

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Куижева Саида Казбековна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 06.07.2019 14:09:30  
Уникальный программный ключ:  
71183e1134ef9cfa69b206d480271b3c1a975e6f

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«МАЙКОПСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора по учебной работе


В.М. Куприенко


«11» 08 2019г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ  
ПО ПЛАНИРОВАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ  
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 32.02.01 ВЕТЕРИНАРИЯ**

Одобрено предметной (цикловой комиссией) сельского и лесного хозяйства

Составлено на основе ФГОС СПО и учебного плана МГТУ по специальности 36.02.01 Ветеринария

Председатель цикловой комиссии  
 С.З. Ашинова

Зам. директора по учебной работе  
 В.М. Куприенко

Протокол № 1 от 27.08 2019 г.

«17» 08 2019г

Разработчики:

Ашинова С.З.



- преподаватель первой категории  
политехнического колледжа МГТУ

**Цель** самостоятельной работы заключается в формировании навыков самообразовательной деятельности, приобретении опыта творческой, исследовательской работы, развитии самостоятельности, ответственности, организованности в решении учебных и профессиональных проблем.

**Задачи:** самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- систематизации, закрепления, углубления и расширения полученных теоретических знаний, самостоятельное овладение новым учебным материалом;
- формирование умений учебно-профессиональной и профессиональной деятельности, профессиональных компетенций;
- формирование культуры умственного труда студентов;
- развитие общих компетенций, включающих в себя способность осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения учебно-профессиональных задач, профессионального и личностного развития; использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования учебно-профессиональной деятельности;
- развитие познавательных способностей и активности студентов, их творческой инициативы, самостоятельности, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие проектных, исследовательских умений.

В учебном процессе колледжа выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

**Результатом** самостоятельной работы студентов колледжа является подготовка студентами образовательных продуктов нескольких уровней сложности:

- первый уровень — составление на основе изученной информации разных видов схем, таблиц, устных сообщений, тезисов, конспектов и т. д.;
- второй уровень — созданные на основе творческого преобразования информации и решения учебно-профессиональных задач — проект, видеофильм, презентация и т. д.);
- третий уровень — самостоятельно сформулированные студентом продукты, отражающие личную точку зрения на определенный вопрос, проблему (гипотеза и способ ее проверки).

Для обеспечения эффективной организации самостоятельной работы студентов преподаватели разрабатывают методические рекомендации по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю по выполнению самостоятельной работы.

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Типовым положением об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении), утвержденным постановлением Правительства РФ от 18 июля 2008 г. № 543, письмом Минобрнауки России от 29 декабря 2000г. N 16-52-138ин/16-13 «О рекомендациях по планированию и организации самостоятельной работы студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования», Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов политехнического колледжа ФГБОУ ВО «МГТУ».

1.2. Самостоятельная работа студентов (СРС) рассматривается в политехническом колледже ФГБОУ ВПО «МГТУ» как управляемая преподавателями система организационно-педагогических условий, направленная на освоение практического опыта, умений и знаний в рамках учебных дисциплин, профессиональных модулей (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) по специальностям СПО в соответствии с ФГОС СПО без их прямой помощи.

1.3. Для студента самостоятельная работа рассматривается как способ активного, целенаправленного освоения, без непосредственного участия преподавателя, новых знаний, умений и опыта, закладывающих основания в становлении профессиональных и общих компетенций, требуемых ФГОС СПО по специальности.

1.4. Аудиторная самостоятельная работа по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

1.5. Внеаудиторная самостоятельная работа — планируемая учебная, учебно-исследовательская работа студентов, выполняемая вне занятий по заданию преподавателя и под его руководством (без его непосредственного участия).

1.6. Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение:

- в рабочем учебном плане — в целом по теоретическому обучению, каждому из циклов дисциплин, по профессиональным модулям, по междисциплинарным курсам, по каждой учебной дисциплине;
- в рабочих программах учебных дисциплин.

1.7. При разработке рабочей программы по учебной дисциплине, профессиональному модулю преподаватель устанавливает содержание и объем теоретической учебной информации и практические задания по каждой теме / разделу, которые выносятся на внеаудиторную самостоятельную работу, определяет формы и методы контроля результатов.

1.8. В рамках выполнения самостоятельной работы студент должен владеть способами предметной деятельности: уметь понимать предложенные

преподавателем цели, формулировать их самому; моделировать собственную деятельность и программировать ее; уметь оценивать конечные и промежуточные результаты своих действий; корректировать деятельность, иметь личностную готовность (высокий уровень самосознания, адекватность самооценки, рефлексивность мышления, самостоятельность, организованность, целенаправленность личности, сформированность волевых качеств).

1.9. Формы самостоятельной работы студентов определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности студентов. Они должны быть тесно связаны с теоретическими курсами. Форму самостоятельной работы студентов определяют преподаватели при разработке рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей (междисциплинарных курсов).

