

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Куижева Саида Казбековна
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.04.2021 14:42:05
Уникальный программный ключ:
71183e1134ef9cfa69b206d480271b3c1a975e6f

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»**

Политехнический колледж

Предметная (цикловая) комиссия иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе

В.М. Куприенко

«_____» _____ 2018 г.

Фонд оценочных средств

измерения уровня освоения студентами

дисциплины ОП. 03 Иностранный язык (немецкий) в сфере профессиональной

коммуникации

специальности 43.02.10 Туризм

Майкоп – 2018

Одобрено предметной (цикловой
комиссией) гуманитарных и
естественнонаучных дисциплин

основе ФГОС СПО и учебного плана
МГТУ по специальности 43.02.10
Туризм

Председатель цикловой комиссии
_____ С.Н.Шхапацева
Протокол № ___ от _____ 2018 г.

Зам. директора по учебной работе
_____ В.М.Куприенко

« ___ » _____ 2018г

Разработчики:

Хунагова Э.Ш.

- преподаватель первой категории
политехнического колледжа МГТУ

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины Иностранный язык. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, выполнения практических заданий, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме зачета.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 1	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	1	1,2,3
ОК 2.	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	1	1,2,3
ОК 3	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	1	1,2,3
ОК 4	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	1	1,2,3
ОК 5	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	1	1,2,3
ОК6	ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	1	1,2,3
ОК7	ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	1	1,2,3
ОК8	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	1	1,2,3
ОК9	ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	1	1,2,3

ПК 1.2.	ПК 1.2. Информировать потребителя о туристских продуктах.	1	1,2,3
ПК 1.4.	ПК 1.4. Рассчитывать стоимость турпакета в соответствии с заявкой потребителя.	1	1,2,3
ПК 2.2.	ПК 2.2. Инструктировать туристов о правилах поведения на маршруте.	1	1,2,3
ПК 2.5.	ПК 2.5. Контролировать качество обслуживания туристов принимающей стороной.	1	1,2,3
ПК 3.2.	ПК 3.2. Формировать туристский продукт.	1	1,2,3

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Уметь:

У1 Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.

У2 Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности.

У3 Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

Знать:

З1 Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Этапы формирования компетенций

2 курс

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		Аудиторная	СРС		
1.	Туристская индустрия	Устный опрос.		ОК1-9; ПК1.2;1.4;2.2;2.5;3.2	Знать: : З1 У1-3
1.1	Люди в туризме.	Чтение и перевод	Сообщение по теме	ОК1-9; ПК1.2;1.4;2.2;2.5;3.2	Знать: : З1 У1-3
1.3	Люди, работающие в туризме.	Монологические и диалогические	Сообщение по теме	ОК1-9;	Знать: : З1

		высказывания. Лексико-грамматические упражнения.		ПК1.2;1.4;2.2;2.5;3.2	У1-3
1.4	Основы профессиональной деятельности.	Контрольная работа.		ОК1-9; ПК1.2;1.4;2.2;2.5;3.2	Знать: : З1 У1-3
2.	Туроператор. Тур агент	Устный опрос. Монологические и диалогические высказывания. Грамматические упражнения.		ОК1-9; ПК1.2;1.4;2.2;2.5;3.2	Знать: : З1 У1-3
2.1	Составление туров.	Чтение и перевод	Сообщение по теме	ОК1-9; ПК1.2;1.4;2.2;2.5;3.2	Знать: : З1 У1-3
2.2	Продажа.	Устный опрос.	Сообщение по теме	ОК1-9; ПК1.2;1.4;2.2;2.5;3.2	Знать: : З1 У1-3
2.3	Реклама.	Чтение и перевод текста.		ОК1-9; ПК1.2;1.4;2.2;2.5;3.2	Знать: : З1 У1-3
2.4	Оптово-розничные продавцы.	Монологические и диалогические высказывания.		ОК1-9; ПК1.2;1.4;2.2;2.5;3.2	Знать: : З1 У1-3
2.5	Реализация тур услуг.	Лексико-грамматические упражнения.	Сообщение по теме	ОК1-9; ПК1.2;1.4;2.2;2.5;3.2	Знать: : З1 У1-3
3.	Тур менеджер.	Чтение и перевод		ОК1-9; ПК1.2;1.4;2.2;2.5;3.2	Знать: : З1 У1-3
3.1	Особенности работы тур менеджера	Устный опрос.	Сообщение по теме	ОК1-9; ПК1.2;1.4;2.2;2.5;3.2	Знать: : З1 У1-3
3.2	Подборка штата сотрудников.	Монологические и диалогические высказывания.	Сообщение по теме	ОК1-9; ПК1.2;1.4;2.2;2.5;3.2	Знать: : З1 У1-3

3.3	Цены и скидки.	Устный опрос. Монологические и диалогические высказывания. Грамматические упражнения.	Сообщение по теме	ОК1-9; ПК1.2;1.4;2.2;2.5;3.2	Знать: : З1 У1-3
3.4	Продвижение тур продуктов на рынок.	Грамматические упражнения.	Сообщение по теме	ОК1-9; ПК1.2;1.4;2.2;2.5;3.2	Знать: : З1 У1-3
4.	Тур гид	Чтение и перевод		ОК1-9; ПК1.2;1.4;2.2;2.5;3.2	Знать: : З1 У1-3
4.1	Организация работы тур гидов.	Лексико-грамматические упражнения. Чтение и перевод текста.		ОК1-9; ПК1.2;1.4;2.2;2.5;3.2	Знать: : З1 У1-3
4.2	Личностные качества тур гидов.	Грамматические упражнения.		ОК1-9; ПК1.2;1.4;2.2;2.5;3.2	Знать: : З1 У1-3
4.3	Осмотр достопримечательностей	Устный опрос. Лексический диктант. Грамматические упражнения.		ОК1-9; ПК1.2;1.4;2.2;2.5;3.2	Знать: : З1 У1-3
5.	Аниматор.	Грамматические упражнения. Монологические и диалогические высказывания.		ОК1-9; ПК1.2;1.4;2.2;2.5;3.2	Знать: : З1 У1-3
5.1	Организация праздников и вечеринок, спортивных и культурных мероприятий.	Чтение и перевод		ОК1-9; ПК1.2;1.4;2.2;2.5;3.2	Знать: : З1 У1-3
5.2	Коммуникативная активность аниматора.	Устный опрос. Лексико-грамматические упражнения.		ОК1-9; ПК1.2;1.4;2.2;2.5;3.2	Знать: : З1 У1-3
5.3	Практическое применение знаний иностранного языка в работе аниматора.	Монологические и диалогические высказывания.		ОК1-9; ПК1.2;1.4;2.2;2.5;3.2	

6.	Тур компании.	Устный опрос. Ролевая игра.		ОК1-9; ПК1.2;1.4;2.2;2.5;3.2	Знать: : 31 У1-3
6.1	Классификация тур компаний, особенности их работы.	Грамматические упражнения.	Сообщение по теме	ОК1-9; ПК1.2;1.4;2.2;2.5;3.2	Знать: : 31 У1-3
6.2	Всемирно известные тур компании.	Чтение и перевод		ОК1-9; ПК1.2;1.4;2.2;2.5;3.2	Знать: : 31 У1-3
7.	Тур агентства.	Лексический диктант. Чтение и перевод текста.		ОК1-9; ПК1.2;1.4;2.2;2.5;3.2	Знать: : 31 У1-3
7.1	Характерные особенности работы тур операторских компаний и тур агентств. Их различия.	Грамматические упражнения.		ОК1-9; ПК1.2;1.4;2.2;2.5;3.2	Знать: : 31 У1-3
7.2	Рынок сбыта тура.	Устный опрос.	Сообщение по теме	ОК1-9; ПК1.2;1.4;2.2;2.5;3.2	Знать: : 31 У1-3
7.3	Маркетинг и менеджмент.	Устный опрос. Ролевая игра.	Сообщение по теме	ОК1-9; ПК1.2;1.4;2.2;2.5;3.2	Знать: : 31 У1-3
8.	Тур информационные офисы	Чтение и перевод		ОК1-9; ПК1.2;1.4;2.2;2.5;3.2	Знать: : 31 У1-3
8.1	Работа в тур информационных офисах.	Устный опрос.	Сообщение по теме	ОК1-9; ПК1.2;1.4;2.2;2.5;3.2	Знать: : 31 У1-3
8.2	Филиалы офисов в аэропортах, ж/д станциях, отелях, развлекательных центрах.	Чтение и перевод текста. Грамматические упражнения.	Сообщение по теме	ОК1-9; ПК1.2;1.4;2.2;2.5;3.2	Знать: : 31 У1-3
8.3	Особенности работы тур служащих.	Монологические и диалогические высказывания.		ОК1-9; ПК1.2;1.4;2.2;2.5;3.2	Знать: : 31 У1-3

8.4	Тур литература в тур. офисах, как основной рычаг продвижения тур продукта на рынок сбыта.	Грамматические упражнения.		ОК1-9; ПК1.2;1.4;2.2;2.5;3.2	Знать: : 31 У1-3
9.	Точки оптово-розничного сбыта. Внештатные работники	Тестирование.		ОК1-9; ПК1.2;1.4;2.2;2.5;3.2	Знать: : 31 У1-3
9.1	Точки розничного сбыта. Особенности работы.	Устный опрос.	Сообщение по теме	ОК1-9; ПК1.2;1.4;2.2;2.5;3.2	Знать: : 31 У1-3
9.2	Цены и скидки точек розничного сбыта	Монологические и диалогические высказывания.		ОК1-9; ПК1.2;1.4;2.2;2.5;3.2	Знать: : 31 У1-3

3 курс

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		Аудиторная	СРС		
1.	История туризма. Компания «Томас Кук»	Устный опрос.		ОК1-9; ПК1.2;1.4;2.2;2.5;3.2	Знать: : 31 У1-3
1.1	Первые путешественники (паломники).	Чтение и перевод	Сообщение по теме	ОК1-9; ПК1.2;1.4;2.2;2.5;3.2	Знать: : 31 У1-3
1.2	Марко Поло, Афанасий Никитин, Христофор Колумб, Магеллан – первые путешественники.	Монологические и диалогические высказывания. Лексико-грамматические упражнения.	Сообщение по теме	ОК1-9; ПК1.2;1.4;2.2;2.5;3.2	Знать: : 31 У1-3
2.	Всемирная туристская организация.	Контрольная работа.		ОК1-9; ПК1.2;1.4;2.2;2.5;3.2	Знать: : 31 У1-3

