

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Куижева Саида Казбековна
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.08.2022 09:37:28
Уникальный программный идентификатор:
71183e1134ef9cfa69b206d480271b3c1a975e6f

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»

Политехнический колледж



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: ОП. 02 Анатомия и физиология человека

Наименование специальности 34.02.01 Сестринское дело

Квалификация выпускника: медицинская сестра/медицинский брат

Форма обучения: очная

Майкоп, 2022

Рабочая программа составлена на основе ФГОС СПО и учебного плана МГТУ по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Составитель рабочей программы:

преподаватель


(подпись)

Н.Р. Бжецева
И.О. Фамилия

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

Зав.кафедрой

«25» 05 2022 г.


(подпись)

В.О. Савенко
И.О. Фамилия

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по учебно-методической работе

«25» 05 2022 г.


(подпись)

Ф.А. Топольян
И.О. Фамилия

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	22
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	27
7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММУ	28

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью ППССЗ и составлена в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Анатомия и физиология человека» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой;

уметь: применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

- ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.
- ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
- ПК 2.5. Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
- ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.
- ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.
- ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.
- ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
- ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
- ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки 268 часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки- 178 часов;
самостоятельной работы -76 часов.

Консультации -14 часа

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов (всего)	Семестры	
		3	4
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	178	96	82
в том числе:			
теоретические занятия (Л)	68	40	28
практические занятия (ПЗ)	80	38	42
семинарские занятия (СЗ)	30	18	12
Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (всего) в том числе:	76	36	40
Консультаций	14	10	4
Формой промежуточной аттестации является		Дифференц. зачет	экзамен
Общая трудоемкость	268	142	126

2.2. Тематический план дисциплины ОП.02 Анатомия и физиология человека

№ п/п	Шифр и № занятия	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество часов			
				Теоретические занятия	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа обучающихся
Раздел I. Анатомия и физиология как науки. Организм и его составные части. Ткани.							
1.	Л1	Введение в изучение анатомии и физиологии человека.	4	2	-	-	2
2.	Л2	Тема1: Организм человека, как единое целое. Основы цитологии. Основы гистологии.	4	2	-	-	2
3.	СЗ 1	Организм человека, как единое целое. Основы цитологии. Основы гистологии.	2	-	-	2	-
4.	ПЗ 1	Строение животной клетки	4	-	2	-	2
5.	ПЗ 2	Ткани: эпителиальная и соединительная.	4	-	2	-	2
6.	ПЗ 3	Ткани: нервная и мышечная.	2	-	2	-	-
7.	ЛЗ	Органы, системы органов, аппараты органов, целостный организм.	4	2	-	-	2
8.	СЗ 2	Органы, системы органов, аппараты органов, целостный организм	2	-	-	2	-
9.	ПЗ4-5	Органы, системы органов, аппараты органов, целостный организм.	4	-	4	-	-
10.	Л4	Обзор строения тела человека.	2	2	-	-	-
11.	ПЗ 6	Обзор строения тела человека.	2	-	2	-	-
Раздел II. Опорно-двигательный аппарат.							

12.	Л5	Тема2: Костная система. Скелет человека. Строение кости как органа.	4	2	-	-	2
13.	СЗ 3	Костная система. Скелет человека. Строение кости как органа.	2	-	-	2	-
14	ПЗ87	Скелет человека. Строение кости как органа.	2	-	2	-	-
15	Л6	Виды соединения костей.	4	2	-	-	2
16	ПЗ 8-9	Особенности скелета человека.	4	-	4	-	-
17	Л7	Функциональная анатомия скелета туловища, скелета головы, скелета конечностей и их поясов.	4	2	-	-	2
18	СЗ 4	Функциональная анатомия скелета туловища, скелета головы, скелета конечностей и их поясов.	2	-	-	2	-
19	ПЗ 10	Функциональная анатомия отдельных частей скелета человека.	2	-	2	-	-
20	Л8	Тема3: Мышечная система. Общая характеристика мышечной системы. Строение мышцы как органа.	4	2	-	-	2
21	ПЗ11	Мышечная система. Строение мышцы как органа	2	-	2	-	-
22	Л10	Функциональная анатомия мышц отдельных областей тела человека.	4	2	-	-	2
23	СЗ 5	Функциональная анатомия мышц отдельных областей тела человека.	2	-	-	2	-
24	ПЗ 12	Функциональная анатомия мышц отдельных областей тела	4	-	2	-	2
Раздел III. Общий(кожный)покров тела.							
25	Л9	Тема 4: Кожа и её производные.	2	2	-	-	-

