

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Куижева Саида Казбековна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 27.08.2021 11:34:35  
Уникальный программный ключ:  
71183e1134ef9cfa69b206d480271b3c1a975e6f

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Майкопский государственный технологический университет»

Политехнический колледж

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор политехнического колледжа  
З.А. Хутыз  
\_\_\_\_\_ 2020 г.



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Наименование дисциплины ПМ.02 Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах

Наименование специальности 31.02.02 «Акушерское дело»

Квалификация выпускника Акушерка/акушер

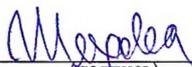
Форма обучения очная

Майкоп – 2020

Рабочая программа составлена на основе ФГОС СПО и учебного плана МГТУ по специальности 31.02.02 «Акушерское дело»

Составитель рабочей программы:

преподаватель

  
(подпись)

Шехова А.Н.  
И.О. Фамилия

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры  
Зав. кафедрой

«17» 12 2020 г.

  
(подпись)

Шехова А.Н.  
И.О. Фамилия

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по учебной работе

«17» 12 2020г.

  
(подпись)

Ф.А. Топольян  
И.О. Фамилия

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ	52
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	52
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	59
7. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	64
8. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММУ	66

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ. 02. Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах.

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 «Акушерское дело» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1	ПК 2.1.	Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.
2	ПК 2.2.	Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.
3	ПК 2.3	Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и условиях эпидемии.

### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### иметь практический опыт:

- проведения ухода, лечебно-диагностических, профилактических мероприятий пациентам с экстрагенитальной патологией под руководством врача;
- проведения ухода, лечебно-диагностических, профилактических мероприятий детям под руководством врача;

#### уметь:

- осуществлять сестринский уход при экстрагенитальной патологии;
- собирать информацию и проводить обследование пациента;
- готовить пациента к диагностическим исследованиям;
- оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях;
- проводить лекарственную терапию по назначению врача;
- осуществлять уход за пациентом в периоперативном периоде;
- выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка;
- осуществлять уход и обучать родителей уходу за больным ребенком;
- оказывать доврачебную помощь детям при неотложных состояниях;
- проводить беседы с родителями по профилактике заболеваний у детей.

#### знать:

- основные виды соматической экстрагенитальной патологии;
- особо опасные инфекционные заболевания;
- особенности ведения беременности, родов, послеродового периода при инфекционной патологии;
- влияние детских инфекций на течение беременности и внутриутробное развитие плода;
- основные хирургические заболевания;

- особенности ухода за пациентами в периоперативном периоде;
- основные неотложные состояния при соматической и хирургической патологии;
- методы обследования и оценки физического и психомоторного развития детей;
- проблемы ребенка, связанные со здоровьем и проблемы семьи;
- основные заболевания детского возраста, особенности лечения и ухода;
- неотложные состояния в педиатрии;
- календарь профилактических прививок у детей;
- мероприятия по профилактике заболеваний у детей.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 1038 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 822 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 556 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 202 часов;

учебной и производственной практики – 216 часов.

**В том числе:**

#### ***МДК 02.01. «Соматические заболевания, отравления и беременность»:***

всего максимальной учебной нагрузки обучающегося - 190 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 130 часа;
- самостоятельной работы обучающегося – 46 часов
- консультаций – 14 часов.

#### ***МДК 02.02. «Инфекционные заболевания и беременность»:***

всего максимальной учебной нагрузки обучающегося – 90 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 60 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 24 часа
- консультаций – 6 часов.

#### ***МДК 02.03. «Хирургические заболевания, травмы и беременность»:***

всего максимальной учебной нагрузки обучающегося – 152 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 104 часа;
- самостоятельной работы обучающегося - 36 часов;
- консультаций – 12 часов.

#### ***МДК 02.04. «Педиатрия»:***

всего максимальной учебной нагрузки обучающегося – 204 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 136 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 48 часов;
- консультаций – 20 часов.

**МДК 02.05. «Заболевания терапевтического профиля и беременность»:**

всего максимальной учебной нагрузки обучающегося – 186 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 126 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 48 часов;
- консультаций – 21 часов.

**Практики:**

- Учебная практика по МДК.02.03, МДК.02.04 – 36 часов
- Учебная практика по МДК.02.01, МДК.02.02, МДК.02.05 – 72 часа;
- Производственная практика по МДК.02.03, МДК.02.04 – 36 часов;
- Производственная практика по ПМ.02– 72 часа.

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 2.1	Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.
ПК 2.2	Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.
ПК 3.3	Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и условиях эпидемии.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК.3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.
ОК.4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК.6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7	Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			СРС, часов	консультации, часов	Учебная, Часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена рассредоточенная практика)</i>
			Всего, часов	в т.ч. семинарские и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1. ПК 2.3	Раздел 1. МДК 02.01 Соматические заболевания, отравления и беременность	190	126	84		20	14		
ПК 2.1. ПК 2.3	Раздел 2. МДК 02.02 Инфекционные заболевания и беременность	90	60	32		24	6		
ПК 2.1. ПК 2.3	Раздел 3. МДК 02.03 Хирургические заболевания, травмы и беременность	152	104	68		36	12		
ПК 2.2	Раздел 4. МДК 02.04 Педиатрия	204	136	88		48	20		
ПК 2.1.	Раздел 5.	186	126	76		48	12		

<b>ПК 2.3</b>	<b>МДК 02.05 Заболевания терапевтического профиля и беременность</b>								
<b>ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3</b>	<b>Учебная практика</b>							<b>108</b>	
<b>ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3</b>	<b>Производственная практика</b>								<b>108</b>
	<b>Всего:</b>	<b>822</b>	<b>556</b>	<b>348</b>		<b>202</b>	<b>64</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1. Освоение лечебно-диагностических мероприятий, доврачебной помощи при соматических заболеваниях, отравлениях и беременности.</b>			<b>190</b>	
<b>МДК.02.01 Соматические заболевания, отравления и беременность</b>				
<b>Тема 1.1. Введение. Терапия. Этапы развития науки. Цели и задачи дисциплины. Терапия и акушерство.</b>	<b>Содержание</b>			
	1.	<b>Введение в терапию.</b> Основные этапы развития как науки. Цели и задачи предмета. Структура терапевтической службы России. История развития терапии как науки. Вклад отечественных терапевтов в развитие внутренней медицины: Г.А.Захарьина., М.Я.Мудрова., С.П.Боткина, Г.Ф.Ланга., А.А.Мясникова. Терапия и акушерство. Значение терапии для акушерской практики.	2	1
<b>Тема 1.2. Методы клинического обследования пациента.</b>	<b>Содержание</b>			
	1.	<b>Методы клинического обследования пациентов в терапевтической практике.</b> Субъективный метод (сбор жалоб и анамнеза). Объективные (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация), дополнительные (лабораторные и инструментальные). Диагностическое значение. Схема истории болезни.	2	1
<b>Тема 1.3. Методы обследования пациентов с заболеваниями органов дыхания.</b> <b>Тема 1.4. Бронхиты.</b>	<b>Содержание</b>		8	
	1.	<b>Методы обследования пациентов с заболеваниями органов дыхания.</b> АФО органов дыхания. Основные симптомы и синдромы, методы обследования, факторы риска. Роль акушерки при подготовке пациентов к различным методам обследования. <b>Бронхиты.</b> Определение, этиология, распространенность, клинические проявления, классификация, принципы диагностики, лечения, профилактики. Роль м/с при реабилитации пациентов и диспансерном наблюдении. Особенности течения заболевания при беременности.	2	1

	<b>Семинарские занятия</b>		
	<p>Методы обследования пациентов с заболеваниями органов дыхания. АФО органов дыхания. Основные симптомы и синдромы, методы обследования, факторы риска. Роль акушерки при подготовке пациентов к различным методам обследования.</p> <p>Бронхиты. Определение, этиология, распространенность, клинические проявления, классификация, принципы диагностики, лечения, профилактики. Роль м/с при реабилитации пациентов и диспансерном наблюдении. Особенности течения заболевания при беременности.</p>	4	2
	<b>Практическое занятия</b>	4	2,3
	<p><b>Методы обследования пациентов с заболеваниями органов дыхания. Особенности ухода за больными с бронхитом.</b></p> <p>Анатомо-физиологические особенности и патоморфологические изменения при заболеваниях системы органов дыхания. Особенности обследования пациента при заболеваниях органов дыхания . Решение ситуационных задач по теме с учетом беременности. Знакомство с медикаментами, проспектами медикаментов, фитопрепаратами. Разбор результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Работа с ЭУМ, ЭДМ</p>		
<b>Тема 1.5.Пневмонии.</b>	<b>Содержание</b>	10	

<b>Тема 1.6.Бронхиальная астма.</b> <b>Тема 1.7. Туберкулез легких.</b>	1.	<b>Пневмонии.</b> Определение, этиология, классификация. Понятие о внебольничной и внутрибольничной пневмониях. Факторы риска. Клиника. Влияние пневмонии на течение беременности. Принципы диагностики и лечения. Роль акушерки и особенности ухода. <b>Бронхиальная астма.</b> Программа ВОЗ по бронхиальной астме. Определение. Этиология. Внутренние и внешние факторы риска. Механизм развития болезни. Клиника. Степени тяжести. Влияние заболевания на течение беременности, состояние плода. Доврачебная помощь. Принципы диагностики, лечения. Реабилитация больных бронхиальной астмой. Астма – школы. <b>Туберкулез легких.</b> Определение. Этиология. Эпидемиология. Классификация. Основные симптомы и диагностика. Методы лечения. Виды профилактики. Беременность и туберкулез.	2	1
	<b>Семинарские занятия</b>			
		Пневмонии. Определение, этиология, классификация. Понятие о внебольничной и внутрибольничной пневмониях. Факторы риска. Клиника. Влияние пневмонии на течение беременности. Принципы диагностики и лечения. Роль акушерки и особенности ухода. Бронхиальная астма. Программа ВОЗ по бронхиальной астме. Определение. Этиология. Внутренние и внешние факторы риска. Механизм развития болезни. Клиника. Степени тяжести. Влияние заболевания на течение беременности, состояние плода. Доврачебная помощь. Принципы диагностики, лечения. Реабилитация больных бронхиальной астмой. Астма – школы. Туберкулез легких. Определение. Этиология. Эпидемиология. Классификация. Основные симптомы и диагностика. Методы лечения. Виды профилактики. Беременность и туберкулез.	4	2
	<b>Практическое занятие</b>			4

	<p><b>Особенности ухода за больными с пневмониями.</b>  <b>Особенности ухода за больными с бронхиальной астмой.</b>  <b>Особенности ухода за больными с туберкулезом легких.</b>          Отработка методики обследования пациентов при этих заболеваниях. Основные симптомы и синдромы, принципы диагностики, лечения. Отработка техники сбора мокроты на микроскопическое исследование, на общий анализ, сбор мокроты на МБТ, подготовка к ФЛГ, рентгеноскопии, рентгенографии, томографии, бронхоскопии, ФВД, проведению оксигенотерапии. Туберкулинодиагностика.          Составление и обсуждение алгоритмов оказания неотложной помощи при приступе бронхиальной астмы, астматическом статусе, легочном кровотечении. Устройство и назначение небулайзера, спинhalера, пикфлуометра. Обучение пациента пользованию карманным ингалятором. Выполнение практических манипуляций.          Работа с ЭУМ, ЭДМ.</p>		
<p><b>Тема 1.8. Методы обследования пациентов с заболеваниями органов кровообращения.</b>  <b>Тема 1.9. Ревматизм. Острая ревматическая лихорадка.</b>  <b>Тема 1.10. Пороки сердца.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. <b>Методы обследования пациентов с заболеваниями органов кровообращения.</b>          АФО ССС. Методы субъективного и объективного обследования. Основные симптомы и синдромы заболеваний ССС.  <b>Ревматизм. Острая ревматическая лихорадка.</b> Эпидемиология. Определение. Этиология, факторы риска. Клинические проявления ревматизма. Принципы диагностики. Беременность и ревматизм. Лечение, профилактика, реабилитация больных с ревматизмом. Диспансерное наблюдение, противорецидивное лечение. Роль акушерки и особенности ухода.  <b>Пороки сердца.</b> Определение. Виды пороков сердца. Понятия стеноз и недостаточность клапана. Компенсация и декомпенсация. Причины приобретенных пороков Гемодинамика. Клиника митральных и аортальных пороков, принципы диагностики, лечения, ухода. Пороки сердца и беременность.</p> <p><b>Семинарские занятия</b></p> <p>Ревматизм. Острая ревматическая лихорадка. Эпидемиология. Определение. Этиология, факторы риска. Клинические проявления ревматизма. Принципы</p>	<p>10</p> <p>2</p> <p>4</p>	<p>1</p> <p>2</p>

	<p>диагностики. Беременность и ревматизм. Лечение, профилактика, реабилитация больных с ревматизмом. Диспансерное наблюдение, противорецидивное лечение. Роль акушерки и особенности ухода.</p> <p>Пороки сердца. Определение. Виды пороков сердца. Понятия стеноз и недостаточность клапана. Компенсация и декомпенсация. Причины приобретенных пороков Гемодинамика. Клиника митральных и аортальных пороков, принципы диагностики, лечения, ухода. Пороки сердца и беременность.</p>		
	<b>Практическое занятия</b>	4	2,3
	<p><b>Методы обследования пациентов с заболеваниями органов кровообращения.</b></p> <p><b>Особенности ухода за больными с ревматизмом.</b></p> <p><b>Особенности ухода за больными с пороками сердца.</b></p> <p>Анатомо-физиологические особенности и патоморфологические изменения при заболеваниях органов кровообращения. Отработка методики субъективного и объективного обследования кардиологических пациентов. Сбор субъективной информации, особенности визуального осмотра при патологии ССС, исследование пульса, измерение частоты дыхания и сердцебиения, измерение АД. Аускультация сердца. Решение ситуационных задач по теме. Составление плана дополнительного обследования, лечения и ухода при этих заболеваниях. Возможные осложнения, прогноз и профилактика. Знакомство с медикаментами, проспектами медикаментов. Отработка практических манипуляций, процедур: в/м инъекции бициллина, взятие крови из периферической вены. Отработка навыков по обучению пациента/родственников правилам питания в соответствие с диетой №10. Заслушивание рефератов. Работа с ЭУМ, ЭДМ.</p>		
<b>Тема 1.11. Артериальная гипертензия.</b>	<b>Содержание</b>	8	
<b>Гипертоническая болезнь.</b>	1. <b>Артериальная гипертензия. Гипертоническая болезнь.</b> Определение. Распространенность. Факторы риска, механизм развития, клиника, особенности течения заболевания при беременности. Диагностика. Принципы лечения. Профилактика. Гипертонический криз. Виды. Клинические проявления. Осложнения. Неотложная помощь.	2	1
<b>Тема 1.12. Атеросклероз.</b>	<b>Атеросклероз.</b> Определение. Эпидемиология. Социальная значимость. Факторы риска. Клинические формы, возможные проблемы и осложнения. Принципы диагностики, лечения, профилактика.		