2.1	Туристский бум.	Устный опрос. Монологические и диалогические высказывания. Грамматические упражнения.	Сообщение по теме	ОК1-9; ПК1.2;1.4;2.2;2.5 ;3.2	Знать: : 31 У1-3
2.2	Генеральная Ассамблея ООН – учредитель Всемирной туристской организации.	Чтение и перевод	Сообщение по теме	ОК1-9; ПК1.2;1.4;2.2;2.5 ;3.2	Знать: : 31 У1-3
2.3	ЮНВТО – специализированное агентство ООН.	Устный опрос.	Сообщение по теме	ОК1-9; ПК1.2;1.4;2.2;2.5 ;3.2	Знать: : 31 У1-3
3.	Типы ресторанов	Чтение и перевод текста.		ОК1-9; ПК1.2;1.4;2.2;2.5 ;3.2	Знать: : 31 У1-3
3.1	Рестораны люкс.	Монологические и диалогические высказывания.		ОК1-9; ПК1.2;1.4;2.2;2.5 ;3.2	Знать: : 31 У1-3
3.2	Специальные рестораны.	Лексико-грамматические упражнения.		ОК1-9; ПК1.2;1.4;2.2;2.5 ;3.2	Знать: : 31 У1-3
3.3	Рестораны национальной кухни	Чтение и перевод		ОК1-9; ПК1.2;1.4;2.2;2.5 ;3.2	Знать: : 31 У1-3
3.4	Рестораны быстрого питания.	Устный опрос.		ОК1-9; ПК1.2;1.4;2.2;2.5 ;3.2	Знать: : 31 У1-3 Знать: : 31 У1-3
3.5	Основы профессиональной деятельности.	Монологические и диалогические высказывания.		ОК1-9; ПК1.2;1.4;2.2;2.5 ;3.2	Знать: : 31 У1-3
4.	Отдел питания и напитков.	Грамматические упражнения.		ОК1-9; ПК1.2;1.4;2.2;2.5 ;3.2	Знать: : 31 У1-3
4.1	Особенности работы отдела питания и напитков.	Чтение и перевод		ОК1-9;	Знать: : 31 У1-3

				ПК1.2;1.4;2.2;2.5;3.2	
4.2	Коктейль-бар.	Лексико-грамматические упражнения. Чтение и перевод текста.		ОК1-9; ПК1.2;1.4;2.2;2.5;3.2	Знать: : 31 У1-3
4.3	Столовая.	Грамматические упражнения.		ОК1-9; ПК1.2;1.4;2.2;2.5;3.2	Знать: : 31 У1-3
4.4	Разновидности меню.	Устный опрос. Лексический диктант. Грамматические упражнения.	Сообщение по теме	ОК1-9; ПК1.2;1.4;2.2;2.5;3.2	Знать: : 31 У1-3
4.5	Легкие закуски.	Грамматические упражнения. Монологические и диалогические высказывания.		ОК1-9; ПК1.2;1.4;2.2;2.5;3.2	Знать: : 31 У1-3
5.	Персонал отдела питания и напитков.	Чтение и перевод		ОК1-9; ПК1.2;1.4;2.2;2.5;3.2	Знать: : 31 У1-3
5.1	Особенности работы персонала отдела питания и напитков.	Устный опрос. Лексико-грамматические упражнения.		ОК1-9; ПК1.2;1.4;2.2;2.5;3.2	Знать: : 31 У1-3
5.2	Обязанности шеф- повара.	Монологические и диалогические высказывания.		ОК1-9; ПК1.2;1.4;2.2;2.5;3.2	Знать: : 31 У1-3
5.3	Менеджер ресторанов и баров	Устный опрос. Лексико-грамматические упражнения.	Сообщение по теме	ОК1-9; ПК1.2;1.4;2.2;2.5;3.2	Знать: : 31 У1-3
5.4	Официанты и бармены.	Тестирование		ОК1-9; ПК1.2;1.4;2.2;2.5;3.2	Знать: : 31 У1-3

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации.

2 курс

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Туристская индустрия	ОК1-9; ПК1.2;1.4;2.2;2.5;3.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
1.1	Люди в туризме.	ОК1-9; ПК1.2;1.4;2.2;2.5;3.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
1.3	Люди, работающие в туризме.	ОК1-9; ПК1.2;1.4;2.2;2.5;3.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
1.4	Основы профессиональной деятельности.	ОК1-9; ПК1.2;1.4;2.2;2.5;3.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
2.	Туроператор. Тур агент	ОК1-9; ПК1.2;1.4;2.2;2.5;3.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
2.1	Составление туров.	ОК1-9; ПК1.2;1.4;2.2;2.5;3.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
2.2	Продажа.	ОК1-9; ПК1.2;1.4;2.2;2.5;3.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
2.3	Реклама.	ОК1-9; ПК1.2;1.4;2.2;2.5;3.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
2.4	Оптово-розничные продавцы.	ОК1-9; ПК1.2;1.4;2.2;2.5;3.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
2.5	Реализация тур услуг.	ОК1-9; ПК1.2;1.4;2.2;2.5;3.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
3.	Тур менеджер.	ОК1-9; ПК1.2;1.4;2.2;2.5;3.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
3.1	Особенности работы тур менеджера	ОК1-9; ПК1.2;1.4;2.2;2.5;3.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач

3.2	Подборка штата сотрудников.	ОК1-9; ПК1.2;1.4;2.2;2.5;3.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
3.3	Цены и скидки.	ОК1-9; ПК1.2;1.4;2.2;2.5;3.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
3.4	Продвижение тур продуктов на рынок.	ОК1-9; ПК1.2;1.4;2.2;2.5;3.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
4.	Тур гид	ОК1-9; ПК1.2;1.4;2.2;2.5;3.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
4.1	Организация работы тур гидов.	ОК1-9; ПК1.2;1.4;2.2;2.5;3.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
4.2	Личностные качества тур гидов.	ОК1-9; ПК1.2;1.4;2.2;2.5;3.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
4.3	Осмотр достопримечательностей	ОК1-9; ПК1.2;1.4;2.2;2.5;3.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
5.	Аниматор.	ОК1-9; ПК1.2;1.4;2.2;2.5;3.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
5.1	Организация праздников и вечеринок, спортивных и культурных мероприятий.	ОК1-9; ПК1.2;1.4;2.2;2.5;3.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
5.2	Коммуникативная активность аниматора.	ОК1-9; ПК1.2;1.4;2.2;2.5;3.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
5.3	Практическое применение знаний иностранного языка в работе аниматора.	ОК1-9; ПК1.2;1.4;2.2;2.5;3.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
6.	Тур компании.	ОК1-9; ПК1.2;1.4;2.2;2.5;3.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
6.1	Классификация тур компаний, особенности их работы.	ОК1-9; ПК1.2;1.4;2.2;2.5;3.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
6.2	Всемирно известные тур компании.	ОК1-9; ПК1.2;1.4;2.2;2.5;3.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
7.	Тур агентства.	ОК1-9; ПК1.2;1.4;2.2;2.5;3.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач

7.1	Характерные особенности работы тур операторских компаний и тур агентств. Их различия.	ОК1-9; ПК1.2;1.4;2.2;2.5;3.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
7.2	Рынок сбыта тура.	ОК1-9; ПК1.2;1.4;2.2;2.5;3.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
7.3	Маркетинг и менеджмент.	ОК1-9; ПК1.2;1.4;2.2;2.5;3.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
8.	Тур информационные офисы	ОК1-9; ПК1.2;1.4;2.2;2.5;3.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
8.1	Работа в тур информационных офисах.	ОК1-9; ПК1.2;1.4;2.2;2.5;3.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
8.2	Филиалы офисов в аэропортах, ж/д станциях, отелях, развлекательных центрах.	ОК1-9; ПК1.2;1.4;2.2;2.5;3.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
8.3	Особенности работы тур служащих.	ОК1-9; ПК1.2;1.4;2.2;2.5;3.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
8.4	Тур литература в тур. офисах, как основной рычаг продвижения тур продукта на рынок сбыта.	ОК1-9; ПК1.2;1.4;2.2;2.5;3.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
9.	Точки оптово-розничного сбыта. Внештатные работники	ОК1-9; ПК1.2;1.4;2.2;2.5;3.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
9.1	Точки розничного сбыта. Особенности работы.	ОК1-9; ПК1.2;1.4;2.2;2.5;3.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
9.2	Цены и скидки точек розничного сбыта	ОК1-9; ПК1.2;1.4;2.2;2.5;3.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач

3 курс

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	История туризма. Компания «Томас Кук»	ОК1-9; ПК1.2;1.4;2.2;2.5;3.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
1.1	Первые путешественники (паломники).	ОК1-9; ПК1.2;1.4;2.2;2.5;3.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач

1.2	Марко Поло, Афанасий Никитин, Христофор Колумб, Магеллан – первые путешественники.	ОК1-9; ПК1.2;1.4;2.2;2.5;3.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
2.	Всемирная туристская организация.	ОК1-9; ПК1.2;1.4;2.2;2.5;3.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
2.1	Туристский бум.	ОК1-9; ПК1.2;1.4;2.2;2.5;3.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
2.2	Генеральная Ассамблея ООН – учредитель Всемирной туристской организации.	ОК1-9; ПК1.2;1.4;2.2;2.5;3.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
2.3	ЮНВТО – специализированное агентство ООН.	ОК1-9; ПК1.2;1.4;2.2;2.5;3.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
3.	Типы ресторанов	ОК1-9; ПК1.2;1.4;2.2;2.5;3.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
3.1	Рестораны люкс.	ОК1-9; ПК1.2;1.4;2.2;2.5;3.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
3.2	Специальные рестораны.	ОК1-9; ПК1.2;1.4;2.2;2.5;3.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
3.3	Рестораны национальной кухни	ОК1-9; ПК1.2;1.4;2.2;2.5;3.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
3.4	Рестораны быстрого питания.	ОК1-9; ПК1.2;1.4;2.2;2.5;3.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
3.5	Основы профессиональной деятельности.	ОК1-9; ПК1.2;1.4;2.2;2.5;3.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
4.	Отдел питания и напитков.	ОК1-9; ПК1.2;1.4;2.2;2.5;3.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
4.1	Особенности работы отдела питания и напитков.	ОК1-9; ПК1.2;1.4;2.2;2.5;3.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
4.2	Коктейль-бар.	ОК1-9; ПК1.2;1.4;2.2;2.5;3.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
4.3	Столовая.	ОК1-9; ПК1.2;1.4;2.2;2.5;3.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач

4.4	Разновидности меню.	ОК1-9; ПК1.2;1.4;2.2;2.5;3.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
4.5	Легкие закуски.	ОК1-9; ПК1.2;1.4;2.2;2.5;3.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
5.	Персонал отдела питания и напитков.	ОК1-9; ПК1.2;1.4;2.2;2.5;3.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
5.1	Особенности работы персонала отдела питания и напитков.	ОК1-9; ПК1.2;1.4;2.2;2.5;3.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
5.2	Обязанности шеф- повара.	ОК1-9; ПК1.2;1.4;2.2;2.5;3.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
5.3	Менеджер ресторанов и баров	ОК1-9; ПК1.2;1.4;2.2;2.5;3.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
5.4	Официанты и бармены.	ОК1-9; ПК1.2;1.4;2.2;2.5;3.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет

		аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

2 курс

Тема 1. Туристская индустрия (ОК1-9; ПК1.2;1.4;2.2;2.5;3.2)

1. Wie heißt die Hotelbranche?
2. Wer und wann eröffnete das erste Hotel der Welt mit dem Namen? Was war dieser Mann von Beruf?
3. Was ist eine Hotelkette?
4. Welche Hotelketten sind am bekanntesten?
5. In welchem Land entstanden die ersten Hotelketten?
6. Wo befindet sich das älteste Hotel der Welt?
7. Welche Hotels unterscheidet man laut der Verpflegung?
8. Definieren Sie Begriffe Vollpension und Halbpension!
9. Was ist besonderes Merkmal des Hotels garni?
10. Was bedeutet der Begriff Resort?
11. Nennen Sie verschiedene Zielgruppen der Touristen!
12. Was stellt ein Hostel dar? Eine Jugendherberge?
13. Wodurch unterscheidet man ein Hostel von einer Jugendherberge?
14. Nennen Sie Hoteltypen der Lage nach!
15. Wo und wann entstanden die ersten Motels?
16. Was ist für ein Motel üblich?
17. Welche Sonderformen von Hotels kennen Sie?
18. Beschreiben Sie ein Kapselhotel, ein Rotel, ein Botel!
19. Was ist besonderes Merkmal der Pension?
20. Ist das Gasthaus ein großes Hotel?

