

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Куижева Саида Казбековна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 27.08.2021 11:34:34  
Уникальный программный ключ:  
71183e1134ef9cfa69b206d480271b3c1a975e6f

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Майкопский государственный технологический университет»

Политехнический колледж

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор Политехнического колледжа  
З.А. Хутыз  
2020 г.



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Наименование дисциплины ПМ.01 Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода

Наименование специальности 31.02.02 «Акушерское дело»

Квалификация выпускника Акушерка/акушер

Форма обучения очная

Майкоп – 2020

Рабочая программа составлена на основе ФГОС СПО и учебного плана МГТУ по специальности 31.02.02 «Акушерское дело»

Составитель рабочей программы:

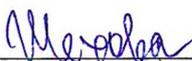
преподаватель ..

  
(подпись)

Шехова А.Н.  
И.О. Фамилия

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры  
Зав. кафедрой

«17» 12 2020 г.

  
(подпись)

Шехова А.Н.  
И.О. Фамилия

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по учебной работе

«17» 12 2020г.

  
(подпись)

Ф.А. Топольян  
И.О. Фамилия

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>		Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ		4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ		6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ		8
4. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ		18
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ		18
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ		27
7. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ		31
8. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММУ		33

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ. 01. Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода.

### 1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 «Акушерское дело» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода.

### 2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- проведения диспансеризации и патронажа беременной и родильницы;
- физиопсихо-профилактической подготовки беременной к родам;
- проведения ухода, обследования беременных, рожениц, родильниц, новорожденных;
- оказания акушерского пособия при физиологических родах и проведения первичного туалета новорожденного;
- оказания помощи родильнице при грудном вскармливании и уходе за новорожденным;

#### **уметь:**

- владеть манипуляционной техникой в акушерском деле;
- проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременной к родам;
- выполнять уход, обследование и наблюдение за здоровой беременной, роженицей, родильницей, новорожденным;
- выполнять акушерское пособие при физиологических родах и проводить первичный туалет новорожденного;
- информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства;
- проводить санитарно-просветительскую работу с беременными, роженицами и родильницами;

#### **знать:**

- медико-социальные аспекты родовспоможения;
- анатомические и физиологические особенности репродуктивной сферы женщины в различные периоды жизни, включая беременность, роды и послеродовый период;
- физиологию беременности, диагностику;
- охрану репродуктивного здоровья, антенатальную охрану плода;
- принципы ведения и методы обследования женщины во время беременности;
- физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам;
- роды, периоды родов;
- ведение родов и послеродового периода;
- принципы профилактики акушерских осложнений;
- показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода;
- анатомические и физиологические особенности периода новорожденности, оценку состояния новорожденного;

- основные принципы и преимущества грудного вскармливания;
- вакцинацию против туберкулеза (БЦЖ)
- этические и деонтологические особенности обслуживания женщин в учреждениях родовспоможения с учетом культурных и религиозных различий.

### **3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего - 622 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 442 часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 302 часа;
- самостоятельной работы обучающегося – 108 часов;
- консультаций – 32 часа;

учебной и производственной практики – 180 часов.

**В том числе:**

#### **МДК 01.01. Физиологическое акушерство:**

всего максимальной учебной нагрузки обучающегося - 304 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 210 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 76 часов
- консультаций – 18 часов.

#### **МДК 01.02. Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам:**

всего максимальной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 32 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 12 часов
- консультаций – 4 часа.

#### **МДК 01.03. Сестринский уход за здоровым новорожденным:**

всего максимальной учебной нагрузки обучающегося – 90 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 60 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 20 часов
- консультаций – 10 часов.

*Учебная практика: всего - 72 часа.*

*Производственная практика (по профилю специальности): всего – 108 часов.*

## 2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.
ПК 1.2	Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.
ПК 1.3	Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.
ПК 1.4	Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.
ПК 1.5	Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.
ПК 1.6	Применять лекарственные средства по назначению врача.
ПК 1.7	Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.
ОК. 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК. 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК. 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.
ОК. 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК. 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК. 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда,

	производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПМ. 01**

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			СРС, часов	консультации, часов	Учебная, Часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. семинарские и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов				
1	2.	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1-1.7	Раздел 1. МДК 01.01. Физиологическое акушерство	304	210	142		76	18		
ПК. 1.1.-1.7.	Раздел 2. МДК 01.02. Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам.	48	32	20		12	4		
ПК 1.1.-1.7.	Раздел 3. МДК 01.03. Сестринский уход за здоровым новорожденным	90	60	40		20	10		
	Учебная практика							72	
	Производственная практика (по профилю специальности)								108
	<b>Всего</b>	<b>442</b>	<b>302</b>	<b>202</b>		<b>108</b>	<b>32</b>	<b>72</b>	<b>108</b>

### 3.1.Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Структура и организация родовспоможения.		210	
МДК. 01.01. Физиологическое акушерство.		210	
Тема 01. История родовспоможения. Основные исторические сведения о развитии акушерства. История отечественного акушерства. Подготовка акушерок в России	<b>Содержание</b>		1
	1. Понятие акушерства как области клинической медицины. История развития акушерства. Вклад в развитие родовспоможения наиболее выдающихся акушеров прошлого и современности. Основоположники отечественного акушерства. История отечественного акушерства. Подготовка акушерок в России. Цели, значение, ценности акушерской профессии. Роль акушерки в жизни общества, семьи	2	
Тема 02. Структура родовспоможения. Организация амбулаторной акушерской помощи. Женская консультация: структура, задачи, нормативная	<b>Содержание.</b>		2
	1 Структура родовспоможения: учреждения и органы управления. Организация амбулаторной акушерской помощи. Организация акушерской помощи женщинам, работающим на промышленных предприятиях, живущих в сельской местности. Организация специализированной акушерской помощи. Женская консультация: структура, задачи, нормативная документация. Обязанности акушерки женской консультации.	4	
	<b>Практическое занятие - доклиническая практика</b>		2

<b>документация. Обязанности акушерки женской консультации</b>	1	Организация и принципы работы женской консультации. Структура, задачи, нормативная документация. Обязанности акушерки женской консультации.	6	
<b>Тема 03. Структура родовспоможения. Родильный дом..</b>	<b>Содержание:</b>			1
	1	Отделения акушерского стационара: структура, задачи, нормативная документация. Обязанности акушерки структурных подразделений родильного дома	2	
	<b>Практическое занятие - доклиническая практика</b>			2
	1.	Родильный дом. Структура, задачи, нормативная документация приемнопропускного блока, физиологического (I) акушерского отделения, наблюдательного (II) акушерского отделения, отделения патологии беременных (ОПБ), отделения (палат) для новорожденных в составе I и II акушерских отделений, гинекологического отделения. Обязанности акушерки структурных подразделений родильного дома.	6	
2	Нормативная документация. Организация мероприятий по профилактике ВБИ в акушерских стационарах и перинатальных центрах. Выявление групп и факторов риска среди родильниц и новорожденных. Учет заболеваемости ВБИ. Правила содержания структурных подразделений акушерских стационаров. Приемно-смотровое отделение, родовой блок, послеродовое физиологическое отделение с совместным и раздельным пребыванием матери и ребенка, отделение новорожденных. Порядок сбора, пастеризации и хранения грудного молока. Приготовление и хранение молочных смесей. Наблюдательное отделение. Отделение реанимации и интенсивной терапии новорожденных (ОРИТН) и патологии новорожденных и недоношенных детей (ОПНН). Организация и проведение дезинфекционных и стерилизационных мероприятий.	6		
<b>Тема 04. Этика и деонтология в акушерской практике</b>	<b>Содержание</b>			
	1.	Понятие «этика» и «деонтология». Психологические особенности пациенток акушерского профиля. Особенности работы акушерской службы. Субординация в коллективе. Толерантность. Взаимоотношения врач-акушерка, акушерка-пациент.	2	1

