

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Куижева Саида Казбековна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 20.04.2022 12:57:39  
Уникальный программный ключ:  
71183e1134ef9cfa69b206d480271b3c1a975e6f

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Майкопский государственный технологический университет»**

**Политехнический колледж**

**Предметная (цикловая) комиссия гуманитарных и естественнонаучных дисциплин**

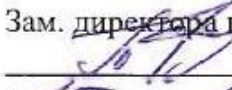


**Фонд оценочных средств  
измерения уровня освоения студентами  
дисциплины ОГСЭ. 07 Адыгейский язык  
специальности 36.02.01 Ветеринария**

Одобрено предметной (цикловой  
комиссией) гуманитарных и  
естественнонаучных дисциплин

Составлено на основе ФГОС СПО и  
учебного плана МГТУ по  
специальности 08.02.01  
Строительство и эксплуатация  
и сооружений

Председатель цикловой комиссии  
 С. Н. Шчапацева  
Протокол № 10 от 15.06.2018 г.

Зам. директора по учебной работе  
 В. М. Куприенко  
« 15 » 06 2018 г.

Разработчики:

Теучеж Г.З.

- преподаватель высшей категории  
политехнического колледжа МГТУ

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОГСЭ 07 Адыгейский язык

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме: устный опрос, выполнение упражнений по учебнику; фонетический разбор слов; выполнение тестовых заданий по разделу; составление и разработка словаря (гlossария); разбор слов по составу; составление текста по ключевым словам; работа с перфокартами; составление таблиц по теме; составление предложений по заданным схемам; морфологический разбор слов; перевод текстов; создание кроссворда по разделу; упражнение в конструировании словосочетаний и предложений; тематические карточки и **промежуточной аттестации** в форме зачёта.

### 1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОГСЭ 07 Адыгейский язык направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	3 - 3	У - 5
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	3 - 3	У - 5
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	3 - 1	У - 4
ОК 04	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	3 - 1	У - 5
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	3 - 2	У - 2,3
ОК 06	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями..	3 - 1	У - 5
ОК 07	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	3 - 1	У - 5
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	3 - 2	У - 4
ОК 09	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	3 - 3	У - 2

## Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины студенты должны:

### Уметь:

У1 анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложения;

У2 составлять краткие устные рассказы о себе, своей семье, друзьях и т.д.;

У3 читать вслух, соблюдая правила произношения и интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;

У4 применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного адыгейского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы адыгейского языка,

У5 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: устного общения с носителями адыгейского языка; ознакомление с произведениями художественной литературы и фольклора адыгского народа; приобщение к культурным ценностям разных народов, воспитание толерантного отношения к ним.

### Знать:

З1 функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли письменности в развитии адыгейского языка, формах существования адыгейского национального языка, литературном языке и его признаках,

З2 особенности адыгейской графики, значимые части слова, способы образования слов, признаки изученных частей речи, типы предложений по цели высказывания и структуре;

З3 основные нормы адыгейского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные.

## Этапы формирования знаний и умений

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1	<b>Введение</b>				
1.1	Адыгейский язык и его диалекты	устный опрос		ОК 02,04, 05	У 1 -5 З 1 -3
2	<b>Фонетика и орфоэпия</b>				
2.1	Адыгейский алфавит	письменный опрос		ОК 02, 06	У 1 -5 З 1 -3
2.2	Гласные звуки	письменный опрос		ОК 02, 06,09	У 1 -5 З 1 -3
2.3	Согласные звуки	письменный опрос		ОК 02,04,05	У 1 -5 З 1 -3

<b>3</b>	<b>Морфемика и словообразование</b>				
3.1	Способы образования слов	письменный опрос		ОК 02,05,09	У 1 -5 3 1 -3
<b>4</b>	<b>Лексика и фразеология</b>				
4.1	Лексическое значение слова	письменный опрос	составление таблиц	ОК 02, 03,04,05	У 1 -5 3 1 -3
<b>5</b>	<b>Морфология</b>				
5.1	Имя существительное	письменный опрос		ОК 02,07,08	У 1 -5 3 1 -3
5.2	Имя прилагательное	письменный опрос		ОК 02, 04,05	У 1 -5 3 1 -3
5.3	Имя числительное	письменный опрос		ОК 02, 06,09	У 1 -5 3 1 -3
5.4	Р.р."Выбор профессии"	работа с текстом		ОК 02,04	У 1 -5 3 1 -3
5.5	Местоимение	письменный опрос		ОК 02,05,06	У 1 -5 3 1 -3
5.6	Глагол	письменный опрос	конспектирование	ОК 02,09	У 1 -5 3 1 -3
5.7	Наречие	письменный опрос		ОК 02,05	У 1 -5 3 1 -3
5.8	Р.р." Моя семья"	работа с текстом		ОК 02 ОК 04	У 1 -5 3 1 -3
5.9	Послелог	письменный опрос		ОК 02,03,09	У 1 -5 3 1 -3
5.10	Частица	тестирование		ОК 02,05	У 1 -5 3 1 -3
5.11	Союз	письменный опрос	составление кроссворда	ОК 02,09	У 1 -5 3 1 -3
5.12	Р.р. "Республика Адыгея"	работа с текстом		ОК 02, 04	У 1 -5 3 1 -3
<b>6</b>	<b>Синтаксис</b>				
6.1	Словосочетание	письменный опрос		ОК 02,03,04	У 1 -5 3 1 -3
6.2	Простое предложение	письменный опрос		ОК 02,04,05	У 1 -5 3 1 -3
6.3	Главные и второстепенные члены предложения	письменный опрос		ОК 02,06	У 1 -5 3 1 -3
6.4	Сложное предложение	письменный опрос		ОК 02,03	У 1 -5 3 1 -3
6.5	Зачет	тестирование		ОК 02-05, 06,09,	У 1 -5 3 1 -3

## 2. Показатели, критерии оценки знаний и умений

### 2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<b>1</b>	<b>Введение</b>		
1.1	Адыгейский язык и его диалекты	вопросы для устного опроса	вопросы для зачета
<b>2</b>	<b>Фонетика и орфоэпия</b>		
2.1	Адыгейский алфавит	письменный ответ на вопрос "История создания адыгейского алфавита"	вопросы для зачета
2.2	Гласные звуки	практическая работа	вопросы для зачета
2.3	Согласные звуки	фонетический разбор слов	вопросы для зачета
<b>3</b>	<b>Морфемика и словообразование</b>		вопросы для зачета
3.1	Способы образования слов	практическая работа	вопросы для зачета
<b>4</b>	<b>Лексика и фразеология</b>		
4.1	Лексическое значение слова	практическая работа	вопросы для зачета
<b>5</b>	<b>Морфология</b>		
5.1	Имя существительное	выполнение упражнений по учебнику	вопросы для зачета
5.2	Имя прилагательное	выполнение упражнений по учебнику	вопросы для зачета
5.3	Имя числительное	выполнение упражнений по учебнику	вопросы для зачета
5.4	Р.р."Выбор профессии"	грамматические задания по тексту	вопросы для зачета
5.5	Местоимение	выполнение упражнений по учебнику	вопросы для зачета
5.6	Глагол	выполнение упражнений по учебнику	вопросы для зачета
5.7	Наречие	выполнение упражнений по учебнику	вопросы для зачета
5.8	Р.р."Моя семья"	составление текста по ключевым словам	вопросы для зачета
5.9	Послелог	выполнение упражнений по учебнику	вопросы для зачета
5.10	Частица	выполнение упражнений по учебнику	вопросы для зачета
5.11	Союз	тестовые задания по разделу	вопросы для зачета
5.12	Р.р. "Республика Адыгея"	списывание текста с	

		грамматическими заданиями	
<b>6</b>	<b>Синтаксис</b>		вопросы для зачета
6.1	Словосочетание	упражнения в конструировании словосочетаний и предложений	вопросы для зачета
6.2	Простое предложение	составление предложений по заданным схемам	вопросы для зачета
6.3	Главные и второстепенные члены предложения	выполнение упражнений по учебнику	вопросы для зачета
6.4	Сложное предложение	перевод текстов	вопросы для зачета
6.5	Зачет	тестовые задания	

### Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Обобщенная оценка компетенции
«Зачтено»	Оценки "зачтено" заслуживает обучающийся, обнаруживший: глубокое знание учебного материала; умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоивший основную литературу; демонстрирующий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Допустивший погрешности в ответе, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.
«Незачтено»	Оценка "незачтено" выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что он не может дальше продолжать обучение без дополнительных занятий по дисциплине.

