

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Куижева Саида Казбековна
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.07.2023 10:53:43
Уникальный программный ключ:
71183e1134ef9cfa69b206d480271b3c1a975e6f

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Майкопский государственный технологический университет»

Политехнический колледж

Предметная (цикловая) комиссия иностранных языков



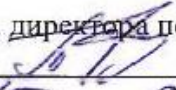
**Фонд оценочных средств
измерения уровня освоения студентами
дисциплины Иностранный язык (немецкий)
специальности 36.02.01 Ветеринария**

Майкоп – 2018

Одобрено предметной (цикловой
комиссией) гуманитарных и
естественнонаучных дисциплин

Составлено на основе ФГОС СПО и
учебного плана МГТУ по
специальности 08.02.01
Строительство и эксплуатация
и сооружений

Председатель цикловой комиссии
 С. Н. Шчапацева
Протокол № 10 от 15.06.2018 г.

Зам. директора по учебной работе
 В. М. Куприенко
« 15 » 06 2018 г.

Разработчики:

Хунагова Э.Ш.

- преподаватель первой категории
политехнического колледжа МГТУ

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины Иностранный язык .Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, выполнения практических заданий, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме зачета.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	1	1,2,3
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	1	1,2,3
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	1	1,2,3
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	1	1,2,3
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	1	1,2,3
ОК6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	1	1,2,3

OK7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	1	1,2,3
OK8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	1	1,2,3
OK9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	1	1,2,3

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Уметь:

У1 Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.

У2 Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности.

У3 Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

Знать:

З1 Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Этапы формирования компетенций

2 курс

№ разд ела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		Аудиторная	СРС		
1.	Великие врачи и их вклад в медицинскую и ветеринарную	Устный опрос.		OK1-9	Знать: : З1 У1-3
1.1	Из истории медицины	Монологические и диалогические высказывания. Лексико-грамматические		OK1-9	Знать: : З1 У1-3

1.2	Гиппократ – отец медицины	Чтение и перевод текста.		OK1-9	Знать: : 31 У1-3
1.3	И.П.Павлов. Роль собак в опытах Павлова. Его вклад в ветеринарную науку.	Устный опрос	Сообщение по теме	OK1-9	Знать: : 31 У1-3
1.4	С.П.Боткин. Его теория о нервной системе.	Чтение и перевод текста.	Сообщение по теме	OK1-9	Знать: : 31 У1-3
1.5	Н.И.Пирогов. Пирогов – хирург и клиницист.	Чтение и перевод текста.		OK1-9	Знать: : 31 У1-3
2.	Строение животного организма.	Контрольная работа.		OK1-9	Знать: : 31 У1-3
2.1	Общее понятие о животном организме.	Грамматические упражнения.	Сообщение по теме	OK1-9	Знать: : 31 У1-3
2.2	Кожный покров.	Чтение и перевод текста.		OK1-9	Знать: : 31 У1-3
2.3	Волосной покров	Устный опрос. Монологические и диалогические высказывания. Грамматические упражнения.	Сообщение по теме	OK1-9	Знать: : 31 У1-3
2.4	Скелет, его строение, названия костей (головы, туловища, таза, передних и задних конечностей).	Контрольная работа.	Сообщение по теме	OK1-9	Знать: : 31 У1-3
3.	Внутренние органы животных и птиц.	Чтение и перевод текста.		OK1-9	Знать: : 31 У1-3
3.1	Сердце. Работа сердца (вены, артерии, капилляры)	Грамматические упражнения.	Сообщение по теме	OK1-9	Знать: : 31 У1-3
3.2	Легкие.	Чтение и перевод текста.		OK1-9	Знать: : 31 У1-3
3.3	Почки,	Чтение и перевод текста.	Сообщение по теме	OK1-9	Знать: : 31 У1-3
3.4	Печень	Чтение и перевод текста.		OK1-9	Знать: : 31 У1-3

3.5	Желудок.	Грамматические упражнения.		OK1-9	Знать: : 31 У1-3
4.	Питательные вещества	Устный опрос		OK1-9	Знать: : 31 У1-3
4.1	Белки.	Устный опрос. Монологические и диалогические высказывания. Грамматические упражнения.	Сообщение по теме	OK1-9	Знать: : 31 У1-3
4.2	Жиры.	Чтение и перевод текста		OK1-9	Знать: : 31 У1-3
4.3	Углеводы.	Грамматические упражнения.		OK1-9	Знать: : 31 У1-3
4.4	Продукты, содержащие витамины, необходимые животным.	Контрольная работа.	Сообщение по теме	OK1-9	Знать: : 31 У1-3
4.5	Вещества, применяемые для ускоренного роста и откорма животных	Грамматические упражнения.		OK1-9	Знать: : 31 У1-3
5.	Болезни животных.	Чтение и перевод текста		OK1-9	Знать: : 31 У1-3
5.1	Кровотечение. Виды кровотечения (артериальное, венозное).	Устный опрос. Монологические и диалогические высказывания. Грамматические упражнения		OK1-9	Знать: : 31 У1-3
5.2	Система крови.	Чтение и перевод текста		OK1-9	Знать: : 31 У1-3
5.3	Переломы костей.	Чтение и перевод текста		OK1-9	Знать: : 31 У1-3
5.4	Обморок, шок.	Грамматические упражнения.		OK1-9	Знать: : 31 У1-3
5.5	Отравления.	Устный опрос. Монологические и диалогические		OK1-9	Знать: : 31 У1-3 Знать: : 31

		высказывания. Грамматические упражнения			У1-3
6.	Ветеринарная хирургия.	Контрольная работа.		ОК1-9	Знать: : 31 У1-3
6.1	Названия хирургических инструментов.	Чтение и перевод текста		ОК1-9	Знать: : 31 У1-3
6.2	Анестезия.	Грамматические упражнения		ОК1-9	Знать: : 31 У1-3
6.3	Перевязка.	Контрольная работа.		ОК1-9	Знать: : 31 У1-3

3 курс

№ разд ела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код ком- петен- ции	Конкретизац ия компетенци й (знания, умения, практически й опыт)
		Аудиторная	СРС		
1.	Диагностика внутренних болезней животных	Устный опрос		ОК1-9	Знать: : 31 У1-3
1.1	Методы исследования животных,	Чтение и перевод текста		ОК1-9	Знать: : 31 У1-3
1.2	Клиническая диагностика.	Грамматические упражнения		ОК1-9	Знать: : 31 У1-3
1.3	Исследование сердечно- сосудистой системы.	Контрольная работа.		ОК1-9	Знать: : 31 У1-3
1.4	Исследование органов дыхания.	Устный опрос. Монологические и диалогические высказывания. Грамматические упражнения		ОК1-9	Знать: : 31 У1-3
1.5	Исследование пищеварения	Чтение и перевод текста		ОК1-9	Знать: : 31 У1-3

1.6	Исследование печени и почек	Чтение и перевод текста		ОК1-9	Знать: : 31 У1-3
2.	Болезни внутренних органов	Грамматические упражнения.		ОК1-9	Знать: : 31 У1-3
2.1	Миокардит.	Устный опрос. Монологические и диалогические высказывания. Грамматические упражнения		ОК1-9	Знать: : 31 У1-3
2.2	Крупозная пневмония	Грамматические упражнения.		ОК1-9	Знать: : 31 У1-3
2.3	Закупорка пищевода.	Устный опрос		ОК1-9	Знать: : 31 У1-3
2.4	Стоматит.	Устный опрос. Монологические и диалогические высказывания. Грамматические упражнения.		ОК1-9	Знать: : 31 У1-3
2.5	Экзема.	Чтение и перевод текста		ОК1-9	Знать: : 31 У1-3
3.	Инфекционные болезни.	Грамматические упражнения.		ОК1-9	Знать: : 31 У1-3
3.1	Сибирская язва.	Чтение и перевод текста	Сообщение по теме	ОК1-9	Знать: : 31 У1-3
3.2	Бешенство.	Устный опрос		ОК1-9	Знать: : 31 У1-3 Знать: : 31 У1-3
3.3	Столбняк.	Устный опрос. Монологические и диалогические высказывания. Грамматические упражнения.		ОК1-9	Знать: : 31 У1-3
3.4	Сальмонеллез.	Чтение и перевод текста		ОК1-9	Знать: : 31 У1-3

3.5	Иммунитет; профилактика и меры борьбы.	Грамматические упражнения.		OK1-9	Знать: : 31 У1-3
4.	Виды лекарственных форм.	Чтение и перевод текста		OK1-9	Знать: : 31 У1-3
4.1	Сульфамидные препараты.	Грамматические упражнения.		OK1-9	Знать: : 31 У1-3
4.2	Названия сульфаниламидных препаратов. Пути и способы введения	Устный опрос	Сообщение по теме	OK1-9	Знать: : 31 У1-3
4.3	Антибиотики.	Устный опрос. Монологические и диалогические высказывания. Грамматические упражнения.		OK1-9	Знать: : 31 У1-3
4.4	Первый антибиотик.	Чтение и перевод текста		OK1-9	Знать: : 31 У1-3
4.5	Побочные эффекты антибиотика.	Грамматические упражнения.		OK1-9	Знать: : 31 У1-3
4.6	Лекарственные растения.	Устный опрос. Монологические и диалогические высказывания. Грамматические упражнения.		OK1-9	Знать: : 31 У1-3
4.7	Виды лекарственных растений,	Контрольная работа	Сообщение по теме	OK1-9	Знать: : 31 У1-3

4 курс

№ разд ела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		Аудиторная	СРС		
1.	Ветеринарная санитария.	Устный опрос		OK1-9	Знать: : 31 У1-3

1.1	Санитарная охрана окружающей среды.	Чтение и перевод текста		ОК1-9	Знать: : 31 У1-3
1.2	Гигиена содержания животных.	Грамматические упражнения		ОК1-9	Знать: : 31 У1-3
1.3	Ветеринарно-санитарные требования в животноводстве.	Контрольная работа.		ОК1-9	Знать: : 31 У1-3
1.4	Дезинфекция.	Устный опрос. Монологические и диалогические высказывания. Грамматические упражнения		ОК1-9	Знать: : 31 У1-3
1.5	Дезинсекция.	Устный опрос		ОК1-9	Знать: : 31 У1-3
1.6	Дератизация.	Чтение и перевод текста		ОК1-9	Знать: : 31 У1-3
1.7	Дезодорация.	Грамматические упражнения	.	ОК1-9	Знать: : 31 У1-3
2.	Домашние животные.	Контрольная работа.		ОК1-9	Знать: : 31 У1-3 Знать: : 31 У1-3
2.1	Кормление животных.	Устный опрос. Монологические и диалогические высказывания. Грамматические упражнения		ОК1-9	Знать: : 31 У1-3
2.2	Уход за животными	Устный опрос		ОК1-9	Знать: : 31 У1-3
2.3	Болезни животных и способы лечения.	Устный опрос	Сообщение по теме	ОК1-9	Знать: : 31 У1-3
2.4	Косметика для животных (шампуни, мази, стрижки).	Чтение и перевод текста		ОК1-9	Знать: : 31 У1-3
3.	Использование информационно-	Грамматические упражнения		ОК1-9	Знать: : 31 У1-3

	коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.				
3.1	Роль компьютера в работе специалиста ветеринарного дела.	Контрольная работа.	Сообщение по теме	OK1-9	Знать: : 31 У1-3
3.2	Интернет.	Устный опрос. Монологические и диалогические высказывания. Грамматические упражнения	Сообщение по теме	OK1-9	Знать: : 31 У1-3
3.3	Компьютерные программы. Программное обеспечение.	Устный опрос	Сообщение по теме	OK1-9	Знать: : 31 У1-3
4.	Устройство на работу	Устный опрос			Знать: : 31 У1-3
4.1	Составление резюме.	Чтение и перевод текста	Сообщение по теме	OK1-9	Знать: : 31 У1-3
4.2	Собеседование.	Грамматические упражнения	Сообщение по теме	OK1-9	Знать: : 31 У1-3
4.3	Резюме.	Контрольная работа	Сообщение по теме	OK1-9	Знать: : 31 У1-3

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации.

2 курс

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Великие врачи и их вклад в медицинскую и ветеринарную	OK1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
1.1	Из истории медицины	OK1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
1.2	Гиппократ – отец медицины	OK1-9	Вопросы для текущего	Вопросы для

			контроля	дифференц.зач
1.3	И.П.Павлов. Роль собак в опытах Павлова. Его вклад в ветеринарную науку.	ОК1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
1.4	С.П.Боткин. Его теория о нервной системе.	ОК1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
1.5	Н.И.Пирогов. Пирогов – хирург и клиницист.	ОК1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
2.	Строение животного организма.	ОК1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
2.1	Общее понятие о животном организме.	ОК1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
2.2	Кожный покров.	ОК1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
2.3	Волосной покров	ОК1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
2.4	Скелет, его строение, названия костей (головы, туловища, таза, передних и задних конечностей).	ОК1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
3.	Внутренние органы животных и птиц.	ОК1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
3.1	Сердце. Работа сердца (вены, артерии, капилляры)	ОК1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
3.2	Легкие.	ОК1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
3.3	Почки,	ОК1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
3.4	Печень	ОК1-9	Вопросы для текущего	Вопросы для дифференц.зач

			контроля	
3.5	Желудок.	ОК1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
4.	Питательные вещества		Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
4.1	Белки.	ОК1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
4.2	Жиры.	ОК1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
4.3	Углеводы.	ОК1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
4.4	Продукты, содержащие витамины, необходимые животным.	ОК1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
4.5	Вещества, применяемые для ускоренного роста и откорма животных	ОК1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
5.	Болезни животных.	ОК1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
5.1	Кровотечение. Виды кровотечения (артериальное, венозное).	ОК1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
5.2	Система крови.	ОК1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
5.3	Переломы костей.	ОК1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
5.4	Обморок, шок.	ОК1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
5.5	Отравления.	ОК1-9	Вопросы для текущего	Вопросы для дифференц.зач

			контроля	
6.	Ветеринарная хирургия.	ОК1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
6.1	Названия хирургических инструментов.	ОК1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
6.2	Анестезия.	ОК1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
6.3	Перевязка.	ОК1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач

3 курс

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Диагностика внутренних болезней животных	ОК1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
1.1	Методы исследования животных,	ОК1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
1.2	Клиническая диагностика.	ОК1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
1.3	Исследование сердечно-сосудистой системы.	ОК1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
1.4	Исследование органов дыхания.	ОК1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
1.5	Исследование пищеварения	ОК1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
1.6	Исследование печени и почек	ОК1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач

2.	Болезни внутренних органов	ОК1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
2.1	Миокардит.	ОК1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
2.2	Крупозная пневмония	ОК1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
2.3	Закупорка пищевода.	ОК1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
2.4	Стоматит.	ОК1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
2.5	Экзема.	ОК1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
3.	Инфекционные болезни.	ОК1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
3.1	Сибирская язва.	ОК1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
3.2	Бешенство.	ОК1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
3.3	Столбняк.	ОК1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
3.4	Сальмонеллез.	ОК1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
3.5	Иммунитет; профилактика и меры борьбы.	ОК1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
4.	Виды лекарственных форм.	ОК1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
4.1	Сульфамидные препараты.	ОК1-9	Вопросы для	Вопросы для

			текущего контроля	дифференц.зач
4.2	Названия судьфаниламидных препаратов. Пути и способы введения	ОК1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
4.3	Антибиотики.	ОК1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
4.4	Первый антибиотик.	ОК1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
4.5	Побочные эффекты антибиотика.	ОК1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
4.6	Лекарственные растения.	ОК1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
4.7	Виды лекарственных растений,	ОК1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач

4 курс

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Ветеринарная санитария.	ОК1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
1.1	Санитарная охрана окружающей среды.	ОК1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
1.2	Гигиена содержания животных.	ОК1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
1.3	Ветеринарно-санитарные требования в животноводстве.	ОК1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
1.4	Дезинфекция.	ОК1-9	Вопросы для текущего	Вопросы для дифференц.зач

			контроля	
1.5	Дезинсекция.	ОК1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
1.6	Дератизация.	ОК1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
1.7	Дезодорация.	ОК1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
2.	Домашние животные.	ОК1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
2.1	Кормление животных.	ОК1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
2.2	Уход за животными	ОК1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
2.3	Болезни животных и способы лечения.	ОК1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
2.4	Косметика для животных (шампуни, мази, стрижки).	ОК1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
3.	Использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	ОК1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
3.1	Роль компьютера в работе специалиста ветеринарного дела.	ОК1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
3.2	Интернет.	ОК1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
3.3	Компьютерные программы. Программное обеспечение.	ОК1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
4.	Устройство на работу	ОК1-9	Вопросы для текущего	Вопросы для дифференц.зач

			контроля	
4.1	Составление резюме.	ОК1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
4.2	Собеседование.	ОК1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
4.3	Резюме.	ОК1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля
2 курс

Тема1. Великие врачи и их вклад в медицинскую и ветеринарную науки. (ОК 1-9)

1. Wer ist I. P. Pawlow?
2. Wofür erhielt Pawlow den Nobelpreis?
3. In welchen Gebieten der Wissenschaft war Pawlow tätig?
4. Hat Pawlow mit seiner Lehre eine neue Entwicklungsepoche der Physiologie und der klinischen Disziplinen eingeleitet?
5. Mit welcher Wissenschaftler arbeitete eng Pawlow?
6. Lesen und übersetzen Sie den Text.
7. Wo befindet sich die Kliniken der medizinischen Institute?
8. Wo steht ein Denkmal des grossen russischen Wissenschaftler?
9. Welche Bedeutung hatte Pirogows Leben für die Wissenschaft?
10. Wo und wann wurde Pirogow geboren?
11. In welchen Gebieten der Wissenschaft war Pirogow tätig?
12. Was bedeutet das Leben und die Tätigkeit I M Setschenows in der Entwicklung der russischen Wissenschaft?
13. In welcher Zweige der Wissenschaft war er tätig?
14. Wann und wo wurde Setschenow geboren?
15. Mit welchen Wissenschaftlern arbeitete er?
16. In welchen Gebieten der Wissenschaft war Setschenow tätig?

Тема 2. Строение животного организма. (ОК 1-9)

1. Wann und wer entdeckte den zelligen Bau der Organismen?
2. Welche Möglichkeit gab es?
3. Was wurde am Ende des Jahrhunderts entdeckt?
4. Wer war Avicenna?
5. In welchem Jahrhundert lebte er?
6. Wer war sein Vater und wie berichtete seine Kindheit und Jugendzeit?
7. Lesen Sie den Text um den Inhalt wiedergegeben.
8. Was Neues und Interessantes über das Leben von Avicenna haben Sie erfahren?
9. Welche Aufgabe hat Skelett?
10. Wie gross ist das Gewicht des Skeletts?
11. Was ist das Stützgerüst?
12. Beschreiben Sie das Skelett?
13. Was unterscheidet man unter Gewebe?
14. Überzieht die Gewebe die freien Flächen des Körpers aus?
15. Woraus besteht das Gewebe?
16. Woraus besteht die Blutgefässe ?
17. Übersetzen Sie den Text.
18. Aus welchen Schichten besteht die Haut?
19. Woraus besteht die äussere Hautschicht?
20. Woran ist die Lederhaut reich?
21. Was liegt in der Lederhaut?
22. Welche Funktion erfüllt das Knochengerüst in Körper?
23. Wie sind die Knochen miteinander verbunden?
24. Was stellt das Gelenk dar?
25. Wozu dient die Wirbelsäule?
26. Wodurch sind die einzelnen Wirbeln miteinander verbunden?
27. Was ist eine Bandscheibe?
28. Aus welchen Abteilungen besteht die Wirbelsäule?

29. Welche Körperteile werden von der Wirbelsäule getragen?
30. Auf welche Weise sind die Vordergliedmassen mit der Wirbelsäule verbunden?
31. Wie sind die Hintergliedmassen mit der Wirbelsäule verbunden?
32. Was unterscheidet man beim Menschen?
33. Was ist der passive Bewegungsapparat?
34. Wozu dienen die Knochen?
35. Was bildet der Schädel?
36. Welches Form hat die Wirbelsäule?
37. Was umfasst der aktive Bewegungsapparat?
38. Womit ist die Funktion des aktiven Bewegungsapparats verbunden?
39. Wofür sorgen Blut und Lymphgefäße?
40. Wieviel Skelettmuskeln besitzt der menschliche Organismus?
41. Womit kann man die Muskeln vergleichen?
42. Welche Blutungen muss der Gesundheitsshelfer unterscheiden können?
43. Welche Blutungen sind die gefährlichsten?
44. Wie strömt das Blut, wenn keine Schlagader verletzt ist?
45. Wie lange darf eine Abschnürung liegen?
46. Wann kann die Abschnürbinde entfernt werden?
47. Was für ein Grundsatz gilt bei jeder Art Blutungen?
48. Wie stillt man Blutungen aus Blutadern?
49. Woraus stammen die meisten Nasenblutungen?
50. Wie soll man den Kopf bei Nasenblutungen halten?
51. Nennen Sie die Symptome einer Magenblutung!

Тема 3. Внутренние органы животных и птиц. (ОК 1-9)

1. Was versteht man unter Blutkreislauf?
2. Welche Blutgefäße gibt es?
3. Was ist das Zentralorgan des Blutkreislaufsystems?
4. Was stellt das Herz dar? Wie ist es gebaut?
5. Wie wird der Körper mit Sauerstoff versorgt?
6. Welche Stoffe ausser Sauerstoff werden dem Körper abgegeben?
7. Was wird aus dem Körper von Blut aufgenommen?
8. Welchen Weg macht das venöse Blut?
9. Wie wird dieser Kreislauf genannt?
10. Was ist der Lungenkreislauf?

Тема 4. Питательные вещества(ОК 1-9)

1. Bei welchen Vorgängen sind Vitamine notwendig?
2. Wozu führt gänzlichliches Fehlen von Vitaminen in der Nahrung?
3. Zu welchen Krankheiten führt das Fehlen von Vitamin A?
4. Was verursacht das Fehlen des Vitamins B1?
5. Wozu führt der Vitamin-C-Mangel?
6. Worin besteht die beste Prophylaxe der Avitaminosen?
7. Was baut unser Körper auf?
8. Welche Stoffe gehören zu den zusammengesetzten Nahrungsmitteln?
9. Wodurch können Fette ersetzt werden?
10. Was sind Eiweiße?
11. Worin kommen Kohlenhydrate?
12. Was unterscheidet man beim Menschen?
13. Was ist der passive Bewegungsapparat?
14. Wozu dienen die Knochen?
15. Was bildet der Schädel?

16. Welches Form hat die Wirbelsäule?
17. Bei welchen Vorgängen sind Vitamine notwendig?
18. Wozu führt gänzlich Fehlen von Vitaminen in der Nahrung?
19. Zu welchen Krankheiten führt das Fehlen von Vitamin A?
20. Was verursacht das Fehlen des Vitamins B1?
21. Wozu führt der Vitamin-C-Mangel?
22. Worin besteht die beste Prophylaxe der Avitaminosen?
23. Was baut unser Körper auf?
24. Welche Stoffe gehören zu den zusammengesetzten Nahrungsmitteln?
25. Wodurch können Fette ersetzt werden?
26. Was sind Eiweiße?
27. Worin kommen Kohlenhydrate?
28. Was ist Scharlach?
29. Wie ist der Scharlacherreger?
30. Wo findet sich der Erreger?
31. Wieviel Tage beträgt die Inkubation?
32. Wie beginnt die Krankheit?
33. Welche Zeit ist die kritische für Scharlach?
34. Wie beginnt die Rekoaleszenz?

Тема 5. Болезни животных. (ОК 1-9)

1. Welche Krankheiten gehören zur Therapie?
2. Chronische Bronchitis, Ätiologie Lesen Sie den Text um den Inhalt zu verstehen.
3. Kruppose Pneumonie. Stellen Sie Fragen zu den Text Charakterisieren diese Krankheiten.
4. Was haben Sie Neues über diese Krankheiten erfahren?
5. Lesen Sie den Text und übersetzen Sie.
6. Woraus besteht das Herz?
7. Was für eine Form besitzt der rechte Vorhof?
8. In welche Schichten gliedert sich das Herz?
9. Welche Organe gehören zum Atmungssystem?
10. Aus wieviel Platten besteht der Schildknorpel?
11. Wo beginnt die Lufttröhre und wo endet sie?
12. Aus welchen Teilen besteht der Verdauungstrakt?
13. In welche Teile wird der Darm eingeteilt?
14. Welche Anhangdrüsen gehören zu den Verdauungsorganen?
15. Wie unterscheiden sich die Form und Länge des Darms bei einzelnen Säugetieren?
16. Was begünstigt bei den Wiederkäuern die Entstehung der Fremdkörpererkrankungen?
17. Auf welche Weise passiert das?
18. Welche Aufgabe hat die Vormagenrinne?
19. Was wird in der wichtigsten Drüse des Verdauungskanals produziert? Wo?
20. Wohin gelangt die Galle aus der Gallenblase?
21. Welche Prozesse spielen sich in den Leberzellen ab?
22. Welche Rolle spielt die Bauchspeicheldrüse?

Тема 6. Ветеринарная хирургия. (ОК 1-9)

1. Was versteht man unter Blutung?
2. Was ist Aseptik?
3. Was ist Antiseptik?
4. Was muss man machen um die Blutung zu aufhalten?
5. Was ist die Narkose?
6. Was können Sie über allgemein organisatorische Grundlage der Operation?

7. Was ist die Physiologie?
8. Wie ist die Aufgabe der Physiologie?
9. Was muss man erlernen um die ganzen Organismus vorgehenden physiologischen Prozesse zu verstehen?
10. Was haben Sie Neues erfahren. Erzählen Sie.
11. Lesen Sie den Text und übersetzen Sie.
12. Woraus besteht das Blut?
13. Betragt seine Warmekapazität etwa 38 °C?
14. Was haben Sie Neues über das Blut erfahren.
15. Stellen Sie Fragen zum Text.
16. Lesen Sie den Text und übersetzen Sie.

3 курс

Тема 1. Диагностика внутренних болезней животных(ОК 1-9)

1. Was ist die Diagnose?
2. Welche Methoden benutzt Diagnostik?
3. Was bildet einen wesentlichen Bestandteil diagnostischer Bestrebungen?
4. Worin besteht ein weiterer Weg in die Zukunft der Diagnostik?
5. Was für ein Organ ist das Herz?
6. Aus welchen Schichten besteht das Herz?
7. Woraus besteht jede Herzhälfte?
8. Wieviel Liter Blut pumpt das Herz durch den Körper täglich?
9. Was erhalten die Gewebe durch das Blut?
10. Welchen Teil des Körpergewichtes stellt die Blutmenge in unserem Organismus dar?
11. Wieviel Liter Blut beträgt die Blutmenge bei Erwachsenen?
12. Womit versorgt das Blut die Körperzellen?
13. Woraus besteht das Blut?
14. Welche Blutgruppen unterscheidet man?

Тема 2. Болезни внутренних органов(ОК 1-9)

1. Was nennt man eine Krankheit?
2. Was unterscheidet die Krankheit von der Gesundheit?
3. Welche Organleistungen erhalten den Organismus im gesunden Zustand?
4. Wo liegt die letzte formbestimmende Ursache der Krankheit?
5. Was ist die Tuberkulose?
6. Wie ist der Tuberkuloseerreger?
7. Wie nennt das Volk die Tuberkulose?
8. Warum fürchten die Ärzte die Jugendtuberkulose?
9. Wie fühlt sich der Kranke?
10. Welche Untersuchungsmethoden benutzt der Arzt?
11. Was für ein Organ ist das Herz?
12. Aus welchen Schichten besteht das Herz?
13. Woraus besteht jede Herzhälfte?
14. Wieviel Liter Blut pumpt das Herz durch den Körper täglich?
15. Was erhalten die Gewebe durch das Blut?
16. Welchen Teil des Körpergewichtes stellt die Blutmenge in unserem Organismus dar?
17. Wieviel Liter Blut beträgt die Blutmenge bei Erwachsenen?
18. Womit versorgt das Blut die Körperzellen?
19. Woraus besteht das Blut?
20. Welche Blutgruppen unterscheidet man?

