

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Куижева Саида Казбековна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 23.08.2021 22:45:51  
Уникальный программный идентификатор:  
71183e1134ef9cfa69b206d480271b3c1a975e6f

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Майкопский государственный технологический университет»

Политехнический колледж

Предметная (цикловая) комиссия гуманитарных и естественных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ  
Директор политехнического колледжа  
 З.А. Хутиыз  
2020 г.  


### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины ОП.11 Психология

Наименование специальности 31.02.03 «Лабораторная диагностика»

Квалификация выпускника Медицинский лабораторный техник

Форма обучения очная

Майкоп – 2020

Рабочая программа составлена на основе ФГОС СПО и учебного плана МГТУ по специальности 31.02.03 «Лабораторная диагностика»

Составитель рабочей программы:

преподаватель

  
(подпись)

М.К. Анчёкова  
И.О. Фамилия

Рабочая программа утверждена на заседании ПЦК гуманитарных и естественных дисциплин

Председатель ПЦК

«17» 12 2020 г.

  
(подпись)

С.Н. Шхапацева  
И.О. Фамилия

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по учебной работе

«17» 12 2020г.

  
(подпись)

Ф.А. Топольян  
И.О. Фамилия

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	12
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	17
7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММУ	20

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.11 Психология

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.03 Лабораторная диагностика

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовки по специальности Лабораторная диагностика 31.02.03.

### 2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин (ОП. 11)

### 3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- эффективно работать в команде;
- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;
- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
- использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно – профилактическом учреждении;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;
- задачи и методы психологии;
- основы психосоматики;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- аспекты семейной психологии;
- функции и средства общения;

Общие и профессиональные компетенции ФГОС СПО:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 14. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 118 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

