

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Куижева Саида Казбековна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 29.08.2022 09:37:44  
Уникальный программный ключ:  
71183e1134ef9cfa69b206d480271b3c1a975e6f

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Майкопский государственный технологический университет»

Политехнический колледж



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**Наименование дисциплины:** ПМ. 01 Проведение профилактических мероприятий

МДК.01.01 Здоровый человек и его окружение

МДК.01.01 Основы профилактики

МДК.01.03 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению

**Наименование специальности** 34.02.01 Сестринское дело

**Квалификация выпускника:** медицинская сестра/медицинский брат

**Форма обучения:** очная

Майкоп, 2022

Рабочая программа составлена на основе ФГОС СПО и учебного плана политехнического колледжа по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Составитель рабочей программы:  
преподаватель

  
(подпись)

Э.М. Куева

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры  
Зав. кафедрой  
«17» 12 2020 г.

  
(подпись)

М.М. Дударь  
И.О. Фамилия

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по учебной работе

«17» 12 2020 г.

  
(подпись)

Ф.А. Топольян  
И.О. Фамилия

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ	32
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	32
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	34
7. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	48
8. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММУ	50

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело, базовый уровень подготовки очной формы обучения в части освоения вида деятельности (ВД) - проведение профилактических мероприятий и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области здравоохранения и образования (раздел 1) при наличии среднего (полного) общего образования (опыт работы не требуется), а также в программах повышения квалификации работников здравоохранения (по темам «Первичная медико-санитарная помощь», «Общая практика», «Первичная медико-профилактическая помощь населению», отдельные темы - в программах «Организация сестринского дела», «Сестринское дело в педиатрии»), - на базе среднего специального образования по специальностям 34.02.01 Сестринское дело, 31.02.01 Лечебное дело, 31.02.02 Акушерское дело, 32.05.01 Медико-профилактическое дело. Опыт работы не требуется.

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

– проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода.

## 2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности (ВД) - **проведение профилактических мероприятий**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контроль их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
ПК 1.2.	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

### 1.2.3 В результате освоения профессионального модуля студент должен

уметь	обучать население принципам здорового образа жизни;	У <sub>1</sub>
	проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;	У <sub>2</sub>
	консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики;	У <sub>3</sub>
	консультировать по вопросам рационального и диетического питания;	У <sub>4</sub>

	организовывать мероприятия по проведению диспансеризации;	У <sub>5</sub>
знать	современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья;	З <sub>1</sub>
	основы иммунопрофилактики различных групп населения;	З <sub>2</sub>
	принципы рационального и диетического питания;	З <sub>3</sub>
	роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья».	З <sub>4</sub>

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего –234 часов, в том числе:

### **МДК.01.01 Здоровый человек и его окружение**

объем образовательной программы - 72 часа;

нагрузка во взаимодействии с преподавателем - 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 18 часов;

консультаций – 6 часа;

### **МДК.01.02 Основы профилактики**

объем образовательной программы – 72 часа;

нагрузка во взаимодействии с преподавателем – 48 часов,

консультации – 6 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 18 часов;

### **МДК.01.03 Сестринское дело в системе первичной медико – санитарной помощи населению**

объем образовательной программы – 90 часов;

нагрузка во взаимодействии с преподавателем – 60 часов,

консультации – 10 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 20 часов;

### **УП01.01 Учебная практика по МДК.01.01 Здоровый человек и его окружение -18 часов**

**УП01.02 Учебная практика по МДК.01.02 Основы профилактики -18 часов**

### **УП01.03 Учебная практика по Сестринское дело в системе первичной медико – санитарной помощи населению -18 часов**

ПП.01.01 Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий – 18 часов

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### ПМ. 01 Проведение профилактических мероприятий

##### 3.1. Структура профессионального модуля ПМ. 01 Проведение профилактических мероприятий

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем										Самостоятельная работа
			Объем профессионального модуля, ак. час.										
			Всего	Обучение по МДК				Консультации	Промежуточная аттестация	Практики			
				Теоретические занятия	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия			Учебная	Производственная		
1	2	3	4	5	6					7	8		
ОК01-ОК13 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.	МДК01.01 Здоровый человек и его окружение	133	88	38	36	14				8	Э	-	37
ОК01-ОК13 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.	МДК 01.02 Основы профилактики	54	36	14	16	6				6	Э	-	12
ОК01-ОК13 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.	МДК 01.03 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению	51	34	10	20	4				4	Э	-	13
ОК01-ОК13 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.	УП.01.01 Учебная практика по МДК01.01 Здоровый человек и его окружение	36									ДЗ	36	
ОК01-ОК13	УП.01.01 Учебная	36									ДЗ	36	



### 3.2. Тематический план ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 01.01 ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ.		Л/ПР/СЗ/СР 36/36/14/37	
РАЗДЕЛ 1. ЗДОРОВЫЙ РЕБЕНОК			
Тема 01.01.1.	Содержание учебного материала		
Внутриутробный период и период новорожденности.	<p>Периоды детского роста и развития человека во внутриутробном периоде.</p> <p>Период новорожденности (неонатальный), его характеристика. Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка. Организация ухода за новорожденным ребенком. Адаптация детей к условиям внеутробной жизни.</p> <p>Признаки доношенности новорожденного ребенка. Оценка общего состояния по шкале Апгар. Первичный туалет новорожденного. Пограничные состояния новорожденного ребенка. Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие, на здоровье плода. <i>Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья. Методы укрепления иммунитета новорожденных детей.</i></p> <p>Обоснование необходимости грудного вскармливания. Обучение правилам кормления грудью, уходу за новорожденным.</p> <p>Выявление основных проблем периода новорожденности.</p> <p>Основные потребности новорожденного и способы их удовлетворения. <i>Возможные проблемы и пути их решения.</i></p> <p>Патронаж новорожденного, сроки и цели</p>	2	

	<b>Семинарское занятие1</b> Внутриутробный период и период новорожденности.	2	
	<b>Практическое занятие №1.</b> Внутриутробный период. Период новорожденности	2	2,3
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Составление планов патронажей (дороговых; новорожденных) Составление планов обучения уходу за новорожденным. Составление плана беседы по поддержке грудного вскармливания.		
	<b>Содержание</b>	2	2
<b>Тема 01.01.2.</b> <b>Период грудного возраста</b>	<i>Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста. Основные потребности ребенка и способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов.</i> <i>Оценка физического и нервно-психического развития детей грудного возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по закаливанию ребенка. Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу. Обучение родителей и окружения ребенка правилам и технике кормления детей. Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания. Кормление детей грудного возраста. Режим дня, выбор игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста. Создание безопасной окружающей среды для ребенка грудного возраста.</i>		
	<b>Семинарское занятие№2.</b> Период грудного возраста	2	
	<b>Практическое занятие №2.</b> Период грудного возраста. Питание детей первого года жизни.	4	2,3
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Составление планов обучения организации режима дня и питания. Составление планов обучения родителей по обеспечению безопасности ребенка грудного возраста		
<b>Тема 01.01.3.</b>	<b>Содержание</b>	2	2

