

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Куижева Саида Казбековна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 12.05.2019 15:09:03  
Уникальный программный ключ:  
71183e1134ef9cfa69b206d480371b3c1a975e6f

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Майкопский государственный технологический университет»**

**Факультет** \_\_\_\_\_ **Управления** \_\_\_\_\_

**Кафедра** \_\_\_\_\_ **Философии, социологии и педагогики** \_\_\_\_\_



**УТВЕРЖДАЮ**  
Профессор по научной работе  
и инновационному развитию  
Т.А. Овсянникова  
04 20 19 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

***Психология и педагогика высшей школы***

(наименование дисциплины)

Направление подготовки

***35.06.01 Сельское хозяйство***

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

***Селекция и семеноводство сельскохозяйственных растений***

(шифр, наименование направленности (профиля) программы)

Квалификация (степень) выпускника

***Исследователь. Преподаватель-исследователь***

Форма обучения

Очная, заочная

Майкоп, 2019

Составитель рабочей программы:

Проф., д-р культурологии, доцент  
(должность, ученое звание, степень)  
(Ф.И.О.)



Сиюхова А.М.  
(подпись)

Доцент, канд. пед. наук, доцент  
(должность, ученое звание, степень)  
(Ф.И.О.)



Бибалова С.А.  
(подпись)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры  
философии, социологии и педагогики  
(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой  
философии, социологии и педагогики,  
доктор социологических наук, проф.

  
(подпись)

Тшакушинов А.К.  
(Ф.И.О.)

Программа утверждена на заседании  
НТС ФГБОУ ВО «МГТУ»  
Протокол № 6<sup>з</sup> от 14.03.2019 г.

Начальник управления  
аспирантуры и докторантуры,  
канд. социол. наук, доцент

  
(подпись)

Цеева З.А.  
(Ф.И.О.)

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» является формирование у аспирантов психолого-педагогического мышления.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- изучение современных тенденций развития высшей школы;
- определение профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза;
- овладение понятийным аппаратом психологии и педагогики, формирование понимания уровневого подхода к организации образовательного пространства в вузе;
- ознакомление с инновационными формами обучения, формами организации самостоятельной работы обучающихся;
- приобретение опыта анализа педагогической деятельности в области профессионального образования.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры:

Дисциплина входит в вариативную часть подготовки аспирантов и является обязательной дисциплиной согласно учебному плану направления 35.06.01 Сельское хозяйство. Основой для изучения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» выступает система сведений по философии, психологии человека, обществознанию, анатомии и физиологии человека, математике, сформированная в процессе освоения соответствующих курсов, которые включены в программу среднего образования, а также подготовки бакалавров и магистров. Дисциплина имеет межпредметные связи с дисциплиной «История и философия науки».

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» направлена на изучение современных тенденций развития образования в мире и России, основ теорий обучения и воспитания, особенностей личности студента и преподавателя высшей школы, а также их деятельности. Знания, навыки и умения по дисциплине занимают одно из важных мест в структуре профессиональной культуры преподавателя-исследователя.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

**знать:** роль высшего образования в жизни современного человека, сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, биологические и психологические пределы человеческого восприятия и усвоения, психологические особенности юношеского возраста; основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом; основные формы организации педагогического процесса, показания к их выбору и условия эффективного применения;

**уметь:** использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области; излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентами; использовать знания культуры и искусства в качестве средств воспитания студентов; подбирать и применять организационные формы педагогического процесса;

**владеть:** методами научно-педагогических исследований и организации коллективной научно-педагогической работы; методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала; основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах; методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их профессиональных и творческих способностей; методами эмоциональной саморегуляции.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

### **универсальные компетенции (УК):**

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений,

генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

**общефессиональные компетенции (ОПК):**

- владением культурой научного исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2).