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**3.1 Вопросы для устного опроса.**

**1. Введение ( У 1 -5, З 1 -3)**

**Тема 1.1 Адыгейский язык и его диалекты.**

1. Адыги и их письменность.
2. Республика Адыгея. Образование и ее государственные символы.
3. Государственные языки РА и двуязычие.
4. Наука об адыгейском языке и ее основные разделы. Краткие сведения об адыгских лингвистах.
5. Адыгейский язык и его диалекты.

**2. Фонетика. Орфоэпия ( У 1 -5, З 1 -3)**

**Тема 2.1. Адыгейский алфавит**

1. История создания адыгейского алфавита.
2. Соотношение фонетических систем русского и адыгейского языков.

**Тема 2.2. Гласные звуки**

1. Простые гласные буквы.
2. Составные гласные буквы.
3. Звуковая характеристика гласных букв.
4. Гласные буквы - слоги

**Тема 2.3. Согласные звуки**

1. Согласные звуки, их характеристика. Артикуляционные типы: сонорные, спонденты, мгновенные, вибранты, аффрикаты.
2. Соотношение звуков по звонкости – глухости, твердости – мягкости. Трочная система согласных в адыгейском языке.
3. Сложные буквы с литерами Ъ, Ь, 1, У.
4. Многозначность адыгейских букв.
5. Буквы – слоги.

**3. Морфемика и словообразование ( У 1 -5, З 1 -3)**

**Тема 3.1. Способы образования слов**

1. Синонимы, омонимы и антонимы.
2. Способы словообразования.

**4. Лексика и фразеология ( У 1 -5, З 1 -3)**

**Тема 4.1.**

1. Лексическое значение слова
2. Однозначные и многозначные слова.
3. Прямое и переносное значение слова.
4. Синонимы. Антонимы. Омонимы.
5. Исконно адыгские и заимствованные слова.
6. Фразеологизмы, их значение и употребление.



## **5. Морфология ( У 1 -5, З 1 -3)**

### **Тема 5.1. Имя существительное.**

- 1.Имя существительное как часть речи.
- 2.Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль существительного.
3. Семантические группы существительных.
- 4.Притяжательные приставки и их грамматические особенности.
- 5.Правописание существительных с притяжательными приставками.
- 6.Категория падежа. Функции падежей. Типы склонения существительных.

### **Тема 5.2. Имя прилагательное.**

- 1.Имя прилагательное как часть речи.
- 2.Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль прилагательного.
3. Качественные и относительные прилагательные.
4. Сочетание прилагательного с существительным, их правописание.

### **Тема 5.3 Имя числительное.**

- 1.Имя числительное как часть речи.
- 2.Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль числительного.
- 3.Разряды числительных в адыгейском языке.
- 4.Количественные и порядковые числительные.
- 5.Образование порядковых числительных.
- 6.Сочетание числительного с существительным, их правописание.

### **Тема 5.5 Местоимение.**

- 1.Местоимение как часть речи.
- 2.Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль местоимения.
- 3.Разряды местоимений в адыгейском языке.

### **Тема 5.6 Глагол.**

- 1.Глагол как часть речи.
- 2.Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль глагола.
- 3.Категории глаголов.
- 4.Морфологические и синтаксические признаки переходности и непереходности глаголов.
5. Спряжение переходных и непереходных глаголов.
- 6.Морфологические синтаксические и признаки динамических и статических глаголов.
- 7.Спряжение динамических и статических глаголов.
8. Провербы направления и провербы места.
- 9.Простые и сложные провербы.

### **Тема 5.7 Наречие.**

- 1.Наречие как часть речи.
2. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль наречия.
- 3.Разряды наречий в адыгейском языке.

### **Тема 5.9 Послелог**

- 1.Послелог как служебная часть речи.
- 2.Функция послелогов.
- 3.Образование послелогов в адыгейском языке.

### **Тема 5.10 Частица**

1. Частица как служебная часть речи.
2. Разряды частиц по значению и структуре.

### **Тема 5.11 Союз**

1. Союз как служебная часть речи.
2. Разряды союзов по их функциям и значению.
3. Простые и составные союзы.

## **6. Синтаксис ( У 1 -5, З 1 -3)**

### **Тема 6.1 Словосочетание**

1. Словосочетание как основная единица синтаксиса.
2. Синтаксические связи слов в словосочетании.

### **Тема 6.2 Простое предложение**

1. Предложение как основная единица синтаксиса.
2. Простые и сложные предложения.
3. Виды простых предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

### **Тема 6.3. Главные члены предложения**

1. Подлежащее и способы его выражения.
2. Сказуемое и его виды.

### **Тема 6.4 Второстепенные члены предложения.**

1. Прямое и косвенное дополнение.
2. Виды определений
3. Виды обстоятельств.

### **Тема 6.5 Сложное предложение**

1. Сложные предложения с различными видами связи.
2. Сложносочиненные, сложноподчиненные и бессоюзные предложения.
3. Обращения, вводные слова и конструкции.
4. Способы передачи чужой речи.

## **3.2 Вопросы контрольных работ**

### **Вариант № 1.**

#### **1. История создания адыгейского алфавита.**

#### **2. Вставьте пропущенные буквы (а, э). Переведите полученные слова.**

Дж...нэ, д...хэ, маф..., кь...б...скь, м...зы, бжыхь..., к1ым...ф, гь...тх..., б...р...скэжъый, тхь..ум...ф, к1...лэегъ...дж, мы1...рыс, нэш...б...гу, хь...к1э.

#### **3. Напишите имена в алфавитном порядке:**

Аслъан, Муслъимэт, Мули1эт, Сусан, Зой, Аскэрбый, Рэмэзан, Сэйхъат, Мурат, Хъамид, Ерстэм, Дауг, Абубачыр, Нухь, Яхье, Мос, Исмахьил, Къымчэрый, Байзэт, Якъуб, Фыжь, Осмэн, Айщэт, Аюб, Мыхъамэт, Гошсым, Заубэч, Рахъмэт, Пшымаф, Хъазрэт, Нальбый, Хъусен, Хъызыр, Щамсэт, Казбек, Руслъан, Нафсэт.

#### **4. Вставьте член предложения, выраженный прилагательным.**

1. Нанэ джэнэ ... ыдыгъ. 2. Татэ унэ ... ышыгъ. 3. К1алэм хъырбыдз ... ешхы.

4. Пшээшгэжыер псы ... ешъо. 5. Сянэшыр тхыль ... еджэ. 6. Мыекъуапэ иурамхэр ..., ... .  
 7. Чыг тхьапэхэр ..., ... . 8. Непэ ор ... . 9. Тучаным хьалыгъу ... ещэ. 10. Синыбджэгъу хьэ ... и1. 11. К1ымафэм мафэхэр ... мэхьух. 12. Мурат к1элэ ... .

### Вариант № 2.

#### 1. Адыгейский язык и его диалекты.

#### 2. Вставьте пропущенные буквы (ы, и). Переведите полученные слова.

...ны, ш...пхъу, пцэжъ...й, шьэжъ...й, м...шьэ, къужъ..., М...екъуапэ, пс..нэ, ...1, ...с, т...1, н...бджэгъу, зэш...т1у, мэл...х, чь...1э.

