное оснащение с выхо- дом в Интернет на 30 поса- дочных мест; оснащен спе- циализированной мебелью (столы, стулья, шкафы, шкафы выставочные), ста- ционарное мультимедийное оборудование, оргтехника (принтеры, сканеры, ксе- роксы)</p>	<p>«Windows», договор 0376100002715000045- 0018439-01 от 19.06.2015; свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программ- ное обеспечение: 1. Программа для воспроиз- ведения аудио и видео фай- лов «VLCmediaplayer»; 2. Программа для воспроиз- ведения аудио и видео фай- лов «K-litecodec»; 3. Офисный пакет «WPSoffice»; 4. Программа для работы с архивами «7zip»; 5. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobereader»</p>
--	--	--

**12. Дополнения и изменения в рабочей программе
на _____/_____ учебный год**

В рабочую программу _____
(наименование дисциплины)

для направления (специальности) _____
(номер направления (специальности))

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес _____
(должность, Ф.И.О., подпись)

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании кафедры

(наименование кафедры)

« ____ » _____ 200_г.

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (Ф.И.О.)