Тема 3. Инфекционные болезни. (ОК 1-9)

1. Was ist Scharlach?
 2. Wie ist der Scharlacherreger?
 3. Wo findet sich der Erreger?
 4. Wieviel Tage beträgt die Inkubation?
 5. Wie beginnt die Krankheit?
 6. Welche Zeit ist die kritische für Scharlach?
 7. Wie beginnt die Rekoneszenz?
 8. Was versteht man unter Infektion?
 9. Wie handelt es sich?
 10. Was ist als Eintrittspforte für die Mikroben?
 11. Cholera. Wie ist die Heimat der echten asiatischen Cholera?
 12. Wie verläuft die Krankheit?
 13. Der Rückfalltyphus. Wie beginnt die Krankheit?
 14. Können Sie nicht über die Malaria erzählen. Wie ist die Geschichte der Krankheiten?
- Was haben Sie Neues über die Infektion erfahren

Тема 4. Виды лекарственных форм. (ОК 1-9)

1. Wie soll man diese Arznei einnehmen?
2. Wie oft darf man diese Tabletten nehmen?
3. Wie lange muss man dieses Medikament einnehmen?
4. Wieviele Tage muss man die Tabletten nehmen?
5. Muss man die Tabletten vor oder nach dem Essen nehmen?
6. Wie wird eine Apotheke gekennzeichnet?
7. Wer darf eine Apotheke leiten?
8. Was ist eine Apotheke?
9. Wer arbeitet in deutschen Apotheken?
10. Was ist eine Internetapotheke?
11. Wer darf mit Medikamenten und Arzneimitteln handeln?
12. Was ist wichtig für einen Menschen, der Pharmazie studieren?
13. Wo können die Apothekerinnen und Apotheker arbeiten?
14. In welchem Fall braucht man auch ein organisatorisches Talent?
15. Was ist die Voraussetzung für das Studium der Pharmazie in Deutschland?
16. Was ist das Grundstudium? Welche Fächer werden im Grundstudium vermittelt?
17. Wie heißt das Praktikum in der Apotheke? Wie lange dauert es?
18. Wann beginnt das Hauptstudium? Welche Fächer werden im Hauptstudium vermittelt?
19. Was erfolgt nach dem Studium?
20. In welchen Apotheken kann man in Deutschland ein Medikament auf Rezept kaufen?
Wie erkennt man solche Apotheken?
21. Braucht man in Deutschland für leichte Schmerztabletten auch ein Rezept?
22. Müssen die gesetzlich versicherten Patienten auch für Medikamente zahlen?
23. Warum ist es besser wichtige Medikamente aus dem Heimatland mitzubringen?
24. Wann sind die Apotheken in Deutschland geöffnet?
25. Welche Arzneiformen gehören zur örtlichen Anwendung?
26. Wofür ist die Salbe geeignet?
27. Welche Möglichkeiten gibt es, um die Arznei in den After einzuführen?

4курс

Тема 1. Ветеринарная санитария. (ОК 1-9)

1. Wozu dient die Atmung?
2. Was ist die Atemfrequenz?
3. Wie wird die Atmung gesteuert?

4. In welchen Fällen wird die Atemfrequenz beschleunigt?
5. Welche Organe gehören zum Atmungssystem?
6. Was passiert mit der Luft, bevor sie in die Lunge gelangt?
7. Wie ist die Struktur der Lungen?
8. Welche Vorgänge erfolgen in den Lungen?

Тема 2. Домашние животные. (ОК 1-9)

1. Haben Sie Tiere gern?
2. Haben Sie eins zu Hause?
3. Wenn ja ,was für ein Tier ist das ?
4. Wer kümmert sich um das Tier in der Familie?
5. Macht er Spass ,das Tier zu beobachten?
6. Kann man das Saubern vergessen?
7. Macht ein Tier nur Spass oder macht es Arbeit auch?
8. Sind die Haustiere immer ruhig?
9. Haben Sie Problem mit ihrem Tier?
10. Welche Haustiere kann man Bauernhof sehen?
11. Was machen der Hund und die Katze auf den Bauernhof?
12. Warum wohnen sie mit dem Menschen?

Тема3. Использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. (ОК 1-9)

1. Wo tritt die Information auf?
 2. Wie wird die Information übertragen?
 3. Worin wird die Information eingeführt?
 4. Womit beschäftigt sich Informatik?
 5. Wie kann man den Wissenszuwachs effektiv nutzen?
 6. Welche Rolle spielen Datenbanken?
 7. Welche Rolle spielen die Informationen für das Wirtschaftswachstum?
 9. Was muß der Technik Was muß der Technik für die Automatisierung technologische Abläufe und Produktionen verstehen
 10. Muß der Technik für die Automatisierung technologische Abläufe und Produktionen schlechte Zustände definieren und entfernen
 11. Muß der Technik für die Automatisierung technologische Abläufe und Produktionen Zeichnungen den Geräten lesen
 12. Muß der Technik für die Automatisierung technologische Abläufe und Produktionen Montage des Scheme bilden und erfüllen
 13. Muß der Technik für die Automatisierung technologische Abläufe und Produktionen den Kontroll-Meßapparaten benutzen
 14. für die Automatisierung technologische Abläufe und Produktionen verstehen
 15. Was muß der Technik für die Automatisierung technologische Abläufe und Produktionen verstehen
 16. Was muß der Technik für die Automatisierung technologische Abläufe und Produktionen verstehen
 17. Was muß der Technik für die Automatisierung technologische Abläufe und Produktionen verstehen
 18. Was muß der Technik für die Automatisierung technologische Abläufe und Produktionen verstehen
 19. Was muß der Technik Was muß der Technik für die Automatisierung technologische Abläufe und Produktionen verstehen
 20. Was ist ein die USB-Sticks.?
-

21. Wie groß sind die USB-Sticks?
 22. Wozu verwendet man die USB-Sticks?
 23. Was gehört zu den Massenmedien?
 24. Wie heißen die bekanntesten Zeitungen in Deutschland?
 25. Nennt bitte die bekannten deutschen Fernsehprogramme
 26. Was macht „Ende“?
 27. Welche Funktion erfüllt „Einfügen“?
 28. Wozu braucht man „Print Screen“?
 29. Wozu braucht man oft bunte Bilder in der Präsentation?
 30. Wofür dienen die Tabelle in der Präsentation?
 31. Warum überhaupt Präsentationsprogramme?
 32. Welche Arten von Präsentationen kennen Sie?
 33. Was wird verwendet, um Präsentationen zu erstellen?
 34. Warum ist es wichtig, die Präsentation mit den Bilder, Text und große Tabellen nicht zu übersättigen?
-

Тема 4. Устройство на работу(OK 1-9)

1. Wie heißen Sie?
2. Woher kommen Sie?
3. Was sind Sie von Beruf?
4. Wie heisst Ihr Unternehmen?
5. Wo befindet sich die Firma?
6. Wen rufen Sie an? Mit wem telefonieren Sie?
7. Worum handelt es sich?
8. Möchten Sie Plätze nach Berlin buchen?
9. Wann geht die Maschine?
10. Wie ist die Abflugszeit?
11. Wie ist die Ankunftszeit?
12. Möchten Sie ein Hotelzimmer reservieren?
13. Wann kommen Sie an?
14. Wie lange bleiben Sie in Berlin?
15. . Möchten Sie sich mit unserer Firma bekannt machen?
16. Aus welchen Abteilungen besteht die Firma?
17. Wie ist die Rechtsform dieser Firma?
18. In welchen Ländern exportieren Sie?
19. Versuchen Sie Geschäftsverbindungen in anderen Ländern anzuknüpfen?
20. Wozu arbeiten die Menschen?
21. Warum arbeiten nicht alle Menschen?
22. Was erhält jeder Arbeiter?
23. Was erhalten die Menschen, die nicht mehr arbeiten?
24. Wo möchtest du nach dem Collegeabschluß arbeiten?
25. Was ist für dich wichtig bei der Arbeit?
26. Was muss man und was muss man nicht beim Vorstellungsgespräch machen?
27. Haben einige große Unternehmen auch spezielle Kontaktformulare.?
28. Ist Die Stellensuche im Internet schwieriger als man denkt.?
29. Spezielle Kontaktformulare sollen den Leuten helfen, mit dem Unternehmen in Kontakt zu treten. Stimmt das?

Вопросы контрольных работ

2 курс

Тема 1. Великие врачи и их вклад в медицинскую и ветеринарную науки.

1. Wer ist I. P. Pawlow? (OK 1-9)
2. Wofür erhielt Pawlow den Nobelpreis?
3. In welchen Gebieten der Wissenschaft war Pawlow tätig?
4. Hat Pawlow mit seiner Lehre eine neue Entwicklungsepoche der Physiologie und der klinischen Disziplinen eingeleitet?
5. Mit welcher Wissenschaftler arbeitete eng Pawlow?
6. Lesen und übersetzen Sie den Text.

Тема 2. Строение животного организма. (OK 1-9)

1. Wann und wer entdeckte den zelligen Bau der Organismen?
2. Welche Möglichkeit gab es?
3. Was wurde am Ende des Jahrhunderts entdeckt?
4. Wer war Avicenna?
5. In welchem Jahrhundert lebte er?
6. Wer war sein Vater und wie berichtete seine Kindheit und Jugendzeit?
7. Lesen Sie den Text um den Inhalt wiedergegeben.
8. Was Neues und Interessantes über das Leben von Avicenna haben Sie erfahren?
9. Welche Aufgabe hat Skelett?
10. Wie groß ist das Gewicht des Skeletts?
11. Was ist das Stützgerüst?
12. Beschreiben Sie das Skelett?
13. Was unterscheidet man unter Gewebe?
14. Überzieht die Gewebe die freien Flächen des Körpers aus?
15. Woraus besteht das Gewebe?
16. Woraus besteht die Blutgefäße ?

Тема 3. Внутренние органы животных и птиц. (OK 1-9)

1. Was versteht man unter Blutkreislauf?
2. Welche Blutgefäße gibt es?
3. Was ist das Zentralorgan des Blutkreislaufsystems?
4. Was stellt das Herz dar? Wie ist es gebaut?
5. Wie wird der Körper mit Sauerstoff versorgt?

Тема 4. Питательные вещества(OK 1-9)

1. Bei welchen Vorgängen sind Vitamine notwendig?
2. Wozu führt gänzlich Fehlen von Vitaminen in der Nahrung?
3. Zu welchen Krankheiten führt das Fehlen von Vitamin A?
4. Was verursacht das Fehlen des Vitamins B1?
5. Wozu führt der Vitamin-C-Mangel?
6. Worin besteht die beste Prophylaxe der Avitaminosen?
7. Was baut unser Körper auf?
8. Welche Stoffe gehören zu den zusammengesetzten Nahrungsmitteln?
9. Wodurch können Fette ersetzt werden?
10. Was sind Eiweiße?

Тема 5. Болезни животных. (OK 1-9)

1. Welche Krankheiten gehören zur Therapie?

2. Chronische Bronchitis, Ätiologie Lesen Sie den Text um den Inhalt zu verstehen.
3. Kruppose Pneumonie. Stellen Sie Fragen zu den Text Charakterisieren diese Krankheiten.
4. Was haben Sie Neues über diese Krankheiten erfahren?
5. Lesen Sie den Text und übersetzen Sie.
6. Woraus besteht das Herz?
7. Was für eine Form besitzt der rechte Vorhof?
8. In welche Schichten gliedert sich das Herz?
9. Welche Organe gehören zum Atmungssystem?
10. Aus wieviel Platten besteht der Schilddrüsenschilddrüse?
11. Wo beginnt die Lufttrache und wo endet sie?
12. Aus welchen Teilen besteht der Verdauungstrakt?
13. In welche Teile wird der Darm eingeteilt?
14. Welche Anhangdrüsen gehören zu den Verdauungsorganen?

Тема 6. Ветеринарная хирургия. (ОК 1-9)

1. Was versteht man unter Blutung?
2. Was ist Asepsis?
3. Was ist Antiseptik?
4. Was muss man machen um die Blutung zu aufhalten?
5. Was ist die Narkose?
6. Was können Sie über allgemein organisatorische Grundlage der Operation?
7. Was ist die Physiologie?
8. Wie ist die Aufgabe der Physiologie?
9. Was muss man erlernen um die ganzen Organismus vorgehenden physiologischen Prozesse zu verstehen?

3 курс

Тема 1. Диагностика внутренних болезней животных(ОК 1-9)

1. Was ist die Diagnose?
2. Welche Methoden benutzt Diagnostik?
3. Was bildet einen wesentlichen Bestandteil diagnostischer Bestrebungen?
4. Worin besteht ein weiterer Weg in die Zukunft der Diagnostik?
5. Was für ein Organ ist das Herz?
6. Aus welchen Schichten besteht das Herz?
7. Woraus besteht jede Herzhälfte?

Тема 2. Болезни внутренних органов(ОК 1-9)

1. Was nennt man eine Krankheit?
2. Was unterscheidet die Krankheit von der Gesundheit?
3. Welche Organleistungen erhalten den Organismus im gesunden Zustand?
4. Wo liegt die letzte formbestimmende Ursache der Krankheit?
5. Was ist die Tuberkulose?
6. Wie ist der Tuberkuloseerreger?
7. Wie nennt das Volk die Tuberkulose?
8. Warum fürchten die Ärzte die Jugendtuberkulose?
9. Wie fühlt sich der Kranke?
10. Welche Untersuchungsmethoden benutzt der Arzt?
11. Was für ein Organ ist das Herz?
12. Aus welchen Schichten besteht das Herz?

Тема 3. Инфекционные болезни. (ОК 1-9)

1. Was ist Scharlach?
2. Wie ist der Scharlacherreger?
3. Wo findet sich der Erreger?
4. Wieviel Tage beträgt die Inkubation?
5. Wie beginnt die Krankheit?
6. Welche Zeit ist die kritische für Scharlach?

Тема 4. Виды лекарственных форм. (ОК 1-9)

1. Wie soll man diese Arznei einnehmen? –
2. Wie oft darf man diese Tabletten nehmen?
3. Wie lange muss man dieses Medikament einnehmen?
4. Wie viele Tage muss man die Tabletten nehmen? –
5. Muss man die Tabletten vor oder nach dem Essen nehmen? -
6. Wie wird eine Apotheke gekennzeichnet?
7. Wer darf eine Apotheke leiten?
8. Was ist eine Apotheke?
9. Wer arbeitet in deutschen Apotheken?
10. Was ist eine Internetapotheke?
11. Wer darf mit Medikamenten und Arzneimitteln handeln?
12. Was ist wichtig für einen Menschen, der Pharmazie studieren?

4курс

Тема 1. Ветеринарная санитария. (ОК 1-9)

1. Wozu dient die Atmung?
2. Was ist die Atemfrequenz?
3. Wie wird die Atmung gesteuert?
4. In welchen Fällen wird die Atemfrequenz beschleunigt?
5. Welche Organe gehören zum Atmungssystem?

Тема 2. Домашние животные. (ОК 1-9)

1. Haben Sie Tiere gern?
2. Haben Sie eins zu Hause?
3. Wenn ja ,was für ein Tier ist das ?
4. Wer kummert sich um das Tier in der Familie?
5. Macht er Spass ,das Tier zu beobachten?
6. Kann man das Saubern vergessen?
7. Macht ein Tier nur Spass oder macht es Arbeit auch?

