

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Куижева Саида Казбековна
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.08.2022 09:37:33
Уникальный программный ключ:
71183e1134ef9cfa69b206d480271b3c1a975e6f

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»**

Политехнический колледж



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: ОП. 05 Гигиена и экология человека

Наименование специальности 34.02.01 Сестринское дело

Квалификация выпускника: медицинская сестра/медицинский брат

Форма обучения: очная

Майкоп, 2022

Рабочая программа составлена на основе ФГОС СПО и учебного плана МГТУ по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Составитель рабочей программы:

преподаватель


(подпись)

С.Х. Богус
И.О. Фамилия

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

Зав.кафедрой

«25» 05 2022 г.


(подпись)

И.Д. Куанова
И.О. Фамилия

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по учебно-методической работе

«25» 05 2022 г.


(подпись)

Ф.А. Топольян
И.О. Фамилия

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	19
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	23
7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММУ	25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Гигиена и экология человека»

1.1. Область рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Гигиена и экология человека» является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 «Сестринское дело», базовый уровень.

Рабочая программа учебной дисциплины «Гигиена и экология человека» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в области гигиены и санитарии, эпидемиологии, лабораторного дела, гигиенического воспитания населения.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Гигиена и экология человека» входит в состав дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- основные положения гигиены;
- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения

Освоение программы учебной дисциплины «Гигиена и экология человека» способствует формированию общих и профессиональных компетенций в рамках определенных видов профессиональной деятельности:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины по специальности СПО:

34.02.01 «Сестринское дело» базовый уровень:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 85 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 56 часа;

самостоятельная работа обучающегося 25 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов (всего)	В 3 семестре	В 4 семестре
Максимальная учебная нагрузка	85	39	46
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	56	26	30

в том числе			
теоретические занятия (Л)	32	14	18
практические занятия (ПЗ)	12	6	6
Семинарских	12	6	6
Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (всего)	25	11	14
Консультации	4	2	2
Форма промежуточной аттестации		ДЗ	ДЗ
Общая трудоемкость	85	39	46

2.1. Тематический план дисциплины ОП.05 Гигиена и экология человека

№ п/п	Шифр и № занятия	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество часов			
				Теоретические занятия	Практические занятия	Семинарские занятия	Консультации
		Раздел 1.	3	2	-	-	1
1	Л1	Экология и гигиена, их значение для человека.	3	2	-	-	1
		Раздел 2. Санитарно-гигиеническая оценка факторов окружающей среды	21	6	4	4	7
2	Л2	Атмосферный воздух его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение	3	2	--	-	1
3	С31	Принципы защиты воздушной среды. Мероприятия по профилактике загрязнений атмосферного воздуха	3	-	-	2	1
4	П31	Методы измерения физических параметров воздушной среды. <i>Гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды.</i>	3	-	2	-	1
5	Л3	Вода, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение	3	2	-	-	1
6	С32	1. Анализ органолептических свойств воды. 2. <i>Гигиеническая оценка качества питьевой воды.</i>	3	-	2	-	1
7	Л4	Почва, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение	3	2	-	-	1
8	С33	Почва, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение	3	-	-	2	1
		Раздел 3. Санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней	42	20	10		12

9	Л5	Гигиена жилых и общественных зданий. Гигиена ЛПО	3	2	-	-	1
10	ПЗ2	Гигиеническая оценка естественного освещения. Гигиеническая оценка искусственного освещения.	3	-	2	--	1
11	Л6-7	Тема 3.2 Гигиенические основы физиологии и биохимии питания. Характеристика продуктов питания	5	4	--	-	1
12	ПЗ3	1. Органолептическая оценка пищевых продуктов.	2	-	2	-	-
		Консультации	2	-	-	2	-
		3 семестр	39	14	6	2	11
13	Л8	Тема 3.3 Лечебное, лечебно – профилактическое питание	3	2	-	-	1
14	ПЗ4	Оценка суточного рациона. Анализ суточного рациона.	3	-	2	-	1
15	Л9-10	Заболевания, связанные с характером питания. Пищевые отравления различной этиологии и их профилактика	5	4	-	-	1
16	Л11-12	Гигиена труда. Профилактика профессиональных заболеваний	6	4	-	-	2
17	ПЗ5	Борьба с профзаболеваниями. Оценка работоспособности	3	-	2	--	1
18	Л13-14	Гигиена детей и подростков	5	4	-	-	1
19	ПЗ6	1. Гигиеническая оценка режима дня и школьного расписания. 2. Оценка физического развития детей и подростков. 3. Гигиеническая оценка мебели и микроклимата в учебных помещениях.	4	-	2	-	2
Раздел 4. Гигиеническое обучение и воспитание населения			15	4		6	5
20	Л15	Здоровый образ жизни и пути его формирования	3	2	-	-	1
21	СЗ4	Здоровый образ жизни и пути его формирования	3		-	2	1
22	Л16	Санитарное просвещение населения.	3	2	-	-	1
23	СЗ5	Формы гигиенического воспитания: индивидуальные, групповые, массовые.	3	-	-	2	1
24	СЗ6	Урок – диспут по теме «Здоровый образ жизни и пути его формирования»	3	-	-	2	1

