

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Майкопский государственный технологический университет»**

**политехнический колледж  
предметная (цикловая) комиссия истории и права**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор политехнического колледжа  
**В.А. Хутиыз**  
05.11.2020

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины** ОГСЭ.10 Организация доступной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях

**Наименование специальности** 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

**Квалификация выпускника** техник

**Форма обучения** очная

Рабочая программа составлена на основе ФГОС СПО и учебного плана МГТУ по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Составитель рабочей программы:

Преподаватель

  
(подпись)

С.М. Козырев  
И.О. Фамилия

Рабочая программа утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии предметная истории и права

Председатель предметной (цикловой) комиссии

«24» 05 2020 г.


  
(подпись)

Р.А. Беречетова  
И.О. Фамилия

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по учебно-методической работе

«24» 05 2020 г.

  
(подпись)

Ф.А. Топольян  
И.О. Фамилия

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	19
6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММУ	20

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.10 ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СОВРЕМЕННЫХ  
УСЛОВИЯХ**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.10 Организация доступной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – программа) является составной частью основной профессиональной образовательной программы политехнического колледжа ФГБОУ ВО «МГТУ» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина ОГСЭ.10 Организация доступной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья входит в состав вариативной части общего гуманитарного и социально-экономического цикла

**1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

У1 - выявлять и оценивать физические и информационно-коммуникационные потребности инвалидов в условиях чрезвычайной(нестандартной)ситуации.

У2 - организовать работу персонала предприятия по оказанию услуг инвалидам и МГН

У3- иметь навыки оказания ситуационной помощи инвалидам и другим МГН;

**знать:**

З1- потребности инвалидов и МГН, функциональные обязанности разных категорий сотрудников организаций в части оказания услуг инвалидам.

З2 - приемы оказания ситуационной помощи людям с разными формами инвалидности.

З3 - этику, правила и способы общения с инвалидами с учетом их специфических потребностей в помощи преодоления барьеров.

**1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В ходе изучения дисциплины студент должен освоить следующие общие и профессиональные компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

#### **1.5. Количество часов на освоение программы**

максимальной учебной нагрузки обучающегося-48 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося-46 часа,  
самостоятельной работы обучающегося-2 часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.10 ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С**  
**ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СОВРЕМЕННЫХ**  
**УСЛОВИЯХ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов (всего)</b>	<b>В 3-ом семестре</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>46</b>	<b>46</b>
в том числе:		
теоретические занятия (Л)	38	38
семинарские занятия (ПЗ)	6	6
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (всего)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет в 3-ем семестре	2	2
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>48</b>	<b>48</b>

**2.2. Тематический план ОГЭ.10 Организация доступной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях**

№ занятия	Шифр занятия	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество часов		
				Теоретические занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа обучающихся
<b>Раздел 1. Основные сведения о требованиях законодательства об обеспечении доступа инвалидов к объектам и услугам.</b>						
1	Л1	Основные положения и принципы Конвенции о правах инвалидов по обеспечению прав инвалидов на доступные объекты и услуги.	4	2		2
2	Л2	Обязанности организаций по обеспечению доступа инвалидов к объектам и услугам.	2	2		
3	Л3	Права инвалидов на доступ к объектам и услугам и на и на получение «ситуационной помощи»	2	2		
<b>Раздел 2. Модель взаимодействиями доступной среды для участников процесса формирования доступной среды для инвалидов и МГН.</b>						
1	Л4	Состав участников процесса организации доступной среды.	2	2		
2	Л5	Функции участников организации доступной среды.	2	2		
3	С31	Взаимодействия органов исполнительной власти, организаций и предприятий, общественных организаций инвалидов по формированию доступной среды для	2		2	