26	СЗ 6	Кожа и её производные.	2	2	2	
РАЗДЕЛ IV. Анатомо-физиологические основы саморегуляции функций организма.						
27	Л10	Тема5: Анатомо-физиологические аспекты саморегуляции функций организма: нервный механизм физиологической регуляции. Введение в изучение нервной системы.	4	2	-	2
28	Л11	Рефлекс. Виды рефлексов. Рефлекторная дуга.	4	2	-	2
29	СЗ 7	Рефлекс. Виды рефлексов. Рефлекторная дуга.	2	-	-	2
29	ПЗ 13	Введение в изучение нервной системы.	2	-	2	-
30	Л12	Функциональная анатомия спинного мозга. Спинномозговые нервы.	2	2	-	-
31	ПЗ14	Функциональная анатомия спинного мозга.	2	-	2	-
32	Л13-14	Функциональная анатомия головного мозга. Оболочки и полости головного мозга. Черепные нервы.	4	4	-	-
33	СЗ 8	Функциональная анатомия головного мозга. Оболочки и полости головного мозга. Черепные нервы.	2	-	-	2
34	ПЗ 15	Функциональная анатомия головного мозга.	4	-	2	-
35.	Л15	Особенности ВНД человека.	2	2	-	-
36.	ПЗ 16	Высшая нервная деятельность.	4	-	2	-
37.	Л16	Тема6: Функциональная анатомия вегетативной (автономной) нервной системы.	2	2	-	-
88.	ПЗ 17	Вегетативная нервная система.	4	-	2	-
39.	Л17-18	Тема7: Желёзы внутренней секреции. (эндокринная система). Общая характеристика эндокринной системы. Гипофиз и эпифиз. Щитовидная, паращитовидная и вилочковая железы.	6	4	-	2
	ПЗ18	Эндокринной системы. Щитовидная, паращитовидная и вилочковая железы	2	-	2	-

40.	Л19	Надпочечники. Эндокринная часть поджелудочной и половых желез. Регуляция желез внутренней секреции. Взаимосвязь гипоталамуса и гипофиза	2	2	-	-	-	-
41.	СЗ9	Надпочечники. Эндокринная часть поджелудочной и половых желез. Регуляция желез внутренней секреции. Взаимосвязь гипоталамуса и гипофиза	2	-	-	2	-	-
42.	ПЗ19	Железы внутренней секреции.	4	-	2	-	-	2
		Консультации	10	-	-	-	-	-
		Итого за 3 семестр	142	40	38	18	36	36
		Раздел V. Органы чувств. Сенсорные системы.						
43	Л20 ПЗ20	Тема8: Общая характеристика сенсорных систем. Общая характеристика сенсорных систем. Общие свойства рецепторов. Понятие об анализаторах.	4	2	2	-	-	2
44	Л21	Общие свойства рецепторов. Понятие об анализаторах.	2		2	-	-	-
45	ПЗ21	Зрительная сенсорная система. Строение глаза.	3	1				2
		«СВОЯ ИГРА» по теме «Сенсорные системы. Органы чувств. Понятие об анализаторах»	2	-	2	-	-	
		РАЗДЕЛ VI. Внутренняя среда организма. Кровь.						
46.	Л22	Тема9: Внутренняя среда организма. Кровь. Кровь: функции, состав и свойства. Плазма, форменные элементы крови. Лимфа. Свертывающая противосвертывающая системы крови. Группы крови. Резус-фактор.	2	2	-	-	-	-
47	СЗ10	Свертывающая и противосвертывающая системы крови. Группы крови. Резус-фактор.	4	-	-	2	-	2
48	ПЗ22	Физиология крови.	2	-	2	-	-	-