<b>Тема 05. Роль акушерки в обеспечении Безопасности материнства, снижении материнской и детской перинатальной заболеваемости, и смертности</b>	<b>Содержание</b>			1
	1.	Смертность. Материнская, детская смертность. Профилактика смертности. Пути профилактики материнской и детской смертности. Роль акушерки в обеспечении безопасности материнства	2	
<b>Тема 06. Санитарнопротивоэпидемический режим. Профилактика внутрибольничных инфекций в учреждениях родовспоможения</b>	<b>Содержание</b>			1
	1	Организация санитарно-противоэпидемического режима в акушерских стационарах. Внутрибольничная инфекция (ВБИ) в акушерских стационарах и перинатальных центрах. Организация противоэпидемического режима в акушерских стационарах. Определение «внутрибольничная инфекция». Факторы, обуславливающие высокие уровни заболеваемости ВБИ. Эпидемиологический надзор за ВБИ. Выявление и учет ВБИ, групп и факторов риска. Приказы об обеспечении, совершенствовании мероприятий по профилактике ВБИ в акушерских стационарах. Порядок приема мед. персонала на работу в родильный дом. Правила содержания структурных подразделений акушерских стационаров и перинатальных центров	4	
	<b>Практическое занятие – доклиническая практика</b>			2
	1	Нормативная документация. Организация мероприятий по профилактике ВБИ в акушерских стационарах и перинатальных центрах. Выявление групп и факторов риска среди родильниц и новорожденных. Учет заболеваемости ВБИ. Правила содержания структурных подразделений акушерских стационаров. Приемно-смотровое отделение, родовой блок, послеродовое физиологическое отделение с совместным и отдельным пребыванием матери и ребенка, отделение новорожденных. Порядок сбора, пастеризации и хранения грудного молока. Приготовление и хранение молочных смесей. Обсервационное отделение. Отделение реанимации и интенсивной терапии новорожденных (ОРИТН) и патологии новорожденных и недоношенных детей (ОПНН). Организация и проведение дезинфекционных и стерилизационных мероприятий.	6	
<b>Тема 07. Анатоми-</b>	<b>Содержание</b>			

<b>физиологические особенности половых органов, репродуктивные возможности женщины в различные периоды жизни. Нейрогуморальная регуляция овариально-менструального цикла. Женский таз в акушерском отношении</b>	1	Анатомия-физиология наружных, внутренних женских половых органов в различные периоды жизни. Строение, функции. Кровоснабжение, иннервация, венозный отток, лимфоотток. Подвешивающий, фиксирующий, поддерживающий аппарат внутренних половых органов. Мышцы тазового дна. Методы осмотра и обследования гениталий. Репродуктивные возможности женщины в различные периоды жизни. Отличие женского таза от мужского. Границы, размеры большого таза. Параллельные, классические плоскости малого таза (границы, размеры). Диагональная, акушерская конъюгаты, величина индекса Соловьева. Крестцовый ромб (ромб Михаэлиса). Размеры выхода таза. Лобковый угол. Проводная ось (линия) таза. Угол наклона таза. Пельвиметрия	4	1
	<b>Практическое занятие – доклиническая практика</b>			2
		Анатомия-физиология женских половых органов в различные периоды жизни. Строение, функции. Кровоснабжение, иннервация, венозный отток. Проводить осмотр наружных половых органов, шейки матки в створчатых (Куско), ложкообразных (Симпса), одноразовых зеркалах. Производить влагалищное, влагалищно-абдоминальное (бимануальное), ректовлагалищное исследования. Оценить состояние женских половых органов. Нормо-, ante- и постпониический менструальный цикл. Определение продолжительность менструального цикла, менструации. Ведение менструального календаря. Внешние параметры нормального менструального цикла. Измерение базальной температуры. Построения графика, оценка результатов.	6	
<b>Тема 08. Менструальный цикл и его регуляция .</b>	<b>Содержание</b>			
	1	Менструальный цикл. Продолжительность, внешние параметры нормального менструального цикла. Уровни регуляции функционирования репродуктивной системы. Цикличность деятельности репродуктивной системы. Гормоны гипофиза, щитовидной железы, надпочечников, яичников и их влияние на репродуктивную функцию.	2	1
<b>Тема 09. Физиология беременности</b>	<b>Содержание</b>			
	1.	Зачатие. Основные этапы эмбриогенеза. Структура, физиология плодных оболочек (дицидуальная, ворсистая, водная оболочки). Околоплодные воды – образование, нормальное содержание к концу беременности, состав, физиологическое значение. Плацента – формирование, строение, функции. Пуповина – образование, строение, значение.	2	1

	2.	Плод в отдельные периоды внутриутробного развития, Младенец в утробе матери. Критические периоды внутриутробного развития плода (предимплантационное развитие, имплантация, органогенез, плацентация, фетальный период).	2	
	<b>Практическое занятие – доклиническая практика</b>			2
	1.	Оплодотворение и развитие плодного яйца. Плод в отдельные месяцы внутриутробного развития. Критические периоды развития плода Зачатие. Основные этапы эмбриогенеза. Структура, физиология плодных оболочек (дицидуальная, ворсистая, водная оболочки). Околоплодные воды – образование, нормальное содержание к концу беременности, состав, физиологическое значение. Плацента – формирование, строение, функции. Пуповина – образование, строение, значение. Периоды эмбрионального развития. Плод в отдельные периоды внутриутробного развития, Младенец в утробе матери (зрение, слух, жизнеобеспечение, мимика, движения, ритм сна, личность, сосание, глотание, дыхание, вкус). Критические периоды внутриутробного развития плода (предимплантационное развитие, имплантация, органогенез, плацентация, фетальный период).	6	
<b>Тема 10. Физиологические изменения в организме женщины в связи с беременностью</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1	Изменения в органах и системах женщины во время беременности: сердечно-сосудистая система; гемолитические показатели; система органов дыхания, молочные железы; функции почек, печени и желудочно-кишечного тракта; обмен веществ; эндокринная система; иммунная система; опорнодвигательная система; половые органы (влагалище, матка, яичники).	2	1
	<b>Семинарские занятия</b>			2
		Изменения в органах и системах женщины во время беременности: сердечно-сосудистая система; гемолитические показатели; система органов дыхания, молочные железы; функции почек, печени и желудочно-кишечного тракта; обмен веществ; эндокринная система; иммунная система; опорнодвигательная система; половые органы (влагалище, матка, яичники).	6	
<b>Тема 11. Диагностика беременности.</b>	<b>Содержание</b>			1
		Предположительные (сомнительные), вероятные, достоверные признаки беременности. Основные акушерские понятия: членорасположение, положение, позиция, вид позиции, предлежание плода, предлежащая часть	2	

		плода, синклитическое, асинклитическое вставление головки. Методы диагностики ранних, поздних сроков беременности		
	<b>Практическое занятие – доклиническая практика</b>			2
		Диагностика ранних сроков беременности Диагностировать беременность на ранних сроках, определить ее срок; проводить тест на беременность; осуществлять наблюдение за беременной в ж/к в первом триместре беременности; анализировать течение беременности; выявлять проблемы беременной, составлять планы по их решению. Методы обследования беременной. Сбор жалоб, анамнеза, антропометрия, проведение общего осмотра, осмотр молочных желез, поверхностная, глубокая пальпация живота, пельвиометрия, определение отеков на ногах, осмотр шейки матки в зеркалах (створчатых, ложкообразных), бактериоскопическое, бактериологическое исследование выделений из урогенитального тракта, влагалищное (пальцевое) исследование беременной, двуручное (бимануальное) исследование беременной, выписывание направлений на исследования, на консультацию к смежным специалистам, подготовка беременной к УЗИ исследованию.	6	
<b>Тема 12. Определение срока беременности, даты родов.</b>		Определение сроков беременности, предполагаемой даты родов (по последней менструации, по первому шевелению плода, по овуляции, по данным влагалищно-абдоминального (бимануального) исследования (сроку беременности, диагностированному при первой явке в женскую консультацию), по высоте дна матки, данным УЗИ, по дате ухода в отпуск по беременности и родам.	4	1
	<b>Практическое занятие – доклиническая практика</b>			2
		Диагностировать беременность поздних сроков. Пальпация живота. Методы наружного акушерского исследования (приемы Леопольда Левицкого), выслушивание сердцебиения плода, определение окружности живота (ОЖМ), высоты дна матки (ВДМ), предполагаемой массы плода (ПМП). Осуществлять наблюдение за беременной в ж/к; анализировать течение беременности; выявлять проблемы беременной, составлять план по их решению. Определение сроков беременности, предполагаемой даты родов (по последней менструации, по первому шевелению плода, по овуляции, по данным влагалищно-абдоминального (бимануального) исследования (сроку беременности, диагностированному при первой явке в женскую консультацию), по высоте дна матки, данным УЗИ, по дате ухода в отпуск по беременности и родам.	6	
<b>Тема 13. Режим труда и отдыха беременной женщины.</b>	<b>Содержание</b>			1
		Режим питания беременной по триместрам беременности, калорийность, сбалансированность. Нормальная прибавка веса (еженедельная, за всю	2	

