

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»
в поселке Яблоновском

Кафедра управления и таможенного дела

Методические рекомендации по организации
самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
«Транспортная психология»

Направления подготовки: 23.03.01 Технология транспортных процессов

поселок Яблоновский
2020

УДК [656.13:159.9](07)

ББК 88.4

М 54

Печатается по решению кафедры управления и таможенного дела филиала МГТУ в пос. Яблоновском (протокол № 1 от 31.08.2020 г.)

Составитель: Коблева Эльмира Атамовна, кандидат философских наук, доцент кафедры управления и таможенного дела Филиала ФГБОУ ВО «Майкопский государственный технологический университет» в поселке Яблоновском.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Транспортная психология» очной и заочной формы обучения направления подготовки: 23.03.01 Технология транспортных процессов – пос. Яблоновский, 2020. – 20 с.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов системы знаний о закономерностях развития и функционирования психики человека на транспорте, особенностях становления личности, повышение общей психологической культуры студентов возможностями самореализации современного человека в процессе деятельности и общения, учиться адекватно, оценивать свои возможности и находить оптимальные пути достижения целей профессиональной самореализации. Подготовить студентов к профессиональному решению психологических проблем на транспорте.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- сформировать знания о психологических основах деятельности на транспорте;
- ознакомить студентов с современным состоянием транспортной психологии, с отечественными и зарубежными теориями и концепциями;
- способствовать развитию у студентов способностей осуществлять самостоятельную аналитическую и научно-исследовательскую работу в области транспортной психологии;
- проанализировать изученные подходы для определения дальнейших путей исследования актуальных вопросов транспортной психологии;
- познакомить студентов с практическими методами и методиками транспортной психологии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: природу психики, основные психические функции и их физиологические механизмы; соотношение природных и социальных факторов в формировании личности и индивидуальности

уметь: пользоваться средствами и методами психического и педагогического воздействия на личность

владеть: способностью использовать приемы и методы работы с персоналом, методы оценки качества и результативности труда персонала (ПК-30)

Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины для студентов ОФО

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	С/ПЗ	ЛР	СРС	
1.	Транспортная психология как наука	1-2	2/0,055	2/0,055	2/0,055	5/0,13	Обсуждение докладов
2.	Надежность водителя в системе «водитель—автомобиль—дорога—среда»	3-4	2/0,055	2/0,055	2/0,055	5/0,13	Тестирование
3.	Психологическая надежность водителей	5-6	2/0,055	2/0,055	2/0,055	5/0,13	Коллоквиум
4.	Психофизиологические и социальные особенности деятельности водителей	7-8	2/0,055	2/0,055	2/0,055	6/0,17	Обсуждение докладов
5.	Личность водителя и его профессиональная деятельность	9	2/0,055	2/0,055	2/0,055	6/0,17	Коллоквиум
6.	Профессиональный отбор водителей автомобилей	10-11	2/0,055	2/0,055	2/0,055	6/0,17	Обсуждение докладов
7.	Психофизиологические особенности управления автомобилем в сложных условиях	12-13	2/0,055	2/0,055	2/0,055	6/0,17	Тестирование
8.	Работоспособность водителей и их	14	1/0.03	1/0.03	1/0.03	6/0,17	Тестирование

	надежность						
9.	Психофизиологические основы водительского мастерства и его совершенствование	15	1/0.03	1/0.03	1/0.03	6/0,17	Решение ситуационных задач
10.	Совершенствование водительских навыков	16-17	1/0.03	1/0.03	1/0.03	6/0,17	Обсуждение докладов
Промежуточная аттестация			-	-	-	-	
ИТОГО:			17/0,47	17/0,47	17/0,47	57/1,58	Зачет

