

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Куижева Саида Казбековна
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.08.2022
Уникальный программный ключ:
71183e1134ef9cfa69b206d480274141075a66

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»

Политехнический колледж

Предметная (цикловая) комиссия

УТВЕРЖДАЮ
Директор политехнического колледжа



З.А. Хутыз
2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: ОП. 09 Психология

Наименование специальности 34.02.01 Сестринское дело

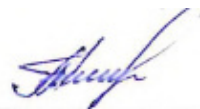
Квалификация выпускника: медицинская сестра/медицинский брат

Форма обучения: очная

Рабочая программа составлена на основе ФГОС СПО и учебного плана МГТУ по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Составитель рабочей программы:

преподаватель высшей категории



М.К. Анчкова
И.О. Фамилия

Рабочая программа утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии гуманитарных и естественных дисциплин

Председатель предметной (цикловой) комиссии

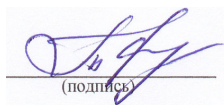
«25» 05 2022 г.


(подпись)

С.Н Шхапацева
И.О. Фамилия

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по учебно-методической работе


(подпись)

Ф.А.Топольян
И.О. Фамилия

«25» 05 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	16
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	19
7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММУ	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Психология

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла: ОП.09 «Психология».

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- эффективно работать в команде;
- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;
- осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- использовать простейшие методики саморегуляции;
- поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении;

знать:

- основные направления психологии, психологию личности и малых групп;
- психологию общения;
- задачи и методы психологии;
- основы психосоматики;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;
- особенности делового общения.

Изучение дисциплины способствует формированию общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контроль их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

Форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачёт

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 126 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки - 84 часа;
- самостоятельной работы - 28 часа;
- Консультации-14

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	Семестр	
		4	5
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114	52	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	76	36	42
в том числе:			
лекционные занятия	36	18	18
практические занятия	28	10	18
Семинарские занятия	14	8	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26	14	12
в том числе:			
Индивидуальная домашняя работа (самоанализ)			
Проектная деятельность			
Работа с литературой			
консультации	10	2	8
Форма промежуточной аттестации		ДЗ	Э

№ п/п	Шифр и № занятия	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество часов						
				Теоретические занятия	Практические занятия	Семинарские занятия	Консультации	Самостоятельная работа обучающейся		
Раздел 1. Общая психология										
1.	Л1	Тема 1.1. Психология как наука	4	2	-	-	-	2		
2.	Л2	Тема 1.2. Познавательные процессы	7	4	-	-	-	3		
3.	С31	Познавательные процессы	2	-	-	2	-	-		
4.	П31	Диагностика познавательных процессов личности	2	-	2	-	-	-		
5.	Л3	Тема 1.3. Эмоционально-волевая сфера	7	4	-	-	-	3		
6.	С32	Эмоционально-волевая сфера	2	-	-	2	-	-		
7.	П32	Изучение эмоционально-волевой сферы	2	-	2	-	-	-		
8.	П33	Изучение проективных методик (тесты непроизвольного рисунка)	2	-	2	-	-	-		
9.	Л4	Тема 1.4. Потребностно-мотивационная сфера	7	4	-	-	-	3		
10.	С33	Потребностно-мотивационная сфера	3	-	-	2	1	-		
11.	П34	Диагностика потребностно-мотивационной сферы	2	-	2	-	-	-		
12.	Л5	Тема 1.5. Личность	7	4	-	-	-	3		
13.	С34	Личность	2	-	-	2	-	-		
14.	П35	Определение типа темперамента личности. Определение акцентуаций характера	3	-	2	-	1	-		
		4 семестр	52	18	10	8	2	14		
15.	П36	Определение акцентуаций характера	2		2	--	-	-		
16.	Л6	Тема 1.6. Формирование и развитие личности	3	2	-	-	-	1		
17.	С35	Формирование и развитие личности	3	-	-	2	1	-		