Тема 2. Туроператор. Тур агент. (ОК1-9; ПК1.2;1.4;2.2;2.5;3.2)

1. Wann waren Sie zum letzten Mal in einem Reisebüro?
2. Gibt es das administrative Reglement für die Benachrichtigung von Reisebüros und Touristen über Gefahren in diesem oder jenem Land?

3. Haben Sie Glück, ein Reisekaufmann zu sein?
4. Kontaktieren Sie noch heute uns oder Ihren Reiseveranstalter ?
5. Wann kann ein Reisebüro anrufen?

Тема 3. Тур менеджер. (ОК1-9; ПК1.2;1.4;2.2;2.5;3.2)

1. Wo arbeitet der Tourismusmanager ?
2. Was leitet er ?
3. .Was führt. er auch?
4. Ist manchmal ein Tourismusmanager nur der Leiter einer Abteilung in einem großen Reiseunternehmen: eine Verkaufsabteilung, eine Marketingabteilung oder eine Öffentlichkeitsarbeit.?
5. Plant der Tourismusmanager das Tourismugeschäft: Betriebe, neue Produkte, Gewinne.?
6. Was kontrolliert er?,
7. . Trifft Sie auch Entscheidungen über Preise und Rabatte aus

Тема 4. Тур гид. (ОК1-9; ПК1.2;1.4;2.2;2.5;3.2)

1. Was führt Reiseführer?
2. . Was zeigt er Touristen?
3. . Was führt der Guide durch.?
4. Wird er auch als Touristenführer bezeichnet,?
5. . Es entspricht den Bedürfnissen von Touristen. Während der Reise
6. Befasst sich der Reiseleiter während der Reise mit allen möglichen Problemen?
7. Wie spricht der Führer die Sprache der Touristen?
8. übersetzt er sehr gut mündlich und schriftlich von einer Sprache zur anderen,?
9. Kennt er alle Sehenswürdigkeiten am Ziel?
10. Wie ist der Führer?

Тема 5. Аниматор. (ОК1-9; ПК1.2;1.4;2.2;2.5;3.2)

1. Was organisiert der Animator?
2. .Organisiert er auch Unterhaltungsprogramme für Passagiere auf einem Kreuzfahrtschiff.?
3. Organisiert er und veranstaltet Partys, Shows, Sport- oder Kunstwettbewerbe, Spiele für Kinder und Erwachsene?
4. Beinhaltet er Gäste in Aktion: Spiele und Shows?
5. Was leitet der Hauptanimateur?
6. Wie wird er auch genannt.?
7. Kommuniziert er viel mit Gästen,?
8. Spricht er mehrere Fremdsprachen,?
9. Kommuniziert er mit Gästen in seiner Muttersprache.?
10. Spricht Animator nicht nur gut.?
11. Wie ist er ? . t
12. Tanzt er normalerweise gut?
13. Singt er gut und agiert als Schauspieler.?
14. Ist Animator der Hauptunterhalter in der Tourismusbranche.?

Тема 6. Тур компании. (ОК1-9; ПК1.2;1.4;2.2;2.5;3.2)

1. Welche Hotelklassifikation ist am bekanntesten und international üblich?
2. Aus welchem Land kommt das Sternensystem?
3. In welchen Ländern gibt es das Sternensystem noch?
4. Wo und wie nennt man Hotels der höchsten Klasse?
5. Welche Klassifikation ist für Griechenland üblich?
6. Welche Buchstaben haben Hotels in Griechenland?
7. In welchem europäischen Land gibt es ein Kronensystem der Hotels?

8. Was bedeuten 3-4 Kronen im Hotel?
9. Welche Klassifikation ist für Deutschland üblich?
10. Welche Organisation in der BRD ist für die Klassifikation zuständig?
11. Wann kann das Hotel das Zusatzprädikat „Superior“ erhalten?
12. Von wem wird die Hotelklassifizierung in Belgien, Dänemark, Griechenland, Italien, auf Malta, in den Niederlanden, in Portugal, Spanien und Ungarn vorgeschrieben?

Тема 7. Тур агентства. (OK1-9; ПК1.2;1.4;2.2;2.5;3.2)

1. Was kann ich für Sie tun?
2. Möchten Sie gern eine Reise machen.?
3. Wohin möchten Sie fahren?
4. Vielleicht können Sie mich etwas beraten?
5. Habt Ihr schon beschlossen, wann Sie fahren wollen?
6. Mögen Sie die Wärme?
7. Wie finden Sie Griechenland?
8. Waren Sie schon mal in Russland?
9. Kann ich Sehenswürdigkeiten besichtigen?
10. Wollen Sie diese Reise unternehmen?

Тема 8. Тур информационные офисы(OK1-9; ПК1.2;1.4;2.2;2.5;3.2)

1. Soll die Tour innerhalb des Landes sein?
2. Wieviele Erwachsene werden auf Tour gehen?
3. Können Sie eine fertige Tour mit dem Bus anbieten?
4. .Wieviel Städte umfasst er?
5. Was beinhalten der Tour?
6. Wieviele Exkursionen sind geplant?

Тема 9. Точки оптово-розничного сбыта. Внештатные работники(OK1-9; ПК1.2;1.4;2.2;2.5;3.2)

1. Sind Sie eine Firma ?
2. Sind Sie ein internationaler Konzern?
3. Wie schätzen Sie die Vermögenslage und Zuverlässigkeit dieser Firma ein?
4. Zu welchen Bedingungen wollen wir unseren Vertrag abschliessen?
5. Wie hoch ist die Gesamtpreis der Lieferung?

3 курс

Тема1. История туризма. Компания «Томас Кук» (OK1-9; ПК1.2;1.4;2.2;2.5;3.2)

1. Gilt Thomas Cook als Tourismusbeugrunder?
2. Woher kommt er ?
3. Wann und wohin organisierte er die erste Eisenbahnreise?
4. Welche Reise fuhrte Thomas Cook am 17. Mai 1861 durch?
5. Was nahm damit den Anfang?
6. Welcher Beitrag brachte er zur Tourismusedwicklung ?
7. Grundete er das erste Reiseunternehmen?
8. Welche Vergnugungsreisen über Wasser began er durchzuführen?

Тема 2. Всемирная туристская организация(OK1-9; ПК1.2;1.4;2.2;2.5;3.2)

1. . Mit wem arbeitet die Weltorganisation für Tourismus?
2. Ersuchen. sie wie möglich alle Sonderinformationen und Studien zur Verfügung?

3. Unterrichtet die Weltorganisation für Tourismus den Wirtschafts- und Sozialrat über Angelegenheiten von interinstitutionellem Interesse?
4. Ermächtigt die Generalversammlung der Vereinten Nationen die Weltorganisation für Tourismus den Internationalen Gerichtshof um Gutachten zu Rechtsfragen zu ersuchen
5. Welche Aufgabe haben die Vertreter Weltorganisation für Tourismus?
6. Was werden die Vertreter der Weltorganisation für Tourismus eingeladen?
7. Erkennen die Vereinten Nationen die entscheidende und zentrale Rolle der Weltorganisation für Tourismus zwischen staatliche Organisation?
8. Wofür ist die Weltorganisation für Tourismus verantwortlich?

Тема 2. Типы ресторанов(ОК1-9; ПК1.2;1.4;2.2;2.5;3.2)

1. Wieviel Arten Restaurants gibt es, wo Menschen essen und trinken können?
2. Wie sind luxuriöse Restaurants?
3. Wie sind offizielle Luxus-Restaurants?
4. Wie sind die informelle Restaurants mit nationaler Küche, Cafés, Snackbars, Fast-Food-Restaurants, Bars und Nachtclubs.?
5. Sind Luxus-Restaurants in der Regel für ihre exquisite Küche und tadellosen Service bekannt.?
6. Wie ist die Atmosphäre dort?
7. Wie ist die Preis im Luxus-Restaurants ?
8. Was serviert das Café?
9. Was bieten Fast-Food-Restaurants?
10. Was können in den Nachtclubs?

Тема 3. Отдел питания и напитков. (ОК1-9; ПК1.2;1.4;2.2;2.5;3.2)

1. Für welche Dienstleistungen im Hotel muss der Gast extra zahlen?
2. Was gehört zum Botendienst im Hotel?
3. Welche Dienstleistungen stellt ein Reisebüro im Hotel zur Verfügung?
4. Was bietet ein Businesszentrum im Hotel an?
5. Was braucht man für die Konferenzen, Seminare und Geschäftsverhandlungen?
6. Wann erfolgt die Minibar-Abrechnung im Hotel?
7. Welche Getränke können in der Minibar stehen, Ihrer Meinung nach?
8. Was passiert mit den Fundsachen im Hotel?
9. Welche Dienstleistungen stellt das Hotel dem Gast kostenfrei?
10. Stellen Sie vor: Sie möchten um 7 Uhr geweckt werden. Was sollen Sie tun?
11. Welche Dienstleistungen kann ein Hotel noch anbieten?

Тема 4. Персонал отдела питания и напитков(ОК1-9; ПК1.2;1.4;2.2;2.5;3.2)

1. Wo kann man hier preiswert essen?
2. Wo kann man hier schnell etwas essen?
3. Wo kann man hier einen Kaffee trinken?
4. Welche Getränke gibt es?
5. Was ist das Essen?
6. Von wem hängt die Gesundheit der Menschen ab?
7. Wieviel mal muss jeder Mensch essen,?
8. Warum muss man jeden Tag mit einem Frühstück zu beginnen?
9. Wie muss das richtige Abendessen sein?
10. Ist es gesund, viel Wasser zu trinken?
11. Was haben Sie gerne?
12. Was trinken Sie gerne?

1.

2 курс

Тема 1. Туристская индустрия (ОК1-9; ПК1.2;1.4;2.2;2.5;3.2)

1. Wie heißt die Hotelbranche?
2. Wer und wann eröffnete das erste Hotel der Welt mit dem Namen? Was war dieser Mann von Beruf?
3. Was ist eine Hotelkette?
4. Welche Hotelketten sind am bekanntesten?
5. In welchem Land entstanden die ersten Hotelketten?
6. Wo befindet sich das älteste Hotel der Welt?
7. Welche Hotels unterscheidet man laut der Verpflegung?
8. Definieren Sie Begriffe Vollpension und Halbpension!
9. Was ist besonderes Merkmal des Hotels garni?
10. Was bedeutet der Begriff Resort?
11. Nennen Sie verschiedene Zielgruppen der Touristen!
12. Was stellt ein Hostel dar? Eine Jugendherberge?
13. Wodurch unterscheidet man ein Hostel von einer Jugendherberge?

Тема 2. Туроператор. Тур агент. (ОК1-9; ПК1.2;1.4;2.2;2.5;3.2)

1. Wann waren Sie zum letzten Mal in einem Reisebüro?
2. Gibt es das administrative Reglement für die Benachrichtigung von Reisebüros und Touristen über Gefahren in diesem oder jenem Land?