РАЗДЕЛ VII. Анатомо-физиологические основы крово-и лимфообращения.						
			Тема10: Анатомия сердечно-сосудистой и лимфатической систем.			
49.	Л23		Общая характеристика сосудистой системы, функции сердечно-сосудистой системы, строение сосудов. Строение сердца, проводящая система и кровоснабжение сердца.	4	2	2
50.	ПЗ23		Характеристика сосудистой системы. Строение сердца, проводящая системаи кровоснабжение сердца.	2	-	-
51	Л24		Общее представление о сосудах (артериях и венах) малого и большого кругов кровообращения. Система воротной вены. Лимфатическая система.	4	2	2
52	ПЗ24		Лимфатическая система.	4	-	2
53	СЗ 11		Общее представление о сосудах (артериях и венах) малого и большого кругов кровообращения.	2	-	2
			Тема11: Физиология сердечно-сосудистой и лимфатической систем.			
54	Л25		Физиология сердечной мышцы. Физиология сердца (сердечный цикл), электрические явления в сердце.	3	1	2
55	ПЗ25-26		Физиология сердца (сердечный цикл), электрические явления в сердце.	4	-	4
56.	Л26		Основные процессы гемодинамики. Кровяное давление, пульс. Движение лимфы. Регуляция деятельности сердечно-сосудистой системы.	4	2	2
57	ПЗ 27-28		Анатомия и физиология сердечно-сосудистой и лимфатической систем.	6	-	4
58	СЗ 12		Основные процессы гемодинамики. Кровяное давление, пульс. Движение лимфы. Регуляция деятельности сердечно-сосудистой системы.	2	-	2
59	Л27		Тема12: Лимфоидная (иммунная) система.	4	2	2

		РАЗДЕЛ VIII. Анатомо-физиологические основы процесса							
60	Л58	Тема13: Анатомия и физиология дыхательной системы.	4	2	-	--	2		2
61	ПЗ 29	Общая характеристика системы дыхания. Воздухоносные пути.	2	-	2	-			
62	Л35	Физиология дыхательной системы.	3	1	-	-			2
63	ПЗ30	Физиология дыхательной системы.	2	-	2	-			-
64	СЗ 13	Физиология дыхательной системы.	2	-	-	2			
		РАЗДЕЛ IX. Анатомо-физиологические основы							
65	Л29	Тема14: Анатомия пищеварительной системы. Характеристика пищеварительной системы. Определение – внутренние органы, их характеристика. Общая характеристика пищеварительной системы. Брюшина и её производные.	4	2	-	-			2
66	ПЗ-31	Характеристика пищеварительной системы. Брюшина и её	4	-	2	-			2
67	СЗ 14	Анатомия пищеварительной системы. Характеристика	2	-	-	2			-
68	Л30	Строение органов пищеварительной системы.	2	2	-	-			-
69	ПЗ32-33	Строение органов пищеварительной системы.	4	-	4	-			-
	Л31	Тема15: Физиология пищеварительной системы.	4	2	-	-			2
70	Л32	Пищеварение в тонком кишечнике. Желчеобразование и желчевыделение.	2	2	-	-			-
71	ПЗ34	Желчеобразование и желчевыделение.	4	-	2	-			2
72	СЗ 15	Пищеварение в тонком кишечнике. Желчеобразование и желчевыделение	2	-	-	2			-
72	Л33	Физиология поджелудочной железы. Пищеварение в толстом кишечнике, процессы всасывание. Регуляция пищеварения.	2	2	-	-			2
51.	ПЗ 35-36	Анатомо-физиологические основы пищеварения.	4	-	4	-			-
		РАЗДЕЛ X. Обмен веществ и энергии.							
52.	Л34	Тема16: Обмен веществ и энергии.	3	1	-	-			2

53.	ПЗ 37-38	Обмен веществ и энергии.	4	-	4	-	-
РАЗДЕЛ XI. Анатомо-физиологические основы выделения и репродукции							
		Тема17: Общее представление о мочеполовом аппарате.					
54.	Л35	Мочевая система. Половая система	4	2	-	-	2
55.	ПЗ39-42	Анатомо-физиологические основы выделения и репродукции.	6	-	4	-	2
		Консультации	4			-	
		Итого за 4 семестр	126	28	42	12	40
ИТОГО			268	68	80	30	76