18	ПЗ7	Деловая игра «Урок- диспут «Я в мире, мир во мне» по теме «Личность».	2	-	2	-	2	-	--	-
		Раздел 2. Социальная психология		-		-				-
19	Л7	Тема 2.1. Социальные отношения	4	2	-	-	1	-	1	1
20	ПЗ8	Исследование социометрической структуры взаимоотношений в группе	3	-	2	-	1	-	1	-
21	Л8	Тема 2.2. Психология семьи	3	2	-	-	-	-	-	1
22	СЗ6	Психология семьи	2	-	-	2	-	-	-	
23	ПЗ9	Диагностика детско-родительских отношений	3	-	2	-	1	-	1	
24	Л9	Тема 2.3. Психология профессиональной деятельности	3	2	-	-	--	-	--	1
25	СЗ7	Психология профессиональной деятельности	2	-	-	2	-	-	-	
26	ПЗ10	Выявление коммуникативных и организаторских склонностей	3	-	2	-	1	-	1	-
27	Л10	Тема 2.4. Основы этнической психологии	3	2	-	-	-	-	-	1
28	ПЗ11	Диагностика эмпатийных способностей личности	3	-	2	-	1	-	1	-
		Раздел 3. Медицинская психология	2	-	-	-	-	-	-	-
29	Л11	Тема 3.1. Психосоматика здоровья	4	2	-	-	-	-	-	2
30	ПЗ12	Оценка эффективности лечения депрессивных расстройств и аффективных синдромов	3	-	2	-	1	-	1	-
31	Л12	Тема 3.2. Типы реагирования на болезнь Внутренняя картина болезни.	4	2	-	-	-	-	-	2
32	Л13	Тема 3.3. Психология кризисных состояний	3	2	-	-	-	-	-	1
33	ПЗ14	Диагностика защитных механизмов и депрессивных состояний личности	3	-	2	-	1	-	1	-
34	Л14	Тема 3.4. Психология оказания медицинской помощи	4	2	-	-	-	-	-	2
		Консультации					8		8	
		5 семестр	62	18	18	6	8	6	8	12

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09 «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения
		3	4	
1	2	3	4	
Раздел 1. Общая психология		52		
Тема 1.1. Психология как наука	Содержание учебного материала Цель и задачи психологии как науки. Отрасли психологии. Методы психологии. Понятие «психика», принципы ее развития. Структура психики.	2		1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение литературы по теме «История психологии». 2. Подготовка презентации «Отрасли психологии»	2		
Тема 1.2. Познавательные процессы	Содержание учебного материала Функции познавательных процессов. Классификация познавательных процессов. Принципы развития познавательных процессов. Гигиена умственного труда. Патология познавательных процессов: патогенез, основные методы коррекции. Специфика общения с пациентами.	4		2
	Семинарское занятие Познавательные процессы	2		
	Практическое занятие № 1. Диагностика познавательных процессов личности	2		3
	Самостоятельная работа обучающихся Составление рекомендаций по развитию ощущений, восприятия, внимания, мышления, речи.	3		
Тема 1.3. Эмоционально-волевая сфера	Содержание учебного материала Понятия «эмоции», «чувства», «настроение», «аффект». Функции эмоций и чувств. Понятия «стресс», «эустресс», «дисстресс». Профессиональное «выгорание». Постстрессовый синдром (ПТСР). Понятие психологической травмы. Горе, работа горя. Фазы развития стресса. Профилактика стресса. Оказания психологической помощи при стрессе. Диагностика общего эмоционального состояния. Опросник САН (самочувствие, активность, настроение, нервно-мышечная релаксация, визуализация. Принципы работы с негативными эмоциями и чувствами. Основные принципы реабилитации при ПТСР. Понятия «воля», «волевое действие», «волевые качества». Структура волевого действия. Развитие воли. Патология воли: особенности ухода и реабилитации. Диагностика психических состояний, выявление эмоционально-личностной дезадаптации.	4		2
	Семинарское занятие	2		