<b>Период ясельного и младшего возраста</b>	<p><i>Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка. Особенности питания детей младшего возраста. Нервно-психическое развитие детей младшего возраста. Основные потребности ребенка и способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды. Обучение родителей применению развивающих игр для ребенка.</i></p> <p><b>Семинарское занятие №3</b> Период ясельного и младшего возраста</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Составление планов обучения организации режима дня и питания. Составление планов обучения поддержанию безопасности ребенка младшего возраста</p>	2	
<b>Тема 01. 01.4. Период дошкольного и дошкольного возраста.</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p><i>Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка в периоде преддошкольного и дошкольного возраста. Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей в периоде преддошкольного и дошкольного возраста. Универсальные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей в периоде преддошкольного и дошкольного возраста. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды. Составление рекомендаций по режиму дня для детей в периоде преддошкольного и дошкольного возраста. Составление рекомендаций по адаптации к детскому коллективу в ДОУ. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам.</i></p> <p><b>Практическое занятие №4.</b> Оценка развития детей преддошкольного и дошкольного возраста.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию. Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности. Составление планов обучения поддержанию безопасности. Составление памяток родителям по адаптации детей к дошкольному учреждению.</p>	2	2

<b>Тема 01. 01.5. Периоды младшего и старшего школьного возраста.</b>	<b>Содержание</b>	2	2
	<p>Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста. Универсальные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление примерного меню детям младшего школьного возраста. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности развития в период старшего школьного возраста. Оценка физического, нервно-психического и полового развития в пубертатный период. Универсальные потребности, способы их удовлетворения. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.</p> <p>Принципы создания безопасной окружающей среды в период старшего школьного возраста, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Профилактика ранней беременности, заболеваний, передающихся половым путем и здоровому образу жизни.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие №4.</b> Оценка развития детей младшего и старшего школьного возраста.</p>	4	2
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию. Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности. Составление планов обучения поддержанию безопасности.</p>	2	
<b>РАЗДЕЛ 2. ЗРЕЛЫЙ, ПОЖИЛЫЙ И СТАРЧЕСКИЙ ВОЗРАСТ</b>			
<b>Тема 01.01.1. Репродуктивная система человека.</b>	<b>Содержание</b>	2	2
	<p>Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста. Основные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения, возможные проблемы пациента. Процесс воспроизводства. Роль медицинского работника в укреплении репродуктивной функции мужчины и женщины.</p>		

	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию. Ведение здорового образа жизни.</p>	1	
<p><b>Тема 01.01.2.</b> <b>Роль семьи.</b> <b>Планирование семьи.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Выявление основных медико-социальных проблем семьи, определение возможных путей их решения.</p> <p><i>Современные тенденции развития семьи в России и в мире. Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека.</i></p> <p>Планирование беременности. Репродуктивное поведение человека. Принципы контрацепции в зрелом возрасте. Работа центров планирования семьи, основные направления работы.</p> <p>Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста.</p> <p>Обучение семейной пары профилактике ЗППП и СПИДа.</p> <p>Определение факторов риска, влияющих на планирование семьи.</p> <p><i>Обучение семейной пары правильному использованию отдельных видов контрацепции. Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности.</i></p>	2	2
	<p><b>Семинарское занятие №3</b> Роль семьи. Планирование семьи.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 5</b></p> <p>Репродуктивная система человека. Планирование беременности.</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Реферативные сообщения на примерные темы: - влияние семьи на здоровье человека; - планирование семьи; - функции центров планирования семьи.</p>	2	
<p><b>Тема 01.01.3.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	2	2

<b>Укрепление и охрана репродуктивного здоровья населения.</b>	<p>Современные тенденции и критерии репродуктивного поведения. Бесплодный брак, медицинские и социальные проблемы. Основные направления работы службы планирования семьи: охрана здоровья подростков, профилактика нежелательной беременности, профилактика ЗППП. Роль среднего медицинского работника в формировании навыков здорового образа жизни семье и каждому ее члену.</p> <p><b>Семинарское занятие №4</b> Укрепление и охрана репродуктивного здоровья населения.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Составление беседы с пациентами о гигиене половой жизни, профилактике ЗППП и СПИДа. Подобрать материал и оформить наглядную агитацию по формированию здорового образа жизни в семье, профилактике ЗППП и СПИДа.</p>	2	2
<p><b>Тема 01.01.4.</b>  <b>Профилактика искусственного прерывания беременности.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Аборт, его виды, искусственное прерывание беременности, сроки прерывания беременности (допустимые), <i>возможные осложнения</i>. Понятие мини-аборт. Подготовка к операции искусственного прерывания беременности. <i>Гигиена женщины после абортов. Профилактика абортов. Служба планирования семьи. Определение типа семьи. Определение этапа жизненного цикла семьи. Проблемы бесплодного брака, способы решения. Обучение проведению бесед о профилактике абортов, осложнениях после проведенных абортов.</i></p> <p><b>Практическое занятие № 6</b></p> <p>Этапы внутриутробного развития. Физиологическое течение беременности.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Составление памяток о вреде аборта, об осложнениях после аборта, мерах профилактики после аборта.  Подготовка мультимедийной презентации об осложнениях аборта.</p>	2	2
<b>Тема 01.01.5.</b>	<b>Содержание</b>	2	2

<b>Этапы внутриутробного развития плода.</b>	<p>Оплодотворение и развитие плодного яйца. Понятие об онтогенезе, периоды внутриутробного развития (эмбриональный и плодный).</p> <p>Критические периоды внутриутробной жизни человека, возможность нарушения потребности плода в эти периоды. Влияние вредных факторов окружающей среды на развитие плода. Физиологическое течение беременности. Основные проблемы периода беременности.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Составление планов обучения питанию, безопасной двигательной активности беременной, дыхательная гимнастика для беременных.</p>	2	
<p><b>Тема 01.01.6.</b></p> <p><b>Физиологическое течение беременности.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Продолжительность физиологической беременности и основные изменения, происходящие в организме беременной; значение этих изменений для нормального развития плода и подготовки к родам.</p> <p>Признаки беременности (предположительные, вероятные, достоверные). Роль медицинских работников, окружения в поддержании качества жизни беременной и развития плода. <i>Дородовые патронажи</i>. Понятие о родовом акте. Течение родов: периоды родов, их физиологическая сущность, продолжительность; родовые изгоняющие силы - схватки, потуги. <i>Здоровье будущего ребенка</i>. Проблемы здоровой роженицы, роль медицинского работника в решении этих проблем. <i>Экологическая обстановка в Краснодарском крае. Влияние экологических факторов на течении беременности и развитие плода.</i></p>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 7</b></p> <p>Физиологические роды. Физиологический послеродовый период.</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Составление планов обучения питанию, безопасной двигательной активности беременной во время беременности.</p> <p>Составление беседы с беременной о занятиях в бассейне, со спортивными приспособлениями и тренажерами, выполнение дыхательной гимнастики беременных.</p>	2	
<b>Тема 01.01.7.</b>	<p><b>Содержание</b></p>	2	