		инвалидов МГН.					
Раздел 3. Понимание потребностей инвалидов в помощи на объектах инфраструктуры.							
4	Л6	Классификация групп инвалидов.	2	2			
5	Л7	Потребности разных групп инвалидов и МГН.	2	2			
6	Л8	Определение барьеров для каждой группы инвалидов: -по зрению, по слуху.	2	2			6
7	Л9	Определение барьеров для каждой группы инвалидов: -по опорно-двигательному аппарату, перемещающихся на креслах-колясках, нуждающихся получении информации.	2			2	
Раздел 4. Этика и общения с инвалидами.							
8	Л10	Понятие Этика. Философия независимой жизни. Декларация независимости инвалидов.	2	2			
9	Л11	Этика и фразеология общения с инвалидами.	2	2			
10	Л12	Способы общения с инвалидами по слуху, по зрению, по интеллекту, передвигающимися на кресле-коляске, в сопровождении с собакой поводырем.	2	2			
11	Л13	Технология ситуационной помощи различным группам инвалидов.	2	2			
Раздел 5. Общие подходы к обеспечению доступности для объектов социальных инфраструктур и услуг							
12	Л14	Актуальность и значимость создание доступности объекта социальной инфраструктуры.	2	2			
	Л15	Основные структурно-	2	2			



		функциональные зоны, элементы зданий и сооружений.					
13	С32	Обеспечение доступности для инвалидов жилищно-коммунальных услуг.	2		2		2
Раздел 6. Технические средства обеспечения доступности инвалидов к объектам и услугам.							
14	Л16	Технические средства используемые на территории прилегающих к зданию(участку)Технические средства используемые при входе(выходе).	2		2		6
15	Л17	Технические средства используемые на пути(пути)движения внутри зданий и путях эвакуации.	2		2		
16	С33	Обеспечение доступности для инвалидов пользования общественным транспортом	2			2	
Раздел 7. Программа «Доступная среда» для инвалидов России							
17	Л.18	Приоритеты и цели Программы «Доступная среда» для инвалидов	2		2		
18	Л.19	Запланированные государством мероприятия по организации доступной среды на со-временном этапе.	2		2		
19		Промежуточная аттестация	2		2		
		<b>ИТОГО</b>	48		40		2

2.2 Тематический план учебной дисциплины **ОГСЭ.10 Организация доступной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Коды формируемых компетенций, осваиваемых знаний и умений
<p><b>Раздел 1. Основные сведения о требованиях законодательства об обеспечении доступа инвалидов к объектам и услугам/</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>                      Основные положения и принципы Конвенции о правах инвалидов по обеспечению прав инвалидов на доступные объекты и услуги. Права инвалидов. Принцип отсутствия «дискриминации по признаку инвалидности» при обеспечении доступности объектов и услуг социальной инфраструктуры для населения, принципы «разумного приспособления». Обязанности организаций по обеспечению доступа инвалидов к объектам и услугам. Требования Федеральных законов №181-ФЗ, №46-ФЗ №419-ФЗ. Государственной программы РФ «Доступная среда». Права инвалидов на доступ к объектам и услугам и на получение «ситуационной помощи»</p>		<p><b>ОК01-10; У1-У3; 31-33</b></p>
	<p><b>Теоретические занятия</b></p>		
	<p>1. Основные положения и принципы Конвенции о правах инвалидов по обеспечению прав инвалидов на доступные объекты и услуги.</p>	2	
	<p>2. Обязанности организаций по обеспечению доступа инвалидов к объектам и услугам.</p>	2	
	<p>3. Права инвалидов на доступ к объектам и услугам и на и на получение «ситуационной помощи».</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                      Изучить и законспектировать основные статьи Конвенции о правах инвалидов.</p>	2	
<p><b>Раздел 2. Модель взаимодействия доступной среды для участников процесса формирования</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>                      Состав участников процесса организации доступной среды. Функции участников организации доступной среды:                      -органов исполнительной власти                      -общественных организаций инвалидов</p>		<p><b>ОК01-10; У1-У3; 31-33</b></p>