самостоятельной работы обучающегося 32 часов,

консультации 8

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.11 ПСИХОЛОГИЯ**

**5.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов (всего)</b>	<b>В 7 семестре</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>78</b>	<b>78</b>
в том числе		
теоретические занятия (Л)	36	36
практические занятия (ПЗ)	28	28
семинарские занятия (С)	14	14
консультации	8	8
самостоятельные	32	32
Формой промежуточной аттестации является диф.зачет в 7 семестре		
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>118</b>	<b>118</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.11 ПСИХОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел I. Общие основы психологии		65	
Тема 1.1. Психология как наука	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	1
	1. Основные этапы развития психологии. Выделение психологии в самостоятельную науку		
	2. Объект, предмет современной психологии. Место психологии в системе наук. Структура психологии. Связь психологии с другими науками.		
	3. Методы психологии: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности		
	4. Методологические принципы психологии		
	<b>Лабораторные работы</b> не предусмотрены	-	
	<b>Практические занятия</b> не предусмотрены	4	
	<b>Контрольные работы</b> не предусмотрены	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение упражнений по рабочей тетради	6		
Тема 1.2. Понятие о личности в психологии	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	2
	1. Понятия личность, индивид, индивидуальность . Биологическое и социальное в личности человека.		
	2. Основные теории личности		
	3. Структура личности по З. Фрейду, К.К. Платонову, Ковалеву.		
	4. Темперамент. Виды темпераментов. Характер, акцентуации характера по А.Личко. Интровертированность и экстравертированность.		
	5. Способности, виды способностей. Направленность. Мотивы и потребности как источники активности личности		
	<b>Лабораторные работы</b> не предусмотрены.	-	
	<b>Практические занятия</b> не предусмотрены.	4	
<b>Контрольные работы</b> не предусмотрены.	-		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	2	
	Конспектирование основных положений теорий личности разных психологических направлений		
<b>Тема 1.3. Познавательная сфера личности</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	2
	1. Ощущение как простейший познавательный процесс. Физиологическая основа происхождения процесса ощущений. Классификация ощущений. Виды ощущений. Свойства ощущений. Закономерности процесса ощущений. Нарушения процесса ощущений		
	2. Восприятие. Физиологическая основа процесса восприятия. Виды восприятия. Свойства восприятия. Нарушения восприятия. Иллюзии. Агнозии. Деперсонализация		
	3. Внимание. Физиологическая основа процесса внимания. Свойства внимания. Виды внимания. Нарушения процессов внимания.		
	4. Память. Физиологическая основа процесса памяти. Процессы памяти. Виды памяти. Нарушения процесса памяти.		
	5. Мышление. Физиологическая основа процесса мышления. Мыслительные операции. Продукты мышления. Виды мышления. Нарушения мыслительной функции.		
	6. Воображение. Виды воображения. Приемы создания новых образов.		
	7. Понятие об интеллекте. Виды интеллекта. Структура интеллекта. Факторы влияющие на развитие интеллекта. Тестовые методики определения уровня IQ.		
	<b>Лабораторные работы</b> не предусмотрены	-	
	<b>Практические занятия</b> Деловая игра «Урок- диспут «Я в мире, мир во мне» по теме «Личность»	4	
	<b>Контрольные работы</b> не предусмотрены	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6	
	Выполнение упражнений по рабочей тетради		
<b>Тема 1.4 Эмоционально-волевая сфера личности.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	1	2
	1. Эмоции. Функции эмоции Классификация эмоциональных состояний и виды эмоций.		
	2. Чувства. Виды чувств. Различия эмоций и чувств.		
	3. Воля. Волевой акт. Волевые свойства личности.		
	4. Эмоционально – волевая регуляция личности.		
	5. Нарушения эмоциональной и волевой сфер.		
	<b>Лабораторные работы</b> не предусмотрены.	-	
	<b>Практические занятия</b> не предусмотрены.	2	
	<b>Контрольные работы</b> не предусмотрены.	-	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение упражнений по рабочей тетради		
<b>Тема 1.5 Психология стресса</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	2
	1. Понятия «стресс», «дистресс», «ПТСР»		
	2. Фазы стресс, профилактика стресса. Влияние стресса на организм		
	3. Основные принципы работы при ПТСР		
	4. Влияние стрессовых факторов на личность медицинского работника		
	<b>Лабораторные работы</b> не предусмотрены	-	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Контрольные работы</b> не предусмотрены	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение упражнений по рабочей тетради.	6		
<b>Тема 1.6 Психология развития профессионала</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	2
	1. Личностно важные качества в профессии медицинского работника		
	2. Этапы становления профессионала. Этапы профессионального выбора		
	3. Типы профессий		
	4. Возрастные и профессиональные кризисы		
	5. Профессиональная деформация медицинского работника		
	<b>Лабораторные работы</b> не предусмотрены	-	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Контрольные работы</b> не предусмотрены		
	Итоговое занятие		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка кроссворда по пройденным темам Подготовка к контрольной работе	6		
<b>Раздел 2 Психология общения</b>	<b>37</b>		
<b>Тема 2.1 Общение</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	2
	1. Понятие процесса общения. Структура общения.		
	2. Вербальные и невербальные средства общения. Виды общения. Функция общения		
	3. Интерактивная сторона общения. Организация взаимодействия. Кооперация. Конкуренция. Конфликт.		
	4. Перцептивная сторона общения. Восприятие в общении. Каузальная атрибуция.		
	5. Коммуникативная сторона общения. Пути передачи информации. Деловое общение. Ритуальное общение.		
	<b>Семинар «Психология малых групп»</b>	6	3
	<b>Лабораторные работы</b> не предусмотрены	-	
<b>Практические занятия</b> не предусмотрены	2		