5.2 Структура дисциплины для студентов ЗФО

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)				
		Л	С/ПЗ	ЛР	СРС	Конт роль
1.	Транспортная психология как наука	0,5/0,01	0,5/0,01	-	9/0,25	-
2.	Надежность водителя в системе «водитель—автомобиль—дорога—среда»	0,5/0,01	-	0,5/0,01	9/0,25	-
3.	Психологическая надежность водителей	0,5/0,01	-	-	9/0,25	-
4.	Психофизиологические и социальные особенности деятельности водителей	0,5/0,01	0,5/0,01	0,5/0,01	9/0,25	-
5.	Личность водителя и его профессиональная деятельность	0,5/0,01	0,5/0,01	-	9/0,25	-
6.	Профессиональный отбор водителей автомобилей	0,5/0,01	0,5/0,01	-	9/0,25	-
7.	Психофизиологические особенности управления автомобилем в сложных условиях	0,5/0,01	0,5/0,01	0,5/0,01	9/0,25	-
8.	Работоспособность водителей и их надежность	0,5/0,01	0,5/0,01	-	9/0,25	-
9.	Психофизиологические	-	0,5/0,01	0,5/0,02	9/0,25	-

	ОСНОВЫ ВОДИТЕЛЬСКОГО мастерства и его совершенствование					
10.	Совершенствование водительских навыков	-	0,5/0,01	-	13/0,36	-
	Форма промежуточной аттестации Зачет в устной форме	-	-	-	-	4
	ИТОГО:	4/0,11	4/0,11	2,05	94/2,61	4,0.11

Самостоятельная работа студентов
Содержание и объем самостоятельной работы студентов ОФО

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения
1.	Транспортная психология как наука	Подбор и анализ литературы по теме, составление плана-конспекта	1-2 недели
2.	Надежность водителя в системе «водитель—автомобиль—дорога—среда»	Подбор и анализ литературы по теме, составление плана-конспекта, написание реферата, проведение диагностической методики (любой из психических процессов на выбор студента)	3-4 недели
3.	Психологическая надежность водителей	Подбор и анализ литературы по теме, составление плана-конспекта, проведение диагностической методики (любой из психических процессов на выбор студента)	5-6 недели
4.	Психофизиологические и социальные особенности деятельности водителей	Подбор и анализ литературы по теме, написание реферата	7-8 недели
5.	Личность водителя и его профессиональная деятельность	Подбор и анализ литературы по теме, исследование волевой сферы личности (на примере студенческой группы)	9 неделя
6.	Профессиональный отбор водителей автомобилей	Подбор и анализ литературы по теме, подготовка доклада	10-11 недели
7.	Психофизиологические особенности управления автомобилем в сложных условиях	Проведение мониторинга, подбор и анализ литературы по теме, составление плана-конспекта	12-13 недели
8.	Работоспособность водителей и их надежность	Подбор и анализ литературы по теме, составление плана-конспекта	14 неделя
9.	Психофизиологические основы водительского мастерства и его совершенствование	Подбор и анализ литературы по теме, составление плана-конспекта	15 неделя
10.	Совершенствование водительских навыков	Подбор и анализ литературы по теме, составление плана-конспекта, проведение диагностического исследования мотивации личности	16-17 недели
	Итого		

Содержание и объем самостоятельной работы студентов для ЗФО

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения
1.	Транспортная психология как наука	Подбор и анализ литературы по теме, составление плана-конспекта
2.	Надежность водителя в системе «водитель—автомобиль—дорога—среда»	Подбор и анализ литературы по теме, составление плана-конспекта, написание реферата, проведение диагностической методики (любой из психических процессов на выбор студента)
3.	Психологическая надежность водителей	Подбор и анализ литературы по теме, составление плана-конспекта, проведение диагностической методики (любой из психических процессов на выбор студента)
4.	Психофизиологические и социальные особенности деятельности водителей	Подбор и анализ литературы по теме, написание реферата
5.	Личность водителя и его профессиональная деятельность	Подбор и анализ литературы по теме, исследование волевой сферы личности (на примере студенческой группы)
6.	Профессиональный отбор водителей автомобилей	Подбор и анализ литературы по теме, подготовка доклада
7.	Психофизиологические особенности управления автомобилем в сложных условиях	Проведение мониторинга, подбор и анализ литературы по теме, составление плана-конспекта
8.	Работоспособность водителей и их надежность	Подбор и анализ литературы по теме, составление плана-конспекта
9.	Психофизиологические основы водительского мастерства и его совершенствование	Подбор и анализ литературы по теме, составление плана-конспекта
10.	Совершенствование водительских навыков	Подбор и анализ литературы по теме, составление плана-конспекта, проведение диагностического исследования мотивации личности
	Итого	

