

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Майкопский государственный технологический университет»

Политехнический колледж



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**Наименование дисциплины:** ПМ. 01 Проведение профилактических мероприятий

МДК.01.01 Здоровый человек и его окружение

МДК.01.01 Основы профилактики

МДК.01.03 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению

**Наименование специальности** 34.02.01 Сестринское дело

**Квалификация выпускника:** медицинская сестра/медицинский брат

**Форма обучения:** очная

Майкоп, 2020

Рабочая программа составлена на основе ФГОС СПО и учебного плана политехнического колледжа по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Составитель рабочей программы:  
преподаватель

  
(подпись)

Э.М. Куева

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры  
Зав. кафедрой  
«17» 12 2020 г.

  
(подпись)

М.М. Дударь  
И.О. Фамилия

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по учебной работе

«17» 12 2020 г.

  
(подпись)

Ф.А. Топольян  
И.О. Фамилия

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	37
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	39
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	40
6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	43
7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММУ	45

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело, базовый уровень подготовки очной формы обучения в части освоения вида деятельности (ВД) - проведение профилактических мероприятий и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

– проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода.

Образовательная и воспитательная деятельность направлена на формирование у обучающихся следующих видов деятельности (ВД) - **проведение профилактических мероприятий**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
ПК 1.2.	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

1.2.3 В результате освоения профессионального модуля студент должен

уметь	обучать население принципам здорового образа жизни;	1
	проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;	2
	консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики;	3
	консультировать по вопросам рационального и диетического питания;	4
	организовывать мероприятия по проведению диспансеризации;	5
знать	современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья;	1
	основы иммунопрофилактики различных групп населения;	2
	принципы рационального и диетического питания;	3
	роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья».	4

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего –382 часа, в том числе:

### **МДК.01.01 Здоровый человек и его окружение**

объем образовательной программы - 133 часа;

нагрузка во взаимодействии с преподавателем – 88 часов;

самостоятельная работа обучающегося –37 часов;

консультаций –8 часов;

### **МДК.01.02 Основы профилактики**

объем образовательной программы – 54 часа;

нагрузка во взаимодействии с преподавателем – 36 часов,

консультации – 6 часов;

самостоятельная работа обучающегося – 12 часов;

### **МДК.01.03 Сестринское дело в системе первичной медико – санитарной помощи населению**

объем образовательной программы – 51 час;

нагрузка во взаимодействии с преподавателем – 34 часа;

консультации – 4 часа;

самостоятельная работа обучающегося – 13 часов;

**УП01.01 Учебная практика по МДК.01.01 Здоровый человек и его окружение -36 часов**

**УП01.02 Учебная практика по МДК.01.02 Основы профилактики, УП01.03 Сестринское дело в системе первичной медико – санитарной помощи населению -36 часов.**

**ПП.01.01 Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ.01  
Проведение профилактических мероприятий – 36 часов**

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий

### 2.1. Структура профессионального модуля ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.									Самостоятельная работа	
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем										
			Обучение по МДК					Консультации	Промеж. аттестация	Практики			
			Всего	В том числе						Учебная	Производственная		
Теоретические занятия	Практическая подготовка	Семинарские занятия		Лабораторные занятия									
1	2	3	4	5	6					7	8		
ОК01-ОК13 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.	МДК01.01 Здоровый человек и его окружение	<b>133</b>	<b>88</b>	38	36	14	-	<b>8</b>	-	-	-	<b>37</b>	
ОК01-ОК13 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	МДК 01.02 Основы профилактики	<b>54</b>	<b>36</b>	14	16	6	-	<b>6</b>	-	-	-	<b>12</b>	
ОК01-ОК13 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	МДК 01.03 Сестринское дело в системе первичной медико - санитарной помощи населению	<b>51</b>	<b>34</b>	10	20	4		<b>4</b>		-		<b>13</b>	
ОК01-ОК13 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	УП.01.01 Учебная практика по МДК01.01 Здоровый человек и его окружение	<b>36</b>								36			
ОК01-ОК13 ПК 1.1.	УП.01.01 Учебная практика по МДК	<b>36</b>								36			

ПК 1.2. ПК 1.3.	01.02 Основы профилактики, МДК01.03 Сестринское дело в системе первичной медико – санитарной помощи населения											
ОК01-ОК13 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	Производственная практика (по профилю специальности), часов ПМ. 01 Проведение профилактических мероприятий	<b>36</b>									<b>36</b>	-
	Производственная практика (по профилю специальности) по МДК 01.02 Основы профилактики, МДК01.03 Сестринское дело в системе первичной медико – санитарной помощи населения	<b>36</b>									<b>36</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>382</b>	<b>158</b>	<b>96</b>	<b>62</b>	-	-	<b>18</b>	-	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>62</b>



## 2.2. Тематический план ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды формируемых компетенций, осваиваемых знаний и умений		
<b>МДК 01.01 ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ.</b>					
<b>РАЗДЕЛ 1. ЗДОРОВЫЙ РЕБЕНОК</b>					
<b>Тема 01.01.1. Внутриутробный период и период новорожденности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Периоды детского возраста. Внутриутробный период и период новорожденности: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде. Период новорожденности (неонатальный), его характеристика. Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка. Организация ухода за новорожденным ребенком. Адаптация детей к условиям внеутробной жизни. Признаки доношенности новорожденного ребенка. Оценка общего состояния по шкале Апгаре. Первичный туалет новорожденного. Пограничные состояния новорожденного ребенка. Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие, на здоровье плода. <i>Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья. Методы укрепления иммунитета новорожденных детей.</i> Обоснование необходимости грудного вскармливания. Обучение правилам кормления грудью, уходу за новорожденным. Выявление основных проблем периода новорожденности. Основные потребности новорожденного и способы их удовлетворения. <i>Возможные проблемы и пути их решения.</i> Патронаж новорожденного, сроки и цели	2	У1-У5, 31-34, ОК1-ОК13, ПК1.1-ПК1.3		
	<b>Семинарское занятие1</b> Внутриутробный период и период новорожденности.			2	
	<b>Практическая подготовка №1.</b> Внутриутробный период. Период новорожденности			2	
	<b>Самостоятельная работа</b>			2	

	Составление планов патронажей (дородовых; новорожденных) Составление планов обучения уходу за новорожденным. Составление плана беседы по поддержке грудного вскармливания.		
<b>Тема 01.01.2. Период грудного возраста</b>	<b>Содержание</b> <i>Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста. Основные потребности ребенка и способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов.</i> Оценка физического и нервно-психического развития детей грудного возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по закаливанию ребенка. Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу. Обучение родителей и окружения ребенка правилам и технике кормления детей. Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания. Кормление детей грудного возраста. Режим дня, выбор игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста. Создание безопасной окружающей среды для ребенка грудного возраста.	2	У1-У5, 31-34, ОК1-ОК13, ПК1.1-ПК1.3
	<b>Семинарское занятие №2.</b> Период грудного возраста	2	
	<b>Практическая подготовка №2.</b> Период грудного возраста. Питание детей первого года жизни.	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Составление планов обучения организации режима дня и питания. Составление планов обучения родителей по обеспечению безопасности ребенка грудного возраста		
<b>Тема 01.01.3. Период ясельного и младшего возраста</b>	<b>Содержание</b> <i>Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка.</i> <i>Особенности питания детей младшего возраста. Нервно-психическое развитие детей младшего возраста. Основные потребности ребенка и способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды. Обучение родителей применению развивающих игр для ребенка.</i>	2	У1-У5, 31-34, ОК1-ОК13, ПК1.1-ПК1.3
	<b>Семинарское занятие №3</b> Период ясельного и младшего возраста	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	