	Консультации	2			2
	4 семестр	46	18	6	2
					14

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 Гигиена и экология человека

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1.		6	
Предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии		2	1
Тема 1.1			
Экология и гигиена, их значение для человека.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Экология как наука. Среда обитания и факторы среды. Экосистемы и антропогенное воздействие на них.</p> <p>Ноосфера – биосфера, преобразованная человеком. Глобальные экологические проблемы.</p> <p>Предмет гигиены и экологии человека. Основные положения гигиены.</p> <p>Содержание, связь с другими дисциплинами, междисциплинарными курсами.</p> <p>Роль гигиены и экологии в системе наук, изучающих природную среду. Задачи гигиены и экологии. Разделы гигиены и экологии. Методы гигиенических исследований, гигиеническое нормирование. Профилактика, виды профилактики.</p> <p>Краткая история возникновения гигиены, экологии и экологии человека.</p> <p><i>Современное состояние окружающей среды. Характеристика результатов антропогенного воздействия на окружающую природную среду, основные причины глобальных экологических проблем (изменение климата, кислотные дожди, «озоновые дыры», сокращение площади лесов, «легких планет», загрязнение мирового океана, сокращение разнообразия биологических видов). Влияние факторов окружающей среды на здоровье населения. Гигиеническое значение климата и погоды.</i></p>		

	Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор), ее структура, виды деятельности, задачи, функции.		
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся 1. Подготовка реферата (примерные темы: Роль М. Петенкофера в развитии гигиены. История развития гигиены. Влияние природных и антропогенных экологических факторов на здоровье населения. и др.) 2. Изучение основной и дополнительной литературы.	1	
Раздел 2.			
Санитарно-гигиеническая оценка факторов окружающей среды			
Тема 2.1. Атмосферный воздух его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение	Содержание учебного материала	2	2
	Физические свойства воздуха - температура, влажность, подвижность воздуха, атмосферное давление, электрическое состояние, их гигиеническое значение. Характеристика солнечной радиации. . Роль зеленых насаждений. Значение благоустройства. <i>Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение – постоянные составные части воздуха, газообразные примеси, микроорганизмы, механические примеси. Источники загрязнения. Механизмы образования смога. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье и санитарные условия жизни населения.</i> Представление о технологических, санитарно – технических мероприятиях. Меры планировочного характера для защиты населения от воздействия источников загрязнения воздушной среды о ПДК.		
	Семинарское занятие	2	
	Принципы защиты воздушной среды. Мероприятия по профилактике загрязнений атмосферного воздуха.		
	Практические занятия	2	2,3
	1. Методы измерения физических параметров воздушной среды. 2. Гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды.		
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся	2	