2.3. Содержание учебной дисциплины ОП.02 Анатомия и физиология человека

Наименование разделов дисциплины	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды формируемых компетенций, осваиваемых знаний и умений
Раздел I. Анатомия и физиология как наука. Организмические составные части. Ткани.	Содержание учебного материала		ОК1-6,8,11 ПК1.1-1.3 ПК2.1-2.8 ПК3.1-3.3
	Теоретический материал	8	
	1. Введение в изучение анатомии и физиологии человека.	2	
	2. Организм человека, как единое целое. Основы цитологии. Основы гистологии.	2	
	3. Органы, системы органов, аппараты органов, целостный организм.	2	
	4. Обзор строения тела человека.	2	
	Практические занятия	12	
	1. Строение животной клетки	2	
	2. Ткани: эпителиальная и соединительная.	2	
	3. Ткани: нервная и мышечная.	2	
	4.-5. Органы, системы органов, аппараты органов, целостный организм.	4	
	6. Обзор строения тела человека.	2	
	Семинарские занятия	4	
	1. Организм человека, как единое целое. Основы цитологии. Основы гистологии.	2	
	2. Органы, системы органов, аппараты органов, целостный организм.	2	
Самостоятельная работа обучающихся Изучение теоретического материала. Работа с конспектами, учебниками, атласами. Заполнение терминологического словаря. Выполнение заданий в рабочей тетради. Заполнение таблиц, составление схем.	10		

	Зарисовка схем разновидностей эпителиальной и соединительной тканей. Составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля. Подготовка рефератов, докладов.		
Раздел II. Опорно-двигательный аппарат.	Содержание учебного материала		ОК1-6,8,11 ПК1.1-1.3 ПК2.1-2.8 ПК3.1-3.3
	Теоретический материал	6	
	5. Костная система. Скелет человека. Строение кости как органа.	2	
	6. Виды соединения костей.	2	
	7. Функциональная анатомия скелета туловища, скелета головы, скелета конечностей и их поясов.	2	
	Практические занятия	10	
	7. Скелет человека. Строение кости как органа.	2	
	8-9. Особенности скелета человека.	4	
	10. Функциональная анатомия отдельных частей скелета человека.	2	
	11. Функциональная анатомия мышц отдельных областей тела человека.	2	
	Семинарские занятия	6	
	Костная система. Скелет человека. Строение кости как органа. Функциональная анатомия скелета туловища, скелета головы, скелета конечностей и их поясов. Функциональная анатомия мышц отдельных областей тела человека.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	12	
	Подготовка к практической работе. Изучение теоретического материала. Работа с конспектами, учебниками, атласами. Заполнение терминологического словаря. Выполнение заданий в рабочей тетради. Заполнение таблиц, составление схем.		
	Составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля. Подготовка рефератов, докладов.		
Раздел III. Общественно-гигиенический (кожный) покров тела.	Содержание учебного материала Строение кожного покрова. Производные образования кожи. Иннервация и кровоснабжение кожи.		ОК1-6,8,11 ПК1.1-1.3 ПК2.1-2.8 ПК3.1-3.3
	Теоретический материал		
	8. Кожа и её производные.	2	
	Семинарские занятия	2	

	Кожа и её производные.		2	
РАЗДЕЛ IV. Анатомо-физиологические основы саморегуляции функций органов и функций организма.	Содержание учебного материала			ОК1-6,8,11 ПК1.1-1.3
	Теоретический материал		12	
	9 Анатомо-физиологические аспекты саморегуляции функций организма: нервный механизм физиологической регуляции. Введение в изучение нервной системы.		2	ПК2.1-2.8 ПК3.1-3.3
	10 Рефлекс. Виды рефлексов. Рефлекторная дуга.		2	
	11. Функциональная анатомия спинного мозга. Спинномозговые нервы.		2	
	12-13. Функциональная анатомия головного мозга. Оболочки полости головного мозга. Черепные нервы.		4	
	14. Особенности ВНД человека.		2	
	Практические занятия		8	
	Введение в изучение нервной системы.		2	
	Функциональная анатомия спинного мозга. Спинномозговые нервы.		2	
	Функциональная анатомия головного мозга		2	
	Высшая нервная деятельность		2	
	Семинарские занятия		4	
	Рефлекс. Виды рефлексов. Рефлекторная дуга.		2	
	Функциональная анатомия головного мозга. Оболочки и полости головного мозга. Черепные нервы.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к практическим занятиям. Изучение теоретического материала. Работа с конспектами, учебниками, атласами. Заполнение терминологического словаря. Выполнение заданий в рабочей тетради.		8	
	15. Функциональная анатомия вегетативной (автономной) нервной системы.		2	
	Практические занятия		2	
	Вегетативная нервная система		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
17-18 Тема 7: Железы внутренней секреции. (эндокринная система). Общая характеристика эндокринной системы. Гипофиз и эпифиз. Щитовидная, паращитовидная и вилочковая железы.		2		