	<b>Контрольные работы</b> не предусмотрены	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Написание эссе на тему «Моя профессия лаборант».		
	Проведение социологического исследования группы		
<b>Тема 2.2. Психология общения и взаимодействия людей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	1. Место взаимодействия в структуре общения		
	2. Роли и ролевые ожидания в общении		
	3. Механизмы взаимопонимания		
	4. Виды социального взаимодействия		
	5. Техники и приемы общения, правила слушания и ведения беседы, убеждения		
	<b>Семинар</b> «Психология семейных отношений».	4	3
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Содержание и способы общения людей с помощью невербальных средств общения. Формирование навыка установление контакта.		
	Формирование навыков саморегуляции и навыков социального взаимодействия.		
	Отработка навыков убеждающего воздействия. Коммуникативные позиции и роли.		
	<b>Лабораторные работы</b> не предусмотрены	-	
	<b>Контрольные работы</b> не предусмотрены	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
Работа с литературными источниками по теме семинара.			
Самодиагностика семейных отношений			
Самодиагностика особенностей коммуникативной сферы			
<b>Тема 2.3. Конфликты и пути их разрешения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	1. Виды, структура и предпосылки возникновения конфликта		
	2. Стратегия поведения в конфликте		
	3. Способы разрешения конфликтов		
	4. Динамика конфликта		
	<b>Лабораторные работы</b> не предусмотрены	-	
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Отработка навыков конструктивного общения. Анализ конфликтных ситуаций		
	Формирование ведения конструктивного диалога. Пути разрешения конфликтных ситуаций		
	<b>Контрольные работы</b> не предусмотрены	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
<b>Семинар</b> по теме «Конфликты»	4		
Самодиагностика особенностей общения в конфликтной ситуации			
<b>Раздел 3 Основы психосоматики</b>	<b>8</b>		
<b>Тема 3.1 Основы психосоматики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	1. Определение психосоматики. Теории возникновения психосоматических заболеваний.		
	2. Психосоматические заболевания.		

	3.	Определение понятия здоровья. Модели здоровья. Психическое благополучие.		
	4.	Паллиативная помощь		
		<b>Практические занятия</b> не предусмотрены	-	
		<b>Лабораторные работы</b> не предусмотрены	-	
		<b>Контрольные работы</b> не предусмотрены	-	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
		Изучение дополнительной литературы для подготовки презентации об имидже медицинского работника		
<b>Тема 3.2. Психология лечебного взаимодействия</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1.	Психологические типы медицинских работников по классификации Харди		
	2.	Виды общения в терапевтическом взаимодействии		
	3.	Важные личностные качества медицинского работника при взаимодействии с пациентом.		
	4.	Медицинская этика и деонтология		
		<b>Лабораторные работы</b> не предусмотрены	-	
		<b>Практические занятия</b> не предусмотрены	-	
		<b>Контрольные работы</b>		
		Итоговое занятие.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Подготовка к контрольной работе.			
	Подготовка кроссворда по пройденным темам			
<b>Консультации</b>			8	
		<b>Всего:</b>	<b>118</b>	

### 3.КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Дата и место, проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Октябрь 2024 Политехнический колледж МГТУ.	Урок-диспут «Я в мире, мир во мне».	Индивидуально -групповая	М.К. Анчекова	Сформированность компетенций ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 10, 11, 13, 14.

### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 ПСИХОЛОГИЯ

#### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета «Психологии»:

- учебная мебель для аудиторий на 20 посадочных мест,
- доска,
- рабочее место преподавателя,
- наглядные пособия,
- презентационные материалы,
- экран,
- проектор,
- оргтехника,
- учебные кинофильмы.

#### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Островская И.В. Психология: учебник для медицинских училищ и колледжей. М.: ГЭОТАР- Медиа, 2018, - 480с.
2. Полянцева О.И. Психология для медицинских колледжей. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2019. – 431 с
3. Петрова Н. Н. Психология для медицинских специальностей. – М.: «Академия», 2019. – 320 с.
4. Руденко А. М., Самыгин С. И. Психология для медицинских колледжей. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2019. – 383 с

Дополнительные источники:

1. Аминов. И.И. Психология делового общения. - М.: «Омега –Л», 2019 – 256с.