<b>Физиологическое течение родов.</b>	<p>Понятие о родовом акте. Течение родов: предвестники родов, периоды родов, их физиологическая сущность, продолжительность; родовые изгоняющие силы - схватки, потуги. Проблемы здоровой роженицы, роль медицинского работника в решении этих проблем. <i>Особенности сестринского ухода и наблюдения в послеродовом периоде. Личная гигиена матери и ребенка.</i></p>	2	
<b>Тема 01.01.8. Физиологическое течение послеродового периода.</b>	<p><b>Семинарское занятие №5</b> Физиологическое течение родов.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Составление планов обучения подготовке к грудному вскармливанию. Составление памяток для родильниц по подготовке молочных желез к кормлению, уходу за молочными железами, питанию в послеродовом периоде и в период лактации, сохранению грудного вскармливания, значение грудного вскармливания для женщины, новорожденного и семьи.</p> <p><b>Содержание</b></p> <p>Основные изменения, происходящие в организме женщины, происходящие в послеродовом периоде. <i>Лактация, принципы ее поддержания. Преимущество грудного вскармливания новорожденных. Проблемы родильницы, возникающие в первые дни послеродового периода, связанные с лактацией, кормлением новорожденного, с изменениями в репродуктивной системе; роль медицинского работника в решении этих проблем. Мотивация к грудному вскармливанию. Обсуждение диеты родильницы и кормящей матери.</i></p>	2	
<b>Тема 01.01.9</b>	<p><b>Семинарское занятие №6</b> Физиологическое течение послеродового периода.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Составление рекомендаций для мужчин и женщин по ведению здорового образа жизни. Составление планов по отказу от вредных привычек.</p> <p><b>Содержание</b></p>	2	

<p><b>Климактерический период в жизни женщины и мужчины.</b></p>	<p>Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Основные представления о климактерическом синдроме, факторах риска развития климактерического синдрома и возможности его профилактики.</p> <p>Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. <i>Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин. Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности.</i></p> <p>Составление плана по режиму дня, питанию и двигательной активности у «возрастных» беременных.</p> <p><i>Роль медицинского работника в пропаганде здорового образа жизни и охране здоровья пациентов в переходном периоде. Поздняя беременность.</i></p>	2
	Климактерический период.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2
	Составление рекомендаций для мужчин и женщин по ведению здорового образа жизни, устранению вредных факторов окружающей среды, способных влиять на появление раннего и патологического климакса.	
<b>Тема 01.01.10.</b>	<b>Содержание</b>	2
		2

<p><b>Анатомо-физиологические изменения в гериаτρическом возрасте.</b></p>	<p>Анатомо-физиологические изменения в пожилом и старческом возрасте особенности дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочеполовой. Особенности процессов старения у жителей городской и сельской местности. Возможные проблемы, связанные с изменениями в органах и системах пожилого человека. Способы оказания посильной помощи пациенту преклонного возраста.</p> <p>Анатомо-физиологические изменения в пожилом и старческом возрасте особенности нейроэндокринной систем, системы крови, опорно-двигательного аппарата. Физиологические и психологические аспекты старения у городского и сельского населения.</p> <p>Возможные проблемы в удовлетворении универсальных потребностей человека в преклонном возрасте. Характеристика возрастного изменения психики и интеллекта у пожилых людей. Разработка рекомендаций по сохранению интеллекта.</p> <p>Составление плана беседы с пациентами преклонного возраста о приемах сохранении памяти.</p> <p>Условия окружающей среды, препятствующие сохранению здоровья.</p> <p>Характеристика возрастного изменения психики и интеллекта у пожилых людей.</p> <p>Разработка рекомендаций по сохранению интеллекта.</p> <p><b>Практическое занятие №9</b></p> <p>Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц гериаτρического возраста.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Составление планов обучения поддержанию безопасности пожилого человека.</p> <p>Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию пожилого человека. Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности пожилого человека. Составление плана обучения помощи пожилому человеку при нарушениях слуха, зрения. Составление рекомендаций по решению проблем пожилого человека.</p>		
<p><b>Тема 01.01.11.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	4	2
		2	
		2	2

<b>Психические особенности лиц пожилого и старческого возраста.</b>	Возрастные изменения личности пожилого человека и его эмоциональной жизни. <i>Методики сохранения интеллекта в пожилом возрасте. Самооценка и социальная среда. Стрессовые ситуации в старости. Нарушения памяти, сна. Понимание необходимости внесения изменений в образ жизни пожилых людей. Сохранение социальных контактов. Предупреждение психотравмирующих ситуаций в межличностном общении.</i>	2	
	<b>Семинарское занятие №7</b> Психические особенности лиц пожилого и старческого возраста.	2	
<b>Тема 01.01.12. Организация медико-социальной помощи.</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности пожилого человека. Составление рекомендаций по решению проблем пожилого человека.		
	<b>Содержание</b>	2	2
	<i>История и современная структура гериатрической службы РФ. Опыт других стран. Различные организационные формы гериатрической помощи: гериатрические кабинеты (отделения) в лечебно-профилактических организациях, дневные стационары для пенсионеров, дома-интернаты, дома сестринского ухода, пансионаты и санатории для пожилых людей, геронтологические территориальные центры. Проблемы пациента, связанные с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Мотивация пациента на оздоровление образа жизни. Законодательные аспекты социальной защиты престарелых граждан. Организация гериатрической помощи на дому. Патронажные группы социальной помощи одиноким при районных отделах социального обеспечения и их функции. Гериатрические и досуговые центры для пожилых людей в Краснодарском крае. Психологические и этические аспекты сестринской работы с пожилыми и старыми людьми.</i>		
	<b>Практическое занятие № 10</b>	2	2
	Организация медико-социальной помощи.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	

	<p>Анализ работы гериатрических центров в Краснодарском крае, направление работы. Составить план беседы с родственниками пожилого пациента по соблюдению здорового образа жизни.</p> <p>Составление рекомендаций по посещению досуговых центров.</p> <p>Мультимедийная презентация:  - «Пенсионное обслуживание»,  - «Организация социальной помощи пожилым».</p>		
<p><b>Тема 01.01.13.</b>  <b>Искусство продления жизни.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Здоровый образ жизни как залог активного долголетия. Факторы риска для человека пожилого и старческого возраста. Пути увеличения продолжительности жизни и замедление темпов старения. Позитивная личностная концепция. Способы сохранения интеллекта. Понимание возрастных изменений. Особенности геродиететики. Здоровый досуг.</p> <p>Личная гигиена и герокосметология. Интимная жизнь в пожилом возрасте.</p> <p>Представление о гериатрической фармакотерапии. Значение сна и способах его регуляции, стрессе и его последствиях, о возможностях борьбы со стрессом в преклонном возрасте.</p> <p>Мероприятия по формированию представлений о здоровом образе жизни у людей преклонного возраста. Работа с пациентами старших возрастов в отделениях стационара. <i>Составление комплекса гимнастических упражнений, разработка плана беседы о герокосметологии, вреде курения, алкоголизме в старости.</i></p> <p><i>Особенности продления жизни у населения Краснодарского края.</i></p> <p><i>Правила безопасного лечения пожилого человека фармакологическими препаратами и лекарственными травами.</i></p> <p><i>Проведение беседы о личной гигиене и гигиене жилища, формировании безопасного быта.</i></p>	1	
	<p><b>Практическое занятие № 11</b>  Искусство продления жизни</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	2	