Тема 3. Тур менеджер. (ОК1-9; ПК1.2;1.4;2.2;2.5;3.2)

1. Wo arbeitet der Tourismusmanager ?
2. Was leitet er ?
3. .Was führt. er auch?
4. Ist manchmal ein Tourismusmanager nur der Leiter einer Abteilung in einem großen Reiseunternehmen: eine Verkaufsabteilung, eine Marketingabteilung oder eine Öffentlichkeitsarbeit.?

Тема 4. Тур гид. (ОК1-9; ПК1.2;1.4;2.2;2.5;3.2)

1. Was führt Reiseführer?
2. . Was zeigt er Touristen?
3. . Was führt der Guide durch.?
4. Wird er auch als Touristenführer bezeichnet,?
5. . Es entspricht den Bedürfnissen von Touristen. Während der Reise

Тема 5. Аниматор. (ОК1-9; ПК1.2;1.4;2.2;2.5;3.2)

1. Was organisiert der Animator?
2. .Organisiert er auch Unterhaltungsprogramme für Passagiere auf einem Kreuzfahrtschiff.?
3. Organisiert er und veranstaltet Partys, Shows, Sport- oder Kunstwettbewerbe, Spiele für Kinder und Erwachsene?
4. Beinhaltet er Gäste in Aktion: Spiele und Shows?
5. Was leitet der Hauptanimateur?
6. Wie wird er auch genannt.?

Тема 6. Тур компании. (ОК1-9; ПК1.2;1.4;2.2;2.5;3.2)

1. Welche Hotelklassifikation ist am bekanntesten und international üblich?

2. Aus welchem Land kommt das Sternsystem?
3. In welchen Ländern gibt es das Sternsystem noch?
4. Wo und wie nennt man Hotels der höchsten Klasse?
5. Welche Klassifikation ist für Griechenland üblich?
6. Welche Buchstaben haben Hotels in Griechenland?
7. In welchem europäischen Land gibt es ein Kronensystem der Hotels?

Тема 7. Тур агентства. (ОК1-9; ПК1.2;1.4;2.2;2.5;3.2)

1. Was kann ich für Sie tun?
2. Möchten Sie gern eine Reise machen.?
3. Wohin möchten Sie fahren?
4. Vielleicht können Sie mich etwas beraten?
5. Habt Ihr schon beschlossen, wann Sie fahren wollen?
6. Mögen Sie die Wärme?
7. Wie finden Sie Griechenland?

Тема 8. Тур информационные офисы(ОК1-9; ПК1.2;1.4;2.2;2.5;3.2)

1. Soll die Tour innerhalb des Landes sein?
2. Wieviele Erwachsene werden auf Tour gehen?
3. Können Sie eine fertige Tour mit dem Bus anbieten?

Тема 9. Точки оптово-розничного сбыта. Внештатные работники(ОК1-9; ПК1.2;1.4;2.2;2.5;3.2)

1. Sind Sie eine Firma ?
2. Sind Sie ein internationaler Konzern?
3. Wie schätzen Sie die Vermögenslage und Zuverlässigkeit dieser Firma ein?
4. Zu welchen Bedingungen wollen wir unseren Vertrag abschliessen?
5. Wie hoch ist die Gesamtpreis der Lieferung?

3 курс

Тема1. История туризма. Компания «Томас Кук» (ОК1-9; ПК1.2;1.4;2.2;2.5;3.2)

1. Gilt Thomas Cook als Tourismusbegründer?
2. Woher kommt er ?
3. Wann und wohin organisierte er die erste Eisenbahnreise?
4. Welche Reise führte Thomas Cook am 17. Mai 1861 durch?
5. Was nahm damit den Anfang?

Тема 2. Всемирная туристская организация(ОК1-9; ПК1.2;1.4;2.2;2.5;3.2)

1. Mit wem arbeitet die Weltorganisation für Tourismus?
2. Ersuchen. sie wie möglich alle Sonderinformationen und Studien zur Verfügung?
3. Unterrichtet die Weltorganisation für Tourismus den Wirtschafts- und Sozialrat über Angelegenheiten von interinstitutionellem Interesse?
4. Ermächtigt die Generalversammlung der Vereinten Nationen die Weltorganisation für Tourismus den Internationalen Gerichtshof um Gutachten zu Rechtsfragen zu ersuchen

Тема 2. Типы ресторанов(ОК1-9; ПК1.2;1.4;2.2;2.5;3.2)

1. Wieviel Arten Restaurants gibt es, wo Menschen essen und trinken können?
2. Wie sind luxuriöse Restaurants?
3. Wie sind offizielle Luxus-Restaurants?

4. Wie sind die informelle Restaurants mit nationaler Küche, Cafés, Snackbars, Fast-Food-Restaurants, Bars und Nachtclubs.?

Тема 3. Отдел питания и напитков. (ОК1-9; ПК1.2;1.4;2.2;2.5;3.2)

1. Für welche Dienstleistungen im Hotel muss der Gast extra zahlen?
2. Was gehört zum Botendienst im Hotel?
3. Welche Dienstleistungen stellt ein Reisebüro im Hotel zur Verfügung?
4. Was bietet ein Businesszentrum im Hotel an?
5. Was braucht man für die Konferenzen, Seminare und Geschäftsverhandlungen?
6. Wann erfolgt die Minibar-Abrechnung im Hotel?
7. Welche Getränke können in der Minibar stehen, Ihrer Meinung nach?
8. Was passiert mit den Fundsachen im Hotel?
9. Welche Dienstleistungen stellt das Hotel dem Gast kostenfrei?

Тема 4. Персонал отдела питания и напитков(ОК1-9; ПК1.2;1.4;2.2;2.5;3.2)

1. Wo kann man hier preiswert essen?
2. Wo kann man hier schnell etwas essen?
3. Wo kann man hier einen Kaffee trinken?
4. Welche Getränke gibt es?
5. Was ist das Essen?
6. Von wen hängt die Gesundheit der Menschen ab?

2 курс

Причастие I с частицей zu в качестве определения

Вариант 1

Часть А

1. Выпишите определение, выраженное причастием I с частицей zu вместе с определяемым существительным:

1. Die Bergsteiger erreichten den Berggipfel über die besonders schwer zu bewältigende Nordwand.
2. Die zu erreichende Produktionssteigerung ist im Plan festgesetzt worden.
3. Das zu bearbeitende Metall ist sehr hart.
4. Sehr teuer sind die zu liefernden Erzeugnisse dieses neuen Werkes.
5. Die auszustellenden Gemälde sind von einem unbekanntem jungen Maler restauriert worden.

2. Выберите правильный перевод:

dieser Zeitschrift gibt es viele zu empfehlende Artikel.

- a) В этом журнале рекомендовано много статей.
 - b) В этом журнале есть много рекомендуемых статей.
2. Die Zahl der in diesen Tagen zu prüfenden Laborarbeiten ist sehr groß.
 - a) Очень велико число проверенных в эти дни лабораторных работ.
 - b) Очень велико число лабораторных работ, проверяемых в эти дни.
 3. Ich bin sicher, dass es ein leicht zu erklärender Prozess ist.
 - a) Я уверен, что этот процесс было легко объяснить.
 - b) Я уверен, что это легко объясняемый процесс.

4. Das zu verwendende Material besteht aus Kunststoffen.

- a) Материал, который следует употребить, состоит из искусственных веществ.
 b) Материал, который употребляли, состоял из искусственных веществ.
5. Hast du schon die zu bezahlende Rechnung gesehen?
 a) Ты уже видел счет, который надо оплатить?
 b) Ты уже видел оплаченный счет?
6. In dem zu übersetzenden Text gibt es viele neue Wörter.
 a) В переведенном тексте много новых слов.
 b) В тексте, который нужно перевести, много новых слов.
7. Die in der Versammlung zu besprechenden Fragen sind sehr wichtig.
 a) Вопросы, обсуждаемые на собрании, очень важны.
 b) Вопросы, которые обсуждались на собрании, очень важны.

3. Образуйте от придаточных определительных конструкции

Partizip I + zu в качестве определения

Образец: Ein Gerät, das man nicht mehr reparieren kann, liegt in der Scheune.

- ein nicht mehr zu reparierendes Gerät

1. Das ist eine Krankheit, die man nicht heilen kann.
2. , ist schwer.βDie Aufgabe, die sofort erledigt werden mu
3. , sind ungewöhnlichβSeine Begabungen, die man anerkennen mu
4. Die Sportlergruppe, die jetzt gebildet werden muβ, ist 12 Schuler stark.
5. Die Ergebnisse der Experimente, die morgen bewiesen werden müssen, sind überraschend.

Распространенное определение.

Вариант 1

Часть В

1. Укажите номера предложений, содержащих распространенное определение:

- a) Ich kann nicht alle empfohlenen Bücher lesen.
- b) Nach dieser so viele Stunden dauernden Reise waren die Touristen müde.
- c) Er wollte sich an die abgelegten Prüfungen nicht erinnern.
- d) Sein in viele Sprachen übersetzter Roman ist jetzt in der ganzen Welt bekannt.

2. Выпишите определяемое существительное:

1. Diese im Gebäude des Museums eröffnete Ausstellung wird stark besucht.
2. Die von unserem Laboratorium geplanten und in diesem Monat durchgeführten Experimente waren sehr nützlich.
3. wir semen in japanischer Sprache erschienenen Artikel nicht lesen können.βWir bedauern sehr, da
4. e fieberhaft glänzende Augen.βDer Kranke hatte gro
5. Der zur Zeit bei uns weilende Dirigent ist weltberühmt.
6. Die besonders im Mondlicht malerische Landschaft machte auf uns einen starken Eindruck.
7. Das Telegramm ist von unserem vor kurzem abgereisten Kollegen.
8. Wir sprechen mit den an diesem wichtigen Problem arbeitenden Forschern.

3. Выберите правильный перевод:

1. Die im Jahre 1409 gegründete Leipziger Universität gehört zu einer der ältesten Universitäten der Welt.

- a) Лейпцигский университет был основан в 1409 году и является старейшим в мире.
- b) Лейпцигский университет, основанный в 1409 году, относится к старейшим в мире университетам.
- c) Самый старый университет находится в Лейпциге и был основан в 1409 году.

2. Hier sind einige für uns wichtige Papiere.

- a) Для нас есть важные бумаги.
- b) Здесь несколько важных для нас бумаг.
- c) Здесь есть несколько важных бумаг.

3. Die zu spät gekommene Ärztin konnte dem Kranken nicht helfen.

- a) Если врач придет слишком поздно, то не сможет помочь больному.
 - b) Врач не смогла помочь больному, потому что поздно пришла.
 - c) Врач, которая пришла слишком поздно, не смогла помочь больному.
- er Bedeutung.

4. Dieses Experiment ist für den an verschiedenen Problemen der Kernphysik arbeitenden Gelehrten von gro

- a) Этот эксперимент имеет большое значение для ученых-физиков.
- b) Этот эксперимент имеет большое значение для ученых, работающих над проблемами ядерной физики.
- c) Различные проблемы ядерной физики имеют большое значение для ученых.