	Эмоционально-волевая сфера		
	Практическое занятие № 2. Изучение эмоционально-волевой сферы	2	3
	Практическое занятие № 3. Изучение проективных методик (тесты непроизвольного рисунка)	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Составление дидактического кроссворда «Азбука эмоций»		
	Составление индивидуальной программы «Способы управления стрессовым напряжением»		
Тема 1.4.	Содержание учебного материала	4	2
Потребностно-мотивационная сфера	Понятия «потребность», «мотив», «мотивация», «ценности», «личностный смысл».		
	Основные потребности личности (пирамида А.Маслоу). Установки личности: понятие, формирование, основы работы с установками. Понятие «ложное убеждение».		
	Полимотивированность профессиональной деятельности медицинской работница.		
	Соотношение интересов, мотивов и потребностей. Соотношение ценностей и личного смысла в профессиональной деятельности.		
	Семинарское занятие	2	
	Потребностно- мотивационная сфера		
	Практическое занятие № 4. Диагностика потребностно-мотивационной сферы	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Анализ собственных убеждений.		
	Работа с дополнительной литературой по теме: «Потребностно-мотивационная сфера»		
Тема 1.5.	Содержание учебного материала	4	2
Личность	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «темперамент», «характер».		
	Акцентуации характера. Структура личности (по К.К. Платонову). Определение типа темперамента личности и акцентуаций характера.		
	Семинарское занятие: Личность	2	
	Практическое занятие № 5. Определение типа темперамента личности. Определение акцентуаций характера	2	3
	Практическое занятие № 6. Определение акцентуаций характера	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Анализ собственной личности, составление плана личностного роста. Составление ролевой карты личности. Написание сочинения-размышления «Мой темперамент». Составление индивидуального психологического профиля по методике Леонгарда		
Тема 1.6.	Содержание учебного материала	2	2

Формирование и развитие личности	Понятия «развитие», «возраст» (психологический, биологический, социальный), «возрастные кризисы». Принципы развития человека. Этапы психического развития. Теория развития личности Э. Эриксона. Особенности ухода за пациентами разного возраста. Изучение процессов формирования и развития личности.		
	Практическое занятие №7. Деловая игра «Урок- диспут «Я в мире, мир во мне» по теме «Личность»».	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение дополнительной литературы по вопросу работы с пациентами разного возраста. Составление ситуационных задач «Барьеры общения в профессиональной деятельности». Составление графологической структуры «Психология личности». Составление рекомендаций для медицинских работников и/или родственников по уходу за пациентами разного возраста (возраст пациента по индивидуальному заданию преподавателя).	1	
Раздел 2.			
Социальная психология			
Социальные отношения	Содержание учебного материала Понятия «группа», «социум», «групповая динамика», «социальные роли». Виды групп. Фазы развития группы. Классификация социальных ролей, причины их выбора. Адаптация в группе.	2	2
	Практическое занятие № 8. Исследование социометрической структуры взаимоотношений в группе	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся Составление описания истории развития какой-либо группы (класса, трудового коллектива и т.п.). Описать примеры групповой динамики в своей учебной группе (лидерство и руководство, групповое давление, эффективность совместной деятельности).	1	
Тема 2.2. Психология семьи	Содержание учебного материала Понятия «семья», «брак», «супружество», «родительство», «семейные паттерны». Семья как система. Классификация семьи. Семейные кризисы.	2	2
	Практическое занятие № 9. Диагностика детско-родительских отношений	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ семейных установок. Изучение дополнительной литературы по вопросу семейные кризисы.	1	
Тема 2.3. Психология профессиональной деятельности	Содержание учебного материала Понятия «профессионализация», «профессиональная адаптация», «профессиональное становление», «профессионально важные качества». Этапы профессионального становления. Принципы профилактики эмоционального «выгорания» специалиста. Организационная культура. Типы организаций.	2	2