	Составление плана беседы о геронкосметологии, геродиететики, рациональной двигательной активности, о вреде курения, приеме алкоголя и т.д. Составление плана беседы об аспектах сохранения здоровья в пожилом возрасте. Примерные мультимедийные презентации: «Профилактика преждевременного старения», «Геродиетика», «Гериатрические препараты».	1	2
<b>Тема 01.01.14. Медико-социальные и психологические аспекты смерти.</b>	<b>Содержание</b> Танатология как наука. Понятие «смерть». Классификация смерти. Медико-биологические, философские, религиозные, социально-психологические аспекты смерти. Законодательство РФ об эвтаназии. Естественная смерть. Основные этапы умирания и смерти. Эмоциональные стадии горевания. <i>Психологическая поддержка умирающего человека и его близких.</i> Констатация смерти. Уход за телом умершего. <i>Стадии траура. Похороны у славянских народов России и других народов, населяющих регион. Проблем эвтаназии в России и за рубежом.</i>	4	2
	<b>Практическое занятие № 12</b> Медико-социальные и психологические аспекты смерти		
	<b>Самостоятельная работа</b> Мультимедийные презентации: «Эмоциональные стадии горевания», «Современные проблемы эвтаназии».	1	
Учебная практика		36	
<b>МДК 01.02 ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ</b> <b>(36/12/18)</b>			
<b>Тема 01.02.1. Профилактика: виды, методы.</b>	<b>Содержание</b> Понятие о профилактике. Основные ее принципы и виды. Методы, формы пропаганды здорового образа жизни у населения. Задачи медицинской профилактики. Центры медицинской профилактики. Организация профилактики среди населения <b>Самостоятельная работа</b> Составления рекомендаций по профилактическим мероприятиям.	1	2
<b>Тема 01.02.2.</b>	<b>Содержание</b>	1	2

<b>Концепция охраны и укрепления здоровья</b>	Государственная политика в области охраны и укрепления здоровья. Теоретические основы укрепления здоровья и профилактика нарушения состояния здоровья. Концепция сохранения здоровья. Основные виды медицинской профилактики. Изучение нормативной документации по вопросам медицинской профилактики.	1	
	<b>Семинарское занятие</b> Концепция охраны и укрепления здоровья	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	Основные направления деятельности в области охраны здоровья.	1	2
<b>Тема 01.02.3. Сестринские технологии в профилактической медицине</b>	<b>Содержание</b>	1	
	Профилактика: понятие, виды, формы и уровни воздействия на человека. Изучение нормативных документов, регламентирующих профилактическую деятельность. Определение роли сестринского персонала в профилактической медицине. Сбор информации, анализ и учет факторов риска здоровья и факторов, определяющих здоровье. Методы, технологии и средств укрепления здоровья населения и профилактики его нарушений		
	<b>Семинарское занятие</b>	1	
	Сестринские технологии в профилактической медицине	1	
<b>Тема 01.02.4.</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	Выявление факторов риска здоровья в конкретных ситуациях		
	<b>Содержание</b>	2	2

<b>Здоровье и образ жизни.</b>	<p>Понятие «образ жизни»: структура образа жизни, влияние факторов образа жизни на здоровье, формирование здорового образа жизни.</p> <p>Влияние питания, двигательной активности на здоровье. Профилактика табакокурения, алкоголизации и наркомании.</p> <p>Профилактика онкозаболеваний, болезней органов дыхания, сердечно - сосудистой, эндокринной, нервной системы.</p> <p>Принципы гигиенического воспитания, формирования здорового образа жизни.</p> <p>Укрепление здоровья и профилактика нарушений психического здоровья.</p> <p>Профилактика нарушений репродуктивного здоровья. Обучение консультированию населения вопросам здорового питания, двигательной активности. Обучение технологиям профилактики при различных заболеваниях.</p>	4	2
	<b>Практическое занятие №1</b>		
	<b>Здоровье и образ жизни. Профилактика различных заболеваний.</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	Составление планов обучения населения здоровому образу жизни. Составление памяток по вопросам сохранения и поддержания здоровья для людей разного возраста.		
<b>Тема 01.02.5.</b>	<b>Содержание</b>	1	2
<b>Этапы обучения и формирования устойчивых навыков ЗОЖ</b>	Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «Гигиеническое воспитание и обучение». Понятие «качество жизни», «уровень жизни». Комплекс мероприятий по гигиеническому воспитанию и обучению. Распространения знаний о здоровом образе жизни.		
	<b>Семинарское занятие</b>	1	
	Этапы обучения и формирование устойчивых навыков ЗОЖ		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	Составление памяток по вопросам сохранения и поддержания здоровья для людей разного возраста.		
<b>Тема 01.02.6.</b>	<b>Содержание</b>	1	2

<b>Профилактика различных заболеваний. Школы здоровья</b>	Профилактика онкозаболеваний, болезней органов дыхания, сердечно-сосудистой, эндокринной, нервной системы. Укрепление здоровья и профилактика нарушений психического здоровья. Профилактика нарушений репродуктивного здоровья. Организация работ школ здоровья. Школы здоровья для лиц с факторами риска. Роль медицинской сестры в организации и проведении школ здоровья для пациентов с различными заболеваниями.		
	<b>Практическое занятие № 2</b>	6	
	Организация работы школ здоровья для пациентов с различными заболеваниями.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Составление планов обучения пациентов в школах здоровья.		
	<b>Содержание</b>	2	2
	Общие положения: основные цели и задачи Школы здоровья, перечень учетно-отчетной документации для Школ здоровья. Оценка эффективности работы Школ здоровья. Организация занятий в Школе здоровья. Оборудование помещения для проведения занятий.		
	Обязанности медицинской сестры в организации работы Школы здоровья для пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.		
	<b>Семинарское занятие</b>	1	
	Школа здоровья для пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.	1	
<b>Самостоятельная работа</b>			
Составление планов обучения в Школе здоровья для пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.			
<b>Содержание</b>	2	2	
Общие положения. Основные цели и задачи Школы здоровья.			
Организация занятий в Школе здоровья. Оборудование помещения для проведения занятий. Обязанности руководителя Школы здоровья.			
Перечень учетно-отчетной документации для Школ здоровья.			
Оценка эффективности работы Школ здоровья. Обязанности медицинской сестры в организации работы Школы здоровья для пациентов с заболеваниями эндокринной системы.			
<b>Тема 01.02.7.</b>			
<b>Школа здоровья для пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.</b>			
<b>Тема 01.02.8.</b>			
<b>Школа здоровья для пациентов с заболеваниями эндокринной системы.</b>			