<b>Гигиена тела, одежда, обувь. Гигиена питания. Половая гигиена</b>	беременность). Одежда для беременных. Режим труда и отдыха. Личная гигиена. Режим половой жизни. Подготовка молочных желез к кормлению.		
	<b>Практическое занятие – доклиническая практика</b>		2
	Режим питания беременной по триместрам беременности, калорийность, сбалансированность. Нормальная прибавка веса (еженедельная, за всю беременность). Одежда для беременных. Режим труда и отдыха. Личная гигиена. Режим половой жизни. Подготовка молочных желез к кормлению. Анализировать течение беременности; выявлять проблемы беременной, давать рекомендации беременной по питанию, режиму труда и отдыха, личной гигиене, режиму половой жизни, по подготовке молочных желез к кормлению и профилактике трещин сосков. Нормативные документы при работе с беременными в женской консультации (индивидуальная карта беременной и родильницы, обменная карта, листок о временной нетрудоспособности, родовый сертификат). Принципы, план ведения беременной в женской консультации. Кратность посещения беременных женской консультации по триместрам беременности. Обследование беременных женщин – общее объективное исследование, специальное акушерское исследование, лабораторные исследования проводимые беременным.	6	
<b>Тема 14. Работа женской консультации по наблюдению за беременной. Обследование беременных</b>	<b>Содержание</b>		1
	Нормативные документы при работе с беременными в женской консультации (индивидуальная карта беременной и родильницы, обменная карта, листок о временной нетрудоспособности, родовый сертификат). Принципы, план ведения беременной в женской консультации. Кратность посещения беременных женской консультации по триместрам беременности. Обследование беременных женщин – общее объективное исследование, специальное акушерское исследование, лабораторные исследования, проводимые беременным.	2	
	<b>Семинарские занятия</b>		2
<b>Тема 15. Антенатальная охрана плода. Влияние вредных факторов на плод</b>	<b>Содержание</b>		1
	Основные задачи перинатологии. Пренатальные факторы риска. Вредные факторы, влияющие на развитие плода исходящие от матери, из внешней среды и действующие на плод через мать (влияние алкоголя, никотина, наркотиков, лекарственных веществ, инфекционных заболеваний, физических факторов). Методы антенатальной охраны плода.	2	
	<b>Практическое занятие – доклиническая практика</b>		2

	<p>Аntenатальная охрана плода. Влияние вредных факторов на плод Пренатальные факторы риска для плода. Токсическое действие этилового спирта и его метаболитов на плод. Осложнения беременности. Алкогольный синдром плода (АСП) – причины, проявления, перинатальная смертность. Влияние никотина, наркотиков (марихуана, героин, метадон, кокаин и пр.) на плод, новорожденного. Осложнения беременности, родов. Анализ течения беременности. Рекомендации беременной о профилактике вредных воздействий алкоголя, никотина, наркотиков на плод. Влияние на плод и новорожденного лекарственных веществ – особенность фармакокинетики и метаболизма лекарственного препарата; скорость и степень трансплацентарного перехода лекарственного препарата и метаболизм в плаценте; способы поступления в организм матери и доза; эмбриотоксичные, тератогенные свойства фармакологического агента. Абсолютные тератогенные лекарственные препараты. Источники внутриутробного инфицирования плода. Характерные последствия для плода перенесенных инфекционных заболеваний во время беременности – краснухи, цитомегаловирусной инфекции (ЦМВИ), герпетической инфекции, токсоплазмоза, листериоза, гриппа, респираторной вирусной инфекции. Анализ течения беременности. Рекомендации беременной о профилактике внутриутробного инфицирования плода. Тератогенное, мутагенное, канцерогенное воздействие на плод физических факторов – неионизирующего электромагнитного излучения и гипертермии, ультрафиолетовых лучей, ионизирующего излучения, производственных факторов.</p>	6	
<p><b>Тема 16. Современные методы исследования в акушерстве. Неинвазивные методы исследования</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>		1
	<p>Перинатальный скрининг. Неинвазивные методы исследования внутриутробного состояния плода (определение уровня свободной βсубъединицы хорионического гонадотропина и связанного с беременностью плазменного протеина А, уровня α-фетопротеина; тройной биохимический скрининг во втором триместре беременности. Вычисление риска развития пороков плода. Этапы расчетов. Методы ультразвукового исследования (УЗИ). Кратность проведения УЗИ во время беременности. Доплерометрия; КТГ (кардиотокография). Виды. Принципы интерпретации данных КТГ (базальная частота сердечных сокращений, вариабельность, акцелерации, децелерации).</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие – доклиническая практика</b></p>		2
	<p>Неинвазивные методы исследования в акушерстве Выявление беременных группы повышенного риска врожденных и наследственных заболеваний и осложненного течения беременности. Сроки проведения неинвазивных методов оценки внутриутробного состояния плода. Подготовка беременных к неинвазивным</p>	6	

	методам исследования (определение уровня свободной b-субъединицы хорионического гонадотропина и связанного с беременностью плазменного протеина А, уровня а-фетопротеина; тройной биохимический скрининг во втором триместре беременности. Генетические заболевания плода определяемые двойным и тройным биохимическим скринингом. Вычисление риска развития пороков плода. Этапы расчетов; методы ультразвукового исследования (УЗИ). Кратность проведения УЗИ во время беременности. Доплерометрия. Подготовка беременных УЗИ.КТГ (кардиотокография). Виды. Принципы интерпретации данных КТГ (базальная частота сердечных сокращений, вариабельность, акцелерации, децелерации). Принципы интерпретации данных КТГ КТГ (кардиотокография). Непрямая (наружная) КТГ, прямая КТГ. Подготовка беременных, рожениц к исследованию. Ассистенция врачу при проведение КТГ. Принципы интерпретации данных КТГ (базальная частота сердечных сокращений, вариабельность, акцелерации, децелерации). Расшифровка кардиотокограмм.		
<b>Тема 17. Современные методы исследования в акушерстве. Инвазивные методы исследования</b>	<b>Содержание</b>		1
	Инвазивные методы исследования: биопсия хориона, амниоскопия, амниоцентез, кордоцентез биопсия кожи плода, биопсия печени, биопсия тканей опухолевидных образований, аспирация мочи. Методы проведения, виды, показания	2	
	<b>Практическое занятие – доклиническая практика</b>		2
	Инвазивные методы исследования в акушерстве Сроки проведения, подготовка инструментария, медикаментов, материала и ассистенция врачу при проведении инвазивных методов оценки внутриутробного состояния плода (биопсия хориона, амниоскопия, амниоцентез, кордоцентез, биопсия кожи плода, биопсия печени, биопсия тканей опухолевидных образований, аспирация мочи).	6	
<b>Тема 18. Течение, ведение физиологических родов. Причины наступления родов</b>	<b>Содержание</b>		1
	Определение своевременных, преждевременных, запоздалых родов. Теории возникновения причин наступления родов (теория Гиппократата, теория «Инородного тела, механическая, иммунная, плацентарная, химическая, эндокринная теории). Современное представление о механизмах наступления родовой деятельности. Понятие «доминанты беременности». Роль гормональных факторов, нервных, нейрогуморальных, эндокринных изменений и плода в развитии родовой деятельности.	2	
	<b>Практическое занятие – доклиническая практика</b>		2
	Причины наступления родов. Теории возникновения причин наступления родов. Современное представление о механизмах наступления родовой деятельности. Понятие «доминанты беременности». Роль гормональных факторов, нервных,	6	

		нейрогуморальных, эндокринных изменений и плода в развитии родовой деятельности. Диагностика прелиминарного периода. Анализ его течение. Наблюдение, уход за беременной в прелиминарном периоде. Оценка и контроль состояния плода. Выполнение назначений врача. Прием роженицы на роды. Объем, последовательность выполняемой работы акушеркой в фильтре, смотровой, санитарно-гигиенической комнате приемно-смотрового помещения. Анализ течения I периода родов. Уметь объяснить роженице течение I периода родов. Уход, наблюдение за роженицей в I периоде родов. Составление плана ведения родов. Оценка состояния роженицы, характера родовой деятельности, динамики родов, состояния плода в I периоде родов. Заполнение партограмм. Профилактика осложнений со стороны матери и плода. Алгоритмы выполнения манипуляций акушеркой в I периоде родов. Выполнение назначений врача.		
<b>Тема 19. Плод как объект родов</b>		<b>Содержание</b>		1
		Возраст родившегося плода по формуле Гаазе. Признаки зрелости плода. Расположение швов, родничков, бугров на головке плода, размеры головки зрелого плода; размеры туловища	2	
		<b>Практическое занятие – доклиническая практика</b>		2
		Определение возраста родившегося плода по формуле Гаазе. Признаки зрелости плода. Определение длины, массы тела новорожденного. Определение на фантоме головки плода швов, родничков, бугров, размеров головки зрелого плода, туловища. Продемонстрировать на фантоме основные моменты биомеханизма родов при переднем и заднем виде затылочного предлежания плода. Правильная, неправильная ротация головки плода. Определить на фантоме проводные точки, точки фиксации (гипомохлион), размер и окружность головки плода, которым она входит в полость малого таза и рождается. Причины возникновения, особенности течения, осложнения в родах при заднем виде затылочного предлежания.	6	
<b>Тема 20. Прелиминарный период. Течение, ведение I периода</b>		<b>Содержание</b>		1
		Определение, характеристика прелиминарного (подготовительного) периода. Отличие прелиминарных схваток от родовых. Признаки «зрелости» шейки матки. Продолжительность физиологических родов. Периоды родов. Определение, продолжительность I периода родов у перво- и повторнородящих женщин. Течение I периода родов. Определение родовых схваток. Характеристика. Изменения, происходящие в мускулатуре матки во время родовых схваток (контракция, ретракция, дистракция).	2	
		Образование и функции плодного пузыря, пояса соприкосновения (прилегания), контракционного кольца. Своевременное, раннее, преждевременное, запоздалое	2	