Тема3. Использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. (ОК 1-9)

1. Wo tritt die Information auf?
2. Wie wird die Information übertragen?
3. Worin wird die Information eingeführt?
4. Womit beschäftigt sich Informatik?
5. Wie kann man den Wissenzuwachs effektiv nutzen?
6. Welche Rolle spielen Datenbanken?
7. Welche Rolle spielen die Informationen für das Wirtschaftswachstum?
8. Was muß der Technik Was muß der Technik für die Automatisierung technologische Abläufe und Produktionen verstehen
10. Muß der Technik für die Automatisierung technologische Abläufe und Produktionen schlechte Zustände definieren und entfernen

11. Muß der Technik für die Automatisierung technologische Abläufe und Produktionen Zeichnungen den Geräten lesen
12. Muß der Technik für die Automatisierung technologische Abläufe und Produktionen Montage des Schemas bilden und erfüllen
13. Muß der Technik für die Automatisierung technologische Abläufe und Produktionen den Kontroll-Meßapparaten benutzen

Тема 4. Устройство на работу(OK 1-9)

1. Wie heißen Sie?
2. Woher kommen Sie?
3. Was sind Sie von Beruf?
4. Wie heißt Ihr Unternehmen?
5. Wo befindet sich die Firma?
6. Wen rufen Sie an? Mit wem telefonieren Sie?
7. Worum handelt es sich?
8. Möchten Sie Plätze nach Berlin buchen?
9. Wann geht die Maschine?
10. Wie ist die Abflugszeit?
11. Wie ist die Ankunftszeit?
12. Möchten Sie ein Hotelzimmer reservieren?
13. Wann kommen Sie an?
14. Wie lange bleiben Sie in Berlin?
15. . Möchten Sie sich mit unserer Firma bekannt machen?

Задание для тестированного контроля

2 курс

Временные формы страдательного залога

Вариант 1

Часть А

1. В каком из данных предложений сказуемое употреблено в Passiv.

- a) Wir haben in der Turnhalle geturnt.
- b) Wir waren angerufen worden.

2. Определите залог сказуемого в предложении: а)Aktiv б)Passiv.

- 1) Ich hatte die Hausaufgaben gemacht.
- 2) Das Radio wurde von den Jungen repariert.

3. Определите, в каком предложении глагол werden выступает в роли: а) самостоятельного глагола, б) вспомогательного глагола для образования Futurum, с) вспомогательного глагола для образования Passiv.

- 1) Wir werden gute Lehrer sein.
- 2) Unsere Tante wird gesund.
- 3) Diese Fragen werden in der Sitzung besprochen.

4. Спишите предложения, выделите сказуемое, определите временную форму Aktiv, поставьте предложение в ту же временную форму Passiv.

- 1) Viele Menschen haben Anna zum Geburtstag gratuliert.
- 2) Der Arzt schickte Peter zur Apotheke.

5. В данном предложении употребите сказуемое во всех временных формах Passiv.
Der Aufsatz ... von den Schülern gut ... (schreiben).

6. Из данного текста выпишите предложения, где сказуемое употребляется в Passiv, выделите сказуемое, предложения переведите.

Bonn wird als Stadt der Wissenschaft und der Kultur bezeichnet. Neben der berühmten Oper und Kunstmuseen gibt es hier viel zu sehen. In der Altstadt steht das Münster St. Marien mit seinen fünf Türmen, dessen Bau im 11. Jahrhundert begann. Auf dem Marktplatz beeindruckt das barocke Rathaus. Sehenswert ist auch das kurfürstliche Schloss, in dem jetzt die Universität untergebracht ist. Die Stadt ist mit dem Namen von Ludwig van Beethoven verbunden. Im Haus, wo der Komponist geboren wurde, ist heute das Beethoven-Museum. Die größte Kunsthalle Bonns trägt auch den Namen des Komponisten. Alle zwei Jahre findet hier das Beethovenfest statt. Das Denkmal für den Komponisten ist auf dem Münsterplatz zu sehen.

Bonn ist als Studentenstadt bekannt. Im 18. Jahrhundert, wurde hier eine Universität gegründet, die Bonn zu einem Mittelpunkt des geistigen Lebens machte. Jetzt studieren an der Bonner Universität etwa 40000 Studenten. Auch die Umgebung der Stadt bietet viele Reize.

Сложноподчиненное предложение.

Выберите правильный вариант союза/союзного слова в сложноподчиненном предложении.

Setzen Sie eine Konjunktion/ein Bindwort ein

1. **Der Lehrer meint, _____ nicht alle Schüler die Aufgabe richtig verstanden haben.**
ob
wenn
dass
weil
2. **Er sagte so darum, _____ er auf dich ärgerlich war.**
dass
weil
ob
wenn
3. **Gehst du im Sommer baden, _____ das Wetter gut ist?**
als
wenn
weil
dass
4. **Ich konnte nicht arbeiten, _____ ich war krank.**
dass
wenn
denn
weil
5. **Er lebt, _____ es ihm der Arzt vorschreibt.**
wie
wenn

ohne das
statt das

6. _____ der Mantel gereinigt werden soll, dürfen keine Knöpfe darauf sein.

wenn
wann
ob
als

7. _____ wir die Arbeit beendet hatten, kehrten wir nach Hause zurück.

wenn
wobei
wann
als

8. _____ wir im Kino waren, wurde unser Auto gestohlen.

während
wenn
wann
wobei

9. _____ wir diese Stadt erreichten, war es schon dunkel.

wann
als
dass
weil

10. Tony weiss noch nicht, _____ er in Urlaub fährt.

wann
wenn
als
während

11. Können Sie mir sagen, _____ Ihr Name geschrieben wird?

dass
wann
wie
wieviel

12. _____ du in der Nähe bist, komm vorbei!

als
während
damit
wenn

13. Die Kinder sind heute so früh aufgestanden, _____ sie fahren mit den Eltern zu ihren Grosseltern.

denn
dass
wenn
als

14. _____ die Rechnung ankommt, wird sie gleich bezahlt.
wann
als
wenn
da
15. _____ er gern Ski läuft, legt er seinen Urlaub in den Winter.
obwohl
wenn
wann
da
16. Wir haben erfahren, _____ unser Papagei sprechen kann.
dass
und
weil
denn
17. Wir haben eine Wohnung, _____ Miete nicht hoch ist.
dessen
wessen
der
deren
18. Kennst du die beiden Mädchen, _____ Hans gestern im Cafee gegessen hat?
mit denen
mit deren
deren
dessen
19. _____ wir vor zwei Jahren in Hannover waren, haben wir die Cebit-Messe besucht.
als
denn
wenn
da
20. _____ es um den Beruf ging, mussten sie sich entscheiden zwischen schnellem Geld und systematischer Arbeit.
wenn
als
wann
den

Временные формы страдательного залога.

Вариант 2

Часть В

1. В каком из данных предложений сказуемое употреблено в Passiv.

- a) Niemand hat sich verspätet.
- b) Die Fahrräder werden für die Fahrt vorbereitet werden.

2. Определите залог сказуемого в предложении:

a) Aktiv b) Passiv.

- 1) Er wird vom Arzt untersucht werden.
- 2) Gestern waren zu mir zwei Freundinnen gekommen.

3. Определите, в каком предложении глагол werden выступает в роли:

a) самостоятельного глагола,

b) вспомогательного глагола для образования Futurum,

c) вспомогательного глагола для образования Passiv.

- 1) Der berühmte Dirigent wird oft auf Gastspiele eingeladen.
- 2) Die Schüler werden bald die Prüfungen ablegen.
- 3) Mein Bruder wird Agronom.

4. Спишите предложения, выделите сказуемое, определите временную форму Aktiv, поставьте предложение в ту же временную форму Passiv.

- 1) Man sang dieses Lied im Radio.
- 2) Helga wird die Blumen pflanzen.

5. В данном предложении употребите сказуемое во всех временных формах Passiv.

Das Denkmal ... vor vielen Jahren ... (errichten)

6. Из данного текста выпишите предложения, где сказуемое употребляется в Passiv, выделите сказуемое, предложения переведите.

Sport treiben nicht nur Berufssportler, sondern auch viele Menschen, die das in Verbindung mit ihrer Tätigkeit machen. Der Kinder- und Jugendsport werden bei uns auch gefördert. Bereits in den Kindergärten gehören Sport und Spiel zum gewohnten Tagesablauf. Im Lehrprogramm der Schulen ist Sport ein obligatorisches Unterrichtsfach.

Sport wird in den Städten und auf dem Lande betrieben. In den großen Städten werden Stadien gebaut, in den kleinen Sportplätze errichtet.

Im Sportplatz spielt man Fußball, und um den Platz herum ist eine Laufbahn. Links sind die Turnplätze. Viele junge Männer begeistern sich für den Hürdenlauf und Stabhochsprung. In der Stadt gibt es auch eine Wassersportstation. Für den Rudersport begeistern sich Männer und Frauen; auch Segelboote gibt es hier.

Oft werden hier Schwimmwettkämpfe und Regatten veranstaltet.

Сложноподчиненное предложение.

1. Подберите к каждому предложению подходящий по смыслу союз:

- 1. Die Sonne ging auf, ... wir begannen unsere Wanderung.
- 2. Wir haben jetzt viel zu tun,... wir legen diese Woche eine Prüfung ab.
- 3. Ich habe deine Telefonnummer vergessen, ... habe ich dich nicht angerufen.
- 4. Er kennt alle Regeln gut, ... macht er noch Fehler.
- 5. a) darum b) und c) trotzdem d) denn

2. Вставьте соответствующие парные союзы:

- 1. ... besteht Fritz seine Abitur,... er mu
- 2. Dieses Medikament gibt es ... in Tropfenform,... in Tabletten.

3. Wir können ... am Montag, ... am Dienstag kommen, denn an diesen Tagen sind wir bis spät am Abend beschäftigt.
4. ... ist er sehr müde..., krank, denn er ist sehr unaufmerksam.
5. ... will jeder mehr Geld haben, ... wollen alle weniger arbeiten.
- a) weder...noch b) entweder...oder
- c) nicht nur ..., sondern auch d) einerseits...andererseits.

3. Укажите номера сложных предложений с придаточными:

1. Er fuhr seinen Versuch im Laboratorium durch, da hat er viele moderne Geräte.
2. Er arbeitet im Laboratorium, da er dort neue Geräte hat.
3. Sie ist in einer Fabrik tätig, die ausgezeichnete Erzeugnisse herstellt.
4. In der Leserkonferenz erzählte der Schriftsteller über seinen Roman, die Leser haben an ihn Fragen gestellt.
5. Fahren Sie mit dem Bus, so brauchen Sie 5 Minuten.
6. Fahren Sie mit dem Bus durch das Zentrum der Stadt, und da sehen sie das Gebäude des Theaters.

4. Выберите подходящий союз:

1. Peter gibt sein ganzes Geld aus. Findest du nicht auch, ... wir mit ihm sprechen sollen?
2. Findest du das denn richtig, ... er macht?
3. Er hat eine gut bezahlte Stelle ... verdient nicht schlecht.
4. Immer... er Zeit hat, fährt er ins Ausland
- a) was b) wenn c) dass d) und

5. Выберите dass или was:

1. Er sagte, ... es in dieser Zeitung einen wichtigen Artikel gibt.
2. nicht, ... in dieser Zeitschrift steht.βIch wei
3. Wir erklärten,... wir brauchen.
4. Er sagte, ... er die Zeitung vom 1. April braucht.
5. Er sagte alles,... etc.βr wu
6. , ... wir dieses Gedicht leraen müssen.βIch wei
7. nicht, ... ich zuerst lernen soll.βIch wei
- a) dass b) was

6. Подберите подходящий по смыслу союз:

1. Schade, ... ihr nicht kommen könnt.
- a) wann b) dass c) was
2. Ich komme mit, ... du nichts dagegen hast.
- a) wenn b) wann c) ob
3. Kennen Sie em Flugzeug, ... wie ein Hubschrauber startet?
- a) das b) was c) der
4. 4. Er soll mich anrufen, ... er losfährt.
- a) als b) bevor c) solange
5. 5. Ich rufe solange an,... ich ihn erreiche.
- a) wenn b) bis c) bevor

7. Найдите правильный перевод слова "da":

1. Da er mein bester Freund ist, kann ich es ihm sagen.
2. en vor der Tur wartet Ihr Freund auf Sie.βDa dfau
3. Da kommt schon der Dekan, und wir können die Versammlung beginnen.
4. Da er nicht mehr kommt, können wir die Versammlung nicht beginnen.
5. ten wir zu Hause bleiben. .βDa es noch starker regnete, mu

6. Da regnete es noch starker, und wir muBten zu Hause bleiben.
 7. Er sitzt immer da.
- a) там b) так как c) вот, тут, здесь

8. Укажите, как переводится als:

1. sie am Tisch und schrieb etwas.βAls er das Zimmer betrat, sa
 2. en FirmaβEr arbeitet schon mehrere Jahre als Direktor einer gro
 3. Als er am Diplom arbeitete, muBte er viele Versuche im Labor durchffhren.
 4. Mein Bruder ist drei Jahre alter als ich.
 5. Ich kenne ihn nur als Arzt.
 6. Als die Journalisten in Berlin waren, besuchten sie das Berliner Ensemble.
 7. Der Film ist bekannter als der Roman.
- a) когда b) чем c) как, в качестве

9. Найдите подходящий союз или союзное слово:

1. ... er fruhstuckte, las er immer die Zeitung.
 2. ... ich die Mittelschule beendet hatte, begann ich zu arbeiten.
 3. ... ich Zeit habe, spiele ich Klavier.
 4. ... du zu mir kommst, freue ich mich immer.
 5. nicht,... er kommt.βIch wei
 6. ... ich noch klein war, besuchte ich diese Schule.
- a) als b) wenn c) wann

10. Заполните пропуски относительными местоимениями:

1. Mein Bruder,... jetzt in Moskau lebt, kommt bald zu uns.
 2. Zeige mir das Haus, in ... du wohnst.
 3. Kennen Sie den Schriftsteller Bunin, ... Werke so gern gelesen werden?
 4. Das sind die Vorschlage, mit ... ich nicht einverstanden bin.
- a) das b) der c) dessen
a) die b) dessen c) dem d) das
a) den b) deren c) die d) dessen
a) die b) dem c) denen d) dessen

11. Найдите правильный перевод:

1. Der Dichter, dessen Romane immer gro
- a) Писатель, который успешно писал романы, живет сейчас в Швейцарии.
- b) Писатель, романы которого всегда пользовались большим успехом, живет сейчас в Швейцарии.
2. Die Delegation, auf deren Besuch wir schon lange gewartet haben, kommt heute nachmittag.
- a) Делегация, которая хочет нас посетить, прибывает сегодня во второй половине дня.
- b) Делегация, посещения которой мы уже давно ждали, прибывает сегодня во второй половине дня.
3. Die Staatsbibliothek, deren Gebaude Sie sehen, befindet sich neben dem Museum fur Deutsche Geschichte.
- a) Вы видите здание Государственной библиотеки, которое находится рядом с музеем немецкой истории.
- b) Государственная библиотека, здание которой Вы видите, находится рядом с музеем немецкой истории.