	<p><b>Самостоятельная работа</b> Составление планов обучения в Школе здоровья для пациентов с заболеваниями эндокринной системы.</p>	1	
<p><b>Тема 01.02.9.</b> <b>Школа здоровья для пациентов с заболеваниями дыхательной системы.</b></p>	<p><b>Содержание</b> Общие положения. Основные цели и задачи Школы здоровья. Организация занятий в Школе здоровья. Оборудование помещения для проведения занятий. Обязанности руководителя Школы здоровья. Перечень учетно-отчетной документации для Школ здоровья. Оценка эффективности работы Школ здоровья. Обязанности медицинской сестры в организации работы Школы здоровья для пациентов с заболеваниями дыхательной системы. <b>Семинарское занятие</b> Школа здоровья для пациентов с заболеваниями дыхательной системы.</p>	1	2
<p><b>Тема 01.02.10.</b> <b>Школа здоровья для пациентов с заболеваниями пищеварительной системы.</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа</b> Составление планов обучения в Школе здоровья для пациентов с заболеваниями дыхательной системы. <b>Содержание</b> Общие положения. Основные цели и задачи Школы здоровья. Организация занятий в Школе здоровья. Оборудование помещения для проведения занятий. Обязанности руководителя Школы здоровья. Перечень учетно-отчетной документации для Школ здоровья. Оценка эффективности работы Школ здоровья. Обязанности медицинской сестры в организации работы Школы здоровья для пациентов с заболеваниями пищеварительной системы. <b>Самостоятельная работа</b> Составление планов обучения в Школе здоровья для пациентов с заболеваниями пищеварительной системы.</p>	1	2
<p><b>Тема 01.02.11.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	1	2

<p><b>Школа здоровья для пациентов с заболеваниями мочевого пузыря</b></p>	<p>Общие положения. Основные цели и задачи Школы здоровья. Организация занятий в Школе здоровья. Оборудование помещения для проведения занятий. Обязанности руководителя Школы здоровья. Перечень учебно-отчетной документации для Школ здоровья. Оценка эффективности работы Школ здоровья. Школы здоровья для пациентов с заболеваниями мочевого пузыря.</p>	<p>1</p>
<p><b>Тема 01.02.12. Физическое самовоспитание и самосовершенствование.</b></p>	<p><b>Семинарское занятие</b> Школа здоровья для пациентов с заболеваниями мочевого пузыря.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> Составление планов обучения в Школе здоровья для пациентов с заболеваниями мочевого пузыря.</p> <p><b>Содержание</b> Физическое самовоспитание как составляющая ЗОЖ. Укрепление здоровья, закаливание организма, включение в здоровый образ жизни. Подбор физических нагрузок в соответствии с возрастом и выносливостью организма. Процессы формирования физической культуры личности. Осуществление самоконтроля за состоянием здоровья при выполнении физической нагрузки.</p>	<p>1</p> <p>2</p>
<p><b>Учебная практика</b></p>	<p><b>Практическое занятие № 3</b> Конкурс «Мое призвание - медсестра» по темам раздела «Здоровый человек и его окружение».</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> Составление дневника самоконтроля.</p>	<p>6</p> <p>1</p> <p>36</p>

<p><b>МДК 01.03. СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО В СИСТЕМЕ ПЕРВИЧНОЙ МЕДИКО-САНИТАРНОЙ ПОМОЩИ НАСЕЛЕНИЮ</b></p>	<p><b>10/20/4/13</b></p>	
<p><b>Тема 01.03.1. Содержание</b></p>	<p>1</p>	<p>2</p>

<p><b>Организация первичной медико-санитарной помощи населению.</b></p>	<p>Медицинская помощь, определение понятия. Правовые основы оказания первичной медицинской помощи в Российской Федерации. Виды медицинской помощи: первая помощь, первая доврачебная, первая врачебная, квалифицированная, специализированная. Первичная медицинская помощь: «первичная медицинская помощь», «первичная медико-санитарная помощь», «амбулаторно-поликлиническая помощь». Виды стационарных учреждений. Содержание и организация работы терапевтического отделения поликлиники. Принципы организации работ поликлиники. Структура стационара. Особенности организации работы поликлиники и стационара в условиях медицинского страхования. Организация скорой медицинской помощи.</p>		
<p><b>Тема 01.03.2.</b> <b>Типы учреждений, оказывающих ПСМП населению.</b></p>	<p><b>Практическое занятие №1</b> Организация и структура ПМСП населению. <b>Самостоятельная работа</b> Организация и проведение гигиенического обучения населения. Ознакомление с основными нормативными документами. <b>Содержание</b></p>	<p>4</p> <p>2</p>	<p>2</p> <p>2</p>
		<p>1</p>	<p>2</p>

	<p>Особенности оказания первичной медицинской помощи работникам промышленных предприятий, сельским жителям. Особенности оказания первичной медицинской помощи женщинам. Организация медицинской помощи на дому. Особенности организации медицинской помощи по типу «стационар на дому» и «дневной стационар». Центр (отделение) профилактики. Центр здоровья. Организация неотложной помощи, плановой и срочной госпитализации. Организация первичной медицинской помощи по принципу общей практики (семейной медицины) в составе государственной поликлиники, в составе группы специалистов, оказывающих помощь по территориальному, территориально-семейному или производственному принципу, частная практика по контракту.</p>		
	<p><b>Семинарское занятие</b> Типы учреждений, оказывающих ПСМП населению.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	2	2
	<p>Составление планов санитарно-гигиенического воспитания населения.</p>		
<p><b>Тема 01.03.3. Профилактика неинфекционных заболеваний.</b></p>	<p><b>Содержание</b> Понятия «предболезнь», «болезнь», адапционные возможности организма. Основные факторы риска развития неинфекционных заболеваний. Целевые программы предупреждения заболеваний (государственные и региональные). Группы населения, подверженные риску развития заболеваний, методы формирования групп риска: диспансерные осмотры, диагностические обследования, анализ статистических данных. Физическое развитие и функциональное состояние организма, его оценка. Роль массовых медицинских осмотров в профилактике заболеваний. Направления сестринской деятельности при работе со здоровыми людьми различного возраста. Гигиеническое воспитание, консультирование и обучение населения по вопросам сохранения и восстановления здоровья. Составление индивидуальных планов иммунопрофилактики. Обучение организации и проведению противоэпидемических мероприятий. Обучение организации и проведению иммунопрофилактики.</p>	1	2