	<b>Семинарские занятия</b>		
	<b>Артериальная гипертензия. Гипертоническая болезнь.</b> Определение. Распространенность. Факторы риска, механизм развития, клиника, особенности течения заболевания при беременности. Диагностика. Принципы лечения. Профилактика. Гипертонический криз. Виды. Клинические проявления. Осложнения. Неотложная помощь. <b>Атеросклероз.</b> Определение. Эпидемиология. Социальная значимость. Факторы риска. Клинические формы, возможные проблемы и осложнения. Принципы диагностики, лечения, профилактика.	4	2
	<b>Практическое занятия</b>	4	2,3
	1. <b>Особенности ухода за больными с гипертонической болезнью.</b> <b>Особенности ухода за больными с атеросклерозом.</b> Решение проблемно – ситуационных задач по теме. Составление плана обследования, лечения и ухода. Отработка навыков оказания доврачебной помощи при гипертоническом кризе. Отработка навыков по обучению пациента технике измерения АД, распознаванию признаков гипертонического криза, оказанию самопомощи. Составление рекомендаций по режиму лечебного питания при гипертонической болезни и атеросклерозе. Отработка навыков выполнения манипуляций и процедур: в/в введения лекарственных средств (струйно, капельно), п/к введения гепарина. Знакомство с медикаментам, проспектами медикаментов, фитопрепаратами. Заслушивание рефератов. Работа с ЭУМ, ЭДМ.		
<b>Тема 1.13. Ишемическая</b>	<b>Содержание</b>	8	

<b>болезнь сердца.</b> <b>Тема 1.14.Инфаркт миокарда.</b>	1.	<b>Ишемическая болезнь сердца.</b> Определение. Актуальность. Классификация, факторы риска. Стенокардия. Клиника в зависимости от вида, ФК. Неотложная помощь, реабилитация больных. ИБС, стенокардия и беременность. <b>Инфаркт миокарда.</b> Определение. Распространенность в мире и России. Факторы риска. Клинические варианты, осложнения, диагностика, неотложная помощь. Лечение, реабилитация, профилактика. Инфаркт миокарда и беременность.	2	1
	<b>Семинарские занятия</b>			
		<b>Ишемическая болезнь сердца.</b> Определение. Актуальность. Классификация, факторы риска. Стенокардия. Клиника в зависимости от вида, ФК. Неотложная помощь, реабилитация больных. ИБС, стенокардия и беременность. <b>Инфаркт миокарда.</b> Определение. Распространенность в мире и России. Факторы риска. Клинические варианты, осложнения, диагностика, неотложная помощь. Лечение, реабилитация, профилактика. Инфаркт миокарда и беременность.	4	2
	<b>Практическое занятия</b>		4	2,3
	1.	<b>Особенности ухода за больными с ишемической болезнью сердца.</b> <b>Особенности ухода за больными с инфарктом миокарда.</b> Решения проблемно – ситуационных задач по теме. Принципы диагностики и лечения. Разбор результатов дополнительных исследований. Демонстрация ЭКГ при стенокардии и инфаркте миокарда. Отработка навыков по выполнению манипуляций и процедур: постановка пиявок, в/в введение ЛС, п/к введение гепарина, измерение АД, подсчет пульса. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях: при приступе стенокардии, инфаркте миокарда. Отработка навыков по обучению пациента / родственников правилам питания в соответствии с диетой № 10, правилам приема назначенных лекарственных препаратов. Заслушивание рефератов. Работа с ЭУМ, ЭДМ.		
<b>Тема 1.15.Острая сердечно-</b>	<b>Содержание</b>		6	

сосудистая недостаточность. Хроническая сердечная недостаточность.	1.	<b>Острая сердечно-сосудистая недостаточность.</b> <b>Хроническая сердечная недостаточность.</b> Определение. Обморок, коллапс, шок. Причины, клиника, возможные проблемы, принципы, диагностики, неотложная доврачебная помощь. Влияние острой сердечно-сосудистой недостаточности на беременность. ХСН. Определение, этиология, классификация по стадиям. Клиника. Принципы диагностики, лечения. Роль акушерки, особенности ухода.	2	1
	<b>Практическое занятия</b>		4	2,3
	1.	<b>Особенности ухода за больными с острой сердечно-сосудистой недостаточностью.</b> <b>Особенности ухода за больными с ХСН.</b> Доврачебная помощь при обмороке, коллапсе, кардиогенном шоке, отёке лёгких, сердечной астме. Принципы диагностики и лечения. Решения проблемно - ситуационных задач по теме. Отработка навыков по выполнению манипуляций и процедур: измерение АД, подсчёт пульса. Отработка навыков по обучению пациента/родственников правилам питания в соответствии с диетой №10, правилам приёма назначенных лекарственных препаратов. Работа с ЭУМ, ЭДМ.		
Тема 1.16. Методы обследования пациентов с заболеваниями органов пищеварения. Тема 1.17. Гастриты. Тема 1.18. Язвенная болезнь желудка и 12-ти перстной кишки.	<b>Содержание</b>		10	
	1.	<b>Методы обследования пациентов с заболеваниями органов пищеварения.</b> АФО системы ЖКТ. Методы обследования пациентов с заболеваниями ЖКТ. Основные симптомы и синдромы, возможные проблемы беременных.	2	1
	2.	<b>Гастриты.</b> Определение, причины, факторы риска. Классификация гастритов (Сидней 1978 г). Клиника. Особенности при беременности. Принципы диагностики и лечения. Основы профилактики. <b>Язвенная болезнь желудка и 12-ти перстной кишки.</b> Определение, факторы риска, причины, условия развития, клиника. Особенности течения заболевания при беременности. Возможные осложнения, неотложная помощь, принципы лечения и профилактики. Реабилитация. Диспансеризация.	2	1
	<b>Практическое занятия</b>		4	2,3

		<p><b>Особенности ухода за больными с язвенной болезнью желудка и 12-ти перстной кишки.</b> АФО системы пищеварения. Методы обследования пациентов с заболеваниями органов пищеварения. Решение ситуационных задач с учетом беременности. Методы дополнительного обследования, лечения и ухода. Разбор результатов лабораторных и инструментальных методов исследований. Вопросы диетотерапии, диспансеризации. Составление бесед по питанию беременных при заболеваниях органов пищеварения. Составление и обсуждение алгоритмов оказания неотложной помощи при желудочном кровотечении. Знакомство с медикаментами, проспектами медикаментов, фитопрепаратами. Закрепление практических навыков, сообщения, рефераты. Работа с ЭУМ, ЭДМ.</p>		
<p><b>Тема 1.19.Хронические гепатиты. Цирроз печени.</b> <b>Тема 1.20. Заболевания желчевыводящих путей.</b></p>	<b>Содержание</b>		8	
	1.	<p><b>Хронический гепатит. Цирроз печени.</b> Определение, причины факторы риска, клиника, диагностика, лечение, профилактика обострений. Диспансеризация. Заболевания печени и беременность.</p>	2	1
	2.	<p><b>Заболевания желчевыводящих путей.</b> АФО желчевыводящей системы. Дискинезия ЖВП. Определение. Причины. Виды. Клиника. Лечение. Хронический холецистит. Классификация. Факторы риска, клиника, диагностика, лечение, профилактика обострений. Неотложная помощь при печеночной колике. Заболевания ЖВП и беременность.</p>	2	1
	<b>Практическое занятия</b>		4	2,3
	1.	<p><b>Особенности ухода за больными с гепатитами, циррозом печени, с заболеваниями желчевыводящих путей.</b> Решение проблемно – ситуационных задач по теме. Разбор результатов лабораторно-инструментальных методов исследований. Отработка навыков по выполнению и подготовке пациента к манипуляциям и процедурам: дуоденальному зондированию, холецистографии, УЗИ печени и желчного пузыря. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях: печеночной</p>		

		колике, желудочном кровотечении. Отработка навыков по обучению пациента/ родственников правилам лечебного питания, правилам приема назначенных лекарственных препаратов. Закрепление практических навыков, сообщения, рефераты. Работа с ЭУМ, ЭДМ.		
<b>Тема 1.21. Заболевания кишечника. Хронический панкреатит.</b>	<b>Содержание</b>		6	
	1.	<b>Заболевания кишечника. Хронический панкреатит.</b> Распространённость заболеваний кишечника. Определение, причины и факторы риска. Клинические проявления. Принципы диагностики, лечения, профилактики, диспансеризации. Определение понятия «панкреатит». Факторы риска и причины. Клинические проявления. Возможные осложнения. Принципы диагностики, лечения, профилактики и реабилитации. Особенности этих заболеваний при беременности.	2	1
	<b>Практическое занятия</b>			
	1.	<b>Особенности ухода за больными с заболеваниями кишечника. Особенность ухода за больными с хроническим панкреатитом.</b> Решение проблемно – ситуационных задач по теме. Разбор принципов диагностики и лечения. Разбор результатов лабораторно-инструментальных методов исследований. Отработка навыков по выполнению и подготовке пациента к манипуляциям и процедурам: ректороманоскопии, колоноскопии, ирригоскопии, УЗИ поджелудочной железы, к сбору анализа мочи на диастазу. Отработка навыков по обучению пациента/ родственников правилам лечебного питания, правилам приема назначенных лекарственных препаратов. Закрепление практических навыков, сообщения, рефераты. Работа с ЭУМ, ЭДМ.	4	2,3
<b>Тема 1.22. Методы обследования пациентов с заболеваниями мочевыделительной системы.</b>	<b>Содержание</b>		10	
	1.	<b>Методы обследования пациентов с заболеваниями мочевыделительной системы.</b> АФО мочевыделительной системы. Методы обследования пациентов при заболеваниях почек. Основные симптомы, синдромы. Лабораторные методы исследования мочи (ОАМ,	2	1

<b>Тема 1.23. Острый и хронический гломерулонефрит.</b> <b>Тема 1.24. Острый и хронический пиелонефрит.</b>		анализ мочи по Нечипоренко, анализ мочи по Зимницкому).		
	2.	<b>Острый и хронический гломерулонефрит.</b> Определение. Этиопатогенез. Классификация. Эпидемиология. Причины, факторы риска, клиника. Особенности течения заболевания при беременности. Диагностика, лечение, профилактика, реабилитация, диспансеризация.	2	1
	3.	<b>Острый и хронический пиелонефрит.</b> Определение. Эпидемиология. Причины, клиника. Особенности течения заболевания при беременности. Осложнения, принципы лечения, реабилитация, профилактика.	2	1
	<b>Практическое занятия</b>		4	2,3
	1.	<b>Методы обследования пациентов с заболеваниями мочевыделительной системы. Особенности ухода за больными при гломерулонефрите и пиелонефрите.</b> Анатомо-физиологические особенности и патоморфологические изменения при заболеваниях почек и системы мочевого выделения. Решение проблемно-ситуационных задач по теме с учетом беременности. Разбор результатов дополнительных исследований. Отработка навыков по выполнению и подготовке пациента к манипуляциям и процедурам: к сбору мочи для микроскопического и микробиологического исследований, на пробу Зимницкого, Нечипоренко, к в/в урографии. Интерпретация анализов мочи. Отработка навыков по обучению пациента / родственников правилам лечебного питания, правилам приема назначенных лекарственных препаратов. Работа с ЭУМ, ЭДМ.		
<b>Тема 1.25. Мочекаменная болезнь.</b> <b>Тема 1.26. Хроническая почечная недостаточность.</b>	<b>Содержание</b>		8	
	1.	<b>Мочекаменная болезнь.</b> Определение. Распространенность заболевания, факторы риска, клиника. Особенности течения заболевания при беременности. Диагностика, принципы лечения. Неотложная помощь при приступе ПК.	2	1
	2.	<b>Хроническая почечная недостаточность.</b> Определение. Распространенность заболевания, факторы риска. Причина. Клиника.	2	1