5. Die zur Zeit in Rostow weilende Truppe der deutschen Schauspieler besichtigte viele Sehenswürdigkeiten der Stadt.

- a) В ближайшее время Ростов посетит группа немецких актеров и осмотрит много достопримечательностей города.
- b) Группа немецких актеров в Ростове посетила много достопримечательностей, находящихся в городе.
- c) Группа немецких актеров, находящаяся сейчас в Ростове, осмотрела много достопримечательностей города.

4. Выпишите распространенное определение с определяемым существительным:

- 1. Europa steht den vorherrschenden, vom Ozean stromenden Westwinden offen.
- 2. Erst am Montag können wir die zur Reinigung gebrachten Kleider abholen.
- 3. Die in diesem Monat im neuen Museum ausgestellten Gemälde gehören jungen Malern.
- 4. Ich hab nur zwei im Text vorkommende Wörter nicht verstanden.
- 5. Ich erinnere mich oft an die in Sotschi verbrachten Wochen.

Вариант 2

Часть А

Причастие I с частицей zu в качестве определения

Выпишите определение, выраженное причастием I с частицей zu вместе с определяемым существительным:

- 1. Die Bergsteiger erreichten den Berggipfel über die besonders schwer zu bewältigende Nordwand.

2. Die zu erreichende Produktionssteigerung ist im Plan festgesetzt worden.
3. Das zu bearbeitende Metall ist sehr hart.
4. Sehr teuer sind die zu liefernden Erzeugnisse dieses neuen Werkes.
5. Die auszustellenden Gemälde sind von einem unbekanntem jungen Maler restauriert worden.

2. Wählen Sie den richtigen Übersetzung:

1. In dieser Zeitschrift gibt es viele empfehlende Artikel.
 - a) В этом журнале рекомендовано много статей.
 - b) В этом журнале есть много рекомендуемых статей.

2. Die Zahl der in diesen Tagen zu prüfenden Laborarbeiten ist sehr groß.
 - a) Очень велико число проверенных в эти дни лабораторных работ.
 - b) Очень велико число лабораторных работ, проверяемых в эти дни.

3. Ich bin sicher, dass es ein leicht zu erklärender Prozess ist.
 - a) Я уверен, что этот процесс было легко объяснить.
 - b) Я уверен, что это легко объясняемый процесс.

4. Das zu verwendende Material besteht aus Kunststoffen.
 - a) Материал, который следует употребить, состоит из искусственных веществ.
 - b) Материал, который употребляли, состоял из искусственных веществ.

5. Hast du schon die zu bezahlende Rechnung gesehen?
 - a) Ты уже видел счет, который надо оплатить?
 - b) Ты уже видел оплаченный счет?

6. In dem zu übersetzenden Text gibt es viele neue Wörter.
 - a) В переведенном тексте много новых слов.
 - b) В тексте, который нужно перевести, много новых слов.

7. Die in der Versammlung zu besprechenden Fragen sind sehr wichtig.
 - a) Вопросы, обсуждаемые на собрании, очень важны.
 - b) Вопросы, которые обсуждались на собрании, очень важны.

3. Bilden Sie aus den Nebensätzen Relativsätze

Partizip I + zu в качестве определения

Beispiel: Ein Gerät, das man nicht mehr reparieren kann, liegt in der Scheune.

- ein nicht mehr zu reparierendes Gerät

1. Das ist eine Krankheit, die man nicht heilen kann.
2. Die Aufgabe, die sofort erledigt werden muß, ist schwer.
3. Seine Begabungen, die man anerkennen muß, sind ungewöhnlich
4. Die Sportlergruppe, die jetzt gebildet werden muß, ist 12 Schüler stark.
5. Die Ergebnisse der Experimente, die morgen bewiesen werden müssen, sind überraschend.

Вариант 2

Teil B

1. Geben Sie die Nummern der Sätze an, die das verbreitete Wort enthalten:

- a) Ich kann nicht alle empfohlenen Bücher lesen.

- b) Nach dieser so viele Stunden dauernden Reise waren die Touristen müde.
- c) Er wollte sich an die abgelegten Prüfungen nicht erinnern.
- d) Sein in viele Sprachen übersetzter Roman ist jetzt in der ganzen Welt bekannt.

2. Выпишите определяемое существительное:

- 1. Diese im Gebäude des Museums eröffnete Ausstellung wird stark besucht.
- 2. Die von unserem Laboratorium geplanten und in diesem Monat durchgeführten Experimente waren sehr nützlich.
- 3. Wir bedauern sehr, daß wir semen in japanischer Sprache erschienenen Artikel nicht lesen können.
- 4. Der Kranke hatte große fieberhaft glänzende Augen.
- 5. Der zur Zeit bei uns weilende Dirigent ist weltberühmt.
- 6. Die besonders im Mondlicht malerische Landschaft machte auf uns einen starken Eindruck.
- 7. Das Telegramm ist von unserem vor kurzem abgereisten Kollegen.
- 8. Wir sprechen mit den an diesem wichtigen Problem arbeitenden Forschern.

3. Выберите правильный перевод:

1. Die im Jahre 1409 gegründete Leipziger Universität gehört zu einer der ältesten Universitäten der Welt.

- a) Лейпцигский университет был основан в 1409 году и является старейшим в мире.
- b) Лейпцигский университет, основанный в 1409 году, относится к старейшим в мире университетам.
- c) Самый старый университет находится в Лейпциге и был основан в 1409 году.

2. Hier sind einige für uns wichtige Papiere.

- a) Для нас есть важные бумаги.
- b) Здесь несколько важных для нас бумаг.
- c) Здесь есть несколько важных бумаг.

3. Die zu spät gekommene Ärztin konnte dem Kranken nicht helfen.

- a) Если врач придет слишком поздно, то не сможет помочь больному.
- b) Врач не смогла помочь больному, потому что поздно пришла.
- c) Врач, которая пришла слишком поздно, не смогла помочь больному.

4. Dieses Experiment ist für den an verschiedenen Problemen der Kernphysik arbeitenden Gelehrten von großer Bedeutung.

- a) Этот эксперимент имеет большое значение для ученых-физиков.
- b) Этот эксперимент имеет большое значение для ученых, работающих над проблемами ядерной физики.
- c) Различные проблемы ядерной физики имеют большое значение для ученых.

5. Die zur Zeit in Rostow weilende Truppe der deutschen Schauspieler besichtigte viele Sehenswürdigkeiten der Stadt.

- a) В ближайшее время Ростов посетит группа немецких актеров и осмотрит много достопримечательностей города.
- b) Группа немецких актеров в Ростове посетила много достопримечательностей, находящихся в городе.
- c) Группа немецких актеров, находящаяся сейчас в Ростове, осмотрела много достопримечательностей города.

4. Выпишите распространенное определение с определяемым существительным:

1. Europa steht den vorherrschenden, vom Ozean stromenden Westwinden offen.
2. Erst am Montag können wir die zur Reinigung gebrachten Kleider abholen.
3. Die in diesem Monat im neuen Museum ausgestellten Gemälde gehören jungen Malern.
4. Ich habe nur zwei im Text vorkommende Wörter nicht verstanden.
5. Ich erinnere mich oft an die in Sotschi verbrachten Wochen.

3 курс

Вариант 1

Часть А

Обособленные причастные обороты

1. Укажите номера предложений, содержащих причастный оборот:

1. Das alte Haus sah wie ein Palais aus. Es waren eigentlich zwei Gebäude, verbunden durch eine große Halle.
2. Unterwegs stießen sie auf ein einsames, eine knappe Stunde von der Stadt entferntes Haus.
3. Neue Energiequellen, von den Wissenschaftlern entdeckt, bieten der Technik neue Möglichkeiten bei der Ausführung vieler Arbeiten.
4. Ein wenig von der Reise ausgeruht, machte ich mich sofort an die
5. Arbeit.

2. Выберите соответствующее по смыслу причастие I или II (а, б, с, d, е):

1. An einer archaischen Expedition ..., machte der junge Forscher eine wichtige Entdeckung.
2. Die Häuser standen da, von alten Bäumen
3. Jeder Versuch, schlecht..., kann selbstverständlich nicht gelingen.
4. Die Bemerkungen des Lehrers ..., änderte der Schüler einiges in seinem Referat.
5. Die Inselgruppe der Azoren, im Atlantischen Ozean ... ist vulkanischen Ursprungs.
a) überdenkend b) vorbereitet c) teilnehmend
d) umgeben e) geteget

3. Укажите номера предложений с причастными оборотами:

1. a) Die Studenten, die über das Verhalten ihres Studienkollegen emport waren, forderten Rechenschaft.
b) Emport über das Verhalten ihres Studienkollegen. forderten die Studenten Rechenschaft.
2. a) Über die Lösung nachdenkend, vergaß ich die Zeit.
b) Während ich über die Lösung nachdachte; vergaß ich die Zeit.
3. a) Als er den Motor abschaltete, horte er ein knirschendes Geräusch.
b) Den Motor abschaltend, horte er ein knirschendes Geräusch.

4. Найдите правильный перевод:

1. Vom Urlaub zurückgekehrt, besuchte er seine alten Freunde.
a) Возвращаясь из отпуска, он посетил своих старых друзей.
b) Вернувшись из отпуска, он посетил своих старых друзей.
c) Он возвратился из отпуска и посетил своих старых друзей.
2. Aufmerksam den Ausführungen des Lehrers folgend, konnten die Schüler dieses schwierige Thema verstehen.
a) Так как ученики внимательно следили за объяснениями учителя, они смогли понять эту трудную тему.
b) Ученики внимательно следили за объяснениями учителя и поняли эту трудную тему.

с) Внимательно следя за объяснениями учителя, ученики смогли понять эту трудную тему.

Вариант 1

Часть В

Обособленные причастные обороты

1. Укажите номера предложений, содержащих причастный оборот:

1. Das alte Haus sah wie ein Palais aus. Es waren eigentlich zwei Gebäude, verbunden durch eine große
2. Neue Energiequellen, von den Wissenschaftlern entdeckt, bieten der Technik neue Möglichkeiten bei der Ausführung vieler Arbeiten.
3. Ein wenig von der Reise ausgeruht, machte ich mich sofort an die Arbeit.

2. Выберите соответствующее по смыслу причастие I или II (а, б, с, d, е):

1. An einer archaischen Expedition ..., machte der junge Forscher eine wichtige Entdeckung.
2. Die Häuser standen da, von alten Bäumen
3. Jeder Versuch, schlecht..., kann selbstverständlich nicht gelingen.
4. Die Bemerkungen des Lehrers ..., änderte der Schüler einiges in seinem Referat.
5. Die Inselgruppe der Azoren, im Atlantischen Ozean ... ist vulkanischen Ursprungs.
a) überdenkend b) vorbereitet c) teilnehmen d) umgeben e) gegeben

3. Укажите номера предложений с причастными оборотами:

1. a) Die Studenten, die über das Verhalten ihres Studienkollegen empor waren, forderten Rechenschaft.
b) Emport über das Verhalten ihres Studienkollegen. forderten die Studenten Rechenschaft.
2. a) Über die Lösung nachdenkend,
b) Während ich über die Lösung nachdachte;
3. a) Als er den Motor abschaltete, hörte er ein knirschendes Geräusch.
b) Den Motor abschaltend, hörte er ein knirschendes Geräusch.