	Составление планов обучения организации режима дня и питания. Составление планов обучения поддержанию безопасности ребенка младшего возраста		
<b>Тема 01. 01.4.</b> <b>Период преддошкольного и дошкольного возраста.</b>	<b>Содержание</b> <i>Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка в периоде преддошкольного и дошкольного возраста. Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей в периоде преддошкольного и дошкольного возраста. Универсальные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей в периоде преддошкольного и дошкольного возраста. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды. Составление рекомендаций по режиму дня для детей в периоде преддошкольного и дошкольного возраста. Составление рекомендаций по адаптации к детскому коллективу в ДОУ. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам.</i>	2	У1-У5, 31-34, ОК1-ОК13, ПК1.1-ПК1.3
	<b>Практическая подготовка №4.</b> Оценка развития детей преддошкольного и дошкольного возраста.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию. Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности. Составление планов обучения поддержанию безопасности. Составление памяток родителям по адаптации детей к дошкольному учреждению.		
<b>Тема 01. 01.5.</b>	<b>Содержание</b>		У1-У5, 31-34,

<b>Периоды младшего и старшего школьного возраста.</b>	Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста. Универсальные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление примерного меню детям младшего школьного возраста. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды. Анатомо-физиологические особенности развития в период старшего школьного возраста. Оценка физического, нервно-психического и полового развития в пубертатный период. Универсальные потребности, способы их удовлетворения. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Принципы создания безопасной окружающей среды в период старшего школьного возраста, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Профилактика ранней беременности, заболеваний, передающихся половым путем и здоровому образу жизни.	2	ОК1-ОК13, ПК1.1-ПК1.3
	<b>Практическая подготовка №4.</b> <b>Конкурс «Мое призвание - медсестра» по темам раздела «Здоровый человек и его окружение»</b>	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию. Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности. <i>Конкурс «Мое призвание - медсестра» по темам раздела «Здоровый человек и его окружение»</i>		
<b>РАЗДЕЛ 2. ЗРЕЛЫЙ, ПОЖИЛОЙ И СТАРЧЕСКИЙ ВОЗРАСТ</b>			
<b>Тема 01.01.1. Репродуктивная система человека.</b>	<b>Содержание</b>		У1-У5, 31-34, ОК1-ОК13, ПК1.1-ПК1.3
	Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста. Основные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения, возможные проблемы пациента. Процесс воспроизводства. Роль медицинского работника в укреплении репродуктивной функции мужчины и женщины.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	

	Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию. Ведение здорового образа жизни.		
<b>Тема 01.01.2. Роль семьи. Планирование семьи.</b>	<b>Содержание</b> Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. <i>Выявление основных медико-социальных проблем семьи, определение возможных путей их решения.</i> <i>Современные тенденции развития семьи в России и в мире.</i> <i>Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека. Планирование беременности. Репродуктивное поведение человека. Принципы контрацепции в зрелом возрасте. Работа центров планирования семьи, основные направления работы.</i> Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста. Обучение семейной пары профилактике ЗППП и СПИДа. Определение факторов риска, влияющих на планирование семьи. <i>Обучение семейной пары правильному использованию отдельных видов контрацепции. Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности.</i>	2	У1-У5, 31-34, ОК1-ОК13, ПК1.1-ПК1.3
	<b>Семинарское занятие №3</b> Роль семьи. Планирование семьи.	2	
	<b>Практическая подготовка № 5</b> Репродуктивная система человека. Планирование беременности.	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Реферативные сообщения на примерные темы: - влияние семьи на здоровье человека; - планирование семьи; - функции центров планирования семьи.		
<b>Тема 01.01.3. Укрепление и охрана репродуктивного здоровья населения.</b>	<b>Содержание</b> Современные тенденции и критерии репродуктивного поведения. Бесплодный брак, медицинские и социальные проблемы. Основные направления работы службы планирования семьи: охрана здоровья подростков, профилактика нежелательной беременности, профилактика ЗППП. Роль среднего медицинского работника в формировании навыков здорового образа жизни семье и каждому ее члену.	2	У1-У5, 31-34, ОК1-ОК13, ПК1.1-ПК1.3
	<b>Семинарское занятие №4</b> Укрепление и охрана репродуктивного здоровья населения.		

	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Составление беседы с пациентами о гигиене половой жизни, профилактике ЗППП и СПИДа. Подобрать материал и оформить наглядную агитацию по формированию здорового образа жизни в семье, профилактике ЗППП и СПИДа.		
<b>Тема 01.01.4. Профилактика искусственного прерывания беременности.</b>	<b>Содержание</b>		У1-У5, 31-34, ОК1-ОК13, ПК1.1-ПК1.3
	Аборт, его виды, искусственное прерывание беременности, сроки прерывания беременности (допустимые), <i>возможные осложнения</i> . Понятие мини-аборт. Подготовка к операции искусственного прерывания беременности. <i>Гигиена женщины после абортов. Профилактика абортов. Служба планирования семьи. Определение типа семьи. Определение этапа жизненного цикла семьи. Проблемы бесплодного брака, способы решения. Обучение проведению бесед о профилактике абортов, осложнениях после проведенных абортов.</i>	2	
	<b>Практическая подготовка № 6</b>	2	
	Этапы внутриутробного развития. Физиологическое течение беременности.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Составление памяток о вреде аборта, об осложнениях после аборта, мерах профилактики после аборта. Подготовка мультимедийной презентации об осложнениях аборта.		
<b>Тема 01.01.5. Этапы внутриутробного развития плода.</b>	<b>Содержание</b>		У1-У5, 31-34, ОК1-ОК13, ПК1.1-ПК1.3
	Оплодотворение и развитие плодного яйца. Понятие об онтогенезе, периоды внутриутробного развития (эмбриональный и плодный). Критические периоды внутриутробной жизни человека, возможность нарушения потребностей плода в эти периоды. Влияние вредных факторов окружающей среды на развитие плода. Физиологическое течение беременности. Основные проблемы периода беременности.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Составление планов обучения питанию, безопасной двигательной активности беременной, дыхательная гимнастика для беременных.		
<b>Тема 01.01.6.</b>	<b>Содержание</b>		

<b>Физиологическое течение беременности.</b>	Продолжительность физиологической беременности и основные изменения, происходящие в организме беременной; значение этих изменений для нормального развития плода и подготовки к родам. Признаки беременности (предположительные, вероятные, достоверные). Роль медицинских работников, окружения в поддержании качества жизни беременной и развития плода. <i>Дородовые патронажи.</i> Понятие о родовом акте. Течение родов: периоды родов, их физиологическая сущность, продолжительность; родовые изгоняющие силы - схватки, потуги. <i>Здоровье будущего ребенка.</i> Проблемы здоровой роженицы, роль медицинского работника в решении этих проблем. <i>Экологическая обстановка в Краснодарском крае. Влияние экологических факторов на течении беременности и развитие плода.</i>	2	У1-У5, 31-34, ОК1-ОК13, ПК1.1-ПК1.3
	<b>Практическая подготовка № 7</b>	4	
	Физиологические роды. Физиологический послеродовый период.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Составление планов обучения питанию, безопасной двигательной активности беременной во время беременности. Составление беседы с беременной о занятиях в бассейне, со спортивными приспособлениями и тренажерами, выполнение дыхательной гимнастики беременных.		
<b>Тема 01.01.7. Физиологическое течение родов.</b>	<b>Содержание</b>		У1-У5, 31-34, ОК1-ОК13, ПК1.1-ПК1.3
	Понятие о родовом акте. Течение родов: предвестники родов, периоды родов, их физиологическая сущность, продолжительность; родовые изгоняющие силы - схватки, потуги. Проблемы здоровой роженицы, роль медицинского работника в решении этих проблем. <i>Особенности сестринского ухода и наблюдения в послеродовом периоде. Личная гигиена матери и ребенка.</i>	2	
	<b>Семинарское занятие №5</b> Физиологическое течение родов.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Составление планов обучения подготовке к грудному вскармливанию. Составление памяток для родильниц по подготовке молочных желез к кормлению, уходу за молочными железами, питанию в послеродовом периоде и в период лактации, сохранению грудного вскармливания, значение грудного вскармливания для женщины, новорожденного и семьи.		