	<p>Надпочечники. Эндокринная часть поджелудочной и половых желез. Регуляция желез внутренней секреции. Взаимосвязь гипоталамуса и гипофиза</p> <p>Практические занятия</p> <p>12. Введение в изучение нервной системы.</p> <p>13. Функциональная анатомия спинного мозга.</p> <p>14. Функциональная анатомия головного мозга.</p> <p>15. Высшая нервная деятельность.</p> <p>16. Вегетативная нервная система.</p> <p>17-18 Эндокринной системы. Щитовидная, паращитовидная и вилочковая железы</p> <p>Семинарские занятия</p> <p>Надпочечники. Эндокринная часть поджелудочной и половых желез. Регуляция желез внутренней секреции. Взаимосвязь гипоталамуса и гипофиза.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к практическим занятиям. Изучение теоретического материала. Работа с конспектами, учебниками, атласами. Заполнение терминологического словаря. Выполнение заданий в рабочей тетради. Зарисовка строения нейрона, химического синапса, моносинаптической и полисинаптической рефлекторных дуг, поперечного среза спинного мозга, Заполнение таблиц (Характеристика черепных нервов организма человека), составление схем. Составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля.</p>	<p>4</p> <p>12</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>12</p>	
<p>Раздел V. Органы чувств. Сенсорные системы.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретический материал</p> <p>16. Общая характеристика сенсорных систем. Общая характеристика сенсорных систем. Общие свойства рецепторов. Понятие об анализаторах.</p> <p>17. Зрительная сенсорная система. Строение глаза.</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>ОК1-6,8,11</p> <p>ПК1.1-1.3</p> <p>ПК2.1-2.8</p> <p>ПК3.1-3.3</p>

РАЗДЕЛ VI. Внутренняя среда организма ма. Кровь.	Практические занятия	4	
	Общие свойства рецепторов. Понятие об анализаторах.	2	
	«СВОЯ ИГРА» по теме «Сенсорные системы. Органы чувств. Понятие об анализаторах».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к практическому занятию. Работа с конспектами, учебниками, атласами. Изучение теоретического материала:	4	
	1. Слуховая сенсорная система.		
	2. Вестибулярный аппарат (орган равновесия).		
	3. Орган вкуса.		
	4. Орган обоняния.		
	5. Соматическая сенсорная система: проприоцептивный анализатор, висцеральный, ноцицептивный, кожный анализатор.		
	Заполнение терминологического словаря. Выполнение заданий в рабочей тетради. Составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля. Подготовка докладов.		
Содержание учебного материала		ОК1-6,8,11 ПК1.1-1.3 ПК2.1-2.8 ПК3.1-3.3	
Теоретический материал			
18: Внутренняя среда организма. Кровь.	2		
Кровь: функции, состав и свойства. Плазма, форменные элементы крови. Лимфа.			
Свертывающая и противосвертывающая системы крови. Группы крови. Резус-фактор.			
Практическое занятие			
20. Физиология крови.	2		
Семинарские занятия			
Свертывающая и противосвертывающая системы крови. Группы крови. Резус-фактор.	2		
Самостоятельная работа обучающихся	2		
Подготовка к практическому занятию. Работа с конспектами, учебниками, атласами. Изучение теоретического материала: правила переливания крови человека.			
Заполнение терминологического словаря. Выполнение заданий в рабочей тетради. Заполнение таблицы (Группы крови системы ABO).			