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

**4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы для ОФО**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	2 курс
		4 семестр
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>34/0,94</b>	<b>34/0,94</b>
В том числе:		
Лекции (Л)	17/0,47	17/0,47
Практические занятия (ПЗ)	17/0,47	17/0,47
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>38/1,06</b>	<b>38/1,06</b>
В том числе:		
Курсовой проект (работа)	-	-
Расчетно-графические работы	-	-
Реферат	12/0,33	12/0,33
<i>Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС)</i>		
1. Подготовка к лабораторным работам и текущему контролю	12/0,33	12/0,33
2. Подготовка конспектов, докладов, самостоятельное изучение теоретического материала	14/0,39	14/0,39
Форма промежуточной аттестации: <b>Экзамен</b>	36/1	36/1
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108/3</b>	<b>108/3</b>

**4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы для ЗФО**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	2 курс
		4 семестр
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>10/0,28</b>	<b>10/0,28</b>
В том числе:		

Лекции (Л)	4/0,11	4/0,11
Практические занятия (ПЗ)	6/0,17	6/0,17
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>89/2,47</b>	<b>89/2,47</b>
В том числе:		
Курсовой проект (работа)	-	-
Расчетно-графические работы	-	-
Реферат	32/0,89	32/0,89
<i>Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС)</i>		
1. Подготовка к лабораторным работам и текущему контролю	20/0,56	20/0,56
2. Подготовка конспектов, докладов, самостоятельное изучение теоретического материала	37/1,03	37/1,03
Форма промежуточной аттестации: <b>Экзамен</b>	9/0,25	9/0,25
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108/3</b>	<b>108/3</b>

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Структура дисциплины для ОФО

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя курса	Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	С/ПЗ	ЭКЗ	СРС	
1.	Введение в педагогику и психологию высшей школы	1-3	2	2	-	6	Блиц-опрос
2.	Современное состояние и тенденции развития образования в России и за рубежом	4-5	3	3	-	6	Обсуждение докладов
3.	Организация процесса обучения в высшей школе	6-8	3	3	-	7	Блиц-опрос
4.	Психология личности студента и проблемы воспитания в высшей школе	9-11	3	3	-	7	Обсуждение докладов Коллоквиум
5.	Профессиональная деятельность преподавателя высшей школы и проблема педагогического мастерства	12-14	3	3	-	6	Обсуждение докладов

6.	Психолого-педагогическая диагностика личности студента	15-17	3	3	-	6	Обсуждение докладов Тестирование
7.	Промежуточная аттестация		-	-	36	-	Экзамен в устной форме
<b>ИТОГО:</b>			<b>17</b>	<b>17</b>	<b>36</b>	<b>38</b>	<b>108</b>

## 5.2. Структура дисциплины для ЗФО

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Л	С/ПЗ	ЭКЗ	СРС	
1.	Введение в педагогику и психологию высшей школы	1	1	-	9	Блиц-опрос
2.	Современное состояние и тенденции развития образования в России и за рубежом	-	1	-	16	Обсуждение докладов
3.	Организация процесса обучения в высшей школе	1	1	-	16	Блиц-опрос
4.	Психология личности студента и проблемы воспитания в высшей школе	1	1	-	16	Обсуждение докладов Коллоквиум
5.	Профессиональная деятельность преподавателя высшей школы и проблема педагогического мастерства	1	1	-	16	Обсуждение докладов
6.	Психолого-педагогическая диагностика личности студента	-	1	-	16	Обсуждение докладов Тестирование
7.	Промежуточная аттестация	-	-	9	-	Экзамен в устной форме
<b>ИТОГО:</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>89</b>	<b>108</b>

### 5.3. Содержание разделов дисциплины «Педагогика и психология высшей школы», образовательные технологии

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы / зач. ед.)		Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		офо	зфо				
Тема 1.	Введение в педагогику и психологию высшей школы	2/0,06	1/0,03	Цели и задачи психологии и педагогики высшего образования. Предмет педагогики высшего образования. Предмет психологии высшего образования. История высшего образования в России. Основные тенденции развития высшего образования в России (XVII - начало XX в.). Педагогическая практика и педагогические идеи в системе образования в России в XVIII - XIX вв.	УК-1 ОПК-2	<b>Знать:</b> предмет педагогики и психологии высшей школы, историю развития образования в России. <b>Уметь:</b> организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. <b>Владеть:</b> навыками сбора и анализа информации.	Вводная лекция
Тема 2.	Современное состояние и тенденции развития образования в России и за рубежом	3/0,8	-	Роль высшего образования в современной цивилизации. Основы развития образования. Болонская декларация и Болонский процесс. Современное состояние российского образования. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом и перспективы российской высшей школы.	УК-1 УК-3	<b>Знать:</b> механизмы развития образования, состояние и тенденции развития образования в России и за рубежом. <b>Уметь:</b> организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. <b>Владеть:</b> навыками сбора и анализа информации.	Проблемная лекция