<b>Тема 01.01.8.</b> <b>Физиологическое течение послеродового периода.</b>	<b>Содержание</b>		У1-У5, 31-34, ОК1-ОК13, ПК1.1-ПК1.3
	Основные изменения, происходящие в организме женщины, происходящие в послеродовом периоде. <i>Лактация, принципы ее поддержания. Преимущество грудного вскармливания новорожденных. Проблемы родильницы, возникающие в первые дни послеродового периода, связанные с лактацией, кормлением новорожденного, с изменениями в репродуктивной системе; роль медицинского работника в решении этих проблем. Мотивация к грудному вскармливанию. Обсуждение диеты родильницы и кормящей матери.</i>	2	
	<b>Семинарское занятие №6</b> Физиологическое течение послеродового периода.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Составление рекомендаций для мужчин и женщин по ведению здорового образа жизни. Составление планов по отказу от вредных привычек.		
<b>Тема 01.01.9</b> <b>Климактерический период в жизни женщины и мужчины.</b>	<b>Содержание</b>		У1-У5, 31-34, ОК1-ОК13, ПК1.1-ПК1.3
	Понятия «климакс», «климактерический период», «менопауза», «менопауза», «постменопауза». Основные представления о климактерическом синдроме, факторах риска развития климактерического синдрома и возможности его профилактики. Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. <i>Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин. Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности.</i> Составление плана по режиму дня, питанию и двигательной активности у «возрастных» беременных. <i>Роль медицинского работника в пропаганде здорового образа жизни и охране здоровья пациентов в переходном периоде. Поздняя беременность.</i>	2	
	<b>Практическая подготовка № 8</b>	2	
	Климактерический период.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Составление рекомендаций для мужчин и женщин по ведению здорового образа жизни, устранению вредных факторов окружающей среды, способных влиять на появление раннего и патологического климакса.		



<b>Тема 01.01.10.</b> <b>Анатомо-физиологические изменения в герiatricком возрасте.</b>	<b>Содержание</b>		У1-У5, 31-34, ОК1-ОК13, ПК1.1-ПК1.3
	Анатомо-физиологические изменения в пожилом и старческом возрасте особенности дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочеполовой. Особенности процессов старения у жителей городской и сельской местности. Возможные проблемы, связанные с изменениями в органах и системах пожилого человека. Способы оказания посильной помощи пациенту преклонного возраста.	2	
	Анатомо-физиологические изменения в пожилом и старческом возрасте особенности нейроэндокринной систем, системы крови, опорно-двигательного аппарата. Физиологические и психологические аспекты старения у городского и сельского населения.		
	Возможные проблемы в удовлетворении универсальных потребностей человека в преклонном возрасте. Характеристика возрастного изменения психики и интеллекта у пожилых людей. Разработка рекомендаций по сохранению интеллекта. Составление плана беседы с пациентами преклонного возраста о приемах сохранения памяти.		
	Условия окружающей среды, препятствующие сохранению здоровья. Характеристика возрастного изменения психики и интеллекта у пожилых людей. Разработка рекомендаций по сохранению интеллекта.		
	<b>Практическая подготовка №9</b>	4	
	Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц герiatricкого возраста.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Составление планов обучения поддержанию безопасности пожилого человека. Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию пожилого человека. Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности пожилого человека. Составление плана обучения помощи пожилому человеку при нарушениях слуха, зрения. Составление рекомендаций по решению проблем пожилого человека.		
<b>Тема 01.01.11.</b>	<b>Содержание</b>		У1-У5, 31-34,

<b>Психические особенности лиц пожилого и старческого возраста.</b>	Возрастные изменения личности пожилого человека и его эмоциональной жизни. <i>Методики сохранения интеллекта в пожилом возрасте.</i> Самооценка и социальная среда. Стрессовые ситуации в старости. Нарушения памяти, сна. <i>Понимание необходимости внесения изменений в образ жизни пожилых людей. Сохранение социальных контактов. Предупреждение психотравмирующих ситуаций в межличностном общении.</i>	2	ОК1-ОК13, ПК1.1-ПК1.3
	<b>Семинарское занятие №7</b> Психические особенности лиц пожилого и старческого возраста.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности пожилого человека. Составление рекомендаций по решению проблем пожилого человека.		
<b>Тема 01.01.12. Организация медико-социальной помощи.</b>	<b>Содержание</b>		У1-У5, 31-34, ОК1-ОК13, ПК1.1-ПК1.3
	<i>История и современная структура гериатрической службы РФ. Опыт других стран.</i> Различные организационные формы гериатрической помощи: гериатрические кабинеты (отделения) в лечебно-профилактических организациях, дневные стационары для пенсионеров, дома-интернаты, дома сестринского ухода, пансионаты и санатории для пожилых людей, геронтологические территориальные центры. Проблемы пациента, связанные с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Мотивация пациента на оздоровление образа жизни. <i>Законодательные аспекты социальной защиты престарелых граждан. Организация гериатрической помощи на дому. Патронажные группы социальной помощи одиноким при районных отделах социального обеспечения и их функции. Гериатрические и досуговые центры для пожилых людей в Краснодарском крае. Психологические и этические аспекты сестринской работы с пожилыми и старыми людьми.</i>	2	
	<b>Практическая подготовка № 10</b>	2	
	Организация медико-социальной помощи.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	

	<p>Анализ работы гериатрических центров в Краснодарском крае, направление работы.</p> <p>Составить план беседы с родственниками пожилого пациента по соблюдению здорового образа жизни.</p> <p>Составление рекомендаций по посещению досуговых центров.</p> <p>Мультимедийная презентация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Пенсионное обслуживание»,</li> <li>- «Организация социальной помощи пожилым».</li> </ul>		
<p><b>Тема 01.01.13.</b></p> <p><b>Искусство продления жизни.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Здоровый образ жизни как залог активного долголетия. Факторы риска для человека пожилого и старческого возраста. Пути увеличения продолжительности жизни и замедление темпов старения. Позитивная личностная концепция. Способы сохранения интеллекта. Понимание возрастных изменений. Особенности геродиететики. Здоровый досуг.</p> <p>Личная гигиена и герокосметология. Интимная жизнь в пожилом возрасте. Представление о гериатрической фармакотерапии. Значение сна и способах его регуляции, стрессе и его последствиях, о возможностях борьбы со стрессом в преклонном возрасте.</p> <p>Мероприятия по формированию представлений о здоровом образе жизни у людей преклонного возраста. Работа с пациентами старших возрастов в отделениях стационара. <i>Составление комплекса гимнастических упражнений, разработка плана беседы о герокосметологии, вреде курения, алкоголизме в старости.</i></p> <p><i>Особенности продления жизни у населения Краснодарского края.</i></p> <p><i>Правила безопасного лечения пожилого человека фармакологическими препаратами и лекарственными травами.</i></p> <p><i>Проведение беседы о личной гигиене и гигиене жилища, формировании безопасного быта.</i></p>	2	<p>У1-У5, 31-34, ОК1-ОК13, ПК1.1-ПК1.3</p>
	<p><b>Практическая подготовка № 11</b></p> <p>Искусство продления жизни</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	2	