4. Найдите правильный перевод:

1. Vom Urlaub zurückgekehrt, besuchte er seine alten Freunde.
a) Возвращаясь из отпуска, он посетил своих старых друзей.
b) Вернувшись из отпуска, он посетил своих старых друзей.
c) Он возвратился из отпуска и посетил своих старых друзей.
2. Aufmerksam den Ausführungen des Lehrers folgend, konnten die Schüler dieses schwierige Thema verstehen.
a) Так как ученики внимательно следили за объяснениями учителя, они смогли понять эту трудную тему.
b) Ученики внимательно следили за объяснениями учителя и поняли эту трудную тему.
c) Внимательно следя за объяснениями учителя, ученики смогли понять эту трудную тему.

Вариант 2

Часть А

Временные формы страдательного залога

1. В каком из данных предложений сказуемое употреблено в Passiv.

- a) Ich hatte 100 Rubel für das Buch bezahlt.
- b) Die Wohnung war in Ordnung gebracht worden.

2. Определите залог сказуемого в предложении: а) Aktiv в) Passiv.

- 1) Diese Fragen werden heute besprochen werden.
- 2) Wir sind heute früh erwacht.

3. Определите, в каком предложении глагол werden выступает в роли:

- a) самостоятельного глагола,
 - b) вспомогательного глагола для образования Futurum,
 - c) вспомогательного глагола для образования Passiv.
- 1) Die Eltern werden unsere Gäste empfangen.
 - 2) Es wird schon dunkel.
 - 3) Dieser Satz wird vom Lehrer laut und deutlich diktiert werden.

4. Спишите предложения, выделите сказуемое, определите временную форму Aktiv, поставьте предложение в ту же временную форму Passiv.

- 1) Man hatte den Kranken erfolgreich operiert.
- 2) Der Diensthabende wird unsere Hefte in der Pause sammeln.

5. В данном предложении употребите сказуемое во всех временных формах Passiv.

In der Besprechung ... eine interessante Idee ... (vorschlagen).

6. Из данного текста выпишите предложения, где сказуемое употребляется в Passiv, выделите сказуемое, предложения переведите.

Es sind nur noch wenige Tage vorbei. Alle freuen sich auf den letzten Tag des Kalenderjahres, auf den 31. Dezember. Dieser Tag wird in Deutschland Silvester genannt, obwohl das Wort mit dem Jahresende nicht verbunden ist. Die Bezeichnung geht auf den männlichen Vornamen Silvester und genauer auf den Papst Silvester I. zurück, der im 4. Jahrhundert wirkte und an diesem Tag starb. Der 31. Dezember ist nicht arbeitsfrei. Aber viele Leute nehmen in der Zeit zwischen Weihnachten und Neujahr ihren Urlaub. Glückliche sind auch die Kinder, die ihre Ferien haben. Es ist in Deutschland üblich, den Jahreswechsel laut zu feiern: In der Silvesternacht (vom 31. Dezember auf den 1. Januar) gibt es Feuerwerk und viel Konfetti. Um Mitternacht klingen die Sektkläser, man trinkt auf das neue Jahr und wünscht gegenseitig alles Gute. Es wird gespielt, getanzt und genascht. Die Kinder bleiben solange auf, bis sie vor Müdigkeit ins Bett fallen.

Die Zeit wird bei Freunden, zu Hause oder in einer Gaststätte bis in die Morgenstunden verbracht.

Вариант 2

Часть В

Временные формы страдательного залога

Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной:

1.... ihr lange in der Schule ... ?

- a) seid ... geblieben b) sind ... geblieben c) werden...bleiben

2.Ich ... nach Hause

- a) lauffst b) habe ... gelaufen c) bin ... gelaufen

3. Der Text ... bald

- a) wird übersetzt werden b) ist übersetzt worden c) wurde übersetzt

- 4 Nachdem die Apfel ..., wurde Tee getrunken.
 a) gegessen worden sind b) gegessen worden waren c) gegessen worden sind
5. Unsere Mannschaft ... das Spiel.
 a) gewinne b) gewonne c) gewann
6. ... ihr heute spazieren?
 a) geht b) gehen c) gingen
7. Der Tisch ... schon
 a) werde ... decken b) ist ... gedeckt c) hat ... gedeckt
8. Die Gedichte ... von uns
 a) werden ... gelesen b) werden ... lest c) haben ... gelesen
9. Nach dem Frühstück ... ich in die Schule
 a) wird ... gehen b) werde ... gehe c) waren ... gegangen
10. Nachdem er die Arbeit ... ging er nach Hause.
 a) gemacht habe b) machen werde c) gemacht hatte
11. Warm ... du ...?
 a) bist ... angekommen b) hast ... angekommen c) ist ... angekommen
12. Im Sommer ... wir viel
 a) wird ... schwimmen b) werden ... schwimmen c) werde ... schwimmen
13. - Heute regnet es,
 - ... es auch gestern ...?
 a) hat ... geregnet b) regent c) wird ... regnen
14. Wir ... als erste ans Ziel gekommen.
 a) haben b) sind c) werden

Критерии оценки теста

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

**Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период
 обучения
 2 курс
 1 вариант**

1. Der Lehrer meint, _____ nicht alle Schüler die Aufgabe richtig verstanden haben.
 ob
 wenn
 dass
 weil
2. Er sagte so darum, _____ er auf dich ärgerlich war.
 dass
 weil
 ob
 wenn

3. Er kennt alle Regeln gut, ... macht er noch Fehler.
a) darum b) und c) trotzdem d) den
4. Mein Bruder,... jetzt in Moskau lebt, kommt bald zu uns.
a) das b) der c) dessen
4. Zeige mir das Haus, in ... du wohnst.
a) die b) dessen c) dem d) das
5. Die im Jahre 1409 gegründete Leipziger Universität gehört zu einer der ältesten Universitäten der Welt.
a) Лейпцигский университет был основан в 1409 году и является старейшим в мире.
b) Лейпцигский университет, основанный в 1409 году, относится к старейшим в мире университетам.
c) Самый старый университет находится в Лейпциге и был основан в 1409 году.
6. Hier sind einige für uns wichtige Papiere.
a) Для нас есть важные бумаги.
b) Здесь несколько важных для нас бумаг.
c) Здесь есть несколько важных бумаг.
7. Im Urlaub erholt man sich am besten, indem man Sport treibt.
a) Во время отпуска больше всего занимаются спортом.
b) Во время отпуска отдыхают лучше всего, занимаясь спортом.
8. Wir haben den Brief aus Deutschland schon
a) beantworteten b) beantwortet c) beantworten
9. ... machte das Mädchen einen riesigen Umweg.
a) Statt den kürzesten Weg durch das Zentrum der Stadt zu wählen, b) Statt dass der kürzeste Weg durch das Zentrum der Stadt gewählt wurde.
10. Dieser Schüler ... von allen Lehrern
a) wird ... gelobt b) werdet ... gelobt c) wird... loben

2 вариант

1. _____ wir diese Stadt erreichten, war es schon dunkel.
wann
als
dass
weil
2. Tony weiss noch nicht, _____ er in Urlaub fährt.
wann
wenn
als
während
3. Die zu spät gekommene Ärztin konnte dem Kranken nicht helfen.
a) Если врач придет слишком поздно, то не сможет помочь больному.
b) Врач не смогла помочь больному, потому что поздно пришла.
c) Врач, которая пришла слишком поздно, не смогла помочь больному.
er Bedeutung.
4. Dieses Experiment ist für den an verschiedenen Problemen der Kernphysik arbeitenden Gelehrten von gro
a) Этот эксперимент имеет большое значение для ученых-физиков.
b) Этот эксперимент имеет большое значение для ученых, работающих над проблемами ядерной физики.
c) Различные проблемы ядерной физики имеют большое значение для ученых.

- 5.Schade, ... ihr nicht kommen könnt.
 a) wann b) dass c) was
- 6.Ich komme mit, ... du nichts dagegen hast.
 a) wenn b) wann c) ob
- 7.Ich ... vom Lehrer
 a)werde ... gefragt b) bin ... gefragt worden c) habe... gefragt
- 8.Der Student, der an der Universität studiert. will unserer Klasse über die Moskauer Universität erzählen.
 a) Студент, который учится в университете, хочет рассказать нашему классу о Московском университете.
 b) Студент, который учился в университете, хочет рассказать нашему классу о Московском университете
- 9..Ich ... vom Lehrer
 a)werde ... gefragt b) bin ... gefragt worden c) habe... gefragt
- 10.Ich gab das Buch in der Bibliothek ab. Ich ... es gelesen.
 a) habe b) hatte

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительн о	менее 51% правильных ответов

3 курс
1 вариант

- 1.Здание будут строить.
 a) Man baut ein Gebäude.
 b) Das Gebäude wird gebaut.
 c) Man wird ein Gebäude bauen.
2. На уроке переводили немецкие предложения.
 a) In der Stunde übersetzte man deutsche Texte.
 b) In der Deutschstunde übersetzte man deutsche Text
 c) Deutsche Texte übersetzt man in der Stunde.
3. Die im Jahre 1409 gegründete Leipziger Universität gehört zu einer der ältesten Universitäten der Welt.
 a) Лейпцигский университет был основан в 1409 году и является старейшим в мире.
 b) Лейпцигский университет, основанный в 1409 году, относится к старейшим в мире университетам.
 c) Самый старый университет находится в Лейпциге и был основан в 1409 году.
4. Hier sind einige für uns wichtige Papiere.
 a) Для нас есть важные бумаги.
 b) Здесь несколько важных для нас бумаг.
 c) Здесь есть несколько важных бумаг.
5. Выберите соответствующее по смыслу причастие I или II (a, b, c, d, e):
 1. An einer archaologischen Expedition ..., machte der junge Forscher eine wichtige Entdeckung.

2. Die Häuser standen da, von alten Bäumen
- a) Jeder Versuch, schlecht..., kann selbstverständlich nicht gelingen.
 b) Die Bemerkungen des Lehrers ..., änderte der Schüler einiges in seinem Referat.
6. Die Inselgruppe der Azoren, im Atlantischen Ozean ... ist vulkanischen Ursprungs.
- a) überdenkend b) vorbereitet c) teilnehmend d) umgeben e) gegeben
7. Vom Urlaub zurückgekehrt, besuchte er seine alten Freunde.
- a) Возвращаясь из отпуска, он посетил своих старых друзей.
 b) Вернувшись из отпуска, он посетил своих старых друзей.
 c) Он возвратился из отпуска и посетил своих старых друзей.
8. Die jubelnden Zuschauer
- a) взволнованные b) ликующие
9. Der auftretende Schauspieler
- a) выступивший b) выступающий
10. Die darstellende Szene
- a) изображенная b) изображаемая

2 вариант

1. Das spielende Kind
- a) играющий b) игравший
2. Das weinende Mädchen
- a) плачущая b) плакавшая
3. Diese Methode wird lange angewendet, ...
- a) ohne dass man sie änderte b) ohne geändert zu werden
4. ..., machte der Junge einen großen Umweg.
- a) Ohne dass es gemerkt wurde b) Ohne es zu merken
5. Das Mädchen verließ den Raum, ...
- a) ohne dass der Lehrer es merkte b) ohne es zu merken
6. ..., machte das Mädchen einen riesigen Umweg.
- a) Statt den kürzesten Weg durch das Zentrum der Stadt zu wählen,
 b) Statt dass der kürzeste Weg durch das Zentrum der Stadt gewählt wurde,
7. ..., fuhr Max in der falschen Richtung.
- a) Statt dass Max umkehren wird, b) Statt umzukehren
8. Er war weder zu Hause, noch konnten wir ihn in seinem Büro erreichen.
- a) Его не было ни дома, мы не смогли застать его и в его бюро.
 b) Его нет ни дома, ни в бюро.
 c) Он был сначала дома, потом в бюро.
9. Bald fährt er mit dem Auto, bald geht er zu Fuß, den Bus nimmt er nie.
- a) Он то ездит на машине, то ходит пешком, на автобусе он не ездит.
 b) Он не только ездит на машине, но и ходит пешком и ездит на автобусе.
 c) Либо он ездил на машине, либо ходил пешком, автобусом он никогда не ездил.
10. Da der Text leicht ist, können wir ihn ohne Wörterbuch lesen.
- a) Так как текст лёгкий, мы можем читать его без словаря.
 b) Текст лёгкий, потому что мы можем читать его без словаря.
 c) Мы можем читать текст без словаря, он лёгкий.