#### 3. Вставьте подходящие по смыслу существительные.

- |                                   |                              |
|-----------------------------------|------------------------------|
| 1. _____ льягэу мэбыбы.           | (... высоко летит).          |
| 2. Сэ _____ седжэ.                | (Я ... читаю).               |
| 3. Тэ _____ дэгьухэр ти1эх.       | ( У нас .... хорошие есть).  |
| 4. Дэккым _____ пыльагъ.          | (На стене ... висит).        |
| 5. Ар _____ гьэш1эгъон еджэ.      | (Она ... интересную читает). |
| 6. К1алэм _____ етхы.             | (Парень ... пишет).          |
| 7. _____ хьак1эщым ч1эсых.        | (... гости находятся).       |
| 8. _____ 1эш1оу мэпцэрыхьэ.       | (... вкусно готовит).        |
| 9. Неущ _____ тык1ошт.            | (Завтра ... пойдём).         |
| 10. Нанэ _____ къабзэу етхьак1ых. | (Бабушка ... чисто моет).    |

#### 4. Оформите правильно предложения.

1. Сэ (моя) тхыль гьэш1эгъон. 2. О (твоя) урам даха? Ащ (его) унэ ины. 3. Тэ (наш) шагу къабзэ. 4. Ахэм (их) чылэ ины. 5. Сэ (мой) шы къалэм щеджэ. 6. Тыдэ щеджэра о (твой) ныбджэгъу. 7. Тэ (наш) къалэ иурамхэр занк1эх. 8. Сэ (мой) шагу къэгьагьэхэр дэтых. 9. Тэ (наш) колледж ишагу къабзэ. 10. О (твое) джанэ дахэ. 11. Ащ (ее, его) ш псынк1эу мащэ. 12. Шьо (ваш) чылэ сымэджэщ дэта?

### Вариант № 3.

#### 1. Адыгейский алфавит.

#### 2. Вставьте пропущенные буквы (у, о). Переведите полученные слова.

...ашъо, ...щхы, ...рам, ...рэд, с...рэт, шь...тхэ, ...псэу, ...ты, ...сы, ...шьуапщэ, ...стыгъэ, ...сэпс, ...нагъо, ...цы.

#### 3. Вставьте пропущенный преверб.

1. Столым вазэ ...т. – На столе стоит ваза.
2. Ящикым мы1эрысэхэр ...лтых.- В ящике лежат яблоки.
3. Гогоным псы ...т. – В кувшине стоит (находится) вода.
4. Студентхэр библиотекэм ...сых. – Студенты сидят в библиотеке.
5. Светэ Ирэ ...т. – Света стоит рядом с Ирой.
6. Чэтыур пчъэм ...с. – Кошка сидит возле двери.
7. Щальэр псынэм ...т. – Ведро стоит на колодце.
8. Чыг къутамэм бзыу ц1ык1ухэр ...сых. - На ветке сидят маленькие птицы.
9. Тишагу хьэ бзаджэ ...ль. – в нашем дворе лежит злая собака.
10. Татэ чыгым ...т. – Дедушка стоит под деревом.
11. К1алэхэр псым ...сых. – Мальчики плавают в воде.
12. Дэккым сыхьат ...льагъ.- На стене висят часы.
13. Сшыпхъу университетым ...джэ. – Моя сестра учится в университете.

14. Студентхэр общежитием ...сых.- Студенты находятся (живут) в общежитии.

**4. Вставьте личное местоимение.**

1. ... дахэу сэтхэ. 2. ... шьуиунэ ина? 3. ... тичылэ шлу тэлэгьу. 4. ... шы уила? 5. ... мэзым клуагьэх. 6. ... дэгьоу седжэ. 7. ... мылэрысэ сэшхы. 8. ... тэ кьазхэр, чэтхэр тилэх. 9. ... дэгьоу еджэ. 10. ... музеим уклоцта? 11. ... сыстудент.

**Вариант №4.**

**1. Имя существительное как часть речи:** семантические группы существительных; категория притяжательности; категория падежа и типы склонений существительных.

**2. Вставьте пропущенные буквы (э, е). Переведите полученные слова.**

Мэдж...гу, н...пэ, н..уц, едж..., ...тхы, машх..., ...гьэтлысы, ...рм...лы, н...н...жэ, ...шт..., кь...щхы, кь...кло, кь...благь, кь...сы, кь...пц...

**3. Оформите правильно предложения.**

А). (Эти) клалэхэр мэзым маклох. (Те) пшьашьэхэм дэгьоу орэд кьало. (Этот) клалэм письмэ етхы. (Те) тхыльхэр гьэшлэгьоных. (У них) якласс кьабзэ. (У него) унэ ил. (В этом) колледжим сышеджэ. (На этой) урамым сэ сыщэпсэу. (Та) пшьэшъэжьыер дахэ. (У тебя) шьпхьу уила? (У вас) хьэ бзаджэ шьуила? (Его) иунэ ины, льягэ.

Б). Мы ручкэр (моя). Мыр сэ (моя книга). Мы унэр (мой). Мыр тэ (наша улица). (В нашем классе) клэлипшл ис. (Ваш двор) дахэ. (Мою кошку) ыцлэр Мурзик.(Ваша собака) бзаджэ.

**4. Вставьте нужную категорию глагола.**

- |                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| 1.Нанэ клалэхэр ... .             | (егьашхэх, фегьашхэх, дегьашхэх).      |
| 2.Муратрэ Аскэррэ стадионым ... . | (дэкло, зэдэклох, фэкло).              |
| 3.Клалэхэр чэфэу ... .            | (егьэдэжэгух, дэдэжэгух, зэдэдэжэгух). |
| 4.Пшьашьэм кьэгьагьэхэр ... .     | (дегьэтлысы, фегьэтлысы, егьэтлысы).   |
| 5.Клалэр нанэ тучаным ... .       | (дэкло, фэкло, зэдэклох).              |
| 6. Казбек псы чьылэклэ ... .      | (етхьаклы, зетхьаклы, фетхьаклы).      |
| 7. Аслъанрэ Мариетрэ дахэу ... .  | (кьызэдэшъох, кьыдэшъо, кьыфэшъо).     |
| 8. Сэ татэ мэзым ... .            | (дэкло, фэкло, сыдэкло).               |
| 9. Нанэ сабым мылэрысэ ... .      | (детхьаклы, фетхьаклы, зэдэтхьаклы).   |
| 10.Мурат татэ ... .               | (дэтлэ, фэтлэ, зэдэтлэх)               |

**Вариант № 5.**

**1.Имя прилагательное как часть речи:** качественные и относительные прилагательные; сочетание существительных с прилагательными, их правописание.

**2. Вставьте пропущенные буквы (дж, ч, кл). Переведите полученные слова.**

...анэ, ...эты, ...алэ, гьон...эдж, ...энклэ, псы...эт, ...ае, ...ымаф, мэ...эгьу, ньб...эгьу, ...ылэ, зан...э, ...ыхьэ, ...этыу, е...аклу.

**3. Вставьте подходящие по смыслу наречия места.**

1.Клалэхэр ... хэсых. 2. Псы чьылэ ... ит. 3. Сянэшыр ... дэс. 4. Чьыгхэр ... дэтых. 5. Тэтэжэ ... щэтлэ. 6. лазэр ... щэлазэ.7. Неуц студентхэр... клоцтых 8. Нанэ ... ис. 9. Пшьэшъэжьыер ... щэдэжэгу.10. Сшы ... щеджэ. 11.Спортсменхэр ... маклох. 12. Тэ тыгьуасэ ... тыщылагь. 13. Баджэр ... хэс. 14. Клэнклэхэр ... илбых.

**4. Ответьте на вопросы.**

1. Сьд фэда к1ымафэм мафэхэр? 2. Сьд фэдэха тикьалэ иурамхэр? 3. Сьд фэда осыр? 4. Сьд фэдэха бжыхьэм чьыг тхьапэхэр? 5. Сьд фэда цумпэр? 6. Сьд фэда кьалэу Мьекьуапэ? 7. Сьд фэда уиныбджэгьу? 8. Сьд фэда тиколледж? 9. Сьд фэда тхьлгыр? 10. Сьд фэда о уимашинэ?

### Вариант № 6.

**1. Имя числительное как часть речи:** количественные и порядковые числительные; сочетание существительных с числительными, их правописание.

**2. Вставьте пропущенные буквы (дз, ц, ц1). Переведите полученные слова.**

Ба...э, ...ыфы, е...ы, ...ыгьо, бэ...эр, мэц1а...э, ...ю, ...ык1у, к1элэ...ык1у, мэщхып...ы, ш1у...э, ...э, ...ы, у...ы, ко...ы.