	Составление плана беседы о герокосметологии, геродиететики, рациональной двигательной активности, о вреде курения, приеме алкоголя и т.д. Составление плана беседы об аспектах сохранения здоровья в пожилом возрасте. Примерные мультимедийные презентации: «Профилактика преждевременного старения», «Геродиетика», «Гериатрические препараты».		У1-У5, 31-34, ОК1-ОК13, ПК1.1-ПК1.3
<b>Тема 01.01.14. Медико-социальные и психологические аспекты смерти.</b>	<b>Содержание</b>		
	Танатология как наука. Понятие «смерть». Классификация смерти. Медико-биологические, философские, религиозные, социально-психологические аспекты смерти. Законодательство РФ об эвтаназии. Естественная смерть. Основные этапы умирания и смерти. Эмоциональные стадии горевания. <i>Психологическая поддержка умирающего человека и его близких.</i> Констатация смерти. Уход за телом умершего. <i>Стадии траура. Похороны у славянских народов России и других народов, населяющих регион. Проблем эвтаназии в России и за рубежом.</i>	2	
	<b>Практическая подготовка № 12</b>	4	
	Медико-социальные и психологические аспекты смерти		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Мультимедийные презентации: «Эмоциональные стадии горевания», «Современные проблемы эвтаназии».		
<b>Консультации</b>		8	
<b>ИТОГО ПО МДК 01.01 Здоровый человек и его окружение</b>		133	

<b>МДК 01.02 ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ</b>			
<b>Тема 01.02.1. Профилактика: понятие, виды, методы.</b>	<b>Содержание</b>		У1-У5, 31-34, ОК1-ОК13, ПК1.1-ПК1.3
	Понятие о профилактике. Основные ее принципы и виды. Методы, формы пропаганды здорового образа жизни у населения. Задачи медицинской профилактики. Центры медицинской профилактики. Организация профилактики среди населения	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	Составления рекомендаций по профилактическим мероприятиям.		
<b>Тема 01.02.2.</b>	<b>Содержание</b>		

<b>Концепция охраны и укрепления здоровья</b>	Государственная политика в области охраны и укрепления здоровья. Теоретические основы укрепления здоровья и профилактика нарушения состояний здоровья. Концепция сохранения здоровья. Основные виды медицинской профилактики. Изучение нормативной документации по вопросам медицинской профилактики.	1	У1-У5, 31-34, ОК1-ОК13, ПК1.1-ПК1.3
	<b>Семинарское занятие</b> Концепция охраны и укрепления здоровья	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	Основные направления деятельности в области охраны здоровья.		
<b>Тема 01.02.3. Сестринские технологии в профилактической медицине</b>	<b>Содержание</b>		У1-У5, 31-34, ОК1-ОК13, ПК1.1-ПК1.3
	Профилактика: понятие, виды, формы и уровни воздействия на человека. Изучение нормативных документов, регламентирующих профилактическую деятельность. Определение роли сестринского персонала в профилактической медицине. Сбор информации, анализ и учет факторов риска здоровью и факторов, определяющих здоровье. Методы, технологии и средств укрепления здоровья населения и профилактики его нарушений	1	
	<b>Семинарское занятие</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	Выявление факторов риска здоровья в конкретных ситуациях		
<b>Тема 01.02.4. Здоровье и образ жизни.</b>	<b>Содержание</b>		У1-У5, 31-34, ОК1-ОК13, ПК1.1-ПК1.3
	Понятие «образ жизни»: структура образа жизни, влияние факторов образа жизни на здоровье, формирование здорового образа жизни. Влияние питания, двигательной активности на здоровье. Профилактика табакокурения, алкоголизации и наркомании. Профилактика онкозаболеваний, болезней органов дыхания, сердечно - сосудистой, эндокринной, нервной системы. Принципы гигиенического воспитания, формирования здорового образа жизни. Укрепление здоровья и профилактика нарушений психического здоровья. Профилактика нарушений репродуктивного здоровья. Обучение консультированию населения вопросам здорового питания, двигательной активности. Обучение технологиям профилактики при различных заболеваниях.	2	
	<b>Практическая подготовка №1</b>	4	
	Здоровье и образ жизни. Профилактика различных заболеваний.		

	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	Составление планов обучения населения здоровому образу жизни. Составление памяток по вопросам сохранения и поддержания здоровья для людей разного возраста.		
<b>Тема 01.02.5. Этапы обучения и формирование устойчивых навыков ЗОЖ</b>	<b>Содержание</b>		У1-У5, 31-34, ОК1-ОК13, ПК1.1-ПК1.3
	Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «Гигиеническое воспитание и обучение». Понятие «качество жизни», «уровень жизни». Комплекс мероприятий по гигиеническому воспитанию и обучению. Распространения знаний о здоровом образе жизни.	1	
	<b>Семинарское занятие</b>	1	
	Этапы обучения и формирование устойчивых навыков ЗОЖ		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	Составление памяток по вопросам сохранения и поддержания здоровья для людей разного возраста.		
<b>Тема 01.02.6. Профилактика различных заболеваний. Школы здоровья</b>	<b>Содержание</b>		У1-У5, 31-34, ОК1-ОК13, ПК1.1-ПК1.3
	Профилактика онкозаболеваний, болезней органов дыхания, сердечно - сосудистой, эндокринной, нервной системы. Укрепление здоровья и профилактика нарушений психического здоровья. Профилактика нарушений репродуктивного здоровья. Организация работ школ здоровья. Школы здоровья для лиц с факторами риска. Роль медицинской сестры в организации и проведении школ здоровья для пациентов с различными заболеваниями.	1	
	<b>Практическая подготовка № 2</b>	6	
	Организация работы школ здоровья для пациентов с различными заболеваниями.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	Составление планов обучения пациентов в школах здоровья.		
<b>Тема 01.02.7. Школа здоровья для пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.</b>	<b>Содержание</b>		У1-У5, 31-34, ОК1-ОК13, ПК1.1-ПК1.3
	Общие положения: основные цели и задачи Школы здоровья, перечень учетно-отчетной документации для Школ здоровья. Оценка эффективности работы Школ здоровья. Организация занятий в Школе здоровья. Оборудование помещения для проведения занятий. Обязанности медицинской сестры в организации работы Школы здоровья для пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.	2	