## **2. Планирование внеаудиторной самостоятельной работы**

2.1. Планирование самостоятельной работы осуществляется с учетом:

- общего объема времени, предусмотренного на внеаудиторную самостоятельную работу ФГОС СПО в целом;
- объема времени, отводимого на внеаудиторную самостоятельную работу по циклам ОПОП;
- объема времени, необходимого на внеаудиторную самостоятельную работу по учебной дисциплине, профессиональному модулю в зависимости от уровня освоения студентами учебного материала, с учетом требований к уровню подготовки студентов (иметь практический опыт, уметь, знать), сложности и объема изучаемого учебного материала.

2.2. Объем времени на внеаудиторную самостоятельную работу определяется в пределах 1/2 от объема времени, отведенного на обязательную учебную нагрузку по дисциплине, МДК ПМ.

Преподаватель эмпирически определяет затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного учебного задания: на основании наблюдений за выполнением студентами аудиторной самостоятельной работы, опроса студентов о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат на выполнение задания с внесением поправочного коэффициента из расчета уровня знаний, умений, опыта студентов.

2.3. Распределение объема времени на внеаудиторную самостоятельную работу в режиме дня студента не регламентируется расписанием.

2.4. Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий:

- для систематизации, закрепления, углубления и расширения знаний, самостоятельного овладения учебным материалом и формирования культуры умственного труда: чтение текста (учебника, первоисточника,

дополнительной литературы); составление плана и тезисов; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; составление таблиц; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление тематических кроссвордов; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для развития общих компетенций: поиск информации в сети Интернет (использование баз данных, работа с информационно-поисковыми и информационно-справочными системами); организация диалога в сети (использование электронной почты, форумов, телеконференций); создание тематических Web-страниц и др.;
- для формирования умений и профессиональных компетенций: решение задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; решение ситуационных профессиональных задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и дипломных работ (проектов); опытно-экспериментальная работа и др.;
- для развития способности к саморазвитию, самосовершенствованию: выполнение творческих заданий, плана саморазвития, создание портфолио, выполнение выпускных квалификационных работ, самооценка деятельности, анализ ошибок и способов их устранения и др.

2.5. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и направленность должны учитывать специфику специальности, изучаемой учебной дисциплины, профессионального модуля, индивидуальные особенности студента и могут иметь вариативный и дифференцированный характер.

2.6. Задания для самостоятельной работы студентов могут определяться на одном или нескольких уровнях: репродуктивный (тренировочный), реконструктивный, творческий (поисковый).

Тренировочные самостоятельные работы выполняются по образцу. Познавательная деятельность студентов проявляется в узнавании, осмыслении, запоминании. Цель такого рода работ — закрепление знаний, формирование конкретных умений, навыков. Самостоятельные работы по образцу готовят студентов к планированию и управлению своей деятельностью, вооружая их базовыми познавательными умениями. Кроме того, работы репродуктивного характера обеспечивают более глубокое понимание изучаемого материала, овладение наиболее распространенными способами познавательной деятельности как инструментарием последующей творческой деятельности.

В результате выполнения реконструктивных самостоятельных работ у студентов начинает формироваться опыт творческой самостоятельности. В процессе таких работ происходит перестройка принимаемых решений,

моделирование содержания информации на основе разработанного плана и заготавливаемых тезисов.

Творческая самостоятельная работа требует от студента самостоятельного критического анализа проблемной ситуации, в результате которого он получает новую исходную информацию. Студентам уже необходимо не просто преобразовывать и совершать перенос имеющихся знаний и способов деятельности, а самостоятельно определять цели, предмет своей исследовательской деятельности, разрабатывать план решения познавательной задачи и прогнозировать конечный результат.

### **3. Организация и руководство самостоятельной работой студентов преподавателем**

3.1. Методика организации самостоятельной работы зависит от структуры, характера и специфики изучаемой учебной дисциплины, профессионального модуля, объема часов на изучение, вида заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных особенностей студентов и условий учебно-профессиональной деятельности.

3.2. Самостоятельная работа должна осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня сформированности умений студентов.

3.3. Выполнение самостоятельной работы должно быть обеспечено:

- информационными ресурсами (справочники, учебные пособия, банки индивидуальных заданий, обучающие программы, пакеты прикладных программ и т. д.);
- инструктивно-методическими материалами;
- контролирующими материалами;
- материально-техническими ресурсами;
- временными ресурсами;
- консультациями;
- возможностью публичного обсуждения результатов, полученных студентом самостоятельно (конференции, олимпиады, конкурсы и т. п.).

3.4. При организации самостоятельной работы необходимо использовать дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины, профессиональных

модулей, междисциплинарных курсов.

#### **4. Контроль и оценка самостоятельной работы студентов**

4.1. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов осуществляется в письменной, устной или смешанной форме, с представлением результата деятельности.

4.2. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с предоставлением изделия или продукта творческой деятельности студента.

4.3. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов могут быть использованы семинарские занятия, коллоквиумы, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др. в рамках времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине.

4.4. Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений, культуры умственного труда, общих компетенций;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

4.5. Для оценки результативности каждого вида самостоятельной работы студентов разрабатывается диагностический инструментарий.

4.6. Студенты, не выполнившие программу самостоятельной работы и не получившие оценку, считаются имеющими задолженность и не могут быть допущены к сдаче зачета, дифференцированного зачета или экзамена по учебной дисциплине, МДК или модулю в целом.