Тема 3.	Организация процесса обучения в высшей школе	3/0,8	1/0,03	Основы дидактики высшей школы. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности. Педагогические технологии и их роль в учебном процессе. Особенности форм организации учебного процесса в вузе (лекционные, семинарские, практические занятия, самостоятельная работа студентов и пр.). Педагогический контроль в высшей школе, его виды и функции.	УК-1 УК-6	<b>Знать:</b> основные категории дидактики высшей школы; виды и особенности применения педагогических технологий в высшей школе. <b>Уметь:</b> применять на практике методы, средства и приемы обучения. <b>Владеть:</b> элементарными навыками конструирования процесса обучения.	Лекция-беседа Слайд-лекция
Тема 4.	Психология личности студента и проблемы воспитания в высшей школе	3/0,08	1/0,03	Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе. Типология личности студента. Цели, принципы и содержание воспитания в высшей школе. Методы, приемы воспитательной работы в вузе. Формы организации воспитательной работы.	УК-1 УК-6	<b>Знать:</b> особенности студенческого возраста, основы теории воспитания. <b>Уметь:</b> определять тип личности студента, применять на практике методы, средства и приемы воспитания. <b>Владеть:</b> элементарными навыками организации воспитательного процесса в высшей школе.	Лекция-беседа



Тема 5.	Профессиональная деятельность преподавателя высшей школы и проблема педагогического мастерства	3/0,08	1/0,03	Педагогическая деятельность как система деятельности. Особенности профессиональной деятельности преподавателя вуза. Понятие и составляющие педагогического мастерства. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы как проблема. Типология личности преподавателя высшей школы. Педагогические способности в структуре личности преподавателя вуза. Педагогическое общение. Особенности педагогического общения в вузе. Гуманизация обучения как основа педагогического общения. Мотивация преподавателя и стили педагогического общения.	УК-1 УК-3 УК-6	<b>Знать:</b> специфические особенности педагогической деятельности и педагогического общения в высшей школе, компоненты педагогического мастерства. <b>Уметь:</b> определять тип личности преподавателя, мотивацию и стиль педагогического общения, применяемый преподавателем в педагогическом процессе. <b>Владеть:</b> элементарными навыками анализа профессиональной деятельности педагога в высшей школе.	Проблемная лекция
Тема 6.	Психолого-педагогическая диагностика личности студента	3/0,08	-	Классификация психодиагностических методов. Психолого-педагогическая диагностика в контексте обследования групп студентов и преподавателей в высшей школе. Влияние условий тестирования на выполнение тестов способностей, интеллектуальных и личностных тестов. Компьютеризация	УК-1	<b>Знать:</b> сущность психолого-педагогической диагностики и особенности ее применения в высшей школе. <b>Уметь:</b> применять на практике психодиагностические методы. <b>Владеть:</b> навыками составления психолого-педагогического	Лекция-беседа Слайд-лекция

				психо-диагностических методик.		о портрета личности студента.	
	<b>Итого</b>	<b>17/0,47</b>	<b>4/0,11</b>				