	<b>Семинарское занятие</b> Школа здоровья для пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	Составление планов обучения в Школе здоровья для пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.		
<b>Тема 01.02.8.</b> <b>Школа здоровья для пациентов с заболеваниями эндокринной системы.</b>	<b>Содержание</b>		У1-У5, 31-34, ОК1-ОК13, ПК1.1-ПК1.3
	Общие положения. Основные цели и задачи Школы здоровья. Организация занятий в Школе здоровья. Оборудование помещения для проведения занятий. Обязанности руководителя Школы здоровья. Перечень учетно-отчетной документации для Школ здоровья. Оценка эффективности работы Школ здоровья. Обязанности медицинской сестры в организации работы Школы здоровья для пациентов с заболеваниями эндокринной системы.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	Составление планов обучения в Школе здоровья для пациентов с заболеваниями эндокринной системы.		
<b>Тема 01.02.9.</b> <b>Школа здоровья для пациентов с заболеваниями дыхательной системы.</b>	<b>Содержание</b>		У1-У5, 31-34, ОК1-ОК13, ПК1.1-ПК1.3
	Общие положения. Основные цели и задачи Школы здоровья. Организация занятий в Школе здоровья. Оборудование помещения для проведения занятий. Обязанности руководителя Школы здоровья. Перечень учетно-отчетной документации для Школ здоровья. Оценка эффективности работы Школ здоровья. Обязанности медицинской сестры в организации работы Школы здоровья для пациентов с заболеваниями дыхательной системы.	1	
	<b>Семинарское занятие</b> Школа здоровья для пациентов с заболеваниями дыхательной системы.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	Составление планов обучения в Школе здоровья для пациентов с заболеваниями дыхательной системы.		
<b>Тема 01.02.10.</b>	<b>Содержание</b>		

<b>Школа здоровья для пациентов с заболеваниями пищеварительной системы.</b>	Общие положения. Основные цели и задачи Школы здоровья. Организация занятий в Школе здоровья. Оборудование помещения для проведения занятий. Обязанности руководителя Школы здоровья. Перечень учетно-отчетной документации для Школ здоровья. Оценка эффективности работы Школ здоровья. Обязанности медицинской сестры в организации работы Школы здоровья для пациентов с заболеваниями пищеварительной системы.	1	У1-У5, 31-34, ОК1-ОК13, ПК1.1-ПК1.3
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	Составление планов обучения в Школе здоровья для пациентов с заболеваниями пищеварительной системы.		
<b>Тема 01.02.11. Школа здоровья для пациентов с заболеваниями мочевыделительной системы.</b>	<b>Содержание</b>		У1-У5, 31-34, ОК1-ОК13, ПК1.1-ПК1.3
	Общие положения. Основные цели и задачи Школы здоровья. Организация занятий в Школе здоровья. Оборудование помещения для проведения занятий. Обязанности руководителя Школы здоровья. Перечень учетно-отчетной документации для Школ здоровья. Оценка эффективности работы Школ здоровья. Школы здоровья для пациентов с заболеваниями мочевыделительной системы.	1	
	<b>Семинарское занятие</b> Школа здоровья для пациентов с заболеваниями мочевыделительной системы.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	Составление планов обучения в Школе здоровья для пациентов с заболеваниями мочевыделительной системы.		
<b>Тема 01.02.12. Физическое самовоспитание и самосовершенствование.</b>	<b>Содержание</b>		У1-У5, 31-34, ОК1-ОК13, ПК1.1-ПК1.3
	Физическое самовоспитание как составляющая ЗОЖ. Укрепление здоровья, закаливание организма, включение в здоровый образ жизни. Подбор физических нагрузок в соответствии с возрастом и выносливостью организма. Процессы формирования физической культуры личности. Осуществление самоконтроля за состоянием здоровья при выполнении физической нагрузки.	1	
	<b>Практическая подготовка № 3</b> Физическое самовоспитание и самосовершенствование.	6	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	Составление дневника самоконтроля.		



Консультации		6	
<b>ИТОГО ПО МДК 01.02 ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ</b>		<b>54</b>	

<b>МДК 01.03. СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО В СИСТЕМЕ ПЕРВИЧНОЙ МЕДИКО-САНИТАРНОЙ ПОМОЩИ НАСЕЛЕНИЮ</b>			
<b>Тема 01.03.1. Организация первичной медико-санитарной помощи населению.</b>	<b>Содержание</b> Медицинская помощь, определение понятия. Правовые основы оказания первичной медицинской помощи в Российской Федерации. Виды медицинской помощи: первая помощь, первая доврачебная, первая врачебная, квалифицированная, специализированная. Первичная медицинская помощь: «первичная медицинская помощь», «первичная медико-санитарная помощь», «амбулаторно-поликлиническая помощь». Виды стационарных учреждений. Содержания и организация работы терапевтического отделения поликлиники. Принципы организации работ поликлиники. Структура стационара. Особенности организации работы поликлиники и стационара в условиях медицинского страхования. Организация скорой медицинской помощи.	1	У1-У5, 31-34, ОК1-ОК13, ПК1.1-ПК1.3
	<b>Практическая подготовка №1</b> Организация и структура ПМСП населению.	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Организация и проведения гигиенического обучения населения. Ознакомление с основными нормативными документами.		
<b>Тема 01.03.2.</b>	<b>Содержание</b>		У1-У5, 31-34,

<b>Типы оказывающих учреждений, ПСМП населению.</b>	Особенности оказания первичной медицинской помощи работникам промышленных предприятий, сельским жителям. Особенности оказания первичной медицинской помощи женщинам. Организация медицинской помощи на дому. Особенности организации медицинской помощи по типу «стационар на дому» и «дневной стационар». Центр (отделение) профилактики. Центр здоровья. Организация неотложной помощи, плановой и срочной госпитализации. Организация первичной медицинской помощи по принципу общей практики (семейной медицины) в составе государственной поликлиники, в составе группы специалистов, оказывающих помощь по территориальному, территориально-семейному или производственному принципу, частная практика по контракту.	1	ОК1-ОК13, ПК1.1-ПК1.3
	<b>Семинарское занятие</b> Типы учреждений, оказывающих ПСМП населению.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Составление планов санитарно-гигиенического воспитания населения.		
<b>Тема 01.03.3. Профилактика неинфекционных заболеваний.</b>	<b>Содержание</b>		У1-У5, 31-34, ОК1-ОК13, ПК1.1-ПК1.3
	Понятия «предболезнь», «болезнь», адаптационные возможности организма. Основные факторы риска развития неинфекционных заболеваний. Целевые программы предупреждения заболеваний (государственные и региональные). Группы населения, подверженные риску развития заболеваний, методы формирования групп риска: диспансерные осмотры, диагностические обследования, анализ статистических данных. Физическое развитие и функциональное состояние организма, его оценка. Роль массовых медицинских осмотров в профилактике заболеваний. Направления сестринской деятельности при работе со здоровыми людьми различного возраста. Гигиеническое воспитание, консультирование и обучение населения по вопросам сохранения и восстановления здоровья. Составление индивидуальных планов иммунопрофилактики. Обучение организации и проведению противоэпидемических мероприятий. Обучение организации и проведению иммунопрофилактики.	1	
	<b>Практическая подготовка № 2</b> Роль медицинской сестры в профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний.	6	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	