2. Библия телодвижений / Под ред. Десмонд Моррис. – М.: «Эксмо», 2019. – 704с.
3. Дубровина И. В., Данилова Е. Е., Прихожан А. М. Психология. – М.: «Академия», 2019. – 464 с.
4. Ефимова Н. С. Основы общей психологии. – М.: «Форум», «Инфра-М», 2019. – 288 с.
5. Забродин Ю. М., Пахальян В. Э. Психодиагностика. – М.: «Эксмо», 2019. – 448 с.
6. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. – СПб.: «Питер», 2019г. – 576с.
7. Кошечая И. П., Канке А. А. Профессиональная этика и психология делового общения. – М.: «Форум», «Инфра-М», 2019. – 304 с.
8. Леонов И.И. Психология делового общения. – М.: «МОДЭК», 2019.-256с.
9. Медицинская психология с элементами общей психологии/ Под ред. А.М. Спринц, Н.Ф. Михайлов, Е.П. Шатова. – М.: «Спецлит», 2019. – 447с.
10. Немов Р.С. Общие основы психологии. – М.: «Владос», 2019.- 687с.
12. Основы социальной психологии./ Под ред. Л. Кузнецова. – М.: «Академия», 2019. – 460 с.
13. Основы общей психологии/ Под ред. Н.С Ефимова. – М.: «Форум», 2019. – 188с.
14. Панфилова А. П. Теория и практика общения. – М.: «Академия», 2019. – 288 с.
15. Психология общения. Энциклопедический словарь. / Под ред. А.А. Бодалева. – М.: «Когито – центр», 2019. – 600с.
16. Рубинштейн Л.С. Основы общей психологии. – СПб.: «Питер», 2019. – 713с.
17. Соснин В. А., Красникова Е.А. Социальная психология. – М.: «Форум», 2019. – 336 с.
18. Чернова Г.Р., Слотина Т.В. Психология общения. – СПб.: «Питер», 2019. – 240с.
19. Шеламова Г. М. Психология и этика профессиональной деятельности. – М.: «Академия», 2019. – 64 с.
20. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения. – М.: «Академия», 2019. – 192с.

#### Периодические издания

1. Психологические исследования.: электрон. науч. журн. URL: <http://psystudy.ru>
2. Психологический журнал — изд-во: Институт психологии РАН.
3. Российский психологический журнал.: Издательство «КРЕДО».

4. Вопросы психологии. Издательство НИИТ МГАФК.
5. Левина И.А., Лебедева И.Б., Кузнецова Т.В. Роль Этического кодекса в работе современных медсестер//Материалы III Всероссийского съезда средних медицинских работников, ч.2. – Екатеринбург, 2019.-392 с., 232 с.
6. Мушников Д.Л. Культура средних медицинских работников//Материалы III Всероссийского съезда средних медицинских работников, ч.2. – Екатеринбург, 2019.-392 с., 68-71 с.
7. Самойленко В.В. Этические принципы сестринского дела/В.В. Самойленко// Сестринское дело. - № 1.- 2019. – с.21-23.
8. Фабулова Т.А. Особенности работы медсестер по уходу за умирающими больными /Т.А. Фабулова/ Медицинская сестра. - № 8. – 2019. – с.30-33

#### Интернет ресурсы

1. Каталог образовательных Интернет-ресурсов. Курс «Основы психологии»; «Возрастная психология», «Педагогическая психология». Форма доступа:
2. [http://www.voppsy.ru/journals\\_all/issues/](http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/)
3. [http://www.pirao.ru/strukt/lab\\_gr/I-uchen](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/I-uchen).
4. <http://www.psy.msu.ru/about/lab/semantec>.
5. <http://www.avpu.ru/proect/sbornik>
6. [http://www.pirao.ru/strukt/lab\\_gr/l\\_det\\_p](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l_det_p).
7. [www.medpsy.ru](http://www.medpsy.ru)
8. [www.lossofsoul.com/](http://www.lossofsoul.com/)
9. [www.psylib.org.ua](http://www.psylib.org.ua)
10. [www.flogiston.ru](http://www.flogiston.ru)

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>умения</b></p> <p>эффективно работать в команде;</p> <p>проводить профилактику, ранее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;</p> <p>регулировать и разрешать конфликтные ситуации;</p> <p>общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно–профилактическом учреждении;</p> <p><b>знания</b></p> <p>основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;</p> <p>задачи и методы психологии;</p> <p>основы психосоматики;</p> <p>особенности психических процессов у здорового и больного человека;</p> <p>аспекты семейной</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видеоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля и т.п.</p>

<p>психологии функции и средства общения</p>	<p>теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет</p>	
	<p>необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; оценка «неудовлетворительно » выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	



## **6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.11 «Психология» проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.03 «Лабораторная диагностика» в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование учебного кабинета русского языка и литературы для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.*

Оснащение кабинета русского языка и литературы в соответствии с п. 3.1. должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся.*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п. 3.2. рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее одного вида):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития) (не менее одного вида):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

*Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.*

Применяемые при реализации рабочей программы дисциплины ОП.11 «Психология» формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающемуся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

## **7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ**

**Дополнения и изменения в рабочей программе**