12. Найдите правильный перевод:

1. Das Kleid war nicht so billig, wie ich erwartet habe.
2. Je moderner das Kleid ist, um so teurer ist es.
3. Das Kleid war billiger, als ich erwartet habe.

4. Wie ich verstanden habe, ist dieses Kleid sehr billig.

- a) Платье было дешевле, чем я ожидала.
- b) Платье было не так дешево, как я ожидала.
- c) Как я поняла, это платье очень дешевое.
- d) Чем моднее платье, тем оно дороже.

13. Дополните предложения:

- 1. Je schneller der Auslander sprach, ...
 - 2. Je deutlicher du sprichst, ...
 - 3. Die Reise verlief anders, ...
 - 4. Das Konzert war nicht so gut,...
 - 5. Er verhielt sich ganz anders, ...
 - 6. Je schlechter die wirtschaftliche Situation ist, ...
- a) um so schneller steigen die Preise.
 - b) wie ich angenommen hatte.
 - c) desto weniger konnten wir ihn verstehen.
 - d) als wir uns vorgestellt haben.
 - e) desto besser kann ich dich verstehen.
 - g) als der Fahrer geplant hatte.

14. Найдите правильный перевод:

- 1. Im Urlaub erholt man sich am besten, indem man Sport treibt.
 - a) Во время отпуска больше всего занимаются спортом.
 - b) Во время отпуска отдыхают лучше всего, занимаясь спортом.
-
- 2. Bei der Buroarbeit spart man Zeit, indem man Rechenmaschinen verwendet.
 - a) При работе в учреждениях экономят время, там применяют счетные машины.
 - b) При работе в учреждениях экономят время, применяя счетные машины.
-
- 3. Er half ihm, indem er ihm Geld gibt.
 - a) Он поможет ему, если даст ему деньги.
 - b) Он помогал ему, давая ему деньги.
-
- 4. Sie gewohnte ihm das Rauchen ab, indem sie seine Zigaretten versteckte.
 - a) Он перестал курить, когда она спрятала его сигареты.
 - b) Она отучила его от курения, пряча его сигареты.

3 курс

Причастие I с частицей zu в качестве определения

Вариант 1

Часть А

1. Выпишите определение, выраженное причастием I с частицей zu вместе с определяемым существительным:

- 1. Die Bergsteiger erreichten den Berggipfel über die besonders schwer zu bewältigende Nordwand.
- 2. Die zu erreichende Produktionssteigerung ist im Plan festgesetzt worden.
- 3. Das zu bearbeitende Metall ist sehr hart.
- 4. Sehr teuer sind die zu liefernden Erzeugnisse dieses neuen Werkes.
- 5. Die auszustellenden Gemälde sind von einem unbekannten jungen Maler restauriert worden.

2. Выберите правильный перевод:

dieser Zeitschrift gibt es viele zu empfehlende Artikel.

- a) В этом журнале рекомендовано много статей.
- b) В этом журнале есть много рекомендуемых статей.

2. Die Zahl der in diesen Tagen zu prüfenden Laborarbeiten ist sehr groß.

- a) Очень велико число проверенных в эти дни лабораторных работ.
- b) Очень велико число лабораторных работ, проверяемых в эти дни.

3. Ich bin sicher, dass es ein leicht zu erklärender Prozess ist.

- a) Я уверен, что этот процесс было легко объяснить.
- b) Я уверен, что это легко объясняемый процесс.

4. Das zu verwendende Material besteht aus Kunststoffen.

- a) Материал, который следует употребить, состоит из искусственных веществ.
- b) Материал, который употребляли, состоял из искусственных веществ.

5. Hast du schon die zu bezahlende Rechnung gesehen?

- a) Ты уже видел счет, который надо оплатить?
- b) Ты уже видел оплаченный счет?

6. In dem zu übersetzenden Text gibt es viele neue Wörter.

- a) В переведенном тексте много новых слов.
- b) В тексте, который нужно перевести, много новых слов.

7. Die in der Versammlung zu besprechenden Fragen sind sehr wichtig.

- a) Вопросы, обсуждаемые на собрании, очень важны.
- b) Вопросы, которые обсуждались на собрании, очень важны.

3. Образуйте от придаточных определительных конструкции

Partizip I + zu в качестве определения

Образец: Ein Gerät, das man nicht mehr reparieren kann, liegt in der Scheune.

- ein nicht mehr zu reparierendes Gerät

- 1. Das ist eine Krankheit, die man nicht heilen kann.
- 2. , ist schwer. Die Aufgabe, die sofort erledigt werden muß
- 3. , sind ungewöhnlich. Seine Begabungen, die man anerkennen muß
- 4. Die Sportlergruppe, die jetzt gebildet werden muß, ist 12 Schüler stark.
- 5. Die Ergebnisse der Experimente, die morgen bewiesen werden müssen, sind überraschend.

Распространенное определение.

Вариант 1

Часть В

1. Укажите номера предложений, содержащих распространенное определение:

- a) Ich kann nicht alle empfohlenen Bücher lesen.
- b) Nach dieser so viele Stunden dauernden Reise waren die Touristen müde.
- c) Er wollte sich an die abgelegten Prüfungen nicht erinnern.
- d) Sein in viele Sprachen übersetzter Roman ist jetzt in der ganzen Welt bekannt.

2. Выпишите определяемое существительное:

1. Diese im Gebäude des Museums eröffnete Ausstellung wird stark besucht.
2. Die von unserem Laboratorium geplanten und in diesem Monat durchgeführten Experimente waren sehr nützlich.
3. wir semen in japanischer Sprache erschienenen Artikel nicht lesen können. Wir bedauern sehr, da
4. e fieberhaft glänzende Augen. Der Kranke hatte gro
5. Der zur Zeit bei uns weilende Dirigent ist weltberuhmt.
6. Die besonders im Mondlicht malerische Landschaft machte auf uns einen starken Eindruck.
7. Das Telegramm ist von unserem vor kurzem abgereisten Kollegen.
8. Wir sprechen mit den an diesem wichtigen Problem arbeitenden Forschern.

3. Выберите правильный перевод:

1. Die im Jahre 1409 gegründete Leipziger Universität gehört zu einer der ältesten Universitäten der Welt.
 - a) Лейпцигский университет был основан в 1409 году и является старейшим в мире.
 - b) Лейпцигский университет, основанный в 1409 году, относится к старейшим в мире университетам.
 - c) Самый старый университет находится в Лейпциге и был основан в 1409 году.
2. Hier sind einige für uns wichtige Papiere.
 - a) Для нас есть важные бумаги.
 - b) Здесь несколько важных для нас бумаг.
 - c) Здесь есть несколько важных бумаг.
3. Die zu spät gekommene Ärztin konnte dem Kranken nicht helfen.
 - a) Если врач придет слишком поздно, то не сможет помочь больному.
 - b) Врач не смогла помочь больному, потому что поздно пришла.
 - c) Врач, которая пришла слишком поздно, не смогла помочь больному.
4. Dieses Experiment ist für den an verschiedenen Problemen der Kernphysik arbeitenden Gelehrten von großer Bedeutung.
 - a) Этот эксперимент имеет большое значение для ученых-физиков.
 - b) Этот эксперимент имеет большое значение для ученых, работающих над проблемами ядерной физики.
 - c) Различные проблемы ядерной физики имеют большое значение для ученых.
5. Die zur Zeit in Rostow weilende Truppe der deutschen Schauspieler besichtigte viele Sehenswürdigkeiten der Stadt.
 - a) В ближайшее время Ростов посетит группа немецких актеров и осмотрит много достопримечательностей города.
 - b) Группа немецких актеров в Ростове посетила много достопримечательностей, находящихся в городе.
 - c) Группа немецких актеров, находящаяся сейчас в Ростове, осмотрела много достопримечательностей города.

4. Выпишите распространенное определение с определяемым существительным:

1. Europa steht den vorherrschenden, vom Ozean stromenden Westwinden offen.

2. Erst am Montag können wir die zur Reinigung gebrachten Kleider abholen.
3. Die in diesem Monat im neuen Museum ausgestellten Gemälde gehören jungen Malern.
4. Ich habe nur zwei im Text vorkommende Wörter nicht verstanden.
5. Ich erinnere mich oft an die in Sotschi verbrachten Wochen.

Вариант 2

Часть А

Причастие I с частицей zu в качестве определения

Выпишите определение, выраженное причастием I с частицей zu вместе с определяемым существительным:

1. Die Bergsteiger erreichten den Berggipfel über die besonders schwer zu bewältigende Nordwand.
2. Die zu erreichende Produktionssteigerung ist im Plan festgesetzt worden.
3. Das zu bearbeitende Metall ist sehr hart.
4. Sehr teuer sind die zu liefernden Erzeugnisse dieses neuen Werkes.
5. Die auszustellenden Gemälde sind von einem unbekannten jungen Maler restauriert worden.

2. Выберите правильный перевод:

1. In dieser Zeitschrift gibt es viele zu empfehlende Artikel.
a) В этом журнале рекомендовано много статей.
b) В этом журнале есть много рекомендуемых статей.
2. Die Zahl der in diesen Tagen zu prüfenden Laborarbeiten ist sehr groß.
a) Очень велико число проверенных в эти дни лабораторных работ.
b) Очень велико число лабораторных работ, проверяемых в эти дни.
3. Ich bin sicher, dass es ein leicht zu erklärender Prozess ist.
a) Я уверен, что этот процесс было легко объяснить.
b) Я уверен, что это легко объясняемый процесс.
4. Das zu verwendende Material besteht aus Kunststoffen.
a) Материал, который следует употребить, состоит из искусственных веществ.
b) Материал, который употребляли, состоял из искусственных веществ.
5. Hast du schon die zu bezahlende Rechnung gesehen?
a) Ты уже видел счет, который надо оплатить?
b) Ты уже видел оплаченный счет?
6. In dem zu übersetzenden Text gibt es viele neue Wörter.
a) В переведенном тексте много новых слов.
b) В тексте, который нужно перевести, много новых слов.
7. Die in der Versammlung zu besprechenden Fragen sind sehr wichtig.
a) Вопросы, обсуждаемые на собрании, очень важны.
b) Вопросы, которые обсуждались на собрании, очень важны.

3. Образуйте от придаточных определительных конструкции Partizip I + zu в качестве определения

Образец: Ein Gerät, das man nicht mehr reparieren kann, liegt in der Scheune.
- ein nicht mehr zu reparierendes Gerät

1. Das ist eine Krankheit, die man nicht heilen kann.
2. Die Aufgabe, die sofort erledigt werden muß, ist schwer.
3. Seine Begabungen, die man anerkennen muß, sind ungewöhnlich
4. Die Sportlergruppe, die jetzt gebildet werden muß, ist 12 Schuler stark.
5. Die Ergebnisse der Experimente, die morgen bewiesen werden müssen, sind überraschend.

Вариант 2

Часть В

1. Укажите номера предложений, содержащих распространённое определение:

- a) Ich kann nicht alle empfohlenen Bücher lesen.
- b) Nach dieser so viele Stunden dauernden Reise waren die Touristen müde.
- c) Er wollte sich an die abgelegten Prüfungen nicht erinnern.
- d) Sein in viele Sprachen übersetzter Roman ist jetzt in der ganzen Welt bekannt.

2. Выпишите определяемое существительное:

1. Diese im Gebäude des Museums eröffnete Ausstellung wird stark besucht.
2. Die von unserem Laboratorium geplanten und in diesem Monat durchgeführten Experimente waren sehr nützlich.
3. Wir bedauern sehr, daß wir seinen in japanischer Sprache erschienenen Artikel nicht lesen können.
4. Der Kranke hatte große feberhaft glänzende Augen.
5. Der zur Zeit bei uns weilende Dirigent ist weltberühmt.
6. Die besonders im Mondlicht malerische Landschaft machte auf uns einen starken Eindruck.
7. Das Telegramm ist von unserem vor kurzem abgereisten Kollegen.
8. Wir sprechen mit den an diesem wichtigen Problem arbeitenden Forschern.

3. Выберите правильный перевод:

1. Die im Jahre 1409 gegründete Leipziger Universität gehört zu einer der ältesten Universitäten der Welt.
 - a) Лейпцигский университет был основан в 1409 году и является старейшим в мире.
 - b) Лейпцигский университет, основанный в 1409 году, относится к старейшим в мире университетам.
 - c) Самый старый университет находится в Лейпциге и был основан в 1409 году.
2. Hier sind einige für uns wichtige Papiere.
 - a) Для нас есть важные бумаги.
 - b) Здесь несколько важных для нас бумаг.
 - c) Здесь есть несколько важных бумаг.
3. Die zu spät gekommene Ärztin konnte dem Kranken nicht helfen.
 - a) Если врач придёт слишком поздно, то не сможет помочь больному.
 - b) Врач не смогла помочь больному, потому что поздно пришла.
 - c) Врач, которая пришла слишком поздно, не смогла помочь больному.

4. Dieses Experiment ist für den an verschiedenen Problemen der Kernphysik arbeitenden Gelehrten von großer Bedeutung.

- a) Этот эксперимент имеет большое значение для ученых-физиков.
- b) Этот эксперимент имеет большое значение для ученых, работающих над проблемами ядерной физики.
- c) Различные проблемы ядерной физики имеют большое значение для ученых.

5. Die zur Zeit in Rostow weilende Truppe der deutschen Schauspieler besichtigte viele Sehenswürdigkeiten der Stadt.

- a) В ближайшее время Ростов посетит группа немецких актеров и осммотрит много достопримечательностей города.
- b) Группа немецких актеров в Ростове посетила много достопримечательностей, находящихся в городе.
- c) Группа немецких актеров, находящаяся сейчас в Ростове, осмотрела много достопримечательностей города.