		излитие околоплодных вод. Прием роженицы на роды. Алгоритм ведение I периода родов		
		<b>Семинарское занятие</b>		2
		Прелиминарный период. Течение, ведение I периода	6	
<b>Тема 21. Течение, ведение II периода родов</b>		<b>Содержание</b>		1
		Определение, продолжительность II периода родов у перво- и повторнородящих женщин. Подготовка акушерки к родам. Течение II периода родов. Определение, характеристика потуг. Основные моменты биомеханизма родов при переднем виде затылочного предлежания плода	2	
		<b>Практическое занятие – доклиническая практика</b>		2
		Уход и наблюдение за роженицей во II периоде родов. Объем, последовательность действий акушерки с момента возникновения потуг. Осложнения со стороны матери и плода. Профилактика осложнений. Акушерское пособие при переднем виде затылочного предлежания плода Основные моменты акушерского пособия в родах, техника выполнения акушерского пособия при переднем виде затылочного предлежания плода. Акушерское пособие при заднем виде затылочного предлежания плода Основные моменты акушерского пособия в родах, техника выполнения акушерского пособия при заднем виде затылочного предлежания плода.	6	
<b>Тема 22. Алгоритм ведение II периода родов</b>		<b>Содержание</b>		1
		Основные моменты акушерского пособия в родах при заднем виде затылочного предлежания плода.	2	
		Профилактика офтальмобленореи, первичная, вторичная обработка и первичный туалет новорожденного.	2	
		<b>Практическое занятие – доклиническая практика</b>		2
		Подготовка набора (медикаменты, материал) для проведения профилактики офтальмобленореи. Техника выполнения. Подготовка набора (инструментарий, материал, медикаменты) для первичной обработки пуповины. Техника выполнения Подготовка набора (инструментарий, материал, медикаменты) для вторичной обработки пуповины. Техника выполнения вторичной обработки пуповины с использованием металлической скобки и скобочника Роговина, одноразового пупочного зажима, Умбиката Техника выполнения взвешивания новорожденного на электронных и механических весах. Техника проведения антропометрии новорожденного. Заполнение браслетов, медальона. Пеленание.	6	
<b>Тема 23. Течение, ведение</b>		<b>Содержание</b>		1

<b>III периода родов</b>		Определение, продолжительность III периода родов у перво- и повторнородящих женщин. Течение последового периода. Отделение плаценты по Шульце, Дункану. Признаки отделения плаценты. Способы выделения отделившегося последа. Допустимая кровопотеря в родах. Подсчет кровопотери в родах Осмотр последа. Способы утилизации последа.	2	
		<b>Практическое занятие – доклиническая практика</b>		2
		Анализ течения III периода родов. Наблюдение, уход за роженицей в III периоде родов. Определение и интерпретация признаков отделения 4 22 плаценты (по Шредеру, Альфельду, Довженко, Клейну, Кюстнеру-Чукалову, Микуличу-Родецкому, Штрассману, Гогенбихлеру). Способы выделения отделившегося последа по Абуладзе, Гентеру, Креде-Лазаревичу. Техника выполнения. Профилактика осложнений. Осмотр последа. Физиологическая кровопотеря в родах. Измерение количества теряемой крови в III периоде родов (прямые, непрямые методы). Техника выполнения. Обезболивание родов Роль акушерки в обезболивании родов. Профилактика родовой боли. Современные методы обезболивания родов. Немедикаментозные методы обезболивания родов. Методы самообезболивания в родах. Методика выполнения. Медикаментозные методы обезболивания родов: неингаляционная, ингаляционная, региональная и местная анестезия. Показания, противопоказания, осложнения, последовательность действий при обезболивании родов. Выполнение назначений врача по медикаментозному обезболиванию родов – введение лекарственных веществ, и контроль за их действием. Уход и наблюдение за роженицей во время проведения медикаментозного обезболивания родов.	6	
<b>Тема 24. Физиология послеродового периода</b>		<b>Содержание</b>		1
		Классификация послеродового периода. Течение, ведение раннего пуэрперального периода. Инволюция половых органов. Изменения в молочных железах, дыхательной, сердечно-сосудистой и других системах организма родильницы. Алгоритм ведения позднего пуэрперального периода.	2	
		<b>Практическое занятие – доклиническая практика</b>		2
		Течение, ведение послеродового периода Анализ течения раннего и позднего послеродового периода. Наблюдение, уход за родильницей. Объем и последовательность выполнения работы акушеркой в раннем послеродовом периоде. Туалет наружных половых органов родильницы перед переводом в малую операционную. Подготовка инструментария, медикаментов, материала для осмотра родовых путей. Перевод родильницы с новорожденным в послеродовое	8	

		отделение. Оценка состояния молочных желез, послеродовой матки (определение ВДМ, конфигурации, консистенции, чувствительности при пальпации), послеродовых выделений. Туалет родильницы. Объем и последовательность выполняемой работы акушеркой в позднем послеродовом периоде. Выполнение назначений врача. Роль акушерки в профилактике осложнений. Питание, личная гигиена родильницы. Оформление документации послеродового отделения. Выписка родильницы с новорожденным из родильного дома.		
<b>Тема 25. Гигиена родильницы</b>		<b>Содержание</b>		1
		Профилактика послеродовых осложнений. Принципы и правила грудного вскармливания. Преимущества грудного вскармливания для новорожденного и матери. Подготовка родильницы к кормлению, правильное прикладывание новорожденного к груди. Питание кормящей матери. Лечебная гимнастика в послеродовом периоде. Послеродовая реабилитация, контрацепция.	2	
		<b>Практическое занятие – доклиническая практика</b>		2
		Преимущества грудного вскармливания для новорожденного и матери. Правила подготовки родильницы к кормлению. Признаки, определяющие правильное прикладывание новорожденного к груди. Техника сцеживания молочных желез. Причины гипогалактии. Медикаментозная терапия, профилактика гипогалактии. Выполнение назначений врача. Уход за молочными железами. Профилактика трещин сосков, лактационного мастита, послеродовых инфекционных заболеваний. Лечение трещин сосков. Выполнение назначений врача. Санитарно – просветительная работа с родильницей по вопросам послеродовой реабилитации. Режим половой жизни. Особенности контрацепции после родов. Современные методы контрацепции для кормящих и не кормящих грудью женщин. Преимущества, недостатки, относительные и абсолютные противопоказания, рекомендации по применению, побочные реакции.	6	
<b>Тема 26. Акушерская фармакология Показания и противопоказания к назначению лекарств</b>		<b>Содержание</b>		1
		Лекарственные средства в акушерстве. Фармакокинетика, фармакодинамика средств, распространенных в акушерской практике. Назначение препаратов. Показания и противопоказания к назначению препаратов. Побочные действия и меры профилактики	2	
		<b>Семинарское занятие</b>		2
		Лекарственные средства в акушерстве. Фармакокинетика, фармакодинамика средств, распространенных в акушерской практике. Назначение препаратов. Показания и противопоказания к назначению препаратов. Побочные действия и меры профилактики	4	