**3. Вставьте подходящие по смыслу наречия времени.**

1. Сэ ... чьлэм ськ1ощт. 2. ... оцх чьы1э кьещхыгь. 3. ... чьыг тхьапэхэр гьожьых, плъыжьых. 4. ... к1алэхэр ос1ашк1э еш1эх. 5. Тэ ... хым тьк1ощт. 6. ... бзыухэр кьэбыбыжьыгьэх. 7. ... кьалэу Москва тыщылагь. 8. Сэ ... ськьэхьугь. 9. Сшы ... еджап1эм ч1эхьагь. 10. О ... чьлэм ук1ощта?

**4. Определите лицо, число и время глаголов.**

Седжэ, отхэ, ыдыгь, шьучьагь, теджэшт, тэкло, ч1эсых, ти1, тытхэшт, сэгущы1э, машхэ, егощы, устудент, к1ощтых.

### Вариант №7.

**1. Местоимение как часть речи:** лексико – грамматические разряды местоимений.

**2. Вставьте пропущенные буквы (п1, т1). Переведите полученные слова.**

...астэ, мэ...ысы, пхьэн...эк1у, ...эк1ор, ч1ы...э, егьэ...ысы, еджа...э, ма...э, п1ыры..., мэ...ат1э, ...ы, на...э, ...э, шха...э, да...э.

**3. Вставьте подходящие по смыслу наречия образа действия.**

1. К1алэр ... мак1о. 2. Нанэ лагьэхэр ... етхьак1ых. 3. Самолетыр ... мэбыбы. 4. Мурат ... есы. 5. Пшьашьэр ... матхэ. 6. Нэнэжь ... мэпщэрыхьэ. 7. Сипшьэшьэгьу ... кьэшьо. 8. Тэтэжь пшысэхэр ... кьелуатэх. 9. Сшыпхьу ... мэгук1э. 10. Оцхыр ... кьещхы. 11. Тыгьэр ... кьепсы. 12. Дак1ор ... мадэ.

**4. Вставьте нужную форму глагола из данных вариантов.**

1. Сэ еджап1эм ... . а) тэкло, б) сэкло, в) окло.
2. Тэ колледжым ... . а) щеджэх, б) тыщеджэ, в) шьущеджэ.
3. Нанэ кьабзэу ... . а) огьк1э, б) тэгык1э, в) мэгык1э.
4. Шьо неущ музеим ... . а) тьк1ощт, б) ук1ощт, в) шьук1ощт.
5. Пшьашьэхэр дахэу ... . а) ськьэшьо, б) кьэшьох, в) тькьэшьо.
6. Сэ тхьлгь гьэш1эгьон ... . а) теджэ, б) уеджэ, в) седжэ.
7. Бзыухэр кьыблэм ... . а) тэбыбыжьы, б) шьобыбыжьы, в) мэбыбыжьых.
8. Нанэ унэм ... . а) сис, б) уис, в) ис.
9. Чэтыур стол ч1эгьым ... . а) тыч1эс, б) ч1эсых, в) ч1эс.
10. Тимур дахэу сурэт ... . а) еш1ы, б) сэш1ы, в) тэш1э.
11. Тэтэжь шьабэу ... . а) огущы1э, б) тэгущы1э, в) мэгущы1э.
12. Сятэ хатэр ... . а) сэт1ы, б) шьот1ы, в) ет1ы.
13. Мы к1алэр ... . а) сьстудент, б) тыстудент, в) студент.
14. Сипшьэшьэгьу джэнэ дахэ ... . а) сэды, б) еды, в) тэды.
15. Тигьунэгьухэмэ мэл дэгьухэр ... . а) ти1, б) си1, в) я1эх.

### Вариант № 8.

**1. Глагол как часть речи:** переходные и непереходные глаголы; динамические и статические глаголы; спряжение глаголов; превербы; категории глагола.

**2. Вставьте пропущенные буквы (ш, щ, шь, ш1). Переведите полученные слова.**

Пшъа...э, ...ы, мэ...хы, ахъ..., ма...э, п...ы, ...эмбэт, ...хьэгуащэ, ...хьэ, ...атэ, сурэты..., ...ыс, ...эожьый, ма...хэ, ...ыпкъэ.

**3. Переведите на адыгейский язык данные словосочетания.**

1. Два села.
2. Три книги.
3. Четыре мальчика.
4. Пять рыб.
5. Пятнадцать яблок.
6. Тринадцать овец.
7. Двадцать две ручки.
8. Один город.
9. Одиннадцать уток.
10. Двадцать пять рублей.
11. Тридцать шесть тетрадей.
12. Шестьдесят учеников.
13. Одна игла.
14. Шесть картин.
15. Десять девушек.

**4. Вставьте пропущенные союзы.**

1. \_\_\_\_\_ тыгъэр къепсы, \_\_\_\_\_ ошх къещхы.

То светит солнце, то идет дождь.

2. Гъэмафэр къэсыгъ, \_\_\_\_\_ сабийхэр хым к1уагъэх.

Наступило лето, и дети поехали на море.

1. К1уагъэ, \_\_\_\_\_ джыри къэк1ожьыгъэп.

Пошел, но еще не вернулся.

2. Дзэм укьыхэк1ыжьыгъапа, \_\_\_\_\_ п1альэ уи1эу укьэк1уагъа?

Совсем демобилизовался или приехал на время?

3. \_\_\_\_\_ ул1эн, \_\_\_\_\_ ул1ын.

Или умрешь, или будешь мужчиной.

Слова для вставки: ау, зэ – зэ, и, е – е, хьаури.

### Вариант № 9.

**1. Служебные части речи:** послелог, частица, союз.

**2. Вставьте пропущенные буквы (х, хь, хь). Переведите полученные слова.**

...атэ, ...ак1э, ...эрен, еш...ы, ...ырбыдз, шь...ацы, п...э, сы...ат, ...алыгъу, ...ы, мат...э, ма...э, ...э, т...апш, ...эт.

**3. Переведите словосочетания на адыгейский язык.**

Красивая девушка, новый магазин, деревянный дом, зимний день, летний вечер, красное платье, высокое дерево, прямые улицы, длинные ночи, зеленые листья, интересная книга, хороший друг, хитрая лиса, умный мальчик, большой двор.

**4. Вставьте соответствующий послелог.**

1. Хьэр пчъэм \_\_\_\_\_ щыль.
2. Сэ сипшъэшъэгъу \_\_\_\_\_ тхыль къэсщэфыгъ.
3. Чъыг \_\_\_\_\_ мы1эрысэхэр ч1эльых.
4. Неущ хьак1эхэр \_\_\_\_\_ къэк1ощтых.
5. Неущмык1э \_\_\_\_\_ сыкъэк1ощт.
6. Къэлэ \_\_\_\_\_ вертолет щэбыбы.
7. Оксанэ сэ \_\_\_\_\_ щэпсэу.
8. К1ымэфэ \_\_\_\_\_ гъатхэр къэк1о.
9. Унэ \_\_\_\_\_ псынэ щыт.
10. Къакъыр \_\_\_\_\_ чъыгхэр дэтых.

Слова для справки: ч1эгъым - под, къогъум - за (углом), в (углу), сашъхьагъ - надо мной, сак1ыб – за мной, гузэгум - середина, среди, пашъхьэм - перед, пае – для, ужым – следом,

друг за другом, дэжь –около, уадэжь – к тебе, ташьхьагь – над нами, шьхьагьым – сверху, над, сапашьхьэ – передо мной, тадэжь – к нам.

### Вариант №10.

**1. Простое предложение и его особенности. Классификация предложений по составу и цели высказывания.**

**2. Вставьте пропущенные буквы (ч, чь, ч1). Переведите полученные слова.**

...ыгы, ...ыш1э, ма...э, мэ...ые, ...ы1э, ...ыун, ...эт, ...эрэз, п...э, ...этэщ, шьхангьуп..., ...эщы, уп...э, ...эмы, ...этыу.