4. Выпишите распространенное определение с определяемым существительным:

- 1. Europa steht den vorherrschenden, vom Ozean stromenden Westwinden offen.
- 2. Erst am Montag können wir die zur Reinigung gebrachten Kleider abholen.
- 3. Die in diesem Monat im neuen Museum ausgestellten Gemälde gehören jungen Malern.
- 4. Ich habe nur zwei im Text vorkommende Wörter nicht verstanden.
- 5. Ich erinnere mich oft an die in Sotschi verbrachten Wochen.

4 курс

Вариант 1

Часть А

Обособленные причастные обороты

1. Укажите номера предложений, содержащих причастный оборот:

- 1. Das alte Haus sah wie ein Palais aus. Es waren eigentlich zwei Gebäude, verbunden durch eine große Halle.
- 2. Unterwegs stießen sie auf ein einsames, eine knappe Stunde von der Stadt entferntes Haus.
- 3. Neue Energiequellen, von den Wissenschaftlern entdeckt, bieten der Technik neue Möglichkeiten bei der Ausführung vieler Arbeiten.
- 4. Ein wenig von der Reise ausgeruht, machte ich mich sofort an die
- 5. Arbeit.

2. Выберите соответствующее по смыслу причастие I или II (a, b, c, d, e):

- 1. An einer archaischen Expedition ..., machte der junge Forscher eine wichtige Entdeckung.
- 2. Die Häuser standen da, von alten Bäumen
- 3. Jeder Versuch, schlecht..., kann selbstverständlich nicht gelingen.
- 4. Die Bemerkungen des Lehrers ..., änderte der Schüler einiges in seinem Referat.
- 5. Die Insektengruppe der Azoren, im Atlantischen Ozean ... ist vulkanischen Ursprungs.
a) überdenkend b) vorbereitet c) teilnehmend
d) umgeben e) geteilt

3. Укажите номера предложений с причастными оборотами:

1. a) Die Studenten, die über das Verhalten ihres Studienkollegen emport waren, forderten Rechenschaft.
- b) Emport über das Verhalten ihres Studienkollegen. forderten die Studenten Rechenschaft.
2. a) Über die Losung nachdenkend, vergaß ich die Zeit.
- b) Während ich über die Losung nachdachte; vergaß ich die Zeit.
3. a) Als er den Motor abschaltete, horte er ein knirschendes Geräusch.
- b) Den Motor abschaltend, horte er ein knirschendes Geräusch.

4. Найдите правильный перевод:

1. Vom Urlaub zurückgekehrt, besuchte er seine alten Freunde.
 - a) Возвращаясь из отпуска, он посетил своих старых друзей.
 - b) Вернувшись из отпуска, он посетил своих старых друзей.
 - c) Он возвратился из отпуска и посетил своих старых друзей.
2. Aufmerksam den Ausführungen des Lehrers folgend, konnten die Schuler dieses schwierige Thema verstehen.
 - a) Так как ученики внимательно следили за объяснениями учителя, они смогли понять эту трудную тему.
 - b) Ученики внимательно следили за объяснениями учителя и поняли эту трудную тему.
 - c) Внимательно следя за объяснениями учителя, ученики смогли понять эту трудную тему.

Вариант 1

Часть В

Обособленные причастные обороты

1. Укажите номера предложений, содержащих причастный оборот:

1. Das alte Haus sah wie ein Palais aus. Es waren eigentlich zwei Gebäude, verbunden durch eine gro
2. Neue Energiequellen, von den Wissenschaftlern entdeckt, bieten der Technik neue Möglichkeiten bei der Ausführung vieler Arbeiten.
3. Ein wenig von der Reise ausgeruht, machte ich mich sofort an die Arbeit.

2. Выберите соответствующее по смыслу причастие I или II (а, б, с, d, е):

1. An einer archaologischen Expedition ..., machte der junge Forscher eine wichtige Entdeckung.
2. Die Häuser standen da, voni alten Baumen
3. Jeder Versuch, schlecht...,kann selbstverständlich nicht gelingen.
4. Die Bemerkungen des Lehrers ..., anderte der Schuller einiges in seinem Referat.
5. Die Inseigruppe der Azoren, im Atlantischen Ozean ist vulkanischen Ursprungs.
 - a) überdenkend b) vorbereitet c) teilnehmen d) umgeben e) gegeben

3. Укажите номера предложений с причастными оборотами:

1. a) Die Studenten, die über das Verhalten ihres Studienkollegen emport waren, forderten Rechenschaft.
- b) Emport über das Verhalten ihres Studienkollegen. forderten die Studenten Rechenschaft.
2. a) Über die Losung nachdenkend,
- b) Während ich über die Losung nachdachte;

3. a) Als er den Motor abschaltete, horte er ein knirschendes Geräusch.
- b) Den Motor abschaltend, horte er ein knirschendes Geräusch.
4. Найдите правильный перевод:
 1. Vom Urlaub zurückgekehrt, besuchte er seine alten Freunde.
 - a) Возвращаясь из отпуска, он посетил своих старых друзей.
 - b) Вернувшись из отпуска, он посетил своих старых друзей.
 - c) Он возвратился из отпуска и посетил своих старых друзей.
 2. Aufmerksam den Ausführungen des Lehrers folgend, konnten die Schüler dieses schwierige Thema verstehen.
 - a) Так как ученики внимательно следили за объяснениями учителя, они смогли понять эту трудную тему.
 - b) Ученики внимательно следили за объяснениями учителя и поняли эту трудную тему.
 - c) Внимательно следя за объяснениями учителя, ученики смогли понять эту трудную тему.

Вариант 2

Часть А

Временные формы страдательного залога

1. В каком из данных предложений сказуемое употреблено в Passiv.
 - a) Ich hatte 100 Rubel für das Buch bezahlt.
 - b) Die Wohnung war in Ordnung gebracht worden.
2. Определите залог сказуемого в предложении: а) Aktiv в) Passiv.
 - 1) Diese Fragen werden heute besprochen werden.
 - 2) Wir sind heute früh erwacht.
3. Определите, в каком предложении глагол werden выступает в роли:
 - a) самостоятельного глагола,
 - b) вспомогательного глагола для образования Futurum,
 - c) вспомогательного глагола для образования Passiv.
 - 1) Die Eltern werden unsere Gäste empfangen.
 - 2) Es wird schon dunkel.
 - 3) Dieser Satz wird vom Lehrer laut und deutlich diktiert werden.
4. Спишите предложения, выделите сказуемое, определите временную форму Aktiv, поставьте предложение в ту же временную форму Passiv.
 - 1) Man hatte den Kranken erfolgreich operiert.
 - 2) Der Diensthabende wird unsere Hefte in der Pause sammeln.
5. В данном предложении употребите сказуемое во всех временных формах Passiv.
In der Besprechung ... eine interessante Idee ... (vorschlagen).
6. Из данного текста выпишите предложения, где сказуемое употребляется в Passiv, выделите сказуемое, предложения переведите.
Es sind nur noch wenige Tage vorbei. Alle freuen sich auf den letzten Tag des Kalenderjahres, auf den 31. Dezember. Dieser Tag wird in Deutschland Silvester genannt, obwohl das Wort mit dem Jahresende nicht verbunden ist. Die Bezeichnung geht auf den männlichen Vornamen Silvester und genauer auf den Papst Silvester I. zurück, der im 4. Jahrhundert wirkte und an diesem Tag starb. Der 31. Dezember ist nicht arbeitsfrei. Aber viele Leute nehmen in der Zeit zwischen Weihnachten und Neujahr ihren Urlaub. Glücklicherweise sind auch die Kinder, die ihre Ferien haben. Es ist in Deutschland üblich, den Jahreswechsel laut zu feiern: In der

Silvesternacht (vom 31. Dezember auf den 1. Januar) gibt es Feuerwerk und viel Konfetti. Um Mitternacht klingen die Sektgläser, man trinkt auf das neue Jahr und wünscht gegenseitig alles Gute. Es wird gespielt, getanzt und genascht. Die Kinder bleiben solange auf, bis sie vor Müdigkeit ins Bett fallen.
Die Zeit wird bei Freunden, zu Hause oder in einer Gaststätte bis in die Morgenstunden verbracht.

Вариант 2

Часть В

Временные формы страдательного залога

Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной:

- 1.... ihr lange in der Schule ... ?
a) seid ... geblieben b) sind ... geblieben c) werden....bleiben
- 2.Ich ... nach Hause
a) laufst b) habe ... gelaufen c) bin ... gelaufen
3. Der Text ... bald
a) wird übersetzt werden b) ist übersetzt worden c) wurde übersetzt
- 4 Nachdem die Apfel ..., wurde Tee getrunken.
a) gegessen worden sind b) gegessen worden waren c) gegessen worden sind
5. Unsere Mannschaft ... das Spiel.
a) gewinne b) gewonne c) gewann
6. ... ihr heute spazieren?
a) geht b) gehen c) gingen
7. Der Tisch ... schon
a) werde ... decken b) ist ... gedeckt c) hat ... gedeckt
8. Die Gedichte ... von uns
a) werden ... gelesen b) werden ... lest c) haben ...gelesen
9. Nach dem Frühstück ... ich in die Schule
a) wird ... gehen b) werde ... gehe c) waren ... gegangen
10. Nachdem er die Arbeit...ging er nach Hause.
a) gemacht habe b) machen werde c) gemacht hatte
11. Warm ... du ...?
a) bist ...angekommen b) hast ... angekommen c) ist... angekommen
- 12.Im Sommer ... wir viel
a) wird... schwimmen b) werden ... schwimmen c) werde... schwimmen
13. - Heute regnet es,
- ... es auch gestern ...?
a) hat ... geregnet b) regent c) wird ...regnen
14. Wir... als erste ans Ziel gekommen.
a) haben b) sind c) werden

Критерии оценки теста

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов

3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения

2 курс

1 вариант

21. Der Lehrer meint, _____ nicht alle Schüler die Aufgabe richtig verstanden haben.
 ob
 wenn
 dass
 weil
22. Er sagte so darum, _____ er auf dich ärgerlich war.
 dass
 weil
 ob
 wenn
23. Er kennt alle Regeln gut, ... macht er noch Fehler.
 a) darum b) und c) trotzdem d) den
24. Mein Bruder,... jetzt in Moskau lebt, kommt bald zu uns.
 a) das b) der c) dessen
24. Zeige mir das Haus, in ... du wohnst.
 a) die b) dessen c) dem d) das
25. Die im Jahre 1409 gegründete Leipziger Universität gehört zu einer der ältesten Universitäten der Welt.
 a) Лейпцигский университет был основан в 1409 году и является старейшим в мире.
 b) Лейпцигский университет, основанный в 1409 году, относится к старейшим в мире университетам.
 c) Самый старый университет находится в Лейпциге и был основан в 1409 году.
6. Hier sind einige für uns wichtige Papiere.
 a) Для нас есть важные бумаги.
 b) Здесь несколько важных для нас бумаг.
 c) Здесь есть несколько важных бумаг.
7. Im Urlaub erholt man sich am besten, indem man Sport treibt.
 a) Во время отпуска больше всего занимаются спортом.
 b) Во время отпуска отдыхают лучше всего, занимаясь спортом.
8. Wir haben den Brief aus Deutschland schon
 a) beantworteten b) beantwortet c) beantworten
9. ... machte das Mädchen einen riesigen Umweg.
 a) Statt den kürzesten Weg durch das Zentrum der Stadt zu wählen, b) Statt dass der kürzeste Weg durch das Zentrum der Stadt gewählt wurde.
10. Dieser Schüler ... von allen Lehrern
 a) wird ... gelobt b) werdet ... gelobt c) wird... loben

2 вариант

1. _____ wir diese Stadt erreichten, war es schon dunkel.

wann

als

dass

weil

2. Tony weiss noch nicht, _____ er in Urlaub fährt.

wann

wenn

als

während

3. Die zu spät gekommene Ärztin konnte dem Kranken nicht helfen.

a) Если врач придет слишком поздно, то не сможет помочь больному.

b) Врач не смогла помочь больному, потому что поздно пришла.

c) Врач, которая пришла слишком поздно, не смогла помочь больному.
er Bedienung.

4. Dieses Experiment ist für den an verschiedenen Problemen der Kernphysik arbeitenden Gelehrten von gro

a) Этот эксперимент имеет большое значение для ученых-физиков.

b) Этот эксперимент имеет большое значение для ученых, работающих над проблемами ядерной физики.

c) Различные проблемы ядерной физики имеют большое значение для ученых.

5. Schade, ... ihr nicht kommen könnt.

a) wann b) dass c) was

6. Ich komme mit, ... du nichts dagegen hast.

a) wenn b) wann c) ob

7. Ich ... vom Lehrer

a) werde ... gefragt b) bin ... gefragt worden c) habe... gefragt

8. Der Student, der an der Universität studiert, will unserer Klasse über die Moskauer Universität erzählen.

a) Студент, который учится в университете, хочет рассказать нашему классу о Московском университете.

b) Студент, который учился в университете, хочет рассказать нашему классу о Московском университете

9. Ich ... vom Lehrer

a) werde ... gefragt b) bin ... gefragt worden c) habe... gefragt

10. Ich gab das Buch in der Bibliothek ab. Ich ... es gelesen.

a) habe b) hatte

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительн о	менее 51% правильных ответов

3 курс
1 вариант

1. Здание будут строить.
a) Man baut ein Gebäude.
b) Das Gebäude wird gebaut.
c) Man wird ein Gebäude bauen.
2. На уроке переводили немецкие предложения.
a) In der Stunde übersetzte man deutsche Texte.
b) In der Deutschstunde übersetzte man deutsche Text
c) Deutsche Texte übersetzt man in der Stunde.
3. Die im Jahre 1409 gegründete Leipziger Universität gehört zu einer der ältesten Universitäten der Welt.
a) Лейпцигский университет был основан в 1409 году и является старейшим в мире.
b) Лейпцигский университет, основанный в 1409 году, относится к старейшим в мире университетам.
c) Самый старый университет находится в Лейпциге и был основан в 1409 году.
4. Hier sind einige für uns wichtige Papiere.
a) Для нас есть важные бумаги.
b) Здесь несколько важных для нас бумаг.
c) Здесь есть несколько важных бумаг.
5. Выберите соответствующее по смыслу причастие I или II (a, b, c, d, e):
 1. An einer archaologischen Expedition ..., machte der junge Forscher eine wichtige Entdeckung.
 2. Die Häuser standen da, von alten Bäumen
a) Jeder Versuch, schlecht..., kann selbstverständlich nicht gelingen.
b) Die Bemerkungen des Lehrers ..., änderte der Schüler einiges in seinem Referat.
 6. Die Insektengruppe der Azoren, im Atlantischen Ozean ... ist vulkanischen Ursprungs.
a) überdenkend b) vorbereitet c) teilnehmend d) umgeben e) gegeben
 7. Vom Urlaub zurückgekehrt, besuchte er seine alten Freunde.
a) Возвращаясь из отпуска, он посетил своих старых друзей.
b) Вернувшись из отпуска, он посетил своих старых друзей.
c) Он возвратился из отпуска и посетил своих старых друзей.
 8. Die jubelnden Zuschauer
a) взволнованные b) ликующие
 9. Der auftretende Schauspieler
a) выступивший b) выступающий
 10. Die darstellende Szene
a) изображенная b) изображаемая

2 вариант

1. Das spielende Kind
a) играющий b) игравший
2. Das weinende Mädchen
a) плачущая b) плакавшая
3. Diese Methode wird lange angewendet, ...
a) ohne dass man sie änderte b) ohne geändert zu werden
4. ..., machte der Junge einen großen Umweg.
a) Ohne dass es gemerkt wurde b) Ohne es zu merken
5. Das Mädchen verließ den Raum, ...
a) ohne dass der Lehrer es merkte b) ohne es zu merken
6. ..., machte das Mädchen einen riesigen Umweg.