		Особенности течения заболевания при беременности. Осложнения. Диагностика, принципы лечения, уход при уремии.		
	<b>Практическое занятия</b>		4	2,3
	1.	<b>Особенности ухода за больными с мочекаменной болезнью и ХПН.</b> Решение проблемно-ситуационных задач по теме с учетом беременности. Разбор результатов дополнительных исследований. Отработка навыков по выполнению и подготовке пациента к манипуляциям и процедурам: к сбору мочи для микроскопического и микробиологического исследований, на пробу Зимницкого, Нечипоренко, к в/в урографии. Интерпретация анализов мочи. Оказание неотложной помощи при неотложных состояниях: почечной колике, эклампсии. Отработка навыков по обучению пациента / родственников правилам лечебного питания, правилам приема назначенных лекарственных препаратов. Работа с ЭУМ, ЭДМ.		
<b>Тема 1.27. Методы обследования пациентов с заболеваниями органов кроветворения. Анемии. Лейкозы.</b>	<b>Содержание</b>		6	
	1.	<b>Методы обследования пациентов с заболеваниями органов кроветворения. Анемии. Лейкозы.</b> Методы обследования пациентов с заболеваниями системы крови. Анемия. Определение. Классификация анемий, причины, клиника железодефицитной и витамин В 12 дефицитной анемий. Принципы диагностики, лечения, реабилитации, диспансеризации. Особенности течения заболевания и лечения анемий при беременности. Лейкозы. Определение. Социальная значимость. Причины, факторы риска, симптомы острого лейкоза, хронического миело- и лимфолейкоза. Принципы диагностики и лечения лейкозов. Диспансеризация. Лейкоз и беременность.	2	1
	<b>Практическое занятия</b>		4	2,3

	1.	<b>Особенности ухода за больными с заболеваниями органов кроветворения.</b> Обсуждение АФО кроветворных органов, состава и нормальных показателей крови, схемы кроветворения, принципов диагностики и лечения. Решение ситуационных задач по теме. Возможные осложнения, прогноз профилактика. Знакомство с медикаментами, проспектами медикаментов. Разбор результатов анализов крови при различной патологии системы крови (анемиях, лейкозах). Составление алгоритмов оказания неотложной помощи при кровотечениях. Закрепление практических навыков. Отработка навыков по обучению пациента/ родственников правилам лечебного питания, правилам приема лекарственных препаратов, оказанию паллиативной помощи. Работа с ЭУМ, ЭДМ.		
<b>Тема 1.28. Методы обследования пациентов с заболеваниями эндокринной системы. Заболевания щитовидной железы.</b>	<b>Содержание</b>		6	
	1.	<b>Методы обследования пациентов с заболеваниями эндокринной системы. Заболевания щитовидной железы.</b> АФО щитовидной железы. Методы обследования. Пальпация щитовидной железы. Лабораторные исследования: определение йода, связанного с белками. Радиоизотопные методы. ДТЗ, Гипотиреоз (микседема), эндемический зоб. Определения. Факторы риска. Клиника. Типичные жалобы, внешние признаки. Особенности течения заболевания при беременности. Принципы диагностики, лечения. Профилактика йоддефицитных заболеваний.	2	1
	<b>Практическое занятия</b>		4	2,3
	1.	<b>Особенности ухода за больными с заболеваниями щитовидной железы.</b> Обсуждение АФО щитовидной железы. Методы диагностики и лечения при эндокринной патологии. Решение ситуационных задач по теме с учетом беременности. Разбор результатов анализов крови на Т-3, Т-4, ТТГ. Знакомство с медикаментами, проспектами медикаментов. Отработка навыков по обучению пациента/ родственников правилам лечебного питания, правилам приема назначенных лекарственных		

		препаратов. Профилактика йоддефицитных заболеваний. Сообщения, рефераты. Работа с ЭУМ, ЭДМ.		
<b>Тема 1.29. Сахарный диабет.</b>	<b>Содержание</b>		6	
	1.	<b>Сахарный диабет.</b> Определение. Факторы риска. Классификация. Понятие о диабете 1 и 2 типа. Клиника. Особенности течения заболевания при беременности. Диагностика сахарного диабета. Профилактика, методы лечения и ухода. Диспансеризация. Острые осложнения сахарного диабета: гипер- и гипогликемическая комы. Причины. Симптомы. Неотложная доврачебная помощь. Уход.	2	1
	<b>Практическое занятия</b>		4	2,3
	1.	<b>Особенности ухода за больными с сахарным диабетом.</b> АФО поджелудочной железы. Принципы диагностики и лечения. Решение ситуационных задач по теме с учетом беременности. Разбор результатов анализов крови и мочи при сахарном диабете. Тест толерантности к глюкозе. Составление алгоритмов оказания неотложной помощи при гипо- и гипергликемической комах. Знакомство с медикаментами, проспектами медикаментов. Закрепление практических навыков. Набор и подкожное введение инсулина, определение глюкозы и ацетона в моче экспресс – методом, сбор мочи для определения глюкозы и ацетона. Отработка навыков по обучению пациента/ родственников правилам лечебного питания, правилам приема назначенных лекарственных препаратов. Сообщения, рефераты. Работа с ЭУМ, ЭДМ.		
<b>Тема 1.30. Методы обследования пациентов с заболеваниями соединительной ткани. Ревматоидный полиартрит. Деформирующий остеоартроз.</b>	<b>Содержание</b>		6	
	1.	<b>Методы обследования пациентов с заболеваниями соединительной ткани. Ревматоидный полиартрит. Деформирующий остеоартроз.</b> АФО костно-мышечной системы. Распространенность ревматоидного полиартрита и деформирующего остеоартроза. Определение понятий. Причины и факторы риска, клинические проявления, принципы диагностики, лечения, профилактики и реабилитации. Значение диспансеризации. Особенности течения заболеваний при беременности.	2	1

	<b>Практическое занятия</b>	4	2,3
	1. <b>Методы обследования пациентов с заболеваниями соединительной ткани . Уход за больными с ревматоидным полиартритом. Уход за больными с деформирующим остеоартрозом.</b> Разбор АФО костно-мышечной системы. Принципы диагностики и лечения. Решение ситуационных задач по теме. Знакомство с медикаментами. Закрепление практических навыков. Отработка навыков по обучению пациента/ родственников правилам лечебного питания, правилам приема назначенных лекарственных препаратов. Реферативные сообщения. Работа с ЭУМ, ЭДМ.		
<b>Тема 1.31. Острые аллергозы. Отравления.</b>	<b>Содержание</b>	6	
	1. <b>Острые аллергозы. Отравления.</b> Понятие «острое аллергическое заболевание», распространенность. Причины и факторы риска, клиника анафилактического шока, отека Квинке, крапивницы. Доврачебная помощь. Понятие «Лекарственная зависимость». Социальная значимость. Лекарственная болезнь и беременность. Принципы диагностики и лечения. Понятие «Отравления». Причины, доврачебная помощь. Особенности течения заболевания при беременности.	2	1
	<b>Практическое занятия</b>	4	2,3
	1. Решение ситуационных задач по теме. Составление и обсуждение алгоритмов оказания неотложной помощи при острых аллергозах, отравлениях. Планирование действий. Знакомство с медикаментами. Составление противошокового набора. Закрепление практических навыков. Реферативные сообщения. Работа с ЭУМ, ЭДМ.		
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	46	
	Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях. Работа с дополнительной литературой		

		Составление глоссария, кроссвордов, графологических схем Подготовка рефератов по темам Работа с электронной библиотекой		
<b>Консультации</b>			14	
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>				
<b>Раздел 2. МДК 02.02. Инфекционные заболевания и беременность.</b>			<b>90</b>	
<b>Тема 2. 1. Общая патология инфекционных заболеваний. Основы эпидемиологии.</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	<b>Общая патология инфекционных заболеваний</b> Понятия: инфекция, инфекционный процесс, инфекционные заболевания. Особенности инфекционных заболеваний. Классификация инфекционных заболеваний. Основные эпидемиологические понятия. Профилактические мероприятия в отношении 3-х звеньев эпидемического процесса.	2	1
<b>Тема 2. 2. Особенности диагностики и лечения инфекционных болезней.</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Клинико-эпидемиологический диагноз. Лабораторные методы исследования. Инструментальные методы исследования. Принципы лечения при инфекционных заболеваниях.	2	1
	<b>Практическое занятие – доклиническое занятие в инфекционной больнице, в инфекционном отделении стационара, кабинете инфекционных заболеваний поликлиники</b>		2	
	1.	<b>Знакомство с организацией работы инфекционной больницы.</b> Санитарно-противоэпидемический режим палат и отделений инфекционной больницы. Личная гигиена персонала. Отработка методик надевания защитной одежды мед. персонала инфекционной больницы, пользование мельцеровским боксом.		2
	<b>Практические занятия</b>		2	3
	1.	Проведение осмотра пациентов с инфекционными экзантемами.	2	
	2.	Изучение правил забора доставки материала от больных с инфекционной патологий.		
	3.	Подготовка пациентов к инструментальным методам исследования.		
4.	Оформление документации.			
<b>Тема 2.3. Кишечные инфекции</b>	<b>Содержание</b>		6	
	1.	Дизентерия. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Классификация. Осложнения. Лечение. Профилактика.	2	1
	2.	Сальмонеллез. Брюшной тиф. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника.		

	Классификация. Осложнения. Лечение. Профилактика.	2		
3.	Пищевые токсикоинфекции. Ботулизм. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Классификация. Осложнения. Лечение. Профилактика.	2		
<b>Практическое занятие – доклиническое занятие в инфекционной больнице, в инфекционном отделении стационара, кабинете инфекционных заболеваний поликлиники</b>		2	2	
1.	Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, классификация, диагностика, исходы. Лечение, уход. Профилактика. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Отработка практических манипуляций, навыков: забор материала на лабораторное исследование, оформление направлений на лабораторное исследование. Составление алгоритма неотложной помощи при дегидратации и гиповолемии.	2		
<b>Семинарские занятия</b>		2	3	
1	Проведение опроса, осмотра пациентов с диареей. Интерпретация полученных данных. Назначение дополнительных лабораторных исследований. Постановка предварительного диагноза. Определение тактики акушерки при выявлении у женщины длительной лихорадки, диареи. Изучение техники забора кала на бактериологическое исследование и крови на гемокультуру. Составление плана противоэпидемических мероприятий в очаге. Проведение бесед по гигиеническому воспитанию с женщиной и ее окружением.	2		
<b>Тема 2.4. Вирусные гепатиты</b>	<b>Содержание</b>	4		
	1.	Вирусные гепатиты А, Е. Этиология, эпидемиология. Патогенез. Клиника. Классификация. Осложнения. Лечение. Особенности ухода за пациентами с гепатитами. Профилактика гепатитов А, Е.	2	1
	2.	Вирусные гепатиты В, С, D. Этиология, эпидемиология. Патогенез. Клиника. Классификация. Осложнения. Лечение. Особенности ухода за пациентами с гепатитами. Профилактика гепатитов В, С, D.	2	
	<b>Практическое занятие – доклиническое занятие в инфекционной больнице, в инфекционном отделении стационара, кабинете инфекционных заболеваний поликлиники</b>		2	
	1.	Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, классификация, диагностика, исходы.		2

		Лечение, уход. Профилактика. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Отработка практических манипуляций, навыков: забор материала на лабораторное исследование, оформление направлений на лабораторное исследование. Составление алгоритма неотложной помощи при острой печеночной энцефалопатии.		
	<b>Семинарские занятия</b>		2	3
	1	Проведение опроса осмотра пациентов с желтухами. Назначение обследования пациенту с подозрением на гепатит и интерпретирование результатов исследований. Определение тактики ведения беременной женщины, выявление возможных осложнений в период беременности и родов. Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге. Проведение бесед по гигиеническому воспитанию.	2	
<b>Тема 2.5. Инфекции дыхательных путей</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1	Грипп и другие ОРВИ, инфекционный мононуклеоз, менингококковая инфекция, дифтерия. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Патогенез. Осложнения. Диагностика. Лечение.	2	1
	<b>Практическое занятие – доклиническое занятие в инфекционной больнице, в инфекционном отделении стационара, кабинете инфекционных заболеваний поликлиники</b>		2	
	1.	Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, классификация, диагностика, исходы. Лечение, уход. Профилактика. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Отработка практических манипуляций, навыков: забор материала на лабораторное исследование, оформление направлений на лабораторное исследование. Составление алгоритма неотложной помощи при «ложном» крупе.	2	2
	<b>Семинарские занятия</b>		2	3
	1	Проведение опроса и осмотра женщин с ОРЗ. Постановка предварительного диагноза и решение вопроса о госпитализации. Проведение забора мазков из носа на грипп. Назначение лечения женщинам с гриппом и ОРВИ. Осуществление ухода за больными. Проведение бесед по профилактике гриппа.	2	
<b>Тема 2.6. Кровяные инфекции</b>	<b>Содержание</b>		4	
	1.	Малярия. Сыпной тиф. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Патогенез. Диагностика.	2	1

		Лечение Осложнения. Профилактика.		
	2.	Клещевой энцефалит. Болезнь Лайма. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Патогенез. Диагностика. Лечение. Осложнения. Профилактика.	2	
	<b>Практическое занятие – доклиническое занятие в инфекционной больнице, в инфекционном отделении стационара, кабинете инфекционных заболеваний поликлиники</b>		2	
	1.	Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, исходы. Лечение, уход. Профилактика. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Отработка практических манипуляций, навыков: забор крови из пальца на микроскопическое исследование мазка и толстой капли крови, забор крови на серологическое исследование, оформление направлений на лабораторное исследование.	2	2
	<b>Семинарские занятия</b>		2	3
	1	Проведение опроса, осмотра пациента с данной патологией. Выявление ведущих симптомокомплексов при данных заболеваниях, постановка предварительного диагноза, назначение обследования. Оказание первой медицинской помощи при укусе клещом. Особенности ведения беременных женщин в случае заболевания малярией Проведение бесед по санитарному просвещению.	2	
<b>Тема 2.7. Особо опасные инфекции</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Понятие «карантинные болезни» Чума. Холера. Этиология. Эпидемиология. Клиника Патогенез. Осложнения. Диагностика. Тактика акушерки при постановке диагноза ООИ. Первая медицинская помощь. Профилактика	2	1
	<b>Практическое занятие – доклиническое занятие в инфекционной больнице, в инфекционном отделении стационара, кабинете инфекционных заболеваний поликлиники</b>		4	2
	1.	Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, классификация, диагностика, исходы. Лечение, уход. Профилактика. Противоэпидемические мероприятия в очаге особо опасных инфекций. Отработка практических манипуляций, навыков: забор материала на лабораторное исследование, оформление направлений на лабораторное исследование. Изучение инструкции по использованию противочумного костюма. Разбор тактики медперсонала (составление плана действий) и инфекционной безопасности при выявлении ООИ до получения защитной одежды.	2	
	<b>Семинарские занятия</b>		2	3

	1	Проведение опроса, осмотра пациента с данной патологией. Оценка характера лимфоузлов, тяжести состояния, состояния кожи и слизистых, характера стула. Определение тактики акушерки при выявлении пациента, подозрительного на ООИ. Изучение методики забора кала на холеру, оформление направления, доставка. Оказание первой мед. помощи. Проведение экстренной профилактики, дезинфекции. Особенности ведения родов.	2	
<b>Тема 2.8. Зоонозы</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Туляремия. Бруцеллез. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, классификация диагностика, исходы. Лечение, уход. Профилактика.	2	1
	2.	Бешенство, сибирская язва. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, классификация диагностика, исходы. Лечение, уход. Профилактика.		
	<b>Практическое занятие – доклиническое занятие в инфекционной больнице, в инфекционном отделении стационара, кабинете инфекционных заболеваний поликлиники</b>		4	
	1.	Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, классификация, диагностика, исходы. Лечение, уход. Профилактика. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Отработка практических манипуляций, навыков: забор материала на лабораторное исследование, оформление направлений на лабораторное исследование.	2	2
	<b>Семинарские занятия</b>		2	3
1	Проведение осмотра и опроса пациента с данной патологией. Постановка предварительного диагноза. Назначение дополнительных методов исследования. Осуществление диагностики неотложных состояний и оказание помощи при них. Определение тактики ведения пациента при укусах животных. Определение показаний для госпитализации и тактики ведения беременных.	2		
<b>Тема 2.9. ВИЧ-инфекция</b>	<b>Содержание</b>		4	
	1.	ВИЧ-инфекция. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, классификация, диагностика, исходы. Лечение, уход. Профилактика заболевания.	2	1
	2.	Оппортунистические инфекции. Герпетическая инфекция. Цитомегаловирусная инфекция.	2	
	<b>Практическое занятие – доклиническое занятие в инфекционной больнице, в</b>		4	2

<b>инфекционном отделении стационара, кабинете инфекционных заболеваний поликлиники, в территориальном центре по борьбе со СПИДом</b>			
1	<p>Проведение диагностики оппортунистических инфекций и определение тактики ведения беременности и родов.</p> <p>Проведение забора крови на ВИЧ-инфекцию, оформление направления, доставка в лабораторию.</p> <p>Осуществление медицинских вмешательств, уход за пациентами с данной патологией.</p> <p>Определение тактики ведения беременной с ВИЧ- инфекцией, особенности ведения родов и после родового периода, согласно регламентирующим документам.</p> <p>Осуществление инфекционной безопасности на рабочем месте, использование аптечки первой помощи при возникновении аварийной ситуации на рабочем месте</p> <p>Проведение бесед по профилактике ВИЧ-инфекции.</p>	2	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оформить рефераты: «Брюшной тиф – особенности современного течения», «Паратифы А и В», «Вирусные гепатиты и беременность», «Аденовирусная инфекция», «Осложнение малярии: гемоглинурийная лихорадка, малярийная кома», «Особенности малярии у детей», «Особенности малярии у беременных», «Геморрагические лихорадки Ласса, Эбола»;</li> <li>- Составить таблицу дифференциальной диагностики диарей.</li> <li>- Выписать рецепты по теме «Особенности диагностики и лечения инфекционных болезней»;</li> <li>- Выписать гепатопротекторы;</li> <li>- Выписать противовирусные препараты;</li> <li>- Работа с источниками информации (учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания);</li> <li>- Работа с учебной, методической, справочной литературой;</li> <li>- Подготовка и проведение бесед по профилактике: зоонозных инфекций, ВИЧ-инфекции, Вирусных гепатитов;</li> <li>- Составить таблицу дифференциальной диагностики зоонозов;</li> <li>- Решение ситуационных задач;</li> <li>- Составление кроссвордов.</li> </ul>		24	
<b>Консультации</b>		6	
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>			
<b>Раздел 3. МДК 02.03. Хирургические заболевания, травмы и беременность</b>		152	
<b>Тема 3.1. Введение. Этапы</b>	<b>Содержание</b>		1

<b>развития и становления хирургии.</b>	1.	Понятие о хирургии и хирургических болезнях. Краткая история хирургии, роль в ее развитии Гиппократ, Галена, Альструаза, Паре, Бергмана и др. Роль Пирогова Н.И в развитии хирургии в России. Организация хирургической помощи в России (ФАП, травмпункт, хирургические кабинеты в поликлинике, отделение в стационарах, специализированные клиники, НИИ)	2	
	<b>Семинарские занятия</b>		2	2
	1.	Организация хирургической помощи в России (ФАП, травмпункт, хирургические кабинеты в поликлинике, отделение в стационарах, специализированные клиники, НИИ)	2	
<b>Тема 3.2 Профилактика хирургической внутрибольничной инфекции.</b>	<b>Содержание</b>			2
	1.	Роль микробной флоры в развитии гнойной инфекции. Пути проникновения инфекции в организм. Понятия асептики и антисептики. Виды антисептики: механическая, химическая, физическая, биологическая.	2	
	<b>Практические занятия</b>			2
	1.	Изучение техники приготовления перевязочного материала: шариков, салфеток, турунд, дренажей. Подготовка и укладка перевязочного материала в биксы. Надевание стерильного халата, перчаток. Хирургическая дезинфекция рук и операционного поля различными способами.	2	
<b>Тема 3.3 Обезболивание общее и местное.</b>	<b>Содержание</b>			2
	1.	Определение боли. Понятие об общем обезболивании. Стадии эфирного наркоза. Возможные осложнения, их профилактика. Местное обезболивание, виды, медикаменты. Виды анестезии при акушерских операциях.	2	
	<b>Семинарские занятия</b>		4	2
	1.	Виды анестезии при акушерских операциях	4	
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Подготовка столика для проведения общей анестезии. Составление наборов для проведения местной анестезии. Обучение на фантомах технике проведения инфильтрационной анестезии. Обучение технике применения воздуховода, роторасширителя, языкодержателя. Обучение приемам восстановления проходимости дыхательных путей при западении языка и рвоте.	2	
<b>Тема 3.4 Синдром кровотечения и гемостаз.</b>	<b>Содержание</b>			2
	1.	Виды кровотечений, определение величины кровопотери. Понятие об ОЦК. Клинические		

		проявления острой анемии. Осложнения кровотечения. Способы временной и окончательной остановки артериальных и венозных кровотечений. Кровотечения во время беременности, во время родов и послеродовом периодах.	2	
	<b>Практические занятия</b>			2
	1.	Изучение методов временной остановки кровотечения: пальцевое прижатие височной, лицевой, сонной, подключичной, подмышечной, плечевой, лучевой, локтевой, бедренной, подколенной артерии и брюшной аорты. Наложение давящей повязки. Наложение резинового жгута и закрутки. Тугая тампонада раны. Остановка кровотечения путем максимального сгибания конечности в суставе. Техника применения пузыря со льдом.	2	
<b>Тема 3.5 Основы трансфузиологии.</b>	<b>Содержание</b>			2
	1.	Понятия о группах крови по системе АВО, Rh-факторе. Показания и противопоказания к переливанию крови. Компоненты и препараты крови, кровозаменители. Донорство. Виды переливания крови. Возможные осложнения при переливании крови. Гемотрансфузионный шок. Профилактика осложнений.	2	
	<b>Практические занятия</b>			2
	1.	Составление набора для определения группы крови и Rh-фактора. Составление набора инструментов для венесекции и катетеризации центральной вены. Техника инфузионной терапии в периферическую и центральную вены (тренинг на фантомах). Знакомство с оснащением для внутриартериального и внутрикостного введения инфузионных сред.	2	
<b>Тема 3.6 Понятие об операции, перед и послеоперационных периодах.</b>	<b>Содержание</b>			2
	1.	Подготовка пациента к экстренной и плановым операциям. Организации работы и функциональные обязанности операционной мед. сестры, мед. сестры- анестизистки, санитарки. Послеоперационный период, фазы, возможные осложнения. Роль медицинской сестры в профилактике послеоперационных осложнений (обтурация верхних дыхательных путей, отек легких, остановка сердца, кровотечения, инфицирование раны).	2	
	<b>Семинарские занятия</b>		4	2
	1.	. Роль медицинской сестры в профилактике послеоперационных осложнений (обтурация верхних дыхательных путей, отек легких, остановка сердца, кровотечения, инфицирование раны).	4	
	<b>Практические занятия</b>			2

	1.	Знакомство с общим хирургическим инструментарием. Составление наборов инструментов для: первичной хирургической обработки раны, наложения и снятия швов, лапароцентеза, трахеостомии, аппендэктомии, скелетного вытяжения, люмбальной пункции, плевральной пункции.		
	2.	Обучение технике наложения и снятия простых узловатых швов на фантоме. Подготовка пациента к экстренной и плановой операции. Методы транспортировки больного в операционную и послеоперационные палаты. Уход за послеоперационными больными.	4	
<b>Тема 3.7 Синдром повреждения. Раны. Течение раневого процесса.</b>	<b>Содержание</b>			2
	1.	Виды и классификация ран. Фазы течения раневого процесса. Лечение ран с учетом фазы раневого процесса. Осложнения ран. Профилактика осложнений.	2	
	<b>Практические занятия</b>			2
	1.	Изучение основных видов перевязочных материалов. Правила наложения мягких повязок. Отработка навыков наложения бинтовых повязок на голову, шею, верхнюю конечность, туловище, нижнюю конечность согласно программе.	4	
	2.	Изучение техники наложения косыночных, клеоловых, лейкопластырных, сетчатотрубчатых повязок. Правила обработки ран. Лечение ран с учетом фазы течения раневого процесса. Применение индивидуального перевязочного пакета.		
<b>Тема 3.8 Синдром повреждения. Механические травмы.</b>	<b>Содержание</b>			2
	1.	Виды и классификация механических травм. Ушибы. Вывихи. Растяжения. Переломы. Понятие о травматизме и его видах. Местные и общие симптомы травм. Травматический шок, фазы течения. Неотложная медицинская помощь при травмах. Лечение травматического шока. Профилактика травм в быту и на производстве.	2	
	<b>Практические занятия</b>			2
	1.	Знакомство с основными видами транспортных шин. Подготовка шины Беллера. Составление набора инструментов для скелетного вытяжения. Знакомство с инструментами для проведения остеосинтеза, аппаратом Илизарова.		
	2.	Изучение техники выполнения транспортной иммобилизации при механических травмах конечностей. Правила наложения гипсовых повязок, подготовка гипсовых бинтов. Методы транспортировки пострадавших в ЛПУ. Применение подручных средств для проведения транспортной иммобилизации.	4	
<b>Тема 3.9 Синдром повреждения. Термические поражения.</b>	<b>Содержание</b>			2
	1.	Классификация ожогов и отморожений. Электроожоги. Химические ожоги. Ожоговая болезнь, ее течение, осложнения. Определение площади термических поражений.	2	