	<p>1. Выполнение заданий в рабочей тетради.</p> <p>2. Работа с обучающее – контролирующей программой.</p> <p>3. Работа с нормативно – правовой документацией (СанПиН., ГОСТ, Федеральные законы.)</p> <p>4. Составления глоссария.</p> <p>5. Работа в сети Internet.</p> <p>6. Изучение основной и дополнительной литературы.</p>		
Тема 2.2. Вода, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Физиологическая роль, хозяйственно-бытовое, санитарно-гигиеническое значение воды.</p> <p>Органолептические свойства воды. Химический состав. Заболевания, обусловленные необычным минеральным составом природных вод. Влияние загрязнения воды на здоровье человека. Инфекционные заболевания, гельминтозы, передаваемые водным путем. Условия и сроки выживания патогенных микроорганизмов в воде. Особенности водных эпидемий.</p> <p>Виды источников водоснабжения и их санитарно – гигиеническая характеристика. Причины загрязнения. Охрана источников водоснабжения.</p> <p>Гигиеническая характеристика систем хозяйственно – питьевого водоснабжения. Гигиенические требования к качеству питьевой воды. Методы улучшения качества питьевой воды.</p>	2	2
	<p>Семинарское езанятия</p> <p>1. Анализ органолептических свойств воды.</p> <p>2. <i>Гигиеническая оценка качества питьевой воды.</i></p>	2	2,3
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</p> <p>1. Учебно-исследовательская работа по состоянию водоемов Краснодарского края</p> <p>2. Работа с обучающее – контролирующей программой.</p> <p>3. Работа с нормативно – правовой документацией (СанПиН., ГОСТ, Федеральные законы.)</p> <p>4. Составления глоссария.</p> <p>5. Работа в сети Internet.</p>	1	
Тема 2.3.	<p>Содержание учебного материала</p>	2	2

Почва, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение	Гигиеническое значение состава и свойств почвы. Почвенный воздух, пористость, капиллярность. Химический состав почвы. Значение примесей антропогенного характера. Эпидемиологическое значение почвы. Самоочищение почвы. <i>Проблемы накопления и утилизации отходов. Мероприятия по санитарной охране почвы. Гигиенические требования к очистке населенных мест (сбор, транспортировка, хранение, обезвреживание, переработка твердых и жидких отходов). Санитарная оценка почвы.</i>		
	Семинарское занятие Принципы защиты воздушной среды. Мероприятия по профилактике загрязнений атмосферного воздуха.2		
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся	2	
	1. Изучение основной и дополнительной литературы. 2. Составления глоссария. 3. Подготовка презентации по теме.		
Раздел 3.			
Санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней			
Тема 3.1 Гигиена жилых и общественных зданий. Гигиена ЛПО	Содержание учебного материала	2	2
	Урбанизация и экология человека. Микроклимат города. Городской шум и профилактика его вредного воздействия. Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест. Гигиеническое значение озеленения. Совокупное воздействие жилищных условий (физические, химические, биологические факторы) и степени их благоустройства на жизнедеятельность и здоровье человека. Экологическая характеристика современных строительных и отделочных материалов, бытовой техники. Гигиенические требования к планировке, естественному и искусственному освещению, отоплению, вентилизации помещений различных назначений: жилых помещений, лечебно-профилактических учреждений.		
	Практические занятия	2	2,3
	1. Гигиеническая оценка естественного освещения. 2. Гигиеническая оценка искусственного освещения.		
Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся		2	

	<p>1. Изучение основной и дополнительной литературы.</p> <p>2. Решение ситуационных задач.</p> <p>3. Выполнение заданий в рабочей тетради.</p> <p>4. Решение и составление кроссвордов.</p> <p>5. Поиск информации в периодической печати.</p>		
<p>Тема 3.2</p> <p>Гигиенические основы физиологии и биохимии питания.</p> <p>Характеристика продуктов питания</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Обмен веществ и энергии в организме. Энергетический баланс.</p> <p>Белки: их значение для жизни, роста и развития организма. Состав белков.</p> <p>Заменимые и незаменимые аминокислоты. Основные источники белков в питании.</p> <p>Жиры: их значение в питании. Полиненасыщенные жирные кислоты, их значение, источники.</p> <p>Углеводы: их значение в питании. Гигиеническая характеристика и источники отдельных видов углеводов: моносахаридов (глюкозы, фруктозы), дисахаридов (сахарозы, лактозы), полисахаридов (крахмала, пектиновых веществ, клетчатки).</p> <p>Минеральные элементы. Минеральные элементы клеточного характера: кальций, магний, натрий, калий. Минеральные элементы кислотного характера: фосфор, сера, хлор. Биомикроэлементы: железо, йод, фтор, селен, медь, цинк и др. Основные источники минеральных элементов.</p> <p>Витамины, их классификация. Значение витаминов и их основные источники.</p> <p>Профилактика гиповитаминозов. Витаминизация продуктов и готовой пищи.</p> <p>Рекомендуемые величины физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения.</p> <p>Характеристика пищевых продуктов животного и растительного происхождения.</p>	4	2
	<p>Практические занятия</p>		
	<p>1. <i>Органолептическая оценка пищевых продуктов.</i></p>	2	2,3
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</p>		
	<p>1. Изучение основной и дополнительной литературы.</p> <p>2. Решение ситуационных задач.</p> <p>3. Создание презентации по данной теме.</p>	2	