	Семинарское занятие :Психология профессиональной деятельности	2	
	Практическое занятие № 10. Выявление коммуникативных и организаторских склонностей	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Анализ собственных профессионально-важных качеств. Составление резюме. Составление рекомендаций по профилактике синдрома «профессионального выгорания» специалиста.		
Тема 2.4. Основы этнической психологии	Содержание учебного материала	2	2
	Понятия «менталитет», «национальный характер», «толерантность». Болезнь и здоровье в религии и культуре.		
	Практическое занятие № 11. Диагностика эмпатийных способностей личности	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Изучение литературы по темам: «Менталитет», «Национальный характер», «Толерантность» «Болезнь и здоровье в религии и культуре». Подготовка выступлений и презентаций о национальных традициях отношения к здоровью и болезни.		
Раздел 3.			
Медицинская психология			
Тема 3.1. Психосоматика здоровья	Содержание учебного материала	2	2
	Понятия «психосоматика», «здоровый образ жизни», «здоровье», «внутренняя картина болезни». Классификация психосоматических расстройств. Виды мотивов человека в ситуации болезни. Смысл болезни.		
	Практическое занятие № 12. Оценка эффективности лечения депрессивных расстройств и аффективных синдромов	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Работа над проектом по теме «Здоровый образ жизни». Разработка и презентация проекта по здоровому образу жизни. Информационный поиск (монографии, периодические и электронные издания) клинического описания пограничных расстройств.		
Тема 3.2. Типы реагирования на болезнь Внутренняя картина болезни.	Содержание учебного материала	2	2
	Понятия «внутренняя картина болезни», «внутренняя картина здоровья», «тип реагирования на болезнь», «личностный смысл болезни». Структура внутренней картины болезни. Классификация типов реагирования на болезнь. Сопровождение терапевтическому процессу. Методы работы.		
	Практическое занятие № 13. Исследование типов отношения к болезни	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Описание случаев из медицинской практики. Написание реферативных сообщений по темам «Психологические особенности пациента с ишемической болезнью сердца», «Психологические особенности пациента с гипертонической болезнью», «Психологические особенности пациента с		

	онкологическим заболеванием», «Психологические особенности пациента с язвенной болезнью», «Психологические особенности пациента с нейродермитом», «Психологические особенности особенности пациента с сахарным диабетом».		
Тема 3.3. Психология кризисных состояний	Содержание учебного материала	2	2
	Уровни организации личности: невротический, пограничный, психотический. Особенности взаимодействия с пациентами. Кризисные состояния, депрессия. Профилактика суицида. Девиантное поведение: аутоагрессия, делинквентное поведение, аддикции. Принципы профилактики и реабилитации. Работа с семьей. Экстренная психологическая помощь при чрезвычайных ситуациях.		
	Практическое занятие № 14. Диагностика защитных механизмов и депрессивных состояний личности	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Изучение существующих программ социальной реабилитации пациентов (описанные в литературе, либо применяемые в местных организациях, осуществляющих медицинскую деятельность). Разработка плана занятий группы поддержки (для семей пациентов, пациентов, имеющих кауоу-либо психопатологию – по индивидуальному заданию преподавателя).		
Тема 3.4. Психология оказания медицинской помощи	Содержание учебного материала	2	2
	Психология выполнения медицинских манипуляций. Работа с болью и страхом. Понятие «комфорт пациента». Особенности ухода за пациентами с психическими расстройствами. Работа с родственниками. Психологические аспекты паллиативного ухода. Психология умирания. Психологическая поддержка пациента и родственников, переживающих потерю помощь медицинскому персоналу, осуществляющему уход за умирающим пациентом. Психологическая «Трудные» пациенты. Тактика работы с «трудным пациентом».		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Изучение литературы по темам: «Психотерапия», «Как победить страх?» «Особенности ухода за пациентами с психическими расстройствами», «Медицинская тайна».		
	Примерные темы рефератов:		
	1. Нарушения ощущений и расстройства восприятия.		
	2. Нарушения памяти и расстройства внимания.		
	3. Нарушения мышления и интеллекта.		
	4. Специфика общения мед.работника с пациентами, имеющими патологию познавательных процессов.		
	5. Нарушения мышления и интеллекта.		

<p>6. Расстройства речи.</p> <p>7. Кризисы профессионального развития и профессиональные деструкции. Эмоциональное «выгорание».</p> <p>8. Основные принципы реабилитации при ПТСР.</p> <p>9. Горе и страх как реакция на воздействие психологической травмы.</p> <p>10. Нарушения эмоциональной сферы человека.</p> <p>11. Психология воли. Особенности ухода и реабилитации.</p> <p>12. Взаимосвязь потребностей и деятельности.</p> <p>13. Филогенез и онтогенез потребностей.</p> <p>14. Направленность личности. Локус контроля.</p> <p>15. Основные потребности личности: их реализация в профессиональной деятельности.</p> <p>16. Альтруизм и агрессия.</p> <p>17. Движущие силы психического развития личности.</p> <p>18. Развитие профессионального самосознания личности.</p> <p>19. Личность и индивидуальность; основные параметры индивидуальных различий личности.</p> <p>20. Взаимосвязь черт характера и черт личности. Основные проблемы изучения характера.</p> <p>21. Конституциональные теории личности.</p> <p>22. Типы патологического воспитания и формирования особенностей характера.</p> <p>23. Я – концепция личности.</p> <p>24. Алекситимия. Психопатия.</p> <p>25. Характерные нарушения психических процессов и личности при различных психических, личностных и поведенческих расстройствах.</p>	
---	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие сокращения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством преподавателя);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Дата и место, проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Апрель, 2023 Политехнический колледж МГТУ	Деловая игра «Урок-диспут «Я в мире, мир во мне» по теме «Личность»	Индивидуальн о-групповая	М.К.Анчекова	Сформированность ОК06, 07, 10