<b>Тема 27. Обезболивание родов</b>	<b>Содержание</b>		1
	Факторы, вызывающие боль во время схватки. Изменения в организме роженицы под воздействием родовой боли. Методы обезболивания родов. Немедикаментозные методы обезболивания родов: методы, уменьшающие болевые стимулы, активирующие периферические рецепторы, блокирующие болевые импульсы. Медикаментозные методы обезболивания родов: неингаляционная, ингаляционная, региональная и местная анестезия. Показания, противопоказания, осложнения, последовательность действий при обезболивании родов. Роль акушерки в обезболивании родов и профилактике родовой боли.	2	
	<b>Семинарское занятие</b>		2
	Роль акушерки в обезболивании родов и профилактике родовой боли.	6	
<b>Самостоятельная работа по разделу физиологическое акушерство.</b>		76	
<p>1. Подготовка докладов, рефератов по темам: «Основные исторические сведения о развитии акушерства», «История отечественного акушерства», «Подготовка акушерок в России», «Лига акушерок России», «Профилактика врожденных пороков развития», «Современные методы исследования внутриутробного состояния плода». «Современное представление о механизмах наступления родовой деятельности», «Роль акушерки в обезболивании родов», «Профилактика родовой боли», «Современные методы обезболивания родов».</p> <p>2. Заполнение таблиц по темам: «Женская консультация: структура, задачи, нормативная документация, обязанности акушерки женской консультации», «Приемно-смотровое отделение: структура, задачи, нормативная документация, обязанности акушерки», «Физиологическое I акушерское отделение: структура, задачи, нормативная документация, обязанности акушерки», «Обсервационное II акушерское отделение: структура, задачи, нормативная документация, обязанности акушерки», «Отделение патологии беременных: структура, задачи, нормативная документация, обязанности акушерки», «Организация противэпидемического режима в акушерских стационарах: правила содержания приемно-смотрового отделения, родового отделения», «Организация противэпидемического режима в акушерских стационарах: правила содержания послеродового физиологического отделения с совместным и отдельным пребыванием матери и ребенка», «Организация противэпидемического режима в акушерских стационарах: правила содержания отделения новорожденных», «Организация противэпидемического режима в акушерских стационарах: правила содержания обсервационного II акушерского отделения», «Организация противэпидемического режима в акушерских стационарах: нормативная документация». «Биомеханизм родов при переднем и заднем виде затылочного предлежания плода: основные моменты», «Акушерское пособие при затылочных предлежаниях плода: основные моменты».</p> <p>3. Составление памятки беременным по темам: «Режим труда и отдыха беременной», «Гигиена тела, одежда, обувь беременной», «Режим питания беременной», «Уход за молочными железами во время беременности. Подготовка к кормлению», «Влияние алкоголя на внутриутробное развитие плода», «Влияние никотина на внутриутробное развитие плода», «Влияние наркотиков на внутриутробное развитие плода». «Принципы и правила грудного вскармливания», «Подготовка родильницы к кормлению. Правильное прикладывание новорожденного к груди», «Питание кормящей</p>			

<p>матери», «Послеродовая контрацепция».</p> <p>5. Составление тематических кроссвордов.</p> <p>6. Составление тестовых заданий с эталонами ответов по темам: «АФО женских половых органов», «Менструальный цикл и его регуляция», «Женский таз в акушерском отношении», «Оплодотворение и развитие плодного яйца», «Физиологические изменения в организме женщины в связи с беременностью», «Диагностика ранних сроков беременности», «Диагностика поздних сроков беременности». «Плод как объект родов», «Биомеханизм родов при затылочных предлежаниях плода», «Течение, ведение I периода родов», «Течение, ведение II периода родов», «Течение, ведение III периода родов», «Обезболивание родов», «Течение, ведение физиологического послеродового периода».</p> <p>7. Составление профессиональных задач с эталонами ответов по темам: «Прелиминарный период», «Ведение I периода родов», «Ведение II периода родов», «Ведение III периода родов», «Ведение раннего послеродового периода», «Ведение позднего послеродового периода».</p> <p>8. Составление профессиональных задач с эталонами ответов по темам: «Диспансерное наблюдение беременных женщин»</p>		
<b>Консультации</b>	18	
<b>Промежуточная аттестация – экзамен</b>		

<b>Раздел 2. МДК 01.02. Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам.</b>			<b>48</b>	
<b>Тема 1. Значение и организация физиопсихопрофилактической (ФПП) подготовки в акушерской практике</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	<b>1</b>
	Введение в перинатальную психологию. Начало человеческой жизни. Процессы и области развития, их взаимодействие. Понятие о физиопсихопрофилактической подготовке беременных к родам. История вопроса. Методика Николаева и Вельвовского. Методика Ламаза. Применение ФПП в целях обезболивания родов. Исторические предпосылки возникновения перинатальной психологии. Забота о здоровье плода, отраженная в народных традициях. Начало человеческой жизни. Общая характеристика областей развития. Влияние среды на развитие человека: созревание, научение, обусловливание,		<b>2</b>	

	<p>социализация. Взаимодействия процессов развития. Модель экологических систем Ури Бронфонбреннера.</p> <p>Виды и методы проведения физиопсихопрофилактической подготовки беременных к родам</p> <p>Вопросы организации физиопсихопрофилактической подготовки. Педагогические аспекты проведения занятий с беременными.</p>		
	<b>Практическое занятие.</b>		2
	<p>Исторические предпосылки возникновения перинатальной психологии. Забота о здоровье плода, отраженная в народных традициях.</p> <p>Общая характеристика областей развития. Влияние среды на развитие человека: созревание, научение, обусловливание, социализация. Взаимодействия процессов развития. Модель экологических систем Ури Бронфонбреннера.</p> <p>Понятие о физиопсихопрофилактической подготовке беременных к родам. Методика Николаева и Вельвовского. Методика Ламаза.</p> <p>Применение психопрофилактической подготовки в целях обезболивания родов. Педагогические аспекты проведения занятий с беременными. Основные причины родовой боли. Методы обезболивания родов. Немедикаментозные методы обезболивания родов: методы, уменьшающие болевые стимулы, активирующие периферические рецепторы, блокирующие болевые импульсы. Правильное дыхание во время схватки. Методы самообезболивания в родах. Методы релаксации. Методика выполнения. Правильное поведение роженицы во время потуг на Рахмановской кровати. Дыхание во время потуг.</p>	4	
<b>Тема 2.</b> <b>Психопрофилактическая работа с беременными</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	<b>1</b>
	<p>Перинатальная психология – новая область знаний. Беременная женщина как особая социальная группа, Новые принципы взаимодействия с беременной женщиной, роженицей, новорожденным. Антенатальная психология. Причины антенатального стресса. Патологическое влияние антенатального стресса матери на течение беременности и родов. Память клеток: инграммы. Психология беременных. Симбиоз «Мать - дитя». Нервно-психическая связь. Биохимическая связь. Гормональная и эмоциональная связь. Психологическая связь матери и ребенка во время беременности. Стили переживания. Воздействие стресса и отрицательных эмоций матери на формирование плода. Значение душевного покоя матери для здоровья плода. Формирование плода. Плод и социализация. Матрицы С.Грофа.</p>	2	
	<b>Практическое занятие.</b>		2
	<p>Перинатальная психология – новая область знаний. Беременная женщина как особая социальная группа, Новые принципы взаимодействия с беременной женщиной,</p>	4	

	<p>роженицей, новорожденным. Антенатальная психология. Причины антенатального стресса. Патологическое влияние антенатального стресса матери на течение беременности и родов. Память клеток: инграммы. Психология беременных. Симбиоз «Мать - дитя». Нервно-психическая связь. Биохимическая связь. Гормональная и эмоциональная связь. Психологическая связь матери и ребенка во время беременности.</p> <p>Стили переживания беременности. Воздействие стресса и отрицательных эмоций матери на формирование плода. Значение душевного покоя матери для здоровья плода. Формирование плода. Плод и социализация. Матрицы С.Грофа.</p>		
<p><b>Тема 3. Развитие органов чувств и формирование сенсорного опыта плода.</b></p> <p><b>Внутрисемейные отношения пары во время беременности.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	6	1
	<p>Развитие органов чувств плода: слуховые, зрительные ощущения и восприятие; осязание и телесные ощущения; вкус и обоняние плода. Формирование сенсорного опыта плода. Внутрисемейные отношения пары во время беременности.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие.</b></p>		2
	<p>Внутрисемейные отношения пары во время беременности. Семья в ожидании ребенка. Отец и плод. Семейные конфликты – методы их предупреждения и разрешения. Причины, типы, виды конфликтов. Основные конфликтогены в семейной жизни. Трансактный анализ Э.Берна. Типы семей. Наиболее типичные конфликты. Условия благополучной беременности и родов с научной точки зрения. Эмоциональное состояние будущей мамы и ее чувства.</p> <p>. Современные методики и теории раннего пренатального развития плода. Удивительные возможности плода. Методика «Сонатал» М.Лазарева. Представление о беременности, родах и воспитании ребенка в традициях разных народов. Особенности воспитания мальчиков и девочек. Отношение родителей к выбору воспитания.</p>	4	
<p><b>Тема 4. Семья в ожидании ребенка.</b></p> <p><b>Пренатальное воспитание</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	2	1
	<p>Семья в ожидании ребенка. Отец и плод. Семейные конфликты – методы их предупреждения и разрешения. Причины, типы, виды конфликтов. Основные конфликтогены в семейной жизни. Трансактный анализ Э.Берна. Типы семей. Наиболее типичные конфликты. Условия благополучной беременности и родов с научной точки зрения. Эмоциональное состояние будущей мамы и ее чувства. Удивительные возможности плода. Современные методики и теории раннего пренатального развития плода. Методика «Сонатал» М.Лазарева. Представление о беременности, родах и воспитании ребенка в традициях разных народов. Особенности воспитания мальчиков и девочек. Отношение родителей к выбору воспитания.</p>	2	
<p><b>Тема 5. Семья с</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	6	1