- a) Statt den kürzesten Weg durch das Zentrum der Stadt zu wählen,
- b) Statt dass der kürzeste Weg durch das Zentrum der Stadt gewählt wurde,
- 7...., fuhr Max in der falschen Richtung.
- a) Statt dass Max umkehren wird, b) Statt umzukehren
- 8. Er war weder zu Hause, noch konnten wir ihn in seinem Büro erreichen.
- a) Его не было ни дома, мы не смогли застать его и в его бюро.
- b) Его нет ни дома, ни в бюро.
- c) Он был сначала дома, потом в бюро.
- 9. Bald fährt er mit dem Auto, bald geht er zu Fuß, den Bus nimmt er nie.
- a) Он то ездит на машине, то ходит пешком, на автобусе он не ездит.
- b) Он не только ездит на машине, но и ходит пешком и ездит на автобусе.
- c) Либо он ездил на машине, либо ходил пешком, автобусом он никогда не ездил.
- 10. Da der Text leicht ist, können wir ihn ohne Wörterbuch lesen.
- a) Так как текст лёгкий, мы можем читать его без словаря.
- b) Текст лёгкий, потому что мы можем читать его без словаря.
- c) Мы можем читать текст без словаря, он лёгкий.

3 курс 1 вариант

- 1. Здание будут строить.
- a) Man baut ein Gebäude.
- b) Das Gebäude wird gebaut.
- c) Man wird ein Gebäude bauen.
- 2. На уроке переводили немецкие предложения.
- a) In der Stunde übersetzte man deutsche Texte.
- b) In der Deutschstunde übersetzte man deutsche Text
- c) Deutsche Texte übersetzt man in der Stunde.
- 3. Die im Jahre 1409 gegründete Leipziger Universität gehört zu einer der ältesten Universitäten der Welt.
- a) Лейпцигский университет был основан в 1409 году и является старейшим в мире.
- b) Лейпцигский университет, основанный в 1409 году, относится к старейшим в мире университетам.
- c) Самый старый университет находится в Лейпциге и был основан в 1409 году.
- 4. Hier sind einige für uns wichtige Papiere.
- a) Для нас есть важные бумаги.
- b) Здесь несколько важных для нас бумаг.
- c) Здесь есть несколько важных бумаг.
- 5. Выберите соответствующее по смыслу причастие I или II (a, b, c, d, e):
- 1. An einer archaologischen Expedition ..., machte der junge Forscher eine wichtige Entdeckung.
- 2. Die Häuser standen da, von alten Bäumen
- a) Jeder Versuch, schlecht..., kann selbstverständlich nicht gelingen.
- b) Die Bemerkungen des Lehrers ..., änderte der Schüller einiges in seinem Referat.
- 6. Die Inseigruppe der Azoren, im Atlantischen Ozean ... ist vulkanischen Ursprungs.
- a) überdenkend b) vorbereitet c) teilnehmend d) umgeben e) geteget
- 7. Vom Urlaub zurückgekehrt, besuchte er seine alten Freunde.
- a) Возвращаясь из отпуска, он посетил своих старых друзей.
- b) Вернувшись из отпуска, он посетил своих старых друзей.
- c) Он возвратился из отпуска и посетил своих старых друзей.
- 8. Die jubelnden Zuschauer
- a) взволнованные b) ликующие
- 9. Der auftretende Schauspieler
- a) выступивший b) выступающий

10. Die darstellende Szene

a) изображенная b) изображаемая

2 вариант

1. Das spielende Kind

a) играющий b) игравший

2. Das weinende Mädchen

a) плачущая b) плакавшая

3. Diese Methode wird lange angewendet, ...

a) ohne dass man sie änderte b) ohne geändert zu werden

4. ..., machte der Junge einen großen Umweg.

a) Ohne dass es gemerkt wurde b) Ohne es zu merken

5. Das Mädchen verließ den Raum, ...

a) ohne dass der Lehrer es merkte b) ohne es zu merken

6. ..., machte das Mädchen einen riesigen Umweg.

a) Statt den kürzesten Weg durch das Zentrum der Stadt zu wählen,

b) Statt dass der kürzeste Weg durch das Zentrum der Stadt gewählt wurde,

7. ..., fuhr Max in der falschen Richtung.

a) Statt dass Max umkehren wird, b) Statt umzukehren

8. Er war weder zu Hause, noch konnten wir ihn in seinem Büro erreichen.

a) Его не было ни дома, мы не смогли застать его и в его бюро.

b) Его нет ни дома, ни в бюро.

c) Он был сначала дома, потом в бюро.

9. Bald fährt er mit dem Auto, bald geht er zu Fuß, den Bus nimmt er nie.

a) Он то ездит на машине, то ходит пешком, на автобусе он не ездит.

b) Он не только ездит на машине, но и ходит пешком и ездит на автобусе.

c) Либо он ездил на машине, либо ходил пешком, автобусом он никогда не ездил.

10. Da der Text leicht ist, können wir ihn ohne Wörterbuch lesen.

a) Так как текст лёгкий, мы можем читать его без словаря.

b) Текст лёгкий, потому что мы можем читать его без словаря.

c) Мы можем читать текст без словаря, он лёгкий.

4 курс

1 вариант

1. Das Gerät ist geprüft.

a) прибор проверяли

b) прибор проверяют

c) прибор проверен

d) прибор будет проверен

2. Diese Versuche wurden in unserem Forschungslabor durchgeführt.

a) Эти опыты проводятся в нашей лаборатории.

b) Эти опыты будут проведены в нашей лаборатории.

c) Проведенные в нашей лаборатории опыты.

d) Эти опыты проводились в нашей лаборатории.

3. Der Kollege, dessen Buch ich lese, hat eine große Bibliothek.

a) Коллега, книгу которого я читаю, имеет большую библиотеку.

b) Коллега читает книгу, которую он взял в библиотеке.

c) Коллега читает книги, которые он берёт в библиотеке.

d) Книга, которую читает коллега, он взял в большой библиотеке.

4. Der Wissenschaftler, an den Problemen der Mikroelektronik intensiv arbeitend, hielt einen interessanten Vortrag.

- a) Ученый сделал интересный доклад о проблемах микроэлектроники.
 b) Ученый, интенсивно работающий над проблемами микроэлектроники, сделал интересный доклад.
5. Der berühmte Komponist Franz Schubert ... im 18 Jahrhundert geboren.
 a) wird; b) werde; c) wurde
6. Von meinem Vater ... in der Schule Mathematik und Physik fleißig gelernt.
 a) wurde; b) wurden; c) wurdet
7. Nachdem das Buch, wurde es zurückgegeben.
 gelesen werden wird
 gelesen worden ist
 gelesen worden war
8. Im nächsten Jahr ... die besten Arbeiten der Schüler ins Ausland
 a) sind ... abgeschickt worden
 b) werden ... abgeschickt werden
 c) waren ... abgeschickt worden
9. Die Schwester singt gut. Ihr Bruder singt
 a) best c) guter
 b) besser d) besten
10. ... ist schon sehr spät.
 a) Es c) Das
 b) Man d) Der

2 вариант

1. Die Zahl der in diesen Tagen zu prüfenden Laborarbeiten ist sehr groß.
 a) Очень велико число проверенных в эти дни лабораторных работ.
 b) Очень велико число лабораторных работ, проверяемых в эти дни.
2. Ich bin sicher, dass es ein leicht zu erklärender Prozess ist.
 a) Я уверен, что этот процесс было легко объяснить.
 b) Я уверен, что это легко объясняемый процесс.
3. Die zu spät gekommene Ärztin konnte dem Kranken nicht helfen.
 a) Если врач придет слишком поздно, то не сможет помочь больному.
 b) Врач не смогла помочь больному, потому что поздно пришла.
 c) Врач, которая пришла слишком поздно, не смогла помочь больному.
4. Dieses Experiment ist für den an verschiedenen Problemen der Kernphysik arbeitenden Gelehrten von großer Bedeutung.
 a) Этот эксперимент имеет большое значение для ученых-физиков.
 b) Этот эксперимент имеет большое значение для ученых, работающих над проблемами ядерной физики.
 c) Различные проблемы ядерной физики имеют большое значение для ученых.
5. Wir haben eine Wohnung, _____ Miete nicht hoch ist.
 dessen
 wessen
 der
 deren
6. Kennst du die beiden Mädchen, _____ Hans gestern im Café gesessen hat?
 mit denen
 mit deren

deren

dessen

7. Wohin ... Sie ihre Bücher?

a) liegen b) legen c) gelegt d) gelegen

8. Der Junge erzählt uns, ... er gesehen hat.

a) das b) wer c) was d) dass

9. Diese Lehrerin unterrichtet die Schüler der ersten Klasse in allen

a) Fächern c) Gegenständen

b) Aufgaben d) Objekten

10. Das Mädchen verließ den Raum, ...

a) ohne dass der Lehrer es merkte b) ohne es zu merken

Оценочные средства для проверки остаточных знаний за прошедший период

1 вариант

1. Sprecht ihr von einem Roman, ... vor kurzem erschienen ist?

a) der b) derer c) das

2. ein Buch, ... ein alphabetisches Worterverzeichnis enthält? 2. Wie hei

a) das b) des c) dessen

Der Fernseher ... vom Vater

a) wird ... repariert b) werde ... reparieren c) wurde ... repariert

3. Die Mappe, ... auf dem Tisch liegt, ist sehr schön.

a) der b) die c) derer

4. In welchem Jahr ... die beiden Republiken wieder zu einem Staat ...?

1. Er arbeitet oft in einem Lesesaal, wo es viele Bücher gibt.

a) Он часто работает в читальном зале, в котором имеется много книг. b) Он часто работал в читальном зале, где было много книг.

5. Der Sportler, dessen Rekorde alle bewundern, lernte in unserer Schule.

a) Спортсмен, рекордами которого все восхищаются, учился в нашей школе.

b) Спортсмен, чьи рекорды всех восхищали, учился в нашей школе.

6. Dieser Schüler ... von allen Lehrern

a) wird ... gelobt b) werdet ... gelobt c) wird... loben

7. Das Kind ... durch laute Stimmen

a) wird ... geweckt b) wurde ... geweckt c) werde ... wecken

8. Ich ... vom Lehrer

a) werde ... gefragt b) bin ... gefragt worden c) habe... gefragt

9. Der Student, der an der Universität studiert, will unserer Klasse über die Moskauer Universität erzählen.

a) Студент, который учится в университете, хочет рассказать нашему классу о Московском университете.

b) Студент, который учился в университете, хочет рассказать нашему классу о Московском университете.

10. Die Mitteilung, dass die Alpinisten den Gipfel des Berges erreicht haben, hat uns alle gefreut.

a) Сообщение о том, что альпинисты достигли вершины горы, всех нас порадовало.

b) Сообщение о том, как альпинисты достигли вершины горы, всех нас порадовало.

11. Dieses Auto ist in Deutschland hergestellt worden.

a) Perfekt Passiv b) Plusquamperfekt Passiv c) Prasens Passiv

12. Dieser Dichter war zur Schulkonferenz eingeladen worden.

a) Perfekt Passiv b) Imperfekt Passiv c) Plusquamperfekt Passiv

13. ... machte das Mädchen einen riesigen Umweg.

a) Statt den kürzesten Weg durch das Zentrum der Stadt zu wählen, b) Statt dass der kürzeste Weg durch das Zentrum der Stadt gewählt wurde.

14. ... fuhr Max in der falschen Richtung.

a) Statt dass Max umkehren wird, b) Statt umzukehren

15. Er pflegt jeden Tag einen Spaziergang zu machen.

a) Он обычно каждый день совершает прогулку. b) Он, кажется, совершает прогулку каждый день.

2 вариант

1. Hunde, ... viel bellen, bei

a) der b) die c) dessen

2. Das Auto, ... Bremsen nicht in Ordnung sind, darf nicht gefahren werden.

a) dessen b) des c) deren

3. Die Cholera- und Tuberkolbazillen ... von Robert Koch ...

wird... entdecken, b) wurden ... entdeckt, c) werden ... entdeckt

4. Der Sänger singt ein Lied, das den Lehrern und der Schule gewidmet war.

a) Певец спел песню, которая была посвящена учителям и школе.

b) Певец поет песню, которая посвящена учителям и школе.

5. das Gerät, mit... man fotografieren kann?

a) dem b) der c) dessen

6. Ich ... vom Lehrer ...

a) werde ... gefragt b) bin ... gefragt worden c) habe... gefragt

7. Die Frage, wer in der nächsten Woche den Vortrag hält, ist sehr wichtig.

a) Вопрос о том, кто будет делать доклад на будущей неделе, очень важен.

b) Вопрос о том, как необходимо сделать доклад на будущей неделе, очень важен.

8. Dieser Dichter war zur Schulkonferenz eingeladen worden.

a) Perfekt Passiv b) Imperfekt Passiv c) Plusquamperfekt Passiv

9. Die Schüler beginnen den Text... analysieren.

10. Die Kinder gingen ins Kino, ...

a) statt neue Vokabeln zu lernen. b) statt dass neue Vokabeln gelernt waren.

11. Der Schüler hat vergessen zur Versammlung zu kommen

a) Ученик забыл прийти на собрание. b) Ученик забывает прийти на собрание.