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для контрольной работы

1. Предмет, задачи, структура транспортной психологии.
2. Основные понятия транспортной психологии.
3. Место транспортной психологии в системе психологической науки.
4. Транспортная психология как научно-практическое направление.
5. Методы исследования в транспортной психологии.
6. История возникновения транспортной психологии.
7. Перспективы развития транспортной психологии.
8. Исследование в транспортной психологии. Цели и задачи исследования.
9. Возможности и ограничения психологических исследований.
10. Водитель как оператор системы ВАДС.
11. Психофизиология труда водителя.
12. Автотранспортная психология.
13. Анатомо-физиологические основы психики.
14. Ощущение и восприятие водителя.
15. Психомоторика и реакции водителей.

Вариант 1.

1. Всеобщее действие живой материи вступать во взаимодействие с окружающей средой называется....

- | | |
|----------------|---------------|
| 1) активностью | 2) навыком |
| 3) психикой | 4) инстинктом |

2. Наследуемая форма поведения называется....

- | | |
|---------------|--------------|
| 1) научением | 2) навыком |
| 3) инстинктом | 4) рефлексом |

3. Психологическое направление, которое считает, что предмет психологии – это поведение как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды, - ...

- | | |
|----------------|-------------------------------|
| 1) психоанализ | 2) гуманистическая психология |
| 3) бихевиоризм | 4) психология сознания |

4. Свойством сенсорной психики является ...

- | | |
|-------------|---------------------|
| 1) действие | 2) навык |
| 3) инстинкт | 4) чувствительность |

5. Высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий только человеку, называется....

- | | |
|-----------------|--------------|
| 1) ощущением | 2) сознанием |
| 3) воображением | 4) мышлением |

6. Направление психологии, основным предметом изучения которого являются целостные образы, - это ...

- 1) гештальтпсихология 2) бихевиоризм
3) когнитивная психология 4) психология сознания

7. Такие психические явления, как память, мышление и речь, относятся к

- 1) психологическим свойствам
2) психологическим состояниям
3) познавательным процессам
4) поведению

8. Особенностью психического отражения на стадии элементарной сенсорной психики является (ются) ...

- 1) воображение 2) элементарные формы мышления
3) чувствительность 4) отражение в форме образов

9. Принцип отечественной психологии, согласно которому все в природе, в том числе и психические явления, объясняется действием материальных причин и законов, - это принцип ...

- 1) активности 2) развития
3) детерминизма 4) системности

10. Психология становится самостоятельной и экспериментальной областью научного знания в ...

- 1) XIX веке 2) XVIII веке
3) XX веке 4) XVI веке

1. Правильные ответы (ключи) тестов

№1	<i>1</i>
№ 2	<i>3</i>
№ 3	<i>3</i>
№ 4	<i>4</i>
№ 5	<i>2</i>
№ 6	<i>1</i>
№7	<i>3</i>
№ 8	<i>3</i>
№ 9	<i>3</i>
№ 10	<i>1</i>

Вариант 2.

1. Приспособительное изменение чувствительности органа чувств к действующему раздражителю называется...

- 1) взаимодействием ощущений 2) локализацией
3) адаптацией 4) контрастом

2. Анатомо–физиологическая система, ответственная за прием и переработку информации в ощущения, есть....

- 1) рефлекс 2) проводниковый отдел
3) анализатор 4) рецептор

3. Такие психические явления, как память, мышление и речь, относятся к

- 1) психологическим свойствам
- 2) психологическим состояниям
- 3) познавательным процессам
- 4) поведению

4. Зрительные и слуховые относятся к _____ ощущениям

- 1) интероцептивным
- 2) контактным
- 3) проприоцептивным
- 4) экстероцептивным

5. Чувственная картина мира создается такими психическими процессами, как ...