#### 5.4. Практические и семинарские занятия, их наименование, содержание и объем в часах

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических и семинарских занятий	Объем в часах / трудоемкость в з.е.	
			ОФО	ЗФО
1.	Введение в педагогику и психологию высшей школы	<p><b>Педагогика и психология высшей школы как самостоятельная дисциплина</b></p> <p>1. Предмет педагогики высшего образования.</p> <p>2. Предмет психологии высшего образования.</p> <p>3. Этапы развития высшего образования в России.</p> <p>4. Основные тенденции развития высшего образования в России (XVII - начало XX в.).</p> <p>5. Педагогическая практика и педагогические идеи в системе образования в России в XVIII - XIX вв.</p> <p>Проведение дискуссии</p>	2/0,06	1/0,03
2.	Современное состояние и тенденции развития образования в России и за рубежом	<p><b>Современное развитие образования в России и за рубежом</b></p> <p>1. Тенденции развития в образовании.</p> <p>2. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.</p> <p>3. Главные направления реформирования образования. Проблемы качества образования.</p> <p>4. Современные технологии обеспечения и оценки качества высшего образования.</p> <p>Проведение дискуссии</p>	3/0,08	1/0,03
3.	Организация процесса обучения в высшей школе	<p><b>Организация учебного процесса в высшей школе</b></p> <p>1. Цели, принципы, методы и средства обучения в высшей школе.</p> <p>2. Педагогические технологии в учебном процессе.</p> <p>3. Лекционные занятия в вузе и особенности их построения.</p> <p>4. Семинарские и практические занятия: цели, структура, виды, требования к организации и проведению.</p> <p>5. Самостоятельная работа студентов: виды и основные направления организации.</p> <p>6. Педагогический контроль в вузе.</p> <p>Проведение ролевой игры</p>	3/0,08	1/0,03
4.	Психология личности студента и проблемы воспитания в высшей школе	<p><b>Психология личности студента и проблемы воспитания в высшей школе</b></p> <p>1. Психологические особенности развития личности студента. Типология личности студента.</p>	3/0,08	1/0,03

		2. Факторы, определяющие социально-психологический портрет студента. 3. Цели, принципы, методы и средства воспитания в высшей школе. 4. Основные направления воспитательной работы в вузе и формы их реализации. Разбор ситуативных задач		
5.	Профессиональная деятельность преподавателя высшей школы и проблема педагогического мастерства	<b>Профессиональная деятельность преподавателя высшей школы</b> 1. Понятие и функции деятельности вузовского преподавателя. 2. Компоненты структуры педагогической деятельности: конструктивный, гностический. 3. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. 4. Стили педагогического общения. 5. Типология профессиональных позиций преподавателей. 6. Основные требования к педагогическому общению в вузе. 7. Стил ь общения и личность педагога. Проведение психотехнических упражнений.	3/0,08	1/0,03
6.	Психолого-педагогическая диагностика личности студента	<b>Психолого-педагогическая диагностика личности студента</b> 1. Место психолого-педагогической диагностики в педагогическом процессе в вузе. 2. Классификация психодиагностических методов. 3. Психолого-педагогическая диагностика в контексте обследования групп студентов и преподавателей в высшей школе. Анализ и применение психолого-педагогических диагностических методик.	3/0,08	1/0,03
	<b>Итого</b>		<b>17/0,47</b>	<b>6/0,17</b>

#### 5.4. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

## 5.5. Самостоятельная работа аспирантов

### Содержание и объем самостоятельной работы аспирантов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах / трудоемкость в з.е.	
				ОФО	ЗФО
1.	Введение в педагогику и психологию высшей школы	Подбор и анализ литературы по теме, составление плана-конспекта, подготовка доклада	1-3 недели	6/0,17	7/0,19
2.	Современное состояние и тенденции развития образования в России и за рубежом	Подбор и анализ литературы по теме, подготовка доклада, подборка тематических статей	4-5 недели	6/0,17	16/0,44
3.	Особенности организации учебного процесса в вузе	Подбор и анализ литературы по теме, составление плана-конспекта, составление анкеты и проведение исследования	6-8 недели	7/0,19	16/0,44
4.	Психология личности студента и проблемы воспитания в высшей школе	Подбор и анализ литературы по теме, подборка тематических статей, подготовка доклада	9-11 недели	7/0,19	16/0,44
5.	Профессиональная деятельность преподавателя высшей школы и проблема педагогического мастерства	Подбор и анализ литературы по теме, подготовка доклада, диагностика профессиональных качеств преподавателя	12-14 недели	6/0,17	16/0,44
6.	Психолого-педагогическая диагностика личности студента	Подбор и анализ литературы по теме, подготовка доклада, составление психологического портрета студента	15-17 недели	6/0,17	16/0,44
	<b>Итого</b>			<b>38/1,06</b>	<b>89/2,47</b>