Тема 3.3 Лечебное, лечебно-профилактическое питание	Содержание учебного материала	2	2
	Рациональное питание. Определение. Гигиенические требования к пищевому рациону, его энергетическая ценность и качественный состав, сбалансированность питательных веществ, усвояемость, разнообразие. Режим питания, часы и продолжительность приема пищи, кратность и интервалы между приемами, очередность приема блюд, распределение рациона по приемам пищи. Условия для приема пищи: интерьер столовой комнаты, сервировка стола, комфортность, микроклимат и пр. Лечебное питание. Характеристика основных лечебных диет. Механическое, химическое и термическое щажение в питании. Особенности кулинарной обработки при приготовлении диетических блюд.		
	Практические занятия	2	2,3
	1. Оценка суточного рациона 2. Анализ суточного рациона.		
Тема 3.4 Заболевания, связанные с характером питания. Пищевые отравления различной этиологии и их	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся	2	
	1. Изучение основной и дополнительной литературы. 2. Решение ситуационных задач. 3. Создание презентации по данной теме. 4. Составление бесед: Питание отдельных групп населения. Питание при умственном труде. Питание при физическом труде. Питание в пожилом возрасте и старости. Принципы питания, потребность в пищевых веществах, режим питания.		
	Содержание учебного материала	4	2
	Заболевания, обусловленные недостаточным питанием. Болезни недостаточности питания, связанные с недостатком в рационе белков, витаминов, минеральных веществ. Болезни избыточного питания. Болезни животных, передающиеся человеку через мясо, молоко. Рыба как фактор передачи гельминтозов. Профилактика. Понятие о пищевых отравлениях и их классификация.		
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся	1	

профилактика	<p>Составление бесед по темам: - Пищевые отравления микробной этиологии. Пищевые токсикоинфекции и токсикозы. Бактериотоксикозы, микотоксикозы. Профилактика.</p> <p>- Пищевые отравления немикробной этиологии. Отравления ядовитыми по своей природе продуктами растительного и животного происхождения.</p> <p>- Отравления ядовитыми при определенных условиях продуктами растительного и животного происхождения. Отравление примесями химических веществ. Профилактика.</p>		
Тема 3.5 Гигиена труда. Профилактика профессиональных заболеваний	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Трудовая деятельность и физиологические функции организма. Утомление и его причины. Переутомление. Профилактика.</p> <p>Классификация, краткая характеристика вредных производственных факторов: физических, химических, биологических, нервно – психических, механических - факторов, обуславливающих динамическую и статическую нагрузку на опорно – двигательный аппарат.</p> <p>Общие понятия о профессиональных болезнях – заболеваниях, возникающих в результате воздействия на организм вредных производственных факторов.</p> <p>Основные направления профилактических оздоровительных мероприятий (законодательные, организационные, технологические, санитарно – технические, лечебно – профилактические).</p> <p>Производственный травматизм и меры борьбы с ним.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Борьба с профзаболеваниями. Оценка работоспособности.</p>	4	2
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</p> <p>1. Составление бесед по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Гигиена труда медицинского персонала в учреждениях здравоохранения. – Профессиональные вредности в системе здравоохранения. Основные направления профилактики. <p>2. Изучение основной и дополнительной литературы.</p> <p>3. Создание презентации по данной теме.</p>	3	2,3
Тема 3.6	Содержание учебного материала	4	2

Гигиена детей и подростков	Здоровье детского населения. Группы здоровья. Физическое развитие детей и подростков как критерий здоровья. Методы исследования и оценки физического развития детей и подростков. Явление акселерации и децелерации. Гигиенические принципы построения режима дня для различных возрастных групп. Основные гигиенические требования к организации учебно – воспитательного процесса. Гигиена физического воспитания детей и подростков. Планировка детских и подростковых учреждений. Требования к участкам, зданиям общеобразовательных школ, дошкольных образовательных учреждений.		
	Гигиенические требования к оборудованию детских и подростковых учреждений, предметам детского обихода. Мебель дошкольных образовательных учреждений. Школьная мебель. Гигиенические требования к учебным пособиям, детским игрушкам. Содержание детских и подростковых учреждений. Воздушно – тепловой режим. Показатели микроклимата: температура, влажность, скорость движения воздуха. Отопление. Вентиляция. Естественное и искусственное освещение. Санитарное содержание участка и помещений.		
	Практические занятия	5	2,3
	1. Гигиеническая оценка режима дня и школьного расписания. 2. Оценка физического развития детей и подростков. 3. Гигиеническая оценка мебели и микроклимата в учебных помещениях!		
Раздел 4. Гигиеническое обучение и воспитание населения Тема 4.1.	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся	3	
	1. Работа с нормативно – правовой документацией (СанПиН.,ГОСТ, Федеральные законы.) 2.Работа с обучающей контролирующей программой. 3. Работа в сети Internet.		
		14	
	Содержание учебного материала	2	2

Здоровый образ жизни и пути его формирования	<p><i>Факторы, влияющие на здоровье человека: образ жизни(50-55%), окружающая среда (20-25%), генетический фактор (15-20%), медицинское обслуживание (8-10%). Гигиенические принципы организации здорового образа жизни.</i></p> <p>Образ жизни и его влияние на здоровье человека. Основные составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, правильное питание, физическая активность, психологический комфорт, отсутствие вредных привычек, личная гигиена, экологическая грамотность. Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.</p>		
	Семинарское занятие Здоровый образ жизни и пути его формирования	2	
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</p> <p>Составление бесед по формированию здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Принципы закаливания. Характеристика природных закаляющих факторов (солнце, воздух, вода). - Урок – диспут по теме «Здоровый образ жизни и пути его формирования». - Отсутствие вредных привычек. 	2	
Тема 4.2 Санитарное просвещение населения.	Содержание учебного материала	2	2
	<p>Цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения.</p> <p>Методы гигиенического обучения и воспитания населения: устный, печатный, изобразительный (наглядный), комбинированный. Особенности методов.</p> <p>Основные средства санитарного просвещения: лекции, беседы, агитационно-информационные сообщения, викторины, санитарные бюллетени, листовки, памятки, лозунги, брошюры, буклеты, слайды, плакаты, схемы и др.</p> <p>Методические требования, предъявляемые к ним.</p> <p>Формы гигиенического воспитания: индивидуальные, групповые, массовые.</p>		
	<p>Семинарские занятия</p> <p>1. Формы гигиенического воспитания: индивидуальные, групповые, массовые.</p> <p>2. Санитарное просвещение населения.</p> <p>(Оформление санитарных бюллетеней, памяток, буклетов. Оформление агитационных плакатов, презентаций)</p> <p>2. <i>Санитарное просвещение населения.</i></p>	4	2,3

	<i>(Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения. Подготовка бесед, статей в газету, выступление перед аудиторией на свободную медицинскую тему. Выступление перед аудиторией с агитационно- информационным сообщением по вопросам формирования здорового образа жизни)</i>			
	Самостоятельная внеаудиторная работа		3	
	Работа со средствами массовой информации: радио, телевидение, кино, печать. Взаимодействие с учреждениями здравоохранения, центрами медицинской профилактики, общественными организациями в пропаганде здорового образа жизни.			
Консультации			4	

3 КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Дата и место, проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Май 2023г. Политехнический колледж МГТУ	Урок – диспут по теме «Здоровый образ жизни и пути его формирования»	Индивидуально-групповая	А.Я. Чамокова	Сформированность ОК 03, 04, 05, 08

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гигиены и экологии человека.

Оборудование учебного кабинета:

- столы, стулья для преподавателя и студентов;
- шкафы для хранения приборов, наглядных пособий, учебно – методической документации;
- доска классная;
- приборы: термометры, гигрометры, анемометры, кататермометры, барометры – анероиды, термографы, гигрографы, барографы, емкости для отбора проб воды, спиртовки, лабораторная посуда, люксметр

Технические средства обучения:

- компьютер;
- телевизор

Учебные и справочные издания:

Основная литература:

Печатные издания -

Архангельский, В.И. Гигиена и экология человека [Электронный ресурс]: учебник / Архангельский В.И., Кириллов В.Ф. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с.

Электронные издания –

1. Архангельский, В.И. Гигиена и экология человека [Электронный ресурс]: учебник / Архангельский В.И., Кириллов В.Ф. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452608.html>

2. Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. - Москва: Юрайт, 2020. - 206 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454420>
3. Матвеева, Н.А. Гигиена и экология человека [Электронный ресурс]: учебник / Матвеева Н.А. - Москва: КноРус, 2020. - 332 с. - ЭБС «BOOK.RU» - Режим доступа: <https://book.ru/book/936676>

Дополнительная литература:

Электронные издания-

1. Глиненко, В. М. Гигиена и экология человека [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Глиненко В.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 232 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448663.html>
2. Архангельский В.И. Гигиена и экология человека [Электронный ресурс] / Архангельский, Владимир Иванович - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 176 с. 2020. - 176 с.

Профильные web – сайты Интернета:

1. Экология и жизнь. – научно-популярный и образовательный журнал. – Режим доступа: <http://www.ecolife.ru/>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
3. Справочно-правовая система Консультант Плюс. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/>

Законодательные и нормативные акты:

1. ФЗ «Закон об охране окружающей природной среды» от 10.01.2002г.
2. ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов» от 01.12.1999г.
3. ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии» от 30.03.1999г. №52-ФЗ.
4. Положение о государственной санитарно-эпидемиологической службе №554 от 24.07.2000г.
5. Временные рекомендации по охране труда при работе в лабораториях (отделениях, отделах) санитарно-эпидемиологических учреждений Минздрава России от 11.04.2002.
6. Приказ МЗ РТ от 09.06.2006 г. № 569 «О соблюдении требований при сборе, хранении и удалении медицинских отходов в лечебно-профилактических учреждениях».
7. СанПиН 2.1.4.1110-02. «Зоны санитарной охраны источников водоснабжения и водопроводов хозяйственно-питьевого назначения».
8. СанПиН 2.1.6.1032-01. «Гигиенические требования к обеспечению качества атмосферного воздуха населенных мест».

9. СанПиН 2.1.7.1287-03 от 15.06.2003 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к качеству почвы».
10. СанПиН 2.1.7.728-98. «Гигиенические требования к устройству и содержанию полигонов для твердых бытовых отходов».
11. СанПиН 2.1.7.728-99. «Правила сбора, хранения и удаления отходов лечебно-профилактических учреждений».
12. СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества»
13. СанПиН 2.1.4.1175-02 «Требования к качеству воды нецентрализованного водоснабжения. Санитарная охрана источников».
14. СанПиН 2.1.2.1002-00 «Санитарно-эпидемиологические требования к жилым зданиям и помещениям».
15. СанПиН 2.07.01-89 «Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений».
16. СанПиН 2.3.2.1078-01 «Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания):	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: Давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды	Тестовый контроль с применением информационных технологий. Решение ситуационных задач. Наблюдение и оценка выполнения практических действий.

Проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней	Тестовый контроль с применением информационных технологий. Решение ситуационных задач. Анализ проведения санитарно-гигиенических мероприятий в форме деловой игры. Наблюдение и оценка выполнения практических действий.
Проводить гигиеническое обучение и воспитание населения	Тестовый контроль с применением информационных технологий. Решение ситуационных задач Защита санитарных бюллетеней, памяток, буклетов, агитационных плакатов, презентаций Наблюдение и оценка выполнения практических действий
Знания: Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы	Тестовый контроль с применением информационных технологий Решение ситуационных задач Анализ современного состояния окружающей среды. Наблюдение и оценка выполнения практических действий
Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека	Тестовый контроль с применением информационных технологий Решение ситуационных задач Наблюдение и оценка выполнения практических действий
Основные положения гигиены	Тестовый контроль с применением информационных технологий Решение ситуационных задач Наблюдение и оценка выполнения практических действий
Гигиенические принципы организации здорового образа жизни	Тестовый контроль с применением информационных технологий Решение ситуационных задач Наблюдение и оценка выполнения практических действий
Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения	Тестовый контроль с применением информационных технологий Решение ситуационных задач Наблюдение и оценка выполнения практических действий

6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.05 Гигиена и экология человека проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование учебного кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п. 3.2. рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее одного вида):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития) (не менее одного вида):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Применяемые при реализации рабочей программы дисциплины ОП. 05 Гигиена и экология человека формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе
за _____ / _____ учебный год

В рабочую программу ОП.05 Гигиена и экология человека

по специальности 34.02.01 Сестринское дело
вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес _____

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании предметной (цикловой)
медицинских дисциплин

« ____ » _____ 20 ____ г.

Председатель предметной
(цикловой) комиссии _____