доступной среды для инвалидов и МГН.	-организаций предприятий		
	<b>Теоретические занятия</b>		
	1. Состав участников процесса организации доступной среды.	2	
	2. Функции участников организации доступной среды.	2	
	<b>Семинарские занятия</b>		
Раздел 3. Понимание потребностей инвалидов в помощи на объектах инфраструктуры.	1. Взаимодействия органов исполнительной власти, организаций и предприятий, общественных организаций инвалидов по формированию доступной среды для инвалидов МГН.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b> Международная классификация функционалирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ)» (Всемирная организация здравоохранения). Мониторинг потребностей. Оценка реабилитационных ресурсов в Российской Федерации. Определение потребностей инвалидов и МГН на услуги. Ситуационная помощь инвалидам. Виды ситуационной помощи. Формы и способы оказания помощи инвалидам в конкретных ситуациях. Классификация групп инвалидов. Определение скрытых и явных признаков инвалидности. Потребности разных групп инвалидов и МГН. Определение барьеров для каждой группы инвалидов: -по зрению, -по слуху, -по опорно-двигательному аппарату, перемещающихся на креслах-колясках, -нуждающихся получении информации.		<b>ОК01-10; У1-У3; 31-33</b>
Раздел 4. Этика и общения инвалидами.	<b>Теоретические занятия</b>		
	1. Классификация групп инвалидов.	2	
	2. Потребности разных групп инвалидов и МГН.	2	
	3. Определение барьеров для каждой группы инвалидов: -по зрению, по слуху.	2	
	4. Определение барьеров для каждой группы инвалидов: -по опорно-двигательному аппарату, перемещающихся на креслах-колясках, нуждающихся получении информации.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b> Методы общения персонала с инвалидами. Вербальные и невербальные средства общения. Специфика вербального общения с инвалидами по слуху, зрению, с умственным расстройством, с нарушениями опорно-двигательной системы. Невербальное общение с инвалидами. Психическая структура личности и практика делового общения.		<b>ОК01-10; У1-У3; 31-33</b>

	<p>Социально-психологический анализ общения. Принципы этики и культуры межличностного общения. Этика и культура общения с инвалидами. Декларация независимости инвалидов. Этика и фразеология общения с инвалидами. Способы общения с инвалидами по слуху, по зрению, по интеллекту, передвигающимися на кресле-коляске, в сопровождении с собакой поводырем.</p> <p><b>Теоретические занятия</b></p> <p>1. Понятие Этика. Философия независимой жизни. Декларация независимости инвалидов.</p> <p>2. Этика и фразеология общения с инвалидами.</p> <p>3. Способы общения с инвалидами по слуху, по зрению, по интеллекту, передвигающимися на кресле-коляске, в сопровождении с собакой поводырем.</p> <p>4. Технология ситуационной помощи различным группам инвалидов.</p>		
<p><b>Раздел 5. Общие подходы к обеспечению доступности для объектов социальных инфраструктур и услуг.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Актуальность и значимость создание доступности объекта социальной инфраструктуры. Правовое регулирование обеспечения доступности для инвалидов объектов и услуг. Основные структурно-функциональные зоны, элементы зданий и сооружений. Параметры доступности: досягаемость, безопасность, информативность, комфорт. Общие подходы комплексной оценки доступности(паспорт доступности)</p> <p><b>Теоретические занятия</b></p> <p>1. Актуальность и значимость создание доступности объекта социальной инфраструктуры.</p> <p>2. Основные структурно-функциональные зоны, элементы зданий и сооружений.</p> <p><b>Семинарские занятия</b></p> <p>1. Обеспечение доступности для инвалидов жилищно-коммунальных услуг.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>.</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p><b>ОК01-10;</b> <b>У1-У3; 31-33</b></p>
<p><b>Раздел 6. Технические средства обеспечения доступности инвалидов к объектам и услугам.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Оборудование, используемое инвалидами для передвижения. Виды средств передвижения для инвалидов. Типы оборудования, используемого для разных категорий инвалидов и МГН. Оборудование и сигнализация. Информационное обеспечение услуг для оказания ситуационной помощи инвалидам и МГН. Системы дистанционного оповещения инвалидов.</p>	<p>2</p>	<p><b>ОК01-10;</b> <b>У1-У3; 31-33</b></p>

	<p>Технические средства, используемые на территории прилегающих к зданию(участку). Технические средства, используемые при входе(выходе). Технические средства используемые на пути(путях)движения внутри зданий и путях эвакуации.</p> <p><b>Теоретические занятия</b></p> <p>1. Технические средства, используемые на территории прилегающих к зданию(участку). Технические средства используемые при входе(выходе).</p> <p>2. Технические средства используемые на пути(путях)движения внутри зданий и путях эвакуации.</p> <p><b>Семинарские занятия</b></p> <p>3. Обеспечение доступности для инвалидов пользования общественным транспортом.</p>		
<p><b>Раздел 7. Программа «Доступная среда» для инвалидов России</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Приоритеты и цели Программы «Доступная среда» для инвалидов</p> <p>Запланированные государством мероприятия по организации доступной среды на современном этапе. Особенности организации повсеместного доступа объектов социальной среды для инвалидов. Социальная защита инвалидов в Российской Федерации. Нормативно-техническое обеспечение социальной защиты инвалидов в Российской Федерации.</p> <p><b>Теоретические занятия</b></p> <p>1. Приоритеты и цели Программы «Доступная среда» для инвалидов.</p> <p>2. Запланированные государством мероприятий по организации доступной среды на со-временном этапе.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>		<p><b>ОК01-10;</b> <b>У1-У3; 31-33</b></p>
<p>Промежуточная аттестация</p>			