	Составление планов противоэпидемических мероприятий		
<b>Тема 01.03.4. Диспансеризация</b>	<b>Содержание</b> Диспансеризация населения, определение понятия, принципы диспансеризации населения, этапы диспансеризации. Дополнительная диспансеризация лиц трудоспособного возраста. Роль сестринского персонала в проведении диспансеризации. Учет лиц, находящихся под диспансерным наблюдением. Взаимодействие со специалистами в процессе диспансерного наблюдения. Документирование диспансерного наблюдения. Особенности организации диспансерного наблюдения за различными категориями пациентов: детским контингентом, подростками. Обследование в центре здоровья, дальнейшие маршруты пациентов. Школы здоровья. Планирование лечебно-профилактических мероприятий.	2	У1-У5, 31-34, ОК1-ОК13, ПК1.1-ПК1.3
	<b>Практическая подготовка №3</b> Диспансеризация	6	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Составление планов проведения иммунопрофилактики		
<b>Тема 01.03.5. Профилактика инфекционных заболеваний.</b>	<b>Содержание</b> Организация и проведение противоэпидемических мероприятий. Санитарно-гигиеническое обучение и воспитание населения. Роль медицинской сестры. Национальный календарь профилактических прививок. Документирование вакцинации. Права пациентов. Основы активной иммунизации. Характеристика вакцин, оптимальные сроки введения. Подготовка пациентов разного возраста к вакцинации. Организация работы прививочного кабинета поликлиники. Безопасность работы медицинской сестры в прививочном кабинете. Основные требования к медсестре, участвующей в иммунопрофилактике. Тактика медсестры при развитии анафилактического шока.	1	У1-У5, 31-34, ОК1-ОК13, ПК1.1-ПК1.3
	<b>Семинарское занятие</b> Профилактика инфекционных заболеваний	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	<b>Проект «Мой выбор – медицина»</b>		
<b>Тема 01.03.6.</b>	<b>Содержание</b>		У1-У5, 31-34,

<b>Организация медицинской помощи на дому.</b>	Структурные подразделения амбулаторно-поликлинической службы, задачи. Демографическая характеристика участка (возрастной и социальный состав населения). Тактика наблюдения за больными на дому. Группы лиц, нуждающихся в организации медицинской помощи на дому. Виды социальной помощи. Консультации врачей-специалистов на дому. Оформление освидетельствования во ВТЭК (для определения льгот). Положение о порядке освидетельствования граждан во врачебно-трудовых экспертных комиссиях.	1	ОК1-ОК13, ПК1.1-ПК1.3
	<b>Семинарское занятие</b> Организация медицинской помощи на дому.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	Порядок оформления документов для освидетельствования во ВТЭК		
<b>Тема 01.03.7.</b> <b>Социальное партнерство в профилактической деятельности</b>	<b>Содержание</b>		У1-У5, 31-34, ОК1-ОК13, ПК1.1-ПК1.3
	Социальное партнерство. Привлечение к сотрудничеству в части укрепления здоровья и усиления профилактики заболеваний: - государственных и негосударственных организаций различных видов экономической деятельности (например, предприятий и организаций, работникам которых проводятся различные виды профилактических и диспансерных, оздоровительных мероприятий, либо учебных заведений, с учащимися которых проводятся образовательные занятия по ведению здорового образа жизни и т.д.); - общественных организаций (например, профсоюзных организаций, организаций по борьбе с употреблением наркотических и психотропных веществ, обществ анонимных алкоголиков и т.д.); - физических лиц (например, педагогов, родителей, членов семей и т.д.) Место экспертизы трудоспособности в системе оказания первичной медицинской помощи.	1	
	<b>Практическая подготовка № 4</b> Социальное партнерство. Экспертиза трудоспособности.	4	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление планов укрепления здоровья населения и усиления профилактики заболеваний.	1	
<b>Тема 01.03.8.</b>	<b>Содержание</b>		У1-У5, 31-34,

<b>Участие медицинской сестры в экспертизе трудоспособности.</b>	Задачи экспертизы трудоспособности. Временная нетрудоспособность, порядок установления и определения. Порядок направления больных на медико-социальную экспертизу, правила заполнения и выдачи документов, подтверждающих временную нетрудоспособность. Порядок выдачи и оформления справок при заболевании вследствие опьянения и бытовых отравлений. Отпуск по болезни и увечью; по уходу за больными членами семьи; для санитарно-курортного лечения.	2	ОК1-ОК13, ПК1.1-ПК1.3
	<b>Семинарское занятие</b> Участие медицинской сестры в экспертизе трудоспособности.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	Порядок установления и определения больных на медико-социальную экспертизу.		
<b>Консультации</b>		4	
<b>ИТОГО ПО МДК01.03 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению</b>		51	

<b>Учебная практика по МДК 01.01 Здоровый человек и его окружение</b>		36	
<b>1.Внутриутробный период. Здоровье детей периода новорожденности и грудного возраста.</b>	Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие, здоровье плода. Сроки и правила проведения дородовых патронажей. Анатомо-физиологические особенности новорожденных и детей грудного возраста. Сроки и правила проведения патронажей к детям первого года жизни. Физическое и психомоторное развитие детей. Виды вскармливания детей первого года жизни, их характеристика. Обучение поддержке грудного вскармливания, правилам кормления. Выявление гипогактии, контрольное взвешивание, виды молочных смесей. Сроки введения прикормов. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья детей данной возрастной группы. Составление рекомендаций по закаливанию ребенка. Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу. Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды.	6	У1-У5, 31-34, ОК1-ОК13, ПК1.1-ПК1.3

<p><b>2. Здоровье детей пред дошкольного, дошкольного и школьного возраста.</b></p>	<p>Анатомо-физиологические особенности детей данных возрастных групп. Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического развития детей. Оценка полового развития детей школьного возраста. Составление примерного меню. Рекомендации по режиму дня. Выбор игрушек и игровых занятий для детей пред дошкольным и дошкольным возрастом. Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении и адаптации к школе. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу.</p> <p>Обучение девочек-подростков технике самообследования молочных желез, мальчиков-подростков – технике самообследования яичек. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды. Обучение подростка принципам здорового образа жизни.</p>	<p>6</p>	<p>У1-У5, 31-34, ОК1-ОК13, ПК1.1-ПК1.3</p>
<p><b>3. Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие</b></p>	<p>Выявление и оценка факторов, влияющих на здоровье. Изучение основных закономерностей роста и развития человека в разные возрастные периоды. Критические периоды развития человека. Определение возраста человека.</p> <p>Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья, в организации медицинской профилактики, в формировании мотивации для ведения здорового образа жизни.</p> <p>Принципы сохранения здоровья в зрелом возрасте (поддержание оптимальной массы тела, рациональное и адекватное питание, адекватная физическая нагрузка, оптимальный режим дня, обеспечение безопасной окружающей среды). Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и оказанию поддержки при их развитии. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по формированию и поддержанию здорового образа жизни</p> <p>Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности.</p> <p>Обучение семейной пары правильному использованию некоторых видов контрацепции</p>	<p>6</p>	<p>У1-У5, 31-34, ОК1-ОК13, ПК1.1-ПК1.3</p>

<p><b>4. Период беременности и родов. Послеродовый период. Климактерический период.</b></p>	<p>Обучение определению признаков беременности. Определение предполагаемого срока родов. Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию. Основы психопрофилактической подготовки в I и II периодах родов. Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов.</p> <p>Изучение предвестников родов, прелиминарного периода. Показания для госпитализации в родах.</p> <p>Обучение выявлению проблем женщины в послеродовом периоде. Обучение уходу за женщиной в послеродовом периоде: наблюдение за общим состоянием родильницы, гигиена родильницы, туалет наружных половых органов, уход за молочными железами, питание родильницы. Влияние грудного вскармливания на течение послеродового периода.</p> <p>Обучение выявлению факторов, влияющих на патологическое течение климакса. Проблемы человека в климактерическом периоде. Знакомство с особенностями сестринского консультирования пациентов по возникающим проблемам в климактерическом периоде. Влияние здорового образа жизни на течение климактерического синдрома. Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности.</p>	<p>6</p>	<p>У1-У5, 31-34, ОК1-ОК13, ПК1.1-ПК1.3</p>
<p><b>5. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста</b></p>	<p>Обучение выявлению проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья, а также возникающих при старении из-за изменения возможности удовлетворять универсальные потребности. Определение способов решения проблем, в том числе медико-социальных, лиц пожилого и старческого возраста. Составление рекомендаций по адекватной физической нагрузке, рациональному режиму дня, обеспечению безопасности окружающей среды для людей пожилого и старческого возраста. Обучение пожилого человека с нарушениями зрения и слуха самоуходу и самопомощи. Обучение окружения оказанию помощи пожилому человеку с нарушениями зрения и слуха.</p>	<p>6</p>	<p>У1-У5, 31-34, ОК1-ОК13, ПК1.1-ПК1.3</p>