3 курс

1 вариант

1. Здание будут строить.
- a) Man baut ein Gebäude.
 b) Das Gebäude wird gebaut.
 c) Man wird ein Gebäude bauen.

2. На уроке переводили немецкие предложения.
- In der Stunde übersetzte man deutsche Texte.
 - In der Deutschstunde übersetzte man deutsche Text
 - Deutsche Texte übersetzt man in der Stunde.
3. Die im Jahre 1409 gegründete Leipziger Universität gehört zu einer der ältesten Universitäten der Welt.
- Лейпцигский университет был основан в 1409 году и является старейшим в мире.
 - Лейпцигский университет, основанный в 1409 году, относится к старейшим в мире университетам.
 - Самый старый университет находится в Лейпциге и был основан в 1409 году.
4. Hier sind einige für uns wichtige Papiere.
- Для нас есть важные бумаги.
 - Здесь несколько важных для нас бумаг.
 - Здесь есть несколько важных бумаг.
5. Выберите соответствующее по смыслу причастие I или II (a, B, c, d, e):
- An einer archaologischen Expedition ..., machte der junge Forscher eine wichtige Entdeckung.
 - Die Häuser standen da, von alten Bäumen
 - Jeder Versuch, schlecht..., kann selbstverständlich nicht gelingen.
 - Die Bemerkungen des Lehrers ..., änderte der Schüller einiges in seinem Referat.
6. Die Inseigruppe der Azoren, im Atlantischen Ozean ... ist vulkanischen Ursprungs.
- überdenkend
 - vorbereitet
 - teilnehmend
 - umgeben
 - geteget
7. Vom Urlaub zurückgekehrt, besuchte er seine alten Freunde.
- Возвращаясь из отпуска, он посетил своих старых друзей.
 - Вернувшись из отпуска, он посетил своих старых друзей.
 - Он возвратился из отпуска и посетил своих старых друзей.
8. Die jubelnden Zuschauer
- взволнованные
 - ликующие
9. Der auftretende Schauspieler
- выступивший
 - выступающий
10. Die darstellende Szene
- изображенная
 - изображаемая

2 вариант

- Das spielende Kind
 - играющий
 - игравший
- Das weinende Mädchen
 - плачущая
 - плакавшая
- Diese Methode wird lange angewendet, ...
 - ohne dass man sie änderte
 - ohne geändert zu werden
- ..., machte der Junge einen großen Umweg.
 - Ohne dass es gemerkt wurde
 - Ohne es zu merken
- Das Mädchen verließ den Raum, ...
 - ohne dass der Lehrer es merkte
 - ohne es zu merken
- ..., machte das Mädchen einen riesigen Umweg.
 - Statt den kürzesten Weg durch das Zentrum der Stadt zu wählen,
 - Statt dass der kürzeste Weg durch das Zentrum der Stadt gewählt wurde,
- ..., fuhr Max in der falschen Richtung.
 - Statt dass Max umkehren wird,
 - Statt umzukehren
- Er war weder zu Hause, noch konnten wir ihn in seinem Büro erreichen.
 - Его не было ни дома, мы не смогли застать его и в его бюро.
 - Его нет ни дома, ни в бюро.

- c) Он был сначала дома, потом в бюро.
 9. Bald fährt er mit dem Auto, bald geht er zu Fuß, den Bus nimmt er nie.
 a) Он то ездит на машине, то ходит пешком, на автобусе он не ездит.
 b) Он не только ездит на машине, но и ходит пешком и ездит на автобусе.
 c) Либо он ездил на машине, либо ходил пешком, автобусом он никогда не ездил.
 10. Da der Text leicht ist, können wir ihn ohne Wörterbuch lesen.
 a) Так как текст лёгкий, мы можем читать его без словаря.
 b) Текст лёгкий, потому что мы можем читать его без словаря.
 c) Мы можем читать текст без словаря, он лёгкий.

Оценочные средства для проверки остаточных знаний за прошедший период 1 вариант

1. Sprecht ihr von einem Roman, ... vor kurzem erschienen ist?
 a) der b) derer c) das
 2. ein Buch, ... ein alphabetisches Wörterverzeichnis enthält? 2. Wie heißt es?
 a) das b) des c) dessen
 Der Fernseher ... vom Vater ...
 a) wird ... repariert b) werde ... reparieren c) wurde ... repariert
 3. Die Mappe, ... auf dem Tisch liegt, ist sehr schön.
 a) der b) die c) derer
 4. In welchem Jahr ... die beiden Republiken wieder zu einem Staat ...?
 1. Er arbeitet oft in einem Lesesaal, wo es viele Bücher gibt.
 a) Он часто работает в читальном зале, в котором имеется много книг. b) Он часто работал в читальном зале, где было много книг.
 5. Der Sportler, dessen Rekorde alle bewundern, lernte in unserer Schule.
 a) Спортсмен, рекордами которого все восхищаются, учился в нашей школе.
 b) Спортсмен, чьи рекорды всех восхищали, учился в нашей школе.
 6. Dieser Schüler ... von allen Lehrern ...
 a) wird ... gelobt b) werdet ... gelobt c) wird... loben
 7. Das Kind ... durch laute Stimmen ...
 a) wird ... geweckt b) wurde ... geweckt c) werde ... wecken
 8. Ich ... vom Lehrer ...
 a) werde ... gefragt b) bin ... gefragt worden c) habe... gefragt
 9. Der Student, der an der Universität studiert, will unserer Klasse über die Moskauer Universität erzählen.
 a) Студент, который учится в университете, хочет рассказать нашему классу о Московском университете.
 b) Студент, который учился в университете, хочет рассказать нашему классу о Московском университете.
 10. Die Mitteilung, dass die Alpinisten den Gipfel des Berges erreicht haben, hat uns alle gefreut.
 a) Сообщение о том, что альпинисты достигли вершины горы, всех нас порадовало.
 b) Сообщение о том, как альпинисты достигли вершины горы, всех нас порадовало.
 11. Dieses Auto ist in Deutschland hergestellt worden.
 a) Perfekt Passiv b) Plusquamperfekt Passiv c) Präsens Passiv
 12. Dieser Dichter war zur Schulkonferenz eingeladen worden.
 a) Perfekt Passiv b) Imperfekt Passiv c) Plusquamperfekt Passiv
 13. ... machte das Mädchen einen riesigen Umweg.
 a) Statt den kürzesten Weg durch das Zentrum der Stadt zu wählen, b) Statt dass der kürzeste Weg durch das Zentrum der Stadt gewählt wurde.
 14. ... fuhr Max in der falschen Richtung.
 a) Statt dass Max umkehren wird, b) Statt umzukehren

15. Er pflegt jeden Tag einen Spaziergang zu machen.

a) Он обычно каждый день совершает прогулку. b) Он, кажется, совершает прогулку каждый день.

2 вариант

1. Hunde, ... viel bellen, bei

a) der b) die c) dessen

2. Das Auto, ... Bremsen nicht in Ordnung sind, darf nicht gefahren werden.

a) dessen b) des c) deren

3. Die Cholera- und Tuberkolbazillen ... von Robert Koch

wird... entdecken, b) wurden ... entdeckt, c) werden ... entdeckt

4. Der Sänger singt ein Lied, das den Lehrern und der Schule gewidmet war.

a) Певец спел песню, которая была посвящена учителям и школе.

b) Певец поет песню, которая посвящена учителям и школе.

5. das Gerät, mit... man fotografieren kann?

a) dem b) der c) dessen

6. Ich ... vom Lehrer

a) werde ... gefragt b) bin ... gefragt worden c) habe... gefragt

7. Die Frage, wer in der nächsten Woche den Vortrag hält, ist sehr wichtig.

a) Вопрос о том, кто будет делать доклад на будущей неделе, очень важен.

b) Вопрос о том, как необходимо сделать доклад на будущей неделе, очень важен.

8. Dieser Dichter war zur Schulkonferenz eingeladen worden.

a) Perfekt Passiv b) Imperfekt Passiv c) Plusquamperfekt Passiv

9. Die Schüler beginnen den Text... analysieren.

10. Die Kinder gingen ins Kino,....

a) statt neue Vokabeln zu lernen. b) statt dass neue Vokabeln gelernt waren.

11. Der Schüler hat vergessen zur Versammlung zu kommen

a) Ученик забыл прийти на собрание. b) Ученик забывает прийти на собрание.

12. Die Werke von Bertold Brecht ... in Moskau vielmals herausgegeben worden.

a) waren b) war c) wurden

13. machte der Junge einen großen a) Ohne dass es gemerkt wurde b) Ohne es zu merken den Raum, ...

14. Ich beabsichtige das Auto zu kaufen. a) Я намеревался купить автомобиль. b) Я намереваюсь купить автомобиль.

15. Das Mädchen verliebt a) ohne dass der Lehrer es merkte b) ohne es zu merken

3 вариант

1. Der Schüler ... den Veteranen nach Hause.

a) begleitet b) begleitete c) begleite

2. Wir ... die Schule mit erweitertem Deutschunterricht.

a) besucht b) besuche c) besuchen

3. Uwe ... heute sehr gut.

a) antwortet b) antwortete c) anwortest

4. Ihr ... die Lehrbücher.

a) kauftet b) kaufen c) kaufst

5. Wir haben den Brief aus Deutschland schon

a) beantworteten b) beantwortet c) beantworten

6. Hast du das Gedicht ... ?

a) gelernt b) lernten c) lernte

7. Ich gab das Buch in der Bibliothek ab. Ich ... es gelesen.

- a) habe b) hatte
 8. Mein Bruder ... an einer Expedition teilgenommen.
 a) hatte b) hat
 9. Was ... ihr ..., wenn ihr Urlaub zu Ende ist?
 a) werden ... machen b) werdet ... machen c) werden ... gemacht
 10. Meine Mutter ... dann in der Schweiz einen Kurort
 a) wird ... besuchen b) werde ... besuchen c) wird ... besucht
 11. Der Fernseher ... vom Vater
 a) wird ... repariert b) werde ... reparieren c) wurde ... repariert
 12. In der deutschen Sprache... die Substantive groß
 a) wurde ... geschrieben b) werden ... schreiben c) werden geschrieben
 13. Das Kind ... durch laute Stimmen
 a) wird ... geweckt
 wurde ... geweckt
 werde ... wecken
 14. Der Verkehr ... durch heftige Regenfälle
 a) werde ... unterbrechen
 wird ... unterbrochen
 wurde ... unterbrochen
 15. Von wem ... der Südpol zum ersten Mal?
 a) wird ... erreicht werden
 ist ... erreicht worden
 wird ... erreicht werden