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Психологии».

Оборудование учебного кабинета:

Мебель в соответствии со списком материально-технического оснащения учебного кабинета «Психологии».

Технические средства обучения:

Технические средства в соответствии со списком материально-технического оснащения учебного кабинета «Психологии».

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Островская, И.В. Психология [Электронный ресурс]: учебник / И. В. Островская. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 480 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455074.html>

2. Жарова, М.Н. Психология [Электронный ресурс]: учебник / М. Н. Жарова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457467.html>.

3. Петрова, Н.Н. Психология для медицинских специальностей [Электронный ресурс]: учебник / Петрова Н.Н. - Москва: КноРус, 2021. - 373 с. - ЭБС «BOOK.RU» - Режим доступа: <https://book.ru/book/938647>

Дополнительная литература:

1. Иванников, В.А. Психология [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / В.А. Иванников. - Москва: Юрайт, 2020. - 480 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451094>
2. Психология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.С. Обухов [и др.]; под общ. ред. А.С. Обухова. - Москва: Юрайт, 2020. - 404 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452231>
3. Белякова, Е.Г. Психология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е.Г. Белякова. - Москва: Юрайт, 2020. - 263 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452247>
4. Крысько, В.Г. Общая психология в схемах и комментариях : учебное пособие / В.Г. Крысько. — 8-е изд., испр. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 196 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1834402> .
5. Островская, И.В. Психология общения [Электронный ресурс]: учебник / И. В. Островская. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 192 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451762.html>

Интернет-ресурсы:

1. www.psychology-online.net/ (материалы по психологии)
2. www.medpsy.ru (материалы по медицинской психологии)
3. www.flogiston.ru (материалы по психологии)
4. [Российские научные медицинские журналы \(RNMJ\)](http://rnmj.ru/) : база данных : сайт / Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Ассоциация научных редакторов и издателей. – Москва: Epub.ru, 2016. – Режим доступа: <http://rnmj.ru/>.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно работать в команде; - проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; - осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения; - регулировать и разрешать конфликтные ситуации; - общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; - использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях; - использовать простейшие методики саморегуляции; - поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении; <p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления психологии, психологию личности и малых групп; - психологию общения; - задачи и методы психологии; - основы психосоматики; - особенности психических процессов у здорового и больного человека; - психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни; - особенности делового общения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Практикоориентированное обучение (отработка умений в практическом здравоохранении). • Проектная деятельность. • Индивидуальная самостоятельная работа для самоанализа. • Составление рекомендаций для практического здравоохранения. • Наблюдение и оценка взаимодействий во время проведения ролевых упражнений. • Решение ситуационных задач. • Оценка презентаций и рефератов. • Решение психологических тестов • Проектная деятельность • Индивидуальный и групповой опрос.
<p>Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет</p>	

6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины

ОП. 09 Психология проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование учебного кабинета профессиональных дисциплин для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета профессиональных дисциплин в соответствии с п. 3.1. должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеувеличителей для удаленного просмотра, использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемым партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п. 3.2. рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида): - в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее одного вида): - в печатной форме;

- в форме электронного документа; - в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития) (не менее одного вида):

- использование текста с иллюстрациями; - мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения Применяемые при реализации рабочей программы дисциплины

ОП. 09 Психология формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе

за _____ / _____ учебный год

В рабочую программу ОП. 09 Психология по

специальности 34.02.01 Сестринское дело

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес