

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Куижева Саида Казбековна
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.08.2021 11:17:12
Уникальный программный ключ:
71183e1134ef9cfa69b206d4802f1b5c1a975eb

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»

Политехнический колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор Политехнического колледжа
З.А. Хутьыз
_____ 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины ОП.05 Гигиена и экология человека

Наименование специальности 31.02.02 «Акушерское дело»

Квалификация выпускника Акушерка/ Акушер


Форма обучения очная

Майкоп – 2020

Рабочая программа составлена на основе ФГОС СПО и учебного плана МГТУ по специальности 31.02.02 «Акушерское дело»

Составитель рабочей программы:

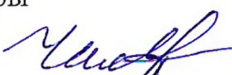
преподаватель



(подпись) Чамокова А.Я.
И.О. Фамилия

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры
Зав. кафедрой

« » _____ 2020 г.




(подпись) Чамокова А.Я.
И.О. Фамилия

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по учебной работе

«17» 12 2020г.



(подпись) Ф.А. Топольян
И.О. Фамилия

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	18
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	22
7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММУ	23

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Гигиена и экология человека (далее - программа) является составной частью основной профессиональной образовательной программы политехнического колледжа ФГБОУ ВО «МГТУ» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

ОП.05 Гигиена и экология человека входит в состав профессионального цикла в перечень курсов обязательной части общепрофессиональных дисциплин.

Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- основные положения гигиены;
- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения

Освоение программы учебной дисциплины «Гигиена и экология человека» способствует формированию общих и профессиональных компетенций в рамках определенных видов профессиональной деятельности:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного

развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 1.5. Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.

ПК 1.7. Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.

ПК 3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии

1.4. Количество часов на освоение программы:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов; самостоятельная работа – 18 часов;

консультаций – 6 часов.

- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов	В 3 семестре	В 4 семестре
Максимальная учебная нагрузка	72	39	33
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	48	26	22
в том числе			
теоретические занятия (Л)	26	14	12
практические занятия (ПЗ)	12	6	6
Семинарских	10	6	4
Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (всего)	18	10	8
Консультации	6	3	3
Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет			Диф.зачет
Общая трудоемкость	72	39	33

2.1. Тематический план дисциплины ОП.04 Генетика человека с основами медицинской генетики

№ п/п	Шифр и № занятия	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество часов				
				Теоретические занятия	Практические занятия	Семинарские занятия	Консультации	Самостоятельная работа обучающихся
Раздел 1.			2	2				
1	Л1	Экология и гигиена, их значение для человека.	2	2	-	-		
Раздел 2. Санитарно-гигиеническая оценка факторов окружающей среды			19	6	4	4		5
2	Л2	Атмосферный воздух его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение	2	2	--	-	-	
3	С31	Принципы защиты воздушной среды. Мероприятия по профилактике загрязнений атмосферного воздуха	2	-	-	2	-	
4	ПЗ1	Методы измерения физических параметров воздушной среды. <i>Гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды.</i>	3	-	2	-	-	1
5	Л3	Вода, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение	3	2	-	-	-	1
6	С32	1. Анализ органолептических свойств воды. 2. <i>Гигиеническая оценка качества питьевой воды.</i>	3	-	2	-	-	1
7	Л4	Почва, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение	3	2	-	-	-	1
8	С33	Почва, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение	3	-	-	2	-	1
Раздел 3. Санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней			32	14	8			10

9	Л5	Гигиена жилых и общественных зданий. Гигиена ЛПО	2	2	-	-	--	
10	П32	Гигиеническая оценка естественного освещения. Гигиеническая оценка искусственного освещения.	3	-	2		--	1
11	Л6-7	Тема 3.2 Гигиенические основы физиологии и биохимии питания. Характеристика продуктов питания	3	2	--	-	-	1
12	П33	<i>1. Органолептическая оценка пищевых продуктов.</i>	1	-	1	-	-	-
13	Л8	Тема 3.3 Лечебное, лечебно – профилактическое питание	2	2	-	-	-	
14	П34	Оценка суточного рациона. Анализ суточного рациона.	2	-	1	-	-	1
15	Л9-10	Заболевания, связанные с характером питания. Пищевые отравления различной этиологии и их профилактика	3	2	-	-	-	1
16	Л11-12	Гигиена труда. Профилактика профессиональных заболеваний	4	2	-	-	-	2
17	П35	Борьба с профзаболеваниями. Оценка работоспособности	3	-	2	--	-	1
18	Л13-14	Гигиена детей и подростков	5	4	-	-	-	1
19	П36	1. Гигиеническая оценка режима дня и школьного расписания. 2. Оценка физического развития детей и подростков. 3. Урок – диспут по теме «Здоровый образ жизни и пути его формирования».	4	-	2	-	-	2
Раздел 4. Гигиеническое обучение и воспитание населения			13	4			6	3
20	Л15	Здоровый образ жизни и пути его формирования	2	2	-	-	-	
21	С34	Здоровый образ жизни и пути его формирования	3		-	2	-	1
22	Л16	Санитарное просвещение населения.	3	2	-	-	-	1
23	С35	Формы гигиенического воспитания: индивидуальные, групповые, массовые.	3	-	-	2	-	1
24	С36	1. Санитарное просвещение населения.	2	-	-	2	-	
		Консультации	6				6	

Итого		72	26	12	10	6	18
--------------	--	-----------	-----------	-----------	-----------	----------	-----------

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Гигиена и экология человека

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1.		2	
Предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии			
Тема 1.1 Экология и гигиена, их значение для человека.	Содержание учебного материала Экология как наука. Среда обитания и факторы среды. Экосистемы и антропогенное воздействие на них. Ноосфера – биосфера, преобразованная человеком. Глобальные экологические проблемы. Предмет гигиены и экологии человека. Основные положения гигиены. Содержание, связь с другими дисциплинами, междисциплинарными курсами. Роль гигиены и экологии в системе наук, изучающих природную среду. Задачи гигиены и экологии. Разделы гигиены и экологии. Методы гигиенических исследований, гигиеническое нормирование. Профилактика, виды профилактики. Краткая история возникновения гигиены, экологии и экологии человека. <i>Современное состояние окружающей среды. Характеристика результатов антропогенного воздействия на окружающую природную среду, основные причины глобальных экологических проблем (изменение климата, кислотные дожди, «озоновые дыры», сокращение площади лесов, «легких планеты», загрязнение мирового океана, сокращение разнообразия биологических видов). Влияние факторов окружающей среды на здоровье населения.</i> <i>Гигиеническое значение климата и погоды.</i> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор), ее структура, виды деятельности, задачи, функции.	2	1
Раздел 2.		19	
Санитарно-гигиеническая оценка факторов окружающей среды			
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	7	2

<p>Атмосферный воздух его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение</p>	<p>Физические свойства воздуха - температура, влажность, подвижность воздуха, атмосферное давление, электрическое состояние, их гигиеническое значение. Характеристика солнечной радиации.</p> <p>. Роль зеленых насаждений. Значение благоустройства.</p> <p><i>Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение – постоянные составные части воздуха, газообразные примеси, микроорганизмы, механические примеси. Источники загрязнения. Механизмы образования смога. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье и санитарные условия жизни населения.</i></p> <p>Представление о технологических, санитарно – технических мероприятиях. Меры планировочного характера для защиты населения от воздействия источников загрязнения воздушной среды о ПДК.</p>		
	<p>Теоретическое занятие</p> <p>Атмосферный воздух его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение</p>	2	
	<p>Семинарское занятие</p> <p>Принципы защиты воздушной среды. Мероприятия по профилактике загрязнений атмосферного воздуха.</p>	2	
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Методы измерения физических параметров воздушной среды. 2. <i>Гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды.</i></p>	2	2,3
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</p> <p>1. Выполнение заданий в рабочей тетради. 2. Работа с обучающее – контролирующей программой. 3. Работа с нормативно – правовой документацией (СанПиН.,ГОСТ, Федеральные законы.) 4.Составления глоссария. 5. Работа в сети Internet. 6. Изучение основной и дополнительной литературы.</p>	1	

<p>Тема 2.2. Вода, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение</p>	<p>Содержание учебного материала Физиологическая роль, хозяйственно-бытовое, санитарно-гигиеническое значение воды. Органолептические свойства воды. Химический состав. Заболевания, обусловленные необычным минеральным составом природных вод. Влияние загрязнения воды на здоровье человека. Инфекционные заболевания, гельминтозы, передаваемые водным путем. Условия и сроки выживания патогенных микроорганизмов в воде. Особенности водных эпидемий. Виды источников водоснабжения и их санитарно – гигиеническая характеристика. Причины загрязнения. Охрана источников водоснабжения. Гигиеническая характеристика систем хозяйственно – питьевого водоснабжения. Гигиенические требования к качеству питьевой воды. Методы улучшения качества питьевой воды.</p>	6	2
	<p>Теоретическое занятие Вода, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение</p>	2	
	<p>Семинарское занятие</p>	2	2,3
	<p>1. Анализ органолептических свойств воды. 2. Гигиеническая оценка качества питьевой воды.</p>		
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</p> <p>1. Учебно-исследовательская работа по состоянию водоемов Краснодарского края</p> <p>2. Работа с обучающее – контролирующей программой.</p> <p>3. Работа с нормативно – правовой документацией (СанПиН.,ГОСТ, Федеральные законы.)</p> <p>4.Составления глоссария.</p> <p>5. Работа в сети Internet.</p>	2	
<p>Тема 2.3. Почва, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Гигиеническое значение состава и свойств почвы. Почвенный воздух, пористость, капиллярность. Химический состав почвы. Значение примесей антропогенного характера. Эпидемиологическое значение почвы. Самоочищение почвы. <i>Проблемы накопления и утилизации отходов. Мероприятия по санитарной охране почвы. Гигиенические требования к очистке населенных мест (сбор, транспортировка, хранение, обезвреживание, переработка твердых и жидких отходов). Санитарная оценка почвы.</i></p>	6	2
	<p>Теоретическое занятие Почва, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение</p>	2	
	<p>Семинарское занятие Принципы защиты воздушной среды. Мероприятия по профилактике загрязнений атмосферного воздуха.2</p>	2	
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</p>	2	

	<p>1. Изучение основной и дополнительной литературы.</p> <p>2. Составления глоссария.</p> <p>3. Подготовка презентации по теме.</p>		
<p>Раздел 3. Санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней</p>			
<p>Тема 3.1 Гигиена жилых и общественных зданий. Гигиена ЛПО</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Урбанизация и экология человека. Микроклимат города. Городской шум и профилактика его вредного воздействия. Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест. Гигиеническое значение озеленения. Совокупное воздействие жилищных условий (физические, химические, биологические факторы) и степени их благоустройства на жизнедеятельность и здоровье человека. Экологическая характеристика современных строительных и отделочных материалов, бытовой техники. Гигиенические требования к планировке, естественному и искусственному освещению, отоплению, вентиляции помещений различных назначений: жилых помещений, лечебно-профилактических учреждений.</p>	5	2
	<p>Теоретическое занятие</p> <p>Гигиена жилых и общественных зданий. Гигиена ЛПО</p>	2	
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Гигиеническая оценка естественного освещения. 2. Гигиеническая оценка искусственного освещения.</p>	2	2,3
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</p> <p>1. Изучение основной и дополнительной литературы. 2. Решение ситуационных задач. 3. Выполнение заданий в рабочей тетради. 4. Решение и составление кроссвордов. 5. Поиск информации в периодической печати.</p>	1	
<p>Тема 3.2 Гигиенические основы физиологии и биохимии питания. Характеристика продуктов питания</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Обмен веществ и энергии в организме. Энергетический баланс. Белки: их значение для жизни, роста и развития организма. Состав белков. Заменяемые и незаменимые аминокислоты. Основные источники белков в питании. Жиры: их значение в питании. Полиненасыщенные жирные кислоты, их значение, источники. Углеводы: их значение в питании. Гигиеническая характеристика и источники отдельных видов углеводов: моносахаридов (глюкозы, фруктозы), дисахаридов (сахарозы, лактозы), полисахаридов (крахмала, пектиновых веществ, клетчатки). Минеральные элементы. Минеральные элементы щелочного характера: кальций, магний,</p>	4	2

	натрий, калий. Минеральные элементы кислотного характера: фосфор, сера, хлор. Биомикроэлементы: железо, йод, фтор, селен, медь, цинк и др. Основные источники минеральных элементов. Витамины, их классификация. Значение витаминов и их основные источники. Профилактика гиповитаминозов. Витаминизация продуктов и готовой пищи. Рекомендуемые величины физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения. Характеристика пищевых продуктов животного и растительного происхождения.		
	Теоретическое занятие Гигиенические основы физиологии и биохимии питания. Характеристика продуктов питания	2	
	Практические занятия <i>1. Органолептическая оценка пищевых продуктов.</i>	1	2,3
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся 1. Изучение основной и дополнительной литературы. 2. Решение ситуационных задач. 3. Создание презентации по данной теме.	1	
Тема 3.3 Лечебное, лечебно – профилактическое питание	Содержание учебного материала Рациональное питание. Определение. Гигиенические требования к пищевому рациону, его энергетическая ценность и качественный состав, сбалансированность питательных веществ, усвояемость, разнообразие. Режим питания, часы и продолжительность приема пищи, кратность и интервалы между приемами, очередность приема блюд, распределение рациона по приемам пищи. Условия для приема пищи: интерьер столовой комнаты, сервировка стола, комфортность, микроклимат и пр. Лечебное питание. Характеристика основных лечебных диет. Механическое, химическое и термическое щажение в питании. Особенности кулинарной обработки при приготовлении диетических блюд.	4	2
	Теоретическое занятие Лечебное, лечебно – профилактическое питание	2	
	Практические занятия 1. Оценка суточного рациона 2. Анализ суточного рациона.	1	2,3
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся	1	

	<p>1. Изучение основной и дополнительной литературы.</p> <p>2. Решение ситуационных задач.</p> <p>3. Создание презентации по данной теме.</p> <p>4. Составление бесед: Питание отдельных групп населения. Питание при умственном труде. Питание при физическом труде. Питание в пожилом возрасте и старости. Принципы питания, потребность в пищевых веществах, режим питания.</p>		
<p>Тема 3.4 Заболевания, связанные с характером питания. Пищевые отравления различной этиологии и их профилактика</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Заболевания, обусловленные недостаточным питанием. Болезни недостаточности питания, связанные с недостатком в рационе белков, витаминов, минеральных веществ. Болезни избыточного питания.</p> <p>Болезни животных, передающиеся человеку через мясо, молоко. Рыба как фактор передачи гельминтозов. Профилактика.</p> <p>Понятие о пищевых отравлениях и их классификация.</p>	3	2
	<p>Теоретическое занятие</p> <p>Заболевания, связанные с характером питания. Пищевые отравления различной этиологии и их профилактика</p>	2	
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</p> <p>Составление бесед по темам: - Пищевые отравления микробной этиологии. Пищевые токсикоинфекции и токсикозы. Бактериотоксикозы, микотоксикозы. Профилактика.</p> <p>- Пищевые отравления немикробной этиологии. Отравления ядовитыми по своей природе продуктами растительного и животного происхождения.</p> <p>- Отравления ядовитыми при определенных условиях продуктами растительного и животного происхождения. Отравление примесями химических веществ. Профилактика.</p>	1	
<p>Тема 3.5 Гигиена труда. Профилактика профессиональных заболеваний</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Трудовая деятельность и физиологические функции организма. Утомление и его причины. Переутомление. Профилактика.</p> <p>Классификация, краткая характеристика вредных производственных факторов: физических, химических, биологических, нервно – психических, механических - факторов, обуславливающих динамическую и статическую нагрузку на опорно – двигательный аппарат. Общие понятия о профессиональных болезнях – заболеваниях, возникающих в результате воздействия на организм вредных производственных факторов. Основные направления профилактических оздоровительных мероприятий (законодательные, организационные, технологические, санитарно – технические, лечебно – профилактические).</p> <p>Производственный травматизм и меры борьбы с ним.</p>	7	2

	Теоретическое занятие Гигиена труда. Профилактика профессиональных заболеваний	2	
	Практические занятия	2	2,3
	1. Борьба с профзаболеваниями. Оценка работоспособности.		
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся	3	
	1. Составление бесед по темам: — Гигиена труда медицинского персонала в учреждениях здравоохранения. — Профессиональные вредности в системе здравоохранения. Основные направления профилактики. 2. Изучение основной и дополнительной литературы. 3. Создание презентации по данной теме.		
Тема 3.6 Гигиена детей и подростков	Содержание учебного материала	9	2
	Здоровье детского населения. Группы здоровья. Физическое развитие детей и подростков как критерий здоровья. Методы исследования и оценки физического развития детей и подростков. Явление акселерации и децелерации. Гигиенические принципы построения режима дня для различных возрастных групп. Основные гигиенические требования к организации учебно – воспитательного процесса. Гигиена физического воспитания детей и подростков. Планировка детских и подростковых учреждений. Требования к участкам, зданиям общеобразовательных школ, дошкольных образовательных учреждений. Гигиенические требования к оборудованию детских и подростковых учреждений, предметам детского обихода. Мебель дошкольных образовательных учреждений. Школьная мебель. Гигиенические требования к учебным пособиям, детским игрушкам. Содержание детских и подростковых учреждений. Воздушно – тепловой режим. Показатели микроклимата: температура, влажность, скорость движения воздуха. Отопление. Вентиляция. Естественное и искусственное освещение. Санитарное содержание участка и помещений.		
	Теоретическое занятие Гигиена детей и подростков	4	
	Практические занятия	2	2,3
	Урок – диспут по теме «Здоровый образ жизни и пути его формирования».		
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся	3	

	1. Работа с нормативно – правовой документацией (СанПиН.,ГОСТ, Федеральные законы.) 2.Работа с обучающей контролирующей программой. 3. Работа в сети Internet.		
Раздел 4. Гигиеническое обучение и воспитание населения		14	
Тема 4.1. Здоровый образ жизни и пути его формирования	Содержание учебного материала	5	2
	<i>Факторы, влияющие на здоровье человека: образ жизни(50-55%), окружающая среда (20-25%), генетический фактор (15-20%), медицинское обслуживание (8-10%). Гигиенические принципы организации здорового образа жизни.</i> Образ жизни и его влияние на здоровье человека. Основные составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, правильное питание, физическая активность, психологический комфорт, отсутствие вредных привычек, личная гигиена, экологическая грамотность. Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.		
	Теоретическое занятие Здоровый образ жизни и пути его формирования	2	
	Семинарское занятие Здоровый образ жизни и пути его формирования	2	
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся Составление бесед по формированию здорового образа жизни: - Принципы закаливания. Характеристика природных закаляющих факторов (солнце, воздух, вода). - Образ жизни, его влияние на здоровье - Отсутствие вредных привычек.	1	
Тема 4.2 Санитарное просвещение населения.	Содержание учебного материала	8	2
	Цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения. Методы гигиенического обучения и воспитания населения: устный, печатный, изобразительный (наглядный), комбинированный. Особенности методов. Основные средства санитарного просвещения: лекции, беседы, агитационно-информационные сообщения, викторины, санитарные бюллетени, листовки, памятки, лозунги, брошюры, буклеты, слайды, плакаты, схемы и др. Методические требования, предъявляемые к ним. Формы гигиенического воспитания: индивидуальные, групповые, массовые.		
	Теоретическое занятие Санитарное просвещение населения.	2	

	<p>Семинарские занятия</p> <p>1. Формы гигиенического воспитания: индивидуальные, групповые, массовые. 2. Санитарное просвещение населения. (Оформление санитарных бюллетеней, памяток, буклетов. Оформление агитационных плакатов, презентаций)</p> <p><i>2. Санитарное просвещение населения. (Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения. Подготовка бесед, статей в газету, выступление перед аудиторией на свободную медицинскую тему. Выступление перед аудиторией с агитационно-информационным сообщением по вопросам формирования здорового образа жизни)</i></p>	4	2,3
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа</p> <p>Работа со средствами массовой информации: радио, телевидение, кино, печать. Взаимодействие с учреждениями здравоохранения, центрами медицинской профилактики, общественными организациями в пропаганде здорового образа жизни.</p>	2	
Консультации		6	

3 КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Дата и место, проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Май 2023г. Политехнический колледж МГТУ	Урок – диспут по теме «Здоровый образ жизни и пути его формирования»	Индивидуально-групповая	А.Я. Чамокова	Сформированность ОК 03, 04, 05, 08

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гигиены и экологии человека и лаборатории гигиены и экологии человека.

Оборудование учебного кабинета:

Кабинет гигиены и экологии человека: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, учебная доска.

Лаборатория гигиены и экологии человека: лабораторное оснащение, реактивы, пособия, специальная литература, первоисточники, справочники

4.2. Учебные и справочные издания:

Основная литература:

Печатные издания -

1. Пивоваров Ю.П. Гигиена и экология человека. М.: «Академия». 2015 г.

Электронные издания -

1. Глиненко В. М., Гигиена и экология человека [Электронный ресурс] / под ред. Глиненко В.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-4866-3

2. Архангельский В.И., Гигиена и экология человека [Электронный ресурс] / Архангельский, Владимир Иванович - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-3731-5

Дополнительная литература:

Электронные издания-

1. Калишев М.Г., Сборник заданий по общей гигиене [Электронный ресурс] / Калишев М.Г., Жарылкасын Ж.Ж., Петров В.И., Коваленко Л.М., Рогова С.И., Жакетаева Н.Т., Изденнова Н.Р., Чурекова В.И., Мацук Е.В., Игельманова Б.М., Жарылкасынова А.М. - М. : Литтерра, 2016. - 224 с. - ISBN 978-5-4235-0234-8

Профильные web – сайты Интернета:

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)

2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)
4. Информационно – методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>)

Законодательные и нормативные акты:

1. ФЗ «Закон об охране окружающей природной среды» от 10.01.2002г.
2. ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов» от 01.12.1999г.
3. ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии» от 30.03.1999г. №52-ФЗ.
4. Положение о государственной санитарно-эпидемиологической службе №554 от 24.07.2000г.
5. Временные рекомендации по охране труда при работе в лабораториях (отделениях, отделах) санитарно-эпидемиологических учреждений Минздрава России от 11.04.2002.
6. Приказ МЗ РТ от 09.06.2006 г. № 569 «О соблюдении требований при сборе, хранении и удалении медицинских отходов в лечебно-профилактических учреждениях».
7. СанПиН 2.1.4.1110-02. «Зоны санитарной охраны источников водоснабжения и водопроводов хозяйственно-питьевого назначения».
8. СанПиН 2.1.6.1032-01. «Гигиенические требования к обеспечению качества атмосферного воздуха населенных мест».
9. СанПиН 2.1.7.1287-03 от 15.06.2003 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к качеству почвы».
10. СанПиН 2.1.7.728-98. «Гигиенические требования к устройству и содержанию полигонов для твердых бытовых отходов».
11. СанПиН 2.1.7.728-99. «Правила сбора, хранения и удаления отходов лечебно-профилактических учреждений».
12. СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества»
13. СанПиН 2.1.4.1175-02 «Требования к качеству воды нецентрализованного водоснабжения. Санитарная охрана источников».
14. СанПиН 2.1.2.1002-00 «Санитарно-эпидемиологические требования к жилым зданиям и помещениям».
15. СанПиН 2.07.01-89 «Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений».
16. СанПиН 2.3.2.1078-01 «Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания):	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: Давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды	Тестовый контроль с применением информационных технологий. Решение ситуационных задач. Наблюдение и оценка выполнения практических действий.
Проводить санитар но – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней	Тестовый контроль с применением информационных технологий. Решение ситуационных задач. Анализ проведения санитарно-гигиенических мероприятий в форме деловой игры. Наблюдение и оценка выполнения практических действий.
Проводить гигиеническое обучение и воспитание населения	Тестовый контроль с применением информационных технологий. Решение ситуационных задач Защита санитарных бюллетеней, памяток, буклетов, агитационных плакатов, презентаций Наблюдение и оценка выполнения практических действий
Знания: Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы	Тестовый контроль с применением информационных технологий Решение ситуационных задач Анализ современного состояния окружающей среды. Наблюдение и оценка выполнения практических действий
Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека	Тестовый контроль с применением информационных технологий Решение ситуационных задач Наблюдение и оценка выполнения практических действий
Основные положения гигиены	Тестовый контроль с применением информационных технологий Решение ситуационных задач

	Наблюдение и оценка выполнения практических действий
Гигиенические принципы организации здорового образа жизни	Тестовый контроль с применением информационных технологий Решение ситуационных задач Наблюдение и оценка выполнения практических действий
Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения	Тестовый контроль с применением информационных технологий Решение ситуационных задач Наблюдение и оценка выполнения практических действий

6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.05 Гигиена и экология человека проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 «Акушерское дело» в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование учебного кабинета генетики человека с основами медицинской генетики для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

Оснащение кабинета генетики человека с основами медицинской генетики в соответствии с п. 3.1. должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемым партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п. 3.2. рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее одного вида):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития) (не менее одного вида):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

Применяемые при реализации рабочей программы дисциплины формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающемуся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ
Дополнения и изменения в рабочей программе