- 1) воображение и память
- 2) мышление и речь
- 3) ощущение и восприятие
- 4) обучение и воспитание

6. Нервные пути, проводящие нервные возбуждения от центра к периферии, называются ...

- 1) афферентными
- 2) эфферентными
- 3) коммуникативными
- 4) функциональными

7. Отнесенность наглядного образа восприятия к определенным предметам внешнего мира называется ...

- 1) адекватностью
- 2) осмысленностью
- 3) предметностью
- 4) избирательностью

8. Восприятие без объектов при отсутствии внешних раздражителей – это

- 1) галлюцинации
- 2) парейдолия
- 3) бред
- 4) иллюзия

9. Восприятие, приобретающее целенаправленный, планомерный характер, становится ...

- 1) мышлением
- 2) воображением
- 3) наблюдением
- 4) анализом

10. Бессмысленные слоги как материал для изучения «чистых законов памяти» были предложены ...

- 1) Г. Эббингаузом
- 2) Б.Ф. Зейгарник
- 3) У. Найссером
- 4) Дж. Уотсоном

1. Правильные ответы (ключи) тестов

№ 1	3
№ 2	3
№3	3
№ 4	4
№5	3
№ 6	2
№7	3
№ 8	1
№9	3
№10	1

Темы докладов

1. Предмет, задачи, принципы психологии.
2. Методы психологического исследования.
3. Развитие психики в животном мире.
4. Мозг и психика. Возникновение сознания.
5. Ощущения: свойства и виды.
6. Восприятие: основные свойства и виды.
7. Понятие внимания. Основные качества внимания.
8. Виды внимания. Факторы, способствующие привлечению внимания.
9. Понятие памяти. Виды памяти.
10. Процессы и свойства памяти.
11. Общая характеристика мышления. Мышление и речь.
12. Логические формы мышления. Мыслительные операции.
13. Виды мышления и их характеристика.
14. Индивидуальные различия мышления.
15. Понятие, функции и виды воображения.
16. Способы создания образов творческого воображения.
17. Природа чувств и эмоций.
18. Виды эмоций и чувств, их характеристика.
19. Понятие о воле. Структура волевого действия.
20. Волевые качества. Развитие и совершенствование волевых качеств.
21. Понятие о деятельности. Структура и виды деятельности.
22. Потребность и активность личности. Виды потребностей. Иерархия потребностей по А. Маслоу.
23. Понятие о личности. Личность и индивидуальность.
24. Психологическая структура личности.
25. Биологический и социальный факторы в формировании человека как личности.
26. Мотивация как проявление потребностей личности.
27. Виды мотивов и их характеристика.
28. Самооценка личности. Уровень притязаний и фрустрации.
29. Психические состояния. Саморегуляция психических состояний.
30. Типы темперамента и их психологическая характеристика.
31. Темперамент и деятельность.
32. Общее понятие о характере. Характер и темперамент.
33. Типология характеров.
34. Типы акцентуаций характера.
35. Структура характера. Формирование и совершенствование характера.
36. Способности и задатки.

Вопросы к зачету

1. Предмет, задачи, структура транспортной психологии.
2. Основные понятия транспортной психологии.
3. Место транспортной психологии в системе психологической науки.
4. Транспортная психология как научно-практическое направление.
5. Методы исследования в транспортной психологии.
6. История возникновения транспортной психологии.
7. Перспективы развития транспортной психологии.
8. Исследование в транспортной психологии. Цели и задачи исследования.
9. Возможности и ограничения психологических исследований.
10. Водитель как оператор системы ВАДС.
11. Психофизиология труда водителя.
12. Автотранспортная психология.
13. Анатомо-физиологические основы психики.
14. Ощущение и восприятие водителя.
15. Психомоторика и реакции водителей.
16. Внимание водителя и безопасность движения.
17. Память и мышление. Эмоции и воля.
18. Личность водителя и его профессиональная деятельность.
19. Профессиональный отбор водителей автомобилей.
20. Управление автомобилем в темное время суток.
21. Управление автомобилем на больших скоростях.
22. Утомление и его влияние на работоспособность водителей.
23. Влияние курения на надежность водителей.
24. Алкоголь и безопасность дорожного движения.
25. Зависимость работоспособности от состояния здоровья водителей.
26. Водительские навыки и их формирование.
27. Совершенствование водительских навыков.
28. Использование технических средств для приобретения и совершенствования водительских навыков.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к контрольной работе