**3. Вставьте вместо точек подходящее по смыслу слово из данных вариантов.**

1. Сэ еджап1эм ... а) сыщеджэ, б) ущеджэ, в) тыщеджэ.
2. Сэ сипшьэшьэгьу ... а) шыу1аз, б) ты1аз, в) 1азэ.
3. Гьэмафэм псыр ... а) дахэ, б) фабэ, в) ш1ои.
4. Елкэр гьэмафэми к1ымафэми ... а) фыжьы, б) плыжьы, в) шхьуант1э.
5. Нанэ ... мэщэрыхьэ а) 1аш1оу, б) льягэу, в) чэфэу.
6. Самолетыр ... мэбыбы. а) кьабзэу, б) льягэу, в) фабэу.
7. К1алэхэр ... щэджэгух. а) уашьом, б) тучаным, в) шагум.
8. Пцэжьыехэр... щесых. а) мэзым, б) уцым, в) псым.
9. Шак1ор ... ешэ. а) чэтыум, б) цыгьом, в) баджэм.
10. Осыр... а) фыжьы, б) шхьуант1э, в) плыжьы.
11. К1элэеджак1охэм ... загьэпсэфы. а) блыпэм, б) мэфэкум, в) тхьаумафэм.
12. ... мэфибл мэхьу. а) тхьамафэр, б) ильэсыр, в) мазэр.
13. ... классым исых. а) к1алэхэр, б) кьазхэр, в) бзыухэр.
14. Дак1охэр ... а) мэгык1эх, б) мадэх, в) мат1эх.
15. Тхак1ом... етхых. а) письмэхэр, б) усэхэр, в) романхэр.

**4. Переведите данные словосочетания.**

1. Чырбыщ ун. 2. Цы джан. 3. Пхьэ кьакьыр. 4. Гьуч1 кьэлапль. 5. Апч лагь. 6. Непэрэ маф. 7. Неушрэ пчыхь. 8. Дышгьэ 1эльын. 9. Шьо к1эпхын. 10. Дэнэ джан. 11. Ц1ыф дэгьу. 12. Кьушгьхьэ льяг. 13. Урам занк1. 14. Уц шхьуант1. 15. Пхьэ стол.

### 3.3 Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период

#### Вариант 1

**1. С какого года в РА отмечают День адыгейского языка и письменности?**

- а) 2000 б) 1999 в) 2001 г) 2002

**2. Какой диалект взят за основу литературного языка:**

- а) бжедугский б) темиргоевский в) шапсугский г) абадзехский

**3. Какие буквы в адыгейском языке не дают звука?**

- а) ц, ц1 б) кь, к1 в) хь, хь г) ь, ь

**4. Именительный падеж отвечает на вопросы:**

- а) хэтым? сыдым? б) хэтэу? сыдэу? в) хэтыр? сыдыр? г) хэтымк1э? сыдымк1э

**5. Как образуется множественное число переходных глаголов?**

- а) с помощью суффикса -х б) с помощью суффикса -шт  
б) с помощью приставки мэ- г) с помощью приставки а-

**6. Приставка и - выражает:**

- а) органическую принадлежность 3 лица      б) имущественную принадлежность 3 лица  
 в) имущественную принадлежность 1 лица      г) органическую принадлежность 2 лица

**7. В каком году адыгейскую письменность перевели на русскую графическую основу:**

- а) 1935    б) 1936    в) 1937    г) 1938

**8. Автор "Букваря черкесского языка":**

- а) У.Берсей    б) Л.Люлье    в) П.Услар    г) З.Керашева

**9. Найдите ряд указательных местоимений:**

- а) сэ, о, тэ,    б) хэт? сыд? тыдэ?    в) мыр, мор, ар    г) ежь, зэк1эри, сыдрэри

**10. В адыгейском языке вместо предлогов употребляются:**

- а) притяжательные приставки    б) превербы    в) частицы    г) послелоги

**Ответы**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
а	б	г	в	г	б	г	а	в	г

**Вариант 2**

**1. С чьим именем связан празднование Дня адыгейского языка и письменности?**

- а) Ш.Ногмов    б) С.Хан-Гирей    в) У.Берсей    г) Т.Керашев

**2. Эргативный падеж отвечает на вопросы:**

- а) хэтым? сыдым?    б) хэтэу? сыдэу?    в) хэтыр? сыдыр?    г) хэтымк1э?сыдымк1э

**3. Как образуется множественное число непереходных глаголов?**

- а) с помощью суффикса - х      б) с помощью суффикса -гъэ  
 б) с помощью приставки дэ-      в) с помощью приставки а-

**4. Приставка ы - выражает:**

- а) имущественную принадлежность 3 лица    б) органическую принадлежность 3 лица  
 в) имущественную принадлежность 1 лица    г) органическую принадлежность 1 лица

**5. Наречия образуются от прилагательных с помощью:**

- а) суффикса -жь    б) приставки къэ-    в) приставки зэ-    г) суффикса -у

**6. Выберите из данных сочетаний слов словосочетание:**

- а) унэм дэжь    б) нэрэ - 1эрэ азфагу    в) к1алэр матхэ    г) мэфэ фаб

**7. С помощью приставки дэ- образуется:**

- а) категория побудительности    б) категория совместности  
 в) категория союзности    г) категория взаимности

**8. Виды простых предложений по цели высказывания:**

- а) повествовательное, вопросительное, побудительное    б) восклицательное, невосклицательное  
 в) односоставное, двусоставное    г) полное, неполное

**9.Согласные, произносимые с помощью чистого голоса (музыкального тона):**

- а) спиранты    б) сонорные    в) аффрикаты    г) вибранты

**10.В адыгейском языке глаголы могут быть:**

- а) одушевленными и неодушевленными    б) переходными и непереходными  
 в) качественными и относительными    г) количественными и порядковыми

**Ответы**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
в	а	а	б	г	г	в	а	б	б



## Критерии оценки теста

Основные показатели оценки результата	Оценка
Точность и скорость выполнения тестовых заданий, соответствие эталонам ответов	90-100% - 5 80-89% – 4 70-79% – 3 менее 70% - 2

### 3.4 Оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения

#### Вариант 1.

#### Уровень 1.

**1. Когда отмечают День адыгейского языка и письменности?**

а) 14 апреля; б) 14 декабря; в) 14 мая; г) 14 марта.

**2. В адыгейском языке нет категории:**

а) рода; б) числа; в) падежа; г) принадлежности.

**3. Глаголы, обозначающие состояние покоя:**

а) динамические; б) переходные; в) превербы; г) статические.

**4. К какому падежу ставятся вопросы хэтэу? сыдэу?**

а) именительному; б) эргативному; в) орудному; г) превратительному.

**5. Порядковые числительные образуются:**

а) числительного пш1ы при помощи суффикса –к1у- и добавлением единиц от 1 до 9;

б) приставки я- и сложного суффикса –нэ-рэ;

в) союзной частицы –рэ-рэ;

г) приставки направления къэ - /къы-.

**6. Выберите ряд глаголов:**

а) тхэрэр, шхэрэр, еджэрэр, к1орэр ; в) неущ, мыдэ, псынк1эу, гъэрэк1о;

б) матхэ, машхэ, еджэ, мак1о; г) плъыжьы, 1эш1у, шъуамбгъо, хафэ.

**7. Выберите слово с приставкой, обозначающей органическую принадлежность:**

а) итхыль; б) истол; в) ьжэ; г) ичыл.

**8. Выберите слово во множественном числе:**

а) мэлы; б) матэхэр; в)1атэ; г) жъуагъо.

**9. Выберите из данных глаголов отыменный:**

а) сэдэ; б) мадэ; в) сыврач; г) тэтхэ.

**10. Сколько гласных звуков в адыгейском языке:**

а) 5; б) 10; в) 33; г) 66.

#### Уровень 2.

**1. Спишите, определите притяжательные приставки в данных именах существительных.**

Ситхыль, уикъалэ, яч1ыгу, титучан, сишкол, си Мыекъуапэ, си Лаб, уиджан, уи Кавказ, ихап1, ипшъашъ, иахъч, типсыхъо, шъуиун, ижъуагъохэр, яун.

**2. Напишите предложения, используя данные слова.**

1. Бзыухэр, шлу, тэльэгьух, тэ. 2. Еджапlэм, уклощта, о. 3. Еджэныр, плъэгьун, фай, шлу. 4. Орэдыжьхэр, адыгэ, сэ, зэсэгьашlэх.

**3. Вставьте пропущенные буквы (дз, ц, цl). Переведите полученные слова.**

Ба...э, ...ыфы, е...ы, ...ыгьо, бэ...эр, мэцlа...э, ...ю, ...ыкly, клэлэ...ыкly, мэщхып...ы, шлу...э, ...э, ...ы, у...ы, ко...ы.