4 вариант

1. Er ... schon!
 a) ist ... übersetzt worden
 b) war ... übersetzt worden
 c) wird ... übersetzt werden
 2. Die Freunde ... zum Tee
 a) waren ... eingeladen worden
 b) werden ... einladen werden
 c) sind ... eingeladen worden
 3. Nachdem das Thema ... worden ..., wurde eine Kontrollarbeit geschrieben-
 a) durchgenommen ... war
 b) durchgenommen ... wird
 c) durchgenommen ... wurde
 4. Als die Kontrollarbeit, wurden die Fehler korrigiert.
 a) überprüft worden sind
 b) überprüft wurde
 c) überprüft worden war
 5. Bald ... ein Kontrolldiktat ... werden.
 a) wird ... geschrieben
 b) ist ... geschrieben
 c) werde ... schreiben
 6. Morgen ... die Texte
 a) werden ... gelesen werden
 b) waren ... gelesen worden
 c) sind ... gelesen worden
 7. In einigen Tagen ... der Brief
 ist ... geschrieben worden
 b) wird ... geschrieben sein

- c)wird ... geschrieben werden
 8.Warum ... ihr das Schaufenster so aufmerksam?
 a) betrachtet b) betrachte c) betrachteten
 9.An wen ... die Kinder ihre Frage?
 a) richtet b) richten c) richtet
 10.Den Vogel ... man an den Federn.
 a) erkennt b) erkannt c) erkennen
 11.Was machen die Schüler?Sie ... einen Aufsatz.
 a) schrieben b) schreiben c) schreibt
 12.Es ... draußen grelles Sonnenlicht.
 a) ißt b) eßt c) ist
 13.Mein Mittagessen ... mir nie mehr als 16 Pfennig.
 a) kosteten b) kosten c) kostete
 14.Heute schneit es. Hat es auch gestern ... ?
 a) geschneit b) schneite c) schneit
 15.Bist du heute früh ... ?
 a) erwacht b) erwachen c) erwachte

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительн о	менее 51% правильных ответов

3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы.

3.2.1 Темы самостоятельной работы студентов 2 курс

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые компетенции	Объем в часах
1	2	3	4	5
1.	Люди в туризме.	Составление таблицы	ОК1-9; ПК1.2;1.4;2.2;2.5;3.2	2
2.	Люди, работающие в туризме.	Составление конспекта	ОК1-9; ПК1.2;1.4;2.2;2.5;3.2	2
3.	Составление туров.	Составление конспекта	ОК1-9; ПК1.2;1.4;2.2;2.5;3.2	2
4.	Продажа.	Составление конспекта	ОК1-9; ПК1.2;1.4;2.2;2.5;3.2	2
5.	Реализация тур услуг.	Составление таблицы	ОК1-9;	2

			ПК1.2;1.4;2.2;2.5;3.2	
6.	Особенности работы тур менеджера	Сообщение по теме	ОК1-9; ПК1.2;1.4;2.2;2.5;3.2	2
7.	Подборка штата сотрудников.	Сообщение по теме	ОК1-9; ПК1.2;1.4;2.2;2.5;3.2	2
8.	Цены и скидки.	Составление конспекта	ОК1-9; ПК1.2;1.4;2.2;2.5;3.2	2
9.	Продвижение тур продуктов на рынок.	Сообщение по теме	ОК1-9; ПК1.2;1.4;2.2;2.5;3.2	2
10.	Классификация тур компаний, особенности их работы.	Сообщение по теме	ОК1-9; ПК1.2;1.4;2.2;2.5;3.2	2
11.	Рынок сбыта тура.	Составление конспекта	ОК1-9; ПК1.2;1.4;2.2;2.5;3.2	2
12.	Маркетинг и менеджмент.	Сообщение по теме	ОК1-9; ПК1.2;1.4;2.2;2.5;3.2	2
13.	Работа в тур информационных офисах.	Сообщение по теме	ОК1-9; ПК1.2;1.4;2.2;2.5;3.2	2
14.	Филиалы офисов в аэропортах, ж/д станциях, отелях, развлекательных центрах.	Составление таблицы	ОК1-9; ПК1.2;1.4;2.2;2.5;3.2	2
15.	Точки розничного сбыта. Особенности работы.	Составление таблицы	ОК1-9; ПК1.2;1.4;2.2;2.5;3.2	2
16.	Характерные особенности работы служащих.	Сообщение по теме	ОК1-9; ПК1.2;1.4;2.2;2.5;3.2	2

3 курс

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые компетенции	Объем в часах
1	2	3	4	5
1.	Первые путешественники (паломники).	Составление таблицы	ОК1-9; ПК1.2;1.4;2.2;2.5;3.2	2
2.	Марко Поло, Афанасий Никитин, Христофор Колумб, Магеллан – первые путешественники.	Составление конспекта	ОК1-9; ПК1.2;1.4;2.2;2.5;3.2	2
3.	Туристский бум.	Составление конспекта	ОК1-9; ПК1.2;1.4;2.2;2.5;3.2	2

4.	Генеральная Ассамблея ООН – учредитель Всемирной туристской организации.	Составление конспекта	ОК1-9; ПК1.2;1.4;2.2;2.5;3.2	2
5.	ЮНВТО – специализированное агентство ООН.	Сообщение по теме	ОК1-9; ПК1.2;1.4;2.2;2.5;3.2	2
6.	Разновидности меню.	Составление таблицы	ОК1-9; ПК1.2;1.4;2.2;2.5;3.2	2
7.	Обязанности поваров и помощников	Сообщение по теме	ОК1-9; ПК1.2;1.4;2.2;2.5;3.2	2

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету и дифференцированному зачету

2 курс

1. Was stellt ein Hostel dar? Eine Jugendherberge?
2. Wodurch unterscheidet man ein Hostel von einer Jugendherberge?
3. Nennen Sie Hoteltypen der Lage nach!
4. Wo und wann entstanden die ersten Motels?
5. Was ist für ein Motel üblich?
6. Welche Sonderformen von Hotels kennen Sie?
7. Beschreiben Sie ein Kapselhotel, ein Rotel, ein Botel!
8. Was ist besonderes Merkmal der Pension?
9. Ist das Gasthaus ein großes Hotel?
10. Wann waren Sie zum letzten Mal in einem Reisebüro?
11. Gibt es das administrative Reglement für die Benachrichtigung von Reisebüros und Touristen über Gefahren in diesem oder jenem Land?
12. Haben Sie Glück, ein Reisekaufmann zu sein?
13. Kontaktieren Sie noch heute uns oder Ihren Reiseveranstalter ?
14. Wann kann ein Reisebüro anrufen?
15. Ist manchmal ein Tourismusmanager nur der Leiter einer Abteilung in einem großen Reiseunternehmen: eine Verkaufsabteilung, eine Marketingabteilung oder eine Öffentlichkeitsarbeit.?
16. Plant der Tourismusmanager das Tourismusgeschäft: Betriebe, neue Produkte, Gewinne.?
17. Was kontrolliert er?,
18. . Trifft Sie auch Entscheidungen über Preise und Rabatte aus
19. . Es entspricht den Bedürfnissen von Touristen. Während der Reise
20. Befasst sich der Reiseleiter während der Reise mit allen möglichen Problemen?
21. Wie spricht der Führer die Sprache der Touristen?
22. übersetzt er sehr gut mündlich und schriftlich von einer Sprache zur anderen,?
23. Kennt er alle Sehenswürdigkeiten am Ziel?
24. Wie ist der Führer?
25. Kommuniziert er viel mit Gästen,?
26. Spricht er mehrere Fremdsprachen,?
27. Kommuniziert er mit Gästen in seiner Muttersprache?.
28. Spricht Animator nicht nur gut.?
29. Wie ist er ? . t

30. Tanzt er normalerweise gut?
31. Singt er gut und agiert als Schauspieler?.
32. Ist Animator der Hauptunterhalter in der Tourismusbranche.?
33. In welchem europäischen Land gibt es ein Kronensystem der Hotels?
34. Was bedeuten 3-4 Kronen im Hotel?
35. Welche Klassifikation ist für Deutschland üblich?
36. Welche Organisation in der BRD ist für die Klassifikation zuständig?
37. Wann kann das Hotel das Zusatzprädikat „Superior“ erhalten?
38. Von wem wird die Hotelklassifizierung in Belgien, Dänemark, Griechenland, Italien, auf Malta, in den Niederlanden, in Portugal, Spanien und Ungarn vorgeschrieben?
39. Wie finden Sie Griechenland?
40. Waren Sie schon mal in Russland?
41. Kann ich Sehenswürdigkeiten besichtigen?
42. Wollen Sie diese Reise unternehmen
43. Soll die Tour innerhalb des Landes sein?
44. Wieviele Erwachsene werden auf Tour gehen?
45. Können Sie eine fertige Tour mit dem Bus anbieten?
46. .Wieviel Städte umfasst er?
47. Was beinhaltet der Tour?
48. Wieviele Exkursionen sind geplant?
49. Zu welchen Bedingungen wollen wir unseren Vertrag abschliessen?
50. Wie hoch ist die Gesamtpreis der Lieferung?
51. Sind Sie ein internationaler Konzern?
52. Wie schätzen Sie die Vermögenslage und Zuverlässigkeit dieser Firma ein?

3 кypc

1. Welche Reise führte Thomas Cook am 17. Mai 1861 durch?
2. Was nahm damit den Anfang?
3. Welcher Beitrag brachte er zur Tourismusentwicklung ?
4. Grundete er das erste Reiseunternehmen?
5. Welche Vergnugungsreisen über Wasser began er durchzuführen?
6. Welche Aufgabe haben die Vertreter Weltorganisation für Tourismus?
7. Was werden die Vertreter der Weltorganisation für Tourismus eingeladen?
8. Erkennen die Vereinten Nationen die entscheidende und zentrale Rolle der Weltorganisation für Tourismus zwischen staatliche Organisation?
9. Wofür ist die Weltorganisation für Tourismus verantwortlich?
10. Sind Luxus-Restaurants in der Regel für ihre exquisite Küche und tadellosen Service bekannt.?
11. Wie ist die Atmosphäre dort?
12. Wie ist die Preis im Luxus-Restaurants ?
13. Was serviert das Café?
14. Was bieten Fast-Food-Restaurants?
15. Was können in den Nachtclubs?
16. Wann erfolgt die Minibar-Abrechnung im Hotel?
17. Welche Getränke können in der Minibar stehen, Ihrer Meinung nach?
18. Was passiert mit den Fundsachen im Hotel?
19. Welche Dienstleistungen stellt das Hotel dem Gast kostenfrei?
20. Stellen Sie vor: Sie möchten um 7 Uhr geweckt werden. Was sollen Sie tun?
21. Welche Dienstleistungen kann ein Hotel noch anbieten?
22. Wieviel mal muss jeder Mensch essen,?
23. Warum muss man jeden Tag mit einem Frühstück zu beginnen?
24. Wie muss das richtige Abendessen sein?
25. Ist es gesund, viel Wasser zu trinken?

26. Was haben Sie gerne?
27. Was trinken Sie gerne?

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (зачете, дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.