<p><b>6.Организация социальной и медицинской помощи населению старших возрастных групп. Искусство продления жизни</b></p>	<p>Проведение собеседования с пациентом преклонного возраста, определение его социального статуса, выявление сохранности социальных контактов, положения пациента в микросоциуме.</p> <p>Медицинский работник как консультант по вопросам, касающимся состояния здоровья. Применение сестринского процесса в обучении пациента и его семьи правильному образу жизни. Методика сестринского обследования образа жизни пациента. Примеры возможных проблем пациента, связанных с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Определение целей и планирование объема обучения. Реализация плана обучения. Оценка эффективности объема обучения.</p> <p>Обеспечение безопасности пожилого пациента в ЛПУ, в том числе особенности раздачи лекарственных средств в геронтологических отделениях. Обучение пациентов старших возрастных групп правилам приема лекарственных препаратов в домашних условиях. Работа с пациентами старших возрастов в отделениях стационара.</p> <p>Мероприятия по формированию представлений о здоровом образе жизни у людей преклонного возраста. Формирование суточного меню для человека преклонного возраста в соответствии с требованиями геродиететики. Составление комплекса гимнастических упражнений, разработка плана беседы о герокосметологии, вреде курения, алкоголизме в старости. Проведение беседы с пациентами о рациональном питании и двигательной активности в старости, о значении сна и способах его регуляции, стрессе и его последствиях, о возможностях борьбы со стрессом в преклонном возрасте. Проведение беседы о личной гигиене и гигиене жилища, формировании безопасного быта.</p>	<p>6</p>	<p>У1-У5, 31-34, ОК1-ОК13, ПК1.1-ПК1.3</p>
<p><b>ИТОГО</b></p>		<p>36</p>	
<p><b>Учебная практика по МДК 01.02 Основы профилактики, МДК 01.03 Сестринское дело в системе первичной медико- санитарной помощи населению</b></p>		<p>36</p>	
<p><b>МДК 01.02 Основы профилактики</b></p>		<p>18</p>	
<p>1.Составление памятки мероприятий сестринского персонала по сохранению и укреплению здоровья населения.</p>	<p>1.Составление плана беседы по сохранению и укреплению здоровья. 2.Составление памяток для пациентов, слушателей школ здоровья.</p>	<p>4</p>	<p>У1-У5, 31-34, ОК1-ОК13, ПК1.1-ПК1.3</p>



2.Охрана труда и техника безопасности медицинской сестры, осуществляющей первичную медицинскую помощь.	1.Изучение нормативных документов регламентирующих профилактическую деятельность. 2.Изучение правил внутреннего распорядка и техники безопасности.	4	У1-У5, 31-34, ОК1-ОК13, ПК1.1-ПК1.3
3.Определение роли сестринского персонала в профилактической медицине.	1.Участие в составлении планов проведения иммунопрофилактики 2.Участие в проведении иммунопрофилактики 3.Участие в составлении планов проведения профилактических осмотров 4.Участие в проведении профилактических осмотров	2	У1-У5, 31-34, ОК1-ОК13, ПК1.1-ПК1.3
4.Методы, технологии и средства укрепления здоровья населения и профилактики его нарушений. Консультирование населения по вопросам здорового питания, двигательной активности.	1.Участие сестринского персонала в работе школ здоровья. 2.Профилактика табакокурения, алкоголизации и наркомании. 3.Профилактика онкозаболеваний, болезней органов дыхания, сердечно-сосудистой, эндокринной, нервной системы. 4.Профилактика нарушений репродуктивного здоровья. 5.Укрепление здоровья и профилактика нарушений психического здоровья. 6.Школы здоровья для лиц с факторами риска и пациентов.	2	У1-У5, 31-34, ОК1-ОК13, ПК1.1-ПК1.3
5.Сбор информации, анализ и учет факторов риска здоровью и факторов, определяющих здоровье.	1.Сбор информации, анализ и учет факторов риска здоровью и факторов, определяющих здоровье. 2.Изучение нормативных документов, регламентирующих профилактическую деятельность. 3.Проведение бесед с пациентами и их окружением по вопросам подготовки и проведения иммунопрофилактики. 4.Составление памяток по иммунопрофилактике. 5.Проведение беседы о роли массовых медицинских осмотров в профилактике заболеваний.	2	У1-У5, 31-34, ОК1-ОК13, ПК1.1-ПК1.3
6. Влияние питания, двигательной активности и экологической обстановки на здоровье.	1.Составление таблицы факторов, влияющих на здоровье населения. 2.Составление беседы о влиянии питания, двигательной активности и экологической обстановки на здоровье. 3.Работа в Школе здоровья.	2	У1-У5, 31-34, ОК1-ОК13, ПК1.1-ПК1.3
7.Профилактика табакокурения, алкоголизации и наркомании.	1.Составление плана беседы по профилактике табакокурения. 2.Составление плана беседы по профилактике алкогольной зависимости. 3.Составление плана беседы по профилактике наркомании. 4.Работа в Школе здоровья.	2	У1-У5, 31-34, ОК1-ОК13, ПК1.1-ПК1.3
<b>МДК 01.03 Сестринское дело в системе медико - санитарной помощи населению</b>		<b>18</b>	

Тема 1. Составление планов гигиенического воспитания (первичная профилактика).	1. Гигиеническое воспитание и обучение населения. 2. Проведение оздоровительных и профилактических мероприятий при работе с людьми разного возраста (взрослые, дети, подростки). Санитарно-гигиеническое обучение и воспитание населения. Требования к составлению памяток и инструкций для пациентов.	2	У1-У5, 31-34, ОК1-ОК13, ПК1.1-ПК1.3
Тема 2. Составление планов санитарно-гигиенического воспитания привычек.	1. Обучение членов семьи принципам здорового образа жизни и отказа от вредных бесед, составление памяток, консультирование различных групп населения по вопросам сохранения и восстановления здоровья.	2	У1-У5, 31-34, ОК1-ОК13, ПК1.1-ПК1.3
Тема 3. Составление планов противоэпидемических мероприятий	1. Проведение оценки функционального состояния организма, уровня здоровья и физического развития. 2. Обучение организации и проведению противоэпидемических мероприятий. Обучение организации и проведению санитарно-гигиенического воспитания населения.	4	У1-У5, 31-34, ОК1-ОК13, ПК1.1-ПК1.3
Тема 4. Составление планов проведения иммунопрофилактики	1. Обучение организации и проведению гигиенического обучения населения. 2. Составление индивидуальных планов иммунопрофилактики. 3. Проведение бесед с пациентами и их окружением по вопросам подготовки и проведения иммунопрофилактики. 3. Составление памяток	2	У1-У5, 31-34, ОК1-ОК13, ПК1.1-ПК1.3
Тема 5. Обучение осуществлению сестринской деятельности в школах здоровья	1. Проведение бесед в школах здоровья. 2. Составление памяток, бюллетеней для участников школы здоровья.	4	У1-У5, 31-34, ОК1-ОК13, ПК1.1-ПК1.3
Тема 6. Планирование динамического наблюдения и лечебно-оздоровительных мероприятий	1. Планирование лечебно-профилактических мероприятий. Динамическое наблюдение за группами пациентов, подлежащих диспансеризации. Роль сестринского персонала в проведении диспансеризации. 2. Организация диспансерного наблюдения за детским контингентом, подростками, инвалидами войны. 3. Проведение дополнительной диспансеризации лиц трудоспособного возраста.	2	У1-У5, 31-34, ОК1-ОК13, ПК1.1-ПК1.3
Дифференцированный зачет	Демонстрация приобретенных навыков	2	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ по МДК 01.01 Здоровый человек и его окружение

Разделы практики	Виды работ	Кол-во дней	Кол-во часов
Организация практики, инструктаж по охране труда	- Знакомство со структурой медицинской организации, правилами внутреннего распорядка - Получение общего и вводного инструктажа по охране труда, противопожарной и инфекционной безопасности.		1
Детская поликлиника	- Оценка нервно-психического развития детей грудного и раннего возраста. Оказание консультативной помощи родителям по организации режима, рационального питания (сроки, правила введения и технология приготовления основных блюд детского питания) детей раннего возраста. Обучение приемам физиологического общеукрепляющего массажа и гимнастики. Организация проведения закаливающих мероприятий. Проведение санитарно-просветительной работы по вопросам иммунопрофилактики. Ведение документации диспансерного наблюдения за здоровыми детьми. - Осуществление патронажей к детям разного возраста с целью оценки состояния здоровья, обучения родителей правилам ухода и профилактики заболеваний. Патронажи к новорожденным, обработка пупочной ранки, обучение правилам гигиенического ухода, организация прогулок. Диспансеризация здорового детского населения.	3	17
Взрослая поликлиника	- Проведение санитарно-просветительской работы среди населения: рекомендации по здоровому образу жизни, охранительному режиму, питанию, приему лекарственных препаратов, выполнению простейших манипуляций. Определение потребности пациента в медико-санитарной информации. Привлечение внимания пациента и семьи к проблеме сохранения здоровья. Проведение подбора информационных материалов для медико-санитарного просвещения. Проведение индивидуальных бесед с пациентами в процессе оказания сестринской помощи по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию.	3	16

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в диспансеризации здорового населения,</li> <li>- Работа участковой медицинской сестры на дому. Проведение патронажей. Оценка функционального состояния пациента. Оказание консультативной помощи по вопросам профилактики развития заболевания.</li> <li>- Проведение медико-социального патронажа к пациентам пожилого и старческого возраста, инвалидам.</li> <li>- Контроль соблюдения санитарно-гигиенических норм жилища, правил гигиены.</li> </ul>		
Дифференцированный зачет	- Предоставление требуемого объема документов практики		2

### 3. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Модуль 6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Октябрь 2023 Политехнический колледж	Конкурс «Мое призвание - медсестра» по темам раздела «Здоровый человек и его окружение»	Индивидуально-групповая	Э.М. Куева	Сформированность ОК 2, ОК3, ОК4

### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов основ профилактики.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Основ профилактики»: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска, мультимедийное оборудование, компьютер, передвижной интерактивный обучающий модуль.

В рамках практической подготовки используются учебные кабинеты ГБУЗ РА АРКБ, оснащенные: лабораторное и лечебно-диагностическое оборудование больницы, перевязочная, эндоскопическое оборудование, аппарат УЗИ-диагностики, электрокардиограф, медицинские инструменты и др.

#### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий. Интернет-ресурсы.**

##### Основная литература:

1. Проведение профилактических мероприятий [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. И. Двойников и др.; под ред. С. И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 480 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455623.html>

2. Мухина, С.А. Практическое руководство к предмету "Основы сестринского дела" [Электронный ресурс]: учебное пособие / Мухина С.А., Гарновская И.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 512 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437551.html>

##### Дополнительная литература:

3. Волков, С.Р. Здоровый человек и его окружение [Электронный ресурс]: учебник / С.Р. Волков, М.М. Волкова. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 641 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1069041>

4. Кучма, В.Р. Здоровый человек и его окружение [Электронный ресурс]: учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456842.html>

5. Архангельский, В.И. Гигиена и экология человека [Электронный ресурс]: учебник / Архангельский В.И., Кириллов В.Ф. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452608.html>

**Интернет-ресурсы:**

<http://www.regmed.ru/search.asp>

<http://www.who.int/ru/>

[www.e.LIBRARY.RU](http://www.e.LIBRARY.RU)

<https://window.edu.ru/>

<http://www.edu.ru/index.php>

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты обучения и воспитания (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– точность и правильность составления планов обучения населения принципам здорового образа жизни;</li> <li>– качество рекомендаций здоровым людям разного возраста по вопросам рационального и диетического питания;</li> <li>– точность и правильность составления рекомендаций здоровым людям по двигательной активности;</li> <li>– точность и правильность проведения оценки физического развития человека;</li> <li>– качество составления планов бесед о профилактике вредных привычек.</li> </ul>	<p>Написание эссе. Проверка усвоения практических умений. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Решение заданий в тестовой форме. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики.</p>
ПК 1.2. Проведение санитарно-гигиенического воспитания населения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильность и качество составления планов гигиенического воспитания населения (первичная профилактика);</li> <li>– правильность и качество составления планов санитарно-гигиенического воспитания населения (вторичная и третичная профилактика).</li> </ul>	<p>Проверка усвоения практических умений. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики.</p>
ПК 1.3. Участие в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильность и качество составления планов занятий в школах здоровья;</li> <li>– правильность и качество составления рекомендаций пациенту и его окружению по вопросам иммунопрофилактики;</li> <li>– точность и грамотность составления планов проведения иммунопрофилактики;</li> <li>– правильность и качество составления рекомендаций по вопросам рационального и диетического питания;</li> <li>– точность и грамотность составления планов проведения противоэпидемических мероприятий</li> </ul>	<p>Проверка усвоения практических умений. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у

обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные компетенции) общие	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к будущей профессии; активное участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах по специальности; волонтерство; создание портфолио	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Оценка портфолио
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий; оценка эффективности и качества выполнения;	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	решение стандартных и нестандартных профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные	
ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	демонстрация умений использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружением	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	демонстрация умений	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	



<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>демонстрация умений изменять технологии выполнения профилактических сестринских мероприятий</p>	
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<p>демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий</p>	
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p>	<p>демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профилактических сестринских мероприятий</p>	
<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>демонстрация готовности организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении профилактических сестринских мероприятий</p>	
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>демонстрация ведения здорового образа жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях</p>	

## 6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование учебного кабинета для обучающихся с различными видами ограничений здоровья*

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра, использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемым партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее одного вида):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития) (не менее одного вида):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

*Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Применяемые при реализации рабочей программы дисциплины ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

## 7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

### Дополнения и изменения в рабочей программе за \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год

В рабочую программу ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий по специальности 34.02.01 Сестринское дело вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес \_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии медицинских дисциплин  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Председатель предметной  
(цикловой) комиссии \_\_\_\_\_  
(подпись)