12. Die Werke von Bertold Brecht ... in Moskau vielmals herausgegeben worden.

a) waren b) war c) wurden

13. machte der Junge einen großen Raum, ...

14. Ich beabsichtige das Auto zu kaufen. a) Я намеревался купить автомобиль. b) Я намереваюсь купить автомобиль.

15. Das Mädchen verliebte sich a) ohne dass der Lehrer es merkte b) ohne es zu merken

3 вариант

1. Der Schüler ... den Veteranen nach Hause.

a) begleitet b) begleitete c) begleite

2. Wir ... die Schule mit erweitertem Deutschunterricht.

a) besucht b) besuche c) besuchen

3. Uwe ... heute sehr gut.

a) antwortet b) antwortete c) antwortest

4. Ihr ... die Lehrbücher.

a) kauftet b) kaufen c) kauft

5. Wir haben den Brief aus Deutschland schon ...

- a) beantworteten b) beantwortet c) beantworten
 6. Hast du das Gedicht ... ?
 a) gelernt b) lernten c) lernte
 7. Ich gab das Buch in der Bibliothek ab. Ich ... es gelesen.
 a) habe b) hatte
 8. Mein Bruder ... an einer Expedition teilgenommen.
 a) hatte b) hat
 9. Was ... ihr ..., wenn ihr Urlaub zu Ende ist?
 a) werden ... machen b) werdet ... machen c) werden ... gemacht
 10. Meine Mutter ... dann in der Schweiz einen Kurort
 a) wird ... besuchen b) werde ... besuchen c) wird ... besucht
 11. Der Fernseher ... vom Vater
 a) wird ... repariert b) werde ... reparieren c) wurde ... repariert
 12. In der deutschen Sprache... die Substantive groß
 a) wurde ... geschrieben b) werden ... schreiben c) werden geschrieben
 13. Das Kind ... durch laute Stimmen
 a) wird ... geweckt
 wurde ... geweckt
 werde ... wecken
 14. Der Verkehr ... durch heftige Regenfälle
 a) werde ... unterbrechen
 wird ... unterbrochen
 wurde ... unterbrochen
 15. Von wem ... der Südpol zum ersten Mal ?
 a) wird ... erreicht werden
 ist ... erreicht worden
 wird ... erreicht werden

4 вариант

1. Er ... schon !
 a) ist ... übersetzt worden
 b) war ... übersetzt worden
 c) wird ... übersetzt werden
 2. Die Freunde ... zum Tee
 a) waren ... eingeladen worden
 b) werden ... einladen werden
 c) sind ... eingeladen worden
 3. Nachdem das Thema ... worden ..., wurde eine Kontrollarbeit geschrieben-
 a) durchgenommen ... war
 b) durchgenommen ... wird
 c) durchgenommen ... wurde
 4. Als die Kontrollarbeit, wurden die Fehler korrigiert.
 a) überprüft worden sind
 b) überprüft wurde
 c) überprüft worden war
 5. Bald ... ein Kontrolldiktat ... werden.
 a) wird ... geschrieben
 b) ist ... geschrieben
 c) werde ... schreiben
 6. Morgen ... die Texte
 a) werden ... gelesen werden
 b) waren ... gelesen worden

- c) sind ... gelesen worden
 7. In einigen Tagen ... der Brief ...
 ist ... geschrieben worden
 b) wird ... geschrieben sein
 c) wird ... geschrieben werden
 8. Warum ... ihr das Schaufenster so aufmerksam?
 a) betrachtet b) betrachte c) betrachteten
 9. An wen ... die Kinder ihre Frage?
 a) richtet b) richten c) richtet
 10. Den Vogel ... man an den Federn.
 a) erkennt b) erkannt c) erkennen
 11. Was machen die Schüler? Sie ... einen Aufsatz.
 a) schrieben b) schreiben c) schreibt
 12. Es ... draußen grelles Sonnenlicht.
 a) ißt b) eßt c) ist
 13. Mein Mittagessen ... mir nie mehr als 16 Pfennig.
 a) kosteten b) kosten c) kostete
 14. Heute schneit es. Hat es auch gestern ... ?
 a) geschneit b) schneite c) schneit
 15. Bist du heute früh ... ?
 a) erwacht b) erwachen c) erwachte

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы.

3.2.1 Темы самостоятельной работы студентов 2 курс

№ п\п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые компетенции	Объем в часах
1	2	3	4	5
1.	И.П.Павлов. Роль собак в опытах Павлова. Его вклад в ветеринарную науку.	Сообщение по теме	ОК 01-9	2
2.	С.П.Боткин. Его теория о нервной системе.	Составление конспекта	ОК 01-9	2

3.	Общее понятие о животном организме.	Составление конспекта	ОК 01-9	2
4.	Скелет, его строение, названия костей (головы, туловища, таза, передних и задних конечностей).	Сообщение по теме	ОК 01-9	6
5.	Сердце. Работа сердца (вены, артерии, капилляры)	Сообщение по теме	ОК 01-9	
6.	Почки,	Составление конспекта	ОК 01-9	
7.	Белки.	Составление конспекта	ОК 01-9	
8.	Продукты, содержащие витамины, необходимые животным.	Сообщение по теме	ОК 01-9	

3 курс

№ п\п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые компетенции	Объем в часах
	2	3	4	5
1.	Сибирская язва.	Составление таблицы	ОК 01-9	2
2.	Названия судьфаниламидных препаратов. Пути и способы введения	Составление конспекта	ОК 01-9	2
3.	Виды лекарственных растений,	Составление конспекта	ОК 01-9	2

4 курс

№ п\п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые компетенции	Объем в часах
1	2	3	4	5
1.	Болезни животных и способы лечения.	Сообщение по теме	ОК 01-9	2
2.	Роль компьютера в работе специалиста ветеринарного	Составление конспекта	ОК 01-9	2

	дела.			
3.	Интернет.	Составление конспекта	ОК 01-9	2
4.	Компьютерные программы. Программное обеспечение.	Сообщение по теме	ОК 01-9	2
5.	Составление резюме.	Составление конспекта	ОК 01-9	2
6.	Собеседование.	Составление конспекта	ОК 01-9	2
7.	Резюме.	Составление конспекта	ОК 01-9	2

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету и дифференцированному зачету

2 курс

Тема1. Великие врачи и их вклад в медицинскую и ветеринарную науки. (ОК 1-9)

1. Wo und wann wurde Pirogow geboren?
2. In welchen Gebieten der Wissenschaft war Pirogow tätig?
3. Was bedeutet das Leben und die Tätigkeit I M Setschenows in der Entwicklung der russischen Wissenschaft?
4. In welcher Zweige der Wissenschaft war er tätig?
5. Wann und wo wurde Setschenow geboren?
6. Mit welchen Wissenschaftlern arbeitete er?
7. In welchen Gebieten der Wissenschaft war Setschenow tätig?

Тема 2. Строение животного организма. (ОК 1-9)

1. Aus welchen Schichten besteht die Haut?
2. Woraus besteht die aussere Hautschicht?
3. Woran ist die Lederhaut reich?
4. Was liegt in der Lederhaut?
5. Welche Funktion erfüllt das Knochengerüst in Körper?
6. Wie sind die Knochen miteinander verbunden?
7. Was stellt das Gelenk dar?
8. Wozu dient die Wirbelsäule?
9. Wodurch sind die einzelnen Wirbeln miteinander verbunden?
10. Was ist eine Bandscheibe?
11. Aus welchen Abteilungen besteht die Wirbelsäule?
12. Welche Körperteile werden von der Wirbelsäule getragen?
13. Auf welche Weise sind die Vordergliedmassen mit der Wirbelsäule verbunden
14. Wann kann die Abschnürbinde entfernt werden?
15. Was für ein Grundsatz gilt bei jeder Art Blutungen?
16. Wie stillt man Blutungen aus Blutadern?
17. Woraus stammen die meisten Nasenblutungen?
18. Wie soll man den Kopf bei Nasenblutungen halten?
19. Nennen Sie die Symptome einer Magenblutung

Тема 3. Внутренние органы животных и птиц. (ОК 1-9)

1. Welche Stoffe ausser Sauerstoff werden dem Körper abgegeben?
2. Was wird aus dem Körper von Blut aufgenommen?
3. Welchen Weg macht das venöse Blut?
4. Wie wird dieser Kreislauf genannt?
5. Was ist der Lungenkreislauf?

Тема 4. Питательные вещества(ОК 1-9)

1. Welche Stoffe gehören zu den zusammengesetzten Nahrungsmitteln?
2. Wodurch können Fette ersetzt werden?
3. Was sind Eiweiße?
4. Worin kommen Kohlenhydrate?
5. Was ist Scharlach?
6. Wie ist der Scharlacherreger?
7. Wo findet sich der Erreger?
8. Wieviel Tage beträgt die Inkubation?
9. Wie beginnt die Krankheit?
10. Welche Zeit ist die kritische für Scharlach?
11. Wie beginnt die Rekoneszenz?

Тема 5. Болезни животных. (ОК 1-9)

1. Wie unterscheiden sich die Form und Länge des Darms bei einzelnen Säugetieren?
2. Was begünstigt bei den Wiederkäuern die Entstehung der Fremdkörpererkrankungen?
3. Auf welche Weise passiert das?
4. Welche Aufgabe hat die Vormagenrinne?
5. Was wird in der wichtigsten Drüse des Verdauungskanals produziert? Wo?
6. Wohin gelangt die Galle aus der Gallenblase?
7. Welche Prozesse spielen sich in den Leberzellen ab?
8. Welche Rolle spielt die Bauchspeicheldrüse?

Тема 6. Ветеринарная хирургия. (ОК 1-9)

1. Woraus besteht das Blut?
2. Betragt seine Warmekapazität etwa 38 °C?
3. Was haben Sie Neues über das Blut erfahren.
4. Stellen Sie Fragen zum Text.
5. Lesen Sie den Text und übersetzen Sie.

3 курс

Тема 1. Диагностика внутренних болезней животных(ОК 1-9)

1. Was erhalten die Gewebe durch das Blut?
2. Welchen Teil des Körpergewichtes stellt die Blutmenge in unserem Organismus dar?
3. Wieviel Liter Blut beträgt die Blutmenge bei Erwachsenen?
4. Womit versorgt das Blut die Körperzellen?
5. Woraus besteht das Blut?
6. Welche Blutgruppen unterscheidet man?

Тема 2. Болезни внутренних органов(ОК 1-9)

1. Was für ein Organ ist das Herz?
2. Aus welchen Schichten besteht das Herz?
3. Woraus besteht jede Herzhälfte?
4. Wieviel Liter Blut pumpt das Herz durch den Körper täglich?

5. Was erhalten die Gewebe durch das Blut?
6. Welchen Teil des Körpergewichtes stellt die Blutmenge in unserem Organismus dar?
7. Wieviel Liter Blut beträgt die Blutmenge bei Erwachsenen?
8. Womit versorgt das Blut die Körperzellen?
9. Woraus besteht das Blut?
10. Welche Blutgruppen unterscheidet man?

Тема 3. Инфекционные болезни. (ОК 1-9)

1. Was ist als Eintrittspforte für die Mikroben?
2. Cholera. Wie ist die Heimat der echten asiatischen Cholera?
3. Wie verläuft die Krankheit?
4. Der Ruhrtyphus. Wie beginnt die Krankheit?
5. Können Sie nicht über die Malaria erzählen. Wie ist die Geschichte der Krankheiten?

Was haben Sie Neues über die Infektion erfahren

Тема 4. Виды лекарственных форм. (ОК 1-9)

1. Wann beginnt das Hauptstudium? Welche Fächer werden im Hauptstudium vermittelt?
2. Was erfolgt nach dem Studium?
3. In welchen Apotheken kann man in Deutschland ein Medikament auf Rezept kaufen?
Wie erkennt man solche Apotheken?
4. Braucht man in Deutschland für leichte Schmerztabletten auch ein Rezept?
5. Müssen die gesetzlich versicherten Patienten auch für Medikamente zahlen?
6. Warum ist es besser wichtige Medikamente aus dem Heimatland mitzubringen?
7. Wann sind die Apotheken in Deutschland geöffnet?
8. Welche Arzneiformen gehören zur örtlichen Anwendung?
9. Wofür ist die Salbe geeignet?
10. Welche Möglichkeiten gibt es, um die Arznei in den After einzuführen?

4курс

Тема 1. Ветеринарная санитария. (ОК 1-9)

1. Welche Organe gehören zum Atmungssystem?
2. Was passiert mit der Luft, bevor sie in die Lunge gelangt?
3. Wie ist die Struktur der Lungen?
4. Welche Vorgänge erfolgen in den Lungen?

Тема 2. Домашние животные. (ОК 1-9)

1. Sind die Haustiere immer ruhig?
2. Haben Sie Problem mit ihrem Tier?
3. Welche Haustiere kann man Bauernhof sehen?
4. Was machen der Hund und die Katze auf dem Bauernhof?
5. Warum wohnen sie mit dem Menschen?

Тема 3. Использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. (ОК 1-9)

1. Was gehört zu den Massenmedien?
 2. Wie heißen die bekanntesten Zeitungen in Deutschland?
 3. Nennt bitte die bekannten deutschen Fernsehprogramme
 4. Was macht „Ende“?
 5. Welche Funktion erfüllt „Einfügen“?
 6. Wozu braucht man „Print Screen“?
 7. Wozu braucht man oft bunte Bilder in der Präsentation?
 8. Wofür dienen die Tabellen in der Präsentation?
-

9. Warum überhaupt Präsentationsprogramme?
 10. Welche Arten von Präsentationen kennen Sie?
 11. Was wird verwendet, um Präsentationen zu erstellen?
 12. Warum ist es wichtig, die Präsentation mit den Bildern, Text und große Tabellen nicht zu übersättigen?
-

Тема 4. Устройство на работу(ОК 1-9)

1. Wozu arbeiten die Menschen?
2. Warum arbeiten nicht alle Menschen?
3. Was erhält jeder Arbeiter?
4. Was erhalten die Menschen, die nicht mehr arbeiten?
5. Wo möchtest du nach dem Collegeabschluß arbeiten?.....
6. Was ist für dich wichtig bei der Arbeit?
7. Was muss man und was muss man nicht beim Vorstellungsgespräch machen?
8. Haben einige große Unternehmen auch spezielle Kontaktformulare.?
9. Ist Die Stellensuche im Internet schwieriger als man denkt.?
10. Spezielle Kontaktformulare sollen den Leuten helfen, mit dem Unternehmen in Kontakt zu treten. Stimmt das?

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (зачете, дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные

ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.