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д.

При оценке контрольной преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;
- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной;

- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;
- обучающийся проанализировал материал;
- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;
- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;
- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;
- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

– справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

– систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

ТРЕБОВАНИЯ К НАПИСАНИЮ ДОКЛАДА

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения. Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

Критерии оценивания доклада:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к докладу и его защите

выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ НА ЗАЧЕТЕ

Зачет - вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающий получает оценку в шкале «зачет» / «незачет». Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Зачет может приниматься как в устной форме (которая предполагает ответы студентов на теоретические вопросы), так и выставляться по результатам выполнения студентами установленных программой видов работ. Для разных обучающихся учебной группы могут быть определены разные формы сдачи зачета в зависимости от качества их работы в семестре (ах) изучения дисциплины. Вопросы к зачету, задания, которые должны выполнить студенты в семестре, (и форму его проведения) студенты получают на первом занятии по дисциплине в данном семестре по решению преподавателя.

Результат зачета	Критерии оценивания компетенций
не зачтено	Студент не знает значительной части программного материала (менее 50 % правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не подтверждает

зачтено	<p>Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает</p>
	<p>Студент показывает твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач владеет необходимыми навыками и</p>
	<p>Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий,</p>

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Кравченко, Ю. Е. Психология эмоций. Классические и современные теории и исследования : учебное пособие / Ю.Е. Кравченко. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 544 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-107833-4. - ЭБС «Znanium. com» - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1047291>
2. Мальцева, Т. В. Психология : учебное пособие / Т.В. Мальцева. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 275 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — [https:// doi.org/10.12737/20779](https://doi.org/10.12737/20779). - ISBN 978-5-16-102241-2. - ЭБС «Znanium. com» - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1047141>
3. Руденко, А. М. Психология массовых коммуникаций : учебник / А.М. Руденко, А.В. Литвинова; под ред. А.М. Руденко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 303 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — <https://doi.org/10.12737/23673>. - ISBN 978-5-16-102644-1. - ЭБС «Znanium. com» - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/792707>
4. Транспортная психология: Учебное пособие / Белокуров В.П., Дорохин С.В., Климова Г.Н. - Воронеж:ВГЛТУ им. Г.Ф. Морозова, 2016. - 329 с. - ЭБС «Znanium. com» - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/857650>

Дополнительная литература

1. Андреева, Г.М. Социальная психология : учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 360 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1039489>
2. Крысько, В.Г. Общая психология в схемах и комментариях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.Г. Крысько. - М.: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2017. - 196 с. - ЭБС «Znanium. com» - Режим доступа: [://znanium.com/catalog.php?bookinfo=792613](https://znanium.com/catalog.php?bookinfo=792613)
3. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие / [сост. Ф.Г. Ловпаче]. - Майкоп: Кучеренко В.О., 2018. - 140 с. - ЭБС «Znanium. com» - Режим доступа: <http://lib.mkgту.ru:8002/libdata.php?id=2100043484>
4. Пастюк, О.В. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.В. Пастюк. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 160 с. - ЭБС «Znanium. com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=759898>

Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

- Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgту.ru/>
- Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
- Электронный каталог библиотеки – Режим доступа: <http://lib.mkgту.ru:8004/catalog/fo12;>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.r>

Составитель

Коблева Эльмира Агамовна
кандидат философских наук, доцент

Учебно-методическое пособие
по дисциплине «Транспортная психология»