**4. Вставьте подходящие по смыслу наречия времени.**

1. Сэ ... чылэм сыклошт. 2. ... оцх чьылэ кьещхыгь. 3.... чьыг тхьапэхэр гьожьых. 4.... клалэхэр ос lашклэ ешlэх. 5. Тэ ... хым тыклошт. 6. ... бзыухэр кьэбыбыжыгьэх. 7. ...кьалэу Москва тыщыlагь. 8. Сэ ... сыкьэхьугь. 9. Сшы ... еджапlэм чlэхьагь. 10. О ... музеим уклощта?

**5. Определите лицо, число и время глаголов.**

Седжэ, отхэ, ыдыгь, шьучьагь, теджэшт, тэкло, чlэсых, тил, тытхэшт, сэгущылэ, машхэ, егощы, устудент, клоштых.

**Ответы**

**Вариант 1.**

**Уровень 1.**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Г	А	Г	Г	Б	Б	В	Б	В	Б

**Уровень 2.**

1. Си -, уи -, я-, ти-, си-, си-, си-, уи-, уи-, и-, и-, и-, ти-, шьуй-, и-, я-.
2. Тэ бзыухэр шлу тэльэгьух. О еджапlэм уклощта? Еджэныр шлу плъэгьун фай. Сэ адыгэ орэдыжьхэр зэсэгьашlэх.
3. Бадзэ – муха, цlыфы – человек, едзы – бросает, цыгьо – мышь, бэдзэр – рынок, мэцlацlэ – бранится, дзыо – мешок, цlыкly – маленький, клэлэцlыкly – мальчик, мэщхыпцlы – смеется, шлуцlэ – черный, цlэ – имя, цы – шерсть, уцы – трава, коцы – пшеница.
4. Сэ неущ чылэм сыклошт. Тыгьуасэ оцх чьылэ кьещхыгь. Бжыхьэм чьыг тхьапэхэр гьожьых, плъыжьых. Кlымафэм клалэхэр ос lашклэ ешlэх. Тэ гьэмафэм хым тыклошт. Гьатхэм бзыухэр кьэбыбыжыгьэх. Гьорекло кьалэу Москва тыщыlагь. Сэ мэлыльфэгьу мазэм сыкьэхьугь. Сшы мыгьэ еджапlэм чlэхьагь. О неущ музеим уклощта?
5. Седжэ – 1 л., ед.ч., наст.вр.; отхэ – 2 л., ед.ч., наст.вр.; ыдыгь – 3 л., ед.ч., пр.вр., шьучьагь – 2 л., мн.ч., пр.вр., теджэшт – 1 л., мн.ч., буд.вр.; тэкло – 1 л., мн.ч., наст.вр., чlэсых – 3 л., мн.ч., наст.вр.; тил – 1 л., мн.ч., наст.вр.; тытхэшт – 1 л., мн.ч., буд.вр.; сэгущылэ – 1 л., ед.ч., наст.вр.; машхэ – 3 л., ед.ч., наст.вр.; егощы – 3 л., ед.ч., наст.вр.; устудент – 2 л., ед.ч.; наст.вр.; клоштых – 3 л., мн.ч., буд.вр.

## Вариант 2.

### Уровень 1.

#### 1. Сколько диалектов в адыгейском языке:

- а) 4; б) 2; в) 6; г) 5.

#### 2. Сколько букв в адыгейском алфавите:

- а) 10; б) 33; в) 56; г) 66.

#### 3. Будущее время глагола образуется при помощи:

- а) приставки я- и суффикса – нэрэ; в) суффикса – щт;  
б) приставки зэ-; г) соединительной гласной –и-.

#### 4. Как пишутся притяжательные приставки с существительными:

- а) слитно с собственными, отдельно с нарицательными;  
б) слитно с нарицательными, отдельно с собственными;  
в) слитно с собственными и нарицательными;  
г) отдельно с собственными и нарицательными.

#### 5. К какому падежу ставятся вопросы хэтым? сыдым?

- а) именительному; б) эргативному; в) орудному; г) превратительному.

#### 6. Выберите сложносочиненное предложение:

- а) Зэ ощх къещхы, зэ тыгъэр къепсы. в) Тхыль тхьапша столым тельыр?  
б) Тэ чылэм тыдэс, тянэшхэр къалэм щэпсэух. г) Сабыир мэчъые.

#### 7. Выберите слово с приставкой, обозначающей имущественную принадлежность:

- а) ынэхэр; б) итхыль; в) матхэ; г) зэдэджэгух.

#### 8. С помощью приставки я- и суффикса – нэрэ образуются числительные:

- а) от 11 до 20; в) порядковые;  
б) сотни и тысячи; г) десятки.

#### 9. Как образуется множественное число существительных:

- а) с помощью суффикса -хэ; в) с помощью приставки -ма;  
б) с помощью суффикса -гъ(э); г) с помощью приставки я- и суффикса –нэрэ.

#### 10. Выберите из данных глаголов переходный:

- а) еджэ; б) мадэ; в) щыт; г) етхы.

### Уровень 2.

#### 1. Вставьте соответствующий послелог.

1. Хьэр пчъэм \_\_\_\_\_ щыль. 2. Сэ сипшъэшъэгъу \_\_\_\_\_ тхыль  
къэсщэфыгъ.  
3. Чъыг \_\_\_\_\_ мылэрысэхэр члэлъых. 4. Неущ хьаклэхэр \_\_\_\_\_ къэклощтых.  
5. Неущмыклэ \_\_\_\_\_ сыкъэклощт. 6. Къэлэ \_\_\_\_\_ вертолет щэбыбы.  
7. Оксанэ сэ \_\_\_\_\_ щэпсэу. 8. Клымэфэ \_\_\_\_\_ гъатхэр къэкло.  
9. Унэ \_\_\_\_\_ псынэ щыт. 10. Къакъыр \_\_\_\_\_ чъыгхэр дэтых.

Слова для справки: члэгъым - под, къогъум - за (углом), в (углу), сашъхьагъ - надо мной, саклыб – за мной, гузэгум - середина, среди, пашъхьэм - перед, пае – для, ужым

– следом, друг за другом, **дэжь** –около, **уадэжь** – к тебе, **ташьхьягь** – над нами, **шъхьягьым** – сверху, над, **сапашъхьэ** – передо мной, **тадэжь** – к нам.

**2. Вставьте вместо точек подходящее по смыслу слово из данных вариантов.**

1. Сэ еджап1эм ... а) сыщеджэ, б) ущеджэ, в) тыщеджэ.
2. Сэ сипшъэшъэгъу ... а) шъу1аз, б) ты1аз, в) 1азэ.
3. Гъэмафэм псыр ... а) дахэ, б) фабэ, в) ш1ои.
4. Елкэр гъэмафэми к1ымафэми ... а) фыжбы, б) плъыжбы, в) шхъуант1э.
5. Нанэ ... мэпщэрыхъэ а) 1аш1оу, б) лъагэу, в) чэфэу.
6. Самолетыр ... мэбыбы. а) къабзэу, б) лъагэу, в) фабэу.
7. К1алэхэр ... щэджэгух. а) уашъом, б) тучаным, в) щагум.
8. Пцэжъыехэр... щесых. а) мэзым, б) уцым, в) псым.
9. Шак1ор ... ешэ. а) чэтыум, б) цыгъом, в) баджэм.
10. Осыр... а) фыжбы, б) шхъуант1э, в) плъыжбы.
11. К1элэеджак1охэм ... загъэпсэфы. а) блыпэм, б) мэфэкум, в) тхъаумафэм.
12. ... мэфибл мэхъу. а) тхъамафэр, б) илъэсыр, в) мазэр.
13. ... классым исых. а) к1алэхэр, б) къазхэр, в) бзыухэр.
14. Дак1охэр ... а) мэгык1эх, б) мадэх, в) мат1эх.
15. Тхак1ом... етхых. а) письмэхэр, б) усэхэр, в) романхэр.

**3. Напишите числительные словами:**

1, 5, 10, 12, 28, 32, 44, 56, 69, 70, 81, 90, 100, 120, 200, 1002, 1110.

**4. Вставьте пропущенные буквы (ч, чъ, ч1). Переведите полученные слова.**

...ыгы, ...ып1э, ма...э, мэ...ые, ...ы1э, ...ыун, ...эт, ...эрэз, п...э, ...этэш, шъхангъуп..., ...эщы, уп...э, ...эмы, ...этыу.

**5. Переведите данные словосочетания.**

1. Чырбыщ ун.
2. Цы джан.
3. Пхъэ къакъыр.
4. Гъуч1 къэлаплъ.
5. Апч лагъ.
6. Непэрэ маф.
7. Неушрэ пчыхъ.
8. Дышгэ 1эльын.
9. Шъо к1эпхын.
10. Дэнэ джан.
11. Цыф дэгъу.
12. Къушъхъэ лъаг.
13. Урам занк1.
14. Уц шхъуант1.
15. Пхъэ стол.

**Ответы**

**Вариант 2.**

**Уровень 1.**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	Г	В	Б	Б	А	Б	В	А	Г

**Уровень 2.**

1. Хьэр пчъэм дэжъ щыль. Сэ сипшъэшъэгъу пае тхыль къэсщэфыгъ. Чъыг ч1эгъым мы1эрысэхэр ч1эльых. Неущ тадэжъ хъак1эхэр къэк1ощтых. Неущмык1э уадэжъ сыкъэк1ощт. Къэлэ шъхьягъым вертолет щэбыбы. Оксанэ сэ сашъхьягъ щэпсэу.

К1ымэфэ ужым гьатхэр кьэк1о. Унэ пашьхьэм псынэ щыт. Кьакьыр кьогьум чьыгхэр дэтых.

2. Сэ еджап1эм сыщеджэ. Сэ сипшгэшгэгу 1азэ. Гьэмафэм псыр фабэ, Елкэр гьэмафэми к1ымафэми шхьуант1э. Нанэ 1аш1оу мэпщэрыхьэ. Самолетыр лгагэу мэбыбы. К1алэхэр шагум щэджэгух. Пцэжыыхэр псым щесых. Шак1ор баджэм ешэ. Осыр фыжыы. К1элэеджак1охэм тхьаумафэм заггэпсэфы. Тхьамафэр мэфибл мэхьу. К1алэхэр классым исых. Дак1охэр мадэх. Тхак1ом романхэр етхых.

3. Зы, тфы, пшы, пшык1ут1у, т1ок1рэ ирэ, щэк1рэ т1урэ, т1ок1ит1урэ плырэ, шгэныкьорэ хырэ, т1ок1ищрэ бгьурэ, т1ок1ищрэ пшырэ, т1ок1иплырэ зырэ, т1ок1иплырэ пшырэ, шгэ, шгэрэ т1ок1ырэ, шгыт1у, минит1урэ т1урэ, минрэ шгэрэ пшырэ.

4. Чьыгы – дерево, ч1ып1э – место, мацьэ – бежит, мэчьые – спит, чьы1э – холодный, ч1ыун – подвал, ч1эт – стоит (под), чэрэз – вишня, пчьэ – дверь, чэтэщ – курятник, шхьанггьупчь – окно, чэщы – ночь, упч1э – вопрос, чэмы – корова, чэтыу – кошка.

5. Кирпичный дом, шерстяное платье, деревянный сарай, железная калитка, стеклянная тарелка, сегодняшний день, завтрашний вечер, золотое кольцо, кожаная юбка, шелковое платье, хороший человек, высокая гора, прямая улица, зеленая трава, деревянный стол.

### Вариант 3.

#### Уровень 1.

1. На какой графической основе составлен современный адыгейский алфавит:

а) арабской; б) латинской; в) кириллической; г) турецкой.

2. Сколько падежей в адыгейском языке:

а) 6; б) 5; в) 3; г) 4.

3. Превербь – это

а) частицы; б) глагольные приставки; в) междометия; г) союзы.

4. К какому падежу ставятся вопросы хэтымк1э? сыдымк1э?

а) именительному; б) эргативному; в) орудному; г) превратительному.

5. Числительные от 11 до 20 образуются от:

а) количественных;

б) числительного пшы при помощи суффикса –к1у- и добавлением единиц от 1 до 9;

в) числительных сто и тысяча, присоединением необходимых единиц;

г) порядковых.

6. Выберите вопросительное предложение:

а) Фатим, хэт адыгэ тхак1охэу пш1эхэрэр? в) Сэ кьэгьаггэ зггэт1ысыщт, о псы кьык1ак1.

б) Блыпэм ошхышхо кьещхыгь. г) К1алэхэм орэд кьалошт.

7. Выберите группу слов, к которой ставится только вопрос сыд?

а) чылэ, псынэ, мастэ, 1анэ, гущы1; в) атэщ, к1элэгьадж, нэнэжь, пенсионер, студент;

б) пшгашгэ, чэтыу, чэмы, дзыо, механик; г) едзы, мак1о, мацьэ, мэгущы1э, матхэ.

**8. Прошедшее время образуется при помощи суффикса:**

а) – щт; б) – гь(э); в) –э/п; г) – х(э).

**9. Сколько согласных букв в адыгейском языке:**

а) 33; б) 66; в) 56; г) 10.

**10. Пкыгыуац1эр – это часть речи, которая обозначает:**

а) количество предметов; б) признак предмета;  
в) действие предмета; г) предмет.

**Уровень 2.**

**1. Сперва выпишите существительные, отвечающие на вопрос хэт?, а затем – на вопрос сыд?**

Ныбджэгъу, летчик, чэты, чэмы, уашьо, космонавт, мазэ, к1элэеджак1у. пцэжъый, бзыу, пхъаш1э, цокъаш1э, сыхъат, къэлэм, къалэ, шъао, пшъэшъэжъый, пхъэнт1эк1у, джанэ.

**2. Перепешите, вместо точек вставьте непереходные глаголы.**

1. Бзыур... . 2. Шыри, чэмхэри, мэлхэри къакъырым.... . 3. К1алэр ....  
4. Пшъэшъэжъыер.... 5. К1алэхэр.... 6. Гогоныр ч1ыунэм..... 7. Пщынаор пщынэм... 8.  
Пшъашъэр унэм... 9. Сянэши сятэши унэм... 10. Л1ыжбыр чъыг ч1эгъым...

**Слова для вставки:** мэчъые, ч1этых, мэбыбы, мат1эх, ч1эт, исых, ис, мадэ, ео, ч1эс.

**3. Напишите числительные словами с существительными. Вспомните правописание числительных.**

Тхылъи 2, тетради 100, мэфэ 30, 1 унэ, трактор 1000, гектар 600, мэли 10, ильэс 11, этажи 5, парт 15, к1элэеджэк1о 25, нэбгырэ 200, к1эли 6.

**4. Вставьте пропущенные буквы (дж, ч, к1). Переведите полученные слова.**

...анэ, ...эты, ...алэ, гъон...эдж, ...энк1э, псы...эт, ...ае, ...ымаф, мэ...эгу, ныб...эгъу, ...ылэ, зан...э, ...ыхъэ, ...этыу, е...ак1у.

**5. Вставьте подходящие по смыслу наречия места.**

1. К1алэхэр ... хэсых. 2. Псы чъы1э ... ит. 3. Сянэшыр ... дэс. 4. Чъыгхэр ... дэтых.  
5. Тэтэжь ... щэт1э. 6. 1азэр ... щэ1азэ. 7. Неуц студентхэр... к1ощтых 8. Нанэ ... ис. 9.  
Пшъэшъэжъыер ... щэджэгъу. 10. Сшы ... щеджэ. 11. Спортсменхэр ... мак1ох. 12. Тэ  
тыгъуасэ ... тыщы1агъ. 13. Баджэр ... хэс. 14. К1энк1эхэр ... ильых.

**Ответы**

**Вариант 3.**

**Уровень 1.**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В	Г	Б	В	Б	А	А	Б	В	Г

**Уровень 2.**

**1. Хэт?** ныбджэгъу, летчик, космонавт, к1элэеджак1у, пхъаш1э, цокъаш1э, шъао, пшъэшъэжъый,

**Сыд?** Чэты, чэмы, уашьо, мазэ, пцэжъый, бзыу, сыхъат, къэлэм, къалэ, пхъэнт1эк1у, джанэ.

2. Бзыур мэбыбы. Шыри, чэмхэри, мэлхэри кьакьырым члэтых. Клалэр мэчые. Пшьэшэжьыер мадэ. Клалэхэр матлэх. Гогоныр чыунэм члэт. Пщынаор пщынэм ео. Пшьашьэр унэм ис. Сянэши сятэши унэм исых. Лыжьыр чыг члэгьым члэс.