	<p><b>Практическое занятие № 2</b> Роль медицинской сестры в профилактике инфекционных и не инфекционных заболеваний.</p>	6	2
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	2	
	<p>Составление планов противозидемических мероприятий</p>	2	2
<p><b>Тема 01.03.4.</b> <b>Диспансеризация</b></p>	<p><b>Содержание</b> Диспансеризация населения, определение понятия, принципы диспансеризации населения, этапы диспансеризации. Дополнительная диспансеризация лиц трудоспособного возраста. Роль сестринского персонала в проведении диспансеризации. Учет лиц, находящихся под диспансерным наблюдением. Взаимодействие со специалистами в процессе диспансерного наблюдения. Документирование диспансерного наблюдения. Особенности организации диспансерного наблюдения за различными категориями пациентов: детским контингентом, подростками. Обследование в центре здоровья, дальнейшие маршруты пациентов. Школы здоровья. Планирование лечебно-профилактических мероприятий.</p>	6	2
	<p><b>Практическое занятие №3</b> Диспансеризация</p>	6	2
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	2	
	<p>Составление планов проведения иммунопрофилактики</p>	1	2
<p><b>Тема 01.03.5.</b> <b>Профилактика инфекционных заболеваний.</b></p>	<p><b>Содержание</b> Организация и проведение противозидемических мероприятий. Санитарно-гигиеническое обучение и воспитание населения. Роль медицинской сестры. Национальный календарь профилактических прививок. Документирование вакцинации. Права пациентов. Основы активной иммунизации. Характеристика вакцин, оптимальные сроки введения. Подготовка пациентов разного возраста к вакцинации. Организация работы прививочного кабинета поликлиники. Безопасность работы медицинской сестры в прививочном кабинете. Основные требования к медсестре, участвующей в иммунопрофилактике. Тактика медсестры при развитии анафилактического шока.</p>	1	
	<p><b>Семинарское занятие</b> Профилактика инфекционных заболеваний</p>	1	

	<p><b>Самостоятельная работа</b> Порядок и подготовка работы с различными вакцинами. Составление памяток по иммунопрофилактике.</p>	2	
<p><b>Тема 01.03.6.</b> <b>Организация медицинской помощи на дому.</b></p>	<p><b>Содержание</b> Структурные подразделения амбулаторно-поликлинической службы, задачи. Демографическая характеристика участка (возрастной и социальный состав населения). Тактика наблюдения за больными на дому. Группы лиц, нуждающихся в организации медицинской помощи на дому. Виды социальной помощи. Консультации врачей-специалистов на дому. Оформление освидетельствования во ВТЭК (для определения льгот). Положение о порядке освидетельствования граждан во врачебно-трудоовых экспертных комиссиях.</p> <p><b>Семинарское занятие</b> Организация медицинской помощи на дому.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> Порядок оформления документов для освидетельствования во ВТЭК</p>	1	2
<p><b>Тема 01.03.7.</b> <b>Социальное партнерство в профилактической деятельности</b></p>	<p><b>Содержание</b> Социальное партнерство. Привлечение к сотрудничеству в части укрепления здоровья и усиления профилактики заболеваний: - государственных и негосударственных организаций различных видов экономической деятельности (например, предприятий и организаций, работникам которых проводятся различные виды профилактических и диспансерных, оздоровительных мероприятий, либо учебных заведений, с участием которых проводятся образовательные занятия по ведению здорового образа жизни и т.д.); - общественных организаций (например, профсоюзных организаций, организаций по борьбе с употреблением наркотических и психотропных веществ, обществ анонимных алкоголиков и т.д.); - физических лиц (например, педагогов, родителей, членов семей и т.д.) Место экспертизы трудоспособности в системе оказания первичной медицинской помощи.</p> <p><b>Практическое занятие № 4</b> Социальное партнерство. Экспертиза трудоспособности.</p>	1	2
		4	2

	<b>Самостоятельная работа</b> Составление планов укрепления здоровья населения и усиления профилактики заболеваний.	1	
<b>Тема 01.03.8. Участие в экспертной комиссии в экспертной комиссии.</b>	<b>Содержание</b> Задачи экспертизы трудоспособности. Временная нетрудоспособность, порядок установления и определения. Порядок направления больных на медико-социальную экспертизу, правила заполнения и выдачи документов, подтверждающих временную нетрудоспособность. Порядок выдачи и оформления справок при заболевании вследствие опьянения и бытовых отравлений. Отпуск по болезни и увечью; по уходу за больными членами семьи; для санитарно-курортного лечения.	2	2
	<b>Семинарское занятие</b> Участие медицинской сестры в экспертизе трудоспособности.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Порядок установления и определения больных на медико-социальную экспертизу.	1	
<b>Учебная практика</b>		36	
<b>Производственная практика ПМ.01</b>		36	

#### 4.КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Модуль 7. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Дата и место, проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Октябрь 2023 Политехнический колледж	Конкурс «Мое призвание - медсестра» по темам раздела «Здоровый человек и его окружение»	Индивидуально-групповая	Э.М. Куева	Сформированность ОК02, 03, 04

#### 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

##### 5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов основ профилактики.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Основ профилактики»:

- весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых)
- ростомеры горизонтальные и вертикальные (для измерения массы тела детей и взрослых)
- пеленальный стол
- средства ухода и одежда для детей первого года жизни
- сантиметровая лента
- таблицы, схемы, структуры, диаграммы
- презентации
- медицинская документация
- методические пособия, рекомендации для обучающихся
- холодильник для хранения препаратов для иммунопрофилактики
- муляжи, фантомы

Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедийный проектор или интерактивная доска
- интерактивная или классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры
- телевизор (при отсутствии мультимедийного проектора и интерактивной доски)
- экран (при отсутствии интерактивной доски)

Оборудование рабочих мест практики:

- рабочее место медицинской сестры центра профилактики, поликлиники,

- детской поликлиники
  - компьютер
  - мультимедийный проектор или интерактивная доска
  - интерактивная или классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры
  - экран (при отсутствии интерактивной доски)
  - Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:
  - компьютер
  - мультимедийный проектор или интерактивная доска
  - интерактивная или классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры
  - экран (при отсутствии интерактивной доски)
  - Флипчарты с блокнотами и наборами цветных фломастеров
  - Информационное обеспечение обучения
- 5.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий. Интернет-ресурсов.**

**Основная литература:**

1. Волков, С.Р. Здоровый человек и его окружение [Электронный ресурс]: учебник / С.Р. Волков, М.М. Волкова. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 641 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1069041>
2. Кучма, В.Р. Здоровый человек и его окружение [Электронный ресурс]: учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456842.html>
3. Проведение профилактических мероприятий [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. И. Двойников и др.; под ред. С. И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 480 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455623.html>

**Дополнительная литература:**

1. Архангельский, В.И. Гигиена и экология человека [Электронный ресурс]: учебник / Архангельский В.И., Кириллов В.Ф. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452608.html>
2. Медик, В.А. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456101.html>
3. Епифанов, В.А. Лечебная физическая культура и массаж [Электронный ресурс]: учебник / В. А. Епифанов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 528 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455173.html>

Интернет - ресурсы:

1. Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения. – Режим доступа: <https://roszdravnadzor.gov.ru/drugs/licensingpharm>
2. Кодекс – Профессиональные справочные системы. – Режим доступа: <https://kodeks.ru/>
3. Справочно-правовая система Консультант Плюс. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
4. Здоровье человека: региональная общественная организация инвалидов. - Режим доступа: <http://www.humanhealth.ru/>  
Медицинский портал. - Режим доступа: <https://medportal.ru/>

## 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– точность и правильность составления планов обучения населения принципам здорового образа жизни;</li> <li>– качество рекомендаций здоровым людям разного возраста по вопросам рационального и диетического питания;</li> <li>– точность и правильность составления рекомендаций здоровым людям по двигательной активности;</li> <li>– точность и правильность проведения оценки физического развития человека;</li> <li>– качество составления планов бесед о профилактике вредных привычек.</li> </ul>	<p>Написание эссе. Проверка усвоения практических умений. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Решение заданий в тестовой форме. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики.</p>
ПК 1.2. Проведение санитарно-гигиенического воспитания населения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильность и качество составления планов гигиенического воспитания населения (первичная профилактика);</li> <li>– правильность и качество составления планов санитарно-гигиенического воспитания населения (вторичная и третичная профилактика).</li> </ul>	<p>Проверка усвоения практических умений. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики.</p>

ПК 1.3. Участие в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильность и качество составления планов занятий в школах здоровья;</li> <li>– правильность и качество составления рекомендаций пациенту и его окружению по вопросам иммунопрофилактики;</li> <li>– точность и грамотность составления планов проведения иммунопрофилактики;</li> <li>– правильность и качество составления рекомендаций по вопросам рационального и диетического питания;</li> <li>– точность и грамотность составления планов проведения противоэпидемических мероприятий</li> </ul>	Проверка усвоения практических умений. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики.
Дифференцированные зачеты по МДК и по производственной практике. Итоговая форма контроля по ПМ – квалификационный экзамен		

6.Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные компетенции) общие	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к будущей профессии; активное участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах по специальности; волонтерство; создание портфолио	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Оценка портфолио
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий; оценка эффективности и качества выполнения;	

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	решение стандартных и нестандартных профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	демонстрация умений использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружением	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	демонстрация умений	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	демонстрация умений изменять технологии выполнения профилактических сестринских мероприятий	

<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<p>демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий</p>	
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p>	<p>демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профилактических сестринских мероприятий</p>	
<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>демонстрация готовности организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении профилактических сестринских мероприятий</p>	
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>демонстрация ведения здорового образа жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях</p>	

Тематика занятий УП по ПМ. 01

МДК 01.01.

«Здоровый человек и его окружение»

Раздел 1. «Здоровый ребенок»

Специальность: 34.02.01 «Сестринское дело»

Очная форма обучения

Наименование тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы	Объем часов
1	2	3
УП по МДК 01.01. Раздел 1. Здоровый ребенок		36
Тема 1. Период новорожденности.	<b>Содержание учебного материала:</b> Характеристика периода новорожденности. Оценка состояния по шкале Апгар. Признаки доношенного и недоношенного ребенка. Пограничные состояния. <b>Технологии манипуляций:</b> 1. Первичный туалет новорожденного ребенка. 2. Выявление признаков доношенного новорожденного. 3. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. 4. Ежедневный туалет новорожденного ребенка. 5. Утренний туалет новорожденного ребенка. 6. Технология обработки пуповинного остатка и пупочной ранки в условиях родильного дома и в домашних условиях. 7. Технология кормления ребенка через зонд, из бутылочки. 8. Методики согревания недоношенных детей.	6

<p><b>Тема 2.</b> <b>Период грудного возраста.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Характеристика грудного периода. Правила оценки физического и нервно-психического развития.</p> <p><b>Технологии манипуляций:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Техника антропометрии грудного ребенка.</li> <li>2. Утренний туалет грудного ребенка</li> <li>3. Техника подсчета пульса и частоты дыхания у детей.</li> <li>4. Подготовка матери и ребенка к кормлению грудью.</li> </ol>	6
<p><b>Тема 3.</b> <b>Питание детей первого года жизни.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Питание детей первого года жизни.</p> <p><b>Технологии манипуляций:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расчет суточного и разового объема питания.</li> <li>2. Правила введения прикорма.</li> <li>3. Контрольное взвешивание.</li> <li>4. Правила введения докорма.</li> <li>5. Алгоритм составления примерного меню детям грудного возраста</li> </ol>	6
<p><b>Тема 4.</b> <b>Период преддошкольного и дошкольного возраста.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста.</p> <p>Основные потребности ребенка преддошкольного и дошкольного возраста и способы их удовлетворения, возможные проблемы.</p> <p><b>Технологии манипуляций:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Техника антропометрии, оценка физического развития.</li> <li>2. Оценка анатомо-физиологических особенностей органов и систем детей преддошкольного и дошкольного возраста.</li> <li>3. Составление планов бесед с родителями о подготовке детей к посещению дошкольного учреждения, школы.</li> </ol>	6
<p><b>Тема 5.</b> <b>Период младшего школьного возраста.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста; Универсальные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста. Анатомо-физиологические особенности органов и систем ребенка старшего школьного возраста.</p>	6

	<p>Универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.</p> <p><b>Технологии манипуляций:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Техника антропометрии, оценка физического развития.</li> <li>2. Оценка анатомо-физиологических особенностей органов и систем детей младшего школьного возраста.</li> </ol>	
<p><b>Тема 6.</b> <b>Период старшего школьного возраста (подростковый, пубертатный).</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Анатомо-физиологические особенности органов и систем ребенка старшего школьного возраста.</p> <p>Универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.</p> <p><b>Технологии манипуляций:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Техника антропометрии, оценка физического развития.</li> <li>2. Оценка анатомо-физиологических особенностей органов и систем детей старшего школьного возраста.</li> </ol>	6

Учебная практика

по ПМ.01 «Проведение профилактических мероприятий»

МДК 01.03 «Сестринское дело в системе ПМСП населению»

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Организация и структура ПМСП	6
2.	Профилактика инфекционных и не инфекционных заболеваний.	6
3.	Диспансеризация	6
4.	Социальное партнерство в профилактической деятельности	6
5.	Участие медицинской сестры в экспертизе трудоспособности	6
6.	Дифференцированный зачет	6
<b>ИТОГО:</b>		<b>36</b>

Учебная практика по ПМ МДК 01.03 «Сестринское дело в системе ПМСП»

Специальность: «Сестринское дело»

Очная форма обучения

Наименование тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы	Объем часов
1	2	3
Тема 1 «Организация и	Содержание учебного материала:	