## **6. Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»**

1. Предмет педагогики высшей школы.
2. Предмет психологии высшей школы.
3. Основные категории педагогики и психологии высшей школы.
4. История высшего образования в России.
5. Современное состояние высшего образования в России.
6. Болонская декларация и Болонский процесс.
7. Современные тенденции и перспективы развития высшей школы в Российской Федерации. Проблема непрерывного образования.
8. Высшее образование как социальный институт, педагогическая система, процесс и достояние личности. Функции высшего образования.
9. Статус высших образовательных заведений. Субъекты высшего профессионального образования. Миссия вуза в регионе.
10. Уровни высшего профессионального образования и их содержание.
11. Закономерности и принципы обучения.
12. Основные методы, приемы и средства обучения в вузе и их особенности.
13. Организационные формы обучения в вузе и их особенности.
14. Самостоятельная работа, особенности использования в высшей школе.
15. Научно-исследовательская работа студентов.
16. Педагогический контроль в высшей школе и учет результатов деятельности.
17. Педагогические технологии обучения в системе высшей школы.
18. Активные методы обучения и особенности их применения в высшей школе.
19. Цели, принципы, методы и средства воспитания в высшей школе. Потенциал социализации студентов в социокультурной среде вуза.
20. Основные направления воспитательной работы в вузе и формы их реализации.
21. Функции и специфика работы куратора в высшей школе.
22. Тьютор и тьюторство в современной системе высшего образования. Функции и специфика работы тьютора в высшей школе.
23. Специфика учебной деятельности в высшей школе.
24. Взаимодействие преподавателей и студентов. Учебные отношения, учебное сотрудничество.
25. Психологические особенности личности в юношеском возрасте и молодости и их отражение на их учебной деятельности. Социальное и профессиональное самоопределение студента.
26. Основные сферы и содержание деятельности преподавателя современного вуза.
27. Качества современного преподавателя и готовность к педагогической деятельности.
28. Педагогическое мастерство. Индивидуальный стиль деятельности преподавателя.
30. Педагогическое общение: понятие, стили.
31. Профилактика стрессов, хронической усталости и профессионального выгорания.
32. Психолого-педагогическая диагностика личности студента.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

### а) основная литература

1. Островский, Э.В. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова; под ред. Э.В. Островского. - Москва: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2019. - 368 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/1019761>

2. Симонов, В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.П. Симонов. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. - 320 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/982777>

### б) дополнительная литература

1. Гуревич, П. С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие / П. С. Гуревич. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 559 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81835.html>

2. Мандель Б.Р. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: Инфра-М, 2014. - 368 с - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=457174>

3. Психология и педагогика высшей школы : учебник для студентов и аспирантов вузов / [Л.Д. Столяренко и др. ]. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 620 с.

4. Симонов, В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.П. Симонов. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2015. - 320 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=426849>

5. Педагогика высшей школы. Основы профессионального обучения педагога в условиях вузовской подготовки [Электронный ресурс]: учебное пособие / [сост.: Бибалова С.А., Пафифова Б.К.]. - Майкоп: Кучеренко В.О., 2015. - 140 с. - Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100024897>

### в) информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

- Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgtu.ru/>

- Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.government.ru>

- Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

- Научная электронная библиотека [www.eLIBRARY.RU](http://www.eLIBRARY.RU) – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

- Электронный каталог библиотеки – Режим доступа: // <http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fol2;>

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

### г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (<http://consultant.ru>)

2. Web of Science (WoS) (<http://apps.webofknowledge.com>)

3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)

4. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)

5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)

6. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)

7. Электронная библиотека психологической и педагогической литературы [www.koob.ru](http://www.koob.ru).

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

1) библиотечный фонд ФГБОУ ВО «МГТУ»;

2) мультимедийное оборудование для чтения лекций-презентаций.

Дополнения и изменения к рабочей программе

на 20\_\_\_ - 20\_\_\_ учебный год

В рабочую программу \_\_\_\_\_  
(наименование дисциплины)

для направления 35.06.01 Сельское хозяйство, программа «Педагогика и психология высшей школы»

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес \_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ философии, социологии и педагогики

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Тхакушинов А.К.  
(подпись)