	<p>Составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля. Подготовка рефератов, докладов. Темы докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История открытия групп крови. 2. Кровезаменяющие жидкости. 3. Резус-фактор. Резус-конфликт матери и плода. 4. Донорство 		
<p>РАЗДЕЛ VII. Анатомо-физиологические основы крово- и лимфообращения</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретический материал</p> <p>19 Анатомия сердечно-сосудистой лимфатической систем.</p> <p>Общая характеристика сосудистой системы, функций сердечно-сосудистой системы, строение сосудов.</p> <p>Строение сердца, проводящая система и кровоснабжение сердца.</p> <p>20. Общее представление о сосудах (артериях и венах) малого и большого кругов кровообращения. Система воротной вены. Лимфатическая система.</p> <p>21 Физиология сердечно-сосудистой лимфатической систем.</p> <p>Физиология сердечной мышцы. Физиология сердца (сердечный цикл), электрические явления в сердце.</p> <p>22 Основные процессы гемодинамики. Кровяное давление, пульс.</p> <p>Движение лимфы. Регуляция деятельности сердечно-сосудистой системы.</p> <p>Тема 12 Лимфоидная (иммунная) система</p> <p>Практические занятия</p> <p>21-22 Характеристика сосудистой системы. Строение сердца, проводящая система и кровоснабжение сердца.</p> <p>23. Лимфатическая система.</p> <p>24. Физиология сердца (сердечный цикл), электрические явления в сердце.</p> <p>25-26. Анатомия физиология сердечно-сосудистой и лимфатической систем.</p> <p>Семинарские занятия</p> <p>Общее представление о сосудах (артериях и венах) малого и большого кругов кровообращения. Система воротной вены. Лимфатическая система.</p> <p>Основные процессы гемодинамики. Кровяное давление, пульс.</p> <p>Движение лимфы. Регуляция деятельности сердечно-сосудистой системы.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>14</p>	<p>ОК1-6,8,11</p> <p>ПК1.1-1.3</p> <p>ПК2.1-2.8</p> <p>ПК3.1-3.3</p>

	<p>Подготовка к практическому занятию. Работа с конспектами, учебниками, атласами. Изучение теоретического материала. Заполнение терминологического словаря. Выполнение заданий в рабочей тетради. Решение составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля. Решение ситуационных задач, составление кроссвордов. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации для выполнения творческих работ. Подготовка к контролю знаний по темам.</p>		
<p>РАЗДЕЛ VIII. Анатомо-физиологические основы обмена веществ</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретический материал</p> <p>23 Анатомия и физиология дыхательной системы.</p> <p>24 Общая характеристика системы дыхания. Воздухоносные пути. Легкие.</p> <p>25. Физиология дыхательной системы.</p> <p>Практические занятия</p> <p>27. Общая характеристика системы дыхания. Воздухоносные пути. Легкие.</p> <p>28.-.29 Физиология дыхательной системы.</p> <p>Семинарские занятия</p> <p>Физиология дыхательной системы.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к практическому занятию. Изучение теоретического материала. Работа с конспектами, учебниками, атласами. Заполнение терминологического словаря. Выполнение заданий в рабочей тетради. Составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля. Решение ситуационных задач. Подготовка к контролю знаний по теме. <u>Темы докладов:</u></p> <p>1. Влияние алкоголя и табака на организм человека.</p> <p>2. Влияние вредных привычек на сердечно-сосудистую и дыхательную системы.</p> <p>3. Влияние курения на организм человека.</p> <p>4. Влияние пыли на организм человека.</p>	<p></p> <p>2</p> <p>1</p> <p></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p>	<p>ОК1-6,8,11 ПК1.1-1.3 ПК2.1-2.8 ПК3.1-3.3</p>
<p>РАЗДЕЛ IX. Анатомо-физиологические основы пищеварения</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Теоретический материал</p> <p>26 Анатомия пищеварительной системы. Характеристика пищеварительной системы. Брюшина и её</p> <p>Определение – внутренние органы, их характеристика. Общая характеристика пищеварительной системы. Брюшина и её производные.</p>	<p></p> <p>2</p>	<p>ОК1-6,8,11 ПК1.1-1.3 ПК2.1-2.8 ПК3.1-3.3</p>