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 10 ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины ОГСЭ. 10 Организация доступной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях требует наличия учебного кабинета профессиональных дисциплин.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс по дисциплине.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер;
- лицензионное программное обеспечение, в том числе информационные справочно-правовые системы «Консультант Плюс».

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов**

Основные источники:

1. Педагогика инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник / Т.Г. Богданова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. - М.: ИНФРА-М, 2018. – 335 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/961635>

Дополнительные источники:

1. Семейное право [Электронный ресурс]: учебник / под ред. А.А. Демичева. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. - 301 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/961672>

Интернет - ресурсы:

1. <http://www.chtivo.ru>.
2. <http://vkpolitehnik.ru>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 05 ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
У1 - выявлять и оценивать физические и информационно-коммуникационные потребности инвалидов в условиях чрезвычайной(нестандартной)ситуации.	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы дисциплины студента и оценка достижения результата через: -активное участие в ходе занятия; - устный и письменный опрос; - задания для самостоятельной работы; - выполнение творческой работы
У2 - организовать работу персонала предприятия по оказанию услуг инвалидам и МГН	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	
У3- иметь навыки оказания ситуационной помощи инвалидам и другим МГН;	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные	

	<p>формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	
<p>31- потребности инвалидов и МГН, функциональные обязанности разных категорий сотрудников организаций в части оказания услуг инвалидам.</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p> <p>оценка «хорошо»</p>	<p>Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы дисциплины студента и оценка достижения результата через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активное участие в ходе занятия;</li> <li>- устный и письменный опрос;</li> <li>- задания для самостоятельной работы;</li> <li>- выполнение практической работы;</li> </ul>
<p>32 - приемы оказания ситуационной помощи людям с разными формами инвалидности.</p>		
<p>33 - этику, правила и способы общения с инвалидами с учетом их специфических потребностей в помощи преодоления барьеров.</p>		



	<p>выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>оценка «удовлетворительно»</p> <p>выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>оценка «неудовлетворительно»</p> <p>выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	<p>- выполнение творческой работы</p>
--	---	---------------------------------------

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОГСЭ.10 Организация доступной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

### ***Оборудование учебного кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья***

Оснащение кабинета в соответствии с п. 3.1. должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

### ***Информационное и методическое обеспечение обучающихся***

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п. 3.2. рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее одного вида):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития) (не менее одного вида):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

***Формы и методы контроля и оценки результатов обучения***

Применяемые при реализации рабочей программы дисциплины ОГСЭ.10 Организация доступной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

## 6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

### Дополнения и изменения в рабочей программе

за \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год

В рабочую программу ОГСЭ.10 Организация доступной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях

по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

вносятся следующие дополнения и изменения:

Из пункта 3.2 убрана литература:

1. Ростомашвили, И.Е. Психологический тренинг партнерского общения подростков с ограниченными возможностями здоровья при инклюзивном обучении [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.Е. Ростомашвили, Т.А. Колосова. - СПб.: КАРО, 2014. - 96 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61023.html>

2. Захарова, Н. А. Инвалидность [Электронный ресурс]: порядок признания, социальная защита и поддержка / Н. А. Захарова, О. В. Шашкова. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2014. - 106 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27478.html>

3. Комментарий к Федеральному закону от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» [Электронный ресурс] / О. В. Кузнецова и др.; под ред. Т. С. Гусева. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2013. - 216 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21191.html>

Дополнения и изменения внес(ла)

  
(подпись)

С.М. Козырев  
И.О. Фамилия

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии истории и права.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Председатель предметной

(цикловой) комиссии

  
(подпись)

Р.А. Беречетова  
И.О. Фамилия