<b>новорожденным. Психическое развитие малыша в первые месяцы жизни</b>	Правила ухода за новорожденным. Типы поведения матери при кормлении ребенка. Рольное поведение матери и отца. Психическое развитие малыша в первые месяцы жизни. Методы и приемы развития мыслительной деятельности у новорожденных. Развивающие занятия с малышом и общение с ним. Первые игрушки малыша и их развивающие функции. Особенности и трудности воспитания детей с повышенной возбудимостью после осложненных родов и другими нарушениями психосоматического комплекса. Этапы психосексуального развития по З.Фрейду. Нестандартные дети	2	
	<b>Семинарское занятие.</b>		2
	Правила ухода за новорожденным. Типы поведения матери при кормлении ребенка. Рольное поведение матери и отца. Грудное вскармливание. Правила подготовки родильницы к кормлению. Техника сцеживания молочных желез. Уход за молочными железами. Профилактика гипогалактии, трещин сосков, лактационного мастита. Психическое развитие малыша в первые месяцы жизни. Методы и приемы развития мыслительной деятельности у новорожденных. Развивающие занятия с малышом и общение с ним. Первые игрушки малыша и их развивающие функции. Особенности и трудности воспитания детей с повышенной возбудимостью после осложненных родов и другими нарушениями психосоматического комплекса. Этапы психосексуального развития по З.Фрейду. Нестандартные дети.	4	
<b>Тема 6. Лечебная физкультура в акушерской практике</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	<b>1</b>
	Организация занятий по ЛФК: помещение, оборудование, медицинский контроль, показания и противопоказания. Дыхательная гимнастика. Лечебная физкультура для беременных (по триместрам) и родильниц.	2	
	<b>Практическое занятие.</b>		2
	Организация занятий лечебной физкультурой для беременных в женской консультации. Помещение, оборудование, медицинский контроль, показания и противопоказания. Комплекс ЛФК в I триместре беременности. Комплекс ЛФК во II и III триместрах беременности. Показания, противопоказания. Методика выполнения. Организация занятий лечебной физкультурой для родильниц. Медицинский контроль, показания и противопоказания, комплексы, методика выполнения.	2	
	Конференция «Психофизическая подготовка беременной и семьи к родам».	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> 1. Подготовка докладов, рефератов по темам: «Значение ФППП беременных в акушерской практике», «Виды и методы проведения ФППП беременных к родам», «развитие органов чувств и формирование сенсорного опыта плода», «Перинатальная	12	

		психология: открывающие возможности», «Пренатальное воспитание», «Удивительные возможности плода», «Современные методики и теории раннего пренатального воспитания плода», «представление о беременности, родах и воспитании ребенка в традициях разных народов». 3. Составление памятки-инструкции беременным по темам: «Советы будущим мамам», «Советы будущим родителям», «Специально для пап», «Методы самообезболивания в родах. Методика выполнения», «Лечебная физкультура для беременных», «Лечебная физкультура для родильниц». 5. Составление тематических кроссвордов.		
		<b>Консультации</b>	4	
		<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>		
<b>Раздел 3. МДК . 01.03. Сестринский уход за здоровым новорожденным.</b>			90	
<b>Тема 1. Комплексная оценка новорожденного ребенка.</b>	1	<b>Содержание.</b> <b>Новорожденный ребенок</b> Понятие о периоде внутриутробного развития плода, перинатальном и неонатальном периодах. Критерии живорожденности и жизнеспособности. Критерии доношенности, недоношенности и переносимости. Критерии морфофункциональной зрелости. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. Первичный туалет и антропометрия новорожденного. Профилактика офтальмобленорреи.	4	1
	2	<b>Практическое занятие.</b> <b>Первичный туалет новорожденного и ведение его в палате.</b> Отработка манипуляций на фантомах: первичный туалет новорожденного, профилактика офтальмобленорреи, антропометрия. Просмотр видеофильмов.	10	2
<b>Тема 2 Физиологические особенности новорожденного ребенка</b>	1	<b>Содержание.</b> Принципы совместного пребывания ребенка и матери. Характеристика пограничных состояний периода новорожденности. Контроль основных показателей состояния ребенка в условиях палаты для новорожденных. Уход за ребенком в палате новорожденных. Профилактика туберкулеза. Оформление истории новорожденного.	6	1
	2	<b>Практическое занятие.</b> <b>Уход за новорожденным ребенком..</b> Работа с фантомами по отработке манипуляций: уход за кожей и видимыми слизистыми оболочками, уход за пуповинным остатком и пупочной ранкой, антропометрия, профилактика туберкулеза, пеленание, смена	10	2

		памперса. Решение тестов, задач, работа с документацией Просмотр видеофильмов.		
<b>Тема 3. Организация питания новорожденного ребенка</b>	1	<b><u>Содержание.</u></b> <b>Естественное вскармливание.</b> Определение. Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы новорожденного и детей грудного возраста. Процесс лактации. Молозиво. Биологические и химические свойства молока. Механизм акта сосания. Способы кормления ребенка грудью. Питание матери при грудном вскармливании. Профилактика гипогалактии. Противопоказания для кормления ребенка грудью..	4	1
	2	<b><u>Практическое занятие.</u></b> <b>Грудное молоко в сохранении здоровья детей.</b> Грудное вскармливание, его физиологическое обоснование, ближайшие и отдаленные последствия для развития детей. Фазы развития молочной железы, лактация и факторы, ее формирующие.	10	2
<b>Тема 4. Профилактика инфекционных заболеваний и осложнений</b>	1	<b><u>Содержание.</u></b> <b>Профилактика инфекционных заболеваний и осложнений.</b> Структура отделений новорожденных. Оборудование и санитарно-гигиенический режим работы отделений новорожденных. Правила выписки новорожденного из родильного дома. Обучение матери правилам ухода за новорожденным ребенком в условиях дома. Вакцинация.	6	1
	2	<b><u>Практическое занятие.</u></b> <b>Отработка навыков ухода за новорожденным.</b> Вакцинация. Решение ситуационных задач, работа с документацией, подготовка к выписке новорожденных. Просмотр видеофильмов.	10	2
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела «Сестринский уход за здоровым новорожденным».</b> Конференция «Психофизическая подготовка беременной и семьи к родам». Окружающая среда, её роль в рождении здорового ребенка. Семья - постоянная константа жизни новорожденного. Наиболее важные функции семьи в вынашивании и воспитании детей. Сотрудничество семьи и акушерки. Предоставление информации родителям о состоянии ребенка. Оказание помощи при уходе за новорожденным, основанное на понимании и учете возрастных потребностей ребенка и семьи. Поощрение отца, его роль в вынашивании, рождении и уходе за новорожденным.			20	
<b>Консультации</b>			10	
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b> 1. Знакомство с организацией работы акушерского стационара; 2. Самостоятельное оформление медицинской документации; 3. Освоение основных этапов лечебно-диагностической работы у постели роженицы в процессе самостоятельной врачебной деятельности при контроле и коррекции ее преподавателем ведущим практические занятия.			72	2

<p>4. Усвоение и закрепление практических навыков.  5. Формирование клинического мышления.  6. Проведение санитарно-просветительской работы среди беременных и родильниц.  <b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет в 5 и 6 семестрах</b></p>		
<p><b>Производственная практика.</b>  <b>Виды работ:</b>  -Курация беременных, рожениц и родильниц, ведение истории родов, индивидуальной и обменной карты беременной;  - Первичный ос:  - Проведение наружного акушерского исследования;  - Выслушивание сердцебиения плода,  - Влагалищное и бимануальное исследование,  - Взятие мазков на степень чистоты,  - Определение срока беременности,  - Расчет массы плода,  - Осмотр шейки матки в зеркалах,  -Ведение родов,  -Оценка состояния новорожденного по Апгар,  -Осмотр родовых путей после родов,  - Оказание неотложной врачебной помощи беременным, роженицам и родильницам, а также новорожденному,  - Оформление ДДО и ПДО,  - Патронаж беременной,  - Поведение психопрофилактической подготовки беременных к родам и участие в работе консультаций и консилиумов.  <b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет в 5 и 6 семестрах</b></p>	108	2
<p><b>Промежуточная аттестация – квалификационный экзамен</b></p>		

#### 4 КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Модуль 6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Дата и место, проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Декабрь 2023, Политехнический колледж МГТУ	Конференция «Психофизическая подготовка беременной и семьи к родам».	Индивидуально-групповая	Шехова А.Н.	Сформированность ОК 1-13

#### 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

##### 5.1. Требования к материально-техническому обеспечению

ПМ 01 реализуется в кабинете физиологического акушерства, кабинете гинекологии, кабинете педиатрии.

Оснащение:

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов:** посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска, мультимедийное оборудование, компьютер, передвижной интерактивный обучающий модуль

**Кабинет физиологического акушерства:** фантом руки для измерения артериального давления; манекен для аускультации и пальпации грудной клетки; манекен для отработки навыков оказания приемов неотложной медицинской помощи в акушерской практике

**Отделения МГКБ:** акушерское отделение патологии беременности №1-2, родильное отделение, гинекологическое отделение: лабораторное и лечебно-диагностическое оборудование; медицинское оборудование для отработки практических навыков в акушерстве, гинекологии, неонатологии; наборы инструментов для акушерских пособий и гинекологических операций, оборудование эндоскопическое, аппарат для высокочастотной магнитотерапии (индуктотермии); аппарат для дарсонвализации; аппарат для лечения интерференционными и диадинамическими токами; аппарат для микроволновой (МВ), СВЧ-терапии (диатермии); аппарат для УВЧ (ДМВ)-терапии; аппарат лазерной и магнитолазерной терапии и пр.

**Кабинет гинекологии:** фантом руки для измерения артериального давления; манекен для аускультации и пальпации грудной клетки; манекен для отработки навыков оказания приемов неотложной медицинской помощи в акушерской практике.

**Кабинет педиатрии:** фантом руки для в/венных инъекций; фантомы таза для отработки внутримышечных инъекций и катетеризации мочевого пузыря; манекен для отработки навыков ухода за новорожденным; Манекен 5-тилетнего ребенка; тонометр полуавтомат; тонометр ручной со стетофонендоскопом; весы напольные; ростомер вертикальный; столик манипуляционный; медицинский инструментарий; пеленальный стол; средства ухода за детьми первого года жизни (имитация)

**Учебные кабинеты АРДКБ:** посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебные пособия.

**Отделения АРДКБ:** педиатрическое отделение 1, процедурный кабинет: кушетка медицинская; стол пеленальный; столик манипуляционный, шкаф медицинский для хранения лекарственных средств, медицинский инструментарий стерильный одноразового применения, медицинский инструментарий стерильный многократного применения, перевязочный материал стерильный, перевязочный материал нестерильный; физиотерапевтическое отделение: аппарат для дарсонвализации; аппарат для лечения интерференционными и диадинамическими токами; аппарат для микроволновой (МВ), СВЧ-терапии (диатермии); аппарат для УВЧ (ДМВ) – терапии, аппарат лазерной и магнитолазерной терапии, аппарат для высокочастотной магнитотерапии (индуктотермии)..

**Детский диагностический центр:** компьютерный томограф-64; ЭЭГ ЭХО-ЭС РЭГ; УЗДГ; ЭКГ МАС-500; аппарат суточного мониторинга ЭКГ; аппарат суточного мониторинга АД; аппарат для высокочастотной магнитотерапии (индуктотермии).

## **5.2. Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Акушерство: учебник для акушерских отделений средних специальных медицинских учебных заведений. Под ред. Проф. В.Е.Радзинского, - М. ГЭОТАР-Медиа, 2018.
2. Гуськова Н.А., Солодейникова М.В., Харитоновна С.В.. Акушерство: учебник для средних медицинских учебных заведений. СПб: СпецЛит. 2018.
3. Руководство по акушерству и гинекологии для фельдшеров и акушерок. Под ред. В.Н.Прилепской и В.Е.Радзинского. – М. 2017.

Дополнительные источники:

1. Айламазян Э.К. Акушерство: учебник для медицинских вузов.-СПб.: СпецЛит, 2017.
2. Дуда Вл.И., Дуда В.И., Дражина О.Г. Акушерство. – Минск, 2016.
3. Кулаков В.И., Серов В.Н. и др. Руководство по охране репродуктивного здоровья..- М. 2015.
4. Самарина В.Н., Сорокина О.А., Детские инфекционные болезни. С-Пб., 2006.
5. Цыбульский Э.К. Нотложная педиатрия в алгоритмах. С-Пб, Питер, 2006
6. Шабалов Н.П, Неонатология, М., Медицина, 2017
7. Шайтор В.М., Мельникова И.Ю. «Краткое руководство. Неотложная педиатрия» Москва. Медицина 2018г.
8. Ежова Н А. Педиатрия. 5-е издание. Минск. Высшая школа.2006г.
9. Запруднов А.М., Григорьев К.И. «Педиатрия с детскими инфекциями» ГЭОТАР-Медиа 2016 г.

*.интернет сайт: [medico.ru](http://medico.ru)*

### **5.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

При организации образовательного процесса по профессиональному модулю «Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода» в целях реализации компетентностного подхода необходимо использовать деятельностные, ориентированные на овладение способами профессиональной деятельности технологии (моделирование профессиональной деятельности на занятии); личностно-ориентированные технологии, способствующие развитию активности личности обучающегося в учебном процессе (деловые и ролевые игры, разбор конкретных рабочих ситуаций, групповые дискуссии), направленные на развитие интеллектуальных функций обучающихся, овладению ими принципами системного подхода к решению проблем, информационно-коммуникационные технологии, позволяющие овладеть методами сбора, размещения, хранения, накопления, передачи и использования данных в профессиональной деятельности. Работа в малых группах (бригадах) является хорошим условием для реализации перечисленных технологий. Таким образом, весь образовательный процесс должен быть направлен на формирование общих и профессиональных компетенций, освоение которых является результатом обучения по данному профессиональному модулю.

Освоению профессионального модуля «Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода» должно предшествовать изучение общепрофессиональных дисциплин:

- Анатомия и физиология человека;
- Генетика человека с основами медицинской генетики;
- Гигиена и экология человека;
- Основы микробиологии иммунологии;
- Психология;
- Фармакология;
- Основы латинского языка с латинской терминологией;
- Основы патологии.

Доклинические (6 часовые) занятия и учебную практику рекомендуется проводить по бригадам, а теоретические (2 часа) – по группам в учебных кабинетах.

Для освоения профессионального модуля Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода предусматриваются следующие виды практик: учебная после изучения (МДК 01.01. «Физиологическое акушерство») – 72

часа; производственная по завершению (МДК 01.01. «Физиологическое акушерство») – 108 часов.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках ПМ 01 Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода является освоение ПК 1.1 - 1.7. в процессе учебных занятий и учебной практики профессионального модуля.

Перед производственной практикой со студентами, методическими, общими и непосредственными руководителями проводится установочная конференция, на которой студенты знакомятся с основными требованиями, программой и графиком производственной практики, необходимой документацией.

Производственная практика на данном этапе обучения направлена на формирование профессиональных умений, знакомство с режимом работы, этикой медицинского работника.

Во время практики в учреждениях здравоохранения, студенты получают представление об организации работы женской консультации, родильного дома, знакомятся с работой лабораторий, а также с организацией труда акушера-гинеколога. На врачебном приеме в ЖК, в роддоме на родах и в палате для новорожденных присутствуют вместе с непосредственным руководителем практики.

В период прохождения производственной практики студенты обязаны подчиняться правилам внутреннего распорядка учреждений здравоохранения. Практика проходит под контролем методического, общего и непосредственного руководителя практики.

Во время производственной практики студент должен вести дневник, ежедневно записывать в нем проделанную работу. Записи должны вноситься профессиональным языком.

**В дневнике следует четко выделять:**

- что видел и наблюдал студент;
- что он проделал самостоятельно;
- проведенную санитарно-просветительскую работу.

Дневник по практике ежедневно контролируется непосредственным и методическими руководителями с выставлением оценки.

В конце производственной практики студенты предоставляют в учебное заведение:

- дневник по производственной практике,
- текстовый и цифровой отчеты о проделанной работе,
- характеристику, подписанную общим руководителем практики и заверенную печатью учреждения здравоохранения.

Студенты, полностью выполнившие программу производственной практики, допускаются до аттестации по итогам производственной практики, которая проводится методическим руководителем совместно с непосредственным или общим руководителем практики. Итоговая оценка выставляется на основании оценок, полученных на аттестации практической подготовки с учетом документации (дневник, характеристика, отчет о проделанной работе).

# ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

## *ДНЕВНИК*

**производственной практики  
профессионального модуля ПМ 01. МДК 01.01. Медицинская и медико-социальная  
помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении  
беременности, родов, послеродового периода  
по профилю специальности 31.02.02 «Акушерское дело»**

Студента

Группы \_\_\_\_\_

Место прохождения практики

\_\_\_\_\_

время прохождения практики с « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г

по « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г

Общий руководитель практики

\_\_\_\_\_

Непосредственный руководитель

\_\_\_\_\_

Методический руководитель практики \_\_\_\_\_

### ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

№ п/п	Наименование отделений учреждения здравоохранения	Количество			
		Дней		Часов	
		По плану	Фактич ески	По план у	Фактиче ски
1					
2					
3					
4	:				
5					
	Итого				

### ИНСТРУКТАЖ ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ

---



---



---



---

*Печать учреждения  
здравоохранения*

*Подпись общего  
руководителя практики* \_\_\_\_\_

Подпись студента \_\_\_\_\_

### МАНИПУЛЯЦИОННЫЙ ЛИСТ

№ п/п	Перечень манипуляций	Даты практики							Всего манипуляци й

## СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

<b>Дата</b>	<b>№</b>	<b>Наименование темы и содержание работы</b>	<b>Оценка и подпись непосредствен ного руководителя</b>

**О Т Ч Е Т**  
**о проделанной работе во время производственной практики**  
**профессионального модуля ПМ. 01. Медицинская и медико-социальная помощь**  
**женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности,**  
**родов, послеродового периода**  
**по специальности 31.02.02 «Акушерское дело»**

Студента (ки) \_\_\_\_\_  
 курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ колледжа

За время прохождения практики

мною \_\_\_\_\_

(Фамилия, Имя)

выполнены следующие объемы работ по изготовлению зубных протезов:

**А. Цифровой отчет**

№	Наименование работ	Количество	
		По програм ме	факти чески
1	Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.		
2	Проводить физио-психопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.		
3	Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.		
4	Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.		
5	Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.		
6	Применять лекарственные средства по назначению врача.		
7	Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.		

Б. Текстовой отчет ( в текстовом отчете студент описывает освоенные им общие компетенции и профессиональные компетенции, выполненные им компетенции подчеркиваются)

---



---



---



## ХАРАКТЕРИСТИКА

Студента (ки) \_\_\_\_\_  
группы \_\_\_\_\_  
проходившего (ую) практику с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_  
на базе поликлиники \_\_\_\_\_

Работал (а) по программе или нет - \_\_\_\_\_

Теоретическая подготовка, умение применять теорию на практике \_\_\_\_\_

Производственная дисциплина и прилежание \_\_\_\_\_

Внешний вид \_\_\_\_\_

Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии \_\_\_\_\_

Регулярное ведение дневника и выполнение минимума практических (степень закрепления и усовершенствования) навыков, владение материалом, предусмотренным программой практики. Хорошее владение манипуляциями, плохое или не умение \_\_\_\_\_

Умение организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. \_\_\_\_\_

Умение заполнять медицинскую документацию \_\_\_\_\_

Умение ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. \_\_\_\_\_

Умение работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. \_\_\_\_\_

Индивидуальные особенности: морально волевые качества, честность, инициативность, уравновешенность, отношение к коллегам и пациентам \_\_\_\_\_

Практику прошел (ла) с оценкой \_\_\_\_\_

Заклучение о готовности к самостоятельной работе, освоении профессиональных компетенций \_\_\_\_\_



## 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>ПК.1</b> .Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.</p>	<p>Изложение принципов и плана диспансеризации беременных. Составление алгоритма патронажа беременной и родильницы.</p>	<p>Тестовый контроль. Контроль оформления карты беременных. Решение задач.</p>
<p><b>ПК.2.</b> Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.</p>	<p>Изложение основных причин родовой боли и методов обезболивания родов. Составление плана организации и проведения занятий с беременной по подготовке к родам. Демонстрация основных упражнений комплекса физиопсихопрофилактической подготовки беременной к родам.</p>	<p>Тестовый контроль, решение задач, контроль проведения занятий и бесед с пациентами.</p>
<p><b>ПК.3.</b> Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.</p>	<p>Обозначение функций отделений родильного дома и обязанностей акушерки по обслуживанию беременных, рожениц и родильниц. Демонстрация умения использовать нормативную документацию: приказы 50, 55, 345. Составление плана осмотра беременной, роженицы, родильницы. Изложение анатомических и физиологических особенностей в организме женщины в родах и в послеродовом периоде. Составление алгоритма осмотра женщины при беременности, в родах и в послеродовом периоде. Демонстрация сбора информации и обследования беременной, роженицы, родильницы. Составление алгоритма оценки влагалищного исследования у беременной и роженицы. Изложение особенностей течения и ведения родов по периодам, послеродового периода.</p>	<p>Тестовый контроль. Контроль оформления карты беременных, истории родов.. Решение задач. Контроль выполнения манипуляций методов обследования, лечебных процедур, проведения опроса, беседы с женщинами.</p>

	<p>Диагностика родовой деятельности, периода родов.</p> <p>Демонстрация методов пельвеометрии, наружного акушерского исследования.</p> <p>Демонстрация признаков отделения последа и методов наружного выделения и осмотра последа.</p>	
<p><b>ПК. 4.</b> Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.</p>	<p>Составление плана ведения второго периода родов и ухода за роженицей.</p> <p>Изложение особенностей течения и ведения второго периода.</p> <p>Демонстрация на фантоме особенностей биомеханизма физиологических родов.</p> <p>Демонстрация акушерского пособия при физиологических родах в головном предлежании на фантоме, участие в акушерском пособии под контролем акушерки или врача.</p>	<p>Контроль выполнения пособия на фантоме.</p>
<p><b>ПК. 5.</b> Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.</p>	<p>Составление алгоритма оценки состояния новорожденного, проведения первичного туалета и антропометрии.</p> <p>Составление плана ухода за новорожденным в родильном и послеродовом отделении</p> <p>Изложить преимущества и принципы грудного вскармливания новорожденного, методы поддержки.</p> <p>Изложение анатомо-физиологических особенностей новорожденного.</p> <p>Оценка состояния новорожденного.</p> <p>Демонстрация первичного туалета, антропометрии, профилактики офтальмобленнореи, ухода за новорожденным, пеленания и одевания.</p>	<p>Контроль выполнения пособия на фантоме, осуществления ухода и оценки состояния новорожденного.</p>
<p><b>ПК.6.</b> Применять лекарственные средства по назначению врача.</p>	<p>Изложение информации о свойствах лекарственных средств, применяемых в родовспоможении.</p> <p>Выполнение назначений врача по применению лекарственных средств, применяемых в акушерской практике.</p> <p>Изложение принципов учета и хранения лекарственных препаратов в акушерской клинике.</p> <p>Демонстрация оформления рецептов, записей выполнения назначений, журналов учета лекарственных средств.</p>	<p>Тестовый контроль, решения задач.</p> <p>Контроль выполнения назначений врача.</p>
<p><b>ПК.7.</b> Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского</p>	<p>Составление плана беседы информирования женщины по вопросам медицинского страхования, охраны материнства и детства.</p> <p>Проведение беседы с беременными и родильницами</p>	<p>Тестовый контроль, решение задач.</p>

страхования.		
--------------	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>ОК.1.</b> Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Наличие интереса к будущей профессии.	Наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по учебной и производственной практик.
<b>ОК.2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач при изготовлении съемных пластиночных протезов. Эффективность и качество выполнения профессиональных задач.	Решение ситуационных задач. Наблюдение и оценка на практических занятиях, учебной и производственной практиках.
<b>ОК.3.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.	Способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, учебной и производственной практиках .
<b>ОК.4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Поиск и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Оценка самостоятельной работы. Наблюдение и оценка на практических занятиях, учебной и производственной практиках.
<b>ОК.5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Навыки использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Оценка самостоятельной работы. Наблюдение и оценка на практических занятиях, учебной и производственной практиках.
<b>ОК.6.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Эффективное взаимодействие с обучающимися, преподавателями , врачами и пациентами в ходе обучения.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, учебной и производственной практиках.

<b>ОК.7.</b> Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.	Ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, учебной и производственной практиках.
<b>ОК.8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.	Повышение личностного и квалификационного уровня.	Наблюдение и оценка на практических занятиях и учебной, производственной практиках.
<b>ОК.9.</b> Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, учебной и производственной практиках.
<b>ОК.10.</b> Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям народа, уважение социальных, культурных и религиозных различий.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, учебной и производственной практиках Оценка самостоятельной работы.
<b>ОК.11.</b> Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Готовность брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, учебной и производственной практиках.
<b>ОК.12.</b> Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Способность оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь при неотложных состояниях.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, учебной и производственной практиках.
<b>ОК.13.</b> Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, учебной и производственной практиках.

## 7. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ПМ. 01 «Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода» проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 «Акушерское дело» в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование учебного кабинета физиологического акушерства для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.*

Оснащение кабинета физиологического акушерства в соответствии с п. 3.1. должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемым партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся.*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п. 3.2. рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее одного вида):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития) (не менее одного вида):

- использование текста с иллюстрациями;

- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

*Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.*

Применяемые при реализации рабочей программы дисциплины ПМ. 01 «Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода» формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающемуся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

## **8. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ**

**Дополнения и изменения в рабочей программе**