		Неотложная помощь при ожогах и отморожениях. Возможные осложнения и их профилактика.		
		<b>Практическое занятие</b>		2
	1.	Определение степени ожога и его площади по правилу «девятки», и правилу ладони. Изучение методики обработки обожженной и отмороженной поверхности тела. Техника оказания неотложной помощи пострадавшим с термическими поражениями и транспортировки в ЛПУ.	2	
<b>Тема 3.10 Синдром повреждения. Черепно-мозговая травма.</b>		<b>Содержание</b>		2
	1.	Классификация черепно-мозговых травм: сотрясение головного мозга, ушибы, сдавление головного мозга, переломы основания и свода черепа. Клиника ЧМТ. Неотложная помощь при ЧМТ. Возможные осложнения и их профилактика. Принципы лечения ЧМТ в специализированном отделении ЛПУ.	2	
		<b>Семинарские занятия</b>	2	2
	1	Классификация черепно-мозговых травм: сотрясение головного мозга, ушибы, сдавление головного мозга, переломы основания и свода черепа. Клиника ЧМТ. Неотложная помощь при ЧМТ. Возможные осложнения и их профилактика. Принципы лечения ЧМТ в специализированном отделении ЛПУ.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		2
	1.	Проведение транспортной иммобилизации пострадавшим с черепно-мозговой травмой. Техника транспортировки в ЛПУ. Особенности оказания первой медицинской помощи пациентам с открытой черепно-мозговой травмой.	2	
<b>Тема 3.11 Синдром повреждения. Травмы органов грудной клетки и живота.</b>		<b>Содержание</b>		2
	1.	Виды травм: перелом ребер, грудины. Пневмоторакс, его виды. Гемоторакс. Ушибы и разрывы легкого. Ушибы и разрывы органов брюшной полости. Клинические проявления травм и их осложнения. Неотложная помощь при травмах грудной клетки и живота. Особенности транспортировки больных в ЛПУ.	2	
		<b>Семинарские занятия</b>	2	2
	1	Виды травм: перелом ребер, грудины. Пневмоторакс, его виды. Гемоторакс. Ушибы и разрывы легкого. Ушибы и разрывы органов брюшной полости. Клинические проявления травм и их осложнения. Неотложная помощь при травмах грудной клетки и живота. Особенности транспортировки больных в ЛПУ.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		2
	1.	Выявление клинических признаков закрытых повреждений органов грудной клетки и		

		живота. Проведение транспортной иммобилизации у данных пострадавших. Техника наложения окклюзионной повязки при открытом пневмотораксе. Особенности транспортировки пострадавших с травмами грудной клетки и живота в ЛПУ.	2	
<b>Тема 3.12 Синдром воспаления.</b>	<b>Содержание</b>		2	2
	1.	Хирургическая инфекция ее виды, пути проникновения в организм. Местная и общая реакция организма на внедрении инфекции. Классификация неспецифической хирургической инфекции: фурункул, карбункул, абсцесс, флегмона, остеомиелит, лимфангит, лимфаденит, мастит, гидраденит, рожистое воспаление. Неспецифическая хирургическая инфекция. Столбняк, газовая гангрена. Клинические проявления хирургической инфекции, принципы лечения, возможные осложнения. Роль акушерки в профилактике и выявлении мастита у родильниц.		
	<b>Семинарские занятия</b>			2
	1	. Роль акушерки в профилактике и выявлении мастита у родильниц.	2	
	<b>Практические занятия</b>		2	2
1.	Изучение клинических симптомов различных видов хирургической инфекции. Профилактика столбняка и газовой гангрены. Выполнение перевязок больным с гнойной инфекцией. Методы подготовки и обработки молочной железы у рожениц и родильниц для профилактики мастита.			
<b>Тема 3.13 Синдром «острого живота»</b>	<b>Содержание</b>		4	2
	1.	Характеристика симптомокомплекса «острый живот». Классификация заболеваний приводящие к синдрому «острого живота»: острый аппендицит, острый холецистит, панкреатит, ущемленная грыжа, перфорация язв желудка и двенадцатиперстной кишки, внематочная беременность, апоплексия яичника, перекрут кисты, разрыв матки, кишечная непроходимость.		
	2.	Перитонит. Классификация перитонитов и стадии течения. Особенности течения заболеваний приводящих к синдрому «острого живота» у беременных и родильниц. Тактика среднего мед. работника при синдроме «острого живота», особенности транспортировки и ухода за больными. Принципы лечения больных с синдромом «острого живота» в ЛПУ.		
	<b>Практическое занятие</b>			2
	1.	Изучение клинических симптомов заболеваний приводящих к синдрому «острого живота». Знакомство с современной аппаратурой применяемой для диагностики		

		заболеваний. Лабораторные исследования проводимые для диагностики синдром «острого живота».		
	2.	Техника проведения симптомов раздражения брюшины: Щеткина-Блюмберга, Воскресенского, Кохера, Ситковского, Ровзинга (нафантоме). Проведение дифференциальной диагностики заболеваний приводящих к синдрому «острого живота». Методика проведения поверхностной и глубокой пальпации живота (нафантоме).	4	
<b>Тема 3.14 Синдром нарушения мочеотделения.</b>	<b>Содержание</b>			2
	1.	Понятие об урологии, методах исследования урологических больных. Повреждение почек, мочевого пузыря, уретры. Клиника данных повреждений и возможные осложнения. Мочекаменная болезнь. Почечная колика. Острая задержка мочеиспускания. Неотложная помощь. Принципы лечения больных в ЛПУ.	2	
	<b>Практическое занятие</b>			2
	1.	Знакомство с инструментами для проведения обследования и лечения урологических больных. Методика обследования данных больных (нафантоме). Техника проведения симптома Пастернацкого. Изучение особенностей транспортировки больных с повреждениями мочеполовой сферы в ЛПУ.	4	
<b>Тема 3.15 Синдром новообразования.</b>	<b>Содержание</b>			2
	1.	Понятие о доброкачественных и злокачественных опухолях. Основные принципы диагностики. Роль акушерки в раннем выявлении опухолей молочной железы, шейки матки, яичников. Классификация опухолей. Клиника и профилактика опухолей. Методы лечения опухолей в специализированном ЛПУ.	2	
	<b>Практическое занятие</b>			2
	1.	Изучение методов диагностики различных видов опухолей. Методика проведения пальпации молочной железы для раннего выявления опухолей. Особенности ухода за больными с новообразованиями в послеоперационном периоде.	4	
<b>Тема 3.16 Синдром нарушения кровообращения.</b>	<b>Содержание</b>			2
	1.	Острая и хроническая артериальная недостаточность кровообращения. Классификация заболеваний приводящих к недостаточности кровообращения. Клиника, лечение, профилактика. Варикозная болезнь. Факторы способствующие ее развитию, стадии течения. Влияние беременности на развитие варикозного расширения вен. Виды омертвений: сухая и влажная гангрена, язвы, пролежни. Клинические проявления, лечение и профилактика. Особенности ухода за больными с недостаточностью кровообращения.	2	

	<b>Практическое занятие</b> Доклиника		2
	1. Изучение симптомов заболеваний сосудов конечностей и варикозного расширения вен. Методика определения пульсации периферических артерий. Техника проведения проб для изучения состояния проходимости вен конечностей: проба Дельбе-Пертеса, проба Шейниса, проба Тренделенбурга-Троянова. Проведение обработки и уход за трофическими язвами и пролежнями.	4	
<b>Тема 3.17 Заболевания прямой кишки.</b>	<b>Содержание</b>		2
	1. Основные виды патологии прямой кишки: геморрой, трещины, парапроктит, рак, выпадение прямой кишки. Первая доврачебная помощь при геморроидальных кровотечениях, выпадение прямой кишки. Подготовка больных к проктологическим исследованиям. Показания к наложению колостомы, уход за ней.	2	
	<b>Практическое занятие</b>		2
	1. Изучение методов диагностики заболеваний прямой кишки: пальцевое ректальное исследование, ректоскопия, колоноскопия. Знакомство с аппаратурой и инструментами применяемыми в проктологии. Техника ухода за колостомой. Методика обработки трещин и свищей заднего прохода.	4	
<b>Самостоятельная работа:</b> - оформить рефераты: «Острый аппендицит», «Острый панкреатит», «Острый холецистит», «Внематочная беременность», «Кровотечение и гемостаз», «Переломы трубчатых костей», «Асептика и антисептика», «Остеомиелит»; - работа с учебной методической справочной литературой; - работа с источниками информации (учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания); - решение ситуационных задач; - составление таблицы дифференциальной диагностики заболеваний приводящих к синдрому «острого живота»; - составление таблицы дифференциальной диагностики вывихов и переломов; - составление кроссвордов; - подготовка и проведение бесед по профилактике травматизма и столбняка;		36	
<b>Консультации</b>		6	
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>			
<b>Раздел 4. МДК 02.04. Педиатрия</b>		<b>204</b>	

<b>Тема 4.1 Острые и хронические расстройства пищеварения.</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1.	<b>Острые и хронические расстройства пищеварения.</b> Классификация расстройств пищеварения. Причины и основные клинические симптомы простой диспепсии и кишечного токсикоза. Особенности ухода, диеты, лечения. Осложнения. Понятие «гипотрофия», причины, основная симптоматика. Особенности диетотерапии.		1
	<b>Семинарские занятия</b>		4	
		Классификация расстройств пищеварения. Причины и основные клинические симптомы простой диспепсии и кишечного токсикоза. Особенности ухода, диеты, лечения. Осложнения. Понятие «гипотрофия», причины, основная симптоматика. Особенности диетотерапии.	4	2
<b>Практическое занятие</b>		4	2	
		<b>Тактика ведения больных при острых и хронических расстройствах пищеварения.</b>		
<b>Тема 4.2. Рахит. Спазмофилия. Гипервитаминоз Д</b>	<b>Содержание</b>		4	
	1.	<b>Рахит. Спазмофилия. Гипервитаминоз</b> Понятие «рахит». Причины. Классификация, клинические проявления, особенности ухода, диеты, лечения. Гипервитаминоз. Антенатальная и постнатальная профилактика. Синдром спазмофилии. Клинические симптомы скрытой и явной спазмофилии. Неотложная помощь.		2
	<b>Семинарские занятия</b>		4	
		Понятие «рахит». Причины. Классификация, клинические проявления, особенности ухода, диеты, лечения. Гипервитаминоз. Антенатальная и постнатальная профилактика. Синдром спазмофилии. Клинические симптомы скрытой и явной спазмофилии. Неотложная помощь.	4	2
	<b>Практическое занятие</b>		4	
1.	<b>Тактика ведения больных при рахите, спазмофилии.</b> Определение факторов риска, нарушенных потребностей проблем у ребенка с рахитом, спазмофилией. Составление плана по уходу и выполнение манипуляций. Отработка алгоритмов неотложной помощи при ларингоспазме, судорогах, гипервитаминозе Д.			
<b>Тема 4.3. Аномалии конституции</b>	<b>Содержание</b>		4	
	1.	<b>Аномалии конституции.</b> Понятие «аномалия конституции». Классификация диатезов. Этиология, основные клинические проявления «экссудативного диатеза». Особенности диеты,		2
	<b>Семинарские занятия</b>		4	

		Понятие «аномалия конституции». Классификация диатезов. Этиология, основные клинические проявления «экссудативного диатеза». Особенности диеты,	4	2
		<b>Практическое занятие</b>	6	
	1.	<b>Тактика ведения больных при аномалиях конституции.</b> Выполнение осмотра и оценка состояния ребенка. Составление схемы пищевого дневника, выполнение манипуляций по уходу.		
<b>Тема 4.4. ОРВИ. Заболевания органов дыхания.</b>		<b>Содержание</b>	4	
	1.	АФО дыхательной системы у детей. Предрасполагающие факторы. Классификация заболеваний органов дыхания, основные клинические симптомы, профилактика, лечение заболеваний верхних дыхательных путей. Лечение пневмоний у детей разного возраста. Неотложная помощь при приступе бронхиальной астмы.		2
		<b>Семинарские занятия</b>	4	
	1.	АФО дыхательной системы у детей. Предрасполагающие факторы. Классификация заболеваний органов дыхания, основные клинические симптомы, профилактика, лечение заболеваний верхних дыхательных путей. Лечение пневмоний у детей разного возраста. Неотложная помощь при приступе бронхиальной астмы.	4	2
		<b>Практическое занятие</b>	4	
	1.	<b>Тактика ведения больных при заболеваниях органов дыхания.</b> Составление и заполнение карты наблюдения за ребенком с заболеваниями органов дыхания. Составление плана ухода. Выполнение манипуляций.		2
<b>Тема 4.5 заболевания органов кровообращения у детей</b>		<b>Содержание</b>	2	
	1.	АФО сердечно-сосудистой системы у детей. Определение понятия «ревматизм», патогенез ревматизма, этиологию, классификацию, клинические симптомы, исход, особенности ухода и лечения, профилактику. Степени тяжести недостаточности кровообращения		2
		<b>Практическое занятие</b>	4	
	1.	<b>Тактика ведения больных при заболеваниях органов кровообращения.</b> Составление и заполнение карты наблюдения за ребенком. Выполнение манипуляций по уходу за ребенком сданной патологией.		
<b>Тема 4.6 Заболевания органов кроветворения у детей</b>		<b>Содержание</b>	2	
	1.	Ранние клинические проявления. Особенности ухода при железодефицитной анемии, геморрагических диатезах и острых лейкозах у детей.		2
		<b>Практическое занятие</b>	4	

	1.	<b>Тактика ведения больных при заболеваниях органов кроветворения.</b> Составление и заполнение карты наблюдение за ребенком с заболеваниями крови. Составление плана ухода. Выполнение манипуляций. Оказание неотложной помощи при носовом кровотечении.		
<b>Тема 4.7. Заболевания органов пищеварения у детей.</b>	<b>Содержание</b>		4	
	1.	Основы организации гастроэнтерологической помощи детскому населению. Современные методы исследования органов пищеварения в детском возрасте.		2
	2.	Заболевания желудка и двенадцатиперстной кишки Особенности клинической картины в детском возрасте.	2	
	<b>Практическое занятие</b>		4	
	1.	<b>Тактика ведения больных при заболеваниях органов пищеварения.</b> Выполнение манипуляций по уходу за детьми с заболеваниями органов пищеварения. Определение диеты при заболеваниях ЖКТ.		
<b>Тема 4.8. Заболевания почек и мочевыводящих путей.</b>	<b>Содержание</b>		4	
	1.	АФО органов МПС. Причины, факторы риска. Ранние клинические признаки. Принципы лечения и профилактика при заболеваниях почек и мочевыводящих путей.		2
	<b>Практическое занятие</b>		4	
	1.	<b>Тактика ведения больных при заболеваниях почек.</b> Составление и заполнение карты наблюдения за ребенком при заболеваниях органов мочевого выделения. Проведение манипуляций по уходу за детьми с заболеваниями органов мочевого выделения..		
	<b>Содержание</b>		2	
<b>Тема 4.9 Особенности заболеваний эндокринной системы</b>	1.	Причины, факторы риска. Ранние клинические признаки, принципы лечения, профилактики и особенности ухода при сахарном диабете. Врожденный гипотиреоз, скрининг диагностика.		2
	<b>Практическое занятие</b>		4	
	1.	<b>Тактика ведения больных при заболеваниях эндокринной системы.</b> Выполнение манипуляций по уходу за детьми с заболеваниями эндокринной системы.		
<b>Тема 4.10. Детские инфекции (коклюш, полиомиелит).</b>	<b>Содержание</b>		4	
	1.	Причины. Факторы риска. Ранние клинические признаки пиелонефрита.		2
	2.	Причины. Факторы риска. Ранние клинические признаки гломерулонефрита.		2
	<b>Практическое занятие</b>		4	
	1.	<b>Тактика ведения больных при инфекциях</b> Планирование ухода и обеспечение инфекционной безопасности. Выполнение манипуляций. Диспансерное наблюдение.		

<b>Тема 4.11</b> <b>Детские инфекции, менингококковая инфекция, дифтерия).</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Понятие об эпидемическом процессе при детских инфекциях. Основные клинические проявления инфекции. Специфическая и неспецифическая профилактика инфекционных заболеваний, виды иммунитета.		2
	<b>Практическое занятие</b>		4	
<b>Тема 4.12</b> <b>Детские инфекции (ветряная оспа, эпидемический паротит).</b>	<b>Содержание</b>		4	1
	1.	Понятие об эпидемическом процессе при детских инфекциях. Основные клинические проявления инфекции. Специфическая и неспецифическая профилактика инфекционных заболеваний, виды иммунитета.		
	<b>Практическое занятие</b>		6	2
<b>Тема 4.13</b> <b>Детские инфекции (корь, краснуха, скарлатина).</b>	<b>1</b> <b>Содержание</b>		2	1
	Понятие об эпидемическом процессе при детских инфекциях. Основные клинические проявления инфекции. Специфическая и неспецифическая профилактика инфекционных заболеваний, виды иммунитета.			
	<b>Практическое занятие.</b> <b>Тактика ведения больных при воздушно-капельных инфекциях.</b> Изучение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекционных заболеваний. Техника и правила проведения профилактических прививок. Проведение и оформление патронажей к инфекционным больным. Составление плана противоэпидемических мероприятий при детских инфекциях.		6	2
<b>Тема 4.14</b>	1	Содержание	2	1

<b>Особенности туберкулеза у детей</b> <b>Вопросы вакцинации.</b>		Эпидемиология туберкулеза. Группы риска. Формы туберкулеза у детей. Особенности клинического течения. Принципы ухода, лечения и профилактики. Диспансеризация туберкулезных больных. Эпидемические мероприятия в очаге инфекции		
	1	<b>Практическое занятие.</b> <b>Тактика ведения больных при туберкулезе.</b> Оценка результатов пробы Манту, знакомство с техникой вакцинации БЦЖ. Работа прививочного кабинета детской поликлиники, знакомство и ведение документации. Знакомство с работой по диспансерному наблюдению больных туберкулезом.	4	2
<b>Тема 4.15</b> <b>Острые кишечные инфекции</b>	1	<b>Содержание</b> Классификация. Этиология. Ведущие клинические синдромы. Осложнения. Принципы лечения и ухода при ОКИ.	2	1
	1	<b>Практическое занятие.</b> <b>Тактика ведения больных при кишечных инфекциях.</b> Изучение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекционных заболеваний. Проведение и оформление патронажей к инфекционным больным. Составление плана противоэпидемических мероприятий при детских инфекциях.	6	2
<b>Тема 4.16</b> <b>Тактика при неотложных состояниях.</b>	1	<b>Содержание</b> Факторы риска неотложных состояний. Ведущие клинические симптомы неотложных состояний у детей.	2	1
	1	<b>Практическое занятие.</b> <b>Неотложная помощь.</b> Отработка алгоритма действий при неотложных состояниях.	6	2
<b>Самостоятельная работа.</b> 1. Конференция «Соматические заболевания, отравления и беременность». Составление рефератов на темы: 2. Наблюдение и лечение расстройств питания в условиях поликлиники. Профилактика их развития, реабилитация. 3. Диагностика, лечение и профилактика гиповитаминозов у детей раннего возраста, гипервитаминоза витамина Д. 4. Подготовка детей к поступлению в ДДУ и школу. 5. Ранняя диагностика инфекционных заболеваний клиническими и лабораторными методами (инфекционный гепатит, дизентерия, корь, коклюш, скарлатина, ветряная оспа, краснуха). 6. Основные принципы работы специализированных кабинетов – кардиологического, эндокринологического, инфекционного и т.д. 7. Организация стационара на дому. Показания к госпитализации, оформление направления в больницу. 8. Оформление экстренного извещения.			<b>48</b>	<b>3</b>

<p>9. Диагностика, лечение на дому и диспансеризация реконвалесцентов и профилактика ОРВИ и гриппа.</p> <p>10. Диагностика, лечение на дому и диспансеризация реконвалесцентов и профилактика кишечных инфекций.</p> <p>11. Неотложная терапия приступа бронхиальной астмы, болей в животе, при тепловом и солнечном ударе, острой сердечной недостаточности, аллергическом состоянии, случайных бытовых отравлениях.</p> <p>12. Дезинфекционные мероприятия в очаге.</p> <p>13. Проведение профилактических прививок. Работа прививочного кабинета поликлиники.</p> <p>14. Календарь профилактических прививок.</p> <p>15. Клинические противопоказания к проведению прививок.</p> <p>16. Оформление медицинской документации подростков для ее передачи в поликлинику взрослых.</p> <p>17. Организация летнего отдыха и санаторного лечения детей разных возрастов.</p> <p>18. Возрастные особенности, предрасполагающие к развитию угрожающих состояний.</p> <p>19. Физикальное обследование детей при угрожающих состояниях.</p> <p>20. Показания к экстренной госпитализации.</p> <p>21. Принципы диагностики и методы реанимации угрожающих и терминальных состояний на догоспитальном этапе.</p>			
<b>Консультации</b>		<b>20</b>	
<b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>			
<b>Раздел 2. МДК 02.05. Заболевания терапевтического профиля и беременность</b>		<b>186</b>	
<b>Тема 5. 1</b> Нервные заболевания и беременность	<b>Содержание</b>		
	<p>Основные симптомы и синдромы неврологических расстройств</p> <p>Основные неврологические осложнения</p> <p>Головная боль: патогенез, акушерские аспекты, анестезиологические аспекты</p> <p>Рассеянный склероз: патогенез, акушерские аспекты, анестезиологические аспекты</p> <p>Эпилепсия: патогенез, акушерские аспекты, анестезиологические аспекты</p> <p>Миастения: патогенез, акушерские аспекты, анестезиологические аспекты</p> <p>Повреждения спинного мозга: патогенез, акушерские аспекты, анестезиологические аспекты</p> <p>Опухоли головного мозга: патогенез, акушерские аспекты, анестезиологические аспекты</p>	<b>28</b>	2
	<b>Практическое занятие.</b>		
	<p>Описание неврологического статуса пациентов с заболеваниями нервной системы</p> <p>Использование методики исследования рефлексов, произвольных движений, общей чувствительности. Исследование неврологического статуса пациентов с различными</p>	<b>12</b>	2

	<p>видами изменения рефлексов, чувствительности, двигательных нарушений. Общая оценка СХР, объема активных и пассивных движений, мышечной силы по 5-бальной системе. Исследование болевой и температурной чувствительности. Исследование глубокой и тактильной чувствительности.</p> <p>Исследование характерных симптомов поражения черепных нервов, методики исследования каждого из 12 пар черепно-мозговых нервов, экстрапирамидных расстройств, расстройств координации движений, функций вегетативной нервной системы и высших корковых функций. Исследование пациентов с различными неврологическими расстройствами</p> <p>Подготовка пациентов к различным видам дополнительного неврологического исследования. Назначение того или иного вида вспомогательного метода исследования при: поражении периферического и центрального двигательного нейрона, опухоли и сосудистой патологии головного и спинного мозга, диагностике эпилепсии, наследственно-дегенеративных заболеваниях. Проведение осмотра и опроса пациентов с данной патологией.</p>		
	<b>Семинарские занятия</b>		
	Решение ситуационных задач по теме. Составление и обсуждение алгоритмов оказания неотложной помощи при острых состояниях. Планирование действий. Знакомство с медикаментами. Составление противошокового набора. Закрепление практических навыков. Реферативные сообщения. Работа с ЭУМ, ЭДМ.	<b>2</b>	2
<b>Тема 5.2 Психические заболевания и беременность</b>	<b>Содержание</b>		
	<p>Обследование психически больного. Этапы диагностики психических заболеваний. Диагностическая оценка пароксизмальных, приступообразных и фазных состояний в психиатрии. Психопатологические симптомы поражения отдельных областей полушарий мозга. Основные пароклинические методы диагностики. Диагностические ошибки в психиатрической практике.</p> <p>Депрессивные и тревожные расстройства. Влияние депрессивных и тревожных расстройств на течение и исход беременности.</p> <p>Биполярное аффективное расстройство. Основные клинические проявления и диагностические критерии. Влияние биполярного аффективного расстройства на течение и исход беременности.</p> <p>Шизофрения. Основные клинические проявления и диагностические критерии</p> <p>Нарушение пищевого поведения. Основные клинические проявления и диагностические</p>	<b>24</b>	2

	критерии Расстройства личности. Основные клинические проявления и диагностические критерии		
	<b>Практическое занятие.</b>		
	Психодиагностическое интервью Методы, этапы и оценка диагностики пациентов с психическими заболеваниями Ведение женщин в депрессивном и тревожном расстройстве в перинатальный период. Ведение женщин с биполярным аффективным расстройством в период беременности, в родах и послеродовом периоде. Ведение женщин с шизофренией в период беременности, в родах и послеродовом периоде. Ведение женщин с нарушением пищевого поведения в период беременности, в родах и послеродовом периоде. Ведение женщин с расстройством личности в период беременности, в родах и послеродовом периоде.	<b>12</b>	2
	<b>Семинарские занятия</b>		
	Решение ситуационных задач по теме. Составление и обсуждение алгоритмов оказания неотложной помощи при острых состояниях. Планирование действий. Знакомство с медикаментами. Составление противошокового набора. Закрепление практических навыков. Реферативные сообщения. Работа с ЭУМ, ЭДМ.	<b>4</b>	2
<b>Тема 5.3 Кожные и венерические заболевания и беременность</b>	<b>Содержание</b>		
	Строение кожи. Функции кожи. Общие вопросы этиологии, патогенеза, диагностики болезней кожи Этиология, патогенез, клиника, диагностика болезней кожи с мультифакториальной и аутоиммунной этиологией. Болезни волос, сальных, потовых желез, новообразований кожи. Аллергические заболевания кожи. Этиология, патогенез, клиника. Пиодермии. Дерматиты и экземы. Гнойные нейродерматозы. Псориазы. Экземы. Токсикодермии. Красный плоский лишай. Вирусные дерматозы. Коллагенозы. Пузырные дерматозы.	<b>24</b>	2
	<b>Практическое занятие.</b>		

	Изучение особенностей опроса, осмотра, обследования пациента с заболеваниями кожи. Оформление медицинской документации Методика определения дермографизма. Методика проведения диаскопии. Методика проведения пальпации. Исследование тактильной, температурной, болевой чувствительности кожи. Определение тургора и эластичности кожи. Поскабливание (граттаж) кожи. Постановка кожных проб. Методика исследования на грибковые заболевания.	<b>12</b>	2
	<b>Семинарские занятия</b>		
	Решение ситуационных задач по теме. Составление и обсуждение алгоритмов оказания неотложной помощи при острых состояниях. Планирование действий. Знакомство с медикаментами. Составление противошокового набора. Закрепление практических навыков. Реферативные сообщения.	<b>2</b>	2
<b>Тема 5.4 Глазные болезни и беременность</b>	<b>Содержание</b>		
	Анатомия и физиология органов зрения. Исследование зрительных функций, определение аномалий рефракции и аккомодации Заболевания сосудистой оболочки глаза. Рефракция и нарушения рефракции. Воспалительные заболевания кон-ва век, слезных органов. Заболевания роговицы и склеры. Глаукомы. Катаракты. Травмы глаз.	<b>24</b>	2
	<b>Практическое занятие.</b>		
	Проведение наружного осмотра придаточного аппарата органа зрения с выворотом верхнего века и пальпацией слёзной железы и слезного мешка. Проведение инстилляций глазных капель. Закладывание глазных мазей в конъюнктивальную полость. Промывание конъюнктивальной полости. Проведение туалета краев век при блефаритах. Взятие мазка из конъюнктивальной полости. Организация мер профилактики воспалительных заболеваний век, слёзных органов, орбиты, конъюнктивы и предотвращению вспышек инфекционных заболеваний глаз.	<b>12</b>	2

	Исследование чувствительности роговицы. Определение циклитных болей и пальпаторное определение офтальмотонуса. Организация профилактических осмотров у офтальмолога диспансерных больных с общим заболеванием и профилактика врожденной патологии органа зрения. Организация мер профилактики заболеваний глазного яблока. Организация госпитализации в офтальмологический стационар больных с острой и хронической патологией органа зрения. Проведение патронажной работы и осмотра глаз новорожденных. Участие акушерки в социальной и медицинской реабилитации инвалидов по зрению.		
	<b>Семинарские занятия</b>		
	Решение ситуационных задач по теме. Составление и обсуждение алгоритмов оказания неотложной помощи при острых состояниях. Планирование действий. Знакомство с медикаментами. Составление противошокового набора. Закрепление практических навыков. Реферативные сообщения. Работа с ЭУМ, ЭДМ.	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Тема 5.5 Болезни уха, горла, носа и беременность</b>	<b>Содержание</b>		
	Заболевания наружного носа. Заболевания внутреннего носа. Носовые кровотечения. Воспалительные заболевания перегородки носа. Острые и хронические насморки. Хронические специфические риниты. Воспалительные заболевания околоносовых пазух. Травматические повреждения носа и околоносовых пазух. Методы исследования глотки. Болезни глотки. Хронический фарингит. Хронический тонзиллит. Болезни гортани. Повреждения гортани. Пороки развития гортани. Болезни трахеи и бронхов. Болезни наружного уха. Заболевания среднего уха. Травмы и ранения уха.	<b>26</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие.</b>		
	Расспрос пациента. Оценка степени тяжести состояния пациента. Оценка локального статуса. Заполнение медицинской документации. Методы исследования пазушно-носовой АФС и органа обоняния. Методы обследования гортани. Визуальное и пальпаторное обследование. Исследование трахеи и бронхов. Физиология органа слуха. Методы исследования органа слуха.	<b>12</b>	<b>2</b>
	<b>Семинарские занятия</b>		
	Решение ситуационных задач по теме. Составление и обсуждение алгоритмов оказания неотложной помощи при острых состояниях. Планирование действий. Знакомство с	<b>4</b>	<b>2</b>

		медикаментами. Составление противошокового набора. Закрепление практических навыков. Реферативные сообщения. Работа с ЭУМ, ЭДМ.		
		<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка рефератов на тему: «Строение центральной и периферической нервной системы», «Современные методы обследования пациентов неврологического профиля».</li> <li>2. Составление таблицы по дифференциальной диагностике центрального и периферического параличей (парезов).</li> <li>3. Составление словаря медицинских терминов по изучаемой теме</li> <li>4. Самостоятельная работа студентов по отработке элементов обследования функций черепных нервов, экстрапирамидной системы, координации движений, вегетативной нервной системы, высших мозговых функций друг на друге.</li> <li>5. Изучение слагаемых симптомов оболочечного синдрома, алгоритма люмбальной пункции и нормальных показателей состава спинномозговой жидкости</li> <li>6. Работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания).</li> <li>7. Подготовка и проведение бесед для пациентов.</li> <li>8. Решение клинических задач.</li> <li>9. История развития дерматовенерологии.</li> <li>10. Анатомическая и гистологическая характеристика кожи.</li> <li>11. Подготовка реферата на тему: «Склеродермия»</li> <li>12. Составление таблицы дифференциальной диагностики по теме.</li> <li>13. Подготовка реферата на тему: «Гонорея у детей и подростков».</li> <li>14. Решение ситуационных задач</li> <li>15. Заполнение таблицы: Алгоритм действия при осуществлении ухода за пациентами с заболеваниями глазного яблока, придаточного аппарата органа зрения</li> <li>16. Заполнение таблицы: Алгоритм действия при исследовании зрительных функций.</li> </ol>	<b>48</b>	<b>3</b>
		<b>Консультации</b>	<b>12</b>	
		<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>		
		<b>Учебная практика</b>		

<p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор информации, опрос, осмотр, перкуссия, аускультация, пальпация по разделам.</li> <li>2. Клинический разбор больных.</li> <li>3. Анализ собранной информации.</li> <li>4. Работа в процедурном кабинете и на посту.</li> <li>5. Участие в подготовке пациентов к различным видам исследования.</li> <li>6. Отработка алгоритмов сестринских вмешательств при неотложных состояниях.</li> <li>7. Подготовка и проведение бесед по профилактике заболеваний</li> </ol>	<b>36</b>	3
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>		
<p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прием вновь поступивших (плановых, экстренных) пациентов.</li> <li>2. Проведение психологической беседы с пациентами для устранения психо-эмоционального напряжения.</li> <li>3. Оказание помощи пациенту в проведении гигиенических мероприятий, смена постельного белья.</li> <li>4. Транспортировка пациента в операционную, в перевязочную.</li> <li>5. Проведение мероприятий по обеспечению санитарно-эпидемиологического режима в ЛПУ.</li> <li>6. Подготовка перевязочного материала и операционного белья к стерилизации.</li> <li>7. Подготовка стерильного наркозного и процедурного столика.</li> <li>8. Участие в перевязках, промываниях ран, установках дренажей.</li> <li>9. Проведение оксигенотерапии.</li> <li>10. Присутствие на операциях.</li> <li>11. Осуществление сестринского процесса за послеоперационными больными.</li> <li>12. Участие в катетеризации мочевого пузыря, промывание желудка, постановки клизмы.</li> <li>13. Участие в проведении премедикации.</li> <li>14. Обработка пролежней, их профилактика.</li> <li>15. Подсчет пульса, измерение АД, температуры, ЧДД.</li> <li>16. Обработка рук до и после процедур, перевязок.</li> <li>17. Дезинфекция и очистка хирургического инструментария.</li> <li>18. Участие в ведение документации.</li> <li>19. Участие в вакцинации против столбняка.</li> <li>20. Наблюдение за динамикой раневого процесса и оценка эффективности лечения.</li> <li>21. Проведение инфузионно-трансфузионной терапии.</li> <li>22. Подготовка транспортных шин и гипсовых бинтов.</li> </ol>	<b>72</b>	3

23. Подготовка пациента к лабораторным методам исследования.		
24. Участие в оказании неотложной помощи, проведении сердечно-легочной реанимации.		
25. Соблюдение правил индивидуальной защиты при работе с гнойно-септическими больными и анаэробной инфекции.		
26. Проводить санитарно-просветительную работу направленную на профилактику травматизма, хирургических заболеваний.		
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>		
<b>Производственная практика</b>		
Виды работ	<b>108</b>	<b>3</b>
1. Оценка состояния пациента, организация необходимого наблюдения и ухода.		
2. Оформление мед. документации, журнала учета инфузионно-трансфузионных средств, журнала температурного режима холодильника, протокола переливания крови.		
3. Дезинфекция и стерилизация хирургического инструментария, перевязочного материала, операционного белья.		
4. Проведение всех видов уборок в хирургическом отделении.		
5. Надевание и снятие стерильной одежды и перчаток.		
6. Обработка рук и операционного поля современными антисептиками.		
7. Проведение премедикации (по назначению врача).		
8. Присутствие и наблюдение за оперативным лечением больных.		
9. Оказание помощи анестезиологической бригаде, наблюдение за состоянием пациента в входе наркоза.		
10. Проведение туалета различных видов ран.		
11. Участие в ПХО ран, наложении швов, снятии швов.		
12. Наложение всех видов мягких повязок.		
13. Подготовка набора инструментов для различных видов операций и перевязок.		
14. Участие в определении группы крови, Rh-фактора, проведение биологической пробы.		
15. Осуществление ухода за катетером в центральной и периферической вене.		
16. Проведение туалета трофических язв и пролежней.		
17. Выполнение назначения врача по лечению и уходу за больными.		
18. Обеспечение инфекционной безопасности пациента и мед. персонала.		
19. Участие в разборе больных с различными видами хирургических заболеваний.		
20. Проведение катетеризации мочевого пузыря, промывания желудка, постановки клизмы.		
21. Работа в гипсовой перевязочной, приготовление гипсовых бинтов и лонгет.		
22. Наложение и снятие гипсовых повязок и лонгет.		
23. Подготовка, наложение, снятие транспортных шин.		

24.	Уход за пациентами с гипсовой повязкой и скелетным вытяжением.		
25.	Проведение ухода за колостомой, цистостомой, различными видами свищей.		
26.	Уход за пациентом в терминальном состоянии, проведение СЛР.		
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>			
<b>Промежуточная аттестация по модулю – квалификационный экзамен</b>			

#### 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

##### Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Дата и место, проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Февраль 2023 Политехнический колледж МГТУ.	Конференция «Соматическое заболевание, отравления и беременность».	Индивидуально-групповая	Шехова А.Н.	Сформированность ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09, 11, 12, 13.

#### 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

##### 5.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы модуля производится в лечебно-профилактических учреждениях практического здравоохранения:

Отделения МГКБ: акушерское отделение патологии беременности №1-2, гинекологическое отделение: лабораторное и лечебно-диагностическое оборудование; медицинское оборудование для отработок практических навыков в акушерстве, гинекологии, неонатологии; наборы инструментов для акушерских пособий и гинекологических операций, оборудование эндоскопическое, аппарат для высокочастотной магнитотерапии (индуктотермии); аппарат для дарсонвализации; аппарат для лечения интерференционными и диадинамическими токами; аппарат для микроволновой (МВ), СВЧ-терапии (диатермии); аппарат для УВЧ (ДМВ)-терапии; аппарат лазерной и магнитолазерной терапии.

Учебные кабинеты АРДКБ: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебные пособия.

Отделения АРДКБ: педиатрическое отделение 1, процедурный кабинет: кушетка медицинская; стол пеленальный; столик манипуляционный, шкаф медицинский для хранения лекарственных средств, медицинский инструментарий стерильный одноразового применения, медицинский инструментарий стерильный многократного применения, перевязочный материал стерильный, перевязочный материал нестерильный; физиотерапевтическое отделение: аппарат для дарсонвализации; аппарат для лечения интерференционными и диадинамическими токами; аппарат для микроволновой (МВ), СВЧ-терапии (диатермии); аппарат для УВЧ (ДМВ) – терапии, аппарат лазерной и магнитолазерной терапии, аппарат для высокочастотной магнитотерапии (индуктотермии)..

Детский диагностический центр: компьютерный томограф-64; ЭЭГ ЭХО-ЭС РЭГ; УЗДГ; ЭКГ МАС-500; аппарат суточного мониторинга ЭКГ; аппарат суточного мониторинга АД; аппарат для высокочастотной магнитотерапии (индуктотермии).

## 5.2. Информационное обеспечение обучения

### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Акушерство: учебник для акушерских отделений средних специальных медицинских учебных заведений. Под ред. Проф. В.Е.Радзинского, - М. ГЭОТАР-Медиа, 2018.
2. Гуськова Н.А., Солодейникова М.В., Харитоновна С.В.. Акушерство: учебник для средних медицинских учебных заведений. СПб: СпецЛит. 2018.
3. Руководство по акушерству и гинекологии для фельдшеров и акушерок. Под ред. В.Н.Прилепской и В.Е.Радзинского. – М. 2017.
4. Самарина В.Н., Сорокина О.А., Детские инфекционные болезни. С-Пб., 2016.
5. Цыбульский Э.К. Нотложная педиатрия в алгоритмах. С-Пб, Питер, 2016
6. Шабалов Н.П, Неонатология, М., Медицина, 2017
7. Шайтор В.М., Мельникова И.Ю. «Краткое руководство. Неотложная педиатрия» Москва. Медицина 2018г.
8. Ежова Н А. Педиатрия. 5-е издание. Минск. Высшая школа.2006г.
9. Запруднов А.М., Григорьев К.И. «Педиатрия с детскими инфекциями» (ГЭОТАР-Медиа 2016г.

Дополнительные источники:

1. Айламазян Э.К. Акушерство: учебник для медицинских вузов.-СПб.: СпецЛит, 2017.
2. Дуда Вл.И., Дуда В.И., Дражина О.Г.Акушерство. – Минск, 2002.
3. Кулаков В.И., Серов В.Н. и др.Руководство по охране репродуктивного здоровья.- М. 2017.

*.интернет сайт: [medico.ru](http://medico.ru)*

## 5.3. Общие требования к организации образовательного процесса

При организации образовательного процесса по профессиональному модулю **Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах** в целях реализации компетентностного подхода необходимо использовать деятельностные, ориентированные на овладение способами профессиональной деятельности технологии (моделирование профессиональной деятельности на занятии); личностно-ориентированные технологии, способствующие развитию активности личности обучающегося в учебном процессе (деловые и ролевые игры, разбор конкретных рабочих ситуаций, групповые дискуссии), направленные на развитие интеллектуальных функций обучающихся, овладению ими принципами системного подхода к решению проблем, информационно-коммуникационные технологии, позволяющие овладеть методами сбора, размещения, хранения, накопления, передачи и использования данных в профессиональной деятельности. Работа в малых группах (бригадах) является хорошим условием для реализации перечисленных технологий. Таким образом, весь образовательный процесс должен быть направлен на формирование общих и профессиональных компетенций, освоение которых является результатом обучения по данному профессиональному модулю.

Освоению профессионального модуля «Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах» должно предшествовать изучение общепрофессиональных дисциплин:

- Анатомия и физиология человека;
- Генетика человека с основами медицинской генетики;
- Гигиена и экология человека;
- Основы микробиологии иммунологии;

- Психология;
- Безопасность жизнедеятельности;
- Общественное здоровье и здравоохранение;
- Основы реабилитологии.

Доклинические (6 часовые) занятия и учебную практику рекомендуется проводить по бригадам, а теоретические (2 часа) – по группам в учебных кабинетах.

Для освоения профессионального модуля **Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах** предусматриваются следующие **виды практик**:

МДК 02.01. **Соматические заболевания, отравления и беременность** - учебная – 36 часов; производственная – 36 часов;

МДК 02.02. **Инфекционные заболевания и беременность** - учебная – 36 часов;;

МДК 02.03. **Хирургические заболевания, травмы и беременность** – учебная – 36 часов; производственная – 36 часов;

МДК 02.0. **Педиатрия** - производственная – 36 часов.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках ПМ 02 **Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах** является освоение ПК 2.1 – 2.3.в процессе учебных занятий и учебной практики профессионального модуля.

Перед производственной практикой со студентами, методическими, общими и непосредственными руководителями проводится установочная конференция, на которой студенты знакомятся с основными требованиями, программой и графиком производственной практики, необходимой документацией.

Производственная практика на данном этапе обучения направлена на формирование профессиональных умений, знакомство с режимом работы, этикой медицинского работника.

Во время практики в учреждениях здравоохранения, студенты получают представление об организации работы женской консультации, родильного дома, знакомятся с работой лабораторий, а также с организацией труда акушера-гинеколога. На врачебном приёме в ЖК, в роддоме на родах и в палате для новорожденных присутствуют вместе с непосредственным руководителем практики.

В период прохождения производственной практики студенты обязаны подчиняться правилам внутреннего распорядка учреждений здравоохранения. Практика проходит под контролем методического, общего и непосредственного руководителя практики.

Во время производственной практики студент должен вести дневник, ежедневно записывать в нем проделанную работу. Записи должны вноситься профессиональным языком.

**В дневнике следует четко выделять:**

- что видел и наблюдал студент;
- что он проделал самостоятельно;
- проведенную санитарно-просветительскую работу.

Дневник по практике ежедневно контролируется непосредственным и методическими руководителями с выставлением оценки.

В конце производственной практики студенты предоставляют в учебное заведение:

- дневник по производственной практике,
- текстовой и цифровой отчеты о проделанной работе,
- характеристику, подписанную общим руководителем практики и заверенную печатью учреждения здравоохранения.

Студенты, полностью выполнившие программу производственной практики, допускаются до аттестации по итогам производственной практики, которая проводится

методическим руководителем совместно с непосредственным или общим руководителем практики. Итоговая оценка выставляется на основании оценок, полученных на аттестации практической подготовки с учетом документации (дневник, характеристика, отчет о проделанной работе).

## ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

### ДНЕВНИК

**производственной практики  
профессионального модуля ПМ 02. МДК 02.01. Медицинская помощь беременным и  
детям при заболеваниях, отравлениях и травмах  
по профилю специальности 31.02.02 «Акушерское дело»**

Студента \_\_\_\_\_

Группы \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

время прохождения практики с « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г  
по « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г

Общий руководитель практики \_\_\_\_\_

Непосредственный руководитель \_\_\_\_\_

Методический руководитель практики \_\_\_\_\_

### ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

№ п/п	Наименование отделений учреждения здравоохранения	Количество			
		Дней		Часов	
		По плану	Фактически	По плану	Фактически
1					
2					
3					
4	:				
5	Итого				

### ИНСТРУКТАЖ ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ

---



---



---



---

Печать учреждения  
здравоохранения

Подпись общего  
руководителя практики \_\_\_\_\_

Подпись студента \_\_\_\_\_

### МАНИПУЛЯЦИОННЫЙ ЛИСТ

№ п/п	Перечень манипуляций	Даты практики						Всего манипуляц ий

### СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Дата	№	Наименование темы и содержание работы	Оценка и подпись непосредственного руководителя



## ХАРАКТЕРИСТИКА

Студента (ки) \_\_\_\_\_  
группы \_\_\_\_\_  
проходившего (ую) практику с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_  
на базе поликлиники \_\_\_\_\_

Работал (а) по программе или нет - \_\_\_\_\_

Теоретическая подготовка, умение применять теорию на практике \_\_\_\_\_

Производственная дисциплина и прилежание \_\_\_\_\_

Внешний вид \_\_\_\_\_

Понимание сущности и социальной значимости своей будущей  
профессии \_\_\_\_\_

Регулярное ведение дневника и выполнение минимума практических (степень  
закрепления и усовершенствования) навыков, владение материалом, предусмотренным  
программой практики. Хорошее владение манипуляциями, плохое или не умение \_\_\_\_\_

Умение организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда,  
производственной санитарии, инфекционной и противопожарной  
безопасности. \_\_\_\_\_

Умение заполнять медицинскую документацию \_\_\_\_\_

Умение ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной  
деятельности. \_\_\_\_\_

Умение работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами,  
руководством,  
потребителями. \_\_\_\_\_

Индивидуальные особенности: морально волевые качества, честность, инициативность,  
уравновешенность, отношение к коллегам и пациентам \_\_\_\_\_

Практику прошел (ла) с оценкой \_\_\_\_\_

Заклучение о готовности к самостоятельной работе, освоении профессиональных  
компетенций \_\_\_\_\_



**6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>ПК.2.1</b> .Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.	Изложение принципов и плана диспансеризации беременных. Составление алгоритма патронажа беременной и родильницы.	Тестовый контроль. Контроль оформления карты беременных. Решение задач.
<b>ПК.2.2</b> Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.	Изложение основных причин родовой боли и методов обезболивания родов. Составление плана организации и проведения занятий с беременной по подготовке к родам. Демонстрация основных упражнений комплекса физиопсихопрофилактической подготовки беременной к родам.	Тестовый контроль, решение задач, контроль проведения занятий и бесед с пациентами.
<b>ПК.2.3.</b> Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.	Обозначение функций отделений родильного дома и обязанностей акушерки по обслуживанию беременных, рожениц и родильниц. Демонстрация умения использовать нормативную документацию: приказы 50, 55, 345. Составление плана осмотра беременной, роженицы, родильницы. Изложение анатомических и физиологических особенностей в организме женщины в родах и в послеродовом периоде. Составление алгоритма осмотра женщины при беременности, в родах и в послеродовом периоде. Демонстрация сбора информации и обследования беременной, роженицы, родильницы. Составление алгоритма оценки влагалищного исследования у беременной и роженицы. Изложение особенностей течения и ведения родов по периодам, послеродового периода. Диагностика родовой деятельности, периода родов. Демонстрация методов пельвеометрии, наружного акушерского исследования. Демонстрация признаков отделения последа и методов наружного выделения	Тестовый контроль. Контроль оформления карты беременных, истории родов.. Решение задач. Контроль выполнения манипуляций методов обследования, лечебных процедур, проведения опроса, беседы с женщинами.

	и осмотра последа.	
<b>ПК. 2.4.</b> Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.	Составление плана ведения второго периода родов и ухода за роженицей. Изложение особенностей течения и ведения второго периода. Демонстрация на фантоме особенностей биомеханизма физиологических родов. Демонстрация акушерского пособия при физиологических родах в головном предлежании на фантоме, участие в акушерском пособии под контролем акушерки или врача.	Контроль выполнения пособия на фантоме.
<b>ПК. 2.5.</b> Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.	Составление алгоритма оценки состояния новорожденного, проведения первичного туалета и антропометрии. Составление плана ухода за новорожденным в родильном и послеродовом отделении. Изложить преимущества и принципы грудного вскармливания новорожденного, методы поддержки. Изложение анатомо-физиологических особенностей новорожденного. Оценка состояния новорожденного. Демонстрация первичного туалета, антропометрии, профилактики офтальмобленнореи, ухода за новорожденным, пеленания и одевания.	Контроль выполнения пособия на фантоме, осуществления ухода и оценки состояния новорожденного.
<b>ПК.2.6.</b> Применять лекарственные средства по назначению врача.	Изложение информации о свойствах лекарственных средств, применяемых в родовспоможении. Выполнение назначений врача по применению лекарственных средств, применяемых в акушерской практике. Изложение принципов учета и хранения лекарственных препаратов в акушерской клинике. Демонстрация оформления рецептов, записей выполнения назначений, журналов учета лекарственных средств.	Тестовый контроль, решения задач. Контроль выполнения назначений врача.
<b>ПК.2.7.</b> Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.	Составление плана беседы информирования женщины по вопросам медицинского страхования, охраны материнства и детства. Проведение беседы с беременными и родильницами	Тестовый контроль, решение задач.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>ОК.1.</b> Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Наличие интереса к будущей профессии.	Наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по учебной и производственной практик.
<b>ОК.2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач при изготовлении съемных пластиночных протезов. Эффективность и качество выполнения профессиональных задач.	Решение ситуационных задач. Наблюдение и оценка на практических занятиях, учебной и производственной практиках.
<b>ОК.3.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.	Способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, учебной и производственной практиках .
<b>ОК.4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Поиск и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Оценка самостоятельной работы. Наблюдение и оценка на практических занятиях, учебной и производственной практиках.
<b>ОК.5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Навыки использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Оценка самостоятельной работы. Наблюдение и оценка на практических занятиях, учебной и производственной практиках.
<b>ОК.6.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Эффективное взаимодействие с обучающимися, преподавателями , врачами и пациентами в ходе обучения.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, учебной и производственной практиках.
<b>ОК.7.</b> Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.	Ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, учебной и производственной практиках.
<b>ОК.8.</b> Самостоятельно определять задачи	Повышение личностного и квалификационного уровня.	Наблюдение и оценка на практических

<p>профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.</p>		<p>занятиях и учебной, производственной практиках.</p>
<p><b>ОК.9.</b> Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, учебной и производственной практиках.</p>
<p><b>ОК.10.</b> Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<p>Бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям народа, уважение социальных, культурных и религиозных различий.</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, учебной и производственной практиках Оценка самостоятельной работы.</p>
<p><b>ОК.11.</b> Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p>	<p>Готовность брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, учебной и производственной практиках.</p>
<p><b>ОК.12.</b> Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>Способность оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь при неотложных состояниях.</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, учебной и производственной практиках.</p>
<p><b>ОК.13.</b> Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, учебной и производственной практиках.</p>
<p><b>ОК.14.</b> Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением профессиональных знаний.</p>	<p>Ведение здорового образа жизни, занятие физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, учебной и производственной практиках.</p>

## 7. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ПМ. 02 «Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах» проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 «Акушерское дело» в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование учебного кабинета физиологического акушерства для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.*

Оснащение учебных помещений в соответствии с п. 3.1. должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемым партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся.*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п. 3.2. рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее одного вида):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития) (не менее одного вида):

- использование текста с иллюстрациями;

- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

*Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.*

Применяемые при реализации рабочей программы дисциплины ПМ.02 «Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах» формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающемуся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

## **7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ**

**Дополнения и изменения в рабочей программе**