3. Тхылгытлу, тетрадишгэ, мэфэ щэк1, зы унэ, трактор мин, гектар шых, мэлипш1, ильэс пшык1уз, этажитф, парт пшык1утф, клэлэеджэк1о т1ок1ырэ тфырэ, нэбгырэ шьит1у, клэлих.

4. **Джанэ** – платье, рубашка; **чэты** – курица, **гьончэдж** – брюки, **клэнк1э** – яйцо, **псычэт** – утка, **джае** – сом, **к1ымаф** – зима, **мэджэгу** – играет, **ныбджэгьу** – друг, **чылэ** – аул, **занк1э** – прямой, **к1ыхьэ** – длинный, **чэтыу** – кошка, **еджак1у** – ученик.

5. Клалэхэр псым хэсых. Псы чы1э шальэм ит. Сянэшыр кьалэм дэс. Чыгхэр садым дэтых. Тэтэжь хатэм щэт1э. 1азэр сымэджэщым щэ1азэ. Неущ студентхэр колледжым к1ощтых. Нанэ унэм ис. Пшьэшэжьыер цагум щэджэгу. Сшы университетым щеджэ. Спортсменхэр стадионым мак1ох. Тэ тыгьуасэ чылэм тыщы1агь. Баджэр мэзым хэс. Клэнк1эхэр матэм илгых.

#### **Вариант 4.**

##### **Уровень 1**

**1. Кто составил первый букварь «Черкесского языка»?**

а) Люлье; б) Берсей; в) Атажукин; г) Ногмов.

**2. Адыгейский литературный язык сложился и развивается на основе:**

а) бжедугского диалекта; в) абадзехского диалекта;  
б) шапсугского диалекта; г) темиргоевского диалекта.

**3. Динамические глаголы обозначают:**

а) процесс действия; в) каузативную форму глагола;  
б) состояние покоя; г) настоящее время.

**4. Выберите ряд слов, отвечающих на вопрос хэт?**

а) клэлэеджак1у, тыгьэ, тыгьужь; в) клалэ, пшьашьэ, тэтэжь;  
б) бадзэ, нэнэжь, клэлэц1ык1у; г) кьалэ, бзыу, чылэ.

**5. На место действия глагола указывают:**

а) частицы; б) междометия; в) союзы; г) провербы .

**6. К какому падежу ставятся вопросы хэтыр? сыдыр?**

а) именительному; б) эргативному; в) орудному; г) превратительному.

**7. Приставка и- обозначает:**

а) процесс действия; в) имущественную принадлежность;  
б) органическую принадлежность; г) состояние покоя.

**8. Суффикс – э/п :**

а) указывает на место действия; в) образует каузативную форму глагола;  
б) выражает отрицание; г) образует прошедшее время.

**9. Будущее время глагола образуется при помощи:**

а) приставки я- и суффикса –нэ – рэ- ; б) приставки зэ-;  
в) суффикса – шт; г) соединительной гласной - и-.





2. Сэ ситхыль гэшлэгъон. О уиурам даха? Ащ иунэ ины. Тэ тицагу кьабзэ. Ахэм ячылэ ины. Сэ сшы кьалэм щеджэ. Тьдэ щеджэра о уиныбджэгъу. Тэ тикьалэ иурамхэр занк1эх. Сэ сицагу кьэгъагъэхэр дэтых. Тэ тиколледж ицагу кьабзэ. О уиджанэ дахэ. Ащ иш псынклэу мацъэ. Шьо шьуичылэ сымэджэщ дэта?

3. **Джанэ** – платье, рубашка; **дахэ** – красивый, **мафэ** – день, **кьэбаскь** – капуста, **мэзы** – лес, **бжыхьэ** – осень, **к1ымаф** – зима, **гьатхэ** – весна, **бэрэскэжьый** – среда, **к1элэегьадж** – учитель, **мы1эрыс** – яблоко, **нэшэбэгу** – огурец, **хьак1э** – гость.

4. Абувачыр, Аскэрбый, Аслъан, Айщэт, Аюб, Байзэт, Гошсым, Даут, Ерстэм, Заурбэч, Зой, Исмахыл, Казбек, Кьымчэрый, Мос, Мули1эт, Муслымэт, Мыхамэт, Нальбый, Нафсэт, Нухь, Осмэн, Пщымаф, Рахьмэт, Руслъан, Рэмэзан, Сусан, Сэйхьат, Фыжь, Хьусен, Хьызыр, Хьамид, Хьазрэт, Щамсэт, Якьуб, Яхье.

5. Нанэ джэнэ дахэ ыдыгъ. Татэ унэ ин ышлыгъ. К1алэм хьырбыдз плъыжь ешхы. Пшьэшэжьыер псы чы1э ешьо. Сянэшыр тхыль гэшлэгъон еджэ. Мыекьуапэ иурамхэр занк1эх, кьабзэх. Чьыг тхьапэхэр гьожьых. Непэ ор дэгъу. Тучаным хьалыгъу шьабэ ещэ. Тигъунэгъухэм хьэ бзаджэ я1. К1ымафэм мафэхэр к1ако мэхьух. Мурат к1элэ 1уш.

### Критерии оценки теста

Основные показатели оценки результата	Оценка
Точность и скорость выполнения тестовых заданий, соответствие эталонам ответов	90-100% - 5 80-89% – 4 70-79% – 3 менее 70% - 2

## 3.5 Комплект заданий для самостоятельной работы.

### 3.5.1 Темы самостоятельных работ студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы для самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые знания и умения	Объем в часах
1	<b>Фонетика и орфоэпия</b>	конспектирование материала по теме "Фонетические изменения гласных и согласных"	З 1 - 3 У 1 - 5	2

		звуков"		
2	Лексика и фразеология	составление таблиц "Лексика с точки зрения сферы ее употребления", "Смысловые ряды слов".	3 1 - 3 У 1 - 5	2
3	Морфология	конспектирование по теме "Категория переходности и непереходности глагола в адыгейском языке" ; составление кроссворда по разделу "Морфология"	3 1 - 3 У 1 - 5	4
	<b>Всего</b>			<b>8</b>

### 3.6 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

#### Вопросы для подготовки к зачету

1. Адыгейский язык и его диалекты.
2. Адыгейский алфавит: изображение звуков, строение и значение букв.
3. Распределение гласных звуков в адыгейском языке.
4. Типы артикуляции согласных звуков.
5. Сложные буквы с литерами Ъ, Ь, 1, У.
6. Синонимы, омонимы и антонимы.
7. Способы словообразования.
8. Грамматические категории и синтаксические функции имени существительного.
9. Притяжательные приставки и их грамматические особенности.
10. Склонение имен существительных. Типы склонения.
11. Морфологические признаки и синтаксические функции прилагательного.
12. Качественные и относительные прилагательные.
13. Сочетание прилагательного с существительным.
14. Лексико – грамматические разряды местоимений.
15. Разряды числительных и способы их образования.
16. Морфологические признаки и синтаксические функции глагола.
17. Переходные и непереходные глаголы, их спряжение.
18. Динамические и статические глаголы, их спряжение.
19. Превербь.

20. Категории глагола.
21. Причастие, его образование.
22. Изменение деепричастий по временам и числам.
23. Виды и способы образования наречий.
24. Общая характеристика служебных частей речи.
25. Типы словосочетаний.
26. Типы простых предложений по составу и по цели высказывания.
27. Подлежащее и способы его выражения.
28. Сказуемое и его виды.
29. Прямое и косвенное дополнение.
30. Определение.
31. обстоятельство.
32. Предложения с прямой и косвенной речью.
33. Типы и средства связи между частями сложносочиненных предложений.
34. Структурные особенности и типы бессоюзных сложных предложений.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.**

**4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (зачете)**

Оценки "зачтено" заслуживает обучающийся, обнаруживший: глубокое знание учебного материала; умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоивший основную литературу; демонстрирующий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Допустивший погрешности в ответе, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка "незачтено" выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что он не может дальше продолжать обучение без дополнительных занятий по дисциплине.