<p><b>структура ПМСП»</b></p>	<p>6</p> <p>Медицинская помощь: определения, понятие, виды.          Организация и структура учреждений здравоохранения.          Правовые основы оказания ПМСП.          Структура сестринских служб учреждений здравоохранения, оказывающих ПМСП.          Структура и основные направления деятельности деятельности поликлиники, обслуживающей взрослое население.          Организация медицинской помощи на дому.          Структура и основные направления деятельности МСЧ.          Структура и основные направления деятельности учреждений охраны материнства и детства.          Структура и основные направления деятельности диспансеров.          Структура и основные направления деятельности многопрофильного стационара объединенного с поликлиникой, структура сестринских служб.          Структура и основные направления деятельности ССМП.  <b>Технологии манипуляций:</b>          (работа №1) «Разработать структуру учреждений здравоохранения РФ».          (работа №2) «Разработать структуру поликлиники и амбулатории».          (работа №3) «Структура сестринских служб многопрофильного стационара объединенного с поликлиникой».          (работа №4) «Разработать структуру МСЧ».          (работа №5) «Разработать структуру учреждений охраны материнства и детства».</p>
<p><b>Тема 2</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>6</p>

<p><b>«Профилактика инфекционных заболеваний.»</b></p> <p><b>и не</b></p>	<p>Основные факторы развития неинфекционных и инфекционных заболеваний.</p> <p>Группы населения подверженные риску развития заболеваний, методы формирования групп риска.</p> <p>Направление сестринской деятельности при работе со здоровыми людьми разного возраста.</p> <p>Организация и проведение противоэпидемических мероприятий, санитарно-гигиеническое обучение и воспитание населения.</p> <p>Организация работы прививочного кабинета поликлиники.</p> <p>Основные требования к организации работы медицинской сестры прививочного кабинета, безопасность работы.</p> <p>Основы активной иммунизации населения, роль медицинской сестры.</p> <p>Национальный календарь профилактических прививок.</p> <p>Характеристика вакцин, оптимальные сроки введения.</p> <p>1. Подготовка пациентов разного возраста к вакцинации, их права.</p> <p>2. Документирование вакцинации.</p> <p>3. Требования к составлению памяток и инструкций для пациентов.</p> <p><b>Технологии манипуляций:</b></p> <p>(работа №1) «Разработать план беседы с пациентами по вопросам ЗОЖ, с учетом возраста пациентов».</p> <p>(работа №2) «Разработать план беседы с пациентами по методам отказа от вредных привычек, с учетом возраста пациентов».</p> <p>(работа №3) «Составить памятку по иммунопрофилактике».</p> <p>(работа №4) «Составить индивидуальный план иммунопрофилактики для пациента».</p> <p>(работа №5) «Составить памятку для медицинской сестры по подготовке работы с различными вакцинами».</p>
<p><b>Тема 3 «Диспансеризация»</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>
	<p><b>8</b></p>

	<p>Структура и основные направления деятельности диспансеров, виды диспансеров. Диспансеризация населения, понятие, принципы, этапы диспансеризации. Основные методы работы и роль медицинской сестры на этапах диспансеризации населения. Роль медицинской сестры в организации профилактических медицинских осмотров, предварительных, периодических, осмотрах декретированных контингентов. Планирование динамического наблюдения и лечебно-оздоровительных мероприятий в зависимости от уровня здоровья. Роль медицинской сестры в организации диспансерного наблюдения за детским контингентом, подростками, инвалидами войн. Методика проведения мероприятий диспансерного наблюдения: оценка качества и эффективности диспансеризации, критерии эффективности диспансеризации для пациентов, перенесших острые заболевания и пациентов с хроническими заболеваниями. Проведение дополнительной диспансеризации лиц трудоспособного возраста. Учет лиц, находящихся под диспансерным наблюдением.</p> <p><b>9. Документирование диспансерного наблюдения.</b></p> <p><b>Технологии манипуляций:</b>  (работа №1) «Разработать структуру диспансера».  (работа №2) «Заполнить карту учета диспансеризации».  (работа №3) «Заполнить контрольную карту диспансерного наблюдения ф № 030/У».  (работа №4) «Заполнить контрольную карту диспансерного наблюдения спортсменов ф № 062/У».  (работа №5) «Составить план обследования жилищных условий диспансерного пациента».</p>	
<b>Тема 4</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>

<p><b>«Социальное партнерство в профилактической деятельности»</b></p>	<p>Укрепления здоровья населения и усиление профилактических мероприятий.          Обучения участию в программах социального партнерства в укреплении здоровья населения и усилению профилактики заболеваний.          Привлечение к сотрудничеству различных организаций с целью укрепления здоровья населения:          Государственных и негосударственных организаций различных видов экономической деятельности          Общественных организаций          Физических лиц.  <b>Технологии манипуляций:</b>          (работа №1) Составление плана беседы для школьников старших классов по тематике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «алкоголизм»</li> <li>• «наркомания»</li> <li>• «проституция»</li> <li>• «ранняя беременность»</li> <li>• «аборт»</li> <li>• «диагностика беременности»</li> </ul> <p>(работа №2) Особенности сбора анамнестических данных с целью выявления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алкоголизма</li> <li>- наркомании</li> <li>- проституции</li> <li>- суицида</li> </ul> <p>(работа №3) Разработка санбюллетней по тематикам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «алкоголизм»</li> <li>• «наркомания»</li> <li>• «проституция»</li> <li>• «ранняя беременность»</li> <li>• «аборт»</li> </ul>	
<p><b>Тема 5</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	<p><b>8</b></p>

<p><b>«Участие медсестры в экспертизе трудоспособности»</b></p>	<p>1. Цели и задачи экспертизы трудоспособности в системе оказания первичной медицинской помощи.</p> <p>2. Временная нетрудоспособность, порядок установления и определения.</p> <p>3. Правила заполнения и выдачи документов, подтверждающих временную нетрудоспособность.</p> <p>Правила предоставления отпуска по:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по болезни и увечью</li> <li>• по уходу за больными членами семьи</li> <li>• для санаторно-курортного лечения.</li> </ul> <p>Порядок выдачи и оформления справок при заболевании вследствие опьянения и бытовых отравлений.</p> <p>Порядок направления пациентов на медико-социальную экспертизу.</p> <p><b>Технологии манипуляции:</b></p> <p>1. (работа №1) Порядок направления больных на медико-социальную экспертизу</p> <p>2. (работа №2) Временная нетрудоспособность. Порядок установления и определения.</p> <p>3. (работа №3) Обучение сестринской деятельности по экспертизе трудоспособности.</p> <p>Весь изученный теоретический материал и манипуляционная техника.</p>
---	--

## 7. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ПМ.01 «Проведение профилактических мероприятий» проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование учебного кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета соответствии с п. 3.1. должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеувеличителей для удаленного просмотра, использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п. 3.2. рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее одного вида):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития) (не менее одного вида):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

*Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Применяемые при реализации рабочей программы дисциплины ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

## 8. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе

за \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год

В рабочую программу ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий

по специальности 34.02.01 Сестринское дело

вносятся следующие дополнения и изменения: Внесены изменения в обязательной литературе

Дополнения и изменения внес \_\_\_\_\_

(подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии медицинских дисциплин

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Председатель предметной  
(цикловой) комиссии \_\_\_\_\_

(подпись)