	<p>27 Физиология пищеварительной системы. Пищеварение в тонком кишечнике. Желчеобразование и желчевыделение.</p> <p>28 Физиология поджелудочной железы.</p> <p>Пищеварение в толстом кишечнике, процессы всасывания. Регуляция пищеварения.</p> <p>Практические занятия</p> <p>30. Характеристика пищеварительной системы. Брюшина её производные.</p> <p>31-32 Строение органов пищеварительной системы.</p> <p>33-34 Желчеобразование и желчевыделение.</p> <p>35-36 Анатомо-физиологические основы пищеварения.</p> <p>Семинарские занятия</p> <p>Анатомия пищеварительной системы.</p> <p>Физиология пищеварительной системы. Пищеварение в тонком кишечнике. Желчеобразование и желчевыделение.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка к практическому занятию. Изучение теоретического материала. Работа с конспектами, учебниками, атласами.</p> <p>Заполнение терминологического словаря.</p> <p>Выполнение заданий в рабочей тетради.</p> <p>Составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Подготовка к контролю знаний по теме.</p> <p><u>Темы докладов:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аномалии развития ротовой полости: «заячья губа» и «волчья пасть». 2. Язык сигнализирует (патология языка). 3. Ферменты ЖКТ (группы, механизм действия). 4. Заболевания полости рта (ангина, тонзиллит, аденоиды). 5. Стеноз пищевода: возможные причины развития, исторические аспекты хирургического лечения. 6. Патология брюшины: перитонит, асцит. 7. Ротовая полость и ее производные: губы, щеки, твердое небо, мягкое небо, язычок. 8. Слюнные железы. 	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>10</p>	
--	--	--	--

3 КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Дата и место, проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Март.2023 Политехнический колледж МГТУ	«СВОЯ ИГРА» по теме «Сенсорные системы. Органы чувств. Понятие об анализаторах»	Индивидуально-групповая	Н.Р. Бжецева	Сформированность ОК 04, 05

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины ОП.02 Анатомия и физиология человека требует наличия учебного кабинета анатомии и физиологии человека.

Оборудование учебного кабинета:

Шкафы для хранения учебных пособий, приборов, раздаточного материала.

Классная доска.

Стол и стул для преподавателя.

Стол и стулья для студентов.

Тумбочки для ТСО.

Стеллажи для муляжей и моделей.

Аппаратура и приборы:

Фонендоскоп.

Тонометр.

Термометр.

Микроскопы с набором объективов.

Спирометр.

Динамометр.

Учебно-наглядные пособия:

Плакаты.

Схемы.

Рисунки.

Фотографии.

Рентгеновские снимки.

Таблицы.

Наборы костей.

Модели.

Муляжи.

Влажные препараты.

Микропрепараты.

Техническиесредстваобучения: -

компьютер;

- мультимедиапроектор;

- интерактивная доска;

- экран;

- DVD, CD -дискиучебными фильмамиипрезентациями.

4.2.Информационноеобеспечениеобучения

Перечень учебных изданий основной и дополнительной литературы,Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Смольяникова, Н.В. Анатомия и физиология [Электронный ресурс]: учебник / Смольяникова Н.В., Фалина Е.Ф., Сагун В.А. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с. – ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457986.html>
2. Анатомия и физиология человека [Электронный ресурс]: Иллюстрированный учебник / И. В. Гайворонский [и др.]; под ред. И. В. Гайворонского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 672 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457597.html>

Дополнительные источники:

1. Сапин, М.Р. Анатомия человека.Атлас [Электронный ресурс]: учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Чава. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 376 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456866.html>
2. Гайворонский, Иван Васильевич. Анатомия и физиология человека : учебник / И.В. Гайворонский, Г.И. Ничипорук, А.И. Гайворонский.- 13-е изд., стер. - Москва : Академия, 2019. - 544 с.

Интернет-ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
2. Медицинская он-лайн библиотека: для врачей, пациентов и студентов медицинских ВУЗов. - Режим доступа: <http://med-lib.ru/>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: www.school-collection.edu.ru

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02Анатомия и физиология человека

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знать: строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой;</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении практических работ,</p>
	<p>вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на опрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи и не справляется с ними самостоятельно.</p>	<p>тестировании, самостоятельной работы, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.</p>

<p>Уметь: применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи.</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении практических работ, тестировании, самостоятельной работы, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.</p>
---	--	---

6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.02 Анатомия и физиология человека проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а так же обеспечения достижения инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование учебного кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета профессиональных дисциплин в соответствии с п.3.1. должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видео увеличителей для удаленного просмотра, использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Выше указанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2. рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее одного вида): -

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития) (не менее одного вида):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Вовремя самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Применяемые при реализации рабочей программы дисциплины ОП.02 Анатомия и физиология человека: формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ**Дополнения и изменения в рабочей программе****за _____ / _____ учебный год**В рабочую программу ОП.02 Анатомия и физиология человекапо специальности 34.02.01 Сестринское дело

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения

внес _____

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии

« ____ » _____ 20 ____ г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии)